

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2024 07:10:47
Уникальный программный ключ:
a2232a553576576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»


В.В. Гуськов
«01» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки
46.03.01 ИСТОРИЯ
(с одним профилем подготовки)

Профиль «ИСТОРИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН
АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «25» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	30
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	44
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	44
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	44
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	45
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	46

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к вариативной части дисциплин (модулей) ООП (Б1.В.03.01).

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

– **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

– **ОПК-6.** Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.

ОПК-6.1 Знает методы, приемы, организационные формы педагогической деятельности, основные педагогические технологии;

ОПК-6.2 Умеет применять профессиональные знания в рамках педагогической деятельности с учетом возрастных характеристик обучающихся;

ОПК-6.3 Владеет педагогическими технологиями, в рамках которых способен организовать эффективное освоение и усвоение содержания исторического знания.

– **ОПК-7.** Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

ОПК-7.1 Знает общественно-значимые исторические проблемы и актуальные вопросы истории.

ОПК-7.2 Умеет формировать разнообразными способами интерес к исторической проблематике в образовательной организации и в результате популяризаторской деятельности в публичном пространстве.

ОПК-7.3 Владеет навыками ораторского мастерства и публичного выступления, оперирования историческим знанием как органическим составляющим аксиологического воспитания.

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8.1 Знает современные информационные технологии, обработки и анализа информации с целью включения ее в область профессиональной деятельности.

ОПК-8.2 Умеет использовать современные информационные технологии, обработки и анализа информации с целью включения ее в область профессиональной деятельности.

ОПК-8.3 Владеет современными информационными технологиями и использует их для решения задач профессиональной деятельности

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дис-

циплины студент должен:

– **знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– **уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

– **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика обучения истории» составляет 8 з.е. (288 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия	126	54	72
Лекции	50	22	28
Практические занятия	76	32	44
Самостоятельная работа	126	54	72
Вид итогового контроля	зачет, экзамен	зачёт	экзамен (36)
Общая трудоемкость	288	108	180

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные заня- тия		Сам. работа
			лек.	практ.	
1.	Предмет и задачи методики преподава- ния истории в школе	12	2	4	6
2.	Основные этапы развития историческо- го образования и методики преподава- ния истории	16	2	6	8
3.	Тенденции исторического образования в зарубежной школе	14	2	4	8
4.	Основные факторы и закономерности обучения истории	16	4	4	8
5.	Цели школьного обучения истории	16	4	4	8
6.	Познавательные возможности учащихся как фактор обучения истории	16	4	4	8
7.	Структура и содержание школьного ис- торического образования	18	4	6	8
	Итого за 6 семестр (зачет)	108	20	32	54
8.	Организация процесса обучения исто- рии в школе	28	4	6	8
9.	Интерактивное обучение истории в школе	28	4	6	10
10.	Мониторинг результатов обучения ис- тории в общеобразовательной школе	28	4	6	10
11.	Урок истории в общеобразовательной школе	28	2	6	10
12.	Подготовка учителя к уроку	26	2	6	10
13.	«История после уроков»: внеурочная работа по истории в школе	26	4	6	8
14.	Кабинет истории в школе	24	4	4	8
15.	Учитель истории, его роль в обучении, воспитании и развитии учащихся	19	4	4	8
	Итого за 7 семестр (экзамен 36)	180	28	44	72
	Всего:	288	50	76	243

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид заня- тия	Форма интерактивно- го занятия	Кол-во часов
4.	Основные факторы и законо- мерности обучения истории	ЛК	Лекция-дискуссия	4
5.	Цели школьного обучения ис- тории	ПР	Опережающая само- стоятельная работа	4
6.	Познавательные возможности учащихся как фактор обуче- ния истории	ПР	Учебная групповая дискуссия	4
7.	Структура и содержание школьного исторического об- разования	ПР	Работа в малых груп- пах	4

8.	Организация процесса обучения истории в школе	ЛК	Лекция-брифинг	4
9.	Интерактивное обучение истории в школе	ПР	Деловая игра	2
11.	Урок истории в общеобразовательной школе	ПР	Интерактивная дискуссия	2
12.	Подготовка учителя к уроку	ЛК	Дебаты	2
13.	«История после уроков»: внеурочная работа по истории в школе	ПР	Деловая игра	2
	Итого			28

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Предмет и задачи методики преподавания истории	Методика преподавания истории как педагогическая наука. Научно-педагогические основы методики преподавания истории. Научный статус методики преподавания истории. Предмет, задачи и функции методики. Специфика методики истории, ее отличие от других педагогических наук. Критерий научности методики истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Соотношение понятий «методика» и «частная дидактика». Связь методики преподавания истории с философией, историей, психолого-педагогическими науками. Методы научного исследования: основные и вспомогательные. Наблюдение и эксперимент. Анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности, оценивание, изучение передового опыта. Проблематика научно- методических исследований. Методика преподавания истории как вузовский курс. Задачи, содержание и роль курса в подготовке учителей истории и формировании прочной профессиональной мотивации. Основная литература по курсу.
2	Основные этапы развития исторического образования и методики преподавания истории	Историческое образование в эпоху средневековой Руси. Первые источники исторических знаний – «Азбуковник», «Синописис». Детская историческая книга в России – «Царственный летописец», «Лицевые космографии». Историческое образование в XVIII веке. Становление теории и практики обучения истории. В.Н.Татищев. М.В. Ломоносов. Ф.И. Янкович. Реформа 1786 г. по созданию народных училищ. Первые учебные книги по истории. Историческое образование в XIX веке. Н.М.Карамзин. И.К.Кайданов. С.Смарагдов. Методические работы А. Язвинского. Методики Г.фон Шуберта, Бидермана. Учебно-методическая литература: С.М.Соловьев, Д.И.Иловайский, М.М. Стасюлевич, Я.Г.Гуревич, С.Ламовицкий, Н.И.Кареев. Переводная литература по методике истории: Г.Дистервег, Кригер. Позитивные тенденции развития исторического обра-

