

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2023 10:35
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470420536b01373a434e37789

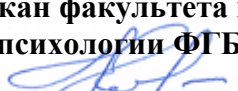


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДОШКОЛЬНАЯ ТИФОПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	26
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	29
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» является знакомство с теоретико-методологическими основами тифлопедагогики и овладение теоретическими основами, технологиями обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей, с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.О.35).

. Базовыми для ее изучения являются знания, умения и навыки, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины – анатомия и физиология. (Б1.В.05)

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-2:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения;
- закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации;
- физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении;
- особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения;
- особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации;
- особенности развития деятельности при нарушениях зрения;
- основы коррекционно-воспитательной работы;

-особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения;
-принципы тифлопедагогики.

- уметь:

- давать психолого-педагогическую характеристику лицам с различными нарушениями зрения;
- прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта;
- организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения;
- учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения;
- разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения;
- отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика;
- использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих зрительную патологию;

- владеть:

основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
- приемами и навыками психокоррекционной работы с детьми разных возрастов с нарушениями зрения;
- основными методами гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- современными технологиями обучения в специальном образовании;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во Часов	ЗЕ
1.	Дошкольная тифлопсихология	2	4 (очная форма обучения)	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачёт

