Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:54:57
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e577a9

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ **В.В. Гуськов**
«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
психологии и педагогики
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 42
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ 65
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 66
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 67
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 67
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 69

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития психики, истории развития психологии как науки, особенностей протекания психических процессов, взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах; формирование адекватного представления о личности учащегося, о влиянии обучения и воспитания на процесс развития личности ребенка, изучение основ психологии общения и взаимодействия, поведения в конфликтных ситуациях, изучение психологических особенностей малой группы, получение навыков психодиагностической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.04.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикатором достижения которой является:

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикатором достижения которой является:

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикатором достижения которой является:

ОПК -6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных програм**м**, индикатором достижения которой является:

ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- факты, механизмы и закономерности возникновения, развития, проявления психических процессов, свойств, состояний;
- психологическую структуру личности;
- психологию развития личности в онтогенезе;
- психологию малой группы;
- психологические аспекты общения;

- психологию дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- психологические закономерности освоения педагогической деятельности.

Уметь:

- организовать безопасное общение в интернете, научить школьников основным правилам безопасной коммуникации в интернете;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

Владеть:

- навыками психологии педагогического общения;

- навыками психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения;

- навыками профилактики и разрешения педагогических конфликтов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 7 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (252 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общая и социальная психология	1	2	72	2
2.	Возрастная психология	2	3	72	2
3.	Педагогическая психология	2	4	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Общая трудоемкость	252	72	72	108
Аудиторные занятия	108	36	36	36
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия	66	22	22	22
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Итоговый контроль	36			36
Вид итогового контроля:		зачёт	зачет	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
	Общая психология				
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки	2			1
2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	2			1
3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	2			1
4.	Понятие личности в психологии.	2	1		1
5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	2	1		2
6.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.		2		2
7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.		2		2
8.	Познавательные психические процессы. Внимание.		2		2
9.	Познавательные психические процессы. Память.		2		2
10.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.		2		2
11.	Познавательные психические процессы. Воображение.		2		2
12.	Эмоционально-волевая сфера личности.		2		2
13.	Потребностно-мотивационная сфера личности.				2
14.	Социализация. Социальное развитие человека.	2			2
15.	Агрессия: причины, последствия и контроль.		1		2
16.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения		1		2
17.	Проблема конформизма в социальной психологии.		1		2
18	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.		1		2
19.	Поведение и установки.				2

20.	Общение.	2	2		2
	Итого	**14**	**22**		**36**
	Возрастная психология				
21.	Предмет и методы возрастной психологии	1			6
22.	Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития	1			6
23.	Психологические особенности младенчества и раннего возраста	2	4		4
24.	Психологические особенности дошкольного возраста	2	4		4
25.	Психологические особенности младшего школьного возраста	2	4		4
26.	Психологические особенности подросткового возраста	2	4		4
27.	Психологические особенности юношеского возраста	2	4		4
28.	Психологические особенности взрослости: молодости, зрелости, старости	2	2		4
	Итого	**14**	**22**		**36**
	Педагогическая психология				
29.	Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии.	1			2
30.	Научно-теоретические основы педагогической психологии.	1			2
31.	Психология дошкольного образования.	1			2
32.	Психология обучения.		2		2
33.	Концепции обучения.		2		2
34.	Психология начального общего образования. Мотивация учения.	2	2		4
35.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками		2		2
36.	Психологический анализ урока.		2		2
37.	Психология основного общего образования.	2			2
38.	Психология среднего общего образования	2	2		2
39.	Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».	2			2
40.	Педагогическое общение.		2		2
41	Психология профессии педагога.	2			2
42.	Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов.	1			2
43.	Конфликты в условиях учебной деятельности.		2		2

44.	Теории механизмов возникновения конфликта. Поведение личности в конфликте.		2		2
45.	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.		4		2
	Экзамен				**36**
	Итого	**14**	**22**		**36**
	Всего:	**42**	**66**	**0**	**144**

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Психология»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Понятие личности в психологии.	лекция	Лекция -дискуссия	2
2.	Познавательные психические процессы. Память.	пр	Учебная групповая дискуссия	2
3.	Агрессия: причины, последствия и контроль.	пр	Учебная групповая дискуссия	1
4.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	пр	Учебная групповая дискуссия	2
5.	Поведение и установки.	пр	Учебная групповая дискуссия	1
6.	Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития.	лк	Лекция-дискуссия	1
7.	Психологические особенности младшего школьного возраста.	пр	Учебная групповая дискуссия	1
8.	Психологические особенности подросткового возраста.	пр	Учебная групповая дискуссия	2
9.	Психологические особенности юношеского возраста.	пр	Учебная групповая дискуссия	2
10.	Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии.	лк	Лекция-дискуссия	2
11.	Концепции обучения.	пр	Учебная групповая дискуссия	2
12.	Мотивация учения.	пр	Учебная групповая дискуссия	2
13.	Педагогическая деятельность и психология педагога.	пр	Деловые и ролевые игры	2
14.	Конфликты в условиях учебной деятельности.	пр	Деловые и ролевые игры	2
	ИТОГО			24

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел «Общая психология и социальная психология»

Тема 1. Введение в общую психологию. История развития психологии как науки. Характеристика психологии как науки, ее предмет и задачи. Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы. Категория отражения в психологии. Понятие психики и психических явлений. Предмет изучения психологии. Основные задачи психологии как науки. Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Понятие психических процессов, психических свойств, психических состояний. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.

Тема 2. Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики. Определение методологии. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.

Тема 3. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы человека. Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения. Развитие психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Основные психологические характеристики сознания. Сущность различий психики человека и животных.

Тема 4. Понятие личности в психологии. Психология личности. Проблема личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Структура личности.

Тема 5. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Деятельностный подход к изучению психических явлений в отечественной психологии. Определение деятельности. Психологическая структура деятельности. Действия и операции. Виды действий. Характеристика основных видов деятельности.

Тема 6. Индивидуально-типологические свойства. Темперамент. Характер. Способности. История изучения темперамента. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Тема 7. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений. Психофизика ощущений. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 8. Познавательные психические процессы. Внимание. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Тема 9. Познавательные психические процессы. Память. Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Тема 10. Познавательные психические процессы. Мышление и речь. Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Нарушения речи.

Тема 11. Познавательные психические процессы. Воображение. Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа

воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности. Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Их отличие от других психических процессов. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Высшие чувства и их характеристика. Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия. Основные теории воли в современной психологии. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Тема 13. Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребность, как состояние личности. Функции потребностей. Основные характеристики человеческих потребностей – сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Предметное содержание потребности. Виды потребностей: индивидуальные, групповые, коллективные и общественные потребности; духовные, социальные, материальные потребности; биологические (витальные) и информационные. Мотив как побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта. Виды мотивов: внешние и внутренние; осознаваемые и неосознаваемые мотивы; мотив достижения успеха и мотив избегания неудач; мотивы аффилиации и власти; локус-контроль.

Тема 14. Социализация. Социальное развитие человека. Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека. Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологические стрессы, катастрофы. Феноменологические факторы виктимизации. Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет). Общение как среда социализации.

Тема 15. Агрессия: причины, последствия и контроль. Типы агрессии. Теории агрессии: теория агрессии как инстинкта, теория фрустрации-агрессии, теория социального научения. Причины агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивных проявлений. Определение уровня агрессии.

Тема 16. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Теории альтруистического поведения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оказание помощи. Гендер и сходство между людьми как факторы оказания помощи. Способы усиления оказания помощи. Оценка эмпатических способностей.

Тема 17. Проблема конформизма в социальной психологии. Конформизм. Классические эксперименты по определению конформизма и их анализ. Основные условия и причины проявления конформизма. Факторы, определяющие уровень конформности человека. Сопротивление социальному давлению.

Тема 18. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Несоциальные и социальные группы: воздействие присутствия других людей. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация и ее причины. Социальное познание: как люди осмысляют социальный мир. Схемы и их влияние. Эффект первичности. Мыслительные приемы и упрощения: эвристика доступности, мышление вопреки фактам, эвристика репрезентативности, эвристика привязки и приспособления. Автоматическая и контролируемая обработка информации. Психология малой группы. Большие социальные группы.

Тема 19. Поведение и установки. Использование убеждения в процессе втягивания в секты. Убеждение при психологическом консультировании и в психотерапии. Сопротивление убеждению. Вопрос о влиянии установок на поведение. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия.

Сходство и различие между людьми разного пола. Эволюция и поведение. Культура и поведение. Коммунитарианизм. Социальные роли. Биология и культура.

Тема 20. Общение. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии, структура общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Каналы общения: речевой (вербальный) и неречевой (невербальный). Речь, как средство общения.

Раздел «Возрастная психология»

Тема 21. Предмет и методы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Категория возраста в психологии. Понятие о развитии психики. История развития возрастной психологии как науки. Концепции психического развития. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и смежными научными дисциплинами. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Тема 22. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития.

Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Проблема детерминант психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Развитие психики как саморазвитие. Биологические факторы как предпосылки психического развития. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Психический дизонтогенез. Депривированное психическое развитие. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Роль общения в психическом развитии. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе.

Стадиальность психического развития. Критерии периодизации развития в онтогенезе. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому, понятие о литических и критических периодах, возрастных психологических новообразованиях, социальной ситуации развития. Возрастная динамика и периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину, значение ведущей деятельности для становления психики ребенка. Возрастные периодизации развития интеллектуальной сферы и личности. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Этапы нравственного развития в концепции Л. Кольберга. Периодизация А. Валлона. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. Стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона. Этапы развития личности в онтогенезе по Л.И. Божович. Этапы развития общения ребенка со взрослыми по М.И. Лисиной. Периодизация развития личности в группе по А.В. Петровскому. Концепция развития самосознания В.С. Мухиной. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Тема 23. Психологические особенности младенчества и раннего возраста.

Общая характеристика периода новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение. Комплекс оживления.

Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. Развитие сенсорики и памяти младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Формирование моторной сферы. Предпосылки развития мышления и речи у младенцев. Психологические новообразования у детей младенческого возраста. Общая характеристика кризиса «одного года».

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.

Развитие пассивной и активной речи ребенка. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Психологические новообразования у детей раннего возраста. Общая характеристика кризиса «трех лет», семизвездие симптомов кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому.

Тема 24. Психологические особенности дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Индивидуальные особенности (психодинамические свойства) у детей. Психологические новообразования дошкольника. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Тема 25. Психологические особенности младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Адаптация к школе и обучению по школьной программе. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Проблема оценки и отметки. Особенности познавательного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в начальной школе. Развитие личности младшего школьника. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний младшего школьника. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности младшего школьника. Особенности общения детей младшего школьного возраста со взрослыми и сверстниками. Особенности общения детей в школьном коллективе. Психологические новообразования младшего школьника.

Тема 26. Психологические особенности подросткового возраста.

Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.). Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Социальная ситуация развития подростков. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте. Развитие формально-логического мышления. Учебная деятельность подростков. Развитие личности подростка. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Рефлексия

и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я». Развитие идентичности: определенность против диффузии (Э. Эриксон). Психологические новообразования подросткового возраста.

Тема 27. Психологические особенности юношеского возраста.

Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Юношеская субкультура. Общение в юности. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юности. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Психологические новообразования юношеского возраста.

Тема 28. Психологические особенности взрослости: молодости, зрелости, старости.

Проблема периодизации взрослого периода жизни. Стадии взрослости. Общая характеристика молодости как стадии психологического возраста. Понятие зрелости, виды зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в зрелости. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.

Проблема возрастных границ старости. Общая характеристика позднего периода онтогенеза. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Кризис пожилого возраста. Когнитивное развитие пожилых людей, гетерохронный характер интеллектуальной активности при старении. Компенсаторные механизмы в период старения. Возможности обучения пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни. Осмысленность и ценностное отношение к жизни в пожилом возрасте.

Раздел «Педагогическая психология»

Тема 29. Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии; проблемы педагогической психологии; задачи педагогической психологии; структура педагогической психологии; методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии.

Тема 30. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Понятие об образовании. Структура образовательного процесса. Обучение как ядро образования; теории обучения; концепция развития и обучения Л.С. Выготского; проблема трудностей в обучении и подходы к её решению.

Тема 31. Психология дошкольного образования. Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.

Тема 32. Психология обучения. Процесс обучения; соотношение обучения и учения; два главных пути обучения; воспитание в процессе обучения; соотношение обучения и развития; развитие личности в процессе обучения; понятие научения.

Тема 33. Концепции обучения. Понятие о психолого-педагогических концепциях; основные дидактические концепции; направления современной дидактической концепции: традиционное обучение; развивающее обучение; программированное обучение; проблемное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий

Тема 34. Психология начального общего образования. Мотивация учения. Возрастно-нормативная модель младшего школьного возраста. Классификация мотивов учения; структура учебных мотивов; повышение внутренней мотивации учения; основные методики измерения мотивации учения.

Тема 35. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Отставание и неуспеваемость. Признаки отставания по предметам разных типов. Типы неуспевающих учащихся. Ожидания учителя и их следствие. Проявление ожидания учителя в оценке отстающих детей. Развитие мотивации учения у отстающих школьников.

Тема 36. Психологический анализ урока. Понятие об анализе урока; виды анализа урока; схема психолого-педагогического анализа урока.

Тема 37. Психология основного общего образования. Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.

Тема 38. Педагогическая деятельность и психология педагога. Общая характеристика педагогической деятельности; структура педагогической деятельности; мотивация и продуктивность педагогической деятельности; педагогические функции и умения; стиль педагогической деятельности, профессия педагога и педагогические способности; направленность личности педагога и типы педагогов.

Тема 39. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила.

Тема 40. Педагогическое общение. Стиль педагогического общения и его виды; педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный); виды педагогических воздействий; индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова); совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Тема 41. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Тема 42. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения человека в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Структурные элементы конфликта, предмет и объект конфликта. Динамика конфликта, границы конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Конфликт и трансактный анализ.

Тема 43. Конфликты в условиях учебной деятельности. Педагогические конфликты в школе, типология педагогических конфликтов. Конфликты между учениками и учителями: конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах; конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками; конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах. Профилактика и управление конфликтами между учителем и учениками.

Тема 44. Теории механизмов возникновения конфликта. Поведения личности в конфликте. Теории механизмов возникновения конфликта: конфликты и трансактный анализ; алгоритм трансактного анализа. Теории поведения личности в конфликте:

стратегии поведения в конфликте; характеристика основных стратегий поведения в конфликте; типы конфликтных личностей.

Тема 45. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов: основное содержание переговорного процесса; модели поведения партнеров в переговорном процессе; манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им; технологии рационального поведения в конфликте; овладение искусством критики.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике.

Рекомендации по подготовке к лекциям. Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. В зависимости от назначения и характера проведения занятия при изучении дисциплины «Психология социального влияния» используются следующие виды лекций: установочная; информационная; визуализационная лекция; лекция с элементами дискуссии.

Установочная лекция. Этот вид необходим для того, чтобы дать учащимся представление о конкретном учебном предмете, познакомить с его основными задачами. Вводные лекции обычно рассказывают об особенностях курса, его роли среди остальных дисциплин. Студенты получают ориентировочный план лекций на учебный семестр или год, узнают об основных этапах развития предмета и выдающихся личностях, сделавших весомый вклад в научное направление. Также в рамках вводной лекции излагается информация о современном состоянии проблемы курса, перспектив его развития. Преподаватель объясняет обучаемым особенности построения их дальнейшей работы, перечисляет возможные формы проведения семинаров и других видов занятий, предлагает перечень книг, необходимых для подготовки к зачету или экзамену.

Информационная лекция. Информационные лекции – это традиционный способ изложения материала. Они проводятся в том случае, когда учащихся необходимо ввести в курс по конкретному вопросу или предмету. Лектор предоставляет студентам нужные сведения, которые следует не только прослушать и осмыслить, но и запомнить. Для лучшего усвоения материала информационные лекции предполагают конспектирование – запись основных моментов доклада. Ведение конспекта помогает студентам лучше усвоить важнейшую информацию курса и при необходимости повторить материал перед сдачей экзамена или зачета.

Визуализационные лекции предусматривают использование специальных виртуальных средств подачи материала. В рамках такого занятия проводится демонстрация видеороликов, фотографий, презентаций, слайдов, работа с онлайн-информацией, комментирование и обсуждение просмотренного материала. Визуализационные интерактивные лекции позволяют представить материал максимально наглядно, что способствует лучшему пониманию и усвоению информации.

С течение лекции предполагается субъект-субъектное взаимодействие, следовательно, обучаемые должны быть готовы к возможным вопросам лектора, к лекциям с элементам дискуссий. За 5-10 минут до окончания лекции проводится

сопоставление результатов лекции с установленной целью и намеченными задачами оценивание работы студентов, дается анонс следующего занятия.

Подготовка к практическим занятиям.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом практического занятия* и *литературой,* рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; для студентов заочной формы обучения необходимо изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом «Психология», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной *(монографический реферат)* или нескольких *(обзорный реферат)* научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология»

	Наименование раздела (темы) дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**
Раздел «Общая психология»			
Тема 1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как	Написание реферата Тест	1

	науки.		
Тема 2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	Написание реферата Тест	1
Тема 3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	Написание реферата Тест	1
Тема 4.	Понятие личности в психологии.	Написание реферата Тест	1
Тема 5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	Написание реферата Тест	2
Тема 6.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	Написание реферата Тест	2
Тема 7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	Написание реферата Тест	2
Тема 8.	Познавательные психические процессы. Внимание.	Написание реферата Тест	2
Тема 9.	Познавательные психические процессы. Память.	Написание реферата Тест	2
Тема 10.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.	Написание реферата Тест	2
Тема 11.	Познавательные психические процессы. Воображение.	Написание реферата Тест	2
Тема 12.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Написание реферата Тест	2
Тема 13.	Потребностно-мотивационная сфера личности.	Написание реферата Тест	2
Тема 14.	Социализация. Социальное развитие человека.	Написание реферата Тест	2
Тема 15.	Агрессия: причины, последствия и контроль.	Написание реферата Тест	2
Тема 16.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения.	Написание реферата Тест	2
Тема 17.	Проблема конформизма в социальной психологии. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	Написание реферата Тест	2
Тема 18.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	Написание реферата Тест	2
Тема 19.	Поведение и установки.	Написание реферата Тест	2
Тема 20.	Общение.	Написание реферата Тест	2
Раздел «Возрастная психология»			

Тема 21.	Предмет и методы возрастной психологии	Составление таблицы использования методов изучения психики, при проведении психологических исследований	6
Тема 22.	Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития	Составление таблицы «Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития».	6
Тема 23.	Психологические особенности младенчества и раннего возраста	Анализ конкретных ситуаций	4
Тема 24.	Психологические особенности дошкольного возраста	Анализ конкретных ситуаций	4
Тема 25.	Психологические особенности младшего школьного возраста	Анализ конкретных ситуаций	4
Тема 26.	Психологические особенности подросткового возраста	Анализ конкретных ситуаций	4
Тема 27.	Психологические особенности юношеского возраста	Анализ конкретных ситуаций	4
Тема 28.	Психологические особенности взрослости: молодости, зрелости, старости	Анализ конкретных ситуаций	4
Раздел «Педагогическая психология»			
Тема 29.	Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии.	Написание реферата по теме	2
Тема 30.	Научно-теоретические основы педагогической психологии.	Написание реферата	2
Тема 31.	Психология дошкольного образования.	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 32.	Психология обучения.	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 33.	Концепции обучения.	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 34.	Психология начального общего образования. Мотивация учения.	Анализ конкретных ситуаций	4
Тема 35.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками	Разработка беседы для повышения мотивации учебной деятельности	2
Тема 36.	Психологический анализ урока.	Проведение психологического анализа урока	2

Тема 37.	Психология основного общего образования.	Написание реферата	2
Тема 38.	Психология среднего общего образования	Написание реферата	2
Тема 39.	Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 40.	Педагогическое общение.	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 41.	Психология профессии педагога.	Написание реферата	2
Тема 42.	Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов.	Составление таблицы «Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов».	2
Тема 43.	Конфликты в условиях учебной деятельности.	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 44.	Теории механизмов возникновения конфликта. Поведение личности в конфликте.	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 45.	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.	Анализ конкретных ситуаций	2
	Итого		108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема: **Понятие личности в психологии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
2. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов.
3. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития.
4. Структура личности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б.Ф. Ломова
2. Почему в современной психологии не существует единой теории личности?
3. Какую роль играет наследственность и социальная среда в психическом развитии личности?

Практическое занятие № 2

***Тема*: Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая структура деятельности.
2. Действия и операции.
3. Виды действий.
4. Характеристика основных видов деятельности.

Практическое занятие № 3

***Тема*: Индивидуально-типологические свойства. Темперамент. Характер. Способности.**

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения темперамента.
2. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера.
5. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Можно ли утверждать, что темперамент идентичен поведению? Свой ответ поясните.
2. Что вы знаете о типологии характера Э.Кречмера
3. Что общего между характером и темпераментом? И в чем заключаются различия между ними?
4. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Практическое занятие № 4

***Тема:* Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ощущений. Происхождение ощущений и их значение в жизни человека.
2. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора.
3. Виды ощущений.
4. Свойства ощущений.
5. Психофизика ощущений: чувствительность, адаптация, сенсибилизация, синестезия.
6. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
7. Свойства восприятия.
8. Виды восприятия: восприятие времени, движения, пространства.

Задачи:

1. *Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?*

А) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

Б) После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

В) Под влиянием некоторых запахов наблюдается обострение слуховой чувствительности.

Г) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета.

2. На основании исследований установлено, что температура помещений, стены которых окрашены в «холодные» тона (синий, зеленый, серый) воспринимается человеком на три-пять градусов ниже, чем есть на самом деле.

Какая закономерность ощущений установлена в этих исследованиях?

1. Какие характеристики восприятия вам известны? Как вы объясните описанные феномены с точки зрения известных характеристик восприятия?

А. Стоящую предо мной тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с изображением на сетчатке, но отображение, которое получается на сетчатке от тарелок моих соседей за столом не круглое, а овальное – это эллипсы. Тем не менее, видимая мной

форма предметов остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов.
Б. Человек способен читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан.
В. Двое знакомых У. Джеймса знали еврейский язык – один очень основательно, другой поверхностно. Однако последний преподавал еврейский язык в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, то оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить даже самые мелкие ошибки в импровизациях своих учеников, чем его ученый друг.

Тестовые задания.
1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
а) нижний абсолютный;
б) дифференциальный;
в) временный;
г) верхний абсолютный.
2. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
а) адаптация;
б) сенсибилизация;
в) синестезия;
г) модальность.
3. Восприятие часто принято называть:
а) осязанием;
б) апперцепцией;
в) перцепцией;
г) наблюдательностью.
4. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
а) целостность;
б) предметность;
в) константность;
г) структурность.

Практическое занятие № 5
Тема: **Познавательные психические процессы. Внимание.**
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика внимания как психического процесса. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное)
4. Свойства внимания.
5. Расстройства внимания.

Задачи:
1. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?
Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняют лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работавшего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочеты товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а,

подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним-двумя вопросами, ученик быстро исправлял ошибки товарища.

2. Приведенные факты описывают физиологический механизм внимания. Как он называется?

Экспериментально доказано, что внимание человека зависит не только от деятельности коры больших полушарий, но и от деятельности нижележащих отделов головного мозга. Так, установлено, что афферентные импульсы, возникающие в результате воздействия внешних стимулов, либо подавляются, либо значительно усиливаются в определенных ядрах подкорки.

3. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?*

В отделе технического контроля работали два контролера – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный сразу по две, правой и левой руками.

Тестовые задания

1. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

А) У. Найссером;
Б) В.М. Бехтеревым;
В) А.А. Ухтомским;
Г) П.Я. Гальпериным

2. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

А) новизна раздражителя;
Б) неожиданность раздражителя;
В) интерес человека;
Г) усталость человека.

3. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

А) объем;
Б) концентрация;
В) распределение;
Г) переключение.

4. Скорость переключения внимания зависит от:

А) стимульного материала;
Б) характера деятельности субъекта с ним;
В) уровня мотивации личности;
Г) гендерных особенностей субъекта.

Практическое занятие № 6

Тема: **Познавательные психические процессы. Память.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика памяти, как познавательного психического процесса.
2. Основные теории памяти: психологическая, физиологическая, биохимическая.
3. Классификация видов памяти.
4. Процессы памяти и их характеристика:

- запоминание. Приемы эффективного запоминания. Виды запоминания.
- Сохранение. Виды сохранения (динамическое и статическое).
- Узнавание и воспроизведение.
- Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Влияние последующей деятельности на забывание. Реминисценция.

5. Расстройства памяти.

Задачи:

1. *Какое общее явление памяти обнаруживается в следующих примерах? Как оно называется?*
2. *От какого условия оно зависит в каждом описанном случае?*

А. Ученик много раз подряд повторял стихотворение, которое ему поручили выучить к празднику, и никак не мог прочесть без запинки. Решив, что с этой задачей ему не справиться, лег спать. Утром, вспомнив о выступлении, он попытался воспроизвести стихотворение и повторил его без ошибки с первого раза.

Б. Когда дошкольникам читают страшную сказку и просят ее же пересказать, дети не в состоянии точно воспроизвести события, о которых только что слышали. Однако через некоторое время они могут почти дословно пересказать эту сказку.

В. Школьные учителя отмечают, что очень часто воспроизведение смыслового содержания материала учащимися со временем не ухудшается, а улучшается. Однако воспроизведение бессвязного материала почти всегда остается на одном уровне или ухудшается.

3. Определите, в какой группе испытуемых запоминание более эффективно и почему?

Первая группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала упражнения прежде, чем воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением придумывала сходное по структуре движение.

4. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А.С. Пушкина (1837), 17 – с годом Октябрьской революции (1917).

Тестовые задания:

1. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

А) механической;
Б) логической;
В) эмоциональной;
Г) аудиальной.

2. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

А) включается в условия достижения цели;
Б) входит в содержание основной цели деятельности;
В) включается в способы достижения цели;
Г) предъявляется в свободном порядке.

3. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:

А) реминисценцией;
Б) интерференцией;
В) интериоризацией;
Г) экстериоризацией.

4. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

А) ореола;
Б) плацебо;
В) Б.В. Зейгарник;
Г) недавности.

Практическое занятие № 7

Тема: **Познавательные психические процессы. Мышление. Речь.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса.
2. Виды мышления.
3. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, сравнение.
4. Взаимосвязь мышления и речи. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
5. Мышление и решение задач.
6. Интеллект. Особенности творческого мышления.
7. Речь. Значение речи в жизни человека. Понятие о языке.
8. Виды речи и их характеристика.
9. Нарушения речи.

Задачи:

1. Что такое аналогия? Как можно установить истинность-ложность аналогий и на чем основывается такое доказательство? Установите, какие из приведенных ниже примеров истинны, а какие ложны. Постарайтесь обосновать истинность-ложность аналогий.

А. Мир вещей, по Платону, аналогичен миру теней.

Б. В планетарной модели атома его строение уподобляется строению солнечной системы.

В. Алиса спрашивает Чеширского кота:

- А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?

- Начнем, что пес в своем уме. Согласна?

- Допустим, - согласилась Алиса.

- Дальше, сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно я не в своем уме.

2. Какой вид мышления обнаруживается в данных ситуациях? Каковы его существенные характеристики?

А. Вхудожественномтворчестве очень важно развитие «языкового чувства».

Б. Внезапное понимание оказывается спасительным для работников «скоростных» профессий: когда ответственные решения должны приниматься в условиях дефицита времени и информации.

В. Врач может ощутить общие тенденции заболевания. Но при этом он затрудняется объяснить, на какие именно симптомы ориентировался при постановке диагноза.

3. Верно ли предложенное утверждение:

1. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи называется мышлением.

2. Вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, называется оперантным.

3. Осознание есть понимание.

4. Дискурсивное мышление не является функцией мозга.

Тестовые задания:

1. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

А) наглядно-действенным;

Б) наглядно-образным;

В) словесно-логическим;

Г) абстрактным.

2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

А) мышление;

Б) инсайт;

В) интеллект;

Г) одаренность.
3. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
А) сравнением;
Б) анализом;
В) синтезом;
Г) абстрагированием.
4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
А) индукцией;
Б) дедукцией;
В) понятием;
Г) суждением.

Практическое занятие № 8
Тема: **Познавательные психические процессы. Воображение.**
Вопросы для обсуждения:
1. Характеристика воображения как познавательного психического процесса.
2. Физиологическая основа воображения. Влияние воображения на органические процессы. Идеомоторный акт.
3. Виды воображения. Креативность.
4. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, обобщение.
5. Значение воображения в жизни человека (в игре детей и творчестве взрослых).

Задачи:
1. Верно ли предложенное утверждение:
1. Мечта – это создание образов желаемого будущего.
2. Создание образов происходит на основе словесно-логического описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем – это воссоздающее воображение.
3. Воображение – это процесс переработки представлений.
4. Мечта – это процесс воображения, включенный в творческую деятельность, но не дающий немедленного объективного продукта.

Тестовые задания:
1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
а) восприятием;
б) мышлением;
в) воображением;
г) вниманием.
2. Пассивное и активное воображение различают:
А) по предмету отражения;
Б) по форме существования материи;
В) по направленности отражения;
Г) по степени психической активности.
3. Физиологической основой воображения является:
А) актуализация нервных связей;
Б) деятельность внутренних органов;
В) перегруппировка и объединение нервных связей;
Г) распад нервных связей.

Практическое занятие № 9
Тема: **Эмоционально-волевая сфера личности.**
Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.
2. Классификация и виды эмоций.
3. Общая характеристика чувств (интеллектуальные, эстетические, моральные).
4. Воля. Значение воли в жизни и деятельности человека.
5. Структура волевого акта. Волевое усилие. Борьба мотивов.
6. Волевые качества личности и их формирование.
7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Можно ли посредством собственной воли разрешить внутренний конфликт? Приведите примеры, обоснуйте выводы.

2. Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.

А. Человеку очень хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: « В этом водоеме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

Б. Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же обессиленный падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым.

В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень уставшим и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

3. Определите виды чувств.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (Из письма П.И. Чайковского).

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

Г. Ученица 10 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

Тестовые задания:

1. Дополните предложение или вставьте пропущенные слова.

А) Результатом чрезмерного стресса является…

Б) Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человека своего отношения к тому, что он делает, познает и чувствует – это … и ….

В) Как называется эмоциональное состояние человека, вызываемое крушением надежд, веры и непреодолимостью ситуации?

Г) Как называется способность человека к сочувствию и сопереживанию другим?

Д) Назовите основные функции эмоций.

2. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Критериями воли являются:

А) волевое действие;

Б) выбор различных параметров действия;

В) волевые качества личности;

Г) регуляция параметров действия;

Д) регуляция состояния и организация психических процессов.

2. К побудительным мотивам относятся:

А) стремление к успеху;

Б) интерес;
В) избегание неудач;
Г) все ответы верны;
Д) верных ответов нет.
3. Расположите по порядку (согласно структуре волевого акта):
А) осмысление цели действия;
Б) борьба мотивов;
В) побуждение к совершению действия;
Г) волевое усилие.

Практическое занятие № 10
Тема: **Агрессия: причины, последствия и контроль.**
Вопросы для обсуждения:
1. Определение агрессии.
2. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком:
   А) теория агрессии как инстинкта;
   Б) теория фрустрации-агрессии:
   В) теория социального научения.
3. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
4. Механизмы коррекции агрессивных проявлений.
5.Просмотр и обсуждение видеофильма

Практическое занятие № 11
Тема: **Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения**
Вопросы для обсуждения.
1. Теории альтруистического поведения:
А) теория социального обмена;
Б) теория социальных норм;
В) эволюционная теория.
2. Обстоятельства, побуждающие людей к оказанию помощи (внешнее влияние).
3. Личностное влияние на оказание помощи (внутренние факторы).
4. Оказание помощи: кому люди склонны чаще ее оказывать.
5. Способы усиления оказания помощи.
6. Конформизм. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Несоциальные и социальные группы: воздействие присутствия других людей.
7. Использование убеждения. Вопрос о влиянии установок на поведение. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия. Социальные роли.

Практическое занятие № 12
Тема: **Общение.**
Вопросы для обсуждения:
1. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии.
2. Структура общения.
3. Виды общения и их характеристика.
4. Общение как восприятие людьми друг друга.

Практическое занятие № 13-14
Тема: **Психологические особенности младенчества и раннего возраста**
Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика периода новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение.
2. Комплекс оживления. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста.
3. Развитие сенсорики и моторики у младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Развитие памяти у младенцев. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Предпосылки развития мышления и речи у младенцев. Психологические новообразования у детей младенческого возраста.
4. Общая характеристика кризиса «одного года».
5. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности.
6. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.
7. Развитие пассивной и активной речи ребенка. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми.
8. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.
9. Психологические новообразования у детей раннего возраста.
10. Характеристика кризиса «трех лет». Семизвездие симптомов по Л.С. Выготскому.

Практическое занятие № 15-16
Тема: **Психологические особенности дошкольного возраста**
Вопросы для обсуждения:
1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников.
3. Познавательное развитие дошкольников. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества.
4. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг).
5. Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
6. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
7. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Механизмы развития личности.
8. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина).
9. Индивидуальные особенности (психодинамические свойства) у детей.
10. Психологические новообразования дошкольника. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Практическое занятие № 17-18
Тема: **Психологические особенности младшего школьного возраста**
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
2. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
3. Адаптация к школе и обучению по школьной программе. Факторы успешной адаптации к школе.
4. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль развитии ребенка. Проблема оценки и отметки.

5. Особенности познавательного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в начальной школе.
6. Развитие личности младшего школьника. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний младшего школьника.
7. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности младшего школьника. Виды учебных мотивов.
8. Особенности общения детей младшего школьного возраста:
а) со взрослыми.
б) со сверстниками; особенности общения детей в школьном коллективе.
9. Психологические новообразования младшего школьника.

Практическое занятие № 19-20
Тема: **Психологические особенности подросткового возраста.**
Вопросы для обсуждения:
1. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.).
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса.
3. Социальная ситуация развития подростков и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль сверстников в развитии подростка.
4. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте. Развитие формально-логического мышления.
5. Учебная деятельность подростков.
6. Развитие личности подростка. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».
7. Кризис идентичности: диффузия или определенность (Э. Эриксон).
8. Психологические новообразования подросткового возраста.

Практическое занятие № 21-22
Тема: **Психологические особенности юношеского возраста**
Вопросы для обсуждения:
1. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития.
2. Развитие личности, мировоззрения и ценностных ориентаций в юношеском возрасте. Функции регуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка и самоконтроль).
3. Развитие временной перспективы. Отношение к прошлому, настоящему и будущему в юности. Жизненные планы в юности.
4. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий.
5. Особенности общения в юношеском возрасте. Дружба и любовь в юности.
6. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
7. Учебно-профессиональная деятельность в юности.
8. Профессиональное самоопределение. Психологические особенности выбора профессии.
9. Психологические новообразования юношеского возраста.

Практическое занятие № 23
Тема: **Психологические особенности взрослости: молодости, зрелости, старости**
Вопросы для обсуждения:

1. Проблема периодизации взрослого периода жизни. Стадии взрослости.
2. Характеристика развития личности и когнитивной сферы в молодости. Психосоциальное развитие: установление близких отношений, переход к родительству, профессиональное развитие.
3. Общая характеристика зрелого возраста. Социальная ситуация развития. Роль семьи и общения в зрелости.
4. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости.
5. Развитие личности в зрелом возрасте. Особенности зрелой личности. Кризисы зрелого возраста. Кризис середины жизни.
6. Проблема возрастных границ старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
7. Когнитивное развитие пожилых людей, гетерохронный характер интеллектуальной активности при старении. Компенсаторные механизмы в период старения. Возможности обучения пожилых людей.
8. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Кризис пожилого возраста.
9. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости.
10. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни. Осмысленность и ценностное отношение к жизни в пожилом возрасте.

Практическое занятие № 24
Тема: **Психология обучения.**
Вопросы для обсуждения:
1. Процесс обучения.
2. Соотношение обучения и учения.
3. Понятие научения.
4. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
5. Два главных пути обучения.
6. Воспитание в процессе обучения.
7. Соотношение обучения и развития.

Практическое занятие № 25
Тема: **Концепции обучения.**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о психолого-педагогических концепциях.
2. Основные дидактические концепции.
3. Направления современной дидактической концепции.
4. Понятие о проблемном обучении.
5. Задачи проблемного обучения.
6. Условие успешного проблемного обучения.
7. Основные методы проблемного обучения.

Практическое занятие № 26
Тема: **Мотивация учения.**
Вопросы для обсуждения:
1. Определение мотива. Структура мотивации.
2. Общая характеристика учебной мотивации. Структура учебных мотивов. Классификация учебных мотивов.
3. Интерес в мотивационной сфере.

4. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.
5. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи в учебной деятельности.
6. Устойчивость учебной мотивации.
7. Развитие внутренней мотивации учения.

Практическое занятие № 27
Тема: **Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками.**
Вопросы для обсуждения:
1. Отставание и неуспеваемость. Признаки отставания по предметам разных типов.
2. Типы неуспевающих учащихся /по Н.И. Мурачковской/.
3. Ожидания учителя и их следствие. Проявление ожидания учителя в оценке отстающих детей.
4. Развитие мотивации учения у отстающих школьников.

Практическое занятие № 28
Тема: **Психологический анализ урока.**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о психологическом анализе урока. Психологическая оценка содержания урока.
2. Три плана психологического анализа урока.
3. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке.
4. Значение психологического анализа урока в работе учителя.
5. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке
6. Схема психолого-педагогического анализа урока.

Схема психологического анализа урока

Уровень психологического анализа урока	**Задачи учителя по отношению к самому себе**	**Задачи учителя по отношению к учащимся**
Предваряющий	Постановка психологических целей урока (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование их мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование высоких моральных качеств и убеждений и т.д.) Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приемов Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темп речи, импульсивность и самообладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей	Учет основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) учащихся Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (мышления, памяти и др. познавательных процессов). Учет уровня предметной подготовки к уроку Учет межличностных отношений в группе

Текущий	Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса педагогического общения в случаях затруднения, сбоя или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т.е. перестройка хода урока	Учет хода учебной работы учащих-ся (их заинтересованности в уроке, мыслительной активности, харак-тера усвоения материала и т.д.)
Ретроспективный	Оценка собственной педагогической деятельности (удача, недостатки, их причины, пути коррекции и совер-шенствования)	Определение реального продви-жения учащихся в общеобразова-тельном, воспитательном и прак-тическом планах, т.е. ответ на вопрос, каков реальный результат проведенного урока

Практическое занятие № 29

Тема: **Психология среднего общего образования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности ранней юности.
2. Смысл и самоценность ранней юности.
3. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек.
4. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
5. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.
6. Психологические требования к личности педагога, работающего с на ступени среднего общего образования.

Практическое занятие № 30

Тема: **Педагогическое общение.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического общения.
2. Педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Виды педагогических воздействий.
4. Индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
5. Совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Изучая индивидуальные стили деятельности учителя, целесообразно провести самодиагностику по вопроснику А.К. Марковой и А.Я. Никоновой. После диагностики рассматриваются рекомендации по совершенствованию стилей:

Эмоционально-импровизационный стиль: недостатки, которые нужно коррекктировать: отсутствие методичности (недостаточная представлен-ность в Вашей деятельности закрепления и повторения учебного материала, контроля знаний учащихся). Возможно недостаточное внимание к уровню знаний слабых учеников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, демонстративность, повышенная чувствительность, что обусловливает Вашу чрезмерную зависимость от

ситуации на уроке. Рекомендуем Вам несколько уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала; в процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал (для этого через определенные промежутки времени можно обращаться к учащимся с просьбой повторить сказанное или ответить на вопросы). Никогда не переходите к изучению нового материала, не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками. Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников. Тщательно отрабатывайте весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению. Не бойтесь и не избегайте «скучных» видов работы – отработки правил, повторения. Старайтесь активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям самого предмета. Во время опроса больше времени отводите ответу каждого ученика, добивайтесь правильного ответа, никогда не исправляйте сразу ошибки: пусть ошибившийся сам четко сформулирует и исправит свой ответ, а Вы помогайте ему уточнениями и дополнениями. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому ответу. Повышайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания. Старайтесь подробно планировать урок, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально-методичный стиль: недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обусловливающие Вашу излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. Рекомендуем Вам стараться меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных ответов, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе-импровизационный стиль: основной недостаток: замедленный темп урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы. Рекомендуем Вам чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем. Рекомендуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке.

Рассуждающе-методичный стиль: недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у Ваших учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету. Пребывание на Ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На Ваших уроках нередко отсутствует благоприятный психологический климат. Рекомендуем Вам шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся в конечном счете зависят и результаты их обучения. Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов.

ВОПРОСНИК (АНАЛИЗ УЧИТЕЛЕМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.К.Марковой, А.Я.Никоновой.

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не

дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Учителя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для учителей с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

Эмоционально-методический стиль (ЭМС). Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС). Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительное время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем на уроках у учителей с эмоциональным стилем. Учитель с РИС меньше говорит сам, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.д.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе-методичный стиль (РМС). Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое время уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

Инструкция: «Ответы на нижеследующие вопросы помогут Вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие Вам (при совпадении двух-трех вариантов, отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, Вы можете определить свой собственный стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек)».

№	Вопросы	Варианты ответов

п/п		ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1.	Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да
2.	Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
3.	Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет
4.	Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив про бел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	нет	да	да	да
5.	Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	да	да	нет	нет
6.	Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?	нет	да	да	да
7.	Часто ли Вы обращаетесь *к* учащимся с вопросами в процессе объяснения?	нет	да	да	да
8.	В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?	нет	нет	да	да
9.	Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	да	да	да
10.	Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свойответ?	нет	нет	да	да
11.	Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да	да	да	нет
12.	Вы часто меняете темы работы на уроке?	да	да	нет	нет
13.	Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуж-дение или объяснение нового учебного мате-риала?	да	нет	да	нет
14.	Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	да	нет	нет	нет
15.	Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	нет	да	нет	нет
16.	Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?	да	да	нет	нет
17.	Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	да	да	нет	нет
18.	Вы всегда укладываетесь в рамки урока?	нет	нет	да	да
19.	Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?	нет	да	нет	да
20.	Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	нет	да	да	да
21.	Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?	да	нет	нет	нет
22.	Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы?	да	да	да	нет
23.	Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы?	нет	да	нет	да
24.	Часто ли Вы контролируете знания учащихся?	нет	да	нет	да
25.	Часто ли Вы повторяете пройденный материал?	нет	да	да	да
26.	Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	да	нет	да	нет

27.	Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках?	да	да	да	нет
28.	Как Вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках?	да	да	да	нет
29.	Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	да	да	нет	нет
30.	Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	нет	да	нет	нет
31.	Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	нет	да	нет	да
32.	Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?	нет	да	нет	да
33.	Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?	нет	да	нет	да

Примечание. Наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке.

Практическое занятие № 31

Тема: **Конфликты в условиях учебной деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликты между учениками в школе.
2. Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах.
3. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками.
4. Конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах.
5. Способы разрешения конфликтов между учителем и учениками.

Практическое занятие № 32

Тема: **Теории механизмов возникновения конфликта. Поведение личности в конфликте.**

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы возникновения конфликтов: формулы конфликтов, трансактный анализ конфликта.
2. Модели и стратегии поведения человека в конфликте.
3. Типы конфликтных личностей.

Практическое работа:

– «Формулы конфликта» (решение ситуационных задач).
– Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации».
– «Трансактный анализ конфликтов» – тестирование и решение ситуационных задач.
– Самооценка конфликтности.
– Оценка стратегий поведения в конфликте по методикам Дж. Г.Скотт, К. Томаса.

Материалы для практической работы:

1. «Формулы конфликта» (решение ситуационных задач) - <u>порядок проведения:</u>

За одну-две недели студенты получают установку на проведение практического занятия методом решения ситуационных задач. Также они получают теоретический материал на самостоятельное изучение.

В ходе занятия студентам предлагаются задачи с конкретными ситуациями. Они должны решить эти задачи, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта в каждой из них. Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Характеристика некоторых конфликтогенов, наиболее часто встречающихся на практике в отношениях между людьми

Характер конфликтогена	Форма проявления
Прямое негативное отношение	Приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка; издевка, сарказм
Снисходительное отношение	Унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание
Хвастовство	Восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
Менторские отношения	Категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминание о неприятном; нравоучения и поучения
Нечестность и неискренность	Утаивание информации; обман или попытка обмана; манипуляции сознанием человека
Нарушения этики	Причиненные случайно неудобства без извинения; игнорирование партнера по общению (не поздоровался, не пригласил сесть, не проявил внимания, продолжает заниматься посторонними делами и т. п.); перебивание собеседника; перекладывание ответственности на другого человека
Регрессивное поведение	Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания

Первая формула отражает зависимость конфликта (КФ) от конфликтогенов (КФГ). *Конфликтогены – это вербальные или невербальные средства общения, а также действия или бездействия, примененные осознанно или неосознанно одним из субъектов социального взаимодействия по отношению к другому, которые вызывают у последнего отрицательные эмоциональные переживания и подталкивают его к агрессивным действиям по отношению к первому, способствуя возникновению конфликта между ними.*

Механизм развития конфликта по первой формуле основывается на отрицательном восприятии и негативной реакции личности, против которой применен конфликтоген. При отсутствии волевого регулирования такой реакции она имеет тенденцию развития по закону эскалации, то есть нарастания.

Более конкретно первую формулу конфликта схематично можно выразить следующим образом:

$КФГ_1 \rightarrow КФГ_2 \rightarrow КФГ_3 \rightarrow \ldots \rightarrow КФ$,

где $КФГ_1$ – первый конфликтоген; $КФГ_2$ – второй конфликтоген, ответный на первый; $КФГ_3$ – третий конфликтоген, ответный на второй, и т. д.

При этом важно иметь в виду, что $КФГ_2 > КФГ_1$, $КФГ_3 > КФГ_2$ и т. д., то есть каждый ответный конфликтоген является более сильным, чем тот, на который он отвечает *(Закон эскалации* конфликтогенов).

Конфликты, возникающие по первой формуле, условно будем называть конфликтами типа А. Важно отметить, что, по наблюдениям специалистов, 80 % конфликтов возникает помимо желания их участников и по вышеприведенной формуле. В связи с этим следует запомнить два правила бесконфликтного взаимодействия.

Правило 1. Не употребляйте конфликтогены.

Правило 2. Не отвечайте конфликтогеном на конфликтоген.

Вторая формула Б отражает зависимость конфликта (КФ) от конфликтной ситуации (КС) и инцидента (И) и выражается следующим образом:

КС + И = КФ

Данная формула указывает способ разрешения таких конфликтов: устранить конфликтую ситуацию и исчерпать инцидент.

Третья формула В отражает зависимость конфликта (КФ) от нескольких конфликтных ситуаций (КС). Ее можно выразить следующим образом:

$КС_1 + КС_2 + ... + КС_n = КФ$, при этом $n > 2$. Словами эту формулу можно выразить так: сумма двух или более конфликтных ситуаций приводит к конфликту. Разрешение таких конфликтов сводится к устранению всех конфликтных ситуаций.

Задача 1

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Задача 2

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении дополнительного «вознаграждения» со средств факультета к стипендии декан не выделил ее одному из студентов-активистов. Оснований для «депремирования» не было. На вопрос студента декан не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Задача 3

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя со студентом-задолжником, получившим задолжность из-за продолжительного пребывания в больнице, преподаватель дает обещание все же поставить ему аттестацию. Студент с воодушевлением приступает к учебе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Преподаватель же постоянно попрекает студента пропусками, очень критичен при его оценивании и, в конечном итоге, не выставляет ему аттестацию по предмету.

Задача 4

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Задача 5

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задача 6

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

2. Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации»

Цель игры. Закрепление у студентов навыков выявления конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия в нестандартных жизненных ситуациях, развитие навыков и умений эффективного общения в сложных ситуациях.

Порядок проведения игры. Обучаемым выдаются рисунки, на которых изображены два человека. То, что говорит первый человек, написано в квадрате слева. Обучаемые должны записать свои варианты ответа за другого человека. Затем преподаватель организует обсуждение вариантов ответа.

В конце занятия студентам можно дать психокоррекционные упражнения для самостоятельной отработки.

3. «Трансактный анализ конфликтов»

Цель: Развитие у студентов навыков оценки конфликтности между субъектами социального взаимодействия на основе трансактного анализа, а также поиска вариантов разрешения таких конфликтов.

В ходе занятия

1. Студентам предлагается тест «Родитель - Взрослый - Ребенок».

Тест «Родитель - Взрослый - Ребенок»

Попробуйте оценить, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Для этого оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурачится, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я - увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 – «Д» (Дитя);

2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 – «В» (Взрослый);

3, 6, 9, 12, 15,18, 21 – «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула ВДР, то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р, категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание РДВ порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь.

Д во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать.

Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

Практическое занятие № 33

Тема: **Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.**
Вопросы для обсуждения:

1. Основное содержание переговорного процесса.
2. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
3. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.
4. Технологии рационального поведения в конфликте.
5. Овладение искусством критики.

Практическое работа:

- Самооценка подготовленности к ведению переговоров.
- Ситуационно-ролевая игра «Переговоры».
- Самооценка рационального поведения в конфликте.
- Упражнения «Развитие эмпатии».
- Аутотренинг: «Первая помощь в острой стрессовой ситуации».

Материалы для практической работы:

1. **Самооценка подготовленности к ведению переговоров.**

Тест «Умеете ли вы вести деловые переговоры?»

Инструкция. Вам предлагается 16 вопросов, на каждый из которых вы должны ответить «да» или «нет».

Если вы владеете секретами умелого ведения беседы, то это может весьма вам помочь в общении с окружающими и в достижении своих целей даже в условиях конкуренции. Предлагаемый ниже тест как раз и призван помочь вам разобраться, пусть и в первом приближении, одарены ли вы такой способностью, или вам надо срочно приложить усилия, чтобы овладеть хотя бы минимумом дипломатических навыков.

1. Бывает ли, что вас удивляют реакции людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз?
2. Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, поскольку вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно?
3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не дают всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу?
4. Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы (или хотя бы возникает у вас такое желание)?
5. Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?
6. Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли вы скрыть ваше собственное мнение по обсуждаемым вопросам?
7. Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает?
8. Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы?
9. Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге?
10. Трудно ли вам скрыть свое плохое настроение, например когда вы играете с приятелями в карты и проигрываете?
11. Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему?
12. Неприятна ли вам частая смена видов деятельности?
13. Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые наметили для себя несколько лет назад?
14. Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других ради достижения своих целей?
15. Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте?

16. Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие?

Оценка результатов. За каждый ответ, совпадающий с контрольным, начислите себе по 1 баллу. Оцените свои результаты.

Контрольные ответы															
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да	нет	да	да	да	да	нет	нет	нет

Сумма баллов от 0 до 5 означает, что вы не готовы для ведения переговоров. Вам следует немного поработать над собой.

Сумма баллов от 6 до 11 означает, что в целом вы подготовлены к ведению переговоров, но есть опасность, что в переговорном процессе в самый неподходящий момент могут проявиться властные черты вашего характера. Вам следует продолжать работу над собой. Главное – научиться жестко держать себя в руках.

Сумма баллов от 12 до 16 означает, что вы обладаете высокой подготовленностью к ведению переговоров и можете вести их легко и непринужденно. Но вам следует иметь в виду, что партнеры по переговорам могут подумать, что за этой легкостью и непринужденностью скрывается нечестность и неискренность.

2. Ситуационно-ролевая игра «Переговоры»

Цель занятия. Отработка навыков делового общения в переговорах; урегулирование конфликта; достижение соглашения. Роли для участия в игре

1. Специалисты, ведущие переговоры, не менее трех человек. Обычно это лица, облеченные властью, полномочиями и доверием той стороны, которую они представляют. Кроме того, они должны быть людьми, принимающими решения, в том числе и в изменившихся обстоятельствах.

2. Группа экспертов, их задача – дать оценочную экспозицию конфликта. Экспертные решения и оценки должны носить предметный характер. Оценивая решения, принятые в процессе переговоров, эксперты должны подсчитать конкретные убытки и потери и выявить ошибки и их негативные последствия, предложить варианты действий. (Не менее трех человек.)

3. Группа аналитиков, их задача – осуществить прогнозирование на перспективу, проанализировать предлагаемые экспертами и переговорщиками решения с точки зрения их эффективности, появления потенциальных проблем. (Не менее трех человек.)

1этап. Подготовка

- Создание игровых команд: специалисты по переговорам – по три человека от каждой из сторон; эксперты, аналитики.
- Описание сложившейся ситуации, конфликта между сторонами. Примечание. Ситуацию можно предложить из реальной практики или дать слушателям возможность придумать ее самим.

1. Преамбула – в ней оговариваются цели, интерес и отношение к спорному положению.
2. Детализация преамбулы в формулировке собственной позиции по всем аспектам спорного положения.
3. Претензии к партнерам. Необходимо выделить принципиальные претензии и второстепенные. Первые описываются в категорических выражениях, а вторые по типу: «к тому же...», «следует добавить, что...» и т. п.
4. Экспертные оценки, характеризующие те или иные положения.

Группы экспертов и аналитиков готовят встречные предложения, описывая их значимость, эффективность и прогнозируя возможные последствия.

II этап. Регламент

Регламент должен определять: место, время, характер и упорядоченность переговоров. Регламент состоит из следующих частей.

1. Преамбула регламента — констатация общей цели переговоров, их характера, содержания и оснований. Цели переговоров должны определяться взаимным соглашением.

2. Формулирование характера переговоров связано с ориентацией на взаимосогласование, рассмотрение претензий, разбор конфликта, двусторонние или многосторонние переговоры, обращение к третьим лицам, предварительные раунды консультаций и т. п.

3. Соглашение относительно участников переговорного процесса, их полномочий, представительности.

4. Формулирование санкций, которые определяются как меры наказания, следующие за нарушение регламента.

5. Диспозиция – согласование места и времени проведения самих переговоров, консультаций, встреч посредников и пр.

III этап. Решения

Началом данного этапа служит принятие взаимосогласованного пакета предложений. Реализация данного этапа будет продуктивной, если предыдущие этапы дали соответственно конструктивные результаты. Решение выражается в намерении обеих сторон действовать в направлении формулирования общих соглашений.

IVэтап. Соглашения

Это последний этап переговоров. Он предполагает, что участники игры совершают несколько последовательных шагов:

1. Формулирование достигнутых договоренностей в виде соглашений.
2. Формулирование заключительного протокола.

Выработка соглашения и протокола тоже предполагает свою тактику, маневры, уступки и твердость позиции.

Заключительные документы переговоров оформляются в виде соответствующих соглашений.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность

			мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

1. Соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
2. Самостоятельности ответа;
3. Сознательность ответа;
4. Характер и количество ошибок;
5. Умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

– оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

– оценка «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

Вопросы к зачету по разделу «Общая и социальная психология»

1. Определение психологии как науки, ее предмет, задачи и отрасли. Место психологии в системе наук.
2. Житейская и научная психология человека. История предмета психологии человека.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
5. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.
6. Личность в гуманистической психологии.
7. Методы современной психологии. Характеристика основных методологических принципов.
8. Психика человека как свойство высокоорганизованной материи. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Этапы развития психики в процессе эволюции.
10. Сознание как высший уровень психического отражения действительности. Природа человеческого сознания, структура сознания.

11. Деятельность как форма социальной активности человека. Основные виды деятельности.
12. Содержание и структура деятельности.
13. Понятие об ощущениях. Сущность и классификация ощущений.
14. Восприятие и его основные свойства и виды. Связь восприятия с другими психическими процессами.
15. Общее представление о памяти.
16. Основные виды и индивидуальные особенности памяти.
17. Теории и законы памяти.
18. Мышление как высшая форма познания. Основные классификации видов мышления.
19. Этапы протекания мыслительного процесса. Основные мыслительные операции. Соотношение мышления и речи.
20. Сущность и функции внимания. Основные свойства и виды внимания.
21. Сущность и психологическая природа воображения. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.
22. Эмоциональные процессы и состояния в структуре деятельности и личности
23. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
24. Соотношение категорий человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в психологии.
25. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека. Типы темпераментов и их особенности. Теории темпераментов.
26. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.
27. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
28. Понятие, функции, средства, виды общения. Способы воздействия в процессе общения.
29. Речь, ее функции и виды.
30. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком.
31. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
32. Характеристика теорий альтруистического поведения.
33. Внешние и внутренние факторы побуждающие людей к оказанию помощи.
34. Способы усиления оказания помощи.
35. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.
36. Основные условия и причины проявления конформизма.
37. Взаимосвязь поведения и установок.
38. Характеристика теорий, объясняющих, почему установки влияют на поведение.
39. Способы и слагаемые убеждения.
40. Сопротивление убеждениям.
41. Становление и развитие социальной психологии как науки.
42. Методы социальной психологии.
43. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности.
44. Развитие личности в процессе социализации.
45. Понятие и механизмы социализации.
46. Социальная виктимология. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.
47. Социальный контроль: экспектации, нормы и санкции.
48. Определение, функции и виды общения.
49. Уровни, типы и основные критерии удовлетворительности общения.
50. Перцептивная сторона общения.
51. Интерактивная сторона общения.
52. Коммуникативная сторона общения.

Вопросы к зачету по разделу «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Условия, источники и движущие силы психического развития.
4. Проблема возрастной периодизации психического развития. Понятие о возрастных кризисах развития.
5. Стадии психосексуального развития личности по З. Фрейду.
6. Последовательные стадии детства по А. Валлону.
7. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
8. Стадии развития морального сознания по Л. Кольбергу.
9. Стадии психосоциального развития личности по Э. Эриксону.
10. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
11. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому.
12. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
13. Периодизация развития личности по Л.И. Божович.
14. Этапы развития общения ребенка со взрослыми по М.И. Лисиной.
15. Концепция развития самосознания В.С. Мухиной.
16. Психическое развитие ребенка в период новорождённости.
17. Психическое развитие в период младенчества. Общение младенца со взрослыми. Кризис 1 года жизни.
18. Предметно-манипулятивная деятельность в раннем детстве.
19. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. Развития речи в раннем детстве.
20. Развитие личностной сферы в раннем детстве. Кризис 3 лет.
21. Игра и ее значение в психическом развитии дошкольника.
22. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.
23. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
24. Развитие личности в дошкольном возрасте.
25. Психологическая готовность к обучению в школе. Кризис 7 лет.
26. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной мотивации.
27. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
28. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
29. Особенности общения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
30. Психологические особенности подросткового кризиса. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психическое развитие подростка.
31. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.
32. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на развитие личности. Полоролевая идентификация подростков.
33. Развитие личности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в формировании «образа-Я» подростка.
34. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.
35. Развитие личности и формирование мировоззрения в юности. Этапы развития эго-идентичности.
36. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми в юности.
37. Учебно-профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение в юности.
38. Психологические особенности периода молодости.
39. Психологические особенности зрелого возраста. Кризис середины жизни.
40. Психологические особенности периода старости. Кризис пожилого возраста.

Вопросы к экзамену по разделу «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Понятие об образовании. Образование в современном мире.
4. Структура образовательного процесса.
5. Сущность процесса научения.
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Структура учебной деятельности.
8. Учебные задачи и учебные действия.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Процесс обучения и его составляющие.
11. Развитие личности в процессе обучения.
12. Классификация мотивов учения.
13. Структура учебных мотивов.
14. Повышение внутренней мотивации учения.
15. Понятие о психолого-педагогических концепциях. Основные дидактические концепции.
16. Основы программированного обучения.
17. Проблемное обучение в современной школе.
18. Развивающее обучение. Концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.
19. Психологическая сущность воспитания.
20. Учебно-педагогическое сотрудничество, его влияние на учебную Деятельность.
21. Общая характеристика педагогической деятельности: структура, мотивация и продуктивность.
22. Стиль педагогической деятельности. Влияние стилей на развитие личности учащихся.
23. Личностные качества и профессиональные умения учителя.
24. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, обучении и учебно-педагогической деятельности. Стили педагогического общения.
26. Особенности межличностных конфликтов в младших классах.
27. Особенности межличностных конфликтов в подростковом возрасте.
28. Особенности межличностных конфликтов в старших классах.
29. Способы разрешения конфликтов между учителем и учениками.
30. Понятие «отставание» и «неуспеваемость».
31. Типы отстающих учащихся.
32. Повышение мотивации учения отстающих школьников.
33. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи в учебной деятельности.
34. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

6. 3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-3, ОПК-3, ОПК- 6, ОПК- 7, ОПК- 8

Тест (ы) содержит следующие типы заданий:

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
задания закрытого типа с выбором	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

одного правильного (1 из 4)			
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. .

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Коллективу студентов необходимо совместно подготовить презентацию по сложной теме. Один из участников команды, Алексей, обладает глубокими знаниями по предмету, но его речь перегружена сложными терминами, он не следит за реакцией аудитории и часто перебивает коллег. С точки зрения социальной психологии, какая стратегия поможет Алексею повысить эффективность своего речевого и социального взаимодействия в команде?

1) Продолжать говорить так, как он считает нужным, так как содержание важнее формы, и команда должна адаптироваться под его стиль.
2) Освоить техники активного слушания, следить за невербальными реакциями команды и адаптировать свою речь, объясняя сложные понятия более доступным языком.

3) Взять на себя роль единоличного лидера проекта и распределять задачи, минимизируя необходимость в дискуссиях.
4) Поручать все выступления другим членам команды, а самому сосредоточиться исключительно на сборе информации.

Ответ: 2.

Задание 2.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Согласно концепции Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
1) учебная деятельность.
2) интимно-личностное общение со сверстниками.
3) предметно-манипулятивная деятельность.
4) учебно-профессиональная деятельность.

Ответ: 2

Задание 3.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Учитель на уроке создает ситуацию, где ученики должны объединиться в малые группы для совместного решения проблемной задачи. Он выступает в роли консультанта, поощряя диалог и взаимопомощь между учениками. Какой стиль педагогического общения и взаимодействия демонстрирует учитель?
1) Авторитарный
2) Либеральный
3) Демократический
4) Индифферентный

Ответ: 3

Задание 4.
Верно ли следующее утверждение?
Согласно теории Л.С. Выготского, движущей силой психического развития является обучение, опирающееся на «зону ближайшего развития», которое должно идти впереди развития и вести его за собой.
1) Верно
2) Неверно

Ответ: 1.

Задание 5.
Верно ли следующее утверждение?
Согласно теориям обучения, научение и учение — это тождественные понятия, обозначающие процесс приобретения индивидуального опыта.
1) Верно
2) Неверно

Ответ: 2

Задание 6.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие три фактора из перечисленных могут являться барьерами для эффективного речевого и социального взаимодействия в команде?
1) Коммуникативные барьеры (непонимание смысла).
2) Личностные барьеры (различия в темпераменте, установках).
3) Социально-психологические барьеры (стереотипы, предубеждения).

4) Социальная фасилитация.
5) Эмпатия.
6) Альтруизм.

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие три из перечисленных компонентов являются структурными элементами общения согласно психологической науке?

1) Коммуникация (обмен информацией).
2) Интеракция (взаимодействие).
3) Перцепция (взаимовосприятие).
4) Рефлексия (самопознание).
5) Атрибуция (приписывание причин поведению).
6) Апперцепция (влияние прошлого опыта на восприятие).

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8.
Установите соответствие между видом общения и его характерной особенностью:

Вербальное общение: Основывается на использовании речи (устной или письменной) для передачи содержания информации

Невербальное общение: Включает в себя мимику, жесты, позы, интонацию для передачи отношения к информации

Перцептивная сторона: Процесс восприятия, понимания и установления взаимопонимания между партнерами по общению (например, идентификация, эмпатия, рефлексия)

Интерактивная сторона: Ориентировано на обмен действиями, распределение ролей и организацию совместной деятельности

Задание 9.
Установите соответствие между стратегией поведения в конфликте и её описанием:

Соперничество: Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другой стороны.

Сотрудничество: Стремление полностью удовлетворить интересы всех сторон конфликта через сотрудничество и поиск взаимовыгодных решений.

Компромисс: Взаимные уступки сторон для нахождения временного или частичного решения

Избегание: Уход от конфликта, связанный с отсутствием как настойчивости, так и стремления к кооперации

Задание 10.
Установите логическую последовательность этапов сложного волевого действия, которое лежит в основе осознанного социального взаимодействия и преодоления трудностей в команде.

1. Осознание цели и стремление достичь ее
2. Борьба мотивов
3. Принятие решения
4. Исполнение решения

Задание 11.
Прочитайте текст и установите последовательность: …
Задание: Расположите этапы динамики (развития) конфликта в правильной последовательности. Понимание этой последовательности необходимо для эффективного управления конфликтами в команде.

1. Латентный период (предконфликтная ситуация)
2. Открытое конфликтное взаимодействие (инцидент)
3. Эскалация и завершение конфликта
4. Разрешение конфликта

Задание 12.
Как называется социальное явление суть которого определяется как улучшение производительности в присутствии других людей. В команде это может привести к повышению активности и продуктивности ее членов при решении знакомых или простых задач.
Ответ: социальная фасилитация

Задание 13.
Какой стиль педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный) является наиболее эффективным для создания атмосферы сотрудничества в учебной группе?
Ответ: Демократический стиль.

Задание 14.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ: Опираясь на возрастную психологию объясните, какие особенности возраста при организации командной работы в разновозрастном коллективе важно учитывать?
Ответ: Разные возрастные периоды характеризуются специфической социальной ситуацией развития, новообразованиями, ведущими видами деятельности, кризисами развития, что напрямую влияет на роль человека в команде.

Задание 15.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ: Каким образом стиль педагогического общения, используемый лидером команды, влияет на социально-психологический климат и эффективность совместной деятельности? Сравните влияние авторитарного, демократического и либерального стилей.
Ответ: Стиль общения лидера является ключевым фактором, формирующим атмосферу в команде. Демократический стиль является наиболее эффективным для создания среды, где социальное взаимодействие и реализация роли в команде протекают максимально продуктивно.

Авторитарный стиль: Лидер единолично принимает решения, отдает приказы, жестко контролирует. **Влияние на команду:** В краткосрочной перспективе может дать быстрый результат в кризисной ситуации. Однако в долгосрочной перспективе подавляет инициативу, приводит к росту скрытых конфликтов, падению мотивации (кроме мотивации избегания наказания) и «социальному расслаблению», так как ответственность за результат лежит только на лидере. Климат: напряженный, недоверчивый.

Демократический стиль: Лидер вовлекает команду в обсуждение проблем, принятие решений и распределение задач. Контроль основан на доверии и объективных критериях. **Влияние на команду:** Способствует росту внутренней мотивации, ответственности и активности членов команды. Развивает командный дух и креативность. Решения более продуманы, так как учитывают разные точки зрения. Климат: благоприятный, доверительный, творческий.

Либеральный стиль (попустительский): Лидер минимально вовлечен в управление, предоставляет полную свободу действий. **Влияние на команду:** Приводит к анархии, размытию целей и ответственности. В высокомотивированных и профессиональных командах может работать, но в большинстве случаев вызывает фрустрацию, рост межличностных конфликтов и резкое падение продуктивности, так как команда не чувствует направления и поддержки. Климат: неопределенный, тревожный.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**ОПК-3.2.** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задание 1.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных положений является основным принципом отечественной психологии, непосредственно влияющим на выбор методов обучения?
1) Принцип единства сознания и деятельности
2) Принцип логичности
3) Принцип абстракции
4) Принцип определимости
Ответ: 1

Задание 2.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, который должен быть положен в основу организации учебного процесса, является:
1) Учебная деятельность
2) Игровая деятельность
3) Общение со сверстниками
4) Предметно-манипулятивная деятельность
Ответ: 1

Задание 3.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Согласно теории Л.С. Выготского, эффективное обучение должно опережать развитие и ориентироваться на:
1) Уровень актуального развития ребенка

2) Зону ближайшего развития ребенка
3) Сензитивные периоды развития
4) Уровень трудности учебного материала
Ответ: 2

Задание 4.
Верно ли, что использование метода проектов в начальной школе является педагогически обоснованной формой организации совместной учебной деятельности, так как оно соответствует потребностям детей в общении и сотрудничестве?
1) Верно
2) Неверно
Ответ: 1

Задание 5.
Верно ли, что для младшего подросткового возраста педагогически обоснованной является такая форма организации воспитательной деятельности, как лекция, поскольку у подростков уже достаточно развито абстрактно-логическое мышление?
1) Верно
2) Неверно
Ответ: 2

Задание 6.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа
Какие из перечисленных методов изучения психики, по Б.Г. Ананьеву, являются наиболее педагогически обоснованными для использования учителем в ходе урока для диагностики индивидуальных особенностей учащихся?
1) Лабораторный эксперимент
2) Наблюдение
3) Беседа
4) Анализ продуктов деятельности (например, творческих работ)
5) Психофизиологические методы (ЭЭГ, МРТ)
6) Опросники и тесты

Ответ: 2,4,6

Задание 7.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.
Ученик с деструктивным поведением систематически срывает уроки. Выбирая стратегию педагогического воздействия, учитель должен опираться на следующие принципы профилактики такого поведения:
1) Ужесточение дисциплинарных требований и система строгих наказаний
2) Выявление причин деструктивного поведения
3) Создание ситуаций успеха для данного ученика
4) Игнорирование негативных поступков для их самопроизвольного угасания
5) Развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции
6) Перевод ученика на индивидуальное обучение без контактов с классом

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8.
Установите соответствие между возрастным периодом и педагогически обоснованной формой организации учебной деятельности, адекватной его социальной ситуации развития
Подростковый возраст: Урок-дискуссия, групповые проекты

Дошкольный возраст: Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации

Младший школьный возраст: Урок с четкой структурой, игровые элементы для поддержания мотивации

Юношеский возраст: Лекционно-семинарская система, учебные конференции

Задние 9.
Установите соответствие между стилем педагогического общения и его вероятным влиянием на организацию совместной деятельности в классе.
Авторитарный: Учитель жестко регламентирует деятельность, инициатива учащихся подавлена

Демократический: Деятельность строится на основе сотрудничества, высок уровень самоорганизации учащихся

Либеральный: Деятельность хаотична, цели часто не достигаются, низкая продуктивность

Альтернирующий: Учитель гибко сочетает директивные и демократические приемы в зависимости от ситуации

Задание 10.
Установите правильную последовательность этапов формирования умственных действий по П.Я. Гальперину, которые учитель должен учитывать при планировании урока.
1) Этап мотивации
2) Этап материализованного действия
3) Этап внешней речи
4) Этап внутренней речи
5) Этап умственного действия (в уме)

Задание 12.
Установите последовательность стадий разрешения педагогического конфликта «учитель-ученик» в рамках рационального поведения.
1) Снижение эмоционального напряжения
2)Локализация инцидента, переход от конфронтации к обсуждению
3)Анализ интересов и позиций сторон
4)Установление партнерских отношений и выработка совместных решений

Задание 13.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Назовите как называется ситуация, которую использует учитель для активизации мышления учащихся.
Ответ*:* проблемная ситуация

Задание 14.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Как называется стратегия поведения в конфликте, которая характеризуется высокой ориентацией на собственные интересы и низкой – на интересы партнера, и является наименее продуктивной для разрешения педагогических конфликтов?
Ответ*:* Соперничество(Противоборство, Конкуренция). Эта стратегия основана на

силовой, доминирующей позиции. Ее цель — любой ценой настоять на своем, заставить оппонента принять вашу точку зрения. Постоянное подавление в конфликтах формирует у ребенка низкую самооценку, тревожность, чувство беспомощности или, наоборот, провоцирует агрессивное поведение в других ситуациях.

Задание 15.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ: Студент с высоким уровнем интеллектуальных способностей демонстрирует отсутствие интереса к изучению дисциплин, не связанных с его узкопрофессиональными интересами ("зачем мне это нужно?"), и работает по принципу "минимума усилий". Опираясь на виды и механизмы учебной мотивации, предложите стратегию педагога по формированию у него устойчивой внутренней мотивации.
Ответ: Стратегия педагога должна быть направлена не на принуждение, а на создание условий, в которых студент сам обнаруживает ценность и личностный смысл в изучаемом материале. Через связь с интересами, проблематизацию и предоставление автономии, внешне заданная учебная деятельность постепенно превращается во внутренне мотивированную познавательную деятельность.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Задание1. Какое из положений НЕ является методологическим принципом отечественной психологии?
1) Принцип детерминизма
2) Принцип единства сознания и деятельности
3) Принцип структурности
4) Принцип развития
Ответ: 3

Задание 2. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, высшие психические функции:
1) Наследуются генетически
2) Формируются в процессе интериоризации внешней деятельности
3) Являются результатом созревания нервной системы
4) Развиваются независимо от социального окружения
Ответ: 2

Задание 3. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:
1) Игровая деятельность
2) Учебная деятельность
3) Интимно-личностное общение
4) Учебно-профессиональная деятельность
Ответ: 3

Задание 4. Утверждение: "Социальная ситуация развития в подростковом возрасте характеризуется доминированием учебной деятельности как ведущей".
1) Верно
2) Неверно
Ответ: 2

Задание 5. Утверждение: "Согласно теории Ж. Пиаже, эгоцентрическая речь ребенка является основным доказательством его социальной позиции".
1) Верно
2) Неверно
Ответ: 2

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.
Какие три понятия из перечисленных относятся к структурным звеньям самосознания по В.С. Мухиной?
1) Имя
2) Половое созревание
3) Притязание на признание
4) Темперамент
5) Психологическое время личности
6) Рефлексия
Ответ: 1, 3,5

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.
Какие три условия из перечисленных являются необходимыми для возникновения проблемной ситуации в обучении (по теории проблемного обучения)?
1) Наличие интеллектуального затруднения у ученика
2) Осознание учеником противоречия между известным и неизвестным
3) Достаточный уровень знаний ученика для потенциального решения
4) Объяснение нового материала исключительно учителем
5) Использование только вербальных методов обучения
6) Отсутствие какого-либо познавательного мотива
Ответ: 1,2,3

Задание 8. Установите соответствие между стадией психического развития по Э. Эриксону и ее центральным психосоциальным конфликтом:
Ранний возраст: Автономия-Стыд и сомнение
Дошкольный возраст: Инициатива-Чувство вины
Подростковый возраст: Полоролевая идентичность -Ролевое смешение
Юность: Близость-Изоляция

Задание 9. Установите соответствие между видом мышления и его характеристикой:

Наглядно-действенное: Решение задач путем преобразования ситуации в практическом плане
Наглядно-образное: Оперирование образами и представлениями без совершения реальных действий
Словесно-логическое: Решение задач с помощью логических операций с понятиями
Теоретическое: Познание внутренних закономерностей и связей, лежащих в основе явлений

Задание 10. Установите правильную последовательность стадий развития личности в процессе социализации по А.В. Петровскому:
1) Адаптация
2) Индивидуализация
3) Интеграция

Задание 11. Установите правильную последовательность этапов индивидуальной психолого-педагогической работы по развитию учебной мотивации у неуспевающего подростка.
1)Установление доверительного контакта и снятие "синдрома неудачника".
2) Диагностика типа неуспеваемости и ведущих мотивов (внешних, внутренних, мотив избегания неудач и т.д.).
3) Совместное с подростком планирование достижимых учебных целей и создание ситуации успеха.
4) Подбор и применение адекватных методов обучения и воспитания, опора на сильные стороны личности подростка (например, через проектную деятельность, где он может проявить себя).
5) Создание условий для проявления активности и ответственности за результаты своего обучения.
6) Анализ динамики и коррекция выбранной стратегии.

Задание 12. Как называется центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста, представляющее собой способность видеть себя со стороны, анализировать свои достоинства и недостатки.
Ответ: рефлексия(самоанализ)

Задание 13. Назовите стратегию поведения в конфликте, характеризующуюся низким уровнем направленности на собственные интересы и высоким уровнем направленности на интересы партнера.
Ответ: приспособление (уступчивость)

Задание 14. Опираясь на знания возрастной психологии о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте, предложите психолого-педагогические технологии для работы с подростком, проявляющим признаки школьной дезадаптации (снижение успеваемости, конфликты с учителями, изоляция от сверстников). Каким образом эти технологии способствуют решению центральных задач развития данного возраста?
Ответ: Предложить подростку участие в групповом проекте по интересующей его теме (например, создание видеоблога, социальный опрос, техническое моделирование). Эта технология напрямую опирается на ведущую потребность в общении. Она создает естественную ситуацию для сотрудничества, распределения ролей и построения отношений со сверстниками. Успех в проекте, признание группы повышают самооценку, которая в этом возрасте крайне уязвима, и дают опыт конструктивного социального взаимодействия, компенсируя изоляцию.

Закрепить за подростком значимого взрослого (не учителя-оценщика), например, студента-старшекурсника, молодого ученого, который будет курировать его проект или увлечение. Это помогает перестроить конфликтные отношения со "взрослым миром". В фигуре наставника подросток видит не контролера, а ресурсного специалиста, что удовлетворяет его потребность в уважении и признании его взрослости. Это способствует решению одной из ключевых задач возраста — сепарации от родителей и поиску новых авторитетов.

Педагог-психолог может проводить краткие беседы, помогая подростку анализировать свои поступки, чувства и мотивы ("Как ты думаешь, почему твой друг отреагировал именно так?", "Что ты чувствовал во время конфликта?"). Главнейшая задача подросткового возраста — самопознание и формирование идентичности ("Кто я?"). Дезадаптивное поведение часто является следствием непонимания себя. Рефлексивные технологии направляют бурный рост самосознания в конструктивное русло, помогая подростку понять себя и свои отношения с миром, что снижает тревожность и агрессию.

Задание 15. Опишите план диагностического обследования ребенка 6 лет, поступающего в школу, на предмет определения его психологической готовности. Укажите не менее 3 компонентов психологической готовности к школе

Ответ: План диагностики психологической готовности к школе должен включать оценку следующих компонентов: 1. Интеллектуальная готовность; 2.Личностная готовность (Мотивационная готовность, Волевая готовность); 3. Социальная готовность (оценка коммуникативных навыков, отношения к предстоящему обучению).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**ОПК-7.1.** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Задание 1. Ученик 3-го класса систематически не выполняет домашние задания. Родители обвиняют учителя в некомпетентности и требуют перевести ребенка в другой класс. Какое действие учителя будет соответствовать принципу единства сознания и деятельности в данной ситуации?

1) Игнорировать претензии родителей, так как их мнение субъективно.
2) Показать родителям журнал с оценками и доказать, что проблема в ребенке.
3) Проанализировать вместе с родителями и ребенком условия, в которых протекает его учебная деятельность, и выявить причины неудач.
4) Согласиться с родителями и рекомендовать администрации перевести ученика.

Ответ: 3

Задание 2. Родители подростка жалуются на его резкость и грубость в общении дома. Ссылаясь на стадию развития идентичности по Э. Эриксону, педагог может объяснить это:

1) Кризисом 3-х лет, когда ребенок стремится к самостоятельности.
2) Кризисом 7-ми лет, связанным с поступлением в школу.
3) Кризисом подросткового возраста, когда происходит поиск своего «Я» (диффузия идентичности против ее определенности).
4) Кризисом зрелого возраста, вызванным переоценкой жизненных ценностей.

Ответ: 3

Задание 3. При проведении родительского собрания в первом классе учитель рассказывает о важности развития произвольности психических процессов. Это в наибольшей степени связано с:
1) Развитием наглядно-образного мышления.
2) Формированием самосознания.
3) Преодолением кризиса одного года.
4) Развитием высших психических функций.
Ответ: 4

Задание 4. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, социальная ситуация развития – это специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.
1) Верно
2) Неверно
Ответ: 1

Задание 5. Стиль педагогического общения, при котором учитель единолично принимает все решения, не учитывая мнение детей и родителей, является наиболее эффективным для разрешения конфликтов в долгосрочной перспективе.
1) Верно
2) Неверно
Ответ: 2

Задание 6. Какие три фактора из перечисленных ниже являются, согласно современным научным представлениям, основными детерминантами психического развития личности?
1) Наследственность (биологические предпосылки)
2) Астрологический прогноз при рождении
3) Социальная среда (условия и источник развития)
4) Собственная активность субъекта
5) Размер семьи
6) Национальность родителей
Ответ: 1, 2,4

Задание 7. При взаимодействии с родителями гиперактивного ребенка, педагог, опираясь на знания возрастной психологии, может порекомендовать три следующих действия:
1) Увеличить объем домашних заданий для тренировки усидчивости.
2) Четко структурировать деятельность ребенка, разбивая ее на небольшие этапы.
3) Обеспечить возможность для двигательной разрядки во время занятий.
4) Строго наказывать за неусидчивость, чтобы выработать терпение.
5) Создать спокойную, предсказуемую обстановку дома.
6) Поручать задачи, требующие длительной концентрации внимания.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8. Какие три стратегии поведения в конфликте, согласно К. Томасу, можно считать конструктивными для их разрешения в ситуации «учитель-родитель»?
1) Избегание (уклонение)
2) Приспособление (уступчивость)

3) Компромисс
4) Соперничество (конкуренция)
5) Сотрудничество
6) Манипуляция

Ответ: 2,3,5,

Задание 9. Установите соответствие между возрастным периодом и ведущим типом деятельности, согласно концепции Д.Б. Эльконина.
Младенчество: Эмоциональное общение со взрослым
Дошкольный возраст: Игровая деятельность
Младший школьный возраст: Учебная деятельность
Подростковый возраст: Интимно-личностное общение со сверстниками

Задание 10. Установите соответствие между понятием и его определением.
Социализация: Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей.
Интериоризация: Процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные
Рефлексия: Способность человека к самоанализу, осознанию собственных психических процессов и состояний
Самоопределение: Процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах

Задание 11. Установите правильную последовательность периодов развития человека в ходе онтогенеза.
1) Младенческий возраст
2) Раннее детство
3) Дошкольный возраст
4) Младший школьный возраст

Задание 12. Расположите возрастные периоды в последовательности, отражающей становление и развитие самосознания (от первых проявлений к зрелой форме).
1) Младенчество (выделение себя из мира)
2) Ранний возраст («Я сам»)
3) Дошкольный возраст (половозрастная идентификация, самооценка)
4) Подростковый возраст («образ Я», «Я-концепция»)

13. Как называется принцип отечественной психологии, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении и развитии?
Ответ: принцип развития

14. Как называется ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, в котором происходит основное развитие воображения, образного мышления и усвоение социальных норм?
Ответ: сюжетно-ролевая игра

Здание 15. Опираясь на знания о психологических особенностях младшего школьного возраста, составьте краткий план-конспект выступления педагога на родительском собрании по теме: «Развитие мотивации учения у ребенка в начальной школе». В плане должны быть отражены не менее 3 ключевых аспектов (например, виды мотивов, роль оценки, создание ситуации успеха и т.д.).

Ответ: Объяснение важности учебной мотивации как основы успешности в начальной школе и за ее пределами. Виды мотивов: познавательные и социальные. Важность поддержки естественного познавательного интереса ребенка. Роль оценки и отметки. Как родительская реакция на отметки влияет на мотивацию (избегать наказаний за плохие отметки, акцент на анализе ошибок и прогрессе). Создание ситуации успеха: помощь в организации режима дня, признание усилий, а не только результата, совместный поиск решений при трудностях. Подчеркнуть, что совместные усилия семьи и школы, основанные на понимании возрастных особенностей, – залог формирования устойчивой положительной мотивации к обучению.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:	**ОПК-8.1**. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Задание 1. Какое из положений является одним из методологических принципов отечественной психологии, который подчеркивает, что психика формируется и проявляется в деятельности?
1) Принцип детерминизма
2) Принцип единства сознания и деятельности
3) Принцип развития
4) Принцип системности
Ответ: 2

Задание 2. Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, что является главным источником развития высших психических функций?
1) Наследственные задатки
2) Социальная среда и обучение
3) Спонтанное созревание нервной системы
4) Подражание поведению взрослых
Ответ: 2

Задание 3. Какой стиль педагогического общения характеризуется совместным с учениками принятием решений, уважением их мнения и созданием атмосферы сотрудничества?
1) Авторитарный
2) Демократический
3) Либеральный
4) Попустительский
Ответ: 2

Задание 4. Утверждение: «Согласно теории Ж. Пиаже, стадия формальных операций, для которой характерно развитие абстрактного мышления, достигается в младшем

школьном возрасте».
1) Верно
2) Неверно
Ответ: 2

Задание 5. Утверждение: «Ведущей деятельностью в подростковом возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является учебно-профессиональная деятельность».
1) Верно
2) Неверно
Ответ: 2

Задание 6. Какие три из перечисленных понятий относятся к психическим познавательным процессам?
1) Ощущения
2) Восприятие
3) Уровень притязаний
4) Мышление
5) Половое самосознание
6) Социальное пространство личности

Ответ: 1,2,4

Задание 7. Какие три условия являются необходимыми для возникновения проблемной ситуации в обучении (в контексте проблемного обучения)?
1) Наличие интеллектуального затруднения у ученика
2) Осознание учеником противоречия между известным и неизвестным
3) Наличие у ученика достаточных знаний для самостоятельного поиска решения
4) Обязательное использование наглядных материалов
5) Стиль педагогической деятельности учителя
6) Полное отсутствие у ученика каких-либо знаний по проблеме

Ответ: 1, 2,3

Задание 8. Какие три стратегии поведения в конфликте, согласно К. Томасу, относятся к активным или конструктивным (в контексте их потенциальной продуктивности)?
1) Соперничество (конкуренция)
2) Приспособление
3) Компромисс
4) Избегание
5) Сотрудничество
6) Агрессия

Ответ: 1,3,5

Задание 9. Установите соответствие между возрастным периодом и социальной ситуацией развития (по Л.С. Выготскому).
Младенчество: ситуация «Мы» (слитность матери и ребенка)
Раннее детство: Ребенок-Общественный предмет- Взрослый
Дошкольный возраст: Ребенок- Общественный взрослый

Задание 10. Установите соответствие между познавательным психическим процессом и его ключевой характеристикой.
Восприятие: Целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

Внимание: Направленность и сосредоточенность сознания на объекте
Ощущение: Отражение отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств
Память: Процесс запечатления, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта

Задание 11. Установите логическую последовательность действий педагога при решении проблемы неуспеваемости школьника.

1) Выявление факта неуспеваемости (систематически низкие отметки, признаки отставания).
2) Психологический анализ педагогической ситуации: успеваемость по другим предметам, особенности отношений в классе, ожидания учителя.
3) Проведение диагностики для выявления типа неуспеваемости и причин отставания (познавательные, мотивационные, поведенческие трудности).
4) Разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории, включая методы развития внутренней мотивации учения.
5) Систематический мониторинг динамики развития ученика и рефлексия эффективности применяемых педагогических стратегий.

Задание 12 . Установите правильную последовательность этапов развернутого волевого действия.

1) Постановка педагогической цели и задач урока, проектирование его структуры.
2) Наблюдение за ходом урока и сбор информации о педагогической ситуации.
3) Анализ соответствия содержания урока возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
4) Оценка степени развития познавательных процессов и личностных качеств учащихся в ходе занятия.
5) Рефлексия учителем эффективности использованных методов и приемов, коррекция дальнейшей деятельности.

Задание 13. Как называется принцип, провозглашающий необходимость учитывать в психолого-педагогическом исследовании многообразие внешних и внутренних причин и условий развития психики?
Ответ: Принцип детерминизма

Задание 14. Как называется расхождение между уровнем актуального психического развития ребёнка (степенью трудности задач, решаемых им самостоятельно) и уровнем его потенциального развития, достигаемого при решении задач в сотрудничестве со взрослым или сверстниками (по Л.С. Выготскому)?
Ответ: Зона ближайшего развития

Задание 15. Опираясь на специальные научные знания, проанализируйте следующую педагогическую ситуацию и предложите пути решения, основанные на принципах возрастной психологии.
Ситуация: Ученик 7-го класса (13 лет), ранее успевающий, стал показывать стабильно низкие результаты по нескольким предметам. На уроках пассивен, часто спорит с учителями по незначительным поводам, демонстрирует негативное отношение к ранее выполнявшимся требованиям. При этом он очень активен и авторитетен в компании

сверстников вне школы. Проведите психологический анализ ситуации, определив вероятные возрастные причины такого поведения. Сформулируйте рекомендации для педагога по взаимодействию с этим подростком, направленные на преодоление возникших трудностей.

Ответ: Ответ должен содержать указание на кризис подросткового возраста, проявление "чувства взрослости", смещение авторитета с учителей на сверстников, потребность в самоутверждении, возможный спад учебной мотивации в связи с изменением ведущей деятельности. Рекомендации должны быть практическими и основанными на анализе: смещение акцента с авторитарного давления на диалог; предоставление возможности проявить себя и получить признание в учебной деятельности (проекты, руководство мини-группой); опора на его авторитет среди сверстников в положительном ключе; личностно-ориентированный подход, признание его взрослости.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Раздел «Общая и социальная психология»

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2009. – 282, [1] с. (37 экз.)

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491730

3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 582 с. (77 экз.)

4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488556

5. Феоктистова, С. В. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М.: Академия, 2009. (36 экз.)

Раздел «Возрастная психология»

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., Сфера, 2006. – 464 с. (33 экз.)

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 460 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00646-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490010

3. Психология развития: учеб. для студ. вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 527, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). (50 экз.)

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11587-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495198

Раздел «Педагогическая психология»

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (42 экз.)

2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз)

3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520258

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник http://polpred.com/news.
2. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических занятий также используется кабинет, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект столов письменных (2-мест.).
- Стол преподавателя.
- Пюпитр.
- Аудиторная доска.
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Афонасенко Е.В., к.психол.н., доцент
Иванова И.В., к.психол.н., доцент
Чистякова О.Е., к.психол.н., доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 14.09.2023 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23.05.2024 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 25.05.2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № от г.).