

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

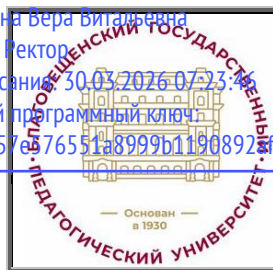
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2026 07:23:48

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

**И.А. Трофимцова**

**«26» мая 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ГЕОИНФОРМАТИКА**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
географии  
(протокол № 5 от 29 мая 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.41</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>48</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>48</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>48</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>49</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>50</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** при реализации обучения по дисциплине «Геоинформатика» - сформировать систематизированные знания и навыки в области использования ГИС в географии.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Геоинформатика» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «География» части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.08.10).

Для освоения дисциплины «Геоинформатика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика и ИКТ», «География» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Технологии цифрового образования», «Геология», «Общее землеведение».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-1; ПК-2

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.15 Владеет практическими навыками работы с одним из ГИС-документов и методами геоинформационных исследований.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- направления и тенденции развития геоинформационных систем;
- направления использования ГИС в географическом образовании.
- опыт прикладного использования ГИС в различных сферах деятельности.
- структуру ГИС;
- теоретические основы геоинформатики;
- теоретические основы информатики;
- функциональные возможности ГИС;

**Уметь:**

- анализировать проекты ГИС;
- анализировать тенденции развития геоинформационных технологий;
- выполнять пространственный анализ с использованием ГИС.
- использовать ГИС в географических исследованиях;
- объяснять сущность и методику получения информации при помощи ГИС;
- осваивать новое программное ГИС-обеспечение.

**Владеть:**

- навыками подготовки электронных карт к публикации.
- навыками пользователя офисного пакета информационных технологий;
- навыками разработки проектов ГИС;
- умениями оперативной работы с одним из пакетов ГИС.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Геоинформатика»** составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	7
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:		зачет с оценкой

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Всего часов	Лекции	Практические	
1	Введение. Очерк развития геоинформатики.	4	2		2
2	Основные понятия и теоретические основы геоинформатики	4	2		2
3	Функциональные возможности ГИС	4	2		2
4	Основные направления и опыт применения ГИС- проектов	4	2		2
5	Пакет ArcVIEW 3.2	4	2		2
6	Знакомство с ArcView GIS Работа со слоями карт	4		2	2
7	Знакомство с ArcView GIS. Подготовка картограмм и картодиаграмм. Работа с таблицами.	6	2	2	2
8	ArcView GIS. Работа с таблицами. Компоновка карты. Экспорт карты. Подготовка карты к печати в графическом и текстовом редакторе	4		2	2
9	ArcView GIS. Пространственные операции. Создание карты Амурской области из шейп-файлов пространственных объектов России	4		2	2
10	Пакет ArcVIEW 3.2 Работа с полигонами. Объединение полигонов. Пространственные операции.	6	2	2	2
11	Основные принципы работы ArcVIEW 3.2.: практическое применение.	4		2	2
12	ArcView GIS. Создание новых пространственных объектов.	4		2	2

13	ArcView GIS. Создание новых пространственных объектов. Работа с таблицами, данными	6		2	4
14	Пакет ArcGIS 9.3	4		2	2
15	Подготовка карты административного района Амурской области	4		2	2
16	Подготовка авторского проекта	6		2	4

## ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОИНФОРМАТИКА»

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	Пакет ArcVIEW 3.2 Знакомство с ArcView GIS. Подготовка картограмм и картодиаграмм. Работа с таблицами.	практическое	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
2	Пакет ArcVIEW 3.2 Работа с полигонами. Объединение полигонов. Пространственные операции.	практическое	Разработка проекта	2
3	Подготовка карты административного района Амурской области	практическое	Публичная презентация проекта	2
Всего				6

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАЗДЕЛОВ

#### **Тема 1. Введение. Очерк развития геоинформатики.**

Место геоинформатики в системе наук. Взаимосвязи с картографией, дистанционным зондированием и информатикой. Основные понятия и термины геоинформатики. Интегрирующая роль геоинформатики в современной географии.

Задачи и место курса в подготовке специалиста-географа. Геоинформатика как сфера деятельности. Профессиональные требования к ГИС-специалистам. Научная и учебная литература, периодика и библиография, информационно-справочные издания. История развития ГИС. Основные черты развития геоинформатики в России.

#### **Тема 2. Основные понятия и теоретические основы геоинформатики**

Понятие об информационных и географических информационных системах (ГИС). Данные, информация, знания: различия между ними. Источники данных и их типы. Способы получения данных. Оценки качества данных. Системы управления базами данных.

Классификации ГИС по территориальному охвату, по целям, по тематике. Интегрированные ГИС. Понятие об открытых системах. Структура ГИС. Понятие о базах данных и их разновидностях. Позиционные, тематические, выходные характеристики в базах данных.

#### **Тема 3. Функциональные возможности ГИС.**

Регистрация и ввод данных. Измерительно-наблюдательные системы и сети. Технологии ввода данных. Структурирование пространственных данных. Основные модели данных. Разновидности растрового (регулярное, нерегулярное, иерархическое и др.), векторного (бесструктурные, топологические и другие модели) и комбинированного представления данных. Преобразования типа «растр-вектор» и «вектор-растр». Хранение данных и их защита. Анализ данных и моделирование. Операции вычислительной геометрии. Операции с трехмерными объектами.

Методы моделирования. Многовариантность моделирования. Способы оценки достоверности моделирования. Математико-картографическое моделирование: элементарные (структуры взаимосвязей, динамики) и сложные (цепочкообразные, сетевые, древовидные) модели. Вывод и визуализация данных. Создание экспертных систем. Системы поддержки принятия решений.

Технические средства машинной графики. Методы и средства визуализации данных. Особенности создания компьютерных и электронных карт и атласов. Отображение пространственно-временных характеристик территориальных систем с помощью комплекса карт.

#### **Тема 4. Основные направления и опыт применения ГИС- проектов.**

Применение геоинформатики в научных исследованиях, практической деятельности и географическом образовании. Примеры реализации ГИС. Международные и национальные программы. Региональные и локальные ГИС. Краткий обзор программных средств, используемых в России: ArcView, ESRI, MapInfo, GeoDraw, и др.).

#### **Тема 5. Пакет Arc VIEW 3.2.**

Основные понятия Arc VIEW: вид, тема, проект, шейп-файл, таблица атрибутивных данных, проект, компоновка. Создание и использование карт в ARCVIEW. Создание и редактирование пространственных данных. Работа с таблицами в ARCVIEW. Компоновка и подготовка карт к печати. Принципы шифрования файлов, атрибутив слоев карт (сохранение базы данных слоев, графики, координат объектов). Добавление слоев, основные операции со слоями карт. Редактирование и создание новых слоев карт.

**Тема 6. Знакомство с ArcView GIS Работа со слоями карт.** Принципы добавления слоев карт, виды слоев, сохранение и шифрование сохраненных слоев в папках. Основные операции со слоями карт.

#### **Тема 7. Пакет Arc VIEW GIS Подготовка картограмм и картодиаграмм. Работа с таблицами.**

Принципы отбора и подготовки статистической информации для составления картограмм и картодиаграмм. Таблицы данных (имеющиеся, создание новой таблицы данных). Редактирование строк, добавление столбцов (формат ввода данных: текстовый, цифровой; десятичные знаки, размер ячейки).

#### **Тема 8. ArcView GIS. Работа с таблицами. Компоновка карты. Экспорт карты. Подготовка карты к печати в графическом и текстовом редакторе**

База данных слоев карт, представление в табличной форме. Основные принципы работы с таблицами. Компоновка карт (альбомная, портретная). Расположение легенды. Редактирование легенды карты в соответствии с мерами принятыми в России (километры, а не мили), экспорт карт, форматы сохранения для последующей работы в графических и текстовых редакторах.

#### **Тема 9. ArcView GIS. Пространственные операции. Создание карты Амурской области из шейп-файлов пространственных объектов России.**

Работа со слоями карт, проведение пространственных операций, полигональные отсекающие, входная тема. сохранение новых пространственных объектов.

#### **Тема 10. Пакет ArcVIEW 3.2. Работа с полигонами. Объединение полигонов. Пространственные операции.**

Полигональные объекты (озера, ареалы, бассейновые территории и т.д.). Принципы создания полигональных объектов. Редактирование, добавление полигональных объектов. Добавление полигональных операций. Возможности пространственных операций.

#### **Тема 11. Основные принципы работы ArcVIEW 3.2.: практическое применение.**

Основные операции и работа ArcVIEW 3.2. Обобщение полученных знаний, практических навыков работы с данной ГИС.

**Тема 12. ArcView GIS. Создание новых пространственных объектов.** Добавление пространственных объектов (точечные, линейные, площадные), нанесение объектов на кар-

ту.

**Тема 13. ArcView GIS. Создание новых пространственных объектов. Работа с таблицами, данными.** Внесение данных о пространственных объектах в таблицу слоя. Отображение табличных данных, через функцию «подпись».

**Тема 14. Пакет ArcGIS 9.3.**

Основные понятия ArcGIS 9.3. Сравнение пакетов Arc VIEW 3.2 и ArcGIS 9.3. Работа с ArcMap, ArcCatalog, ArcGlobe. Создание и использование карт. Создание и редактирование пространственных данных. Компоновка и подготовка карт к печати.

**Тема 15. Подготовка карты административного района Амурской области.**

Выбор района и подготовка пространственных данных из имеющихся источников. Разработка содержания карт. Подготовка содержания тематических карт. Создание таблиц атрибутивных данных. Подготовка электронной карты района. Подготовка карты к публикации.

**Тема 16. Подготовка авторского проекта.**

Выбор территории и темы проекта. Подготовка содержания тематических карт. Создание таблиц атрибутивных данных. Подготовка электронных карт проекта. Подготовка проекта к публикации.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОИНФОРМАТИКА»**

1. При изучении дисциплины использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.
2. Активно использовать информационный материал, выпущенный в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями. Лекционный материал, как правило, регулярно обновляется, рекомендуется использовать статьи журналов и газет «География», «БИКИ», «МЭМО», «Вестник Московского университета» и др.
3. При изучении особенностей населения и хозяйства стран и регионов зарубежного мира необходимо придерживаться плана экономико-географической характеристики объекта, акцентируя особое внимание на экономико-географическом положении, географии населения и территориально-отраслевой характеристике хозяйства изучаемого региона или отдельной страны.
4. Анализируя статистический материал, необходимо уделять особое внимание не только отраслевому, но и территориальному анализу. Также рекомендуется часть статистических данных оформлять графически (в виде графиков и диаграмм) для удобства их использования.
5. При подготовке к семинарским занятиям внимательно изучать предлагаемую литературу, лекционный материал, касающийся темы изучаемого семинара. В тетради делать краткий конспект переработанной литературной информации для облегчения работы на занятии.
6. При выполнении контрольных работ необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать одновременно материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.
7. Для более детального и полного изучения географии зарубежного мира необходимо (в качестве зачетной работы) выучить предлагаемую номенклатуру.
8. На практических занятиях всегда иметь при себе: 2-3 ручки разного цвета, карандаши (простой и цветные), линейку, контурные карты и атласы.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование темы дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество
---	------------------------------	-----------------------------------	------------

			часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Введение. Очерк развития геоинформатики.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
2	Основные понятия и теоретические основы геоинформатики	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
3	Функциональные возможности ГИС	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
4	Основные направления и опыт применения ГИС- проектов	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
5	Пакет ArcVIEW 3.2	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	2
6	Знакомство с ArcView GIS Работа со слоями карт	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	2
7	Подготовка картограмм и картодиаграмм. Работа с таблицами.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	2
8	ArcView GIS. Работа с таблицами. Компонировка карты. Экспорт карты. Подготовка карты к печати в графическом и текстовом редакторе	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	2
9	ArcView GIS. Пространственные операции. Создание карты Амурской области из шейп-файлов пространственных объектов России	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	2
10	Пакет ArcVIEW 3.2 Работа с полигонами. Объединение полигонов. Пространственные операции.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	2
11	Основные принципы работы ArcVIEW 3.2.: практическое применение	Выполнение практических заданий.	2
12	ArcView GIS. Создание новых пространственных объектов.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	2
13	ArcView GIS. Создание новых пространственных объектов. Работа с таблицами, данными	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	4
14	Пакет ArcGIS 9.3	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	2
15	Подготовка карты административного района Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполне-	2

		ние практических заданий.	
16	Подготовка авторского проекта	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение авторского проекта	4

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

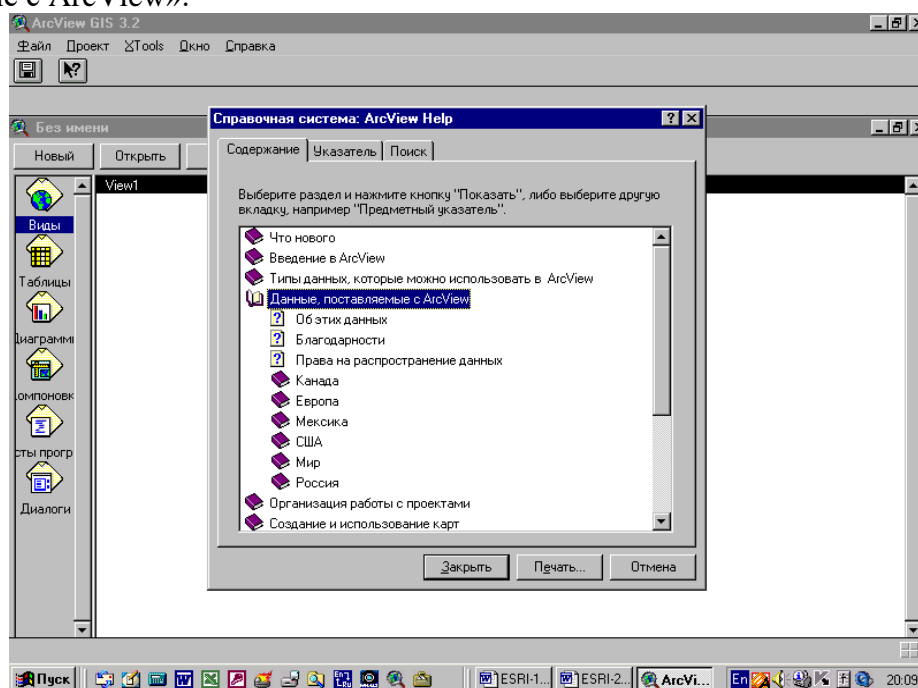
### Занятие 1. Знакомство с ArcView GIS. Работа со слоями карт (2 часа)

1. Запустите программу ESRI, воспользуясь ярлыком ArcView GIS на рабочем столе..



Ярлык для arcview.lnk

Познакомьтесь со справочной системой, воспользуясь меню «справка»/ «разделы справки»/ «Введение в ArcView», «Типы данных которые можно использовать в ArcView», «Данные, поставляемые с ArcView».



Подготовьте файл в редакторе Word «Словарь понятий ArcView». Запишите в него понятия «Вид», «Тема», «Проект», «Шейп-файл», «Компоновка».

2. Откройте файл C:/esri/esridata/world/country – на экране монитора отобразится карто-схема стран мира. Каждое государство будет иметь индивидуальную раскраску.

3. Создайте шейп-файл – Тема/Преобразовать в шейп-файл и сохраните в своей папке под именем «страны мира».

- 4 Выполнить редакцию легенды- осн. меню - Тема/Редактировать легенду/ Тип легенды – «отдельный символ». Двойной клик по символу – вызов редактора легенды. Выбрать в меню раскраска (символ «заливка») неокрашенный прямоугольник. Нажать клавишу «применить».

5. Добавка слоев карты. Меню Вид/Добавить тему/ C:/esri/esridata/world/geogrid – на экране отобразятся линии градусной сетки географических координат. Что это за линии?

6. Скройте линии geogrid убрав значок «v» с легенды.

7. Добавьте в вид слои отображающие реки и озера, указав соответствующие шейп-файлы rivers.shp, lakes.shp.

8. Сохраните проект под своей фамилией в своей папке.

9. Создайте новый вид с картой США, выполнив те же операции. (сверните этот вид и создайте новый для карты США). Слои карты США находятся в папке C:/esri/esridata/USA. Подготовьте карту США со слоями границы штатов, города, реки, озера, железные дороги и автодороги.

#### ЛИТЕРАТУРА

##### Основная:

1. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 1 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 391 с. – 10 экз.

##### Дополнительная:

1. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.1: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – 22 экз.

2. Сборник задач и упражнений по геоинформатике : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - М. : Академия, 2005. - 554 с. – 10 экз.

### **Занятие 2. Знакомство с ArcView GIS. Подготовка картограмм и картодиаграмм. Работа с таблицами. (2 часа)**

#### **Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)**

Структура занятия:

1. Вводное слово преподавателя.
2. Студентам выдаются индивидуальные вопросы. Ответ на вопрос предлагается дать при помощи использования программы ArcView в результате выполнения задания.

Вопросы:

- Каковы особенности распределения населения по территории США?
- В каких штатах США наблюдается наибольшее и наименьшее количество жителей? С чем это может быть связано?
- Существуют ли особенности распределения населения по территории США по гендерному принципу?

3. Проверка выполненных карт по выполнению задания. Преподаватель спрашивает ответы на вопросы. Обсуждение применения полученных знаний для решения подобных задач. Подведение итогов занятия.

#### **Практическая часть:**



Ярлык для arcview.lnk

1. Запустите программу ESRI, воспользуясь ярлыком ArcView GIS.
2. Откройте свой проект.

#### **Подготовка картограммы плотность населения в США.**

3. Создайте новый вид в который добавьте темы C:/esri/esridata/USA/states – и на экране монитора отобразится картосхема США. Каждый штат будет иметь индивидуальную раскраску.

4. Создайте шейп-файл – Тема/Преобразовать в шейп-файл «Население США» и сохранить в своей папке.

5 Выполнить редакцию легенды- осн. меню - Тема/Редактировать легенду/ (или двойной клик по символу – вызов редактора легенды) Выбрать в меню - Тип легенды – «цветовая шкала».

6. Выбрать в меню – «Поле классификации» - Pop90\_sqmi – (Плотность населения на квадратную милю»)

7. Выбрать в меню – «Цветовые линейки» - «Красный». Просмотрите полученные результаты – «Применить».

8. Измените шкалу легенды - для большей дифференциации показателя:

в столбце «значения» редактора легенды указать показатели. 1-25, 25-50, 50-100, 100-

150, 150-250, 250-500, 500-1000, 1000-5000. Дополнительные значения вводятся кнопкой «+» внизу таблицы.

9. Выбрать в меню – «Цветовые линейки» - «Оранжевый»

10. Просмотрите результаты.

#### Подготовка картодиаграммы

1. Создайте шейп-файл «структура населения», добавьте его в тему

2. Выполнить редакцию легенды - осн. меню - Тема/Редактировать легенду/ (или двойной клик по символу – вызов редактора легенды) Выбрать в меню - Тип легенды – «локализованная диаграмма». Для построения диаграммы добавит поля «Мужчины» и «Женщины» (“males”, “females”)

3. Используя кнопку «Свойства» «Редактора легенды» укажите минимальный и максимальный размер диаграммы учитывая размер карты.

4. Просмотрите полученные результаты.

5. Используя кнопку «Символ фона» «Редактора легенды» сделайте фон прозрачным.

6. Просмотрите полученные результаты.

7. Сохраните проект.

\* для успешно выполнивших задания:

1. Выполните экспорт полученной карты в файл графического формата (bmp) и просмотрите его в графическом редакторе (Painter)

2. В меню «Вид» выполните «компоновку» карты. Для решения вопросов воспользуйтесь «Справкой».

#### Литература

##### Основная:

1. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 1 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 391 с. – 10 экз.

2. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 2 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 426 с. – 10 экз.

##### Дополнительная:

3. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.1: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – 22 экз.

4. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.2: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с. – 22 экз.

5. Сборник задач и упражнений по геоинформатике : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - М. : Академия, 2005. - 554 с. – 10 экз.

### Занятие 3. ArcView GIS. Работа с таблицами. Компоновка карты. Экспорт карты. Подготовка карты к печати в графическом и текстовом редакторе (2 часа)



Ярлык для arcview.lnk

1. Запустите программу ESRI, воспользуясь ярлыком ArcView GIS.

2. Откройте свой проект.

Создание картограммы «Естественный прирост населения в Амурской области»

3. Создайте новый вид. Используя меню Вид / Свойства назовите будущую карту «Амурская область».

4. Постройте схему районов Амурской области Вид/добавить тему/ найти и открыть файл Am\_reg.shp

5. Откройте таблицу этого шейп-файла (воспользуйтесь кнопкой или меню)

6. В таблицу необходимо внести данные по естественному движению населения по адм. районам за 2000 г. Исходные показатели в Таблице 1 (см след страницу).

7. Начать редактирование. – Таблица/Начать редактирование

8. Редактирование/ Добавить поле

9. Имя поле – Ввести gain (англ. - прирост), Тип поля – числовое, Ширина – оставьте 16, Десятичные разряды – сделайте 1.

10 Внести данные в столбец из таблицы 1, предварительно включив режим редактирования – кнопку



11. После занесения и проверки данных Таблица/Прекратить редактирование.

12. Отредактируйте легенду, используя свою шкалу.

13. Цветную шкалу замените черно-белой штриховкой.

14. Выполните компоновку карты.

15. Перенесите карту в графический редактор. Добавьте нумерацию районов.

16. Завершите обработку картограмме в текстовом редакторе. Образец готовой картограммы смотрите ниже.

Таблица 1 - Естественный прирост, убыль (-) на 1000 человек населения

	1990	1995	1997	1998	1999	2000	Ранг
Всего по области	7,5	-1,9	-2,4	-1,7	-3,3	-4,1	
Благовещенск	7,9	-1,5	-1,2	-0,4	-1,2	-1,2	5
Белогорск	3,6	-4,4	-3,8	-4,1	-5,5	-6,6	21
Зея	5,6	-3,7	-2,5	-2,8	-3,8	-5,1	15
Райчихинск	2,2	-4,2	-5,9	-4,9	-7,4	-7,8	26
Свободный	2,7	-7,0	-7,0	-6,2	-9,5	-10,8	27
Тында	13,4	3,7	3,5	3,4	0,4	0,8	1
Шимановск	6,5	0,1	-3,8	-3,0	-6,7	-7,1	24
Архаринский	6,5	-1,7	-3,7	-2,5	-3,4	-5,9	19
Белогорский	10,7	0,5	0,3	0,6	-0,1	-2,1	6
Благовещенский	5,7	0,1	-5,4	-2,7	-2,8	-3,1	9
Бурейский	6,8	-2,7	-4,7	-2,0	-4,1	-6,6	21
Завитинский	7,6	-0,6	-0,7	-0,2	-3,3	-4,5	12
Зейский	9,5	-2,3	-3,0	-3,2	-5,0	-6,2	20
Ивановский	8,5	-0,1	-0,8	-1,5	-3,0	-5,0	14
Константиновский	12,1	1,3	0,0	1,5	1,8	0,1	3
Магдагачинский	2,4	-4,9	-4,3	-2,7	-6,1	-7,7	25
Мазановский	7,6	-1,8	-3,1	-2,4	-3,7	-3,4	11
Михайловский	8,9	-0,4	-4,3	-2,6	-1,7	-3,2	10
Октябрьский	11,1	-1,2	-1,2	-0,9	-1,8	-5,3	16
Ромненский	13,1	-3,9	-2,6	-2,7	-4,9	-4,1	12
Свободненский	14,9	-0,9	-6,1	-3,0	-5,1	-6,7	22
Селемджинский	11,1	2,7	-1,1	-0,9	-2,4	-1,1	4
Серышевский	10,9	0,8	1,2	1,5	0,1	-2,3	7
Сковородинский	5,3	-4,8	-4,0	-3,7	-5,1	-4,8	13
Тамбовский	7,7	-1,9	-3,7	-2,0	-2,2	-2,6	8
Тындинский	10,6	1,7	1,9	1,7	0,0	0,2	2
Шимановский	8,0	-4,6	-9,3	-2,3	-4,0	-6,9	23

### Пример оформления картограммы

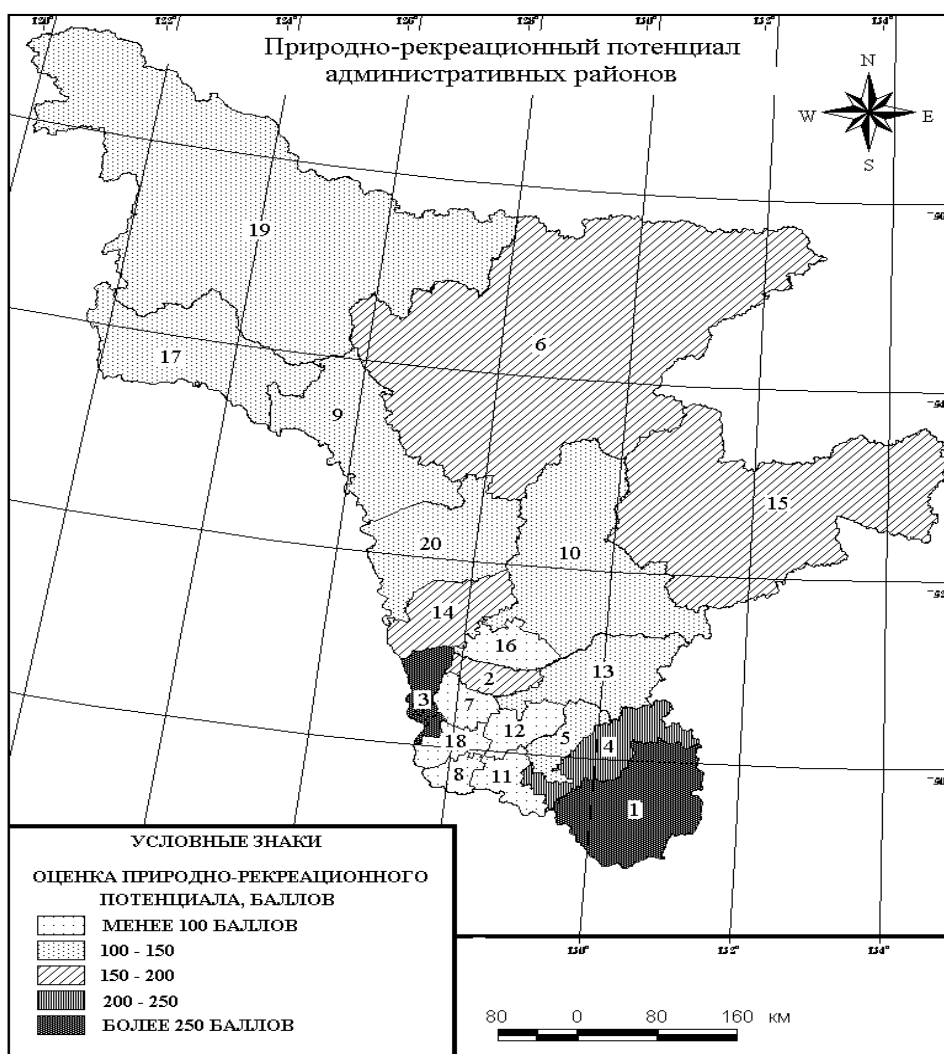


Рисунок 2

Цифрами обозначены административные районы:

1 - Архаринский, 2 – Белогорский, 3 - Благовещенский, 4 - Бурейский, 5 - Завитинский, 6 - Зейский, 7 - Ивановский, 8 - Константиновский, 9 - Магдагачинский, 10 - Мазановский, 11 - Михайловский, 12 - Октябрьский, 13 - Ромненский, 14 - Свободненский, 15 - Селемджинский, 16-Серышевский, 17-Сковородинский, 18-Тамбовский, 19-Тындинский, 20 - Шимановский.

#### Литература

##### Основная:

1. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 1 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 391 с. – 10 экз.
2. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 2 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 426 с. - 10 экз.

##### Дополнительная:

1. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.1: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – 22 экз.
2. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.2: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с. – 22 экз.

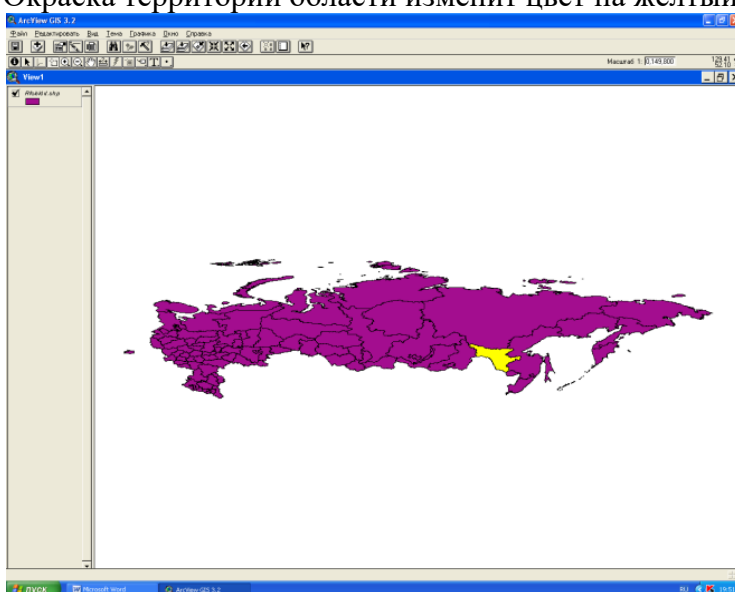
3. Сборник задач и упражнений по геоинформатике : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - М. : Академия, 2005. - 554 с. – 10 экз.

#### Занятие 4. ArcView GIS. Пространственные операции. Создание карты Амурской области из шейп-файлов пространственных объектов России(2 часа)

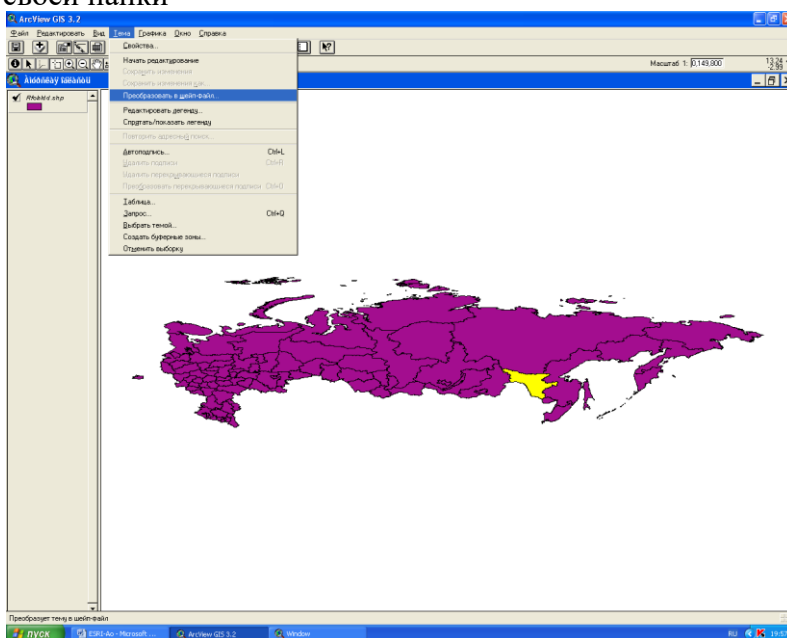


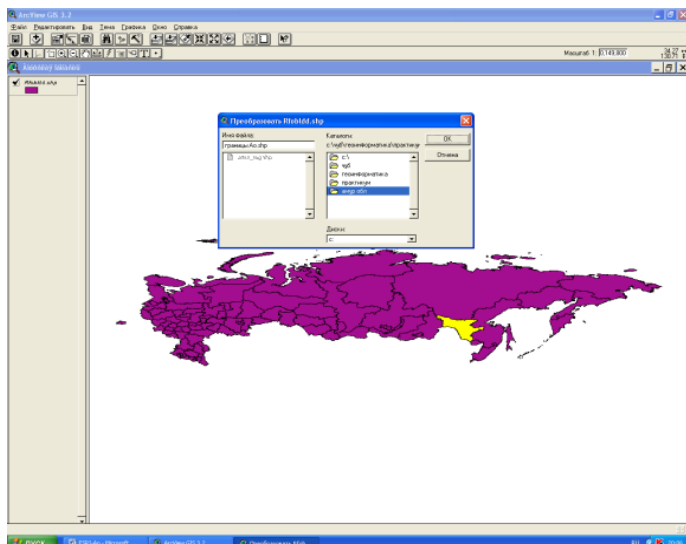
Ярлык для arcview.lnk

1. Запустите программу ESRI, воспользуйтесь ярлыком ArcView GIS.
2. Откройте свой проект.
3. Создайте новый вид.
4. Назовите будущую карту «Амурская область».- Вид / Свойства/Имя
5. В Вид добавьте тему субъекты РФ - Вид/добавить тему/ C:/esri/esridata/russia/rfobldd
6. Используя инструмент «определение объекта укажите на территорию Амурской области. Окраска территории области изменит цвет на желтый.

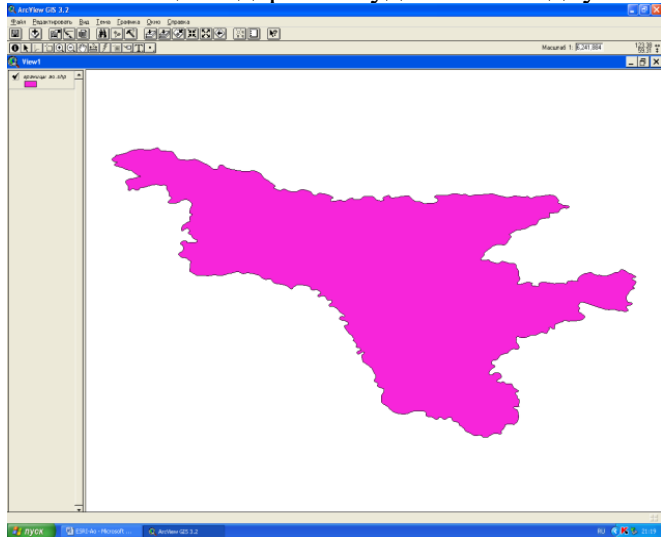


7.Создайте в своей папке шейп-файл «границы Ао» - Тема/преобразовать в шейп-файл/ адрес своей папки

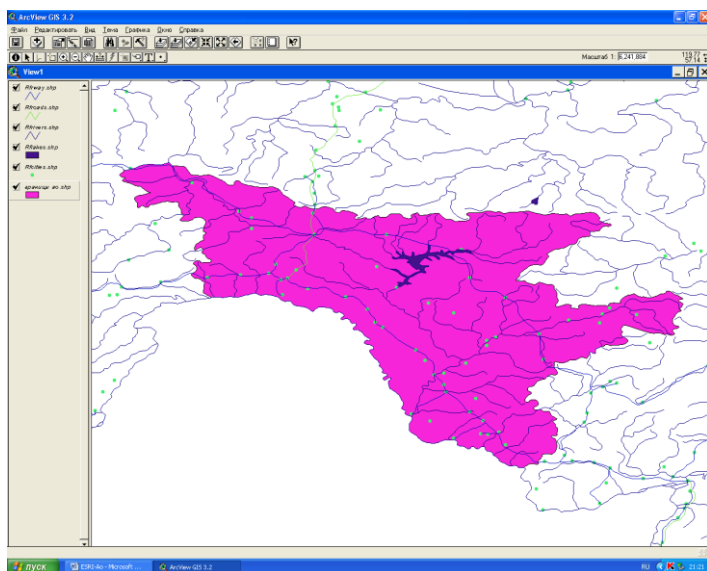




8. Из таблицы содержания удалите исходную тему rfobldd

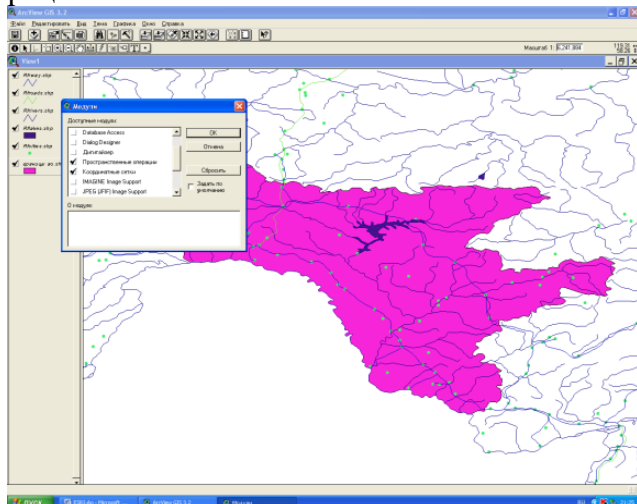


9. В Вид добавьте темы - города РФ, железные дороги, озера и реки - Вид/добавить тему/ C:/esri/esridata/russia/rfcities, а также rfrway, rfrivers, rflakes



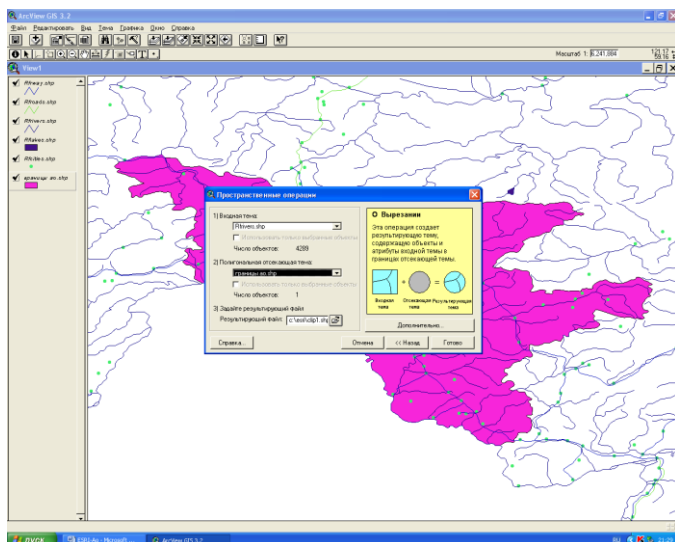
10. Включите модуль «пространственные операции» - файл/модули/пространственные опе-

рации



11. Создайте шейп- файл реки Амурской области - «Реки Ао»

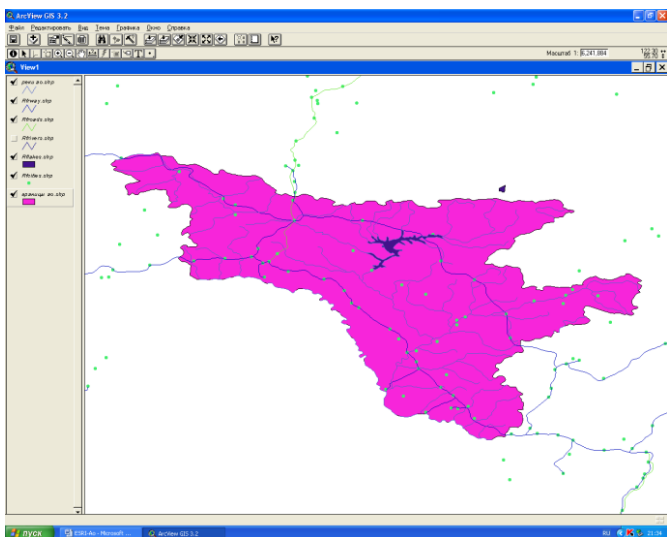
Вид/мастер пространственных операций/ вырезать одну тему с использованием другой



12. В качестве входной темы укажите реки России – rfrivers.shp, в качестве полигональной отсекающей темы выберите «границы Ао». Результирующий файл – «реки Ао» сохраните в своей папке.

\*Проводя эту пространственную операцию Вы отсекаете границами области речную сеть её территории из всей речной сети России.

13. Удалите из таблицы содержания исходный файл rfrivers.shp



14. Прделайте ту же операцию с темами rfcities, rfrway, rflakes

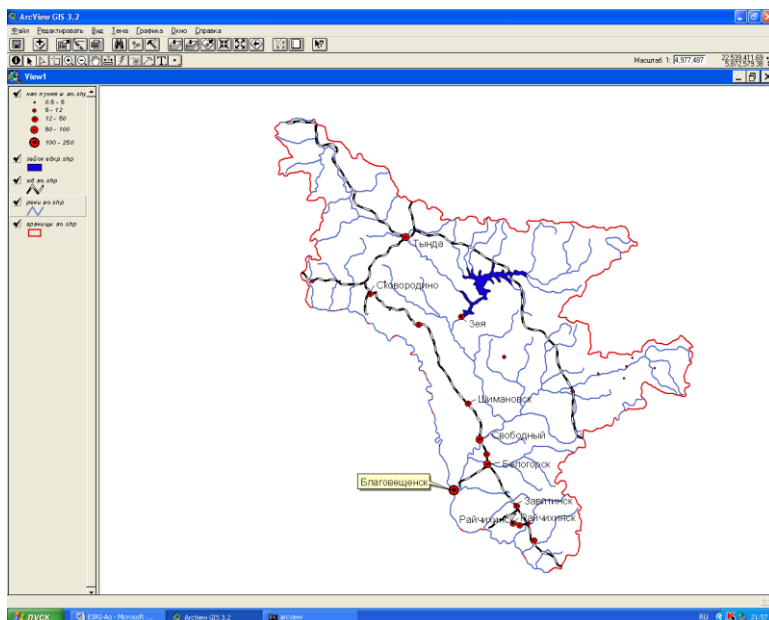
15. Сделайте территорию области неокрашенной

16. Отобразите населенные пункты способом масштабируемого символа со следующей шкалой

1. 0,5-5 тыс чел;
2. 5-12 тыс. чел.;
3. 12-50 тыс. чел.;
4. 50-100 тыс. чел.;
5. 100-250 тыс. чел.;

17. используйте условные обозначение других пространственных объектов (реки, дороги) принятые в картографии.

18. подготовьте карту области в конической проекции Альберта



19. выполните компоновку карты с градусной сеткой и подготовьте её к печати.

### Литература

#### Основная:

1. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 1 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 391 с. – 10 экз.

2. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 2 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 426 с. - 10 экз.

Дополнительная:

1. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.1: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – 22 экз.
2. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.2: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с. – 22 экз.
3. Сборник задач и упражнений по геоинформатике : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - М. : Академия, 2005. - 554 с. – 10 экз.

### **Занятие 5. ArcView GIS. Работа с полигонами. Объединение полигонов. Пространственные операции. (2 часа)**

Студенты разрабатывают проект по Федеральным округам Российской Федерации. Каждый студент выполняет работу по работе с полигонами, проводит пространственные операции по объединению субъектов РФ. В итоге у всех студентов получается единая карта основа, с которой они могут работать в последующем, применяя на практике знания полученные на прошлых занятиях.

Индивидуальные задания:

- Построение карто-схемы по численности населения в Федеральных округах РФ.
- Построение карто-схемы по плотности населения в Федеральных округах РФ.
- Построение карто-схемы по структуре населения (мужчины/женщины) в Федеральных округах РФ.
- Построение карто-схемы по плотности городов в Федеральных округах РФ.
- Построение карто-схемы по средним заработным платам в Федеральных округах РФ.
- Построение карто-схемы по продолжительности жизни в Федеральных округах РФ.
- Построение карто-схемы по наличию безработицы (на 1 тыс. чел) в Федеральных округах РФ.
- Построение карто-схемы по занятости населения в сфере услуг в Федеральных округах РФ.
- Построение карто-схемы по занятости населения в сельском хозяйстве в Федеральных округах РФ.
- Построение карто-схемы по занятости населения в машиностроительном комплексе в Федеральных округах РФ.

Преподаватель проверяет итоговую карту с выполненным индивидуальным заданием, задает вопросы.

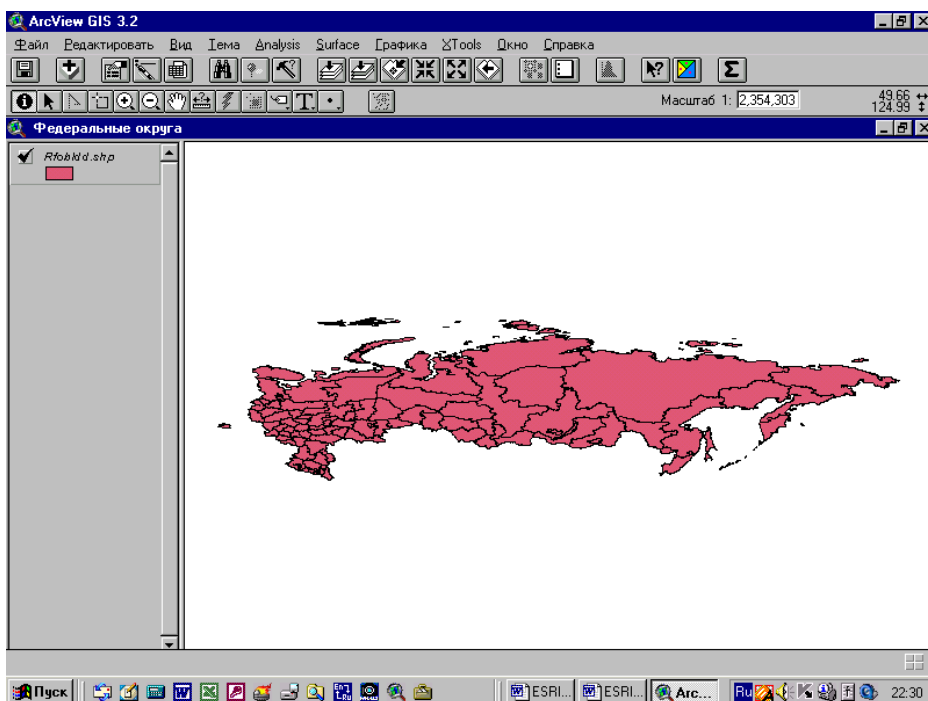
Подведение итога занятия.

Задание по подготовке карт-основы:



Ярлык для arcview.lnk

1. Запустите программу ESRI, воспользуйтесь ярлыком ArcView GIS.
2. Откройте свой проект.  
Создание картосхемы «Федеральные округа РФ»
3. Создайте новый вид. Вид / Свойства назовите будущую карту «Федеральные округа».
4. Постройте картосхему «Федеральные округа РФ»- Вид/добавить тему/  
C:/esri/esridata/russia/rfobldd

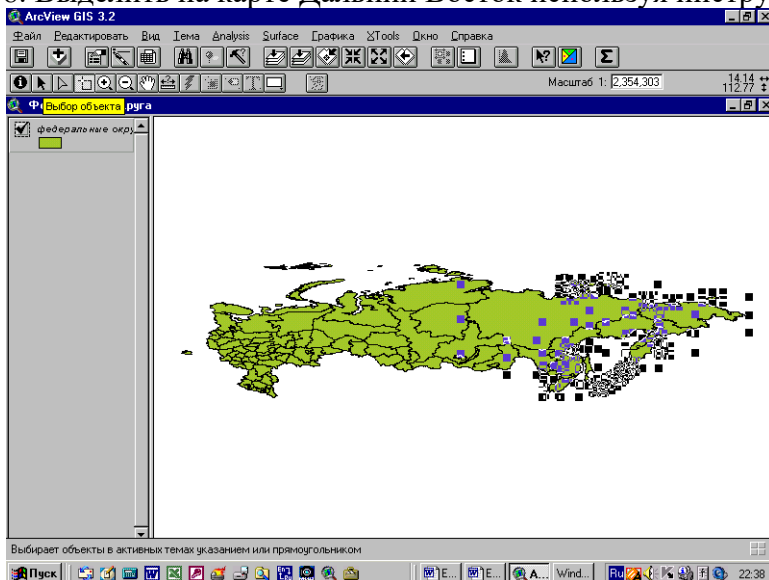


5. Преобразуйте тему в шейп-файл – Тема/Преобразовать в шейп-файл сохраните в своей папке (можно под именем «Федеральные округа»).

6. Удалите исходную тему rfobldd.

7. Главная строка меню – Тема/Начать редактирование/

8. Выделить на карте Дальний Восток используя инструмент «выбор объекта»

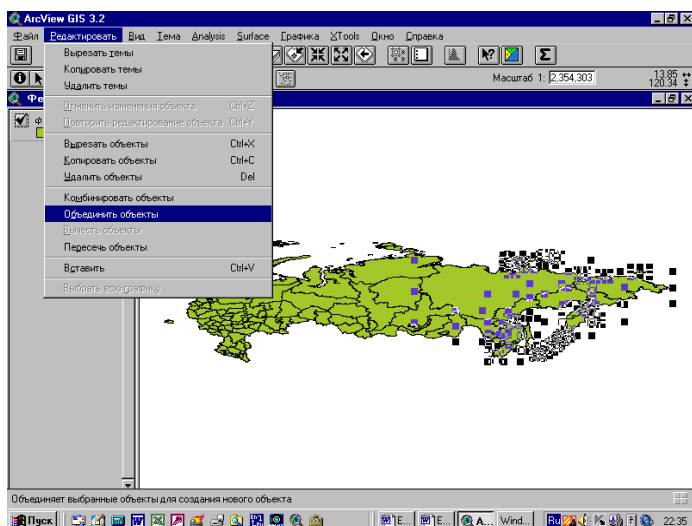


9. Выделите территорию ДВ используя левую кнопку «мыши». Все субъекты, входящие в Дальневосточный федеральный округ будут выделены.

10. Используя меню Редактировать/Объединить объекты. Произойдет слияние всех полигонов субъектов ДВ в один по границе округа.

11. Аналогично выполните схемы других Федеральных округов России.

(Их состав можно уточнить по данным статистических справочников и по таблице «Население России», с которой Вы работали при изучении Excel/



13. Используя данные статистической таблицы, выполненной в Excel, которая находится в Вашей папке дополните таблицу вида данными по населению Федеральных округов и выполните карту (данные по вашему выбору). Можно использовать статистические справочники «Регионы России» и «Российский статистический ежегодник» на диске С.

14. Выполните компоновку карты.

15. Перенесите карту в графический редактор. Добавьте нумерацию округов. Отредактируйте легенду. Скопируйте в документ Word.

#### Литература

##### Основная:

1. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 1 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 391 с. – 10 экз.

2. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 2 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 426 с. – 10 экз.

##### Дополнительная:

1. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.1: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – 22 экз.

2. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.2: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с. – 22 экз.

3. Сборник задач и упражнений по геоинформатике : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - М. : Академия, 2005. - 554 с. – 10 экз.

### **Занятие 6. Тема «Основные принципы работы ArcVIEW 3.2.: практическое применение». (2 часа – очно)**

#### **Контрольная работа**

1. Подготовить картосхему одного из административных районов Амурской области (можно по месту жительства).
2. Подготовить картограмму плотности населения США в 1999 году. (в расчете данных поля используйте инструмент «калькулятор», расположенный рядом со знаком «сумма»)
3. Подготовить картограмму отражающую изменение населения по штатам США за 1999-1990 гг.

\*В картограммах США используйте национальные проекции.

## Занятие 7. ArcView GIS. Создание новых пространственных объектов. (2 часа)

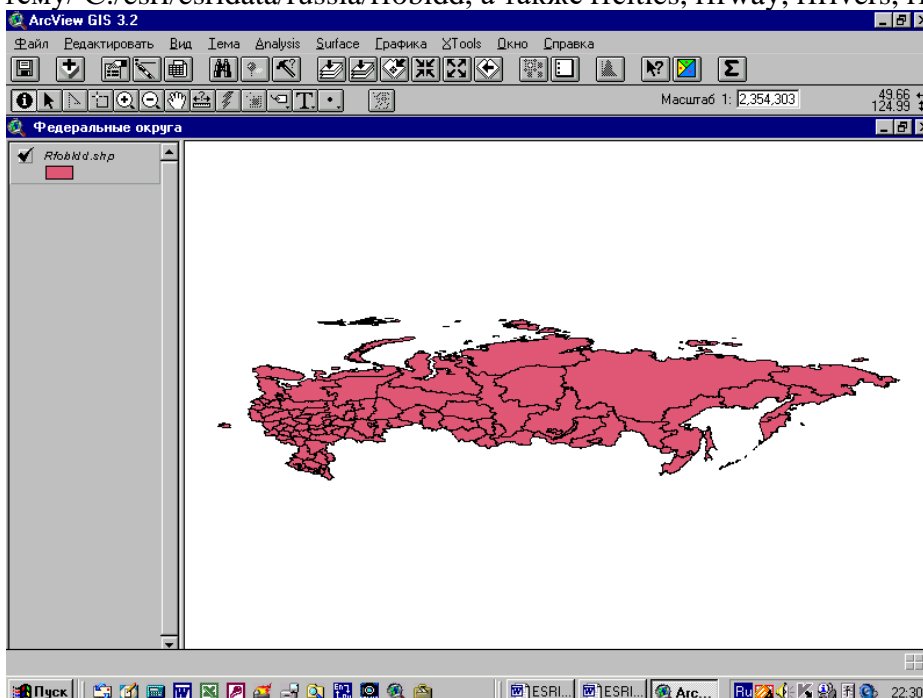


Ярлык для arcview.lnk

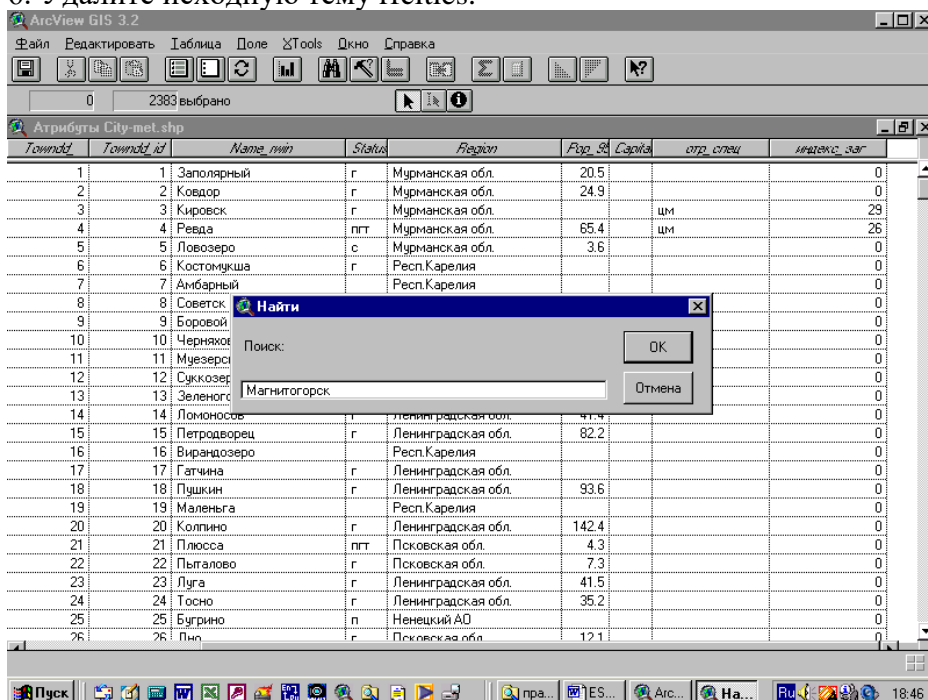
1. Запустите программу ESRI, воспользуйтесь ярлыком ArcView GIS.
2. Откройте свой проект.

Создание картосхемы «Размещение комбинатов черной металлургии России»

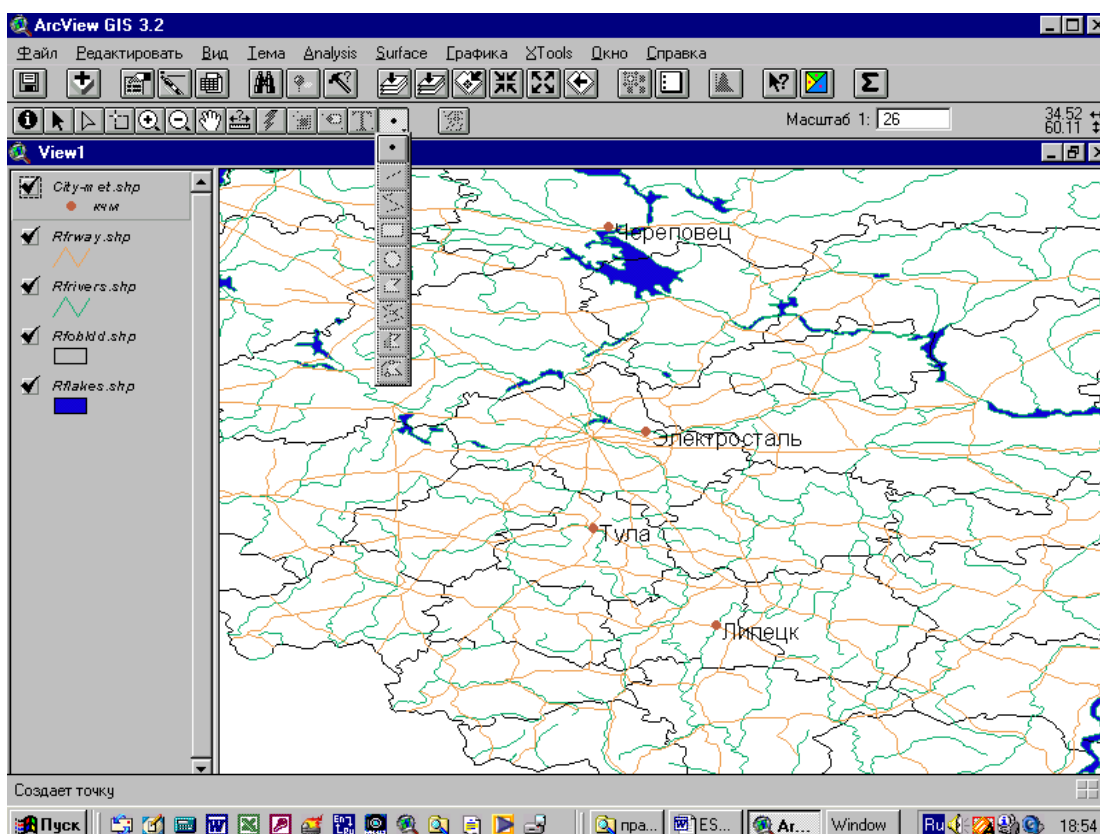
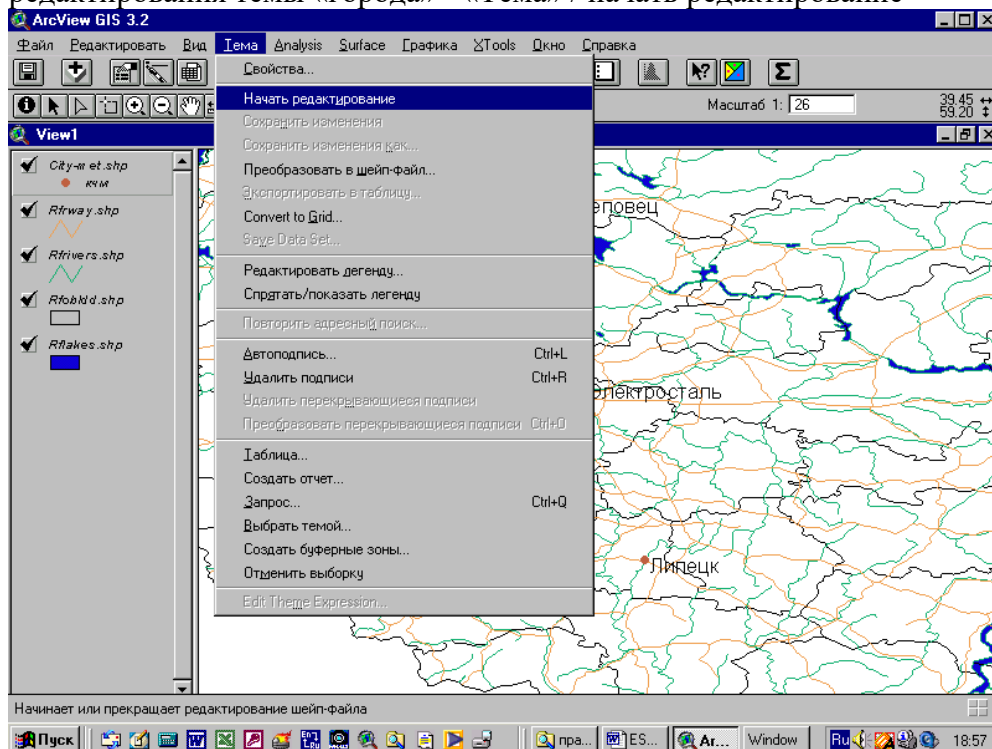
3. Создайте новый вид. Вид / Свойства назовите будущую карту «Черная металлургия».
4. В Вид добавьте темы субъекты РФ, города, железные дороги, озера и реки - Вид/добавить тему/ C:/esri/esridata/russia/rfobldd, а также rfcities, rfrway, rfrivers, rflakes



5. Преобразуйте тему rfcities в шейп-файл «города» сохраните в своей папке
6. Удалите исходную тему rfcities.

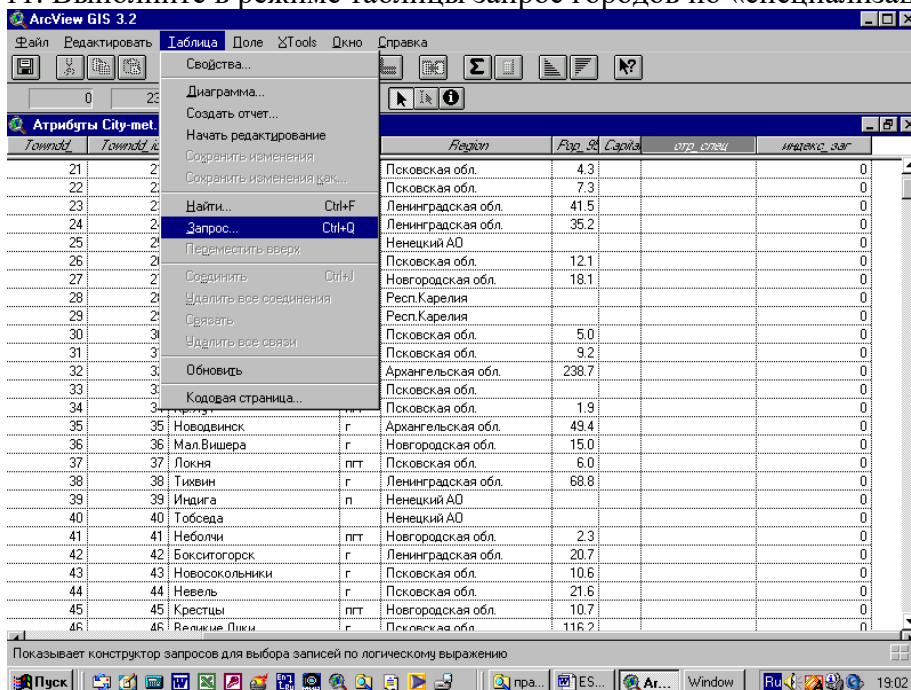


7. Начните редактирование таблицы темы «города». Добавьте поле «специализация»
8. Используя меню «Таблица/Найти» найдите города – Магнитогорск, Челябинск, Новотроицк, Новокузнецк, Череповец, Липецк, Тагил. Напротив этих городов в поле «специализация» добавьте надпись «чм» - черная металлургия
10. Название «Тагил» исправьте на «Нижний Тагил»
11. Для того, чтобы создать новые пространственные объекты необходимо войти в режим редактирования темы «города» - «Тема» / начать редактирование

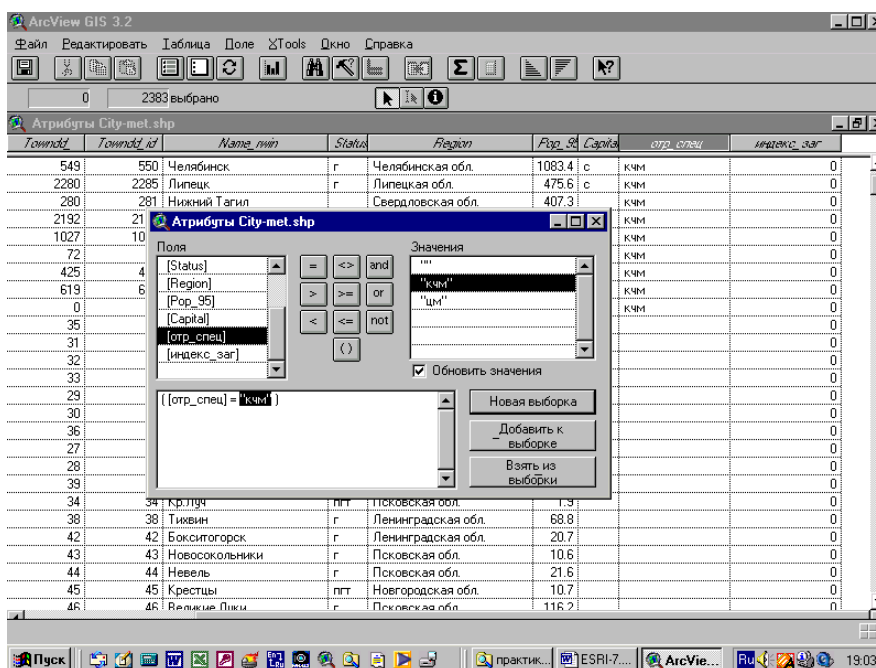


Так как в этой теме фигурируют точечные объекты, то вы можете добавить «точки» новых городов отсутствующих в таблице данных, воспользовавшись «кнопкой» «точка». Необходимо добавить города Старый Оскол, Электросталь. Воспользуйтесь географическим атласом России. В поле «специализация новых городов также внесите «чм»

11. Выполните в режиме таблицы запрос городов по «специализации»= «чм»



12. Из полученной выборке в режиме «Вид» сделайте шейп-файл – черная металлургия. Сохраните в своей папке.



The top screenshot displays the ArcView GIS 3.2 interface with a data table for 'Атрибуты City-met.shp'. The table has columns: Townid, Townid\_id, Name\_russ, Status, Region, Pop\_95, Capital, отр\_спец, and индекс\_заг. A dialog box for field selection is open, showing a list of fields and values. The bottom screenshot shows the same software with a data table for 'Атрибуты States.shp'. The table has columns: State\_name, State\_fips, Sub\_region, State\_abbr, Pop1990, Pop1999, Pop99\_sqmi, Pop99\_sqmi, Households, Males, and Females. A 'Калькулятор поля' dialog box is open, showing a field calculation formula: [Pop99\_sqmi] = [Pop99\_sqmi].

14. Подготовьте карту, обозначив города, где находятся комбинаты черной металлургии специальным пунсоном, и выполните её компоновку.

15. Перенесите карту в графический редактор. Отредактируйте. Скопируйте в документ Word.

#### Литература

##### Основная:

1. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 1 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 391 с. – 10 экз.
2. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 2 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 426 с. - – 10 экз.

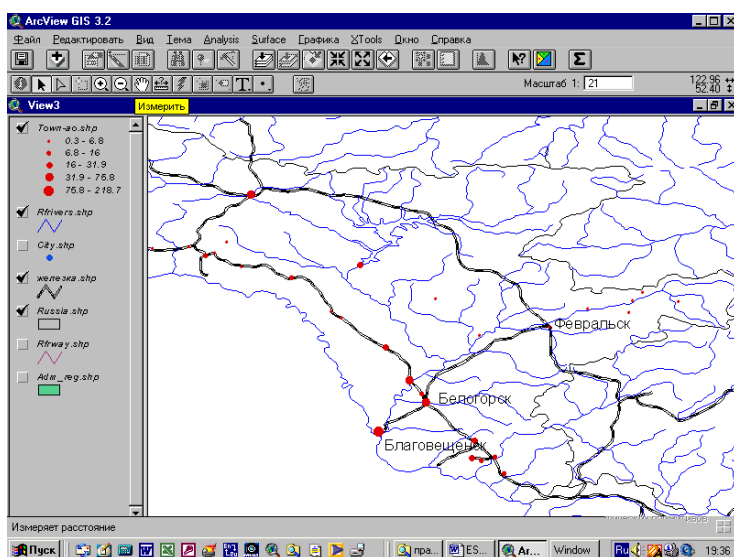
##### Дополнительная:

1. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.1: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – 22 экз.

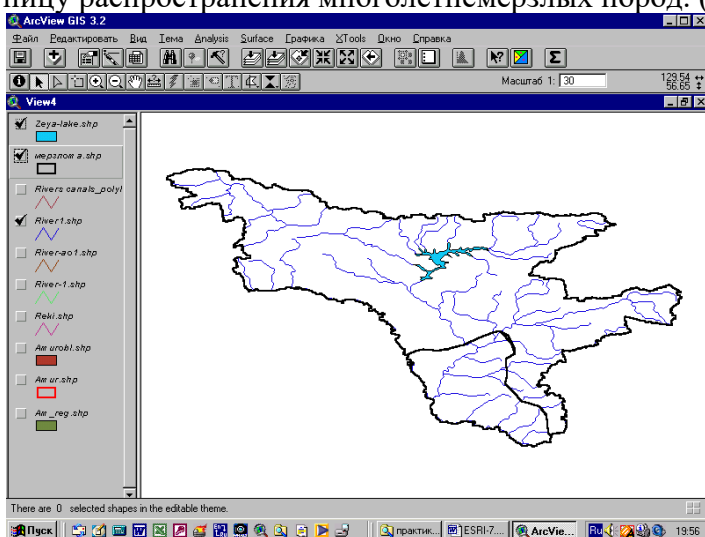
2. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.2: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с. – 22 экз.
3. Сборник задач и упражнений по геоинформатике : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - М. : Академия, 2005. - 554 с. – 10 экз.

### Занятие 8 .ArcView GIS. Создание новых пространственных объектов. Работа с таблицами, данными. (2 часа)

Подготовьте карту «Проект железнодорожного строительства в Амурской области». На этой карте кроме существующих дорог отобразите строящиеся, проектируемые и перспективные (на Ваш взгляд). Новые железнодорожные магистрали (новые пространственные объекты – «линии», создаются аналогично новым городам «точкам» как Вы выполняли в предыдущей работе). Карта выполняется в режиме нового вида и обязательно в новом шейп-файле.



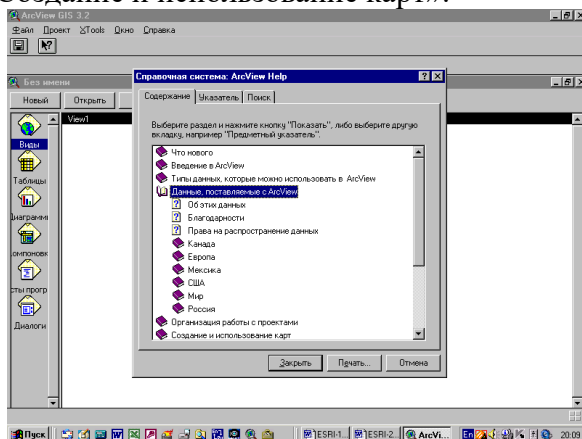
Выполните самостоятельно разбивку полигона. Например в пределах области нанесите границу распространения многолетнемерзлых пород. (Атлас Амурской области, 2000, С.16).



Подготовка картосхемы «Транспорт и транспортное освоение территории Дальнего Востока России».

2. Запустите программу ESRI, воспользуясь ярлыком ArcView GIS на рабочем столе:

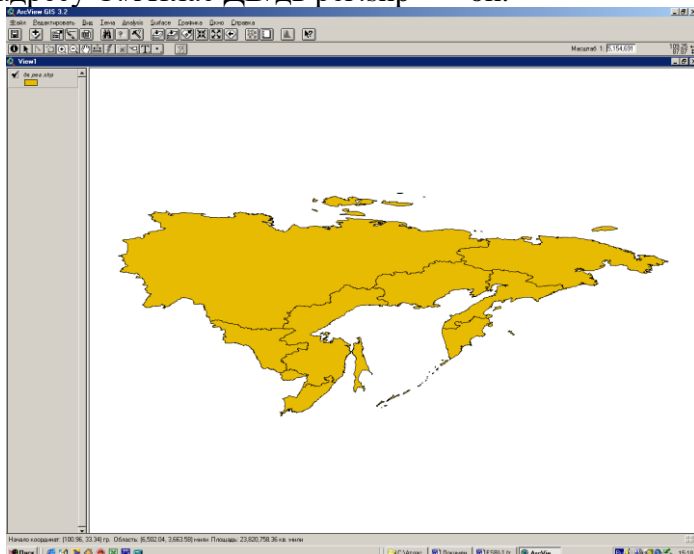
Познакомьтесь со справочной системой, воспользовавшись меню «справка»/ «разделы справки»/ «Введение в ArcView», «Создание и использование карт».



Познакомьтесь с понятиями «Вид», «Тема», «Проект».

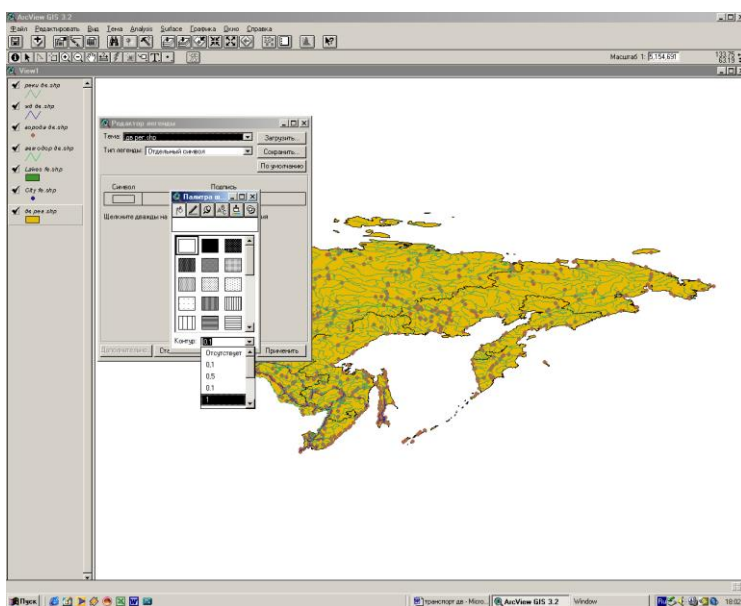
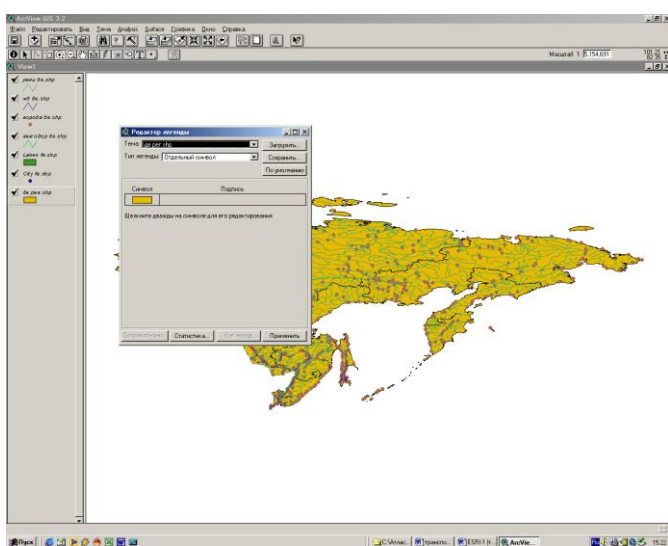
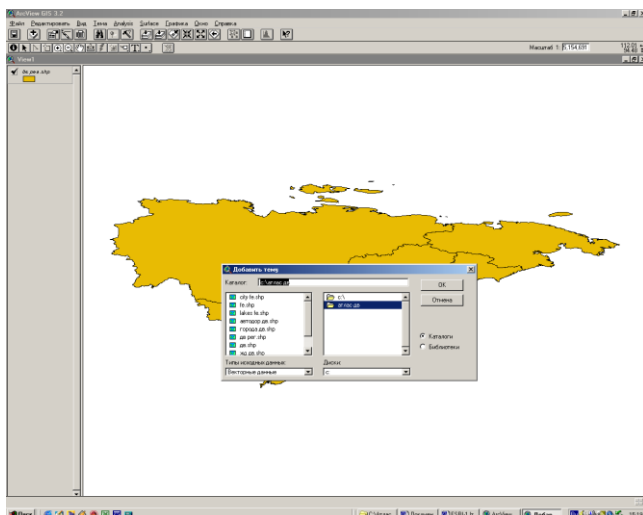
### 3. Подготовка карты

Вы начинаете работу с новым видом (электронной картой). Создайте новый вид (если он не создан). Добавьте тему (слой карты) – главное меню – Вид/добавить тему . Тема находится по адресу C:/Атлас ДВ/дв рег.shp -ok.



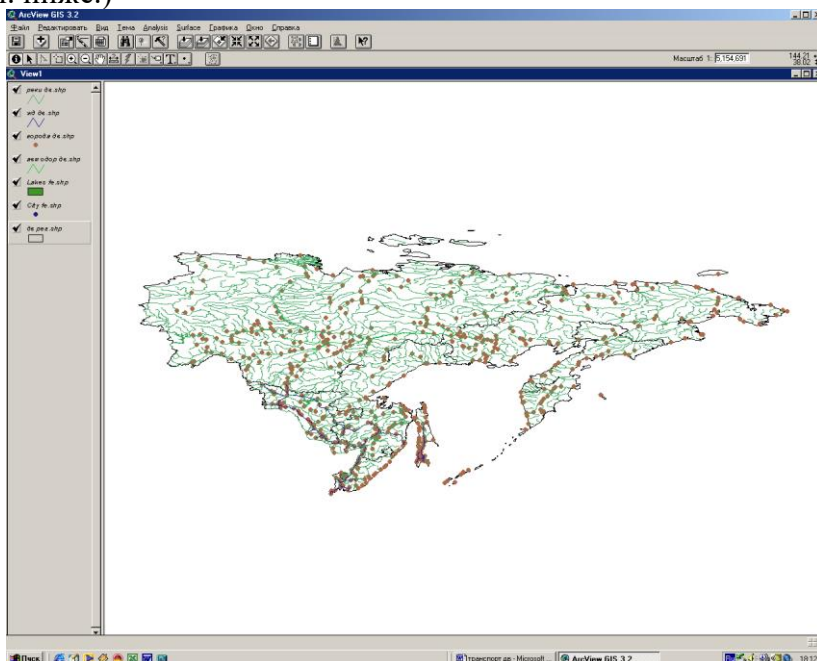
В левой части экрана находится «таблица содержания вида», по существу - легенда карты. Значок «v» означает отображение темы (слоя карты) на экране. Скройте и включите отображение ДВ, убрал и добавив значок «v» с легенды.

Из этой же папки следует добавить темы, отражающие слои карты – города, реки, железные и автомобильные дороги. Отобразите их на экране.

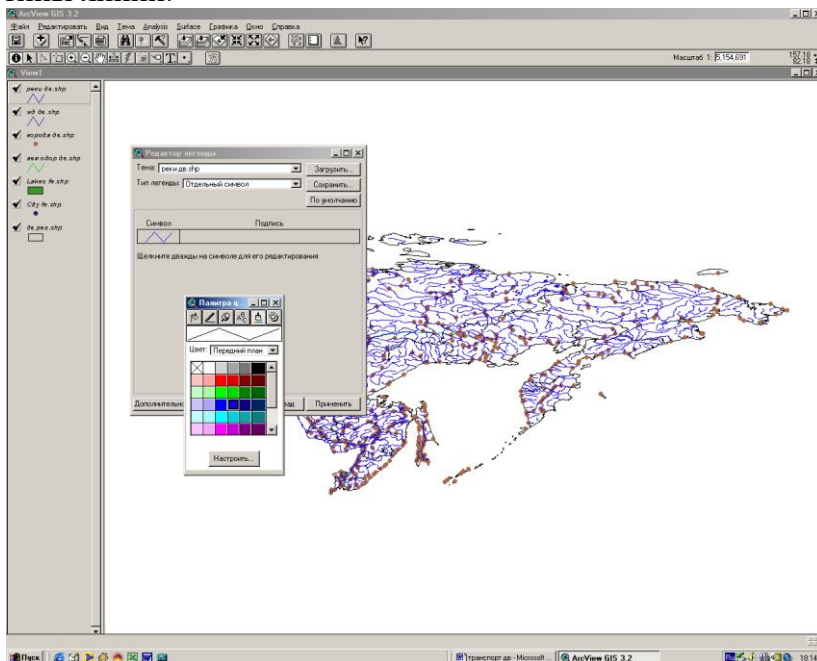


**Редактор легенды темы.** Та тема вида является активной, которая в таблице содержания имеет объемный вид. Курсором попробуйте поменять активные темы. Сделайте активной тему «дв рег. Shp». Двойным «кликом» по теме войдите в режим редактирования легенды.

Выберете неокрашенный прямоугольник в режиме «рисунок». Режиме «Контур» установите 1. Укажите «Применить». Вы получите Тот же вид, но территория ДВ не будет окрашена. (См. ниже.)

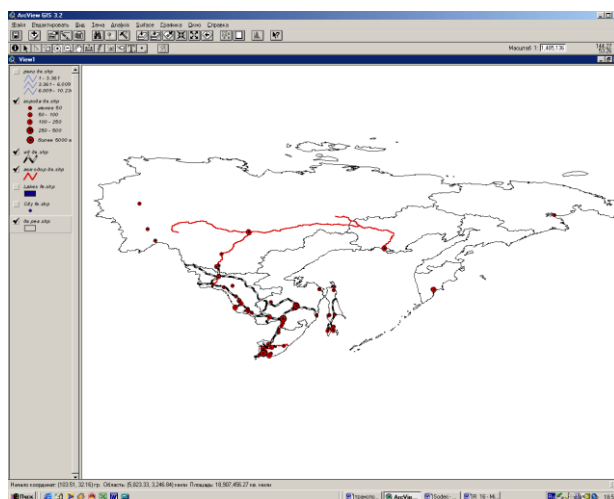
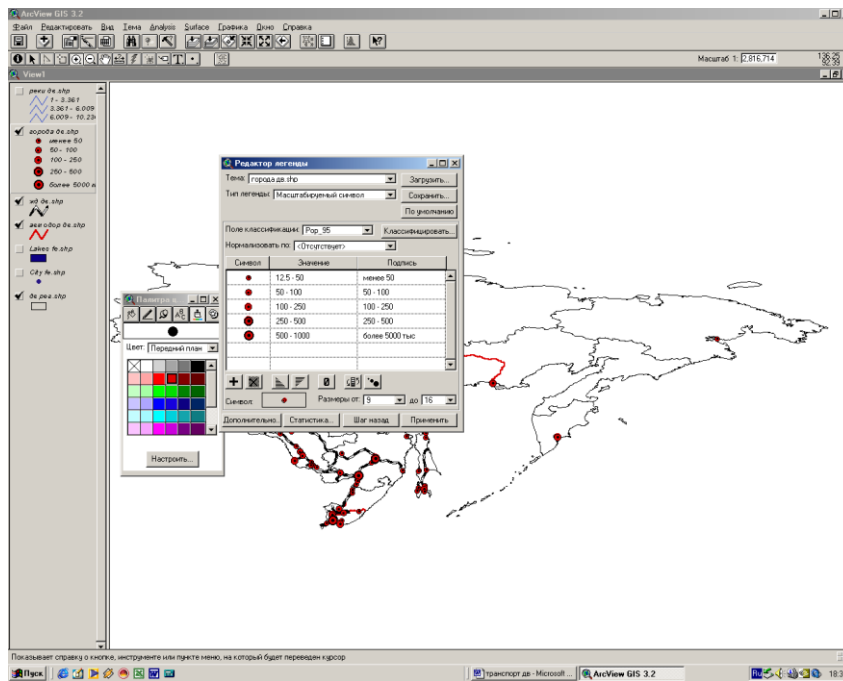


В такой же последовательности отредактируйте отображение тем (слоев карты) реки дв, железные и автомобильные дороги, выбрав для их применяемые в картографии цвета и типы линий.



Редактирование легенды темы «города дв». Задача – оставить на карте только крупные населенные пункты с численностью населения 12 тыс. чел. Отключите отображение слоя «реки дв». Войдите в редактор легенды темы «города дв» Выберите в «типе легенды» - «масштабируемый символ», поле классификации «Pop\_95» (числ. нас. в 1995 году).

В графе «значение» отредактируйте предлагаемую шкалу, используя шкалу классификации городов в России по численности населения – малые, средние, большие, крупные, крупнейшие, миллионеры.

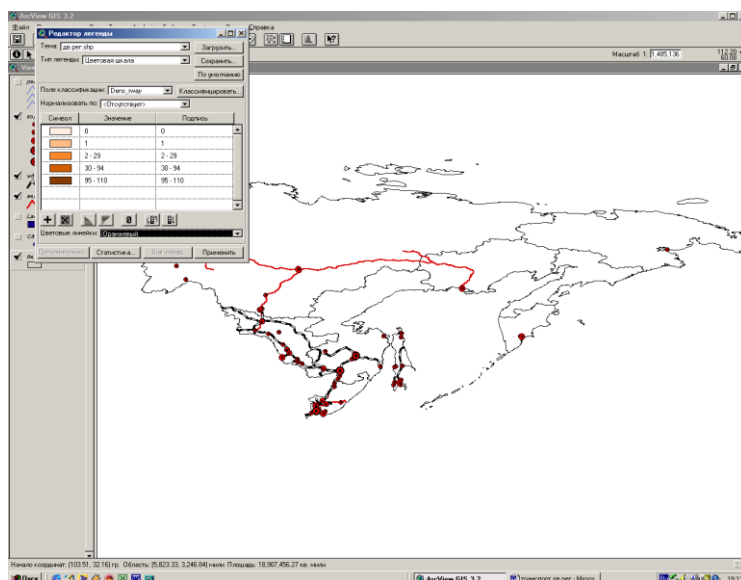


### Работа с таблицей темы.

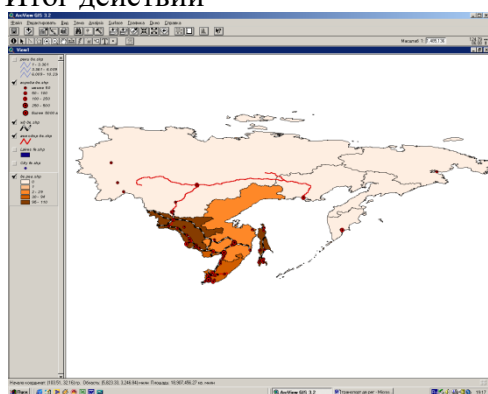
Пространственные данные каждой темы, отображаемые в виде, имеют какие-то свои атрибуты (название, количественные показатели длины, площади и т.д). по эти данным можно выполнить картодиаграммы и картограммы, выбрав в «типе легенды» - локализованную диаграмму или цветовую шкалу.

Выполняем:

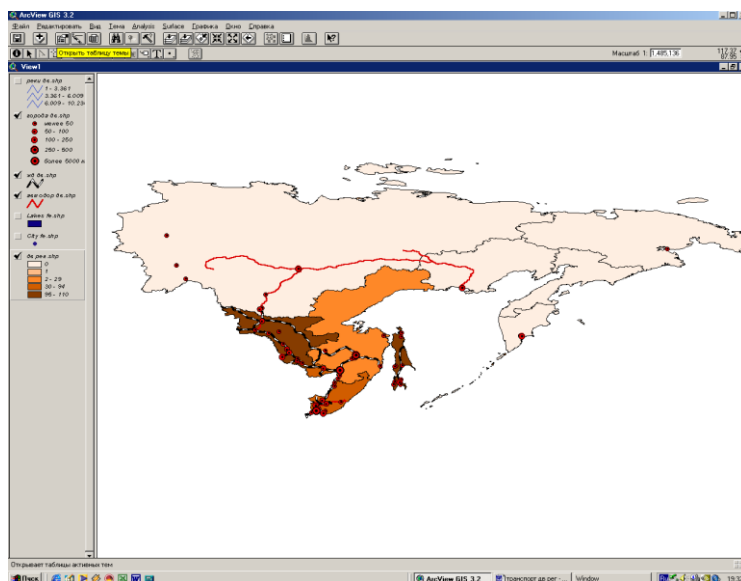
- Редактор легенды темы «дврег»
- Тип легенды – цветовая шкала
- Поле классификации – Dens\_gway (плотность железных дорог на 10000 км. Кв)
- Цветовые линейки – оранжевый
- Применить



Итог действий -



Если данных необходимых для отражения на карте нет, то их можно внести в таблицу.



### **Работа с атрибутивной таблицей.**

Открыть таблицу тему. Кнопка данной операции находится под меню «Вид» (следующая панель инструментов строкой ниже). На экране монитора появится таблица темы.

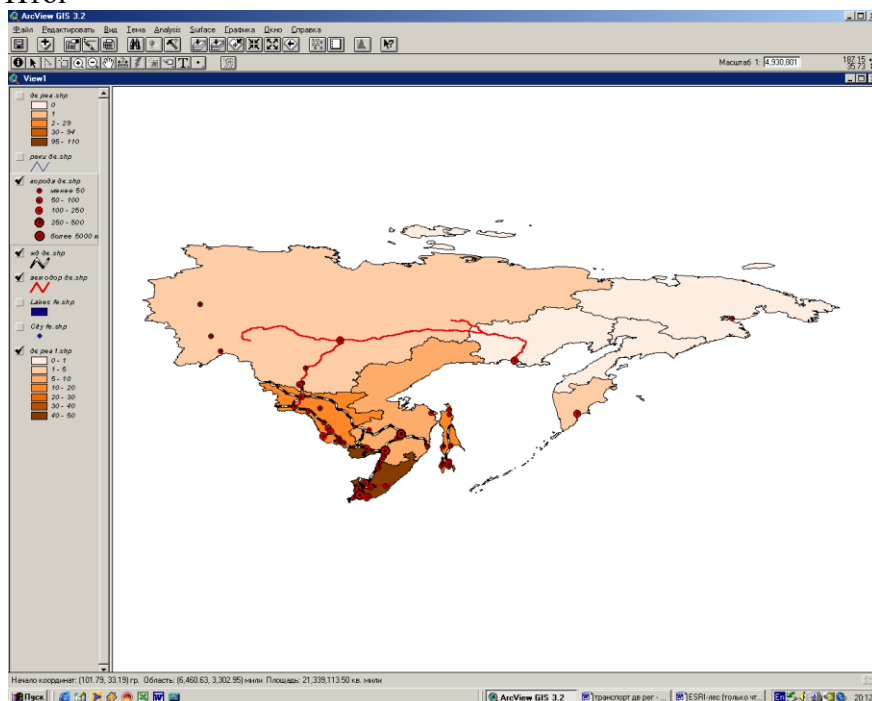


Таблица 1- густота автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием (на конец года; километров дорог на 1000 квадратных километров территории)

	1990	1995	2000	2005	Место, в РФ в 2005
<b>Российская Федерация</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	
<b>Центральный федеральный округ</b>	<b>134</b>	<b>169</b>	<b>184</b>	<b>179</b>	<b>1</b>
<b>Дальневосточный федеральный округ</b>	<b>4,1</b>	<b>5,0</b>	<b>5,5</b>	<b>5,4</b>	<b>7</b>
Республика Саха (Якутия)	1,1	2,1	2,4	2,4	80
Приморский край	43	42	43	43	58
Хабаровский край	4,7	4,3	5,7	6,1	75
Амурская область	16	17	19	20	65
Камчатская область	2,6	2,6	2,8	3,0	79
в том числе Корякский автономный округ	0,2	0,2	0,2	0,4	84
Магаданская область	1,7	5,8	4,8	4,8	77
Сахалинская область	21	21	21	8,7	73
Еврейская автономная область	44	44	45	43	59
Чукотский автономный округ	...	0,8	1,7	0,8	83

Источник: Регионы России, 2007. - М, 2007. – С.662-663.

Итог -



Отметьте на карте морские и речные порты Дальнего Востока (используя редактор темы «города ДВ» и добавив поле «порты»)

Грузооборот морских портов, 2005 г.

	Название	Грузооборот, млн.т	Доля в ДФО, %
1	Восточный	16,1	
2	Находкинский морской торговый порт	6,9	
3	Ванино	6,4	
4	Владивостокский морской	4	

	торговый порт		
5	Посьет	1,4	
6	Владивостокский рыбный порт	1,2	
7	Находкинский рыбный порт	1,1	
	Холмск		
	Корсаков		
	Петропавловск-Камчатский		
	Николаевск-на-Амуре		
	Магадан		
	Анадырь		
	Охотск		
	Грузооборот морских портов Дальневосточного бассейна	69,6	

Новое строительство	Проект мощность, млн.т	Инвестор	Основные грузы	Ввод в эксплуатацию
Де-Кастри,	12		нефть	2006
Мучке	12		Уголь, железная руда, лес	2009

#### Литература

##### Основная:

1. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 1 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 391 с. – 10 экз.
2. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 2 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 426 с. -- 10 экз.

##### Дополнительная:

1. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.1: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – 22 экз.
2. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.2: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с. – 22 экз.
3. Сборник задач и упражнений по геоинформатике : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - М. : Академия, 2005. - 554 с. – 10 экз.

### Занятие 9. Пакет ArcGIS 9.3 (2 часа)

#### Знакомство с ArcCatalog пакета ArcGIS 9.3

ArcCatalog – это инструмент для просмотра, организации, распределения и документирования данных ГИС организации.

В этом упражнении вы выполните работу для воображаемого города Гринвелли. Городской совет рассматривает предложение о постройке нового водопровода в центре города. В процессе принятия решения Совет изучает потребление воды в центральной части города.

Вас попросили создать карту магистральных труб водопровода в центре Гринвелли и относительного потребления воды на каждом участке центра города.

Чтобы карту было легко читать, вы добавите на нее данные общего назначения о городе.

Запуск ArcCatalog

1. Нажмите кнопку Пуск в строке инструментов.
2. Укажите на Программы, чтобы войти в меню Программы.
3. Укажите на ArcGIS.
4. Щелкните ArcCatalog.



ArcCatalog запускается, и вы видите две панели окна ArcCatalog.

Дерево каталога в левой части окна ArcCatalog предназначено для просмотра и организации данных ГИС. Содержимое текущей ветви каталога отражается в правой части окна каталога.

В этом примере покрытие ArcInfo “cl” содержит центральные линии улиц. Оно находится на диске E:\ в папке City.

Вы можете просмотреть выбранный источник данных разными способами в зависимости от выбранной закладки. С каждой закладкой связана строка инструментов, позволяющая изменить вид данных.

Представления данных при закладке “Содержание”:



Представления данных при закладке “Просмотр”

Представления данных при закладке “Метаданные”:

Щелкните на кнопке Образцы в панели инструментов Стандартные. Вы увидите образец карты.

Карта Гринвелли будет использоваться как основа для информации, которая требуется городскому совету.

Дважды щелкните на Greenville в дереве каталога.

Двойной щелчок на имени карты в дереве каталога открывает карту в ArcMap.

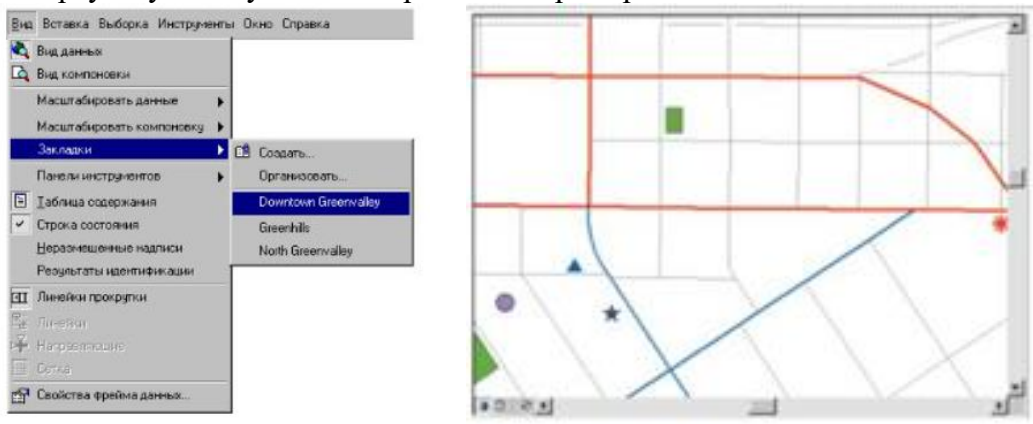
Иногда нужно запустить ArcMap, не открывая существующую карту. Запустите ArcMap, нажав кнопку Запуск ArcMap в ArcCatalog.

ArcMap можно также запустить, как любую программу в системе, независимо от того, открыто дерево каталога или нет.

В меню Вид щелкните Закладки.

Щелкните на DowntownGreenvalley (Центр Гринвелли).

Карта покажет центр города. Такой экстенд и масштаб карты использовался ранее для карт центра Гринвелли. Поэтому членам городского совета будет легко сравнивать создаваемую вами карту с существующими картами центра города.



Разместите на экране оба окна ArcMap и ArcCatalog.

Щелкните на слое WaterUse в ArcCatalog и перетащите его на карту. Вы можете перетащить любой слой из ArcCatalog в открытую карту ArcMap.

Участки на слое закрашены по схеме градуированных цветов. Как и здания и улицы на карте Гринвелли, в этом слое объекты отображаются с помощью уже заданного набора символов.



Щелкните на плюсе возле GreenvalleyDB. Это база геоданных, в которой находятся недостающие данные для вашей карты. Данные в ней разделены на пять наборов: Гидрология (Hydrology), Парки (Parks), Общественные здания (PublicBuildings), Городские коммуникации (PublicUtility) и Транспорт (Transportation).

Щелкните на плюс возле PublicUtility.

Щелкните на watermains\_arc и перетащите на свою карту.



Некоторые из центральных линий улиц и линий водопрово да показаны на карте похожими знаками. Чтобы пользователь не мог их перепутать, вы добавите к карте названия улиц и измените символы отображения центральных линий улиц.

1. Щелкните правой кнопкой мыши на линиях улиц (street\_arc) в таблице содержания.
2. Щелкните Надписать объекты.

ArcMap добавляет к карте названия улиц.

Изменение символа центральных линий улиц

1. Еще раз щелкните правой кнопкой мыши на линиях улиц (street\_arc) в таблице содержания и нажмите на Свойства.

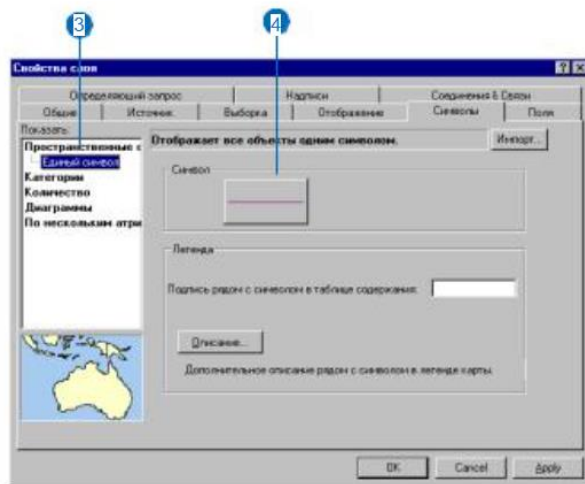
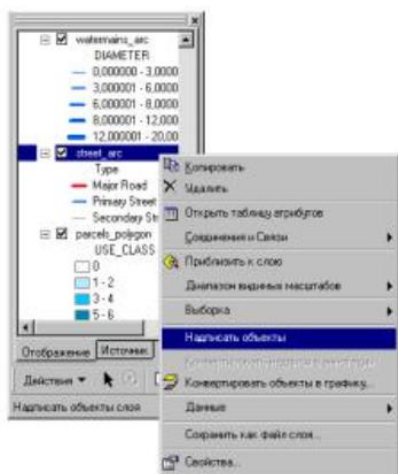
2. Перейдите на закладку Символы.

3. Щелкните на Пространственные объекты, а затем на Единый символ.

Теперь центральные линии улиц будут отображаться одним

символом. Вы измените цвет линий на светло серый, так что они будут видны, но не слишком ярко.

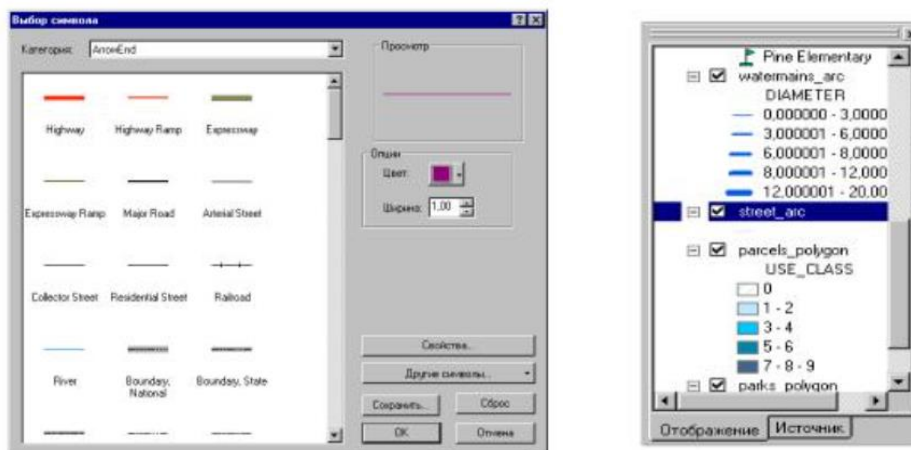
4. Нажмите на кнопку Символ



Появляется окно Выбор символа.

6. Нажмите ОК в диалоговом окне свойств.

Теперь центральные линии улиц показаны светло серым цветом, так что их нельзя перепутать с водопроводом.



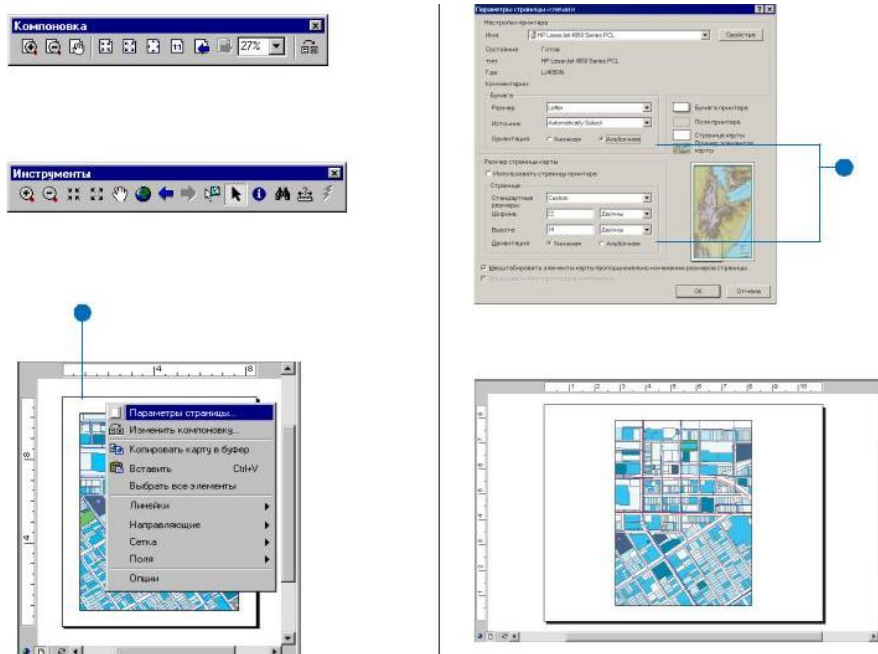
### Компоновка карты

На карте есть все нужные данные и для них заданы символы. Карта для городского совета будет напечатана в цвете на листе формата 8.5x11 дюймов и предоставлена каждому члену совета.

1. В меню Вид выберите Вид компоновки.

Теперь вы видите карту на виртуальной странице. Слои данных находятся во фрейме данных на странице. Фрейм данных – это способ организации слоев, которые вы хотите поместить на одну карту.

На карте всегда есть хотя бы один фрейм данных с названием Слои. Вы видите это имя в начале таблицы содержания ArcMap. Вы можете добавить фреймы данных, чтобы на одном листе карты сравнить два вида одного района или вставить обзорную карту или детальный вид участка. В Виде компоновки вы видите все фреймы данных. Если вы переключитесь обратно на Вид данных, то увидите слои из активного фрейма данных. Активный фрейм выделен в оглавлении жирным шрифтом. В Виде компоновки вы можете изменять форму и положение фрейма данных на странице, добавлять новые картографические элементы, например, легенды и масштабные линейки, и изменять размер и ориентацию страницы. Панель инструментов компоновки добавляется в интерфейс ArcMap при выборе Виду компоновки.



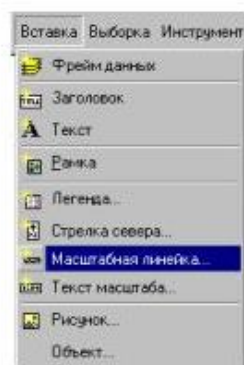
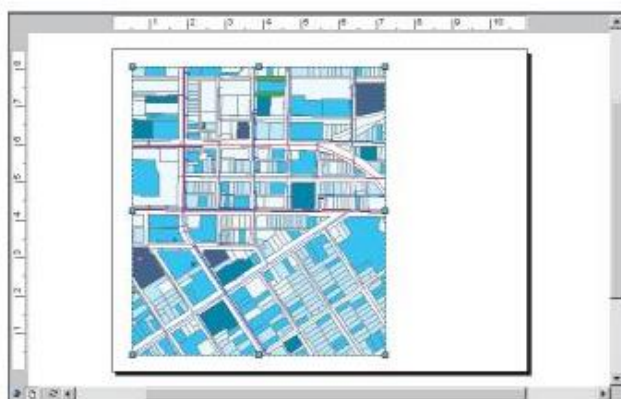
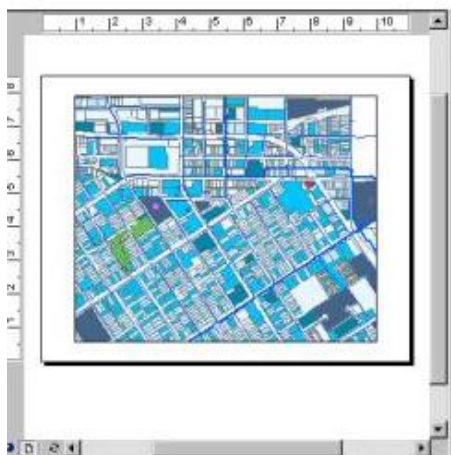
В панели инструментов компоновки вы можете выбрать инструменты для изменения размера и положения виртуальной страницы на вашем экране или масштабировать изображение.

Инструменты из панели инструментов Вида компоновки можно также использовать для изменения экстенда слоев, отображенных во фрейме данных.

Щелкните правой кнопкой мыши на странице и выберите Параметры страницы и печати.

Выберите Альбомная под заголовками Бумага и Страница, чтобы изменить ориентацию страницы, затем нажмите ОК.

Теперь страница ориентирована горизонтально.



Добавьте масштабную линейку

1. В меню Вставка щелкните на Масштабную линейку.

Появляется окно выбора масштабной линейки.

2. Укажите вариант линейки и затем щелкните ОК

3. Щелкните на масштабной линейке и перетащите ее в левую часть под фреймом данных.

Добавление стрелки севера

1. В меню Вставка щелкните на Стрелку севера.

Появляется окно выбора стрелки севера.

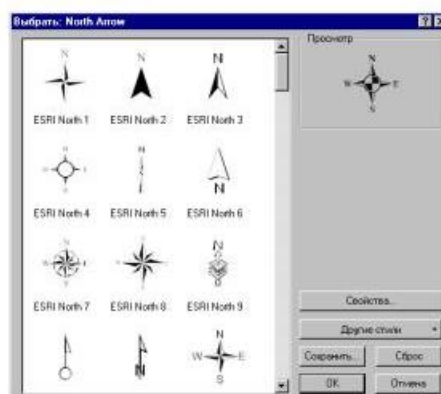
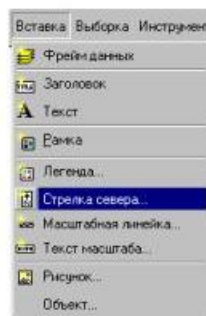
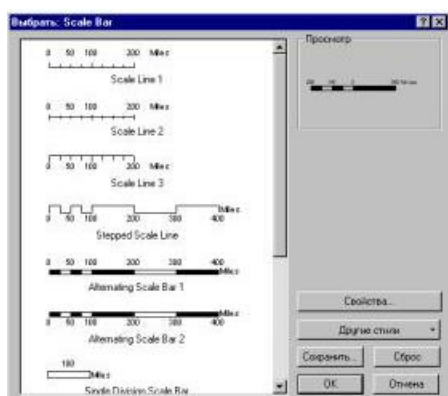
2. Выберите одну из стрелок и затем на ОК.

3. Щелкните на стрелке севера и перетащите ее под фрейм данных справа от масштабной линейки

Добавление легенды

1. В меню Вставка щелкните на Легенду.

2. Несколько раз нажмите Далее, чтобы пройти шаги составления легенды, принимая заданные по умолчанию параметры. Когда закончите, нажмите Готово.



На вашей карте появляется легенда.

3. Щелкните на легенде и перетащите ее справа от фрейма данных.

Вы можете щелкать на точках якоря и менять размер легенды.

Добавление заголовка

1. В меню Вставка нажмите на Заголовок.

В виде компоновки появится простой заголовок, «Greenvalley».

Это имя документа карты, но вам нужен более информативный заголовок.

2. Щелкните на заголовке и наберите «Дороги и водные коммуникации». Нажмите ОК, затем щелкните на заголовке и перетащите его в центр страницы.

В меню Файл выберите Сохранить как.

Перейдите в папку Greenvalley .

Наберите «DowntownWater». Нажмите Сохранить.

## Литература

### Основная:

1. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 1 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 391 с. – 10 экз.
2. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 2 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 426 с. – 10 экз.

### Дополнительная:

1. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.1: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – 22 экз.

2. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.2: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с. – 22 экз.

3. Сборник задач и упражнений по геоинформатике : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - М. : Академия, 2005. - 554 с. – 10 экз.

### **Занятие 10. ArcView GIS. Подготовка карты административного района Амурской области. (2 часа)**

Студенты заранее получают задание по подготовке к занятию. Задание включает получение статистической информации по административным районам Амурской области. Население, структура населения, площадь территории, численность населения в городах или крупных населенных пунктах, показатели естественного движения населения.

Каждый студент на занятии получает задание отображения найденной информации в определенном административном районе Амурской области и подготовке тематических карт.

Результат работы (набор карт) представляется студентами в группе.

Подведение итогов.

#### **Литература**

##### **Основная:**

1. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 1 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 391 с. – 10 экз.

2. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 2 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 426 с. - – 10 экз.

##### **Дополнительная:**

1. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.1: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – 22 экз.

2. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.2: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с. – 22 экз.

### **Занятие 11. Подготовка авторского проекта (2 часа)**

Студенты подготавливают тематические карты, карто-схемы, карто-диаграммы по темам своих курсовых работ.

Каждый студент представляет свою работу, описывает полученные им карты.

- Тема работы

- Необходимые данные для отображения информации, принцип отбора информации для ее отображения на карту.

- Инструменты ArcVIEW, которые понадобились для подготовки карты, описание алгоритма работы с программой по изготовлению карт. Оценка затруднительных моментов, того что вызвало наибольшие трудности. Возможные пути решения задач, которые встали перед автором.

- Представление каждой карты, ее описание.

- Выводы по проделанной работе.

#### **Литература**

##### **Основная:**

1. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 1 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 391 с. – 10 экз.

2. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 2 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 426 с. - – 10 экз.

##### **Дополнительная:**

1. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.1: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – 22 экз.

2. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.2: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с. – 22 экз.

### **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

#### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
УК-1, ПК-2,	Практическая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
	Контрольное задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
			Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)

			<p>ошибок;</p> <p>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <p>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>2. или не более двух недочетов.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Если студент:</p> <p>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>2. допустил не более одного недочета.</p>
	Зачет	Зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:</p> <p>1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;</p> <p>2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.</p> <p>4. Допускаются незначительные ошибки.</p>
		Незачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если:</p> <p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>4. не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.</p>
Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)			
Базовый – 76-84		Подсчитывается процент правильно	

		баллов (хорошо)	выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
	Кейс-метод	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
	Разработка проекта	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84	Если студент выполнил работу пол-

		баллов (хорошо)	ностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
Публичная презентация проекта		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания ответа на занятия в форме «Кейс-метод», публичного представления (защиты) проекта

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка «неудовлетворительно» - до 60 % баллов за тест, «удовлетворительно» - от 61 до 74 % баллов, «хорошо» - от 75 до 85 % баллов, «отлично» - от 86 % баллов.

### **Критерии оценивания выполненных практических работ в рамках практических занятий, контрольных заданий**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии оценивания разработки проекта**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### **6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8**

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

«неверно»			
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Какая из перечисленных моделей данных наиболее эффективна для анализа сетевых структур (реки, дороги)?**

1. Регулярный растр
2. **Топологическая векторная модель**
3. Иерархический растр
4. Бесструктурная векторная модель

Ответ: 2

### Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Какой тип преобразования данных необходим для перехода от растрового изображения карты к векторным объектам?**

1. Интерполяция
2. Экстраполяция
3. **Векторизация**
4. Растеризация

Ответ: 3

### Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

#### Что такое "шейп-файл" в ArcView?

1. Файл с описанием условных знаков
2. **Файл, содержащий пространственные данные и их атрибуты**
3. Файл с настройками интерфейса
4. Файл с описанием системы координат

Ответ: 2

### Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

#### Атрибутивные данные в ГИС не влияют на результаты пространственного анализа

1. Верно
2. **Неверно**

Ответ: 2

### Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

#### Растровые данные более эффективны для точных картометрических измерений, чем векторные

1. **Неверно**
2. Верно

Ответ: 1

### Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

#### Какие операции относятся к базовому функционалу ГИС?

1. **Пространственные запросы**
2. **Наложение слоев**
3. **Буферизация объектов**
4. Трехмерное моделирование белков
5. Анализ ДНК
6. Прогнозирование курсов валют

Ответ: 1, 2, 3

### Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

#### Какие виды пространственных объектов выделяются в ГИС?

1. Виртуальные
2. **Линейные**
3. **Полигональные**
4. Объемные
5. Временные
6. **Точечные**

Ответ: 2, 3, 6

### Задание 8.

Установите соответствие между **понятием и его определением**.

Понятие	Определение
1. Геоинформатика	А) Наука о сборе, обработке и использовании пространственной информации
2. ГИС	Б) Информационная система для работы с пространственными данными
3. Пространственные данные	В) Совокупность данных о пространственном положении и свойствах объектов
4. Атрибутивные данные	Г) Описательная информация об объектах

### Задание 9.

Установите соответствие между **компонентом ГИС и его функцией**.

Компонент ГИС	Функция
1. База данных	А) Хранение пространственной и атрибутивной информации
2. Модуль анализа	Б) Выполнение пространственных операций
3. Интерфейс	В) Взаимодействие пользователя с системой
4. Средства вывода	Г) Создание картографических продуктов

### Задание 10.

Установите правильную последовательность **этапов подготовки тематической карты**:

1. Выбор темы и разработка содержания
2. Сбор и подготовка данных
3. Создание картографической основы
4. Настройка условных обозначений
5. Компонировка и оформление карты

### Задание 11.

Установите правильную последовательность **этапов создания ГИС-проекта**:

1. Сбор и оценка исходных данных
2. Постановка задачи и определение требований
3. Создание структуры базы данных
4. Пространственный анализ
5. Визуализация и интерпретация результатов

### Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

**Как называется операция создания зоны влияния вокруг пространственного объекта?**

Ответ: буферизация

### Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ (на латиннице):

**Какой формат файлов используется в ArcView для хранения векторных данных?**

Ответ: shapfile (шейп-файл)

### Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

**Проанализируйте преимущества и недостатки векторной и растровой моделей данных для решения различных прикладных задач.**

Ответ: *Векторная модель* эффективна для задач, требующих точного позиционирования и картометрии (кадастр, сети), но сложна для анализа непрерывных полей. *Растровая модель* оптимальна для ДЗЗ, моделирования рельефа, но менее точна для границ объектов.

Выбор модели должен определяться конкретными задачами проекта и характеристиками исходных данных.

### Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

**Проанализируйте возможности интеграции данных дистанционного зондирования и статистической информации в ГИС-проекте.**

Ответ: Интеграция позволяет сочетать актуальную пространственную информацию ДЗЗ с детальными статистическими показателями. Необходимо решить задачи: привязки статистики к пространственным объектам, обеспечения совместимости различных масштабов и форматов, разработки методов совместного анализа, создания комплексных оценочных показателей.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.15: Владеет практическими навыками работы с одним из ГИС-документов и методами геоинформационных исследований.

### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Какой элемент ArcView является основным документом, объединяющим все компоненты проекта?**

1. Вид (View)
2. Проект (Project)

3. Таблица (Table)
4. Компоновка (Layout)

Ответ: 2

#### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Какой элемент интерфейса ArcView используется для отображения легенды карты?**

1. Панель инструментов (Toolbar)
2. Окно проекта (Project Window)
3. **Таблица содержания (Table of Contents)**
4. Строка состояния (Status Bar)

Ответ: 3

#### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Какой тип пространственных объектов используется для отображения административных границ районов?**

1. Точечные
2. Линейные
3. **Полигональные**
4. Поверхностные

Ответ: 3

#### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

**В ArcView шейп-файл состоит из нескольких файлов с одинаковым именем и разными расширениями**

1. **Верно**
2. Неверно

Ответ: 1

#### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

**Атрибутивная таблица в ArcView не позволяет выполнять математические вычисления с данными**

1. Верно
2. **Неверно**

Ответ: 2

#### **Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**Какие пространственные операции используются для анализа взаимного расположения объектов?**

1. **Буферизация**
2. **Пересечение (Intersect)**
3. **Объединение (Union)**

4. Вращение
5. Масштабирование
6. Зеркальное отражение

Ответ: 1, 2, 3

#### Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**Какие элементы обязательно включаются в компоновку карты для публикации?**

1. **Заголовок карты**
2. Фотография автора
3. **Масштаб**
4. **Легенда**
5. Оглавление атласа
6. Список литературы

Ответ: 1, 3, 4

#### Задание 8.

Установите соответствие между **типом картографического произведения и его назначением**:

Тип карты	Назначение
1. Картограмма	А) Отображение количественных показателей по территориальным единицам
2. Картодиаграмма	Б) Визуализация структуры явления по территориальным единицам
3. Качественный фон	В) Отображение качественных различий территорий
4. Знаки движения	Г) Показ потоков и перемещений

#### Задание 9.

Установите соответствие между **этапом проекта и его содержанием**:

Этап проекта	Содержание
1. Подготовительный	А) Формулировка целей и задач
2. Сбор данных	Б) Поиск и оценка источников
3. Аналитический	В) Пространственный анализ данных
4. Результирующий	Г) Создание карт и отчетов

#### Задание 10.

Установите правильную последовательность процесса **создания тематической карты в ArcView**:

1. Создание нового проекта
2. Добавление базовых слоев
3. Загрузка тематических данных
4. Настройка визуализации
5. Создание компоновки для печати

**Задание 11.** Установите правильную последовательность процесса создания базы геоданных для района:

1. Определение состава слоев
2. Создание структуры атрибутивных таблиц
3. Наполнение пространственными данными
4. Ввод атрибутивной информации
5. Проверка целостности данных

**Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

**Какой элемент интерфейса ArcView отображает список слоев карты?**

Ответ: таблица содержания (Table of Contents)

**Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

**Как называется документ ArcView для подготовки карты к печати?**

Ответ: компоновка (Layout)

**Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

**Разработайте краткое содержание практического занятия по анализу транспортной доступности населенных пунктов с использованием ГИС.**

Ответ: Занятие включает: создание слоя населенных пунктов и дорог, построение буферных зон вдоль дорог, анализ попадания населенных пунктов в зоны доступности, расчет показателей транспортной обеспеченности, визуализацию результатов на карте.

**Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

**Разработайте краткий план сценария учебного исследования "Изменение землепользования в пригородной зоне" с применением ГИС.**

Ответ: Сценарий включает: анализ разновременных карт землепользования, дешифрирование космических снимков, создание карт динамики землепользования, расчет площадей изменений, выявление факторов трансформации территории, прогнозирование дальнейших изменений.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

для решения задач профессиональной деятельности	
---	--

**Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Какая научная дисциплина, опираясь на картографию, дистанционное зондирование и информатику, играет интегрирующую роль в современной географии?**

1. Геодезия
2. Геоинформатика
3. Топография
4. Картография

**Ответ: 2**

**Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Какой элемент является основным документом, объединяющим все компоненты (Виды, Таблицы) в ArcView?**

1. Вид (View)
2. Таблица (Table)
3. Шейп-файл (Shapefile)
4. Проект (Project)

**Ответ: 4**

**Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Что из перечисленного является первичным «сырым» материалом для получения информации в ГИС?**

1. Знания
2. Данные
3. Модель
4. База данных

**Ответ: 2**

**Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

**Основное назначение тематической ГИС — решение широкого круга задач для определенной территории.**

1. Верно
2. Неверно

**Ответ: 2**

**Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

**Для отображения административных границ районов в ГИС используются точечные объекты.**

1. Неверно

2. Верно

Ответ: 1

### Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**Какие из перечисленных компонентов являются обязательными элементами структуры ГИС?**

1. Блок ввода данных
2. Блок 3D-печати
3. Блок анализа и моделирования
4. Блок хранения и управления данными (СУБД)
5. Блок подключения к социальным сетям
6. Блок визуализации (вывода)

Ответ: 1, 3, 4

### Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**Какие файлы являются стандартными составляющими шейп-файла (Shapefile)?**

1. .shp (основной файл геометрии)
2. .docx (текстовое описание)
3. .shx (индексный файл)
4. .jpg (изображение-превью)
5. .dbf (таблица атрибутов)
6. .ppt (презентация)

Ответ: 1, 3, 5

### Задание 8.

Установите соответствие между **понятием и его определением**:

Понятие	Определение
1. Дистанционное зондирование	А) Получение информации о поверхности Земли без физического контакта
2. Картография	Б) Наука о создании и использовании карт
3. Геоинформатика	В) Наука о сборе, хранении, анализе и визуализации пространственных данных
4. ГИС	Г) Система управления базами данных с поддержкой пространственных запросов

### Задание 9.

Установите соответствие между **этапом ГИС-проекта и его основным содержанием**:

Этап ГИС-проекта	Основное содержание
1. Постановка задачи	А) Определение целей, требуемых результатов и критериев

Этап ГИС-проекта	Основное содержание
	ев успеха
2. Сбор и подготовка данных	Б) Создание цифровых слоев, геопривязка, векторизация
3. Анализ и моделирование	В) Выполнение пространственных запросов, наложение слоев, построение буферных зон
4. Визуализация и представление результатов	Г) Преобразование данных в карты, графики, отчеты

**Задание 10.**

Установите правильную последовательность этапов **подготовки тематической карты в ГИС**:

1. Выбор темы и разработка легенды
2. Загрузка и привязка базовой картографической основы
3. Добавление и привязка тематических данных
4. Настройка визуализации и условных обозначений
5. Создание компоновки для печати

**Задание 11.**

Установите правильную последовательность **исторических этапов развития ГИС**:

1. Создание первых экспериментальных систем на мэйнфреймах
2. Появление коммерческих настольных ГИС (ArcView, MapInfo)
3. Широкое внедрение в государственные и муниципальные органы власти
4. Развитие веб-ГИС и облачных сервисов

**Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

**Как называется пространственная операция, создающая новую зону вокруг объекта на заданном расстоянии?**

**Ответ:** буферизация

**Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ (на латинице):

**Как называется основной документ в ArcView 3.x, объединяющий Виды, Таблицы и Компоновки?**

**Ответ:** project

**Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

**Объясните, в чем заключается интегрирующая роль геоинформатики в современной географии и смежных науках. Приведите пример.**

**Ответ:** Геоинформатика интегрирует различные источники данных (карты, снимки, статистику) и методы анализа в единую технологическую платформу (ГИС). Это позволяет ре-

шать комплексные пространственные задачи, невозможные в рамках одной дисциплины. Например, для оценки риска наводнения она объединяет данные дистанционного зондирования (рельеф, влажность), картографии (гидрография, населенные пункты) и статистики (количество жителей), предоставляя инструментарий для моделирования зон затопления и расчета ущерба.

### Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

**Разработайте краткий план (этапы) учебного ГИС-проекта на тему: «Оценка рекреационного потенциала территории лесопарка».**

**Ответ: Постановка задачи:** Определение цели (зонирование по потенциалу), критериев (доступность, живописность, инфраструктура). **Сбор данных:** Создание/загрузка слоев: границы, рельеф (ЦМР), гидрография, дороги/тропы, типы леса, объекты инфраструктуры. **Подготовка и анализ:** Создание производных слоев (буферные зоны доступности от входов, карта крутизны склонов). Наложение слоев и присвоение весов критериям для расчета интегрального индекса привлекательности. Классификация территории на зоны высокого, среднего и низкого потенциала. **Визуализация и отчет:** Создание итоговой карты рекреационного потенциала с легендой, пояснительной запиской с методикой и выводами. Подготовка макета для печати.

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Место «Геоинформатики» в системе наук. Роль в современных географических исследованиях.
2. Данные, информация и знания в геоинформатике.
3. Аппаратные средства геоинформатики.
4. Понятие о географических информационных системах (ГИС).
5. Классификация ГИС.
6. Глобальные и региональные ГИС.
7. Структура геоинформационной системы.
8. Функции геоинформационной системы
9. Модели данных. Основные понятия.
10. Пространственные данные. Создание и редактирование в ArcView.
11. Источники данных и их типы.
12. Методы и средства визуализации в геоинформатике.
13. Базы геоданных и их организация.
14. Понятие о векторной, растровой и смешанных формах представления пространственных данных.
15. Понятие о системах управления базами данных.
16. Понятие об оверлейных операциях.
17. Векторные формы структурирования пространственных данных.
18. Растровые формы структурирования пространственных данных.
19. Математико-картографическое моделирование.
20. Создание и использование карт в ArcView.
21. Организация работы с проектами в ArcView.
22. Создание и редактирование пространственных данных в ArcView.
23. ГИС и мониторинг природопользования.
24. Опыт прикладного использования ГИС в России (в геологии, в земельном кадастре, в лесной отрасли и т.д. – по выбору студента)

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **Основная:**

1. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 1 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 391 с. – 10 экз.
2. Геоинформатика. В 2 кн. Кн. 2 : учебник для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 426 с. - – 10 экз.

### **Дополнительная:**

1. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.1: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – 22 экз.
2. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн.2: Учеб. пособие для студ. вузов. /Под ред. В. С. Тикунова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с. – 22 экз.
3. Сборник задач и упражнений по геоинформатике : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. С. Тикунова. - М. : Академия, 2005. - 554 с. – 10 экз.

### **Периодическая печать:**

- «Информатика и образование»
- «Информационные технологии»
- «География в школе»

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
6. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
7. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
9. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
11. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
12. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
13. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO.
14. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga>.
15. Сайт Совета Безопасности ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/sc>.
16. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
17. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
18. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
19. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
20. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com ОбзорСМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Аудитория 335а

Программное обеспечение:

- ArcView GIS Version 3.2
- ArcGIS 9.3
- OSWindows
- MicrosoftOffice
- Школьная ГИС «Живая география»

Оборудование: компьютерный класс, локальная сеть с выходом в Интернет

Разработчик: Щипцова Е.А., кандидат географических наук, доцент кафедры географии

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «16» мая 2024 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «29» мая 2025 г.).