

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

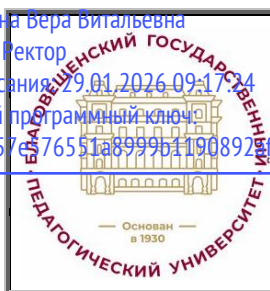
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 09:17:44

Уникальный программный ключ:

a2232a55157651a8999b1190892af58989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа государственной итоговой аттестации**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов
«14» мая 2025 г.**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка и литературы
(протокол № 6 от 26 марта 2025 г.)**

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 8 от 14 мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль «Русский язык как иностранный», профиль «Английский язык»).

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3» Государственная итоговая аттестация.

1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Методика преподавания русского языка как иностранного»;
- Б3.02 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Английский язык и методика его преподавания»;
- Б3.03 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Методика преподавания русского языка как иностранного» проводится по следующим дисциплинам:

- «Введение в специальность. Фонетический и графический аспекты в преподавании русского языка как иностранного»;
- «Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного»;
- «Методика обучения видам речевой деятельности»;
- «Грамматический аспект в преподавании русского языка как иностранного»;
- «Методика преподавания русской речевой практики»
- Преддипломная практика.

Б3.02 Государственный экзамен «Английский язык и методика его преподавания» проводится по следующим дисциплинам:

- Теория и методика обучения иностранному языку;
- Теория и методика обучения английскому языку;
- Коммуникативный практикум английского языка
- Преддипломная практика.

1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственном экзамене:

Государственный экзамен «Методика преподавания русского языка как иностранного»: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой являются:

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой являются:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному,

федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2.Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3.Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4.Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5.Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6.Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7.Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям), индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-3.Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

Государственный экзамен «Английский язык и методика его преподавания»:
УК-1, УК-4, ОПК-8, ПК-2.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),индикатором достижения которой является:

УК-4.1.Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой является:

ПК-2.12 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.

Во время проведения государственной итоговой аттестации *по методике преподавания русского языка как иностранного*, выпускник бакалавриата должен:

знать:

- основные нормативные документы,
- регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования;
- сущность процесса обучения, его закономерности и принципы;
- содержание процесса обучения русскому языку как иностранному;
- методику организации обучения русскому языку как иностранному;
- современные концепции и технологии обучения русскому языку как иностранному;
- виды, формы и методы педагогической диагностики в системе обучения русскому языку как иностранному;
- организационные формы обучения русскому языку как иностранному;
- сущность и основы педагогического общения;
- закономерности усвоения русского языка как иностранного;
- индивидуальные особенности усвоения знаний, умений и навыков владения русским языком как иностранным в процессе обучения;
- виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;

уметь:

- строить процесс обучения иностранных граждан в соответствии с современными нормативными документами;
- анализировать, выбирать, адаптировать определенную учебно-методическую систему к особенностям группы, индивидуальным особенностям обучающихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- организовывать образовательную среду, создающую условия для эффективного формирования результатов обучения;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- диагностировать уровень освоения образовательных программ;
- проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся;
- разрабатывать занятия по русскому языку как иностранному, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места занятия в системе обучения РКИ, а также современных требований к обучению;
- характеризовать учебные действия обучающихся в процессе выполнения учебных заданий;

владеть:

- методами и приемами обучения, а также методами диагностики и коррекции результатов обучения русскому языку как иностранному;
- средствами диагностирования уровня владения русским языком как иностранным и

требования к ним;

- методами, средствами и способами организации продуктивной учебной и внеучебной деятельности;

- методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.

Во время проведения государственной итоговой аттестации по *английскому языку и методике его преподавания* выпускник бакалавриата должен:

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов.
- -языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

- стратегии устного и письменного общения;

- основные признаки и свойства текста.

уметь:

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;

- выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;

- выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте;

- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

владеть:

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

- навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;

- умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;

- умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста.

1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы: УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-5.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой является:

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой является:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.

Во время *защиты выпускной квалификационной бакалаврской работы* выпускник бакалавриата должен:

знать:

- основные методологические понятия и термины;
- основные исследовательские методы;
- методологию педагогических исследований проблем образования

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
- использовать методы психологической и педагогической диагностики;
- анализировать различные точки зрения по изучаемой проблематике;
- использовать методы научного анализа исследуемого материала;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
- способами использования психолого-педагогических и лингводидактических понятий;
- навыками и приемами лингвистического анализа;
- навыками и приемами психолого-педагогического и методического анализа.
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Методика преподавания русского языка как иностранного»	108	3
2.	БЗ.02 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Английский язык и методика его преподавания»	108	3
3.	БЗ.03 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКБР	108	3

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Государственный экзамен «Методика преподавания русского языка как иностранного» является междисциплинарным экзаменом и проводится в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов. Формат организации и проведения государственного экзамена нацелен на оценивание результатов обучения в виде знаний, умений, уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников, готовности применять полученные знания, умения в профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.

Подготовка к государственной итоговой аттестации должна осуществляться в соответствии с программами государственных экзаменов. Обучающимся предлагается перечень вопросов, выносимых на экзамены. В процессе подготовки к экзаменам следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу.

Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Повторение рекомендуется вести по темам программы, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы или выполнить задания, воспроизвести весь материал. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов. На консультации уточняют процедуру проведения экзамена и отвечают на вопросы обучающихся, возникшие при повторении разделов дисциплин.

Процедура проведения государственного экзамена

Сдача государственного экзамена проводится в устной форме по билетам на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В экзаменационный билет по методике преподавания русского языка как иностранного входят три вопроса. Первые два теоретического характера в соответствии с программой, третий практического характера – предполагает решение методической задачи.

На подготовку к ответу экзаменуемому дается не более 40 минут. Использование учебников и других пособий во время подготовки к ответу не допускается. Обучающимся во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

После ответа по вопросам экзаменационного билета члены комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с общей программой экзамена с целью объективного оценивания знаний выпускника.

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

По завершении ответов всех экзаменуемых проводится закрытое заседание ГЭК, где простым большинством голосов членов комиссии выставляются оценки по четырёхбалльной системе (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*). Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

По результатам государственного экзамена выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде заявление о нарушении, по его мнению, уста-

новленной процедуры проведения экзамена и (или) не согласия с результатами государственного экзамена не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Обучающиеся, успешно сдавшие итоговые государственные экзамены, допускаются к защите ВКБР.

Б3.02 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Английский язык и методика его преподавания»

Государственный экзамен «Английский язык и методика его преподавания» является междисциплинарным экзаменом и проводится в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов. Формат организации и проведения государственных экзаменов нацелен на оценивание результатов обучения в виде знаний, умений и владений, уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников, готовности применять полученные знания, умения и владения в профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Соответственно, к числу контрольных заданий относятся: 1) комментирование статьи на английском языке; 2) беседа с экзаменатором, нацеленная на уточнение деталей комментирования исходной информации статьи; 3) компетентностно-ориентированное задание методического характера со свободно конструируемым ответом (решение методической задачи).

Методические рекомендации по комментированию статьи на английском языке примерный план комментирования статьи

- 1) The title and the author of the article
 1. The article is headlined/entitled...
 2. The headline/title of the article we've read is the following...
 3. The article is headlined/entitled in the following way...
 4. The article under review is...
 5. The author of the article is...
 6. The article is written by...

- 2) Where and when the article is published
 1. The article is published/printed in...
 2. The article appeared/came out in...
 3. The article is published/printed under the rubric...

- 3) The main idea/problem of the article
 1. The article is devoted to/deals with/dwells on/touches upon the problem of ...
 2. The author concentrates on/brings out/focuses the reader's attention on the problem of...
 3. The purpose of the article is to...

- 4) The contents of the article (with simultaneous commentary)
 - a) The flow of ideas, linking devices:
 1. The author starts by telling the reader about...
 2. Further the author reports that...
 3. The author goes on to say that...
 4. The author concludes with the following/makes the following conclusion...
 5. The author sums up by telling/reminding/warning the reader about...
 6. In conclusion...
 7. The article ends with comments on...
 8. By way of conclusion the author quotes...

b) Neutral phrases to render the contents

1. The author writes/states/stresses/considers/describes/outlines/points out/comments on/briefly touches upon/is concerned with/expresses an opinion that/finds a good deal to say about...
2. In the author's view...
3. As the author puts it...
4. According to the author of the article...
5. The author draws our attention to the fact that...
6. The author cites/quotes/ ... as proof of/to prove that....

c) *"For"-phrases to render the contents*

1. The author finds a good deal to say in support of...
2. The author finds it significant to stress that...
3. The author, speaking of the significance of the event, welcomes...
4. The author is confident that...
5. The author strongly believes that/voices confident that/makes a vigorous call for/declares his (her) support for/expresses approval of/insists on/pays tribute to/praises the fact that...

d) *"Against"-phrases to render the contents*

The author argues that/accuses sb of/brings forward accusation/bitterly attacks/is sharply critical of/condemns/strongly denounces/disagrees/expresses alarm/strongly protests against/regrets that/rejects the idea of...

6. *Your opinion about the article*

I found the article important/interesting/worth attention/acute/dull...

Примерные вопросы для беседы с экзаменатором

Английский язык

- 1) Have you ever experienced a culture shock?
- 2) What can be done to alleviate the culture shock when people travel to other countries?
- 3) What aspects of Russian culture typically make foreigners feel uneasy?

Компетентностно-ориентированное задание методического характера со свободно конструируемым ответом нацелено на применение знаний в профессиональных ситуациях. В основу задания положена задача выражения собственного мнения и поиска решения определенной профессиональной проблемы в контекстной ситуации. Выполнение компетентностно-ориентированного задания основано на базовых знаниях, умениях и компетенциях, сформированных в рамках основных модулей ООП:

- Теория и методика обучения английскому языку;
- Практикум иноязычного речевого общения (английского языка);

Ответ на данный вопрос позволяет оценить уровень сформированности профессиональных умений, навыков, компетенций и готовность применять полученные знания для решения профессиональных задач. Ответ дается на русском языке с обоснованием предлагаемого решения. К числу примерных проблемных задач относятся следующие:

- разработка и обоснование упражнений или фрагментов урока, нацеленных на определенные предметные и метапредметные результаты;
- разработка способов введения, объяснения, актуализации новых предметных знаний, навыков и формирования компетенций в рамках обучения иностранному языку.

Б3.03 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКБР

На подготовку к представлению доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы отводится время в соответствии с учебным планом.

Защита ВКБР происходит публично на заседании ГЭК и носит характер научной дискуссии.

Представление и обсуждение доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление студента с докладом (10-15 минут);
- ответы студента на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой работы студента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово студента;
- объявление оценки за защиту ВКБР.

К основным критериям оценки ВКБР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы, материалы компаний, в том числе на иностранных языках;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования применяемых методов исследования для решения поставленных задач, критический анализ возможностей и ограничений, присущих используемым методам;
- объем и степень новизны собранных или сформированных автором первичных или вторичных данных, обоснование их адекватности поставленным в работе задачам, критический анализ ограничений, связанных с качеством используемых данных и методами их сбора;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оценивается оформление работы (соблюдение правил оформления ВКБР в соответствии с Положением о ГИА), аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка использованных источников, соблюдение правил профессиональной этики.

На закрытом заседании членов ГЭК подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*). Это решение принимается большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты защиты сообщаются сразу по завершении заседания после оформления протокола ГЭК.

Результат защиты ВКБР может быть признан председателем ГЭК недействительным в случае нарушения процедуры защиты ВКБР. Процедура апелляций ВКБР проводится в соответствии с СМК СТО БГПУ.

Перечень рекомендуемой литературы

1. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
2. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935>
3. Беляева, Г. В. Я пишу по-русски. Элементарный уровень / Г. В. Беляева, М. М. Нахабина ; под редакцией А. В. Голубевой. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-86547-710-5. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81467>
 4. Бердичевский, А.Л. Русский язык дистанционно-контактно. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / А.Л. Бердичевский. — М.: Русский язык. Курсы, 2020. — 64 с.
 5. Богомолов, А.Н. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному: обзор отечественных и зарубежных информационных технологий и методик / А.Н. Богомолов, О.А. Ускова. — М.: ЦМО МГУ, 2004. — 72 с.
 6. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. — Москва, Санкт-Петербург, 1999.
 7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. — Москва, Санкт-Петербург, 1999.
 8. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного: учеб. пособие. — М.: Русский язык. Курсы, 2009. — 334 с.
 9. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. — М.: Русский язык. Курсы, 2014. — 312 с.
 10. Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. — СПб.: Златоуст, 2006. — 271 с.
 11. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Флинта : Наука, 2013. — 480 с.
 12. Кулибина Н.В. Методика лингвострановедческой работы над художественным текстом. — М.: Рус. яз., 1987. — 143 с.
 13. Любимова, Н.А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция: учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Русский язык. Курсы, 2011. — 240 с.
 14. Межиева, М.В., Конрадова, Н.А. Окновмир: современная русская литература. Книга для преподавателя русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2006. — 196 с.
 15. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. — М.: Русский язык. Курсы, 2016. — 320 с.
 16. Методика обучения русскому языку как неродному: учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. И.П. Лысаковой. — Москва: КНОРУС, 2021. — 150 с. — (Бакалавриат и магистратура)
 17. Московкин, Л.В., Шамонина, Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. — М.: Русский язык. Курсы, 2017. — 144 с.
 18. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. — М.: Слово/Slovo, 2008. — 264 с.
 19. Шильникова, Т. С. Пишем по-русски : учебное пособие / Т. С. Шильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-7782-4585-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=126514>
 20. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. / А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы, 2015. — 784 с.

21. Шукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Высш. шк., 2003. – 333 с.
22. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Л.В.Московкин, А.Н. Шукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 552 с.

Перечень рекомендуемой литературы (профиль Английский язык)

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов ; отв. ред. А.Н. Шамов. – 4-е изд., стер.- М., 2019. 224с.
2. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2009. – 288 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: «Академия», 2008. – 336с.
4. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / И.А.Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 219 с.
5. Ивашик, Е.А. Обучение чтению аутентичных текстов на уроках иностранного языка в средней школе: учебные материалы для организации самостоятельной работы студентов / Е.А. Ивашик. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2003. – 159 с.
6. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
6. Мещерова Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: издательство БГПУ, 2009. – ч.I. – 52 с.
7. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ.пособие/Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько и др. – Мн.: Высш. шк., 2004. – 522 с.
8. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению /Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991.- 223 с.
9. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: теоретико-практическое пособие / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с.
10. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е.Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с. (26 экз.)
11. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций /Е.Н.Соловова.– М.: АСТ: Астрель, 2008. – 239с.
12. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. - М., 2006. – 112с.
13. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Щепилова. – М.:ВЛАДОС, 2005. – 245 с.
14. Шукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н.Шукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – 454 с.
15. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене

Государственный экзамен

«Методика преподавания русского языка как иностранного»

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если экзаменуемый:

- исчерпывающе ответил на все вопросы экзаменационного билета, проявив при этом умение логически обосновать выдвинутые аргументы и представить в системе актуальные научные проблемы по вопросам;
- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения методики преподавания русского языка как иностранного.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии, если экзаменуемый:

- знает содержание ответов на экзаменационные вопросы, умеет стройно и последовательно сформулировать содержание ответов, но допускает неточности в дефинициях;
- демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;
- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения методики преподавания русского языка как иностранного.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если экзаменуемый:

- знает содержание ответов на экзаменационные вопросы, но не может изложить свои знания системно;
- демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы,
- знает основные методические понятия;
- понимает и умеет обосновать основные научные положения методики преподавания русского языка как иностранного.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии, если экзаменуемый:

- не знает ответа на один из предложенных вопросов или демонстрирует незнание обязательной литературы по программе подготовки бакалавра;
- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных методических понятиях;
- не знает и не умеет обосновать основные научные положения методики преподавания русского языка как иностранного.

Государственный экзамен «Английский язык и методика его преподавания»

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если экзаменуемый:

- экзаменуемый владеет изучаемым языком на высоком уровне, способен верно понять и интерпретировать содержание прочитанного, грамотно и эффективно изложить основные мысли, в соответствии с планом комментария, сформулировать высказывание, передать необходимые идеи, используя языковые средства, соответствующие теме и цели высказывания; способен основывать свои суждения на материале конкретного текста, делать выводы и обосновывать свою позицию и оценку материала;
- экзаменуемый знаком с основными тенденциями развития методики обучения иностранным языкам, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен на этой основе грамотно и верно определить суть предложенной проблемной ситуации, оценить ее, определить возможные причины и обосновать свое видение ее решения или представить ряд конкретных шагов для разрешения сложившейся проблемной ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии, если экзаменуемый:

- экзаменуемый владеет изучаемым языком на довольно высоком уровне, хотя допускает некоторые незначительные ошибки в интерпретации содержания прочитанного, достаточно грамотно - с 2-3 ошибками - излагает основные мысли, формулирует высказы-

вание, передает необходимые идеи, используя языковые средства, в основном, соответствующие теме и цели высказывания; способен в большинстве случаев, основывать свои суждения на материале конкретного текста, делать выводы и обосновывать свою позицию и оценку материала;

- экзаменуемый знаком с основными тенденциями развития методики обучения иностранным языкам, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен на этой основе грамотно и практически верно определить суть предложенной проблемной ситуации, определить возможные причины и представить собственное видение ее решения.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если экзаменуемый:

- экзаменуемый владеет изучаемым языком на удовлетворительном уровне, допускает некоторые ошибки в интерпретации содержания прочитанного, с ошибками (до 6-7 ошибок, не искажающих seriously содержание высказывания) излагает основные мысли, формулирует высказывание, передает необходимые идеи, используя языковые средства, в достаточной степени соответствующие теме и цели высказывания; с трудом делает свои суждения, не всегда опираясь на материал конкретного текста, делает скудные выводы и практически не обосновывает свою позицию и оценку материала;

- экзаменуемый мало знаком с тенденциями развития современной методики, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен определить суть предложенной проблемной ситуации, но не может определить возможные причины, предлагает собственный способ решения проблемы, но не может обосновать его.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если экзаменуемый:

- экзаменуемый владеет изучаемым языком на очень низком уровне, допускает значительные ошибки в интерпретации содержания прочитанного, неграмотно излагает основные мысли и формулирует высказывание, используя языковые средства, не соответствующие теме и цели высказывания, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание высказывания;

- экзаменуемый не знаком с методикой преподавания иностранных языков, педагогикой, не способен определить суть предложенной проблемной ситуации, оценить ее, определить возможные причины и не предлагает собственных решений ИЛИ совсем не может прокомментировать ситуацию, отказывается отвечать.

Критерии оценки устного ответа при решении методической задачи

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если экзаменуемый:

- учебное задание, включенное в содержание методической задачи решено верно;
- выпускник предложил два и более вариантов решения методической задачи.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии, если экзаменуемый:

- решение учебного задания методической задачи имеет некоторые неточности;
- выпускник предложил один способ решения методической задачи

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если экзаменуемый:

- при решении учебного задания выпускник допускает фактические ошибки;
- выпускник предложил один вариант решения методической задачи после дополнительных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если экзаменуемый:

- при решении учебного задания выпускник допускает фактические ошибки;
- выпускник не предложил ни одного варианта решения методической задачи после дополнительных вопросов.

Критерии оценивания устного ответа по комментированию статьи

• Комментирует статью, придерживаясь следующего плана: заголовок, автор, выходные данные, тема, проблема, точка зрения автора на проблему, аргументы, используемые автором в поддержку своего взгляда на проблему, собственное отношение к проблеме.	0	1	2		
• Правильно определяет тему и основную проблему статьи, умеет обосновать свою интерпретацию, опираясь на текст статьи	0	1	2	3	
• Четко и адекватно формулирует собственную точку зрения на проблему и обосновывает свои мысли	0	1	2	3	
• Логично переходит от одной мысли к другой, понимание высказывания и основной мысли статье вызывает затруднений.	0	1	2		
Беседа с экзаменатором		4 балла			
• Реагирует на вопросы и реплики экзаменатора, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию). Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать беседу	0	1	2		
• Умеет спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.	0	1	2		
Языковая компетенция		6 баллов			
• Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, артикли, основные виды согласований, наиболее употребляемые слова-связки. Правильно строит простые и сложные предложения.	0	1	2		
• Лексика. Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме на уровне Advanced, умеет использовать перифразы для заполнения ситуативно-возникающих лексических лакун	0	1	2		
• Фонетика, интонация. Речь фонетически четкая и легко воспринимаемая на слух. Говорит плавно, в среднем темпе, с естественной интонацией	0	1	2		

Шкала оценивания

Максимум 20 баллов.

Оценка «отлично» 17-20 баллов

Оценка «хорошо» 13-16 баллов

Оценка «удовлетворительно» 12-9 баллов

Оценка «неудовлетворительно» < 8 баллов

Критерии оценивания методического задания

- методические знания и умения;
- способность к методической рефлексии;
- речевое поведение.

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Методические знания и умения.	Демонстрирует прекрасное знание пред-	Хорошо владеет теорией во-	Отвечая на конкретный	Не понимает сути вопроса,

1. Знание теоретических основ курса.	мета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	проса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.
2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса.	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.
3. Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
Способность к методической рефлексии. 1. умение давать анализ / самооана-	При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий,

лиз серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.	конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.	упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.	формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	не может определить конечную цель.
2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.
Речевое поведение 1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-

				хезитации.
--	--	--	--	------------

Общая шкала оценивания

Общая оценка за экзамен с учетом трех аспектов (комментирование статьи, беседа с экзаменатором, задание по методике обучения иностранному языку) выставляется на основании среднего балла путем округления в пользу экзаменуемого.

3.2 Показатели и критерии оценивания при защите ВКР

При оценке ВКР учитываются следующие критерии:

1. Самостоятельность написания ВКР под руководством преподавателя кафедры. Материал, представленный в ВКР, подкреплён фактическими данными, сопоставлениями, таблицами, графиками, документами.

2. Изложение материала последовательное, логичное, соответствует требованиям научного стиля.

3. Обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования, определение алгоритма его применения.

4. Обоснованность сделанных выводов.

5. В ВКР представлена проработанная система рекомендаций по совершенствованию деятельности организации в анализируемом аспекте деятельности, а также предполагаемый результат от внедрения разработанных рекомендаций.

6. В приложении к ВКР содержится весь фактический материал, представленный в виде схем, таблиц, диаграмм, а также представлены образцы расчетных формул, результаты анализа статистической отчетности, нормативных документов и иные формы анализа исследуемого материала.

7. Список использованной литературы включает в себя авторитетные научные отечественные и зарубежные источники, в которых представлены актуальные результаты исследований, соответствующих теме ВКР, также использованы научные периодические издания, монографии, материалы диссертаций российских и зарубежных ученых.

Согласно данным критериям формируются баллы, представленные в таблице.

Таблица 1 Критерии формирования баллов

Кол-во баллов	Характеристика
10	100%-е соответствие ВКР обозначенным критериям, наличие в ней результатов, отражающих новизну исследования. Работа может быть представлена на конкурс НИРС БГПУ, к публикации в научных изданиях.
9	Работа соответствует всем требованиям, предполагает внедрение разработанных рекомендаций в деятельность исследуемой организации, однако отсутствуют элементы научной новизны. Может быть рассмотрен вопрос о публикации.
8	Работа соответствует всем требованиям, возможно внедрение разработанных рекомендаций в деятельность исследуемой организации. Однако выявлен ряд несущественных недостатков в оформлении работы. Присутствует несбалансированность между теоретической и практической частями ВКР.
6–7	Работа в основном соответствует всем требованиям, а именно: в ВКР продемонстрированы твердые и достаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования, продемонстрировано правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Однако может присутствовать ограниченность сделанных выводов, полученных в результате

	применения базовых методов для проведения исследования и неиспользования сопутствующих и раскрывающих сущность выявленных проблем инструментов. В ВКР, заслуживающей данной категории оценок, может наблюдаться незначительное несоответствие представленным критериям.
4–5	В работе соблюдены базовые требования, но при этом недостаточно полно представлены результаты проведенного исследования, рекомендации носят общий характер, представленный материал базируется на теоретических основах, отраженных в учебной литературе, ограничено используются зарубежные источники, а также наблюдается 60%-е соответствие представленным критериям оценки.
1–3	Работа не соответствует требованиям, неправильно оформлена, заявленная тема исследования не соответствует внутреннему содержанию ВКР, инструментарий, выбранный для проведения исследования, предполагает его применение для решения вопросов в других несхожих с изучаемой областях, использовано ограниченное число литературных источников, препятствующих проведению полного обзора исследуемой проблемы, представлена неполная, разрозненная информация, приводящая к необоснованным выводам и наличию 40% и менее соответствия ВКР представленным критериям.

Окончательная оценка ВКР формируется на основе следующих составляющих:

- оценка ВКР научным руководителем (по 10 балльной шкале) = 40% оценки;
- членами ГАК (ВКР, доклад, презентация, ответы на вопросы – по 10 балльной шкале) = 60% оценки.

