

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2023 13:34
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e176551a8999b1191c91af5898942642d536b0373a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И.А. Трофимцова

«24» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 9 от «24» мая 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ | 7 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 19 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 21 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 27 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 28 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 28 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 30 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 30 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений, развитие компетенций, связанных со способностью анализировать происходящие экономические процессы в обществе, принимать обоснованные экономические решения, в том числе в области финансовой грамотности при принятии финансовых решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;
- изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.;
- рассмотреть основы финансово-экономических расчетов: начисление простых и сложных процентов, дисконтирование, расчеты в условиях инфляции, эквивалентность платежей и ставок различных видов, финансовые ренты, составление плана погашения долга.
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- повысить финансовую грамотность студентов;
- сформировать у студентов системный взгляд на проблемы финансовой составляющей и ее взаимодействие с другими управленческими функциями;
- развить интерес к проблемам экономики семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремление к самовыражению и самореализации;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к дисциплинам обязательной части, социально-гуманитарного модуля блока Б1 (Б1.О.01.03).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-9; ОПК-8:

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- **УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, индикаторами достижения которой являются:
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
УК-9.2 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность, источниками финансирования профессиональной деятельности; использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении;
- цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на индивидов;
- понятия риск и неопределенность, неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере;
- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, в том числе при занятии предпринимательской деятельностью, способы их оценки и снижения;
- основные законы и подзаконные правовые акты, регулирующие финансовые отношения; особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг;
- основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски;
- основные виды финансовых организаций, содержание оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними.

Уметь:

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;
- использовать нормы законов и иных правовых актов для осознанного принятия решений в области личных финансов;
- определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла;
- планировать и контролировать личный и семейный бюджет;
- оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг;
- защищать свои права как потребителя финансовых услуг.

Владеть:

- навыками и приёмами личного финансового планирования;
- методами анализа и сравнения финансовых организаций и различных финансовых услуг;
- приёмами защиты прав потребителей финансовых услуг;
- опытом поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Финансово-экономический практикум» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|------------------------|------|---------|--------------|----|
| 1. | Современный менеджмент | 1 | 2 | 72 | 2 |

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|--------------------|-------------|-----------|
|--------------------|-------------|-----------|

| | | |
|------------------------|----|-------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | | зачёт |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план Очная форма обучения

| Наименование тем | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|---|-------------|--------------------|--------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические | |
| Тема 1. Основы экономической теории | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Тема 2. Циклическое развитие экономики. Инфляция и безработица. | 7 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3. Предпринимательство как движущая сила экономики. | 7 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4. Государство в современной экономике. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 5. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция | 5 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 6. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование | 5 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 7. Расчеты и платежи | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 8. Сбережения в жизни гражданина | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 9. Кредиты и займы | 7 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 10. Инвестиции для начинающих инвесторов | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 11. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах | 5 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 12. Налоги в жизни гражданина | 5 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 13. Права потребителей финансовых услуг и их защита | 5 | 1 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 72 | 14 | 22 | 36 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Наименование тем (разделов) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Тема 1. Основы экономической теории | ЛК | Лекция-дискуссия | 1 |
| 2. | Тема 2. Циклическое развитие экономики. Инфляция и безработица. | ЛК | Лекция-дискуссия | 1 |

| | | | | |
|--------------|---|----|---|-----------|
| 3. | Тема 3. Предпринимательство как движущая сила экономики. | ЛК | Лекция-дискуссия | 1 |
| 4. | Тема 4. Государство в современной экономике. | ЛК | Лекция-дискуссия | 2 |
| 5. | Тема 5. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция | ЛК | Лекция-дискуссия | 1 |
| 6. | Тема 6. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование | ПР | Решение творческих заданий с использованием технологии мозгового штурма | 2 |
| 7. | Тема 7. Расчеты и платежи | ПР | Решение творческих заданий с использованием технологии мозгового штурма | 1 |
| 8. | Тема 8. Сбережения в жизни гражданина | ПР | Решение творческих заданий с использованием технологии мозгового штурма | 1 |
| 9. | Тема 9. Кредиты и займы | ПР | Решение творческих заданий с использованием технологии мозгового штурма | 2 |
| 10. | Тема 10. Инвестиции для начинающих инвесторов | ПР | Решение творческих заданий с использованием технологии мозгового штурма | 1 |
| 11. | Тема 11. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах | ПР | Решение творческих заданий с использованием технологии мозгового штурма | 2 |
| 12. | Тема 12. Налоги в жизни гражданина | ПР | Решение творческих заданий с использованием технологии мозгового штурма | 2 |
| 13. | Тема 13. Права потребителей финансовых услуг и их защита | ПР | Решение творческих заданий с использованием технологии мозгового штурма | 2 |
| ИТОГО | | | | 19 |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Основы экономической теории

Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов и о стимулах. Классификация экономических наук. Экономические теории и законы (абсолютных и сравнительных преимуществ, меркантилизм, маржинализм, марксизм, капитализм, либерализм, фритредерство, протекционизм, трудовая теория стоимости, кейнсианство, монетаризм, закон спроса и предложения, теория «национального ромба» Майкла Портера. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина, колониализм, неоколониализм, империализм, теория жизненного цикла товара). Виды экономических ресурсов. Издержки и затраты, виды издержек в экономике. Экономическое понятие собственности (национализация и приватизация). Деньги и их функции. Теории денег. Экономические агенты. Взаимодействие экономических агентов на рынках товаров и ресурсов. Рыночный обмен, балансирование спроса и предложения. Детерминанты спроса. Эластичность спроса. Ценообразование на землю. Ценообразование на труд, заработная плата, необходимый и прибавочный продукт. Характеристики рынков: количество покупателей и продавцов, барьеры входа и выхода, полнота информации. Конкуренция и методы конкурентной борьбы, олигополия, монополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция. Основы поведения экономических агентов.

Тема 2. Циклическое развитие экономики. Инфляция и безработица.

Показатели уровня экономического развития. Национальный доход, национальное богатство, валовой внутренний продукт. Экономические модели (рыночная и командно-административная). Классификация стран по уровню экономического развития. Экономический рост и его измерение. Источники роста. Способы повышения производительности труда, технический и технологический прогресс. Менеджмент и самоменеджмент, методы управления персоналом. Ресурсные ограничения роста и проблемы устойчивого развития. Проблема «институциональной колеи». Проблема выбора между эффективностью и равенством. Циклическое развитие экономики. Инфляция и безработица. Виды безработицы. Экономические кризисы как возможность для реструктуризации экономики и технологического обновления. Социальные издержки кризисов.

Тема 3. Предпринимательство как движущая сила экономики.

Предпринимательство как движущая сила экономики. Сравнительные черты частного предпринимательства и хозяйственной деятельности государственных организаций. Предпринимательская среда (маркетинговая макросреда, микросреда). Условия для развития предпринимательства. Принципы предпринимательства. Способы продвижения товаров. Реклама, виды рекламы. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки. Стратегии роста малых, средних, крупных фирм. Базовые стратегии роста фирмы. Транснациональные корпорации и их конкурентные преимущества. Маркетинг и виды маркетинга. Программы государственной поддержки малого бизнеса. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана. Рыночная неопределенность и риски бизнеса.

Тема 4. Государство в современной экономике.

Несовершенство рыночного механизма («провалы рынка»). Роль государства в современной экономике: создание и поддержание правил, защита контрактов, производство общественных благ, поддержка долгосрочных приоритетов развития. Методы государственного регулирования предпринимательства. Государственный сектор экономики. Задачи антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика. Структурная политика и повышение конкурентоспособности национальной экономики. Социальная функция государства и перераспределение доходов. Несовершенство государства как экономического агента. «Провалы государства».

Тема 5. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция

Экономика и экономические явления в жизни человека. Блага и их классификация. Экономические ресурсы и факторы. Потребности (пирамида потребностей А. Маслоу). Рациональные нормы потребления благ. Потребление и сбережение. Склонность к сбережению и склонность к потреблению. Стиль потребления. Основы экономического поведения. Деньги. Функции денег. Виды денег в истории и современности. Деньги как вид актива. Ликвидность. Инфляция и дефляция. Покупательная способность денег и ее изменения. Уровень цен, его измерение. Причины инфляции. Регулируемые и свободные цены. Издержки и негативные последствия инфляции. Защита от инфляции домашних хозяйств. Таргетирование инфляции. Валюта. Валютные риски. Виды валют. Валютные операции и валютные риск. Валютные системы (Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская. Ямайская системы).

Тема 6. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование

Доходы. Виды доходов. Возможности увеличения активных доходов. Возможности увеличения пассивных доходов. Расходы. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы. Экономия и способы экономии и повышения экономической эффективности на разных уровнях (на уровне человека, семьи, предприятия, отрасли, страны, в мире). Возможности оптимизации расходов. Личный бюджет. Сбалансированный бюджет. Финансовое планирование. Эмоциональные цели и финансовые цели. Поиск траектории достижения финансовой цели. Финансовая «подушка безопасности». Измерение степени неравенства в доходах: кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный и квинтовый коэффициенты. Стоимость, уровень и качество жизни. Минимальный и рациональный уровни потребления.

Тема 7. Расчеты и платежи

Виды осуществления расчетов и платежей. Расчеты и платежи наличными деньгами. Безналичные расчеты и платежи с использованием банковских счетов. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств. Инструменты и каналы осуществления платежей. Банковские платежные карты. Интернет-банкинг. Мобильный банкинг. Электронные кошельки. Преоплаченные карты. Почтовые переводы. Бонусные баллы и кешбэк в программах лояльности. Безопасность при совершении платежей и расчетов. Безопасность при наличных платежах и хранении наличных денег. Безопасность при платежах с использованием банковских карт. Безопасность при платежах электронными денежными средствами. Регулирование рынка платежных услуг. Особенности платежей и расчетов в иностранной валюте. Расчеты с использованием иностранной валюты. Валютные счета и операции по ним. Порядок регулирования ввоза и вывоза наличной иностранной валюты (валютный контроль).

Тема 8. Сбережения в жизни гражданина

Культура сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Критерии отличия сбережений от инвестиций. Банковский вклад. Процентные ставки. Виды вкладов. «Тарифные планы» банков. Открытие вклада онлайн. Государственная система страхования вкладов. Система «Маркетплейс». Налогообложение доходов в виде процентов по вкладам физических лиц. Другие инструменты сбережений. Рациональное сберегательное поведение. Выбор банка и выбор вклада. Управление вкладом. Доверенность на получение вклада. Защита доступа в личный кабинет клиента банка. Наследование вклада.

Тема 9. Кредиты и займы

Роль заёмных средств в финансовом планировании. Дополнительные возможности кредитования. Опасности и риски кредитования. Математика кредитования. Виды кредитов. Целевые и нецелевые кредиты. Ипотечные кредиты. Автокредиты. Кредитные карты. POS-кредиты. Виды займов. Займы в микрофинансовых организациях. Займы в кредитных кооперативах. Займы в ломбардах. Принципы рационального кредитного поведения. Кредитная история и показатель долговой нагрузки. Проблемные ситуации при кредитовании. Управляемый и неуправляемый долг. Просрочка платежа и ее последствия. Коллекторы и общение с ними Принудительное взыскание задолженности. Личное банкротство.

Тема 10. Инвестиции для начинающих инвесторов Концепция «Риск — доходность». Неопределенность, риск и его источники. Ожидаемая и реализованная доходность. Соотношение риска и доходности. Инструменты инвестирования. Понятие ценной бумаги. Облигации. Обыкновенные акции. Привилегированные акции. Производные финансовые инструменты. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка. Основные участники финансового рынка. Квалифицированные и неквалифицированные инвесторы. Брокер и доверительный управляющий. Биржа. Коллективные инвестиции. Инвестиционные советники. Регулирование финансовых рынков. Правила начинающего инвестора. Выбор активов и определение структуры портфеля. ИИС: счет с особым статусом. Механизм использования ИИС с вычетом первого типа. Механизм использования ИИС с вычетом второго типа. Альтернативные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость Валюта. Краудфандинг. Криптовалюты. Инвестиции в «экзотические» активы: бриллианты, вина, картины и прочее.

Тема 11. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах

Общие подходы к управлению рисками. Классификация рисков. Работа с рисками. Базовые понятия страхования. Регулирование страховой деятельности. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека Ущерб, связанный с автомобилем. Ущерб дому, квартире. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью, имуществу третьих лиц. Ответственность из-за нашего автомобиля. Ответственность, связанная с владением и распоряжением жилыми помещениями. Риски болезни, травмы, утраты трудоспособности, потери работы, преждевременной смерти. Добровольное медицинское страхование и страхование от несчастных случаев и болезней. Страхование выезжающих за рубеж. Рисковое (защитное) страхование жизни. Пенсионный риск. Накопительное и инвестиционное страхование жизни. Страхование аннуитетов и частных пенсий Риски, связанные с долголетием, и страхование потребности в постороннем уходе за больным. Риски передачи наследственного имущества. Выбор страхового полиса и страховщика.

Тема 12. Налоги в жизни гражданина

Виды платежей государству. Налоговая систем, виды налогов в РФ. Налогообложение физических лиц. Налог на профессиональный доход (специальный налоговый режим). Прогрессивное налогообложение. Налоговые вычеты. Имущественные налоги. Права и обязанности налогоплательщика. Рассрочка и отсрочка уплаты налога. Налоговые льготы: законные способы снизить налоговое бремя. Сервисы для налогоплательщиков. Проблемные ситуации и их разрешение. Ошибка в налоговом извещении. Ошибка гражданина при уплате налога. Отсутствие налогового уведомления. Налоговые правонарушения. Ответственность за неуплату налогов. Государственный бюджет. Основные статьи расходов государственного бюджета, основные статьи доходов.

Тема 13. Права потребителей финансовых услуг и их защита

Потребители финансовых услуг и их права. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг. Нарушения в сфере расчетно-платежных услуг. Нарушения в сфере сберегательных услуг. Нарушения в сфере кредитных услуг. Нарушения в сфере страховых услуг. Нарушения в сфере торговли ценными бумагами. Мошенничество на финансовом рынке. Финансовые пирамиды. «Черные» кредиторы. Мошенничество с платежными картами. Кибермошенничество. Психологические мошеннические схемы. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности. Задачи и полномочия Банка России в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Задачи и полномочия Банка России в области обеспечения доступности финансовых услуг. Функции других государственных органов – Роспотребнадзора, Федеральной антимонопольной службы. Досудебное урегулирование споров: уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Судебное урегулирование споров. Общественные организации потребителей.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка студента. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, которые потребуют от них не только изучения литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;

4. Сформулировать собственную точку зрения;

5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по подготовке докладов и сообщений

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество работы. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений;
- формулирование выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В качестве тем для докладов как правило предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

1 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой:

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и

выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету по дисциплине «Финансово-экономический практикум» особое внимание следует обратить на четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Кол-во часов, в соответствии с УТП |
|--|---|---|
| Тема 1. Основы экономической теории Тема 2. Циклическое развитие экономики. Инфляция и безработица. Тема 3. Предпринимательство как движущая сила экономики. Тема 4. Государство в современной экономике. Тема 5. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция Тема 6. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование Тема 7. Расчеты и платежи Тема 8. Сбережения в жизни гражданина Тема 9. Кредиты и займы Тема 10. Инвестиции для начинающих инвесторов Тема 11. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах Тема 12. Налоги в жизни гражданина Тема 13. Права потребителей финансовых услуг и их защита | Подготовка ответов на вопросы плана практического занятия Выполнение творческих заданий Изучение литературы | 36 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Основы экономической теории

План.

1. Экономическая теория: предмет, метод, функции. [1. с.15-27]
2. Материальные потребности и экономические ресурсы общества. Теория производства. [1. с.29-43]
3. Экономическая система общества. Собственность и институты в экономической системе. [3. с.16-19], [1. с.44-54]
4. Деньги и их функции. [1. с.63-69], [2. с.11-47]
5. Общая характеристика рыночной системы. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. [1. с.73-90], [3. с.45-61],
6. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. [3. с.99-115]

Литература

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
2. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511512>
3. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513302>
4. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510863>

Тема 2. Циклическое развитие экономики. Инфляция и безработица

План

1. Экономический рост и его измерение. [1. с. 253-263]
2. Циклическое развитие экономики. [1. с. 192-198]
3. Инфляция и безработица. [1. с. 198-209]

Литература

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513302>

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511512>

Тема 3. Предпринимательство как движущая сила экономики.

План

1. Общая характеристика предпринимательства. [1. С. 12-47]
2. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательской деятельности.

Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>

Тема 4. Государство в современной экономике.

План

1. Причины государственного вмешательства в экономику. [1. С. 161-164]
2. Государство: функции, методы и инструменты вмешательства в экономику. [1. С. 164-170], [2. С. 470-475]
3. Понятие государственного бюджета и организационно-правовые основы построения бюджетной системы. [3. С. 234-240]
4. Бюджетный процесс, основные направления его реформирования в РФ. [3. С. 257-266]
5. Сущность бюджетно-налоговой политики, её механизмы. [2. С. 475-488]
6. Особенности государственного регулирования в России на современном этапе.

Литература

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513302>
2. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510863>
3. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 523 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5035-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488522>. С. 234-266.

Тема 5. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция

План

1. Сущность и функции денег. [2. 17-32], [3. С. 12-70].
2. Денежно-кредитная политика. [2. 36-65],
3. Наличные деньги и электронные средства платежа. [2. 68-78], [4. С. 162-182].
4. Денежное обращение. [4. С. 105-142].
5. Денежные системы. [4. С. 78-103].
6. Инфляция: сущность, виды, причины. [4. С. 143-159].

Литература

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488720>. С. 94-121
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 523 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5035-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488522/>
3. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489467>
4. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489679>

Тема 6. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование

План

1. Доходы
2. Расходы
3. Личный бюджет
4. Финансовое планирование

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 7. Расчёты и платежи

План

1. Виды осуществления расчётов и платежей.
2. Инструменты и каналы осуществления платежей.
3. Безопасность при совершении платежей и расчётов.
4. Особенности платежей и расчётов в иностранной валюте.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 8. Сбережения в жизни гражданина

План

1. Культура сбережений.
2. Банковский вклад. Иные инструменты сбережений.
3. Рациональное сберегательное поведение.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 9. Кредиты и займы

План

1. Виды кредитов
2. Виды займов
3. Рациональное поведение заёмщика.

4. Проблемные ситуации при кредитовании.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 10. Инвестиции для начинающих инвесторов

План

1. Концепция «Риск – доходность».
2. Инструменты инвестирования
3. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
4. Правила начинающего инвестора.
5. Альтернативные инвестиции.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 11. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах

План

1. Общие подходы к управлению рисками.
2. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека.
3. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью, имуществу третьих лиц.
4. Риски болезни, травмы, утраты трудоспособности, потери работы, преждевременной смерти.
5. Пенсионный риск.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.
https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.
https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 12. Налоги в жизни гражданина

План

1. Налогообложение физических лиц в РФ.
2. Права и обязанности налогоплательщика.
3. Проблемные ситуации и их разрешение.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Тема 13. Права потребителей финансовых услуг и их защита

План

1. Потребители финансовых услуг и их права.
2. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг.
3. Мошенничество на финансовом рынке
4. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечение финансовой доступности.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|----------------------------------|---|
| ОПК-8; УК-9 | Устный опрос | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| ОПК-8; УК-9 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый | Количество правильных ответов на |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|-------------------------------|---|
| | | (хорошо) | вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |
| ОПК-8; УК-9 | Творческие задачи и задания | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт в форме прохождения итогового тестирования.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, УК-9.

Тесты содержат следующие типы заданий

| Тип задания | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|-------------------------|--------------------|--|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4) | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9 | 1 балл | 1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи |
| задание закрытого типа на установление последовательности | 10, 11 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задания открытого типа с кратким ответом | 12, 13,14,15 | 3 балла | 3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи. |

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является: | ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |

Задание 1. Учитель планирует объяснить подросткам сущность инфляции и её влияние на личные финансы. Какой методический приём будет наиболее эффективен с точки зрения возрастных особенностей когнитивного развития, предполагающих переход от конкретного к абстрактному мышлению?

- 1) Заучить наизусть определение инфляции из учебника.
- 2) Проанализировать динамику цен на популярные у подростков товары (смартфоны, фаст-фуд) за последние 5 лет с помощью открытых статистических данных.
- 3) Прочитать лекцию о видах и причинах инфляции в мировой экономике.
- 4) Провести деловую игру по созданию собственного бизнеса.

Правильный ответ: 2.

Задание 2. При изучении темы «Предпринимательство» с учениками 10-11 классов учитель хочет опираться на их личностную сферу, развивая стремление к самореализации и понимание рисков. Какой вид учебной деятельности будет этому наилучшим образом соответствовать?

- 1) Контрольная работа по видам организационно-правовых форм бизнеса.
- 2) Разработка и презентация учениками собственной бизнес-идеи с кратким описанием целевой аудитории, ресурсов и возможных рисков.
- 3) Просмотр документального фильма об истории крупных корпораций.
- 4) Решение задач по расчету налогов для ИП.

Правильный ответ: 2.

Задание 3. При формировании у старшеклассников навыков личного финансового планирования, учитель учитывает их возрастную потребность в самостоятельности и будущем самоопределении. На каком ПЕРВОМ этапе финансового планирования следует сделать акцент, чтобы процесс был осознанным и мотивированным?

- 1) Составление детального бюджета доходов и расходов.
- 2) Изучение сложных инвестиционных инструментов.
- 3) Постановка личных жизненных и финансовых целей (например, поступление в вуз, покупка велосипеда, путешествие).
- 4) Выбор банка для открытия вклада.

Правильный ответ: 3.

Задание 4. Обучая студентов-бакалавров основам инвестиций, педагог хочет сформировать у них критическое мышление и понимание базовых закономерностей. Какой фундаментальный принцип финансового рынка должен быть усвоен в ПЕРВУЮ очередь, прежде чем переходить к конкретным инструментам?

- 1) Механизм работы индивидуального инвестиционного счета (ИИС).
- 2) Концепция «Риск — доходность» (чем выше потенциальная доходность, тем выше риск).
- 3) Различие между акциями и облигациями.
- 4) Правила выбора брокера.

Правильный ответ: 2.

Задание 5. Планируя урок по финансовой грамотности для молодых семей, педагог делает акцент на управлении личными рисками. Исходя из жизненного цикла и типичных потребностей этой аудитории, защиту от какого риска следует рассмотреть как первостепенную?

- 1) Риска утраты предметов искусства.
- 2) Риска, связанного с долголетием и необходимостью ухода.
- 3) Рисков потери работы, здоровья или жизни кормильца (трудоспособности).
- 4) Рисков, связанных с наследством.

Правильный ответ: 3.

Задание 6. Чтобы сделать тему «Налоги» практически значимой для студентов, педагог использует метод проектов, связанный с их ближайшим будущим. Какой проект будет наиболее релевантным?

- 1) Анализ налоговой системы другой страны.
- 2) Исследование истории налогов в Древнем мире.
- 3) Составление личного алгоритма действий для получения стандартного или социального

налогового вычета (например, за обучение или лечение).

4) Изучение структуры федерального бюджета.

Правильный ответ: 3.

Задание 7. В рамках воспитания гражданской позиции и правовой грамотности на уроке о защите прав потребителей финансовых услуг учитель должен дать учащимся знание о первичном механизме досудебного урегулирования споров. Куда в первую очередь следует обратиться потребителю с жалобой на действия банка?

1) Сразу в суд.

2) В Федеральную антимонопольную службу (ФАС).

3) К уполномоченному по правам потребителей финансовых услуг в самом банке или в Банке России.

4) В прокуратуру.

Правильный ответ: 3.

Задание 8. Объясняя старшеклассникам взаимосвязь экономических процессов (инфляция) и личного бюджета, педагог применяет научно-обоснованный принцип связи теории с практикой. Какое практическое последствие инфляции для семьи ученика является самым прямым и понятным?

1) Усложнение механизма эмиссии денег.

2) Снижение покупательной способности накопленных денег (на ту же сумму можно купить меньше товаров).

3) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) страны.

4) Изменение ключевой ставки Центрального банка.

Правильный ответ: 2.

Задание 9. Организуя учебно-воспитательный процесс по финансовой грамотности для подростков, педагог ставит задачу сформировать разумное отношение к деньгам. Какой из принципов, вытекающий из содержания тем, является ключевым для воспитания этой личностной черты?

1) Все свободные деньги нужно немедленно тратить на удовольствия.

2) Финансовое планирование — это баланс между достижением целей (сбережения/инвестиции) и текущим потреблением.

3) Главное — максимально увеличить доходы, не обращая внимания на расходы.

4) Инвестиции — это способ быстрого обогащения без риска.

Правильный ответ: 2.

Задание 10. При изучении темы «Государство в экономике» учитель строит объяснение причин государственного вмешательства, опираясь на логику «от общего к частному». Установите правильную последовательность шагов в этом объяснении:

1) Конкретные примеры «провалов рынка» (монополия, загрязнение среды).

2) Демонстрация итогового вывода: необходимость смешанной экономической системы.

3) Объяснение ключевой идеи: рыночный механизм в чистом виде несовершенен.

4) Анализ функций государства как ответ на эти «провалы» (защита конкуренции, производство общественных благ).

Правильная последовательность: 3, 1, 4, 2.

Задание 11. При разработке проекта «Мой первый бизнес» для старшекласников учитель организует деятельность, следуя этапам предпринимательского планирования. Установите правильную последовательность этих этапов:

- 1) Определение ресурсов и поиск источников финансирования.
- 2) Оценка рисков и возможностей рынка.
- 3) Формулировка и проработка бизнес-идеи.
- 4) Выбор организационно-правовой формы.
- 5) Составление простейшего финансового плана (доходы/расходы).

Правильная последовательность: 3, 2, 1, 4, 5.

Задание 12. Какое ключевое правило для начинающего инвестора, связанное с диверсификацией, вы бы вынесли на первый план в уроке для студентов? Сформулируйте это правило как краткий, запоминающийся тезис, понятный для обучающихся с разным уровнем когнитивной подготовки.

Правильный ответ (пример): «Не клади все яйца в одну корзину» — распределяй средства между разными активами (акции, облигации) для снижения общего риска портфеля.

Задание 13. Сформулируйте один конкретный вопрос, который должен задать себе потенциальный заемщик до подписания кредитного договора, чтобы оценить свою долговую нагрузку. Вопрос должен быть направлен на самоанализ, а не на уточнение условий банка.

Правильный ответ: Какой максимальный ежемесячный платеж по кредиту я могу себе позволить, не ущемляя обязательные расходы (жилье, питание, коммуналка) и минимальные сбережения?

Задание 14. Назовите основной документ, который является результатом заключения договора страхования, и который страхователь должен внимательно проверить.

Правильный ответ: Страховой полис (страховое свидетельство).

Задание 15. Какой финансовый посредник предоставляет физическим лицам прямой доступ к биржевой торговле ценными бумагами? Назовите его одним словом.

Правильный ответ: Брокер.

| Формируемая компетенция | Индикаторы форсированности компетенции |
|---|---|
| <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, индикаторами достижения которой являются:</p> | <p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-9.2 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность, источниками финансирования профессиональной деятельности; использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;</p> <p>УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и</p> |

| | |
|--|---|
| | долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
|--|---|

Задание 1. Какая функция денег позволяет человеку откладывать текущее потребление для удовлетворения будущих потребностей, что является основой для сбережений?

- 1) Мера стоимости.
- 2) Средство обращения.
- 3) Средство платежа.
- 4) Средство накопления (сбережения).

Правильный ответ: 4.

Задание 2. Какой экономический показатель наиболее точно отражает снижение покупательной способности денег и напрямую влияет на реальные доходы населения?

- 1) Уровень безработицы.
- 2) Величина ВВП.
- 3) Уровень инфляции.
- 4) Ключевая ставка ЦБ.

Правильный ответ: 3.

Задание 3. Какой основной документ, регламентирующий экономическую деятельность, закрепляет право гражданина на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности?

- 1) Трудовой кодекс РФ.
- 2) Налоговый кодекс РФ.
- 3) Конституция РФ.
- 4) Федеральный закон «О защите прав потребителей».

Правильный ответ: 3.

Задание 4. Гражданин планирует взять ипотечный кредит. Принятие какого долгосрочного финансового решения будет для него наиболее обоснованным с точки зрения государственной экономической политики?

- 1) Взять кредит в иностранной валюте, если её курс ниже.
- 2) Учесть возможное изменение ключевой ставки Банка России и её влияние на процентные ставки по кредитам.
- 3) Ориентироваться только на минимальную ежемесячную платежеспособность.
- 4) Игнорировать условия государственных программ поддержки (например, семейная ипотека).

Правильный ответ: 2.

Задание 5. Что является ПЕРВЫМ и ключевым этапом личного финансового планирования, без которого невозможно двигаться дальше?

- 1) Открытие брокерского счета для инвестиций.
- 2) Постановка конкретных, измеримых и реалистичных финансовых целей (например, «накопить 300 тыс. руб. на обучение через 3 года»).
- 3) Выбор банка для зарплатной карты.
- 4) Составление детального отчета о всех расходах за прошлый год.

Правильный ответ: 2.

Задание 6. Молодой педагог планирует открыть репетиторский центр. Какой источник финансирования начальных затрат (аренда, реклама) будет для него наиболее предпочтительным с точки зрения контроля над рисками?

- 1) Кредит в микрофинансовой организации под высокий процент.
- 2) Использование собственных накоплений («финансовой подушки безопасности»).
- 3) Заем у незнакомых инвесторов с передачей доли в бизнесе.
- 4) Потребительский кредит на неотложные нужды.

Правильный ответ: 2.

Задание 7. В условиях высокой инфляции какой стратегии размещения небольших сбережений следует придерживаться для минимизации потерь от обесценения денег?

- 1) Хранить все сбережения дома в наличной национальной валюте.
- 2) Размещать средства на краткосрочных депозитах или накопительных счетах с процентной ставкой, стремящейся покрыть или превысить инфляцию.
- 3) Конвертировать все сбережения в иностранную валюту и хранить наличными.
- 4) Вложить все средства в акции одной перспективной компании.

Правильный ответ: 2

Задание 8. Какая из перечисленных мер является примером социальной функции государства в экономике, направленной на перераспределение доходов?

- 1) Снижение ключевой ставки Центральным банком.
- 2) Выплата пенсий, пособий по безработице, субсидий малоимущим семьям.
- 3) Строительство автомобильных дорог за счет бюджета.
- 4) Установление антимонопольных санкций.

Правильный ответ: 2

Задание 9. Что является наиболее серьезным долгосрочным последствием для человека, допустившего многократные просрочки по кредитным платежам?

- 1) Единовременный штраф от банка.
- 2) Испорченная кредитная история, которая затруднит получение новых кредитов на выгодных условиях на многие годы.
- 3) Обязательная конфискация всего имущества.
- 4) Автоматическое списание всей суммы долга.

Правильный ответ: 2

Задание 10. При наступлении страхового случая по договору страхования имущества (например, затопление квартиры) действия страхователя должны быть следующими. Установите их правильный порядок:

- 1) Обратиться в страховую компанию с заявлением о страховом случае и пакетом документов.
- 2) Принять разумные меры по уменьшению ущерба (например, остановить протечку, вызвать аварийную службу).
- 3) Получить решение страховщика о выплате и страховое возмещение.
- 4) Зафиксировать факт и последствия события (фото, видео, составление акта с участием соседей/УК).

Правильная последовательность: 2, 4, 1, 3.

Задание 11. Формируя личный финансовый план, человек расставляет приоритеты в распределении свободных средств. Расположите следующие финансовые цели/действия в порядке от наиболее приоритетных и консервативных к долгосрочным и более рискованным:

- 1) Формирование «финансовой подушки безопасности» на 3-6 месяцев расходов.
- 2) Накопление средств на краткосрочную цель (например, отпуск) на накопительном счете.
- 3) Инвестирование для долгосрочной цели (пенсия) в диверсифицированный портфель.
- 4) Страхование ключевых рисков (жизнь и здоровье кормильца, ОСАГО).

Правильная последовательность: 1, 4, 2, 3.

Задание 12. Назовите основной федеральный закон, который устанавливает систему налогов и сборов в Российской Федерации, а также общие принципы налогообложения.

Правильный ответ: Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ).

Задание 13. Назовите основной федеральный закон, который регулирует отношения в области защиты прав потребителей, в том числе при оказании финансовых услуг.

Правильный ответ: Закон РФ «О защите прав потребителей».

Задание 14. Назовите один из самых распространенных видов мошенничества в сфере платежных услуг, при котором злоумышленники под предлогом «помощи» получают доступ к банковской карте клиента.

Правильный ответ: Фишинг (мошеннические звонки или SMS от лица «службы безопасности банка» с целью получения реквизитов карты и кодов подтверждения).

Задание 15. Что является первым шагом в досудебном порядке урегулирования спора с банком о необоснованно начисленной комиссии?

Правильный ответ: Подача письменной претензии (заявления) в саму кредитную организацию с требованием разобраться и вернуть средства.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513302>
2. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.]; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489467>

3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511512>
4. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14601-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489679>
5. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
6. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
7. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf
8. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
9. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488720>. С. 94-121
10. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.]; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 523 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5035-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488522>. С. 234-266.
11. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>
12. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510863>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Финансовая культура. — <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-vuzov/>

2. Мои финансы. – <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>
3. Финансовый маркетплейс. – <https://www.banki.ru/>
4. Сайт правительства РФ. – <http://government.ru/>
5. Роспотребнадзор РФ. – <https://zpp.rospotrebnadzor.ru/>
6. Экспертный совет пр Правительстве РФ. – <https://open.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Ладисов Г.Ю., кандидат исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «24» мая 2023г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--------------------------|-----------|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |
| № изменения: 2 | |
| № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и ИЗО (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и ИЗО (протокол № 9 от «30» мая 2025 г.).