

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

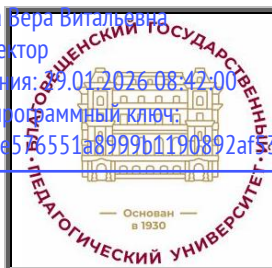
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 08:42:00

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e51a6551a8999b1190892af33989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического фа-
культета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И.А. Трофимцова
«29» мая 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 3 от «26» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
3	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ.....	7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	26
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ- ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	26
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	27
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в теории и методике обучения в системе дополнительного образования в педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и методика дополнительного образования» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 предметного модуля по профилю «Дополнительное образование (Туризм)» (Б1.О.08.02). Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий
- ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи.
- ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
- ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.
- ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.
- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.
- ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.
- ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.
- ПК-1.8 Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды по выбранной программе дополнительного образования.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.2 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

- **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.
- ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

• **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю развития методики обучения дополнительного образования в России;
- место методики обучения дополнительного образования в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;
- современные требования к методам обучения дополнительного образования с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в дополнительном образовании;
- систему традиционных и новых средств обучения; их функции и дидактические особенности;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения;

уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- планировать учебно-познавательную деятельность по дополнительному образованию;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность обучающегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни;

- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в текстовой форме, диагностировать результаты обучения;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде;
- заниматься самообразованием, пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- формулировать и выражать собственную позицию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.

владеть:

- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- стратегиями проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности обучающихся;
- методами педагогического исследования и анализа их результатов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Общая трудоемкость	288	72	216
Аудиторные занятия	126	36	90
Лекции	50	14	36
Практические занятия	76	22	54
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	144	36	108
Контроль	18		18
			защита курсовой работы
Вид итогового контроля:		зачёт	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лек.	практ.	сам.
1.	Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	34	6	10	18
2.	Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ	34	6	10	18
3.	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых	34	6	10	18
4.	Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	32	6	8	18
5.	Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	34	6	10	18
6.	Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей	32	6	8	18
7.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей	34	6	10	18
8.	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	36	8	10	18
	Всего	270	50	76	144

2.1 ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№	Темы	Вид занятия	Форма интерактивных занятий	Количество часов
1	Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	практикум	Коллоквиум	10
2	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых	практикум	Дискуссия	10
3	Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей	практикум	Круглый стол	10
	Всего			30

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей

Тема 1.1. Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н), «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования.

Тема 1.2. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ.

Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития. Видовое многообразие организаций, осуществляющих дополнительное образование детей. Мировые тенденции развития дополнительного образования детей. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей. Основные стратегии развития дополнительного образования детей. Федеральные целевые программы развития образования.

Тема 1.3. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.

Планирование профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Планирование образовательного процесса с учетом: – задач и особенностей образовательной программы; – образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся); – особенностей группы учащихся; – специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.

Раздел 2. Проектирование деятельности педагога.

Тема 2.1. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.

Философское и психологическое понимание категории «деятельность». Специфика педагогической деятельности, сфера ее применения, цель, содержание, средства, основные условия осуществления, результаты и значение в жизни современного человека. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской системы образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая). Другие по классификации виды педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

Тема 2.2. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей.

Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей педагогической деятельности. Проектирование педагогического объекта. Формы, принципы и этапы педагогического проектирования. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. Виды учебной документации. Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 2.3. Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.

Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений. Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Тема 2.4. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей

Типология отдельных вариантов дефицитарного развития. Особые образовательные потребности для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в системе дополнительного образования детей.

Раздел 3. Мониторинг и оценка качества дополнительного образования

Тема 3.1. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений. Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции, обеспечивая теоретическое изучение дисциплины, являются важнейшим видом учебных занятий. Цель лекций – дать систему научных и практических знаний о роли и месте географии в учебно-воспитательном процессе школьного образования.

Лекции носят проблемный и диалоговый характер и раскрывают актуальные вопросы школьного географического образования. Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала в процессе самостоятельной работы. Содержание лекций отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

В процессе чтения лекций стимулируется активная познавательная деятельность студентов, связываются проблемы школьного географического образования сегодняшнего дня с практическими задачами современного общества.

На лекциях определяются задания по самостоятельному изучению учебной и научной литературы, даются рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Поэтому очень важны регулярность посещения лекций и выполнение текущих заданий студентами.

На семинарах и практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов на семинарах активно используются такие методы как дискуссия, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение вопросов, докладов и сообщений.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно изучать предлагаемую литературу, лекционный материал, касающийся темы изучаемого семинара. В тетради делать краткий конспект переработанной литературной информации для облегчения работы на занятии.

В результате проведения практических занятий выявляются способности и умения обучаемых применять полученные знания для решения конкретных учебных методических ситуаций.

Практические занятия посвящены решению практических задач, с которыми современный учитель географии сталкивается в современной школе: ознакомление с различными типами программ и учебников; тематическое и поурочное планирование; анализ и самоанализ урока; написание конспектов уроков с использованием различных приемов и методов обучения; создания элективных курсов; знакомство с методикой проведения ЕГЭ; индивидуализация и дифференциация образования; организация внеклассных мероприятий и экскурсий; методика применения разных средств обучения; активизация познавательной деятельности учащихся через информационные и коммуникационные технологии. Для более углубленного изучения материала предлагаются практические работы. При выполнении практических работ у студентов формируются практические навыки преподавания географии. На семинарских занятиях студенты в своих докладах и сообщениях раскрывают поставленные перед ними вопросы преподавания географии.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с педагогическим опытом лучших учителей географии, достижениями методической науки по вопросам преподавания географии, решению методических проблем, приобретают навыки и умения отбирать методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в конкретной методической ситуации, учатся проводить педагогический эксперимент и самостоятельные научные методические исследования.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работы: подготовку к зачету (или экзамену) по теоретическим вопросам дисциплины; анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии; выполнение индивидуальной работы по теме, выбранной студентами (подготовка доклада, реферата, проекта и т.д.). Работа считается выполненной, если студент: индивидуально выполнил работу; осмыслил теоретический материал на уровне свободного воспроизведения; аккуратно оформил в тетради необходимые рисунки, таблицы, схемы и др.; сформулировал правильные выводы и дал ответы на контрольные вопросы; защитил работу.

При изучении дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» целесообразно приобрести папку с файловыми листами для создания личного кейса методических идей. В папку вкладываются советы по подготовке к уроку, доклады, интересные факты, методические статьи, задачи, ситуации, глоссарий – словарь основных терминов и понятий, которыми должны овладеть студенты при изучении дисциплины, справочник, в котором представлена хронология основных событий, список рекомендуемой литературы по изучаемой дисциплине, дополнительные информационные ресурсы. Качество содержания кейса оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями, текущими проверочными тестами по темам и итоговыми тестами.

Поскольку активность студента на семинарах является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты должны использовать материал лекций и указанных для каждого занятия литературных источников.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, сверяя свои записи с планом проведения занятий и отвечая на вопросы для самоконтроля по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой полноты и качества раскрытия темы семинарского занятия и решения конкретных методических задач.

Домашнее задание в большинстве случаев включает сравнительный анализ учебников, программ, методических приемов или методов, разработку формы организации.

Контрольные текущие тесты по всем основным разделам дисциплины позволяют проверить уровень усвоения изученного материала. При выполнении итогового теста по дисциплине необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.

В методических рекомендациях по выполнению курсовых и дипломных работ по дисциплине, рассматриваются методы исследования, виды педагогического эксперимента, его организация и обработка результатов экспериментальной работы.

Методические рекомендации по подготовке к Государственному экзамену включает примерные вопросы, краткий анализ содержания и требования к ответам выпускников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
1	Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18
2	Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18
3	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18
4	Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18
5	Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18

6	Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18
7	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18
8	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коллоквиум по теме: «Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273- ФЗ «Об образовании в РФ»

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

- 1) Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога.
- 2) Устав организации дополнительного образования, учебный план образовательной организации, примерные должностные обязанности педагога дополнительного образования, в том числе старшего.

Семинарское занятие «Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ»

Вопросы:

1. Анализ документов:
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013 – 2020 годы»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
 - Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

Дискуссия по теме: Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы:

- 1) Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
- 2) Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской системы образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая).
- 3) Стили педагогической деятельности.
- 4) Мотивация педагогической деятельности.
- 5) Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

Семинарское занятие «Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей»

Вопросы:

- 1) Разработка элементов учебно-методического комплекса.
- 2) Проектирование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам.

Семинарское занятие «Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей»

Вопросы:

- 1) Дополнительные общеразвивающие программы.
- 2) Дополнительные предпрофессиональные программы.
- 3) Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности по общеразвивающим и предпрофессиональным программам.
- 4) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
- 5) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
- 6) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования.
- 7) Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога.
- 8) Устав организации дополнительного образования, учебный план образовательной организации, примерные должностные обязанности педагога дополнительного образования, в том числе старшего.
- 9) Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей.

- 10) Основные требования к современному занятию.
- 11) Структура различных типов занятий.
- 12) Методы организации занятия в детском объединении.
- 13) План занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.
- 14) Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год.
- 15) План открытого занятия. Проектирование учебной программы педагога дополнительного образования (в рабочей тетради).

Семинарское занятие «Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей»

Круглый стол

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы:

— Разработка контрольно-оценочных материалов в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы

Семинарское занятие «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей»

Вопросы:

- 1) Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования детей.
- 2) Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
- 3) Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Типы программ для обучения одаренных детей. Специальные условия социализации одаренных детей.

Семинарское занятие «Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ»

Вопросы:

- 1) Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 2) Внутренняя и внешняя экспертиза.
- 3) Общественно-профессиональная экспертиза.
- 4) Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.
- 5) Проведение экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6) Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Теория и методика дополнительного образования»

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно

			и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

			1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Круглый стол	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
		Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Курсовая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1) если студент, не выполнил курсовую работу;

			2) либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: 1) охватил лишь малую часть представленного материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту если он: 1) охватил лишь часть представленного материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация; 4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится студенту, если он: 1) достаточно полно охватил представленный материал; 2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится студенту, если: 1) полно и глубоко охватил представленный материал; 2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;

			4) сделанные выводы кратки, избыточные (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания курсовой работы

Анализ результатов курсового проектирования проводится **по следующим критериям:**

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
 2. Умение правильно применять методы исследования.
 3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
 4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
 5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
 6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.
- Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
 8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.
- Пункты 7, 8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
 10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.

Пункты 9, 10 дают до 15% вклада в итоговую оценку студента.

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовой проект. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

Примерный перечень вопросов зачета

1. Сущность методики дополнительного образования.
2. Структура и содержание дополнительного образования детей.
3. Особенности сферы дополнительного образования детей.
4. Понятие «дополнительное образование», цели дополнительного образования.
5. Задачи дополнительного образования
6. Функции дополнительного образования.
7. Основные принципы, используемые в дополнительном образовании.
8. Направления дополнительного образования по ФГОС.
9. Направление «Туризм» в дополнительном образовании, цели и задачи.
10. Социальное направление в дополнительном образовании, цели и задачи.
11. Основные задачи направлений дополнительного образования.
12. Задачи педагогов дополнительного образования.
13. Дополнительные общеобразовательные программы и их виды.
14. Основные формы занятий в дополнительном образовании.
15. Основные виды задач занятия и их характеристика.
16. Общие требования к постановке задач занятия.
17. Основные требования к проведению занятия в доп. образовании
18. Основные этапы планирования занятия.
19. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.
20. Факторы, способствующие успешному проведению учебного занятия.

Примерный перечень вопросов экзамена

1. Понятия «метод», «прием», «методы обучения».
2. Методы обучения по характеру познавательной деятельности.
3. Методы обучения по месту и структуре деятельности.
4. Словесные методы обучения в дополнительном образовании.
5. Методы практической работы в дополнительном образовании.
6. Метод наблюдения в дополнительном образовании.
7. Метод проблемного обучения в дополнительном образовании.
8. Метод программированного обучения в дополнительном образовании.
9. Задачи дидактической деятельности педагога.
10. Компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.
11. Показатели ценностного отношения к дидактической деятельности педагога дополнительного образования.
12. Комплекс операционно-методических умений педагога в дополнительном образовании.

13. Комплекс оценочно-контролирующих умений педагога в дополнительном образовании.
14. Комплекс творческих умений педагога в дополнительном образовании
15. Уровни инновационного потенциала педагога дополнительного образования.
16. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.
17. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.
18. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
19. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
20. Образовательные технологии дополнительного образования детей.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
--------------------------------	--

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. • ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. • ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
---	---

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой федеральный закон является основным нормативно-правовым актом, регулирующим систему дополнительного образования в РФ?

- А) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- В) Федеральный закон «О молодежной политике»
- Г) Федеральный закон «О культуре»

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден:

- А) Министерством просвещения РФ
- Б) Министерством науки и высшего образования РФ
- В) Министерством труда и социальной защиты РФ
- Г) Правительством РФ

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой компонент является частью программно-методического обеспечения образовательного процесса педагога дополнительного образования?

- А) Трудовой договор
- Б) Календарно-тематический план
- В) Штатное расписание
- Г) Должностная инструкция бухгалтера

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Индивидуальный образовательный маршрут проектируется без учета образовательных потребностей обучающегося.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Педагогическое проектирование включает в себя предварительную разработку основных деталей будущей педагогической деятельности.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных документов относятся к обязательной учебной документации педагога дополнительного образования?

- А) Образовательная программа
- Б) План-конспект занятия
- В) Договор аренды помещения
- Г) Табель учета рабочего времени
- Д) Календарно-тематический план
- Е) План воспитательных мероприятий

Ответ: А, Б, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При планировании образовательного процесса педагог дополнительного образования должен учитывать:

- А) Образовательные запросы учащихся
- Б) Личные финансовые планы педагога
- В) Фактический уровень подготовленности учащихся
- Г) Состояние здоровья и возрастные особенности учащихся
- Д) Политические предпочтения администрации города
- Е) Специфику инклюзивного подхода (при его реализации)

Ответ: А, В, Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите вид педагогической деятельности с ее характеристикой:

Учебно-воспитательная: Непосредственная организация обучения и воспитания на занятиях

Научно-методическая: Разработка учебных программ, методических пособий

Социально-педагогическая: Работа с семьей и социальным окружением ребенка

Культурно-просветительная: Организация экскурсий, выставок, праздников

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите этап педагогического проектирования с его содержанием:

Разработка концепции: Формулировка целей, принципов, структуры будущей деятельности

Создание проекта: Детализация планов, создание программ и методических материалов

Реализация проекта: Непосредственное воплощение плана в практику

Рефлексия и оценка результатов: Анализ эффективности и корректировка деятельности

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы разработки дополнительной общеобразовательной программы в правильной последовательности:

- А) Анализ образовательных потребностей и нормативно-правовой базы

- Б) Формулировка цели и задач программы
- В) Разработка содержания программы и учебно-тематического плана
- Г) Подбор методов и технологий обучения
- Д) Проведение экспертизы программы

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в логической последовательности шаги педагога при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

- А) Диагностика образовательных потребностей и возможностей обучающегося
- Б) Определение целей и содержания ИОМ
- В) Выбор педагогических технологий и форм организации деятельности
- Г) Реализация ИОМ на практике
- Д) Мониторинг и оценка результатов освоения ИОМ

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой документ, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, определяет квалификационные требования к педагогу дополнительного образования?

Ответ: Профессиональный стандарт

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите основной вид диагностики, который используется для оценки уровня освоения образовательной программы в системе дополнительного образования.

Ответ: Педагогическая диагностика

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему при разработке программы дополнительного образования необходимо осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Приведите не менее двух аргументов.

Ответ: Отбор педагогических технологий необходим, во-первых, для обеспечения соответствия методов обучения поставленным целям и задачам программы, что напрямую влияет на качество образовательного результата. Во-вторых, использование адекватных технологий (включая ИКТ) позволяет учитывать индивидуальные особенности, интересы и образовательные потребности обучающихся, тем самым повышая мотивацию и эффективность усвоения материала. Например, применение проектных технологий и цифровых образовательных ресурсов помогает реализовать практико-ориентированный и личностно-развивающий подход в дополнительном образовании.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, каким образом педагог может спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка в системе дополнительного образования (на примере направления «Туризм»). Какие компоненты программы и методы работы должны быть учтены?

Ответ: При проектировании ИОМ для одаренного ребенка в туризме педагог должен, прежде всего, провести углубленную диагностику его интересов, способностей и уровня подготовки. Далее необходимо скорректировать содержание программы: включить более сложные краеведческие и топографические задачи, элементы научно-исследовательской

деятельности (например, разработка собственного туристского маршрута или экологической тропы). Следует использовать методы проблемного обучения, проектной деятельности и организовать индивидуальные консультации. Важно предусмотреть участие ребенка в конкурсах, олимпиадах и экспедициях более высокого уровня, что будет способствовать его дальнейшему развитию и социализации. Таким образом, ИОМ должен сочетать углубленное содержание, гибкие формы организации и методы, стимулирующие творческую и познавательную активность.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи. ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой компонент электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) БГПУ позволяет осуществлять объективный контроль и мониторинг знаний студентов?

- А) Официальный сайт БГПУ
- Б) Мультимедийное сопровождение лекций
- В) Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»
- Г) Электронные библиотечные системы

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для решения какой профессиональной задачи педагога дополнительного образования наиболее адекватно использовать мультимедийные презентации?

- А) Составление штатного расписания
- Б) Проведение открытого занятия с наглядной демонстрацией материалов
- В) Заполнение табеля учета рабочего времени
- Г) Ведение финансовой отчетности

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Использование каких информационных технологий прямо указано в программе для построения индивидуальных траекторий подготовки студентов?

- А) Платформы для онлайн-ставок
- Б) Социальные сети для личного общения
- В) Электронная информационно-образовательная среда
- Г) Компьютерные игры

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Использование электронных библиотечных систем (ЭБС) не относится к информационным технологиям, применяемым в процессе обучения по данной дисциплине.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Согласно программе, информационные технологии используются, в том числе, для увеличения контактного взаимодействия между студентом и преподавателем.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных ресурсов и технологий, согласно РПД, являются компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ?

