Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 03:33:34
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576[illegible]190892af53989420420336ffbf573a434e53789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана физико-математического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ О.А. Днепровская
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол №9/19 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) 7

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

6.ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 20

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 27

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 27

9 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ 27

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 28

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД 29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач для включения в инновационные процессы, направленные на модернизацию образования.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.0.03).

Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-4.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- УК-1.4. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- УК-1.5. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.

УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
- ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных

чувств, формирования нравственного облика и нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления;
- современные парадигмы в предметной области науки;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика и нравственной позиции;
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
- приемами и техниками психической саморегуляции;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговая форма контроля – зачет.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	4	4
Практические работы	24	24
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:	Зачет	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	2	2
Практические работы	14	14
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля:	Зачет (4 ч.)	Зачет (4 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Очная форма обучения. *Темы семинарских занятий выделены курсивом*)

№ п/п	Название разделов, темы	Трудоемкость	Всего аудиторных часов		СРС
			ЛК	ПР	
1.	Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования. *1.1 Инновационные процессы в системе образования России.*	18	2	2	14
2.	Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями. *2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.* *2.2 Инновационные технологии воспитания.*	16	-	4	12
3.	Тема *3.1 Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.* *3.2 Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.* *3.3 ЕГЭ и качество школьного образования*	20	-	6	14
4.	Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России. *4.1 Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе.* *4.2 Инновации в подготовке педагогических кадров*	20	2	4	14

5.	Тема 5.1 Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе. *5.2 Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы.*	18	-	4	14
6.	Тема 6.1 Инновационные *технологии обучения в профессиональной школе.* *6.2 Проектирование педагогических технологий. Авто дидактика.*	16	-	4	12
	Всего:	108	4	24	80

(Очная форма обучения. *Темы семинарских занятий выделены курсивом*)

№ п/п	Название разделов, темы	Трудоемкость	Всего аудиторных часов		СРС
			ЛК	ПР	
1.	Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования. *1.1 Инновационные процессы в системе образования России.*	12	2	2	8
2.	Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями. *2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.* *2.2 Инновационные технологии воспитания.*	18	-	2	16
3.	Тема *3.1 Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.* *3.2 Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.* *3.3 ЕГЭ и качество школьного образования*	18	-	2	16
4.	Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России. *4.1 Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе.* *4.2 Инновации в подготовке педагогических кадров*	18	-	2	16
5.	Тема 5.1 Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе. *5.2 Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы.*	18	-	2	16
6.	Тема 6.1 Инновационные *технологии обучения в профессиональной школе.* *6.2 Проектирование педагогических технологий. Авто-дидактика.*	20	-	4	16
	Всего:	108	4	14	88

Интерактивное обучение по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов

1.	«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.	ПР	Дискуссия	2
2.	Инновационные технологии воспитания	ПР	Просмотр и анализ фильма	2
3.	Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.	ПР	Разработка проекта	2
4.	ЕГЭ и качество школьного образования	ПР	Мозговой штурм	2
5.	Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы.	ПР	Защита рейтинговой системы оценки знаний по предмету	2
6.	Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.	ПР	Проведение студентами имитационного занятия	2
				12/28 42,9%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования.

Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Понятия «инновации», «новшество», «нововведение», «инновационный процесс». Типы инновационных процессов. Инновации и новаторство. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения.

Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями.

Воспитание и социализация как важная государственная и общественно педагогическая проблема. Духовно-нравственное воспитание. Религия в школе: «за» и «против». Новые школы XX – XXI столетия. Инновационные программы воспитания: федеральные: «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов». Целевые программы: «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура». Обновление содержания воспитания. Инновационные технологии воспитания: национально-образовательные, телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты), информационные (создание сайтов, банка идей, медиатека), социальное проектирование. Пути и возможности повышения качества общего среднего образования. Формирование ключевых компетентностей школьников в процессе обучения. Новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями: маркетинговые исследования в практике школ; проблемные группы и кафедры в школе, сетевое взаимодействие.

Тема *3.* Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.

Современные подходы к обучению. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный.

Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Технологии организации самостоятельной работы.

Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. Программы, курсы, учебники. Стандарты. Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальные программы развития образования.

ЕГЭ и качество школьного образования.

Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России.

Болонский процесс как внешний фактор инноваций в системе высшего профессионального образования в России. Интеграционные процессы в Европе по формированию единого общеевропейского пространства высшего образования. Болонский процесс как магистральный инновационный процесс современной Европы. Присоединение России к Болонскому процессу и его влияние на инновации в современном российском образовании. Болонская декларация как стратегия развития высшего образования в России. Болонский процесс и развитие российской системы высшего образования. Принципы Болонского процесса.

Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе. Зарубежный опыт реформ в образовании (США, КНР, Япония). Изменения в образовании стран СНГ (Белоруссия, Украина, Казахстан).

Изменение структуры системы высшего профессионального образования в ведущих странах Европы и России. Многоуровневая система высшего образования. Причины перехода на многоуровневую систему высшего образования. Характеристика трёхуровневой системы высшего образования в Европе. Бакалавриат. Магистратура. Докторантура. Структура степеней. Западные модели многоуровневого образования. Российская модель двухуровневой системы высшего образования. Специалитет. Поправки в «Закон об образовании РФ». Совместимость ступеней образования России и Европы. Принцип непрерывности образования. Образование в течение всей жизни.

Академическая мобильность студентов и преподавателей. Виды академической мобильности студентов, условия реализации. Вариативность высшего профессионального образования. Доступность высшего профессионального образования. Система поддержки малообеспеченных студентов. Совместные и двойные дипломы в едином европейском образовательном пространстве. Новые подходы к финансированию образовательных учреждений высшего профессионального образования. Европейское приложение к диплому.

Состояние российского высшего образования: проблемы и тенденции развития. Тенденции реформирования современного высшего образования в России. Модернизация высшего образования России. Взаимосвязь процессов модернизации общего и высшего профессионального образования. Проблемы сопоставимости российской и европейской систем высшего образования. Направления и векторы развития российского образования. Инновационные подходы к обучению в вузе.

Тема 5. Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе.

Проблемы оценивания профессиональной компетентности бакалавров. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Характеристика результатов инновационной деятельности в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности.

Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Особенности компетентностного подхода и его использование в организации учебного процесса Понятие «компетентность». Базовые и специальные компетенции. Классификация компетенций по Блуму. Компетентность и квалификация. Компетентностная модель специалиста. Проблема оценки уровня компетенций. Взаимодействие с потенциальным работодателем. Принцип компетентностного подхода к проектированию и организации образного процесса в высшей школе. Структура профессиональной компетентности бакалавра. Методики оценки сформированности профессиональной компетентности бакалавра. Балльно-рейтинговая система оценивания. Организация системы контроля за самостоятельной работой студентов на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Современные технологии организации учебного процесса в бакалавриате, магистратуре. Академические рейтинги студентов и преподавателей.

Тема 6. Инновационные технологии обучения.

Инновационные педагогические технологии. Сущность педагогических (образовательных) технологий. Критерии технологичности обучения. Подходы к классификации ПТ. Активизация учебного процесса (Развивающий потенциал и ключевые характеристики ИПТ). Виды интенсивных технологий. Ситуационный анализ. Метод case study. Метод «инцитента». Мозговые штурмы (обратный, теневой, комбинированный, «соло» и др. Проектирование педагогических технологий. Автодидактика. Педагогическая мастерская. Подготовка к проведению практических занятий по проектированию и организации обучения с применением ИПТ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь магистрантам в освоении дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Обучающиеся должны усвоить сущность инновационных процессов, происходящих в настоящее время в отечественной системе образования, как в общеобразовательных, так и в профессиональных учебных заведениях.

Обучение в магистратуре предполагает наличие у студентов *навыков* самостоятельной работы, *умений* выполнять задания исследовательского характера.

4.1. Методические рекомендации для преподавателя

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (дискуссия, лекция-беседа, технология работы в группе, работа в микро-группах, решение педагогических задач и т. д.). Магистранты выполняют проекты, творческие задания для самостоятельной работы с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе производственной практики.

Итоговая аттестация по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» предполагает устный или письменный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации магистрантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе итоговой аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении студентов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

4.2. Методические указания для магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к практическим занятиям и изучение отдельных тем, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Магистрантам необходимо предварительно ознакомиться с тематикой, с основной и дополнительной

литературой по дисциплине, выполнить указанные задания, подготовить презентации. Перечень основной и дополнительной литературы завершает раздел и относится к каждой теме семинара.

Для качественного выполнения самостоятельной работы обучающимся предоставлен доступ к базам данных и библиотечным фондам, доступ к сети Интернет. В процессе аудиторной работы используются:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного со студентами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы);
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта студента и обобщенного теоретического знания.

Рекомендации по подготовке к зачету:

Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Необходимо знать точные определения основных научных понятий, рассматриваемых при изучении курса «Инновационные процессы в образовании».

2. Необходимо хорошо ориентироваться в системе основных психолого-педагогических категорий.

3. Необходимо знать содержание основных документов, раскрывающих государственную политику в области образования РФ.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» вызывает некоторые сложности в освоении содержания, обоснованные необычностью для российских школ и вузов изменений, вводимых в организацию учебного процесса.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с.; Фиапшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. / Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям и справочникам.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования. *1.1 Инновационные процессы в системе образования России.*	Составление аннотированного списка литературы (минимум 5 книг, включая интернет-источники), посвящённой инновационной деятельности. Составление терминологического словаря по дисциплине (используя разных авторов). Сравнение традиционного и инновационного обучения по следующим параметрам: мотивационно-ценностные позиции обучаемых; характер организации учебно-воспитательной деятельности; контроль и оценка.	14	Проверка списка. Проверка глоссария Беседа
Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями. *2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.* *2.2 Инновационные технологии воспитания.*	Подготовка докладов по инновационным технологиям управления образовательными учреждениями в отечественной и зарубежной школе. Подготовка докладов по инновационным технологиям воспитаниям в отечественной и зарубежной школе. Подготовка рецензии на журнальную статью об инновационной технологии воспитания.	12	Выступление перед аудиторией. Обсуждение. Дискуссия в аудитории, взаимооценка друг друга. Представление рецензии на статью.
Тема *3.1 Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.*	Разработка серии заданий для студентов с использованием кейс – технологии (по преподаваемой дисциплине). Разработка серии заданий для студентов с использованием технологии развития критического мышления (по преподаваемой дисциплине).	14	Проверка, обсуждение в аудитории, оценка слушателями.

3.2 Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС. Тема 3.3 ЕГЭ *и качество школьного образования*	Разработка тематики исследовательских работ учащихся по своему предмету. Разработка тематики проектов для учащихся по своему предмету. Подготовка к мозговому штурму «Влияет ли ЕГЭ на качество школьного образования?»		Презентация выполненных заданий. Участие в работе микрогруппы и группы.
Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России. *4.1 Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе.* *4.2 Инновации в подготовке педагогических кадров*	Разработка системы критериев рейтингового контроля знаний по дисциплине. Перевод нагрузки конкретного преподавателя вуза в кредитные единицы. Составление таблицы «Проблемы реализации Болонской декларации в странах Европы».	14	Проверка валидности критериев рейтингового контроля. Проверка выполненного задания. Проверка таблицы.
5.Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе.	Разработка диагностического материала для оценки уровня сформированности определённой компетенции.	14	Проверка диагностического материала, направленного на формирование конкретной компетенции.
Тема 6.1 Инновационные *технологии обучения.* *6.2 Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.*	Подготовка к проведению имитационного занятия с применением одной из инновационных технологий.	12	Проведение занятий
		80	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1 (2 часа)
Инновационные процессы в системе образования России.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство.
2. Характеристики и критерии оценки инноваций в образовательном процессе.
3. Основные источники появления инноваций в образовании, характеристика некоторых из них (3 – 4 по выбору).
4. Направления инновационной деятельности.
5. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков.
6. Авторские методики и авторские школы в отечественной образовательной практике (охарактеризовать 2 -3 по выбору).

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-ценностные позиции обучаемых; характер организации учебно-воспитательной деятельности; контроль и оценка.
2. На основе проведенного сравнения определите: является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

Список литературы

1. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности/ Л.С. Киселева.- М.: Проспект, 2018.- 144с. (2 экз.)
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М.: Академия, 2011. – 139 с. (10 экз.)
3. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с. (28 экз.)
4. Романов, Е.В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография/ Е.В. Романов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 302 с. (1 экз,)
5. Фиапшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1 / Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008. – 479 с.; (1 экз.)
6. Фиапшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 2 / Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008. – 430 с.(1 экз)
7. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 252 с. (20 экз.)

Практическое занятие № 2 (2 часа)
«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.

(дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и социализация личности. Каково соотношение данных понятий?
2. Каким образом сформировать у детей качества, определяющие социальное поведение в условиях правовой и экономической защищенности личности?
3. Нравственное воспитание. Какова современная формула его осуществления?

4. Религия в школе: «за» и «против». (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ).
5. Вечным ли является вопрос о взаимодействии и взаимоотношениях разных возрастов?

Список литературы:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2003. -304 с.
2. Гончар М.В. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании// Образование. -2001. -№6. -с.51
3. Гречаник А.Е. Современные воспитательные системы и технологии воспитания / А.Е. Гречаник / / Воспитательная работа в школе -2010. -№2. -С45
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ: http://www.r-komitet.ru/
5. Никонорова Л. А. Современные и инновационные воспитательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 5. – С. 156–160. – URL: http://e-koncept.ru/2013/54032.htm.
6. Поляков, С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания: дисс. доктора пед. наук. / С.Д. Поляков. - Ульяновск, 2003
7. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие /Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. - Рязань: Феникс, 2007
8. Учебно-воспитательные комплексы - новый тип школы для XXI века /Под ред. И.Ф. Исаева. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2001

Практическое занятие № 3 (2 часа)
Инновационные технологии воспитания.

Коллективный просмотр и последующий педагогический анализ художественного фильма «Общество мертвых поэтов».

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Столкновение каких двух педагогических концепций представлено в этом фильме?
2. Сравните цели общего образования в понимании главного героя фильма и администрации.
3. В чем проявилась инновационность в деятельности учителя:
   - в отборе содержания образования;
   - в используемых методах обучения;
   - в отношении к ученикам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов по инновационным технологиям воспитания в отечественной и зарубежной школе.
2. Подготовка рецензии на журнальную статью об инновационной технологии воспитания.

Практическое занятие №4 (2 часа)
Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. «Знаниевой» и «компетентностный» подходы в обучении.
2. Дистанционное обучение.

Задания для самостоятельной работы:

3. Выберите тему сообщения и подготовьтесь к его представлению на занятии
   - Технология модульного обучения.
   - Технология контекстного обучения в сотрудничестве.
   - Технология полного усвоения знаний.

- Технология коллективного взаимообучения.
- Технология мастерских.

Список литературы:

1. Левитес, Д.Г. Для чего существует школа / Д.Г. Левитес. – М.: МГУ, 2009. - 145 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии Активное обучение /А.П. Панфилова- М.: Академия, 2012. – 192 с.
3. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса// Школьные технологии. - 2005. -№5. - С.112
4. Нелькин, А. «Мастерская целого дня»: методические приемы и принципы межпредметной интеграции/А. Нелькин // Первое сентября. – 2007. -№1. - С.11.
5. Мазниченко, М.А. Что есть знание? Опыт проведения педагогической мастерской / М.А. Мазниченко// Шк. технологии. -2005. - №6. – С.29-39
6. Санина, С.П. Модельный метод обучения как инструмент формирования у школьников учебного действия моделирования /С.П. Санина // Пед. технологии. -2008. -№1. - С.46-55

Практическое занятие №5 (2 часа)

Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.

Вопросы и задания

1. Концепция формирования и развития УУД на уроке и во внеурочной деятельности.
2. Применение исследовательской и проектной технологий в основном образовании как требование новых ФГОС.
3. Коммуникативно-диалоговые технологии: их возможности в формировании и развитии УУД.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьтесь к созданию учебного проекта на занятии. Для этого необходимо выполнить следующие задания:

1. Определите ключевые слова темы. Выпишите их в тетрадь.
2. Напротив каждого ключевого слова напишите его толкование. Для этого необходимо поработать со словарями.

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – С. 6-32.
2. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода/ Под ред. Сурмина Ю.П. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. - 503 с.

Практическое занятие № 6(2 часа)

ЕГЭ и качество школьного образования

(мозговой штурм)

План обсуждения:

1. Вступительное слово педагога.
2. Работа в микрогруппах «Проблемы ЕГЭ и проблемы школы с ЕГЭ».
3. Работа в группе: обсуждение и выбор ключевых проблем.
4. Работа в микрогруппах и группе: поиск оптимальных решений проблемы.

Список литературы:

1. Левитес, Д.Г. Единый государственный … редуктор. «Белая» книга ЕГЭ /Д.Г. Левитес. – М.: МГУ, 2004.
2. Лызь, Н.А. Единый государственный экзамен – опыт оценки образовательной инновации/ Н.А. Лызь // Педагогика. -2007. -№5. - С. 32-42.

Практическое занятие №7 (2 часа)
Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Причины и мотивы вступления России в Болонский процесс.
2. Как согласуются европейская и отечественная шкала оценки знаний в учебном процессе?
3. Составьте краткий перечень проблем, с которыми столкнулись российские вузы при переходе на Болонскую систему.

Задания к занятию:

1. Найдите в Интернете «Положение о порядке расчёта и реализации системы зачётных единиц (кредитов)» принятого в любом вузе страны. Внимательно его изучите.
2. На основе рабочего учебного плана Вашей магистратуры определите свой индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения, с использованием пересчёта часов по дисциплинам в кредитные единицы, с учётом требований системы ECTS.
3. Составьте план самостоятельной работы студента на семестр по преподаваемой Вами дисциплине (или любой на выбор), состоящий из 15 заданий (по числу недель). Включите в него разнообразные формы заданий для студентов.

Список литературы:

1. Давыдов, Ю. С. Болонский процесс и российские реалии: учеб. –метод. лит. / Ю. С. Давыдов; РАН. МПСИ. – М., 2004. – 132 с. (10 экз.)
2. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / Национальный фонд подготовки кадров ИНО – центр (Информация. Наука. Образование.); Гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005, С. 163, 197, 206, 229, 281. (2 экз.)
3. Попков, В.А. Идеалы педагогики и антипедагогическая идеология. Российские парадоксы болонского процесса / В. А. Попков, В. Д. Жирнов. - М.: Изд-во Московского ун-та, 2005. – 124с. (1 экз.)
4. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - М.: Пашков и К, 2008, С. 263 – 267 (1 экз.)

.

Практическое занятие №8 (2 часа)
Инновации в подготовке педагогических кадров

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный стандарт педагога как ориентир подготовки нового учителя для современной школы.
2. Проблемы, существующие в системе подготовки педагогических кадров.
3. Как вы понимаете «догоняющий» характер подготовки педагогических кадров?
4. Инновации, существующие в подготовке педагогических кадров.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте «Профессиональный стандарт педагога». В чем заключается особенность его структуры? В чем заключается назначение данного документа?
2. Подготовьте сообщение об одной из инновационных форм подготовки (или повышении квалификации) педагогических кадров: дистанционное обучение, тьюторство, система наставничества, интегрированные межпредметные курсы, проблемные творческие семинары.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт педагога: http://godzagodom.com/standart-pedagoga-s-2017-goda-soderzhanie/
2. Сластенин В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности // Педагогическое образование и наука. -2006. -№1. - С. 32-38.
3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Морева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007, С. 243 – 248. (2 экз)
4. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - М.: Пашков и К, 2008, С. 85 – 88, 223 – 242. (1 экз.)

Практическое занятие №9 (2 часа)

Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы

Вопросы и задания

1. Оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
2. Кредитно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.
3. В чём заключаются возможности использования кредитно-рейтинговой система контроля при организации самостоятельной работы студентов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «кредитно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы».
2. Разработайте кредитно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов бакалавриата по выбранному вами учебному курсу. Подготовьтесь к защите, разработанной Вами системы.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 148 с.
2. Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования: методические рекомендации / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008, С. 7 -23, 24 – 32, 145 – 149. (1 экз.)
3. Рубин, Ю. Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты: монография/ Ю.Б. Рубин. - М.: Маркет ДС, 2009. - 336 с.
4. Сазанов, Б. А. Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов/ Б.А. Сазанов. - М.: Изд-во МГУ, 2007. – 104 с.
5. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий: методическое пособие / отв. ред. О.В. Акулова, Н.Ф. Радионова. - Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008, С. 6 – 12, 54 – 87. (1 экз.)

6. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики /В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2007. - 392 с. (1 экз.)
7. Шкутина, Л.А. Современное управление качеством образования студентов /Л.А. Шкутина. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. - 124 с. - Библиогр.: с. 116-122. (1 экз.)

Практическое занятие №10 (2 часа)
Инновационные технологии обучения в профессиональной школе.

Вопросы и задания:

1. Развивающий потенциал и ключевые характеристики инновационных педагогических технологий (ИПТ).
2. Понятие авторской технологии обучения. Проектирование авторских педагогических технологий.
3. Основания для проектирования преподавателем инновационных авторских технологий.
4. Этапы проектирования авторской педагогической технологии и конструирования учебного процесса с позиций В.М. Монахова, В.П. Беспалько, В.И. Андреева, В.В. Гузеева (сравнительный анализ).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите соответствующую литературу и составьте тезисный конспект ответов на первый – третий вопросы, сравнительное описание (сравнительную таблицу) по четвертому вопросу.
2. С целью рефлексии, осмысления Ваших личностных, профессионально значимых качеств, для выбора авторской педагогической технологии, проведите экспресс-тест В.И. Андреева и выявите, какие из ваших качеств должны быть максимально использованы при проектировании авторской технологии, какие формы организации обучения наиболее соответствуют особенностям вашего темперамента, установкам и предпочтениям.

Список литературы:

1. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-40.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. – Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. (5 экз.)
3. Афанасьев, Д. В. Компетентностный подход и кредитно—модульная система обучения / Д. В. Афанасьева, В. С. Грызлов // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 11-18.
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М., 1995.
5. Блинов, А. О. Интерактивные методы обучения в магистратуре / А. О. Блинов, О. С. Рудакова // Alma mater. – 2014. – № 4. – С. 45-48.
6. Гузеев, В.В. Педагогическая технология: управление самообразованием учителей /В.В. Гузеев// Директор школы. – 1993 - № 1.
7. Левитес, Р.Г. Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения/ Р.Г. Левитас. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОФЭК», 2003, (с. с. 144-198). (1 экз.)

8. Никитина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов/ И.В. Никитина. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 31-35). (1 экз.)

Практическое занятие №11(2 часа)
Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.

Задания:

1. Выберите одну из инновационных технологий и спроектируйте (членами микрогруппы) по ней занятие по формированию профессиональных компетенций у студентов бакалавриата.
2. Подготовьтесь (микрогруппой) к проведению подготовленного Вами занятия.

6.ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 **УК-6** **ОПК-1**	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неточно, расплывчато, магистрант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить существующие противоречия.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке развития науки с точки зрения своевременности и социальной значимости.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании. Тема раскрыта убедительно: автор умеет выбрать аргументы, оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.
ОПК -1 **ОПК-4**	Мультимедийная презентация	Низкий (неудовлетворительно)	Не владеет навыками подготовки и оформления презентации. На слайдах напечатаны отрывки из текста выступления, которые студент читает в процессе простого перелистывания слайдов во время презентации. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок
		Пороговый (удовлетворительно)	*Содержание* не является научным, информация расположена в нарушении логики изложения; ключевые слова в тексте не выделены; иллюстрации не соответствуют тексту; имеются орфографические, пунктуационные ошибки. числовые данные проиллюстрированы диаграммами. Слишком мелкий шрифт, слайд перегружен информацией).

		Базовый (хорошо	*Содержание* включает в себя элементы научности, информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; числовые данные чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано; размер шрифта оптимальный.
		Высокий (отлично)	*Содержание* является строго научным, включает обобщенный студентом материал; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, размер шрифта оптимальный.
УК-1 **УК-6** **ОПК-4**	Разработка занятия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Разработка семинарского занятия не отвечает существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Алгоритм проведения занятия не соответствует выбранной технологии. Магистрант не может определить цель и задачи занятия. Вопросы, составленные к семинарскому занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Разработка семинарского занятия в основном соответствует существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Алгоритм проведения занятия н полной мере соответствует выбранной технологии. Цель и задачи занятия сформулированы в общем виде без соотнесения с особенностями изучаемой темы. Вопросы, составленные к семинарскому занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Магистрантом грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии. Алгоритм проведения занятия соответствует выбранной технологии. Не все вопросы, предлагаемые студентам для подготовки к занятию, одинаковы по объему. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.
		Высокий – 85-100 баллов(отлично)	Магистрантом грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии. Алгоритм проведения занятия соответствует выбранной технологии. Предлагаемые вопросы содержательны и грамотно сформулированы, распределено время на обсуждение каждого вопроса. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы

			включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.
УК -6 **ОПК -1**	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент, в основном, владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.
УК-1 **УК-6** **ОПК-4**	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов тест

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Дискуссия
Перечень дискуссионных тем

1. «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.
2. «Проблемы ЕГЭ и проблемы школы с ЕГЭ»

Оценочное средство: Реферат
Примерные темы для рефератов по дисциплине

1. Американская система накопления кредитов (US Gredit System).
2. Британская система накопления и перевода кредитов (CATS).
3. Европейская система взаимозачёта кредитов (ECTS).
4. Опыт работы вузов России и СНГ в условиях использования кредитно-модульных систем (по выбору магистранта).
5. Контроль уровня знаний в кредитно-модульном обучении.
6. Мониторинг достижений обучаемого в условиях кредитно-модульной системы обучения.
7. Дистанционное обучение и кредитно-модульная система, перспективы совместного использования.
8. Формирование вариативных траекторий обучения при использовании кредитно-модульной системы.
9. Управление качеством подготовки специалистов в условиях кредитно-модульной системы обучения.
10. Образовательный стандарт: функциональное назначение; история развития; перспективы.
11. Компетентностный подход в образовании: принципы, классификация компетенций.

12. Двухуровневая система высшего образования.
13. Принципы модульного формирования содержания образовательных программ в педагогическом образовании.
14. Существующие кредитно-модульные системы: характеристики, принципы использования.
15. Кредитно-модульная система ECTS: история развития, реальное распространение.
16. Определение критериев эффективности инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
17. Рейтинг преподавателя высшей школы: зарубежный и отечественный опыт.

Оценочное средство: Тестирование
Примеры тестовых заданий по дисциплине

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля.

Тесты разделены на две части: А и В. В тестах части «А» к каждому заданию даны несколько вариантов ответа, из которых только один верный. В тестах части «В» - необходимо дать определение понятия. Высказать свое мнение.

А. Выбрать правильный ответ:

1. В каком году произошло подписание Болонской декларации?
- 2003 год;
- 1999 год;
- 1988 год.

2. Какой документ принято называть Болонской декларации?
- Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе;
- Совместная декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования;
- Зона европейского высшего образования совместное заявление. Совместное заявление европейских министров высшего образования.

3. В каком году Россия подписала Болонскую декларацию?
- 1988 год;
- 2003 год;
- 1999 год.

4. Обозначьте обязательные параметры Болонского процесса (три параметра):
- трехуровневая система высшего образования;
- академические кредиты ECTS;
- академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов;
- модульная система;
- академические рейтинги студентов и преподавателей.

5. К какому году страны участники Болонского процесса приняли добровольное обязательство по реформированию национальных систем высшего образования своих стран?
- 2005 году;
- 2015 году;
- 2010 году.

6. Уровень высшего профессионального образования, обеспечивающий готовность выпускника к проектированию и осуществлению преподавательской и (или) научно-исследовательской деятельности, называется …
- аспирантурой;
- бакалавриатом;
- докторантурой;
- магистратурой.

В. Дайте свой ответ.

7. Что такое Болонский процесс?

8. Укажите цель Болонского процесса –

9. Что подразумевается под горизонтальной мобильностью –

10. Назовите уровни системы высшего образования согласно Болонской декларации.

Оценочное средство: зачет

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Составляющие современного мирового образовательного пространства.
2. Охарактеризуйте современные модели образования в развитых странах мира.
3. Раскройте основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX века.
4. Тенденции реформирования системы образования в России.
5. Кризисные явления в системе отечественного образования.
6. Современные проблемы среднего общего образования в России.
7. Характеристика многоуровневой системы высшего профессионального образования в России.
8. Введение европейских оценок и их характеристика.
9. Проектирование образовательных программ на основе модульного способа структурирования содержания образования.
10. Новые подходы к финансированию образовательных учреждений высшего профессионального образования.
11. Зарубежный опыт реформ в системе высшего образования (страна по выбору студента).
12. Нелинейная организация учебного процесса. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута студента.
13. Организация учебного процесса в вузе с использованием системы ECTS.
14. Охарактеризуйте инструменты развития академической мобильности студентов.
15. Академические рейтинги студентов и преподавателей вуза.
16. Организация контроля за самостоятельной работой студентов на основе балльно-рейтинговой системы оценивания.
17. Характеристика европейской системы взаимозачёта кредитов.
18. Ход и основные документы Болонского процесса. Болонская декларация.
19. Принципы и параметры Болонского процесса.
20. Цели и задачи Болонского процесса. Причины интеграции Европы в единое образовательное пространство.
21. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров.
22. Методики оценки профессиональной компетентности бакалавров и магистров.
23. Особенности построения СМК в высших учебных заведениях.
24. Основные подходы к определению качества высшего образования в Европе и России.
25. Оценка качества высшего образования: внешняя и внутренняя.
26. Проектирование ГОС высшего образования на основе компетентностного подхода.
27. Виды академической мобильности студентов, условия реализации.
28. Совместные и двойные дипломы в едином европейском образовательном пространстве.
29. Структура европейского приложения к диплому о высшем образовании.
30. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
31. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
32. Характеристика инновационных процессов в воспитании.
33. Характеристика инновационных процессов в управлении образовательными системами.
34. Характеристика инновационных процессов в подготовке педагогических кадров.
35. Характеристика интеграционного подхода в инновационных процессах обучения.
36. Характеристика дифференцированного подхода в инновационных процессах обучения.
37. Характеристика компьютеризации как направления в инновационных процессах обучения.

38. Характеристика гуманитаризации как направления в инновационных процессах обучения.
39. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
40. Характеристика подходов к определению понятия инновационных технологий (с позиции 2 -3 авторов).
41. Классификация инновационных педагогических технологий.
42. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
43. Характеристика новых ФГОС начальной, основной и общей средней школы.
44. Направления инновационных процессов в образовании.
45. Государственная политика РФ в области образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности/ Л.С. Киселева. - М.: Проспект, 2018.- 144с. (2 экз.)
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М.: Академия, 2011. – 139 с. (10 экз.)
3. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с. (28 экз.)
4. Романов, Е.В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография/ Е.В. Романов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 302 с. (1 экз.)

5. Фиапшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1 / Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008. – 479 с.; (1 экз)
6. Фиапшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 2 / Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008. – 430 с. (1 экз)
7. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 252 с. (20 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: http://www.window.edu.ru/
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик:
Карнаух Н.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ».

11 **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД**

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 9 от «22» июня 2020 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 7 от «9» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 2 от «11» октября 2023 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.).