


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2026 05:56:17  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e57655a8999b1190892af53989420

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»



**А.А. