

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 14:55
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af5b989420420536fbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков

«5» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ
Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	37
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	38

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного понимания системы русского языка и основ педагогической деятельности в сфере преподавания РКИ, а также в развитии профессиональных компетенций, необходимых для эффективной преподавательской работы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Язык специальности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.01.04) социально-гуманитарного модуля.

Дисциплина «Язык специальности» способствует в последующем изучению дисциплин «Практическая морфология», «Практическая лексика русского языка», «Стилистика», «Педагогика», «Теория и практика воспитания», «Теория и методика обучения РКИ».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
УК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которых являются:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которых являются:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК 1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций, индикаторами достижения которых являются:

ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико фразеологических, грамматических, синтаксических).

ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

ПК 2. Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов, индикаторами достижения которых являются:

ПК 2.1. Использует сведения о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ.

ПК 2.2. Проектирует и организует уроки по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся.

ПК 2.3. Интегрирует лингвокультурологические сведения в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций.

ПК 2.4. Диагностирует и корректирует языковые ошибки обучающихся, опираясь на понимание системных закономерностей русского языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- уровни языковой системы;
- единицы языка, их значения, способы выражения и функции;

уметь:

- осмысленно воспроизводить изученный материал;
- работать с научной литературой малого масштаба (отрывками из рассуждений лингвистов);
- определять форму, значение и функции единиц, обнаруживать переходные явления на разных уровнях языка;

владеть:

- лингвистической терминологией;
- навыками анализа единиц различных уровней языковой системы.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Язык специальности» составляет 4 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Введение в языкознание	2	3	72	2
2.	Введение в педагогику и методику РКИ	2	4	72	2
3.	Итого			144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Общая трудоемкость	144	72	72
Контактные занятия	72	36	36
Лекции	28	14	14
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа	72	36	36
Вид итогового контроля:		зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего	Виды уч. занятий	Самост.
---	-----------------------------	-------	------------------	---------

п/п		часов	Лекции	Практ. занятия	работа
3 семестр					
1.	Введение. Понятия лингвистика, языкознание	4	2	-	2
2.	Фонетика. Буквы и звуки. Фонема. Фонетическая транскрипция. Редукция. Чередование. Метатеза.	16	2	4	6
3.	Слово как центральная единица языка. Понятие о слове. Значение слова. Мотивированное, немотивированное значение слова. Значение и понятие. Прямое и переносное значения слов. Метафора. Метонимия. Активная, пассивная лексика. Неологизм. Архаизм. Историзм. Лексика общезыковая, разговорная, диалектная, литературная. Профессионализмы. Термины. Заимствованная лексика. Этимология. Фразеология.	32	4	12	16
4.	Грамматика и ее основные единицы. Грамматическая модель. Грамматические значения. Грамматическая форма. Парадигма. Грамматическая категория.	12	2	6	8
5.	Классификация языков.	4	2	-	2
6	Язык как два аспекта речевой деятельности человека.	4	2	-	2
За 3 семестр		72	14	22	36
		зачет			
4 семестр					
1	Основы педагогики	4	2	-	2
2	Организация учебного процесса	6	-	2	4
3	Теория воспитания	4	2	-	2
4	Методы и формы воспитательной работы	6	-	2	4
5	Развитие личности и игровые технологии	6	-	2	4
6	Основы методики преподавания	8	2	2	4
7	Отбор и организация учебного материала	8	-	2	6
8	Работа с лексикой и грамматикой	8	2	4	2
9	Обучение видам речевой деятельности	8	2	2	2
10	Современные методы и технологии обучения	6	2	2	2
11	Организация учебного процесса	6	2	2	2
12	Обобщающая тема. Контрольная работа	2	-	2	-
За 4 семестр		72	14	22	36
		зачет			
ИТОГО		144	28	44	72

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Введение. Понятия лингвистика, языкознание	лк	Сочинение-эссе.	2
2	Фонетика. Буквы и звуки. Фонема. Фонетическая транскрипция. Редукция. Чередование. Метатеза.	пр	Лингвистические задачи.	2
3	Слово как центральная единица языка.	пр	Опережающая самостоятельная творческая работа	2
4	Грамматика и ее основные единицы.	пр	Лекция-консультация	2
5	Организация учебного процесса	пр	Работа в малых группах	2
6	Методы и формы воспитательной работы	пр	Работа в малых группах	2
7	Развитие личности и игровые технологии	пр	Практическое занятие в форме игры	2
	Обучение видам речевой деятельности		Работа в малых группах	2
	Организация учебного процесса		Демо-урок	2
ИТОГО				18/72

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

3 СЕМЕСТР

Тема 1. Введение.

Предмет и задачи изучения дисциплины. Понятие филология. Функции языка. Связь языкознание с другими науками. Основные функции языка: коммуникативная, отражательная, познавательная, эстетическая. Разделы языкознания (4 часа)

Тема 2. Фонетика.

Основные функции звуков. Понятие о фонеме. Дифференциальные и нейтральные фонемы. Гласные звуки. Редукция гласных звуков. Классификация звуков речи. Основные фонетические законы современного русского литературного языка: закон ассимиляции, закон диссимиляции, чередование, метатеза (16 часов).

Тема 3. Слово как центральная единица языка.

Понятие о слове. Значение слова. Значение и понятие. Связь слова с мышлением. Лексическое значение и его типы. Развитие и перенос лексических значений: метафора, синекдоха. Словарный состав языка. Неологизмы и архаизмы. Пути появления неологизмов в языке. Лексика общеязыковая, разговорная, местная, литературная. Диалектная лексика, научная лексика. Понятие стилистика. Заимствованная лексика. Типы заимствованной лексики. Этимология и народная этимология. Табу и эвфемизмы. Фразеологизмы. Типы фразеологизмов (32 часа).

Тема 4. Грамматика и ее основные единицы.

Грамматическое значение. Типы грамматических значений. Словообразовательные и словоизменяющие суффиксы. Типы значений морфем. Грамматическая категория. Грамматическая форма. Парадигма (12 часов).

Тема 5. Классификация языков.

Языки мира. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Морфологическая классификация языков: флективные, агглютинативные, изолирующие (аморфные) (4 часа).

Тема 6. Язык как два аспекта речевой деятельности человека.

Взаимодействие языка и речи. Понятия речевой акт, речевая деятельность. Узуальное и окказиональное значения слов. Понятие нормы (4 часа).

4 СЕМЕСТР

Тема 1. Основы педагогики (4 часа)

Педагогика как наука

Лексика: педагогика, образование, воспитание, обучение, учение, преподавание.

Коммуникативная задача: научиться объяснять основные педагогические понятия.

Педагогический процесс

Лексика: педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, социализация.

Коммуникативная задача: описывать процесс обучения и взаимодействие учителя и ученика.

Основы дидактики

Лексика: дидактика, методы обучения, средства обучения, принципы обучения, содержание образования.

Коммуникативная задача: объяснять, как организуется обучение.

Тема 2. Организация учебного процесса (6 часов)

Урок как форма обучения

Лексика: урок, структура урока, анализ урока, формы организации учебной деятельности

Коммуникативная задача: описывать урок и его этапы.

Планирование обучения

Лексика: учебный план, учебная программа, образовательное учреждение.

Коммуникативная задача: рассказывать о системе обучения в школе или университете.

Современные технологии обучения

Лексика: дистанционное обучение, интерактивное обучение, проблемное обучение

Коммуникативная задача: обсуждать современные формы обучения.

Активные методы обучения

Лексика: игровое обучение, проектная деятельность.

Коммуникативная задача: рассказывать о методах активного обучения.

Тема 3. Теория воспитания (4 часа)

Воспитательный процесс

Лексика: воспитательный процесс, цели воспитания, содержание воспитания.

Коммуникативная задача: объяснять задачи воспитания.

Методы и формы воспитания

Лексика: методы воспитания, формы воспитания, результаты воспитания.

Коммуникативная задача: характеризовать воспитательную деятельность.

Виды воспитания

Лексика: нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

Коммуникативная задача: объяснять значение разных видов воспитания, рассказывать о роли воспитания в развитии личности.

Тема 4. Методы и формы воспитательной работы (6 часов)

Методы воспитательного воздействия

Лексика: метод убеждения, метод примера, метод требования.

Коммуникативная задача: описывать методы влияния на учащихся.

Формы воспитательной работы

Лексика: индивидуальные формы, групповые формы, массовые формы

Коммуникативная задача: сравнивать разные формы воспитательной работы.

Практика воспитательной деятельности

Лексика: воспитательная деятельность, воспитательная работа.

Коммуникативная задача: описывать работу учителя-воспитателя.

Тема 5. Развитие личности и игровые технологии (6 часов)

Развитие личности

Лексика: формирование личности, развитие личности, самовоспитание

Коммуникативная задача: обсуждать развитие человека в процессе воспитания.

Игровые технологии в педагогике

Лексика: деловые игры, ролевые игры

Коммуникативная задача: объяснять роль игр в обучении.

Дидактические и имитационные игры

Лексика: дидактические игры, имитационные игры

Коммуникативная задача: анализировать использование игровых методов.

Тема 6. Основы методики преподавания (8 часов)

Методика как наука о преподавании языка

Лексика: методы обучения, методы учения, принципы обучения, средства обучения.

Коммуникативная задача: объяснять основные понятия методики обучения.

Планирование учебного занятия

Лексика: конспект урока, технологическая карта урока, проектирование учебного занятия, структура урока.

Коммуникативная задача: описывать структуру урока и этапы его подготовки.

Результаты обучения и уровень владения языком

Лексика: результаты обучения, уровень владения языком.

Коммуникативная задача: характеризовать цели и результаты обучения иностранному языку.

Тема 7. Отбор и организация учебного материала (8 часов)

Отбор учебного материала

Лексика: отбор учебного материала, система упражнений, коммуникативное задание.

Коммуникативная задача: объяснять принципы отбора учебного материала.

Организация учебной деятельности

Лексика: формы организации учебной деятельности, работа в малых группах, интерактивное обучение.

Коммуникативная задача: описывать организацию работы студентов на занятии.

Контроль и оценивание результатов обучения

Лексика: средства текущего контроля, критерии оценивания, типичные ошибки, анализ ошибок.

Коммуникативная задача: обсуждать способы контроля знаний и анализа ошибок.

Тема 8. Работа с лексикой и грамматикой (8 часов)

Обучение лексике

Лексика: семантизация лексики, лексические упражнения.

Коммуникативная задача: объяснять способы введения и закрепления новой лексики.

Обучение грамматике

Лексика: грамматические единицы, грамматические упражнения.

Коммуникативная задача: описывать способы обучения грамматике.

Виды упражнений

Лексика: виды упражнений, система упражнений.

Коммуникативная задача: объяснять роль упражнений в формировании языковых навыков.

Тема 9. Обучение видам речевой деятельности (8 часов)

Виды речевой деятельности

Лексика: виды речевой деятельности, аудирование, чтение, письмо, говорение.

Коммуникативная задача: объяснять особенности обучения разным видам речевой деятельности.

Обучение устной речи

Лексика: монологическая речь, диалогическая речь, речевые образцы.

Коммуникативная задача: характеризовать методы обучения устной речи.

Обучение письменной речи

Лексика: письменные упражнения.

Коммуникативная задача: описывать задания для развития письменной речи.

Тема 10. Современные методы и технологии обучения (6 часов)

Интерактивные методы обучения

Лексика: интерактивное обучение, работа в малых группах.

Коммуникативная задача: обсуждать использование интерактивных методов обучения.

Игровые методы обучения

Лексика: дидактические игры, ролевые игры, деловые игры.

Коммуникативная задача: объяснять роль игровых технологий в обучении.

Использование упражнений в обучении

Лексика: виды упражнений, система упражнений.

Коммуникативная задача: анализировать эффективность упражнений в процессе обучения.

Тема 11. Организация учебного процесса (6 часов)

Планирование учебного курса

Лексика: учебно-тематический план.

Коммуникативная задача: объяснять структуру и содержание учебного курса.

Формы организации обучения в вузе

Лексика: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Коммуникативная задача: описывать разные формы учебных занятий.

Интерактивные формы занятий

Лексика: формы интерактивного занятия.

Коммуникативная задача: характеризовать современные формы проведения занятий.

Тема 12. Обобщение.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

• Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о «Языке специальности» как отдельной отрасли языкознания, акцентировать внимание на важнейших категориях языкознания, закономерностях языка с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебными материалами «Язык специальности»;

- электронным сопровождением дисциплины «Язык специальности» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теоретических основ языкознания, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

- **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению «Язык специальности», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

- **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по «Языку специальности», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

- **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Язык специальности» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ч.
1	Введение.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
2	Фонетика. Буквы и звуки. Фонема. Фонетическая транскрипция. Редукция. Чередование. Метатеза.	Изучение основной и дополнительной литературы. Решение лингвистических задач. Подготовка к терминологическому диктанту.	6
3	Слово как центральная единица языка. Понятие о слове. Значение слова. Мотивированное, немотивированное значение слова. Значение и понятие. Прямое и переносное значения слов. Метафора. Метонимия. Активная, пассивная лексика. Неологизм. Архаизм. Историзм. Лексика общеязыковая, разговорная, диалектная, литературная. Профессионализмы. Термины. Заимствованная лексика. Этимология. Фразеология.	Изучение основной и дополнительной литературы. Решение лингвистических задач. Подготовка к тесту.	16
4	Грамматика и ее основные единицы. Грамматическая модель. Грамматические значения. Грамматическая форма. Парадигма. Грамматическая категория.	Изучение основной и дополнительной литературы. Опережающая самостоятельная работа: познакомиться с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Подготовка к тесту.	8
5	Классификация языков.	Творческое задание: составить план лекции.	2
6	Язык как два аспекта речевой деятельности человека.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	2
1.	Основы педагогики	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	2
2.	Организация учебного процесса	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	4
3.	Теория воспитания	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	2
4.	Методы и формы воспитательной работы	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	4
5.	Развитие личности и игровые технологии	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	4
6.	Основы методики преподавания	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	4

7.	Отбор и организация учебного материала	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	4
8.	Работа с лексикой и грамматикой	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	6
9.	Обучение видам речевой деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	2
10.	Современные методы и технологии обучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	2
11.	Организация учебного процесса	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	2
12.	Обобщающая тема. Контрольная работа	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету.	2
	ИТОГО		72

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3 СЕМЕСТР

Тема 1. Введение. Введение. Понятия лингвистика, языкознание

Выполнение разноуровневых задач:

Задача 1. Сравните следующие определения языка. Какое из них кажется вам наиболее удачным? А может быть, они дополняют друг друга? Напишите рассуждение, докажите один из этих тезисов.

Язык – средство общения людей между собой.

Язык – средство выражения мыслей и чувств.

Язык – средство хранения информации.

Язык – социальное, общественное явление.

Язык – объект языкознания.

Задача 2. Прочитайте строки из стихотворения русского поэта XVIII века Гавриила Романовича Державина (1743 – 1816). Как вы их понимаете? Какие функции языка отражены здесь?

Язык всем знаниям и всей природе ключ.

Во слове всех существ содержится картина.

Задача 3. Прочитайте цитату из книги «Язык» французского лингвиста Жозефа Вандриеса (1875-1960). О каких функциях языка здесь идёт речь? Почему невозможно «овладеть» вещью, не зная её названия?

Знать имена вещей – значит иметь над ними власть. Знание слов, следовательно, есть природа власти... Знать название болезни это уже наполовину вылечить её. Нам не следует смеяться над этой первобытной верой.

Тема 2. Фонетика. Буквы и звуки. Фонема. Фонетическая транскрипция. Редукция. Чередование. Метатеза.

Собеседование. Вопросы для собеседования:

1. Объясните смысл термина фонетика.

2. Что изучает фонетика?

3. Назовите основные свойства звуков речи.

7. Как образуются гласные звуки?
8. Как образуются согласные звуки?
9. Чем отличается ударный гласный звук от неударного?
10. Какие имеются противопоставленные пары согласных звуков?
11. Как происходит образование звонких-глухих согласных, твёрдых-мягких? Как обозначается в транскрипции мягкость согласного?
12. Что называется редукцией?
13. В чём заключается закон ассимиляции? Диссимиляции?
14. Какие звуки называются чередующимися?
15. Какое чередование называется фонетическим?
16. Какое чередование называется историческим?
17. В чём заключается закон метатезы?

Решение лингвистических задач.

Задача 1. Объясните, почему фонема *j* считается согласной. Как она характеризуется по твёрдости-мягкости?

Задача 2. Произнесите группы слов несколько раз: в замедленном темпе, убыстрённом. Сколько звуков будет в каждом слове?

дуй	майка	моя	объявлен	яма
лей	лейка	пою	адъютант	юбка
бой	бойкий	бельё	объём	ёлка

Задача 3. Писатель Василий Макарович Шукшин так передаёт речь одного своего персонажа. Опишите особенности такого «шепелявого» произношения. В чём здесь заключаются отклонения от нормальной артикуляции звука [ш].

– ... Но вот хохма была! Посли домик Чехова смотреть, ну, надели какие-то тряпосные стуквины на ноги, стоб пол не портить. Ну, сага=ем потихоньку, слусаем...

Задача 4. Иностранцы, изучающие русский язык, произносят иногда слова типа отлично как [ˈдл'ичнʲ], отменить как [ˈдм'н'т']. В чём суть и причина таких изменений?

Задача 5. В одной современной повести на русском языке герой говорит с кавказским акцентом. Попробуйте произнести эту фразу с таким акцентом. Определите, за счёт каких фонетических средств он образуется?

– Дарагой, если гара нэ ыдот к Магамэту, то я пайдю к нэй.

Термины для освоения.

Тема 3. Слово как центральная единица языка.

Собеседование. Вопросы для собеседования:

1. Что изучает лексикология?
2. Какое значение слова называется номинативным? Прямым? Переносным?
3. Какие слова называют синонимами? Антонимами? Омонимами?
4. Назовите типы переносных значений слов.
5. Что называют словарным составом языка?
6. Какая лексика называется активной? Пассивной?
7. Какие слова называются неологизмами? Архаизмами?
8. Что изучает наука стилистика? Назовите стили речи.
9. Какая лексика называется нейтральной, или общеупотребительной?
10. Какая лексика называется диалектной?
11. Какие слова называются терминами?
12. Назовите типы заимствованной лексики.
13. Каковы способы заимствованной лексики?
14. Что изучает этимология?
15. Какая этимология называется народной? Приведите примеры народной этимологии.
16. Объясните, что значит табу?
17. Что называется эвфемизмами?
18. Что называется фразеологией? Фразеологизмами?

19. Назовите основные типы фразеологизмов.

Решение лингвистических задач.

Задача 1. Представьте себе, что в тексте по какой-то причине исчезли пробелы между словами, прописные буквы и знаки препинания. Сможете ли вы разделить этот текст на слова? Чем вы будете руководствоваться? Сделайте вывод об основных признаках слова.

Площадь отличается от улицы проездом обычно тем, что её ширина приближается к длине и в всяком случае она больше чем у большинства улиц, однако здесь есть исключения, например старая площадь в Москве при её небольшой длине много улиц этого города понятно, что большую роль в данном отношении играет традиция.

Задача 2. Прочитайте цитату из «Напутного слова» В.И. Даля. Какие свойства слова отражены в ней?

Без слова нет сознательной мысли, а есть разве только чувство и мычание.

Задача 3. Определите, сколько слов в следующем высказывании. Укажите признаки, которые необходимы для выделения слова как языковой и речевой единицы.

Достань-ка мне самый большой кубик из-под шкафа.

Задача 4. Прочитайте слова. Определите в них мотивирующий признак (почему они так называются).

Вторник, подосиновик, охотник, пароход, белить, отцовский, каменный, дважды.

Задача 5. Прочитайте слова. Определите, в каких случаях значения слов являются немотивированными.

Белок («часть яйца»), белок (биологическое), ежевика, молоток, строитель, студент, подберёзовик, город, единица.

Задача 6. Прочитайте цитату из повести Л. Кассиля «Конduit и Швамбрания». Покажите, что признаком данной группы являются сходные пути развития переносных значений. Как называется такой способ переноса?

Да, это была непогодка! Какая там гроза! Вихрь, ураган, циклон, самум, смерч, тайфун обрушился на нас! Папа бушевал.

Задача 7. Прочитайте юмореску С. Храновской. Выберите из неё все фразеологизмы со словом нос и разделите на группы: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.

Если вы повесили нос, то зарубите себе на носу, хоть кровь из носу, но выполняйте правило первое: «Выше нос!»

Если кто-то суёт нос в ваши дела и пытается водить вас за нос и даже оставить вас с носом, то, встретившись с ним нос к носу, скажите ему: «Мне это не по ноздре!» И он сразу станет крутить носом и задирать нос. Если же он и носом не поведёт, то суньте ему под нос настоящие правила.

Выполнение теста по изученной теме.

Тема 4. Грамматика и ее основные единицы. Грамматическая модель. Грамматические значения. Грамматическая форма. Парадигма. Грамматическая категория.

Собеседование. Вопросы для собеседования:

1. Что изучает грамматика?
2. Что называется грамматической моделью? Приведите примеры.
3. Назовите типы моделей. Приведите примеры.
4. Какие суффиксы называются продуктивными? Непродуктивными?
5. Какое значение выражают словообразовательные модели?
6. Какое значение выражают словоизменительные модели?
7. Дайте понятие грамматическое значение.
8. Назовите типы значений морфем.
9. Какие аффиксы называются словообразовательными? Словоизменительными?
10. Дайте понятие грамматический способ.
11. Назовите способы выражения грамматических значений.
12. Дайте понятие грамматическая категория.

13. Назовите типы грамматических категорий.
14. Что называется грамматической формой слова?
15. Какие формы слова называются простыми, какие – составными? Приведите примеры.
16. Какие части речи склоняются, какие – спрягаются?
17. Дайте определение парадигмы. Приведите примеры.

Решение лингвистических задач.

Задача 1. В «Очерках бурсы» Н.Г. Помяловского учитель смеётся над учеником, который плохо учится, и предлагает ему проспрягать слово богородица. Тот и спрягает: «Я богородица, ты богородица, он, она, оно богородица...» Тогда учитель предлагает проспрягать слово дубина. Ученик отвечает: «Я дубина, ты дубина...» Класс хохочет. В чём ошибается ученик?

Задача 2. Прочитайте диалог из повести Натальи Давыдовой «Сокровища на земле», в котором речь идёт о продаже портрета.

– Сколько стоит? – спросил художник.

– Стоил. Недорого, – засмеялся Евгений.

В чём смысл противопоставления настоящего и прошедшего времени? Отражается ли оно на лексическом значении слова?

Задача 3. В детском стихотворении Агнии Барто говорится: В какой грамматической форме этого стихотворения можно увидеть отношение ребёнка к плюшевому мишке как к живому существу?

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу,

Потому что он хороший.

Задача 4. Прочитайте цитату из рассказа Ф.М. Достоевского «Честный вор». Какой будет исходная форма (именительный падеж) для словоформы щец? Что можно сказать о парадигме этого слова? Просклоняйте его по падежам.

– Вот, братец, щец вчерашних маленько осталось, на говядине были, не пустые.

Задача 5. Имеет ли русское слово зло два числа или только одно – единственное? А что можно сказать о парадигме этого слова с учётом устойчивого выражения выбирать из двух зол наименьшее?

Задача 4. Прочитайте анекдот. Каково грамматическое значение формы было в первом и во втором случае?

Поймал старик золотую рыбку и говорит:

– Хочу, чтоб у меня всё было.

– Хорошо, – говорит рыбка, – у тебя всё было.

Задача 5. Прочитайте шуточный диалог. Определите грамматические значения слов на солнце и на песке. Какие определения из следующих подходят в каждом случае: «место», «поверхность чего-либо», «пространство», «условие», «положение», «сфера действия чего-либо».

– Я целый час лежал на солнце!

– А я на песке!

Задача 6. В пьесе К. Симонова «Так будет!» один герой говорит: – И будем пить чай с сахаром и с папой! Какая сочинительная связь здесь нарушена? В каком значении употреблены здесь формы творительного падежа с предлогом с? Какое значение выражается здесь дважды употреблённой частицей якобы? Можно ли считать это значение грамматическим?

Выполнение теста по изученной теме.

Тема 5. Классификация языков.

Творческое задание. Составить план лекции.

Собеседование. Вопросы для собеседования.

1. Рассмотрите «генеалогическое дерево» языков и расскажите, какие существуют языковые семьи. Помните: когда перечисляют языки, сначала называют языки живые, потом мёртвые.
2. Запишите языковые семьи, у которых один праязык: индоевропейский.
3. Запишите языки, которые входят в группу романских языков.
4. Общеславянский язык – ветвь индоевропейского языка. Запишите языковые семьи, которые входят в группу общеславянского языка.

Тема 6. Язык как два аспекта речевой деятельности человека.

Собеседование. Вопросы для собеседования.

1. Что мы понимаем под термином язык?
2. Что называется нормой?
3. Объясните термины узуальный и окказиональный.
4. Что мы понимаем под термином речь?
5. У каких учёных речь является предметом изучения?
6. Что называется речевым актом?
7. Почему различают язык, речь, речевой акт?

4 СЕМЕСТР

Тема 1. Основы педагогики

1. Вопросы для собеседования

- Что изучает педагогика как наука?
- Чем отличаются понятия образование, обучение и воспитание?
- Что такое учение и преподавание?
- Что входит в педагогический процесс?
- Как происходит педагогическое взаимодействие между учителем и учеником?
- Что такое социализация личности?
- Что изучает дидактика?
- Какие методы обучения используются в школе?
- Какие средства обучения применяет учитель на уроке?
- Что такое принципы обучения и содержание образования?

2. Термины для освоения

Запишите термины под диктовку преподавателя и дайте их краткое объяснение.

- педагогика
- образование
- воспитание
- обучение
- учение
- преподавание
- педагогическая деятельность
- педагогический процесс
- педагогическое взаимодействие
- педагогическая система
- социализация
- дидактика
- методы обучения
- средства обучения
- принципы обучения
- содержание образования

Тема 2. Организация учебного процесса

1. Вопросы для собеседования

- Что такое урок?
- Из каких элементов состоит структура урока?
- Для чего проводится анализ урока?
- Какие формы организации учебной деятельности вы знаете?
- Что такое учебный план?
- Что включает учебная программа?
- Что такое образовательное учреждение?
- Что такое дистанционное обучение?
- Чем отличается интерактивное обучение от традиционного?
- Что такое проблемное обучение?
- В чем состоит игровое обучение?
- Что такое проектная деятельность учащихся?

2. Термины для освоения

Запишите термины под диктовку преподавателя.

- урок
- структура урока
- анализ урока
- формы организации учебной деятельности
- учебный план
- учебная программа
- образовательное учреждение
- дистанционное обучение
- интерактивное обучение
- проблемное обучение
- игровое обучение
- проектная деятельность

Тема 3. Теория воспитания

1. Вопросы для собеседования

- Что такое воспитательный процесс?
- Какие цели воспитания существуют в школе?
- Что включает содержание воспитания?
- Какие методы воспитания применяются в педагогике?
- Какие формы воспитания используются в образовательных учреждениях?
- Как можно оценить результаты воспитания?
- Что такое нравственное воспитание?
- Какую роль играет эстетическое воспитание?
- Почему важно трудовое воспитание?
- Что включает физическое воспитание?
- Что такое патриотическое воспитание?
- Почему важно экологическое воспитание?

2. Термины для освоения

- воспитательный процесс
- цели воспитания
- содержание воспитания
- методы воспитания
- формы воспитания
- результаты воспитания
- нравственное воспитание

эстетическое воспитание
 трудовое воспитание
 физическое воспитание
 патриотическое воспитание
 экологическое воспитание

Тема 4. Методы и формы воспитательной работы

1. Вопросы для собеседования

Что такое метод убеждения?
 В чем состоит метод примера?
 Когда применяется метод требования?
 Какие индивидуальные формы воспитательной работы вы знаете?
 Какие групповые формы воспитательной работы используются в школе?
 Что относится к массовым формам воспитательной работы?
 Что включает воспитательная деятельность учителя?
 Какие задачи решает воспитательная работа в школе?
 Как учитель организует воспитательную работу с классом?

2. Термины для освоения

метод убеждения
 метод примера
 метод требования
 индивидуальные формы
 групповые формы
 массовые формы
 воспитательная деятельность
 воспитательная работа

Тема 5. Развитие личности и игровые технологии

1. Вопросы для собеседования

Что такое формирование личности?
 Как происходит развитие личности в процессе обучения и воспитания?
 Что такое самовоспитание?
 Почему важно развивать способность к самовоспитанию?
 Что такое деловые игры?
 В чем состоит ролевая игра?
 Как используются дидактические игры на уроке?
 Что такое имитационные игры?
 Почему игровые технологии эффективны в обучении?

2. Термины для освоения

формирование личности
 развитие личности
 самовоспитание
 деловые игры
 ролевые игры
 дидактические игры
 имитационные игры

Тема 6. Основы методики преподавания

1. Вопросы для собеседования

Что такое методы обучения?

Чем отличаются методы обучения и методы учения?
 Какие принципы обучения вы знаете?
 Что относится к средствам обучения?
 Что такое конспект урока?
 Что включает технологическая карта урока?
 Что такое структура урока?
 Что такое проектирование учебного занятия?
 Что означают результаты обучения?
 Что такое уровень владения языком?

2. Термины для освоения
 методы обучения
 принципы обучения
 средства обучения
 конспект урока
 технологическая карта урока
 проектирование учебного занятия
 структура урока
 результаты обучения
 уровень владения языком

Тема 7. Отбор и организация учебного материала

1. Вопросы для собеседования
 Что такое отбор учебного материала?
 Почему важно правильно выбирать учебный материал?
 Что такое система упражнений?
 Какие коммуникативные задания можно использовать на уроке?
 Какие формы организации учебной деятельности вы знаете?
 Почему полезна работа в малых группах?
 Что такое интерактивное обучение?
 Какие средства текущего контроля используются на уроке?
 Что такое критерии оценивания?
 Почему важно анализировать типичные ошибки учащихся?

2. Термины для освоения
 отбор учебного материала
 система упражнений
 коммуникативное задание
 формы организации учебной деятельности
 работа в малых группах
 интерактивное обучение
 средства текущего контроля
 критерии оценивания
 типичные ошибки
 анализ ошибок

Тема 8. Работа с лексикой и грамматикой

1. Вопросы для собеседования
 Что такое семантизация лексики?
 Какие способы объяснения новой лексики вы знаете?
 Что такое лексические упражнения?
 Какие грамматические единицы изучают студенты?

Что такое грамматические упражнения?
 Почему упражнения важны для изучения языка?
 Какие виды упражнений используются на уроке?
 Как упражнения помогают развивать языковые навыки?

2. Термины для освоения
 семантизация лексики
 лексические упражнения
 грамматические единицы
 грамматические упражнения
 виды упражнений
 система упражнений

Тема 9. Обучение видам речевой деятельности

1. Вопросы для собеседования
 Какие виды речевой деятельности вы знаете?
 Что такое аудирование?
 Почему важно развивать навыки чтения?
 Что включает обучение письму?
 Почему говорение важно при изучении языка?
 Чем отличается монологическая речь от диалогической речи?
 Что такое речевые образцы?
 Какие задания помогают развивать устную речь?
 Какие упражнения помогают развивать письменную речь?

2. Термины для освоения
 виды речевой деятельности
 аудирование
 чтение
 письмо
 говорение
 монологическая речь
 диалогическая речь
 речевые образцы
 письменные упражнения

Тема 10. Современные методы и технологии обучения

1. Вопросы для собеседования
 Что такое интерактивное обучение?
 Почему важно использовать интерактивные методы обучения?
 Как организуется работа в малых группах?
 Что такое дидактические игры?
 Чем ролевая игра отличается от деловой игры?
 Почему игровые методы эффективны в обучении?
 Какие упражнения можно использовать на интерактивном занятии?
 Как упражнения помогают активизировать учебную деятельность студентов?

2. Термины для освоения
 интерактивное обучение
 работа в малых группах
 дидактические игры
 ролевые игры

деловые игры
 виды упражнений
 система упражнений

Тема 11. Организация учебного процесса

1. Вопросы для собеседования

Что такое учебно-тематический план?

Почему важно планировать учебный курс?

Что такое лекционные занятия?

Чем практические занятия отличаются от лекций?

Что такое самостоятельная работа студентов?

Почему самостоятельная работа важна в обучении?

Какие формы интерактивного занятия вы знаете?

2. Термины для освоения

учебно-тематический план

лекционные занятия

практические занятия

самостоятельная работа

формы интерактивного занятия

Тема 12. Обобщение (тест)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-4 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетво-	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

		рительно)	
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4 ПК-1	Разно-уровневые задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-4 ПК-1	Эссе	Низкий – неудовлетворительно	<p>В эссе имеет место:</p> <p>непонимание или крайне слабое поставленной проблемы;</p> <p>отсутствие структуры построения текста;</p> <p>отсутствие личной позиции по теме эссе;</p> <p>не представлена аргументация личной позиции;</p> <p>безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>оформление работы не соответствует требованиям</p>
		Пороговый – удовлетворительно	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <p>общее понимание поставленной проблемы;</p> <p>наличие структуры построения текста;</p> <p>слабое выражение личной позиции по теме эссе;</p>

			недостаточная аргументация личной позиции; не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствует требованиям
		Базовый – хорошо	В эссе продемонстрировано: понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; наличие определённой структуры построения текста; наличие личной позиции по теме эссе; аргументация личной позиции; элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствует требованиям.
		Высокий – отлично	В эссе продемонстрировано: понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы соответствует требованиям.
УК-4 ПК-1	Творческое задание	Низкий – неудовлетворительно	Студент недостаточно знает программный материал. Слабо оперирует лингвистической терминологией. Малый словарный запас, много нарушений языковых норм.
		Пороговый – удовлетворительно	Студент демонстрирует знание значительной части программного материала. Концепция, ее сильные и слабые стороны раскрыты неполно. Допускает немногочисленные нарушения языковых норм.
		Базовый – хорошо	Студент демонстрирует знание основного программного материала. Умеет формулировать вопросы и ответы, но испытывает незначительные затруднения в использовании аргументации, примеров. Допускает отдельные нарушения языковых норм.
		Высокий – отлично	Студент демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного программного материала; умение свободно оперировать терминологией, анализировать и давать собственную оценку языковых процессов, Свободно владеет навыками аргументации, не допускает нарушения языковых норм.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

студент отвечает не менее, чем на 60 % вопросов, владеет основной терминологией, знает структуру и современные научные направления изучаемой дисциплины.

По разделу «Языкознание»

демонстрирует владение основными нормами русского литературного языка и базовой лингвистической терминологией (УК-4.1);

использует языковые средства для построения устного ответа по профессиональной тематике, соблюдая нормы научного стиля (УК-4.2, УК-4.3);

выделяет и характеризует единицы языковой системы (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) на элементарном уровне (ПК 1.1);

осуществляет частичный анализ языковых явлений с опорой на изученные теоретические сведения (ПК 1.2);

использует языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей в учебной ситуации (ПК 1.3).

По разделу «Введение в педагогику и методику РКИ»

демонстрирует понимание базовых педагогических и методических понятий, связанных с обучением русскому языку как иностранному (ПК 2.1);

объясняет основные принципы организации учебного процесса по РКИ с учётом уровня и особенностей иностранных обучающихся (ПК 2.2);

проявляет понимание роли культурных и ценностных аспектов в обучении и межкультурной коммуникации (ОПК-4.1, ОПК-4.2; ПК 2.3);

способен на элементарном уровне анализировать типичные языковые ошибки и предлагать способы их коррекции (ПК 2.4).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

студент отвечает менее чем на 60 % вопросов, не демонстрирует владение базовой терминологией и основными понятиями изучаемых разделов (языкознание, педагогика и методика РКИ);

не владеет нормами русского литературного языка в объёме, необходимом для построения устного ответа, не способен использовать языковые средства для достижения коммуникативной цели (УК-4.1, УК-4.2);

не умеет выделять и характеризовать единицы языковой системы, не способен осуществлять даже элементарный анализ языковых явлений (ПК 1.1, ПК 1.2);

не демонстрирует понимания базовых педагогических и методических принципов обучения РКИ, не может объяснить содержание учебного процесса и его организацию (ПК 2.1, ПК 2.2);

не способен построить связное устное высказывание по профессиональной тематике, допускает системные ошибки, затрудняющие понимание или искажающие смысл;

не проявляет готовности к профессионально ориентированной коммуникации в учебной ситуации.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	<ul style="list-style-type: none"> • УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) • УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). • УК-4.3. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Тест для проверки компетенции УК-4

Задание (закрытый тип)

1. Кратчайший звуковой отрезок – это:

- а) слог
- б) слово
- в) звук**

Ответ в

2. В сильной позиции гласный звук находится:

- а) после согласных
- б) в конце слова
- в) под ударением**

Ответ в

3. Центральная единица языка – это:

- а) слово**
- б) звук
- в) морфема

Ответ а

4. Морфема – это:

- а) слово во всей совокупности своих форм и значений
- б) минимальная значимая часть слова**
- в) звук

Ответ б

5. Слово – это:

- а) совокупность слов языка, его словарный состав
- б) слово во всей совокупности своих форм и значений
- в) наименьшая смысловая единица языка, свободно воспроизводимая в речи для построения высказываний**

Ответ в

6. Лексика - это:

- а) наименьшая смысловая единица языка, свободно воспроизводимая в речи для построения высказываний
- б) совокупность слов языка, его словарный состав**
- в) слово во всей совокупности своих форм и значений

Ответ б

7. Мотивированное значение слова:

- а) значение, название которого нельзя объяснить, то есть мотивировать
- б) значение, название которого можно объяснить, то есть мотивировать**
- в) значение слова

Ответ б

8. Новые слова – это:

- а) архаизмы
- б) историзмы
- в) неологизмы**

Ответ в

9. Территориальная разновидность языка – это:

- а) диалектизмы;**
- б) профессионализмы
- в) термины.

Ответ а

10. Устойчивые сочетания слов - это:

- а) фразеология
- б) фразеологизмы**
- в) словосочетания.

Ответ б

11. Грамматика изучает:

- а) правила образования грамматических форм слов
- б) правила образования и употребления грамматических форм слова, сочетаний и предложений**
- в) словосочетания и предложения.

Ответ б

Задание (открытый тип)

12. Вставьте пропущенное слово: Слова имеют прямое значение и _____.

Ответ: переносное

13. Вставьте пропущенное слово: Слова, понятные, но не употребляемые или мало употребляемые носителями языка, это _____

Ответ: пассивная лексика

Задание (развёрнутый ответ)

14. Опишите основные функции языка

Ответ:

- Коммуникативная
- Мыслеформирующая
- Номинативная
- Когнитивная (познавательная)

15. Объясните, что такое язык

Ответ:

- важнейшее средство общения между людьми
- система словесного выражения мыслей, обладающая определенным звуковым и грамматическим строем
- является знаковой системой

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Тест для проверки компетенции ОПК-4**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей****Задание (закрытый тип)**

1. Духовно-нравственные ценности — это

- а) правила грамматики
- б) важные моральные принципы и нормы поведения
- в) школьные предметы
- г) виды упражнений

Ответ: Б

2. Что относится к духовно-нравственным ценностям?

- а) уважение к людям
- б) скорость чтения
- в) грамматические правила
- г) орфография

Ответ: А

3. Какое качество важно для общения людей разных культур?

- а) толерантность
- б) скорость письма
- в) громкая речь
- г) быстрое чтение

Ответ: А

4. Что означает гражданская позиция?

- а) знание иностранного языка
- б) ответственное отношение к обществу и своей стране
- в) умение читать тексты
- г) умение писать диктант

Ответ: Б

5. Что помогает людям жить в поликультурном обществе?

- а) уважение к традициям других народов
- б) знание только своей культуры
- в) игнорирование других культур
- г) отказ от общения

Ответ: А

6. Что относится к культуре здорового образа жизни?

- а) занятия спортом
- б) пропуск занятий
- в) поздний сон
- г) отсутствие отдыха

Ответ: А

7. Безопасное поведение — это

- а) соблюдение правил безопасности
- б) игнорирование правил
- в) рискованное поведение
- г) отказ от общения

Ответ: А

8. Что помогает формировать уважение к другим людям?

- а) диалог культур
- б) игнорирование мнений
- в) запрет общения
- г) соревнование

Ответ: А

9. Как учитель может воспитывать нравственные качества студентов?

- а) через обсуждение жизненных ситуаций
- б) только через контроль знаний
- в) только через тесты
- г) только через домашние задания

Ответ: А

10. Что помогает студентам понимать ценности другой культуры?

- а) изучение традиций и культуры
- б) отказ от общения

- в) игнорирование информации
- г) изучение только грамматики

Ответ: А

11. Уважительное общение студентов на уроке — это пример

- а) нравственного поведения
- б) грамматического навыка
- в) орфографического правила
- г) вида упражнения

Ответ: А

Задание (открытый тип)

12. Вставьте пропущенное слово.

Уважительное отношение к людям другой культуры называется

_____.

Ответ: толерантность

13. Вставьте пропущенное слово.

Совокупность правил и привычек, которые помогают человеку сохранять здоровье, называется

_____ образом жизни.

Ответ: здоровым

Задание (развернутый ответ)

14. Почему важно уважать культуру других народов?

Пример ответа:

Уважение к культуре других народов помогает людям лучше понимать друг друга. Это способствует мирному общению и сотрудничеству в международной и поликультурной среде.

15. Как учитель может формировать у студентов толерантность на уроке русского языка?

Пример ответа:

Учитель может обсуждать традиции разных стран, проводить диалог культур, использовать тексты о разных народах и организовывать совместные задания, которые учат уважению и сотрудничеству.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.</p>	<p>ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических).</p> <p>ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.</p>

Тест для проверки компетенции ПК-1

1. Отметьте слово, в котором все звуки мягкие:

- а) вянуть
- б) меньше
- в) бельё**

Ответ в

2. Отметьте слово, в котором все звуки глухие:

- а) свадьба
- б) способ**
- в) просьба

Ответ б

3. Отметьте слово, в котором действует закон ассимиляции:

- а) юбка**
- б) майка

в) ветер

Ответ а

4. Отметьте слово, в котором фонема при произнесении играет дифференцирующую роль:

- а) дарагой – дорогой
- б) адл'ичнъ – отлично
- в) пил – бил**

Ответ в

5. Отметьте слово в словосочетании, которое употреблено в прямом значении.

- а) белая зависть
- б) белый снег
- в) белая зарплата

Ответ б

6. Отметьте пару слов, которые не являются синонимами.

- а) красивый – симпатичный
- б) ценный – дорогой
- в) кресло – диван**

Ответ в

7. Определите тип переносного значения слова в следующем высказывании: хвост – «задолженность, не сданный вовремя экзамен».

- а) метафора**
- б) метонимия
- в) синекдоха

Ответ а

8. Отметьте слово, в котором грамматическая форма образована способом суплетивизма.

- а) зима – зимы
- б) человек – люди**
- в) студент – студенты

Ответ б

9. Определите, к какой части речи относится выделенное слово в предложении «Учёный написал диссертацию»:

- а) прилагательное
- б) причастие
- в) существительное**

Ответ в

10. Отметьте пару слов, в которых словоформа является словообразовательной.

- а) ручка – ручки
- б) лес – лесок**

в) ограничение – ограничения

Ответ б

11. В следующих словосочетаниях отметьте свободное словосочетание:

а) час пик

б) час обеда

в) час пробил

Ответ б

Задание (открытый тип)

12. В словоформе *надпишу* одна и та же морфема выражает одновременно

Ответ: словообразовательное и словоизменительное значение

13. Слово *давайте* относится к части речи _____

Ответ: глагол

Задание (развёрнутый ответ)

14. Ответьте на вопрос, почему слово является центральной единицей языка??

Ответ:

- состоит из звуков и морфем
- выступает как строительный материал для единиц следующего уровня – словосочетаний и предложений

15. Объясните, что такое речь.

Ответ:

- Речевая деятельность говорящего
- Индивидуальное и каждый раз новое употребление языка как средства общения между людьми
- Словесное выражение мыслей

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-2. Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов.</p>	<p>ПК 2.1. Использует сведения о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ.</p> <p>ПК 2.2. Проектирует и организует уроки по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся.</p> <p>ПК 2.3. Интегрирует лингвокультурологические сведения в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций.</p> <p>ПК 2.4. Диагностирует и корректирует языковые ошибки обучающихся, опираясь на понимание системных закономерностей русского языка.</p>

• **Тест для проверки компетенции ПК-2**

• **Задание (закрытый тип)**

• **1. Педагогика — это наука о...**

а) правилах русского языка

б) обучении и воспитании человека

в) переводе текстов

г) литературе

Ответ: Б

- **2. Что входит в педагогический процесс?**
 - а) обучение и воспитание
 - б) только обучение
 - в) только воспитание
 - г) только контроль**Ответ: А**

- **3. Основная форма организации учебного процесса — это**
 - а) лекция
 - б) самостоятельная работа
 - в) урок
 - г) экзамен**Ответ: В**

- **4. Что входит в структуру урока?**
 - а) начало урока, основная часть, итог
 - б) только объяснение материала
 - в) только упражнения
 - г) только проверка знаний**Ответ: А**

- **5. Что относится к методам обучения?**
 - а) объяснение и упражнения
 - б) учебник и доска
 - в) тетрадь и ручка
 - г) экзамен и тест**Ответ: А**

- **6. Что относится к средствам обучения?**
 - а) объяснение
 - б) учебник
 - в) беседа
 - г) обсуждение**Ответ: Б**

- **7. Какой вид речевой деятельности связан со слушанием речи?**
 - а) чтение
 - б) письмо
 - в) аудирование
 - г) перевод**Ответ: В**

- **8. Что помогает объяснить значение нового слова?**
 - а) семантизация лексики
 - б) анализ текста
 - в) чтение
 - г) письмо**Ответ: А**

- **9. Какая форма работы предполагает работу нескольких студентов вместе?**
 - а) индивидуальная работа
 - б) работа в малых группах
 - в) самостоятельная работа
 - г) письменная работа

Ответ: Б

- **10. Что помогает учителю проверить знания студентов?**
 - а) средства текущего контроля
 - б) структура урока
 - в) методы воспитания
 - г) виды чтения

Ответ: А

- **11. Что помогает учителю найти и исправить ошибки студентов?**
 - а) анализ ошибок
 - б) игровые методы
 - в) структура урока
 - г) дидактические игры

Ответ: А

- **Задание (открытый тип)**

- **12. Вставьте пропущенное слово.**

Процесс взаимодействия учителя и учащихся в обучении называется

_____.

Ответ: педагогический процесс

- **13. Вставьте пропущенное слово.**

Задание, цель которого — использовать язык для общения, называется _____ заданием.

Ответ: коммуникативным

- **Задание (развернутый ответ)**

- **14. Опишите три этапа структуры урока.**

Пример ответа:

1. Начало урока (организация работы, приветствие).
2. Основная часть (объяснение нового материала и упражнения).
3. Итог урока (повторение и оценка результатов).

- **15. Опишите, как учитель может исправлять ошибки студентов на уроке русского языка.**

Пример ответа:

Учитель слушает ответы студентов и находит типичные ошибки. Затем он объясняет правильный вариант, даёт примеры и упражнения. После этого студенты повторяют правильную форму.

Вопросы к зачёту (4 семестр)

1. Что изучает педагогика как наука?

Нужно объяснить понятие *педагогика*, назвать её объект и предмет, а также кратко описать роль педагогики в образовательном процессе.

2. Что такое педагогический процесс?

Нужно дать определение педагогического процесса и назвать его основные компоненты (обучение, воспитание, развитие).

3. Какие функции выполняет учитель в образовательном процессе?

Студент должен назвать основные функции учителя: обучающую, воспитательную, развивающую, организационную.

4. Что такое методы обучения?

Нужно объяснить понятие метода обучения и привести несколько примеров (объяснение, беседа, упражнения, работа с текстом).

5. Что такое средства обучения?

Нужно объяснить, что относятся к средствам обучения (учебник, доска, презентация, аудио- и видеоматериалы).

6. Какие формы организации учебной работы используются на уроке?

Нужно назвать и кратко охарактеризовать формы работы: фронтальную, индивидуальную, парную и групповую.

7. Что такое урок и какова его структура?

Студент должен назвать основные этапы урока: начало урока, основная часть, подведение итогов.

8. Какие виды речевой деятельности изучаются при обучении русскому языку?

Нужно назвать четыре вида речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, и кратко объяснить их роль.

9. Что такое коммуникативный подход в обучении языку?

Нужно объяснить, что главная цель обучения — развитие способности общаться на языке.

10. Какие виды чтения используются при работе с текстом?

Нужно назвать основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое.

11. Что такое семантизация лексики?

Нужно объяснить способы объяснения значения новых слов (перевод, описание, пример, наглядность).

12. Какие упражнения используются для развития говорения?

Нужно привести примеры упражнений: диалог, обсуждение, ответы на вопросы, описание ситуации.

13. Какие упражнения используются для развития письменной речи?

Студент должен назвать задания: написание текста, ответы на вопросы, составление рассказа.

14. Что такое анализ ошибок в обучении языку?

Нужно объяснить, как учитель находит, анализирует и исправляет ошибки студентов.

15. Какие виды контроля используются в обучении?

Студент должен назвать текущий, промежуточный и итоговый контроль и объяснить их назначение.

16. Почему важно учитывать культуру студентов при обучении русскому языку?

Нужно объяснить роль межкультурного общения и уважения к культурным традициям разных стран.

17. Что такое толерантность в образовательной среде?

Нужно объяснить значение уважения к людям разных культур и традиций.

18. Как учитель может формировать нравственные ценности у студентов?

Нужно привести примеры: обсуждение жизненных ситуаций, тексты о культуре, диалог культур.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Кыркунова, Л.Г. Педагогика: учебное пособие для занятий с китайскими студентами / Л.Г. Кыркунова. – Москва: КНОРУС. 2023. – 192с. – (Бакалавриат)
2. Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, А. Г. Бермус, и др. – Киров : ВятГУ, ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024. – 316 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>
4. Крючкова Л.Л., Оробий А.В. Введение в филологию: учеб. пособие для иностр. студ. междунар. фак. / Л. Л. Крючкова, А. В. Оробий. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2014. - 133 с. (15 экз.).
5. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 8-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 229 с. (10 экз.)
6. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студ. вузов / Ю. С. Маслов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия ; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 300 с. (16 экз.)
7. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для вузов / Л. В. Николенко. – М.: Академия, 2005. – 140 с. (62 экз.)
8. Норман, Б.Ю. Лингвистические задачи : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 270 с. (20 экз.)
9. Норман, Б. Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие для студ. вузов / Б.Ю. Норман. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 292 с. (10 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
11. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>

16. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
17. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
18. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
19. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
20. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
21. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
22. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
23. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
24. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
25. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
26. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
28. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
29. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик:

Крючкова Л.Л. кандидат филологических наук

Оробий А.В., кандидат филологических наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).