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий научный характер, отличается новизной, что отражается в положениях, выносимых на защиту;
- профессионально и комплексно раскрыта исследуемая проблема; собран, обобщен и проанализирован весь необходимый и обусловленный темой работы нормативно-правовой и монографический материал, на основе которого сделаны аргументированные теоретические выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- теоретические положения находят отражение в решении практических вопросов;
- студент свободно ориентируется в основных положениях, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений и пр. гражданского права;
- дан анализ различных концепций и научных теорий по исследуемой проблеме;
- составлена библиография в соответствии с требованиями методических рекомендаций;
- на защите выпускной квалификационной работы выпускник показал глубокие и всесторонние знания исследуемой проблемы, умение вести научную дискуссию. Свободно владеет темой, обладает правовой культурой, знает нормативно-правовые акты и научную литературу по теме работы и смежным проблемам.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии, если:

- раскрыта исследуемая проблема с использованием нормативно-правовых актов и монографической литературы;
- отдельные вопросы изложены самостоятельно, но без глубокого творческого обоснования;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- имеют место неточности при освещении вопросов темы;
- в процессе защиты выпускной квалификационной работы допущены неполные ответы на вопросы членов ГАК.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если:

- исследуемая проблема раскрыта, в основном, правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы нормативно-правовой и иной материал, а также научная литература;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- на защите выпускной квалификационной работы выпускник недостаточно полно изложил основные положения исследования, испытывал затруднения в изложении материала и при ответах на вопросы членов ГАК.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если:

- работа содержит теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- положения, выносимые на защиту, общеизвестны и не требующие доказательств;
- используется литература, в основном, учебно-методического характера и устаревшая;
- на защите работы студент показал недостаточные знания по исследуемой теме, давал ответы на вопросы комиссии неконкретно и неполно;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственный экзамен «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Перечень теоретических вопросов

1. Методика преподавания русского языка как иностранного как педагогическая дисциплина.
2. Система обучения русскому языку как иностранному.
3. Сущность и содержание компетентностного подхода в обучении русскому языку как иностранному.
4. Основные принципы современного обучения русскому языку как иностранному.
5. Специфика обучения РКИ в сравнении с обучением родному языку.
6. Сравнительная характеристика основных методов обучения русскому языку как иностранному.
7. Сущность и основные принципы коммуникативного подхода в обучении РКИ.
8. Особенности сознательно-практического метода обучения РКИ.
9. Учёт родного языка учащихся в современной методике преподавания РКИ.
10. Этнопсихологические и лингвокультурологические основы обучения русскому языку как иностранному.
11. Система уровней владения русским языком как иностранным.
12. Структура и содержание государственных образовательных стандартов по русскому языку как иностранному.

13. Модель современного урока РКИ и его основные этапы.
14. Особенности организации аудиторной и самостоятельной работы студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному.
15. Система контроля и оценки результатов обучения русскому языку как иностранному. Основные виды контроля.
16. Понятие языковой картины мира и её влияние на процесс обучения русскому языку как иностранному.
17. Понятие «отрицательного языкового материала» и методика работы с ним.
18. Принципы отбора учебного материала в курсе РКИ.
19. Цели и содержание обучения фонетике в процессе обучения русскому языку как иностранному.
20. Типы фонетических курсов (вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный) и их задачи.
21. Основные типы фонетических упражнений в практике преподавания РКИ.
22. Методика постановки и коррекции произношения русских звуков, отсутствующих в родном языке учащихся.
23. Особенности русского словесного ударения и методика работы над ним.
24. Система русских интонационных конструкций (ИК) и методика их усвоения.
25. Принципы отбора лексического материала для разных уровней обучения РКИ.
26. Особенности обучения лексике на начальном (A1) и продвинутом (B2-C1) этапах.
27. Специфика работы с безэквивалентной лексикой и фразеологизмами в курсе РКИ.
28. Типичные лексические ошибки иностранных учащихся и способы их предупреждения.
29. Организация работы по расширению словарного запаса учащихся на продвинутом этапе.
30. Использование словарей разных типов в обучении лексике русского языка как иностранного.
31. Современные подходы к преподаванию грамматики в рамках коммуникативной методики РКИ.
32. Понятие функционально-коммуникативной грамматики в обучении РКИ.
33. Способы презентации грамматического материала на уроках русского языка как иностранного.
34. Типы грамматических упражнений в процессе обучения русскому языку как иностранному.
35. Особенности работы с текстом в рамках функционально-коммуникативного синтаксиса.
36. Методика работы над грамматическими ошибками в речи иностранных учащихся.
37. Содержание обучения видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в курсе РКИ.
38. Система упражнений для обучения диалогической речи.
39. Система упражнений для обучения монологической речи.
40. Этапы работы с аудиотекстом и типы заданий на аудирование.
41. Стратегии и виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) в обучении РКИ.
42. Особенности формирования навыков письменной речи.
43. Интеграция лингвострановедческого материала в процесс преподавания русского языка как иностранного.
44. Использование художественных текстов на уроках русского языка как иностранного.
45. Специфика обучения речевому этикету в курсе РКИ.
46. Формирование межкультурной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку как иностранному.
47. Современные педагогические технологии в обучении РКИ.
48. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному.
49. Критерии анализа и отбора учебника РКИ.

50. Использование аутентичных материалов (газеты, фильмы, песни, подкасты) в процессе обучения РКИ.
51. Роль и виды наглядности в обучении русскому языку как иностранному.
52. Особенности обучения РКИ на начальном, среднем и продвинутом этапах.
53. Методические особенности обучения РКИ разных контингентов учащихся (дети, взрослые, представители разных профессий).
54. Основные тенденции развития современной методики преподавания русского языка как иностранного.
55. Этнопсихологические основы обучения РКИ. Учёт национальной языковой картины мира.
56. Методика проведения лингвостилистического анализа текста на занятии РКИ.
57. Современные подходы к оцениванию результатов обучения РКИ.
58. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разным уровнем подготовки.
59. Формирование навыков лингвистического анализа текста у учащихся-иностранцев.
60. Поликультурная образовательная среда и её основные характеристики.

Примеры методических задач

1. Разработайте фрагмент урока по теме «Категория рода существительных» для уровня А1. Включите объяснение, упражнения на тренировку и коммуникативное задание.
2. Проанализируйте ошибку иностранного студента: «Я ищу книга». Предложите систему упражнений для коррекции и объясните, как связать это с функционально-семантическим полем «объектность».
3. Разработайте план урока на тему «Русские традиции гостеприимства» для уровня А2 в поликультурной группе. Включите цели, этапы, виды деятельности, материалы с учётом культурного разнообразия учащихся.
4. Разработайте систему заданий с использованием мультимедийных ресурсов = для введения страноведческого материала о России.
5. Проанализируйте типичные ошибки учащихся разных языковых групп в употреблении падежей. Предложите систему коррекционных упражнений.

Государственный экзамен «Английский язык и методика его преподавания»

Примерная тематика экзаменационных материалов по английскому языку

Искусство в современном мире
 Современные СМИ
 Проблема образования и воспитания.
 Работа и жизнь.
 Экология.
 Спорт и здоровый образ жизни.
 Социальные проблемы
 Современные средства коммуникации и Интернет
 Проблемы науки в современном обществе

Примеры статей для комментирования и беседы

HOW TO SURVIVE CULTURE SHOCK

Nicky Branagh

Having taken a gap year back in 2010, I'm fortunate enough to have travelled fairly extensively. I've immersed myself in various cultures around the globe and come back all the better for it. Those months were undoubtedly the best of my life and have changed the way I look at the world today. However, these experiences are not without their downsides. Anyone who has visited another country is probably familiar with the concept of culture shock. Whether you've spent a year teaching English as a foreign language in Honduras, or a week with the family in

Cyprus you've probably experienced the symptoms of culture shock at some time or another. As a normal process of adjustment in a new environment, culture shock is not something to be ashamed of and the effects can be organized with relative ease.

The first country my friend and I visited in our year out was the Republic of China, a country of vast cultural diversity. I think this proved beneficial because we then felt culturally prepared for the rest of our journey, having been introduced to an environment which required a lot of getting used to from the moment we stepped off the plane.

One factor which often causes the onset of culture shock when travelling to a new country is the language barrier which can sometimes be difficult to overcome, inducing a lack of confidence and a sense of displacement. For English speakers this barrier is slightly less prominent because most the English language is so widely spread and used, but it can still cause significant problems. Despite its common use, English is not spoken by everyone and is rarely spoken to a level that will allow you to live a "normal" life without learning the native tongue, as my friend and I soon discovered when searching for a licensed taxi to take us to our hotel. Had it not been for the hotel address scrawled down on a piece of paper in apparently very difficult to read Mandarin, we might have found ourselves completely stranded. As you might have guessed, investing in a phrase book is essential if you're not familiar with the native tongue of the country you're travelling to. This will help you throughout your stay and ensure that you don't feel vulnerable on occasions where communication is difficult.

Most foreign hotels and hostels will cater for these difficulties and on arrival at our hotel in Beijing we were given a card with a small map showing where it was and the address in Chinese symbols. This proved an essential part of each day as the initial discomfort of being in a strange setting was considerably lessened with the knowledge that we could continue our cultural experience without worrying about how we might be able to return to our hotel. If you're going to be travelling on your own but don't like the prospect of being lonely you might want to consider a short stint at a volunteer project or take time out to go on an adventure travel tour. This is a great way to make friends with people of all nationalities and you could even find someone to spend the rest of your travels with. Such travel experiences often include a cultural orientation which will help accustom you to your surroundings. Some companies, including i-to-I, offer Year Out packages which deliberately place you with other travellers so that you can make friends with people with similar interests.

Once we arrived at our hotel in Beijing, my friend and I met up with a group of ten others that we were to travel with for fifteen days until we reached Shanghai. Only when we spent a further few days in China having left our group, did we truly notice the effects of culture shock setting in. We found ourselves irritable, homesick and powerless in a country where we had previously relied so heavily upon our tour guide to communicate for us, direct us and inform us of local customs so that we could avoid any cultural misunderstanding. Luckily the effects of cultural shock are temporary and we were soon back on form. To get us through those early days we planned extensively and kept to a routine which made us feel in control. It helped a lot to visit places regularly, for example we stopped at the same café most mornings before setting off on the days adventure and it was soon a familiar haunt that made us feel at home.

When visiting an area of great cultural diversity it is important that you acquaint yourselves with local customs so as to avoid any offence. Information about dress codes is readily available on the internet and guide books will help you behave in an appropriate manner. In my experience, I found that any questions on polite custom in China could be answered by our tour guide and if you're booking a volunteer placement or cultural tour with an established organization they will almost always offer a cultural orientation to get you accustomed to the customs of local people before you set off on your adventure. Even this low level understanding of Chinese culture allowed us to cope better in while we were away. For example, my friend was a red-head and gained much attention during our time in the country due to her vibrant hair colour. This is something that we couldn't quite understand, but we slowly grew unconscious that

this was an oddity in our old culture, particularly when friendly locals would approach us in order to ask politely if they could take a photograph.

Culture shock is common but easily battled and can prove to be beneficial in learning and acquiring new perspectives of the world. There are huge benefits to starting your travels with an organized project or tour which will make significant efforts to help you adjust to the new culture. If possible, learn a few phrases of the language and read up about the culture prior to your visit. This will lessen the surprise that many travellers encounter during their first days in-country. It is essential to be open-minded about different cultures and if you begin to feel lonely, remember you are not the only one to be going through these feelings. Take the opportunity to volunteer, join a tour group or befriend other individuals you encounter – this is particularly easy if you are staying in a hostel. Exploring new cultures and immersing yourself in the customs and traditions of a foreign country is half of the appeal of travelling and yet this can be the very thing that destroys your break. With a little effort you can turn this around and make your cultural experience one to remember for the right reasons. So don't let culture shock bring you down, make an effort, and take control.

Примеры методических задач по английскому языку

Задача № 1

Изучите тексты для чтения/аудирования для 2 класса школ с углубленным изучением АЯ и 5 класса общеобразовательных школ и определите:

1. С какими потенциальными трудностями фонетического характера могут столкнуться учащиеся при работе с ними;
2. Предлагаются ли в учебниках упражнения для снятия этих трудностей, если да, то каким образом снимаются трудности;
3. Предложите дополнительные упражнения в каждом конкретном случае.

Задача № 2

Проанализируйте данные ЛЕ с точки зрения возможных трудностей для учащихся и появления типичных ошибок в их использовании. Учитывайте следующие параметры:

- внутриязыковую/межъязыковую интерференцию;
- трудности, обусловленные формой /значением/ употреблением.

Найдите возможные пары ЛЕ в левом и правом столбиках таблицы. Обоснуйте свой выбор. Некоторые слова могут употребляться в различных парах более одного раза.

Hard, that's all right, notorious, enjoy, like, listen, make, commit, neighbor, alien, weird.	Famous, well-known, heavy, hardly, you are welcome, OK, climb, don't, mind, prefer, alias, hear, mistake, crime, commitment, restaurant, strange.
---	---

Приведите собственные примеры слов (пар слов), представляющих потенциальные трудности в плане:

- звуковой формы:

- графической формы:

- особенности образования графических форм:

- оттенков значения:

- употребления в речи:

Примерная тематика выпускных квалификационных бакалаврских работ

По профилю «Русский язык как иностранный»

1. Формирование социокультурной компетенции у иностранных студентов в процессе изучения русской фразеологии.
2. Использование видеоматериалов в формировании аудитивных навыков у изучающих РКИ.
3. Формирование лингвострановедческой компетенции иностранных учащихся посредством изучения топонимов России.
4. Использование геймификации в формировании лексических навыков у иностранных учащихся на начальном этапе обучения РКИ.
5. Методика обучения русской интонации иностранных студентов с применением аудиовизуальных средств.
6. Применение корпусных технологий в преподавании РКИ: разработка упражнений на основе Национального корпуса русского языка.
7. Методика формирования навыков письменной речи на основе жанра «письмо».
8. Использование комиксов и графических новелл для развития навыков чтения и говорения на начальном этапе обучения РКИ.
9. Использование мобильных приложений в самостоятельной работе иностранных учащихся по изучению русского языка.
10. Особенности формирования графических навыков у учащихся, родной язык которых использует некириллическую письменность (на примере иероглифических языков).

По профилю «Английский язык»

1. Особенности реализации образовательной программы по иностранному языку в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики на уроках ИЯ.
3. Воспитательный и духовно-нравственный потенциал содержания обучения в УМК по иностранному языку.
4. Влияние межкультурной образовательной среды на развитие личности обучающихся.
5. Особенности организации профильного обучения иностранному языку в старших классах.
6. Использование технологий эффективного взаимодействия учащихся на уроках иностранного языка
7. Использование технологии «обучение в сотрудничестве» на уроках иностранного языка.
8. Использование творческих заданий в процессе изучения иностранного языка в средней школе.
9. Проектирование образовательных программ по иностранному языку в системе дополнительного образования.
10. Особенности индивидуальной работы с учащимися на уроках иностранного языка в средней школе.

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчики:

Межакова Е.Л. кандидат педагогических наук, доцент

Аль-Янаи Е.К., кандидат педагогических наук

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры англо-русской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: