

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.04.2025 16:04:36:57  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551811c551e0a92af53989420420376ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический  
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р. Ю. Ермаков  
«29» мая 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ТИПОЛОГИЯ ТЕКСТА**

**Направление подготовки  
44.04.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
романо-германских и восточных языков  
(протокол № 9 от «14» мая 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ.....	4
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	7
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ .....	21
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	23

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся представление об основных этапах становления лингвистики текста, понимание структуры, семантики, композиции различных типов текста, способность научно осмыслить лингвистические основы обучения иностранному языку.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Типология текстов» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.03.ДВ.03.02.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК- 2.**

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

• ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего образования, **индикатором** достижения которой является:

ПК-2.5 Адекватно передает информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учетом экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

- основные этапы развития лингвистики текста;  
- основные принципы и методики анализа текстов различной стилистической направленности.

#### **Уметь:**

- грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины;  
- выявлять композиционно-тематические и семантико-синтаксические особенности различных типов текста.

#### **Владеть:**

- навыками работы с научной литературой;  
- навыками композиционного, семантического, синтаксического анализа текста;  
- навыками моделирования различных типов текста.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Типология текстов» составляет 72 часа (Зачетные единицы):**

№	Наименование раздела	Курс	Се- местр	Кол- во часов	ЗЕ
1.	Типология текстов	5	10	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельную работу обучающихся.

### 1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 10
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	36	36
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	22	22
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Вид итогового контроля</b>		<b>Зачёт</b>

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Учебно-тематический план

№	Название тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Лингвистика текста, ее объект и предмет. Сверхфразовое единство	18	4	6	8
2.	Композиция различных типов текстов	18	4	4	10
3.	Семантика различных типов текстов	18	4	4	10
4.	Моделирование различных типов текстов	18	2	8	8
	Зачет				
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Лингвистика текста, ее объект и предмет. Сверхфразовое единство.	ЛК	Лекция-дискуссия	4
		ПР	Работа в малых группах	4
	<b>ИТОГО</b>			<b>8/36</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

### Тема 1. Лингвистика текста, ее объект и предмет. Сверхфразовое единство.

Становление лингвистики текста. Н.С. Поспелов, В.Г., К. Боост, З. Херрис, Ф. Даше, Р.Е. Лонгакр, В. Дресслер, П. Гартман, В.Г. Адмони, М.Я. Блох, Г.Я. Солганик. Объекты лингвистики текста и ее предмет. Смысловая целостность текста. Понятие темы. Коммуникативная целостность текста. Структурная целостность текста. Понятие сверхфразового единства. Границы сверхфразового единства. Сверхфразовое единство и абзац. Диалогическое единство. Различные виды несобственной речи. Актуализаторы текста. Порядок слов в предложении и в тексте.

### Тема 2. Композиция различных типов текстов.

Понятие композиции и текст. Макрокомпозиция текста. Микрокомпозиция текста. Композиционная схема текста. Композиционная структура абзаца. Моделирование структуры абзаца. Зачин и ключевая фраза. Монотематический и политематический абзац. Варианты композиции абзаца.

### Тема 3. Семантика различных типов текстов.

Синтаксическая семантика и текст. Коммуникативная целеустановка текста. Реляционная структура сверхфразового единства. Приемы анализа реляционной структуры текста. Канонизация текста. Основные параметры семантического анализа текста.

### Тема 4. Моделирование различных типов текстов.

Виды и формы речевого общения. Понятие типа текста. Жанр текста. Коммуникативная целеустановка различных типов текстов. Классификация текстов по типу коммуникации. Речевые формы (сообщение, рассуждение, побуждение). Реляционная структура различных типов текстов. Композиционная схема различных типов текстов. Моделирование текста. Структура абзаца в различных типах текстов. Моделирование структуры абзаца.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Общие рекомендации**

###### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИИ**

1. Ознакомьтесь с планом лекции и терминологическим аппаратом.
2. Используйте при подготовке к лекции справочную лингвистическую литературу для снятия трудностей при последующем восприятии лекции.

###### **РАБОТА НА ЛЕКЦИИ**

1. Не воспринимайте лекцию как диктант, выделяйте главное, составляйте опорный конспект прослушанного материала.
2. Составленный конспект должен включать основные положения, которые могут быть развернуты в подробный ответ при подготовке к практическому занятию.

###### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

1. Начните подготовку к практическому занятию с просмотра лекции и выделения основных терминов и дефиниций.
2. Изучите рекомендуемую литературу, подберите материалы для каждого освещаемого вопроса. Обратите внимание на трактовки авторов. Сформулируйте собственное мнение по вопросу.
3. Сделайте вывод на основе проработанного материала.
4. Выполните предложенные практические задания..

###### **ПОДГОТОВКА К ЗАЧЁТУ**

1. Изучите список вопросов к зачету.
2. Проработайте предлагаемую литературу.
3. Составьте конспект ответа.
4. Проконсультируйтесь у преподавателя.

##### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Типология текстов»**

<b>Наименование темы</b>	<b>Формы и виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом</b>	<b>Формы контроля СРС</b>
Лингвистика текста, ее объект и предмет. Сверхфразовое единство	а) изучение научной литературы б) реферативные сообщения	8	Устный опрос
Композиция текста	а) изучение научной литературы	10	Устный опрос

	б) подготовка ответов на вопросы и выполнение заданий к семинару в) составление мультимедийных презентаций		
Семантика текста	а) изучение научной литературы б) подготовка ответов на вопросы и выполнение заданий к семинару в) составление мультимедийных презентаций	10	Устный опрос
Моделирование различных типов текстов	а) изучение научной литературы б) подготовка ответов на вопросы и выполнение заданий к семинару в) составление мультимедийных презентаций	8	Устный опрос
ИТОГО		36 часов	

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Лингвистика текста, ее объект и предмет. Сверхфразовое единство**

*План:*

1. Этапы становления лингвистики текста.
2. Основные признаки текста.
3. Единицы членения текста.

*Задания:*

1. Охарактеризуйте основные подходы к изучению текста как объекта лингвистики.
2. Объясните различия между структурно-семантическим и композиционным членением текста.

### **Тема 2. Композиция различных типов текстов**

*План:*

1. Понятие композиции и текст.
2. Композиционная схема текста.

*Задания:*

1. Охарактеризуйте понятие макрокомпозиции и микрокомпозиции текста.
2. Покажите на примерах варианты композиции абзаца.

### Тема 3. Семантика различных типов текстов

*План:*

- 1.Синтаксическая семантика и текст.
- 2.Основные параметры семантического анализа текста.

*Задания:*

- 1.Охарактеризуйте понятие коммуникативной целеустановки текста.
2. Опишите основные параметры семантического анализа текста.

### Тема 4. Моделирование различных типов текстов

*План:*

- 1.Охарактеризуйте понятие типа текста.
- 2.Опишите классификацию текстов по типу коммуникации.

*Задания:*

- 1.Докажите на примерах возможность моделирования текста
2. Покажите на примерах варианты моделирования абзаца.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК- 2 ОПК-8	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера;

			<p>- способность к обобщению.</p> <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума;</li> <li>- студент не проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы.</li> </ul> <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не взаимодействует в группе, и не нацелен на достижение результата.</li> </ul>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум;</li> <li>- понимание студентом общих представлений, понятий, идеи.</li> </ul> <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;</li> <li>- корректность аргументации и системы доказательств;</li> <li>- характер и достоверность примеров;</li> <li>- наличие знаний интегрированного характера;</li> <li>- способность к обобщению.</li> </ul> <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент иногда проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума;</li> <li>- студент иногда проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы.</li> </ul> <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.</li> </ul>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум;</li> <li>- понимание студентом общих представлений, понятий, идеи.</li> </ul> <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректность аргументации и системы доказательств;</li> <li>- характер и достоверность примеров;</li> <li>- наличие знаний интегрированного характера;</li> <li>- способность к обобщению.</li> </ul> <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума;</li> <li>- студент в основном проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы.</li> </ul> <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.</li> </ul>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум;</li> <li>- понимание студентом общих представлений, понятий, идеи.</li> </ul> <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;</li> <li>- корректность аргументации и системы доказательств;</li> <li>- характер и достоверность примеров;</li> <li>- наличие знаний интегрированного характера;</li> <li>- способность к обобщению.</li> </ul> <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума;</li> <li>- студент проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы.</li> </ul> <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.</li> </ul>
ПК-2	Устное сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Качество сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачитывается;</li> <li>- студент не ответил ни на один вопрос;</li> </ul> <p>Использование демонстрационного материала:</p>

			- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) Качество сообщения: - рассказывается, но не объясняется суть работы; - студент не ответил на большинство вопросов; 2) Использование демонстрационного материала: - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Качество сообщения: - четко выстроено; - студент ответил в основном на все вопросы; Использование демонстрационного материала: - использовался во время сообщения, хорошо оформлен, но есть неточности.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Качество сообщения: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - студент ответил на все вопросы; Использование демонстрационного материала: - студент представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все практические задания, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теоретического материала курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из учебной и научной литературы
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

По результатам зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится в случае:

1. Глубокого и прочного либо достаточно полного усвоения обучающимся знаний программного материала (умения выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающего, последовательного, грамотного и логически стройного изложения материала.
3. Правильности приводимых формулировок понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Подтверждения теоретических положений примерами.
5. Знания обучающимся авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умения сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» ставится в случае:

1. Незнания обучающимся значительной части программного материала.
2. Существенных ошибок, допускаемых в процессе изложения.
3. Неумения выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнания определений или ошибочных толкований.

### **6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПК-2, ОПК-8.**

Тесты содержат следующие типы заданий

<b>Тип задания</b>	<b>№ задания</b>	<b>Вес задания (балл)</b>	<b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)</b>
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.

задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
--	--------	----------	---

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего образования.	ПК-2.5 Адекватно передает информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учетом экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.

### **Тест для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-8**

#### Задание 1

Основным объектом изучения лингвистики текста является:

- 1) отдельное слово
- 2) предложение
- 3) текст
- 4) звук

Ответ: 3

#### Задание 2

Понятие «сверхфразовое единство» (СФЕ) характеризуется:

- 1) грамматической независимостью составляющих его предложений
- 2) тематическим и структурным единством
- 3) отсутствием коммуникативной цели

4) ограничением одним предложением

Ответ: 2

Задание 3

Ключевая фраза абзаца обычно выполняет функцию:

- 1) введения новой темы
- 2) выражения основной мысли абзаца
- 3) заключения всего текста
- 4) риторического вопроса

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Понятие «реляционная структура текста» относится к смысловым связям между частями текста.

Верно

Неверно

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Жанр текста — это синоним понятия «языковой стиль».

Верно

Неверно

Ответ: неверно

Задание 6

Выберите ТРИ верных утверждения, характеризующих процесс профессиональной рефлексии педагога:

- 1) Осмысление целей использования текста в учебном процессе.
- 2) Подсчет количества предложений в тексте.
- 3) Анализ достигнутых учащимися результатов.
- 4) Оценка эффективности примененных методов работы с текстом.
- 5) Заучивание текста наизусть.
- 6) Критический анализ собственных педагогических действий.

Ответ: 1, 4, 6

#### Задание 7

Выберите ТРИ верных утверждения, характеризующих этапы работы с текстом на уроке:

- 1) Предтекстовый этап включает формирование умения прогнозировать содержание.
- 2) На текстовом этапе главное — заучить текст наизусть.
- 3) Послетекстовый этап предполагает применение полученной информации в новой ситуации.
- 4) Все этапы работы с текстом имеют одинаковые цели.
- 5) На текстовом этапе происходит анализ и интерпретация содержания.
- 6) Предтекстовый этап может включать снятие лексико-грамматических трудностей.

Ответ: 1, 3, 5

#### Задание 8

Установите соответствие между типами текстов и их основной коммуникативной целью.

Erzählung: Darstellung von Ereignissen in ihrer zeitlichen Abfolge

Beschreibung: Schilderung von Merkmalen eines Gegenstands oder Sachverhalts

Erörterung: Überzeugung des Lesers von der Richtigkeit einer These

Anleitung: Anweisung zu einer Handlung

#### Задание 9

Установите соответствие между термином и его определением.

Лингвистика текста: Наука о тексте

Сверхфразовое единство: Последовательность предложений, объединённых общей темой

Композиция текста: Структурная организация текста

Профессиональная рефлексия: Критический анализ педагогом своих действий и их результатов

#### Задание 10

Установите правильную последовательность этапов анализа текста на уроке:

1. Прогнозирование содержания и постановка целей чтения
2. Анализ и интерпретация содержания
3. Синтез и оценка информации
4. Применение полученной информации в новой ситуации

#### Задание 11

Установите правильную последовательность элементов композиционной схемы абзаца:

1. Зачин (введение темы, ключевая фраза)
2. Развитие мысли (аргументация, пояснение, примеры)
3. Примеры или доказательства (иллюстрация основной мысли)
4. Концовка (итог микротемы, вывод)

#### Задание 12

Назовите основную единицу членения текста, которая больше отдельного предложения.

Ответ: сверхфразовое единство

#### Задание 13

Как называется свойство текста, обеспечивающее его логичность и взаимосвязь частей?

Ответ: когезия / связность

#### Задание 14

Опираясь на специальные научные знания, объясните, почему выбор метода анализа текста на уроке зависит от педагогической цели и типа текста. Приведите пример.

Ответ: Выбор метода анализа текста определяется педагогической целью (например, научить выявлять аргументацию) и типом текста (например, текст-рассуждение). Для текста-рассуждения наиболее уместен анализ аргументативной структуры (тезис, аргументы, вывод), так как он напрямую соответствует цели и объекту анализа, позволяя выявить структурные и смысловые особенности, важные для понимания и создания подобных текстов. Использование же, например, фонетического анализа в этой ситуации будет нерелевантным и не достигнет поставленной цели.

#### Задание 15

Опираясь на специальные научные знания, объясните, что включает в себя профессиональная рефлексия педагога при анализе текста и как она связана с эффективностью педагогической деятельности.

Ответ: Профессиональная рефлексия педагога при анализе текста включает осмысление целей использования текста, применяемых методов анализа, полученных результатов и возникающих у учащихся трудностей. Она позволяет педагогу критически оценить собственные действия, соотнести их с теоретическими знаниями по лингвистике текста и методике преподавания, и, как следствие, скорректировать дальнейшую работу для повышения ее эффективности. Без такой рефлексии деятельность педагога становится механической и малоадаптивной к потребностям учащихся.

### **Тест для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2**

#### Задание 1

Что такое сверхфразовое единство?

1. последовательность слов
2. микротекст
3. вабзац
4. диалог

Ответ: 2

## Задание 2

Что относится к основным признакам текста?

1. рифма
2. смысловая целостность
3. наличие иллюстраций
4. разговорный стиль

Ответ: 2

## Задание 3

Что такое коммуникативная целеустановка текста?

1. цель автора
2. тема текста
3. жанр текста
4. объём текста

Ответ: 1

## Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Понятие «реляционная структура текста» относится к связи между предложениями.

Верно

Неверно

Ответ: верно

## Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

«Актуализаторы текста» — это знаки препинания.

Верно

Неверно

Ответ: неверно

#### Задание 6

Выберите ТРИ верных утверждения, характеризующих факторы, учитываемые при адекватном переводе текста:

- 1) Лингвистические особенности исходного языка.
- 2) Настроение переводчика.
- 3) Экстралингвистические условия создания текста.
- 4) Длина исходного текста.
- 5) Коммуникативная цель текста.
- 6) Культурный контекст.

Ответ: 1, 3, 5

#### Задание 7

Выберите ТРИ верных утверждения, характеризующих виды абзацев и их особенности:

- 1) Монотематический абзац содержит одну тему.
- 2) Политематический абзац содержит несколько тем.
- 3) Все абзацы являются диалогическими.
- 4) Абзац не может содержать ключевую фразу.
- 5) Абзац является минимальной композиционной единицей текста.
- 6) Ключевая фраза всегда находится в начале абзаца.

Ответ: 1, 2, 5

#### Задание 8

Установите соответствие между термином и определением.

- 1) Лингвистика текста: наука о тексте
- 2) Сверхфразовое единство: последовательность предложений, объединённых общей темой
- 3) Композиция текста: структура текста
- 4) Коммуникативная целеустановка: цель автора при создании текста

#### Задание 9

Установите соответствие между свойством текста и его характеристикой.

- 1) Когезия: Формальная, грамматическая связь между элементами текста
- 2) Когерентность: Смысловая связность и понятность текста
- 3) Цельность: Тематическое единство текста
- 4) Информативность: Наличие в тексте новых для получателя сведений

#### Задание 10

Установите правильную последовательность элементов классической композиции текста:

1. Заголовок (название, отражающее основную тему или идею)
2. Введение (постановка проблемы, представление темы)
3. Основная часть (развитие темы, аргументация, изложение фактов)
4. Заключение (подведение итогов, вывод)

#### Задание 11

Установите правильную последовательность этапов работы с текстом на уроке:

1. Предтекстовый этап (актуализация знаний, прогнозирование, постановка целей)
2. Текстовый этап (чтение, первичное понимание, анализ структуры)
3. Аналитический этап (детальный анализ содержания и языковых средств)
4. Послетекстовый этап (обобщение, оценка, применение информации в новой ситуации)

#### Задание 12

Что такое «композиционная схема текста»?

Ответ: модель построения текста

Задание 13

Как называется абзац, содержащий несколько тем?

Ответ: политематический

Задание 14

Объясните, что такое «смысловая целостность текста» и почему она является его основным признаком.

Пример ответа: Смысловая целостность (когерентность) текста — это единство его тематического содержания, обеспечивающее общую понятность и завершенность сообщения. Она является основным признаком, потому что отличает текст от случайного набора предложений. Целостность достигается через развитие основной темы, наличие общей идеи и логических связей между всеми частями текста. Без смысловой целостности текст не может выполнить свою коммуникативную функцию.

Задание 15

Объясните, что понимается под «моделированием текста» и какова его практическая значимость.

Пример ответа: Моделирование текста — это создание текста по определенной структурной схеме (модели), характерной для конкретного типа и жанра. Практическая значимость заключается в том, что оно позволяет целенаправленно создавать понятные, структурированные и соответствующие коммуникативной задаче тексты. В обучении моделирование помогает учащимся осознать закономерности построения текстов и овладеть навыками создания текстов разных жанров, от официального заявления до научного рассуждения.

### **Материалы к зачету**

Зачет по дисциплине предполагает собеседование по следующим вопросам:

1. Понятие сверхфразового единства.
2. Структурная целостность текста.
3. Композиция текста и абзаца.
4. Основные параметры семантического анализа текста.
5. Моделирование структуры абзаца в различных типах текстов.

6. Тип и жанр текста.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Анисимова, Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация ( на материале креолизованных текстов): учеб. пособие для студ. фак. ин. яз. вузов / Е.Е. Анисимова. – М.: АКАДЕМІА, 2003.- 122 с. – 104 экз.
2. Самохина, Т.С. Эффективное деловое общение в контекстах разных культур и обстоятельств: учеб. пособие по профессиональной межкультурной коммуникации / Т.С. Самохина. – М.: Р. Валент, 2005.- 215 с. – 24 экз.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

- 1.Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
- 2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
- 3.Российский портал открытого образования –<http://www.openet.ru/University.nsf/>
- 4.Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.run-net.ru/res>.
- 5.Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
- 6.Портал бесплатного дистанционного образования – [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)

7. Портал Электронная библиотека: диссертации – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
8. Портал научной электронной библиотеки -<http://elibrary.ru/default.asp>.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа обучающихся организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft\*WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft\*OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик:** Ольхова Н.А., кандидат филологических наук, доцент.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № от «» 2026 г.). В РПД не внесено изменений и дополнений.