

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.05.2024 07:30:35

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655e3898a114892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**

«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	33
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	41
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	42
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	42
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	42
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	45
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами логопедии, позволяющие им грамотно осуществлять коррекционную работу по формированию речи детей с нарушениями интеллекта в тесном сотрудничестве с логопедом, сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей, обследования общих моторных функций, тонкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики. Подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи» относится к дисциплинам вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.В.10) и предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные и практические работы, которые строятся на следующей предметной основе с учетом теоретических положений из области лингвистики, психолингвистики, специальной педагогики, возрастной и специальной психологии, а также анатомии, физиологии и русского языка.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК- 1, ПК-2, ОПК - 5:

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ИПК 1.1. Знает:

- основы психолого-педагогической и логопедической диагностики;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- способы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- возрастные нормы и закономерности развития различных категорий детей и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК 1.2. Умеет:

- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями;
- определять характер и возможные причины нарушений развития, а также дифференцировать их от сходных нарушений;
- оформлять и интерпретировать полученные результаты обследования с целью их учета при разработке программы коррекционно-развивающей работы;

ИПК 1.3. Владеет:

- методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов;
- навыками составления профессионального заключения по результатам диагностического обследования и выбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой является:

ИПК 2.1. Знает:

- содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику;
 - современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;
- ИПК 2.2. Умеет:

- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами;
- планировать и организовывать процесс обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях с учетом возрастных и психофизических особенностей;
- применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей и обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- оценивать эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

ИПК 2.3. Владеет:

- методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания лиц с интеллектуальными в соответствии с поставленными целями и задачами;
- навыками составления профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, заключения и отчеты);
- методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные терминологические понятия в области логопедии; классификации речевых нарушений; причины речевых нарушений, механизмы, симптоматику речевых расстройств; основы логопедического обследования, основные направления работы и приемы коррекции различных нарушений, а также профилактику при различных видах речевых нарушений.

уметь: осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений и отграничивать от других нарушений в развитии; проводить основные виды профилактических работ по предупреждению речевых нарушений; использовать различные приемы, направленные на коррекцию речи детей, в том числе и детей с интеллектуальными нарушениями; осуществлять взаимосвязь в работе с логопедом при коррекции речи детей с речевыми нарушениями.

владеть: навыками анализа и отбора научно-методической литературы и учебных пособий с целью их использования в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми, в том числе и детей с нарушениями интеллекта; отбором содержания, методов и приемов логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения устной и/или письменной речи с учетом причин, механизмов, структуры проявления дефекта и использовать их в процессе проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе и с детьми с интеллектуальными нарушениями.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи» составляет 6 зачетных единицы (далее – ЗЕ):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во Часов	ЗЕ
---	----------------------	------	---------	--------------	----

1.	Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи	3	5,6	216	6
----	---	---	-----	-----	---

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	Зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	4	экзамен