- А) Официальный сайт БГПУ
- Б) Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»
- В) Личный блог преподавателя
- Г) Электронные библиотечные системы
- Д) Мобильное приложение для заказа еды
- Е) Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий

Ответ: А, Б, Г

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите профессиональные задачи педагога, для решения которых он может использовать современные информационные технологии в соответствии с РПД:

- А) Подготовка доклада и мультимедийной презентации для выступления на семинаре
- Б) Поиск и конспектирование научной литературы в электронной библиотечной системе
- В) Организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых ресурсов
- Г) Составление личного финансового плана
- Д) Подготовка к коллоквиуму с использованием материалов системы электронного обучения
- Е) Обсуждение личных тем в мессенджерах

Ответ: А, Б, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите цель использования информационных технологий в образовательном процессе (согласно РПД) с ее конкретным воплощением:

Расширение доступа к образовательным ресурсам: Доступ к ЭБС «Юрайт» для изучения учебников

Увеличение контактного взаимодействия с преподавателем: Онлайн-консультации с преподавателем через форум ЭИОС

Построение индивидуальных траекторий подготовки: Работа с персональным электронным курсом, подобранным под уровень студента

Объективный контроль и мониторинг знаний: Использование системы электронного обучения для прохождения тестов и получения автоматической оценки

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите тип информационной технологии с задачей профессиональной деятельности

педагога, для которой она наиболее адекватна:

Система электронного обучения (LMS): Организация промежуточного тестирования для всей группы

Мультимедийный проектор и экран: Наглядная визуализация учебного материала во время лекции

Электронная библиотечная система (ЭБС): Поиск актуальной учебной литературы для подготовки к занятию

Коммутатор для выхода в ЭИОС: Обеспечение стабильного доступа к образовательным ресурсам в аудитории

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы организации самостоятельной работы студента с использованием информационных технологий в логической последовательности:

- А) Выход в интернет через коммутатор в учебной аудитории
- Б) Получение доступа к ЭИОС БГПУ с использованием личных учетных данных
- В) Поиск и отбор релевантной информации в электронной библиотечной системе (ЭБС)
- Г) Осмысление и структурирование найденного материала
- Д) Конспектирование и подготовка доклада на основе изученных источников

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в правильной последовательности шаги педагога по применению ИКТ для разработки элемента образовательной программы:

- А) Формулировка профессиональной задачи (например, необходимость наглядно представить структуру дополнительной образовательной программы)
- Б) Выбор адекватной профессиональной задаче информационной технологии (например, программное обеспечение для создания презентаций)
- В) Применение технологии для создания итогового продукта (разработка слайдов презентации)
- Г) Демонстрация и использование созданного материала в образовательном процессе

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой элемент материально-технической базы, указанный в РПД, обеспечивает физическое подключение к электронно-библиотечной системе и ЭИОС в учебной аудитории?

Ответ: коммутатор (или 8-портовый коммутатор D-Link)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как в РПД называется среда, целью использования которой является построение индивидуальных траекторий подготовки и объективный контроль знаний?

Ответ: электронная информационно-образовательная среда (или ЭИОС)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Обоснуйте, почему будущему педагогу дополнительного образования необходимо владеть навыками применения современных информационных технологий. Приведите два аргумента, основанных на содержании РПД.

Ответ: Во-первых, современные информационные технологии, такие как система электронного обучения и ЭБС, являются неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе, что отражено в разделе 7 РПД. Без владения ими студент не сможет в полной мере

осваивать дисциплину, работать с литературой и проходить контроль. Во-вторых, как следует из индикаторов компетенции ОПК-9, педагог должен уметь выбирать и применять ИКТ для решения профессиональных задач, например, для разработки элементов образовательных программ (ОПК-2) или организации проектной деятельности учащихся (ПК-3), что требует соответствующих практических навыков.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Спроектируйте фрагмент занятия по дополнительному образованию (направление «Туризм»), где используются современные информационные технологии. Опишите, какую профессиональную задачу решает педагог, какую конкретную технологию он выбирает и как именно ее применяет.

Ответ:

Профессиональная задача: Изучение туристических достопримечательностей Благовещенска и их визуальное представление.

Выбранная технология: Интерактивная карта на онлайн-платформе (например, Google My Maps) и мультимедийный проектор для демонстрации.

Применение: Педагог заранее создает интерактивную карту города, на которой метками обозначены ключевые достопримечательности. На занятии с помощью мультимедийного проектора карта выводится на экран. Обучающиеся по очереди выбирают метку, при клике на которую открывается окно с фотографиями, краткой исторической справкой и ссылкой на виртуальный тур (если доступен). Это позволяет наглядно продемонстрировать объекты, сформировать у учащихся их пространственное расположение и вызвать интерес к последующей реальной экскурсии, реализуя тем самым задачи наглядности и активизации познавательной деятельности.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и дополнительного образования. • ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования. • ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе. • ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся. • ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы. • ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся. • ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся. • ПК-1.8 Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды по выбранной программе дополнительного образования..

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных документов задает основные требования к осуществлению образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей?

- А) Трудовой кодекс РФ
- Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- В) Федеральный закон «О рекламе»
- Г) Гражданский кодекс РФ

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой вид педагогической деятельности направлен на работу с семьей и социальным окружением ребенка для создания благоприятных условий развития?

- А) Учебно-воспитательная
- Б) Научно-методическая
- В) Социально-педагогическая
- Г) Организационно-управленческая

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что из перечисленного является предварительной разработкой основных деталей предстоящей педагогической деятельности?

- А) Педагогическая диагностика
- Б) Педагогическое проектирование
- В) Итоговая аттестация
- Г) Мониторинг посещаемости

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается без учета образовательных потребностей и особенностей обучающегося.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Педагогическая диагностика используется для прогнозирования результатов педагогической деятельности и анализа последствий педагогических решений.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных документов входят в программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования?

- А) Образовательная программа
- Б) Календарно-тематический план
- В) План занятия
- Г) Договор с поставщиком канцтоваров
- Д) План воспитательных мероприятий
- Е) Табель учета рабочего времени

Ответ: А, Б, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий относятся к организации внеурочной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования?

- А) Проведение экскурсии по изучению родного края
- Б) Организация работы на экологической тропе
- В) Проведение обязательного урока по математике
- Г) Ведение занятий в музейно-экскурсионной среде
- Д) Выставление текущих оценок в журнал
- Е) Формирование портфолио учащихся

Ответ: А, Б, Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите вид профессиональной педагогической деятельности с ее содержанием:

Учебно-воспитательная: Непосредственное проведение занятий и воспитательных мероприятий
 Научно-методическая: Разработка образовательных программ и учебных пособий
 Культурно-просветительная: Организация экскурсий, выставок, праздников
 Коррекционно-развивающая: Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите элемент планирования образовательного процесса с его характеристикой:

Образовательная программа: Основной документ, определяющий содержание и направленность деятельности
 Индивидуальный образовательный маршрут: Персональная траектория освоения программы с учетом особенностей и потребностей учащегося
 Календарно-тематический план: Распределение учебного материала по времени с указанием тем и сроков
 План занятия: Детальный сценарий проведения одного учебного занятия

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы педагогического проектирования в правильной последовательности:

- А) Формулировка концепции (цели, принципы)
- Б) Разработка проекта (создание программ, планов)
- В) Реализация проекта на практике
- Г) Рефлексия и оценка результатов

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы организации занятия на экологической тропе в логической последовательности:

- А) Определение цели и задач занятия, подготовка маршрута
- Б) Проведение инструктажа по технике безопасности
- В) Непосредственное проведение наблюдений и исследований на местности
- Г) Подведение итогов, обсуждение результатов и оформление выводов

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется процесс выявления и анализа индивидуальных особенностей обучающихся, их достижений и трудностей?

Ответ: педагогическая диагностика

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой документ является основой для разработки рабочих программ и индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с законодательством?

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему при планировании образовательного процесса в дополнительном образовании необходимо ориентироваться на личность обучающегося, его мотивы и познавательные интересы. Приведите два аргумента.

Ответ: Во-первых, ориентация на личность обучающегося является ключевым принципом личностно-ориентированного подхода, который заложен в основе современных ФГОС и способствует реализации права ребенка на образование, учитывающее его индивидуальные особенности. Во-вторых, опора на мотивы и познавательные интересы значительно повышает внутреннюю мотивацию учащихся, что приводит к более глубокому и осознанному усвоению материала, развитию творческих способностей и формированию устойчивого интереса к выбранному виду деятельности (например, туризму), что прямо соответствует целям дополнительного образования.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, каким образом педагог дополнительного образования может создать условия для развития одаренного ребенка в рамках программы «Туризм». Какие методы и формы работы следует использовать?

Ответ: Для создания условий развития одаренного ребенка в туризме педагог должен, прежде всего, разработать для него индивидуальный образовательный маршрут. Этот

маршрут может включать углубленное изучение топографии и картографии, основ спортивного ориентирования, методики подготовки и проведения категорийных походов. Следует применять методы проблемного обучения (например, анализ нестандартных ситуаций в походе) и проектной деятельности (разработка и защита собственного туристского маршрута или создание виртуальной экологической тропы). Важно организовать участие ребенка в исследовательской деятельности (например, краеведческие изыскания), конкурсах и олимпиадах по туризму и краеведению. Таким образом, сочетание индивидуализации содержания, использования активных методов и предоставления возможностей для практической реализации способностей создаст комплекс условий для развития одаренного ребенка.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.2 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных принципов является основой для выбора образовательных технологий в соответствии с методикой преподавания?

- А) Принцип единообразия для всех учащихся
- Б) Принцип ориентации на планируемые образовательные результаты
- В) Принцип минимального использования технических средств
- Г) Принцип строгого следования учебнику

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая современная педагогическая технология предполагает организацию самостоятельной исследовательской деятельности учащихся?

- А) Технология объяснительно-иллюстративного обучения
- Б) Технология проблемного обучения
- В) Технология репродуктивного обучения
- Г) Технология догматического обучения

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой компонент содержания образования представляет собой систему умений и навыков?

- А) Теоретические знания
- Б) Опыт творческой деятельности
- В) Операциональные знания
- Г) Эмпирические знания

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Методика преподавания учебного предмета не включает знание закономерностей процесса его преподавания.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода включают лекционно-семинарско-зачетную форму обучения в старших классах.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов относятся к современным педагогическим технологиям, упомянутым в программе?

- А) Проблемное обучение
- Б) Механическое заучивание текстов
- В) Программированное обучение
- Г) Исключительно фронтальные формы работы
- Д) Лекционно-семинарско-зачетная система
- Е) Исследовательская деятельность учащихся

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных умений должен демонстрировать педагог, владеющий методикой преподавания?

- А) Разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий
- Б) Ориентироваться только на среднего ученика
- В) Применять исключительно традиционные формы контроля
- Г) Включать проблемное обучение в учебный процесс
- Д) Сочетать передачу готовой информации с организацией самостоятельной деятельности
- Е) Диагностировать результаты обучения

Ответ: А, Г, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите виды знаний с их характеристиками:

Эмпирические знания: Факты и конкретные сведения о предметах

Теоретические знания: Принципы и закономерности науки

Операциональные знания: Умения и навыки практической деятельности

Методологические знания: Знания о методах научного познания

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите методы обучения с их характеристиками:

Объяснительно-иллюстративный: Учитель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

Репродуктивный: Учащиеся выполняют действия по образцу

Проблемного изложения: Учитель ставит проблему и показывает путь ее решения

Исследовательский: Учащиеся самостоятельно решают новые для них проблемы

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы планирования учебно-познавательной деятельности в правильной последовательности:

- А) Определение образовательных, воспитательных и развивающих задач
- Б) Отбор содержания учебного материала
- В) Выбор методов и форм организации деятельности
- Г) Планирование системы контроля и оценки

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы организации проблемного обучения в логической последовательности:

- А) Создание проблемной ситуации
- Б) Осознание и формулировка проблемы учащимися
- В) Выдвижение гипотез решения проблемы
- Г) Проверка решения и формулировка выводов

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется основной дидактический принцип, который реализуется с помощью наглядных учебных пособий?

Ответ: принцип наглядности

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется состояние интеллектуального затруднения, возникающее при противоречии между имеющимися и вновь полученными знаниями?

Ответ: проблемная ситуация

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему при обучении географии важно сочетать передачу готовой информации с организацией самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Приведите два аргумента.

Ответ: Во-первых, сочетание передачи готовой информации с исследовательской деятельностью позволяет реализовать системно-деятельностный подход, заложенный в ФГОС, который направлен на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Во-вторых, самостоятельная исследовательская деятельность (например, работа на местности по изучению родного края) развивает у учащихся критическое мышление, умение работать с информацией, проводить наблюдения и анализировать результаты, что способствует более глубокому и осознанному усвоению географических знаний и формированию компетенций, необходимых в современной жизни.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как учитель географии может применить технологию проблемного обучения при изучении темы "Глобальные экологические проблемы". Какие проблемные ситуации можно создать и какие методы использовать?

Ответ: При изучении темы "Глобальные экологические проблемы" учитель может создать проблемную ситуацию, предложив учащимся проанализировать статистические данные о росте выбросов CO₂ и их предполагаемом влиянии на климат разных регионов Земли. Затем можно сформулировать проблемный вопрос: "Почему меры по сокращению выбросов парниковых газов принимаются неравномерно в разных странах мира?" Для решения этой

проблемы следует использовать частично-поисковый метод: организовать работу в группах, где каждая группа исследует позицию определенного типа стран (развитых, развивающихся, стран-экспортеров нефти). Учащиеся могут использовать различные источники информации (карты, статистические данные, материалы международных соглашений), анализировать экономические, политические и социальные факторы. На заключительном этапе группы представляют свои выводы, и проводится общая дискуссия, в ходе которой учитель помогает учащимся прийти к комплексному пониманию проблемы и возможных путей ее решения.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является первым этапом организации учебно-проектной деятельности согласно индикаторам компетенции?

- А) Определение требований к результатам
- Б) Формулировка проблемной тематики совместно с обучающимися
- В) Распределение обязанностей между участниками
- Г) Подготовка итоговой презентации

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод организации учебно-проектной деятельности предполагает коллективное обсуждение проблемы с выработкой общего решения?

- А) Индивидуальный опрос
- Б) Круглый стол
- В) Лекция
- Г) Тестирование

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что включает в себя определение содержания учебно-проектной деятельности?

- А) Только формулировку темы проекта
- Б) Разработку этапов работы и подбор необходимых материалов
- В) Только подготовку итоговой презентации
- Г) Организацию перерывов во время работы

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При организации учебно-проектной деятельности педагог должен единолично определять проблемную тематику без участия обучающихся.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Определение требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности включает критерии оценки и ожидаемые образовательные результаты.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных форм организации деятельности наиболее эффективны для совместной учебно-проектной работы?

- А) Фронтальная лекция
- Б) Групповая дискуссия
- В) Индивидуальное тестирование
- Г) Коллоквиум
- Д) Круглый стол
- Е) Работа в малых группах

Ответ: Б, Д, Е

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие элементы должны быть определены педагогом при организации учебно-проектной деятельности?

- А) Проблемная тематика проекта
- Б) Личные планы учащихся на летние каникулы
- В) Критерии оценки результатов
- Г) Содержание и этапы работы
- Д) Расписание уроков в школе
- Е) Требования к оформлению результатов

Ответ: А, В, Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите этап организации проектной деятельности с его содержанием:

Формулировка проблемной тематики: Совместное обсуждение и выбор актуальной проблемы

Определение содержания деятельности: Разработка плана работы, подбор материалов и методов

Установление требований к результатам: Определение критериев оценки и форматов представления результатов

Организация совместной работы: Распределение ролей, организация группового взаимодействия

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите вид учебной деятельности с его характеристикой:

Индивидуальная проектная деятельность: Самостоятельная работа учащегося над персональным проектом

Совместная учебно-проектная деятельность: Коллективная работа над решением общей проблемы

Проблемное обучение: Организация познавательной деятельности через решение проблемных ситуаций

Исследовательская деятельность: Систематическое изучение материала с использованием

научных методов

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы организации учебно-проектной деятельности в правильной последовательности:

- А) Формулировка проблемной тематики совместно с обучающимися
- Б) Определение содержания и этапов работы
- В) Установление требований и критериев оценки
- Г) Представление и защита результатов проекта

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы работы над групповым проектом в логической последовательности:

- А) Совместное формулирование проблемы проекта
- Б) Распределение ролей и обязанностей в группе
- В) Реализация проекта согласно распределенным ролям
- Г) Коллективное обсуждение и оценка результатов

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется форма организации обучения, при которой учащиеся совместно с педагогом определяют проблему для последующего исследования?

Ответ: учебное проектирование (или проектная деятельность)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой метод организации совместной деятельности предполагает равноправное обсуждение проблемы всеми участниками?

Ответ: круглый стол (или дискуссия)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему при организации учебно-проектной деятельности важно совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику. Приведите два аргумента.

Ответ: Совместное формулирование проблемной тематики важно, во-первых, потому что это повышает учебную мотивацию учащихся, поскольку они работают над проблемой, которая им действительно интересна и понятна. Во-вторых, такой подход развивает у обучающихся критическое мышление, умение видеть и анализировать проблемы, аргументировать свою позицию, что соответствует задачам современного образования по формированию метапредметных компетенций. Кроме того, совместное определение темы позволяет учесть индивидуальные интересы и возможности учащихся, сделать проектную деятельность более личностно-ориентированной.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как педагог дополнительного образования по направлению "Туризм" может организовать совместную учебно-проектную деятельность по созданию экологической тропы. Какие этапы работы следует предусмотреть и как распределить responsibilities между участниками?

Ответ: Организация проекта по созданию экологической тропы может включать следующие этапы:

1. Совместное формулирование проблемы: обсуждение с учащимися необходимости создания тропы, ее целей и потенциальных маршрутов.
2. Определение содержания: планирование этапов работы (изучение территории, выбор объектов показа, разработка карты-схемы, создание информационных стендов).
3. Распределение ролей в группах:
 - "Исследователи" проводят изучение флоры и фауны территории
 - "Картографы" разрабатывают карту-схему маршрута
 - "Дизайнеры" создают макеты информационных стендов
 - "Экологи" оценивают возможное воздействие на природу
4. Установление требований: определение критериев оценки (научная достоверность, оригинальность, практическая значимость).
5. Реализация проекта: проведение полевых исследований, изготовление материалов.
6. Презентация результатов: защита проекта с представлением карты, макетов стендов и плана экскурсии.
7. Такая организация позволяет развивать у учащихся исследовательские, коммуникативные и творческие навыки, а также формирует ответственное отношение к природной среде.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037> (дата обращения: 08.06.2024).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537846> (дата обращения: 08.06.2024).

3. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — ISBN 978-5-534-09376-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541638> (дата обращения: 08.06.2024).

4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539398> (дата обращения: 08.06.2024).

5. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544067> (дата обращения: 08.06.2024).

9.2 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Лекционные и практические занятия проводятся в ауд 337 «А»:

- Стол письменный 2-мест. (20 шт.)
- Стул (40 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор SHARP -10 X (1 шт.)

- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)
- Мультимедийные презентации по темам дисциплины.

Разработчики: **Репринцева Ю.С.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 5 от 29 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры географии (протокол __ от _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: