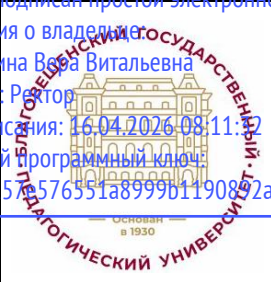


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 08:11:33
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53980

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»



В.В. Гуськов

«29» мая 2025 г.

**Рабочая программа
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «7» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	7
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	11
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	11
7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	11
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	12
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип практики: научно-исследовательская работа.

1.3 Цель и задачи практики: целью научно-исследовательской работы является формирование у магистранта общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Теория и методика социально-гуманитарного образования»), а также подготовка магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи прохождения практики:

- углубление знаний в области теории педагогики, психологии, истории и историографии, выявление наиболее актуальных научно-исследовательских проблем в области исторического образования;
- проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- знакомство магистрантов с основными направлениями исследований по историческому образованию;
- обучение магистрантов навыкам академической работы, включая и проведение исследований, написание научных работ, проведения круглых столов, научных кружков;
- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- организация встреч магистрантов ведущими преподавателями и практиками;
- подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Место практики в структуре ООП:

«Научно-исследовательская работа» относится к блоку 2 «Практики». Практика органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения. Практика проводится на первом, втором и третьем курсах обучения.

1.5 Практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-3:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

– УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

– УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

– УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

– УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

– УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

– УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

– УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

– УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

– УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

– УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

– ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса:

– ПК-3.1 Знает особенности научного исследования в сфере исторического образования.

– ПК-3.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

– ПК-3.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;

- современные методы и принципы анализа при изучении социальных и политических процессов;

- важнейшие тенденции общественного развития и специфику их проявления;

- закономерности развития общества и актуальные проблемы анализа современных социальных процессов;

- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;

- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;

– **уметь:**

- применять комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым социальным и политическим процессам;

- применять принципы системного и структурно-функционального анализа при изучении социальных и политических процессов;

- различать и классифицировать основные социальные и политические процессы, соотносить их в исторической динамике;

- определять ключевые факторы и основные этапы общественного развития;

- прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

– **владеть:**

- приемами критической оценки научной литературы;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- приемами анализа социальных процессов;
- ведущими методиками прогнозирования последствий социальных процессов с учётом исторической ретроспективы;
- методами проведения социологического исследования, приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности и приемами самостоятельной проектной работы;
- современными технологиями педагогической деятельности.

1.7 Объем практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 з.е. (1080 ч.).

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	1080		540	324	216
Контактная работа			10	6	6
Самостоятельная работа			526	314	206
Вид итогового контроля	зачет		4	4	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Заочная форма обучения

2 семестр

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ЗЕ и часах)			Формы текущего контроля
		Контакт.	Сам. Раб.	Труд-ть	
1	Подготовительный этап (общий инструктаж, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана практики)	1	20	21	Лист ознакомления, индивидуальное задание.
2	Утверждение темы ВКМР; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоре-	8	456	464	Отчет по текущей работе

	<p>тической базы исследования. Обзор литературы по теме исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских отечественных и зарубежных публикациях, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Написание 1-й главы ВКМР. Публикация 1-й научной статьи.</p>				
3	Отчет о прохождении практики, выступление на конференции	1	50	51	Отчет по практике
4	Зачет			4	
	Итого:	10	526	540	

3 семестр

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ЗЕ и часах)			Формы текущего контроля
		Контакт.	Сам. Раб.	Труд-ть	
1	Подготовительный этап (общий инструктаж, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана практики)	1	20	21	Лист ознакомления, индивидуальное задание.
2	Написание 2-й (3-й) главы ВКМР. Публикация 2-й научной статьи.	4	244	248	Отчет по текущей работе
3	Отчет о прохождении практики, выступление на конференции	1	50	51	Отчет по практике
4	Зачет			4	
	Итого:	6	314	324	

4 семестр

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ЗЕ и часах)			Формы текущего контроля
		Контакт.	Сам. Раб.	Труд-ть	
1	Подготовительный этап (общий инструктаж, консультации с руководителем практики, разработка предваритель-	1	20	21	Лист ознакомления, индивидуальное зада-

	ного плана практики)				ние.
2	Подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы. Прохождение нормоконтроля.	4	136	140	Отчет по текущей работе
3	Отчет о прохождении практики, выступление на конференции	1	50	51	Отчет по практике
4	Зачет			4	
	Итого:	6	206	216	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Содержание научно-исследовательской работы магистранта. Содержание НИР определяется кафедрой всеобщей истории, философии и культурологии и кафедрой истории России и специальных исторических дисциплин. НИР в может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме методики преподавания истории в рамках выпускной квалификационной работы;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой;
- выступление на научно-практических конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов или научных статей;
- подготовка и защита семестровых отчетов по НИР;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Руководство и контроль научно-исследовательской работы. Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

- Руководство индивидуальной частью программы (написание выпускной квалификационной работы) осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы.
- Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре в рамках научно-исследовательского семинара или заседания кафедры с привлечением научных руководителей. Семинар проводится не реже 1 раза в семестр.
- Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. Магистранты, не предоставившие в срок отчетов о научно-исследовательской работе и не получившие зачетов, не допускаются к предзащите выпускной квалификационной работы.
- По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется оценка (зачет).

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики магистрант составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения магистрантом программы и заданий учебной практики НИР.

2. Объем отчета – 2 страницы без приложений. Таблицы размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику;
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

• в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;

- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, УК-6, ПК-3, ОПК-8	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов прохождения практики

Вопросы для собеседования

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какова главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
10. Что такое исследовательская деятельность магистрантов и в чем ее особенность?
11. Какими исследовательскими умениями необходимо владеть, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
12. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
13. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности магистрантов.
14. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
15. Какова основная функция метода?
16. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
17. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
18. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
19. Какие опросные методы исследования вы знаете?
20. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
21. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
22. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность?
23. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.
24. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
25. Как строится доказательное рассуждение.
26. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
27. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
28. Какие виды познания вам известны?
29. Что такое научное исследование. Дайте определение.
30. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
31. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
32. Обозначьте критерии выбора темы.
33. Что значит обосновать актуальность темы?
34. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
35. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
36. Перечислите основные источники научной информации?
37. Что такое документ? Перечислите виды документов.
38. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
39. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.

40. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
41. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
42. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
43. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
44. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
45. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
46. Изложите особенности текстовой части научных работ.
47. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
48. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
49. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
50. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080>

3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К°, 2012. - 216 с.; Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К°, 2010. - 216 с. (10 экз.)

4. Кузин, Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практич. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. - 4-е изд., доп. - М. : Ось-89, 2011. - 447 с. (4 экз.)

5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчики: А.В. Баранов, кандидат исторических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 3 сентября 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 7 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет

**ОТЧЕТ
ПО ПРАКТИКЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Ф.И.О. _____ студента

(полностью)

Курс: _____

Направление
подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»

Групповой руководитель:

(ФИО, звание, должность)

Сроки
практики с " _____ " по " _____ " _____ 20____ г.

Вид итогового контроля: оценка " _____ " _____
дата подпись

Благовещенск 2020