		зования в дореволюционной России. Историческое образование в начале XX века. Цели, содержание и методы обучения. Метод вопросов и планов. Реальный метод. Метод документации. Лабораторный метод. Метод драматизации. Система реферирования. Школьные учебники по истории. Преподавание истории в военное время. Историческое образование в 1917 – начале 30-х гг. Реформа школы и реформа исторического образования. «Трудовая школа». Бригадный метод в обучении. Историческое образование и методика истории в 30 – конце 50-х гг. XX в. Возрождение самостоятельных курсов отечественной и зарубежной истории. Программы по истории. Учебники по истории. Принципы и структура исторического образования в советской школе. Проблематика научно-методических исследований. В.Н.Бернадский, Н.В.Андреевская, А.И. Стражев, М.А. Зиновьев, В.Г. Карцов, Д.Н.Н Историческое образование и методика преподавания истории в 60-80-х гг. XX в. Принципы и структура исторического образования. Выдающиеся методисты-историки: А.А.Вагин, П.В.Гора, Н.Г.Дайри, П.С.Лейбенгруб, И.Я.Лернер, их труды. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX в. и историческое образование. Концепция исторического образования в школе. Переход от линейной структуры исторического образования к концентрической структуре. Структура и содержание стандартов по истории. Итоги преобразований: достижения и проблемы. Историческое образование в профильных типах школ России. Специализация и интеграция в обучении. Варианты учебных планов и программ. Блочно-модульная система изучения исторического материала. Внедрение лекционно-семинарской формы обучения истории.
3	Тенденции исторического образования в зарубежной школе	Цели, содержание и организация процесса обучения истории в современной зарубежной школе. Учебник истории в зарубежной школе: особенности содержания и методического аппарата. Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по истории. Совет Европы об историческом образовании. Проблемное обучение истории. «Экземплярное» обучение. Педагогическая и методическая мысль в зарубежных странах на современном этапе.
4	Основные факторы и закономерности школьного обучения истории	Понятие «процесс школьного обучения истории». Обучение истории как историко-методическая категория. Общее и особенное в познании истории. Эмпирический и теоретический уровни познания исторической реальности, их взаимосвязь. Понятие о факторах, закономерностях и компонентах процесса обучения. Взаимодействие основных факторов в

		процессе обучения истории. Преподавание и учение как составляющие обучения истории в школе.
5	Цели школьного обучения истории	Понятие о цели обучения. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая. Функция социальной памяти. Объективное и субъективное содержание категории цели обучения истории. Составные части целей обучения, их взаимосвязь. Комплексный характер целей обучения. Дискуссии о целях обучения истории в современной школе. Пути определения целей урока учителем. Алгоритм определения и формулировки образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения истории. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала и цели обучения. От общих целей обучения истории к целям урока. Образовательные, воспитательные и развивающие цели урока. Целевая установка урока.
6	Познавательные возможности учащихся как фактор процесса обучения истории	Понятие о познавательных возможностях учащихся. Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике преподавания истории. Основные познавательные процессы: восприятие, воображение, память, мышление. Историческое мышление (И.Я.Лернер). Критическое и творческое мышление школьников. Познавательные возможности учащихся и мотивы. Познавательный интерес к предмету, пути его формирования. Основные факторы развития у школьников познавательного интереса к истории. Индивидуальные познавательные особенности личности. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории. Критерии дифференциации. Дифференцированный подход к учащимся в обучении истории. Психологические особенности восприятия истории учащимися разного возраста. Диагностика познавательных возможностей школьников в обучении истории. Познавательные задачи и задания как средство диагностики уровня познавательных возможностей учащихся.
7	Содержание школьного исторического образования	Понятие «содержание исторического образования». Содержание школьного исторического образования как категория историко-методическая. Компоненты исторического образования: исторические знания, умения и навыки, эмоционально-ценностные ориентации, опыт творческой деятельности. Теоретические и методологические основы школьного курса истории История как наука и как школьный предмет. Система знаний об исторической реальности и о способах ее познания как важнейший признак содержания школьного исторического образования. Содержание школьных курсов истории и содержание обучения. Характеристика содержания отдельных курсов истории по годам обучения (пропедевтический курс, I

		концентр, II концентр). Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Исторические факты и их типология. Группировка фактов. Критерии отбора фактического материала для урока. Теоретический материал: понятия, причинно-следственные связи, закономерности, выводы. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного исторического материала. Понятия в школьных курсах истории: способы и средства их формирования. Дедуктивный и индуктивный пути формирования понятий у школьников разных возрастных групп. Причинно–следственные связи в обучении истории. Функциональный анализ учебного материала. Школьные программы по истории. Структурные компоненты программ. Разноуровневые и альтернативные программы. Программы по истории для профильной школы. Углубленное изучение истории. Критерии выбора программ в условиях вариативного образования. Учебно-методические комплексы по истории. Содержание УМК для общеобразовательной школы. Важнейшие элементы учебно-методического комплекса. Школьный учебник по истории. Понятие о школьном учебнике. Функции учебника. Структурные компоненты учебника. Основные требования к современным учебникам по истории для общеобразовательной школы. Учебник в деятельности учителя и учащихся. Приемы работы учащихся с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Пути методического совершенствования учебников истории. Учебники «нового поколения». Познавательные умения как компонент школьного исторического образования. Понятия «умение», «навык». Соотношение понятий «умение» и «прием». Классификация умений в дидактической и методической литературе. Концепции формирования умений в методической науке. Пути и этапы формирования основных учебных и интеллектуальных умений у школьников в обучении истории. Роль стереотипных действий при овладении умениями (алгоритмы, памятки, инструкции). Характеристика моделей школьных курсов истории. Советская модель школьного курса истории: позитивные и негативные черты. Современные модели школьных курсов истории: все ли возможности исчерпаны? Воспитательный и развивающий аспекты школьных курсов истории.
8	Организация процесса обучения истории в школе	Понятие «организация обучения». Организация процесса обучения, его составные элементы. Понятия «метод» и «прием» обучения. Различные точки зрения на определение этих понятий в психолого-педагогических и частнометодических исследованиях. Классификации методов обучения. Соотношение методов

		и методических приемов в обучении истории. Взаимосвязь приемов учебной работы и умственной деятельности школьников. Методическая система приемов и средств обучения истории. Традиционные виды устного изложения фактического материала: повествование, описание, характеристика. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала: драматизация, персонификация, интервью, письмо, воображаемое путешествие. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала. Игра в обучении истории. Современная типология учебных игр. Технология моделирования и конструирования учебной игры. Приемы и средства изучения теоретического материала: объяснение, рассуждение, характеристика, аналитическое описание. Беседа, ее роль в изучении теоретического материала. Виды беседы. Аналитическая и эвристическая беседа. Вводная и обобщающая беседа. Письменные и графические приемы изучения теоретического материала. Логические схемы, таблицы, их роль в усвоении учащимися причинно-следственных связей. Проблемный характер изложения учебного материала. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Создание проблемных ситуаций в процессе устного преподавания. Познавательная деятельность учащихся: воспроизводящий и творческо-поисковый варианты. Пути разрешения учениками проблемных ситуаций, создаваемых учителем на уроке истории. Наглядные методы в обучении истории. Понятие наглядного обучения. Задачи и функции наглядного обучения. Наглядные средства на уроках истории, подходы к их классификации. Предметная наглядность. Значение предметной наглядности как необходимого средства обучения истории. Изобразительная наглядность. Виды изобразительной наглядности на уроках истории. Условно-графическая наглядность. Правила отбора наглядных средств на уроке истории. Методические правила использования различных средств наглядности. Особенности использования наглядных средств обучения в младших, средних и старших классах. Приемы наглядного преподавания. Способы познавательной деятельности учащихся с наглядными средствами обучения. Практический метод обучения истории. Методика работы с печатными текстами: историческими документами, научной, научно-популярной и художественной исторической литературой. Использование справочной исторической литературы в обучении истории.
--	--	--

		Приемы изучения картографического материала на уроках истории. Исторические карты. Локализация исторических событий на карте. Комплексное применение исторической карты и других видов наглядности. Формирование картографических умений школьников. Приемы и средства изучения хронологии. Хронология в школьном курсе истории. Последовательность исторических событий во времени. Ленты и линии времени. Определение синхронности исторических событий и явлений. Календари. Хронологические таблицы. Синхронистические таблицы. Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии. Межпредметные связи в обучении истории. Интеграция истории с другими школьными предметами (география, литература, обществознание, музыка, информатика, изобразительное искусство). Подходы к классификации связей в обучении истории. Горизонтальные и вертикальные связи. Связи по способам познавательной деятельности. Методические приемы и средства реализации межпредметных связей на уроках истории. Познавательные задачи и задания по истории. Дидактические функции познавательных задач и заданий. Дифференцированный подход к учащимся и познавательные задачи, и задания по истории. Разработка познавательных задач и заданий учителем. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся в обучении истории. Функции проверки знаний и умений учащихся. Виды и формы проверки. Логика проверки. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на этапе проверки знаний и умений. Самопроверка и самооценка, их форма. Результаты проверки знаний и умений учащихся, их интерпретация. Оценочная деятельность учителя истории. Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Оценочная деятельность учителя при индивидуальной и нормативной ориентации. Виды оценочных шкал и возможности применения в школе. Контроль, оценка, отметка. Функции и критерии отметки по истории. Рейтинговая оценка знаний по истории.
9	Интерактивное обучение истории в школе	Понятие об интерактивном обучении истории. Возрастные особенности и познавательные возможности школьников в системе интерактивного обучения. Формы и приемы интерактивного обучения истории в I и II концентраторах. «Мозговой штурм», «вертушка», «аквариум». Дебаты на уроках истории.
10	Мониторинг результатов обучения истории в общеобразовательной школе.	Понятие «мониторинг процесса школьного образования». Педагогическая диагностика как составная часть мониторинга процесса образования. Основы методической диагностики в обучении истории. Комплексная диагностика процесса изучения истории в школе. Параметры комплексной диагностики. Параметры усвоения предметного содержания, сформированности умений. Параметры цен-

		ностных ориентаций. Методы комплексной диагностики. Виды комплексной диагностики курса истории.
11	Урок истории в общеобразовательной школе	Организационные формы обучения истории в школе. Классно-урочная форма. Урок истории – основная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Основные требования к современному уроку истории. Система уроков истории. Понятие о типе урока. Классификация уроков истории. Различные подходы к классификации урока в дидактической и методической литературе. Структура урока. Классификация уроков в зависимости от сочетания его структурных элементов. Факторы, детерминирующие выбор учителем типа урока. Урок истории в младших, средних и старших классах. Комбинированный урок. Организация познавательной деятельности школьников на разных этапах урока. Соответствие методов и приемов образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное соотношение. Методические аспекты изучения нового материала на уроке истории. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Формы и приемы проверки знаний и умений. Организация первичного закрепления изученного. Место первичного закрепления в структуре урока, методика его проведения. Домашнее задание: требования к домашнему заданию для учащихся разных по возрасту классов. Понятие о виде урока. Многообразие видов урока. Поиски новых видов урока в условиях демократизации общественно-политической жизни страны. Традиционные и нетрадиционные уроки истории. Методика подготовки и проведения нетрадиционных (нестандартных) уроков истории с учащимися разного возраста. Лекционно-семинарская форма обучения истории в общеобразовательной школе. Специфика школьной лекции. Методика подготовки и проведения школьной лекции. Семинарские, практические и лабораторные занятия по истории. Методика их подготовки и проведения в старших классах. Консультация, зачет, собеседование как специфические формы контроля знаний и умений школьников. Типы и виды урока в классах с углубленным изучением истории, в профильных классах. Самоанализ и анализ урока. Цели и задачи анализа урока. Виды анализа урока истории.
12	Подготовка учителя истории к уроку	Этапы подготовки учителя к преподаванию истории. Функции преподавания истории: гностическая, конструктивная, организационная, информационная, контрольно-учетная, корректирующая. Подготовка учителя к преподаванию курса истории в целом. Анализ программ и учебников. Структурно-функциональный анализ содержания учебного историче-

		ского материала. Тематическое планирование. Основные требования к составлению календарно-тематического планирования по курсу, разделам, темам. Особенности тематического планирования интегрированных курсов отечественной и зарубежной истории. Тематическое планирование и творчество учителя. Структурные компоненты календарно-тематического плана. Подготовка учителя к конкретному уроку. Педагогический замысел урока. Определение места урока в системе уроков. Структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала. Цель урока как прогнозируемый результат деятельности учителя и учащихся. Целевая установка урока. Требования к конструированию урока. Соответствие методических приемов и средств обучения содержанию исторического материала, возрастным особенностям и познавательным возможностям учащихся. Конспект урока как модель совместной деятельности учителя и учащихся. Структурные компоненты конспекта-сценария урока. Технологический подход в обучении истории. Понятие «технологии обучения». Технология и методика. Технологический подход к проектированию процесса обучения истории. Технология урока истории. Предметные технологии в обучении истории. Технологии исторического образования: блочно-модульная технология, методика обучения по «опорным сигналам», игровая технология в обучении истории. Технология нетрадиционных уроков истории (А.А. Окунев).
13	« История после уроков»: внеурочная работа по истории в школе	Понятие о внеурочной (внеклассной) работе по истории. Образовательно-воспитательное и развивающее значение внеурочной деятельности учащихся. Соотношение урочной и внеурочной деятельности учащихся. Формы внеурочной деятельности учащихся по истории. Индивидуальные формы внеурочной работы – исследовательская работа школьников, внеклассное чтение. Групповые формы внеурочной работы по истории – исторические кружки, клубы, общества. Исторические экскурсии. Массовые формы внеурочной работы по истории в школе: конференции, вечера, Олимпиады. Декада истории в школе как специфическая форма организации внеурочной деятельности учащихся по истории. Краеведческая работа в школе, ее основные направления. Факультативы по истории края, программы. Школьный музей как центр краеведческой работы в школе. Результаты внеурочной деятельности учащихся по истории.
14	Кабинет истории в школе	Понятие о кабинете истории. Задачи и функции кабинета истории. Оборудование и оформление кабинета истории.

		Содержание и организация урочной и внеурочной деятельности учащихся в условиях кабинета истории.
15	Учитель истории, его роль в обучении, воспитании и развитии учащихся	Учитель истории. Требования к личности учителя истории. Профессиограмма учителя истории. Профессиональные знания и умения учителя истории. Педагогический такт и профессиональная этика. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Культура речи учителя истории. Профессиональные заповеди учителя истории. Педагогическое мастерство учителя истории. Критерии педагогического мастерства. Научно-методическая деятельность учителя. Самообразование учителя. Учителя – новаторы и творчески работающие учителя. Какой учитель нужен современной школе?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Методика обучения истории» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Методика обучения истории информационно насыщена и проблематична, имеет обширную библиографию и историографию. Изучая закономерности и особенности исторического развития западноевропейских стран и США в эпоху нового времени, можно проследить генезис индустриальной цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории Европы и Америки, направлены на развитие их мировоззрения и формирование картины мира.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Методика обучения истории», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем теории и методики обучения истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеауди-

торных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность получить систему знаний, раскрывающих структуру и содержание школьного курса истории, его место и роль в условиях современного образования. Значительная часть лекций направлена на ознакомление студентов с методикой преподавания. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению методики обучения истории, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по теории и методике обучения истории, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций даёт студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по теории и методике обучения истории. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу методики обучения истории записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по теории и методике обучения истории, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве

студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах по теории и методике обучения истории. Тем не менее успех овладения материалом новой истории стран Запада зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу по теории и методике обучения истории студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по теории и методике обучения истории.

4.5 Методические рекомендации для подготовки студентов к зачёту и экзамену

При подготовке к зачетам и экзаменам по дисциплине студентам необходимо обратиться к конспектам лекций и семинарских занятий, повторив теоретический и фактический материал. Также необходимо качественно проработать материал учебной литературы в соответствии с программой зачета или экзамена.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, интерактивное обучение.

Формы оценки: устный экзамен, письменный экзамен, устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование раздела (темы) Дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Предмет и задачи методики обучения истории в школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Анализ понятий	6
Основные этапы развития исторического образования и методики обучения истории	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Анализ понятий Решение задач Подготовка презентаций	8
Тенденции исторического образования в зарубежной школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети интернет Анализ понятий Решение тестов Подготовка докладов и сообщений	8
Основные факторы и закономерности обучения истории	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	8
Цели школьного обучения истории	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Анализ понятий Решение тестов	8
Познавательные возможности учащихся как фактор обучения истории	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	8
Структура и содержание школьного исторического образования	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы	8

	ратуры в сети Интернет Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	
Организация процесса обучения истории в школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	8
Интерактивное обучение истории в школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	10
Мониторинг результатов обучения истории в общеобразовательной школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	10
Урок истории в общеобразовательной школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	10
Подготовка учителя истории к уроку	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	10
«История после уроков»: внеурочная работа по истории в школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	8
Кабинет истории в школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений	8

	Анализ понятий	
Учитель истории, его роль в обучении, воспитании и развитии учащихся	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	8
ИТОГО		126

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 4. Основные факторы и закономерности школьного обучения истории

Содержание

1. Обучение истории как историко-методическая категория.
2. Взаимодействие основных факторов в процессе обучения истории.
3. Преподавание и учение как составляющие обучения истории в школе.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
2. Годер, Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
3. Дайри, Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.).
4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>

Дополнительная литература:

1. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
4. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
6. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // <https://urait.ru/bcode/444507>

7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // <https://urait.ru/bcode/496306>

8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

Тема 5. Цели школьного обучения истории

Содержание

Данное занятие предполагает опережающую самостоятельную работу

1. Особенности целей обучения.
2. Составные части целей обучения, их взаимосвязь.
3. Дискуссии о целях обучения истории в современной школе.
4. Алгоритм определения и формулировки образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения истории.
5. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала и цели обучения.
6. Образовательные, воспитательные и развивающие цели урока.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)

2. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).

3. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .

4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>

Дополнительная литература:

1. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)

2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)

3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)

4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)

5. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)

6. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // <https://urait.ru/bcode/444507>

7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // <https://urait.ru/bcode/496306>
8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

Тема 7. Содержание школьного исторического образования

Содержание

- Занятие предполагает работу в малых группах
1. Понятие «содержание исторического образования».
 2. Теоретические и методологические основы школьного курса истории.
 3. История как наука и как школьный предмет.
 4. Характеристика содержания отдельных курсов истории по годам обучения (пропедевтический курс, I концентр, II концентр).
 5. Структурный анализ содержания учебного исторического материала.
 6. Исторические факты и их типология.
 7. Особенности теоретического материала.
 8. Понятия в школьных курсах истории: способы и средства их формирования.
 9. Причинно-следственные связи в обучении истории.
 10. Школьные программы по истории.
 11. Учебно-методические комплексы по истории.
 12. Школьный учебник по истории.
 13. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования.
 14. Советская модель школьного курса истории: позитивные и негативные черты. Современные модели школьных курсов истории (сравнение моделей).
 15. Воспитательный и развивающий аспекты школьных курсов истории.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
2. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
3. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>

Дополнительная литература:

1. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)

4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
6. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // <https://urait.ru/bcode/444507>
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // <https://urait.ru/bcode/496306>
8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

Тема 8. Организация процесса обучения истории в школе

Содержание

1. Организация процесса обучения, его составные элементы.
2. Понятия «метод» и «прием» обучения.
3. Методическая система приемов и средств обучения истории.
4. Традиционные и нетрадиционные методы изложения фактического материала.
5. Игра в обучении истории.
6. Беседа, ее роль в изучении теоретического материала.
7. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация.
8. Наглядные методы в обучении истории.
9. Практический метод обучения истории.
10. Использование справочной исторической литературы в обучении истории.
11. Приемы изучения картографического материала на уроках истории.
12. Приемы и средства изучения хронологии.
13. Межпредметные связи в обучении истории.
14. Познавательные задачи и задания по истории.
15. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся в обучении истории. Оценочная деятельность учителя истории.

Рекомендуемая литература

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
2. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
3. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .

Дополнительная литература:

1. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)

5. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)

6. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // <https://urait.ru/bcode/444507>

7. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>

Основная литература:

1. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // <https://urait.ru/bcode/496306>

2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

Тема 9. Интерактивное обучение истории в школе

Содержание

Занятие проходит в форме деловой игры

1. Понятие об интерактивном обучении истории.

2. Возрастные особенности и познавательные возможности школьников в системе интерактивного обучения.

3. Формы и приемы интерактивного обучения истории в I и II концентриках.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

2. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)

3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)

4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)

2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М., 2001. (10 экз.)

3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)

4. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер. - М., 1982. (6 экз.)

5. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
6. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // <https://urait.ru/bcode/496306>
8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // <https://urait.ru/bcode/444507>

Тема 10. Мониторинг результатов обучения истории в общеобразовательной школе

Содержание

Занятие проводится в форме интерактивной дискуссии

1. Понятие «мониторинг процесса школьного образования».
2. Основы методической диагностики в обучении истории.
3. Методы комплексной диагностики.
4. Виды комплексной диагностики курса истории.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)
2. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
6. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // <https://urait.ru/bcode/496306>

8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // <https://urait.ru/bcode/444507>

Тема 11. Урок истории в общеобразовательной школе

Содержание

1. Организационные формы обучения истории в школе. Классно-урочная форма.
2. Основные требования к современному уроку истории.
3. Урок истории.
4. Структура урока.
5. Комбинированный урок.
6. Организация познавательной деятельности школьников на разных этапах урока.
7. Методические аспекты изучения нового материала на уроке истории.
8. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Формы и приемы проверки знаний и умений.
9. Место первичного закрепления в структуре урока, методика его проведения.
10. Домашнее задание: требования к домашнему заданию для учащихся разных по возрасту классов.
11. Лекционно-семинарская форма обучения истории в общеобразовательной школе.
12. Типы и виды урока в классах с углубленным изучением истории, в профильных классах.
13. Самоанализ и анализ урока.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)
2. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)

5. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
6. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // <https://urait.ru/bcode/496306>
8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // <https://urait.ru/bcode/444507>

Тема 12. Подготовка учителя истории к уроку

Содержание

1. Этапы подготовки учителя к преподаванию истории.
 2. Функции преподавания истории: гностическая, конструктивная, организационная, информационная, контрольно-учетная, корректирующая.
 3. Подготовка учителя к преподаванию курса истории в целом.
 4. Тематическое планирование.
 5. Подготовка учителя к конкретному уроку. Педагогический замысел урока.
 6. Целевая установка урока.
 7. Конспект урока как модель совместной деятельности учителя и учащихся.
- Структурные компоненты конспекта-сценария урока.
8. Технологический подход в обучении истории.
 9. «Технологии обучения».

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)
2. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 -экз)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)

5. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
6. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // <https://urait.ru/bcode/496306>
8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // <https://urait.ru/bcode/444507>

Тема 13. «История после уроков»: внеурочная работа по истории в школе

Содержание

Проведение занятия в форме деловой игры

1. Понятие о внеурочной (внеклассной) работе по истории. Образовательно-воспитательное и развивающее значение внеурочной деятельности учащихся.
2. Соотношение урочной и внеурочной деятельности учащихся.
3. Формы внеурочной деятельности учащихся по истории.
4. Краеведческая работа в школе, ее основные направления. Факультативы по истории края; программы.
5. Школьный музей как центр краеведческой работы в школе.
6. Результаты внеурочной деятельности учащихся по истории.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)
2. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .

6. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // <https://urait.ru/bcode/496306>
8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // <https://urait.ru/bcode/444507>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию,

			полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формули-

			рует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: 1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; 2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;

			4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; 5) обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) использование специальной справочной литературы
	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;

			5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;

			6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;
- 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- 3) знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы контрольных работ

1. Цели обучения.
2. Содержание обучения.
3. Познавательные возможности учащихся.
4. Учебная работа учителя и учащихся.
5. Результаты обучения.

Вопросы для собеседования

Вопросы к теме 1 «Предмет и задачи методики преподавания истории»

1. Методика обучения истории как педагогическая наука.

2. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории.
3. Связь методики с другими науками.
4. Современные методы педагогического исследования.

Тестовые задания

Тест к теме 1 «Предмет и задачи методики преподавания истории»

- 1. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:**
 - а) способ познания;
 - б) способ создания;
 - в) путь;
 - г) наука о методах обучения.
- 2. Основными факторами обучения НЕ являются:**
 - а) цели, определяемые государством и обществом;
 - б) познавательные возможности учащихся;
 - в) результаты обучения;
 - г) борьба с неграмотностью.
- 3. В.Н.Вернадский, Н.В.Андреевская – считали методику:**
 - а) не наукой, а собранием методических рекомендаций, советов, рецептов;
 - б) специальной педагогической наукой, ибо все задачи обучения и развития личности она решает через содержание предмета — науку историю;
 - в) наукой педагогической, рассматривали ее как частную дидактику, в которой действуют общие принципы, одинаковые для всех предметов.
 - г) наукой социальной;
- 4. Основными методами научного исследования методики преподавания истории являются:**
 - а) педагогическое наблюдение и формирующий эксперимент;
 - б) тестирование и анализ;
 - в) эксперимент и опыт;
 - г) все выше перечисленные.
- 5. Познавательные возможности учащихся:**
 - а) уровень исторических знаний и умений, развития мышления, воображения и других познавательных процессов мотивационно волевой и эмоциональной сфер;
 - б) уровень научной информации, который ученик может усвоить;
 - в) возможность учащегося в процессе обучения получать новую информацию;
 - г) комплекс исторических знаний умений и навыков учащегося.
- 6. Предметом методики обучения истории является:**
 - а) процесс обучения истории;
 - б) процесс познания истории;
 - в) процесс научного исследования;
 - г) процесс познания педагогики.
- 7. Методика преподавания истории не связана с такими науками как:**
 - а) философия;
 - б) психолого-педагогические науки;
 - в) социология;
 - г) диалектика.
- 8. Методика дает ответы на такие вопросы как: Чему учить? Как учить? И:**
 - а) кого учить?
 - б) зачем учить?
 - в) сколько учить?
 - г) для чего учить?
- 9. К вспомогательным методам научного исследования школьников НЕ относится:**

- а) констатирующий эксперимент;
- б) собеседование;
- в) анкетирование;
- г) тестирование.

10. Методика истории– это:

- а) отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения истории с целью повышения его эффективности и качества;
- б) самостоятельная наука, исследующая способы повышения эффективности и качества преподавания истории;
- в) наука о способах преподавания истории;
- г) наука включает в себя историю философию, педагогику, психологию, социологию.

11. В процессе формирующего эксперимента, учителем была поставлена цель, сформировать умения работать с картой. Ученикам было выдано задание, заполнить контурную карту. По окончании эксперимента учителем были, проверены карты, они были выполнены на отлично, учитель пришел к выводу, что дети научились работать с картой.

Как вы считаете, где учитель поступил не верно? Предложите свой вариант действий для решения данной педагогической задачи?

12. Учитель собрался провести педагогическое наблюдение ученика, для этого ему было необходимо проанализировать...

Опишите дальнейшие действия учителя.

Ключи к тесту: -а, 2-гг, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 6-г, 8-а, 9-а, 10-б, 11 – (примерный вариант ответа): работа с контурной картой носит репродуктивный характер. И не отражает умение учеников работать с картой. Ученикам нужно было дать задания, направленные на работу с картой, например, показать комплекс объектов на карте таких как: город, реку, страну, океан, море и т.д. также задание на работу с легендой карты), **12** – (примерный вариант ответа) Провести наблюдения за учеником на разных уроках, во внеурочной деятельности, во внеучебной деятельности. Проанализировать его конспекты, и результаты творческих работ. Написать вывод.

Понятийный диктант

Понятийный диктант к теме 1 «Предмет и задачи методики преподавания истории»

Образование, обучение, преподавание, учение, цель, содержание (обучения, образования), знание, умение, навык, организация обучения, метод, средство, форма, результат. Профессионализм, знания, умения, этика, культура речи, педагогическое мастерство, индивидуальность, профессиограмма, педагог-мастер, индивидуальный стиль деятельности педагога, педагогический артистизм, импровизация, интуиция, педагогические способности: познавательные, дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные.

Тематика докладов

Тематика докладов к теме 1 «Предмет и задачи методики преподавания истории»

1. Предмет и задачи обучения методики.
2. Цели обучения истории.
3. Содержание обучения истории в школе.
4. Роль и место методики в школьном обучении истории.
5. Методы научного исследования.

Перечень дискуссионных тем

1. Приемы работы с историческими источниками и документами, художественной литературой.
2. Виды исторических источников, документов и методические

- пути их изучения.
3. Применение художественной литературы в обучении.
 4. Методика преподавания истории в начале XX в. Учебники по русской и всемирной истории.

Вопросы к зачётам и экзаменам

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука. Задачи, предмет и функции методики преподавания истории.
2. Основные факторы процесса школьного обучения истории, их характеристика.
3. Методы научного исследования методики преподавания истории: основные и вспомогательные.
4. Развитие исторического образования в XVII - XIX вв. Основные направления в обучении истории: эволюционное и социологическое. Методисты конца XIX - начала XX в., их вклад в развитие методики истории.
5. Методика преподавания истории в начале XX в. Учебники по русской и всемирной истории.
6. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в 1917-1930 гг. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в советской школе 30-50-х гг.
7. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50-80-х гг. Методисты-историки этого времени. Их труды.
8. Школьное историческое образование в 60-80-х гг. Основные методические труды, их авторы.
9. Концепция исторического образования в средней школе (1989-1993). Историческое образование 90-х гг.: проблемы и перспективы. Временный государственный стандарт.
10. Развитие у учащихся интереса к изучению истории.
11. Содержание, форма и средства внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.
12. Исследовательская деятельность школьников по истории.
13. Исторические олимпиады и викторины, методика их подготовки и проведение. Исторические экскурсии, методика их подготовки и проведения. Исторические вечера, методика их подготовки и проведения.
14. Игра во внеурочной работе. Роль игры по истории в воспитании и развитии школьников.
15. Организация внеурочной краеведческой работы, ее роль в воспитании и развитии учащихся.
16. Кабинет истории в школе, научные основы его организации; роль кабинета в урочной и внеурочной работе.
17. Учитель истории. Современные требования к учителю истории. Профессиограмма учителя истории.
18. Цели школьного обучения истории. Воспитательные и развивающие возможности школьных уроков истории.
19. Содержание школьного исторического образования. Структура содержания исторического образования (фактический, теоретический материал). Структурно-функциональный анализ исторического материала (П.В.Гора).
20. Познавательные возможности учащихся при обучении истории.
21. Методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения истории. Приемы четного изложения исторического материала (фактического, теоретического).
22. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала на уроках истории.

23. Наглядные средства обучения истории. Классификация наглядных средств.
24. Картографическая наглядность на уроках истории.
25. Художественная наглядность на уроках истории.
26. Приемы и средства изучения хронологии. «Лента времени». Методика работы с ней на уроке.
27. Изучение письменных источников и художественной литературы на уроках истории.
28. Виды исторических документов. Методика работы с ними в разных по возрасту классах.
29. Учебник на уроке истории. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника.
30. Учебные умения учащихся. Система работы учителя истории по формированию умений учащихся.
31. Результаты школьного обучения истории. Возможности диагностики и прогнозирования эффективности школьного обучения истории.
32. Урок - основная форма обучения истории. Научные требования к современному уроку истории.
33. Классификация уроков. Понятие о типе урока. Урок в младших, средних и старших классах (в вводном курсе, I концентре, II концентре). Традиционные и нетрадиционные виды урока. Особенности структуры и содержания нетрадиционных уроков.
34. Лекционно-семинарская форма обучения истории.
35. Лабораторное и практическое занятие как специфические формы организации учебного процесса по истории.
36. Анализ урока истории (дидактический, психологический, методический). Самоанализ урока учителем истории.
37. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. Тестирование на уроках истории. Виды тестов.
38. Итоговая аттестация школьников по истории. Виды аттестации.
39. Подготовка учителя к уроку истории. Тематическое и поурочное планирование.
40. Учебно-методический комплекс по истории. Место учебника в УМК.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука. Задачи, предмет и функции методики преподавания истории.
2. Основные факторы процесса школьного обучения истории, их характеристика.
3. Методы научного исследования методики преподавания истории: основные и вспомогательные.
4. Развитие исторического образования в XVII - XIX вв. Основные направления в обучении истории: эволюционное и социологическое. Методисты конца XIX - начала XX в., их вклад в развитие методики истории.
5. Методика преподавания истории в начале XX в. Учебники по русской и всемирной истории.
6. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в 1917-1930 гг. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в советской школе 30-50-х гг.
7. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50-80-х гг. Методисты-историки этого времени. Их труды.
8. Школьное историческое образование в 60-80-х гг. Основные методические труды, их авторы.
9. Концепция исторического образования в средней школе (1989-1993). Историче-

ское образование 90-х гг.:

проблемы и перспективы. Временный государственный стандарт.

10. Развитие у учащихся интереса к изучению истории.
11. Содержание, форма и средства внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.
12. Исследовательская деятельность школьников по истории.
13. Исторические олимпиады и викторины, методика их подготовки и проведение. Исторические экскурсии, методика их подготовки и проведения. Исторические вечера, методика их подготовки и проведения.
14. Игра во внеурочной работе. Роль игры по истории в воспитании и развитии школьников.
15. Организация внеурочной краеведческой работы, ее роль в воспитании и развитии учащихся.
16. Кабинет истории в школе, научные основы его организации; роль кабинета в урочной и внеурочной работе.
17. Учитель истории. Современные требования к учителю истории. Профессиограмма учителя истории.
18. Цели школьного обучения истории. Воспитательные и развивающие возможности школьных уроков истории.
19. Содержание школьного исторического образования. Структура содержания исторического образования (фактический, теоретический материал). Структурно-функциональный анализ исторического материала (П.В. Гора).
20. Познавательные возможности учащихся при обучении истории.
21. Методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения истории. Приемы четного изложения исторического материала (фактического, теоретического).
22. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала на уроках истории.
23. Наглядные средства обучения истории. Классификация наглядных средств.
24. Картографическая наглядность на уроках истории.
25. Художественная наглядность на уроках истории.
26. Приемы и средства изучения хронологии. «Лента времени». Методика работы с ней на уроке.
27. Изучение письменных источников и художественной литературы на уроках истории.
28. Виды исторических документов. Методика работы с ними в разных по возрасту классах.
29. Учебник на уроке истории. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника.
30. Учебные умения учащихся. Система работы учителя истории по формированию умений учащихся.
31. Результаты школьного обучения истории. Возможности диагностики и прогнозирования эффективности школьного обучения истории.
32. Урок - основная форма обучения истории. Научные требования к современному уроку истории.
33. Классификация уроков. Понятие о типе урока. Урок в младших, средних и старших классах (в вводном курсе, I концентре, II концентре). Традиционные и нетрадиционные виды урока. Особенности структуры и содержания нетрадиционных уроков.
34. Лекционно-семинарская форма обучения истории.
35. Лабораторное и практическое занятие как специфические формы организации учебного процесса по истории.

36. Анализ урока истории (дидактический, психологический, методический). Самоанализ урока учителем истории.
37. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. Тестирование на уроках истории. Виды тестов.
38. Итоговая аттестация школьников по истории. Виды аттестации.
39. Подготовка учителя к уроку истории. Тематическое и поурочное планирование.
40. Учебно-методический комплекс по истории. Место учебника в УМК.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
2. Годер, Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
3. Дайри, Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.).
4. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
5. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М., 2001. (10 экз.)
6. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
7. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер. - М., 1982. (6 экз.)

8. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)

9. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // <https://urait.ru/bcode/444507>

10. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // <https://urait.ru/bcode/496306>

11. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

12. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Новая технология лично-ориентированного исторического образования : учеб. пособие для студ. вузов - Ростов н/Д : Феникс, 2007. (9 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

2. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.

3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Буяров Д.В., кандидат философских наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № «__» _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: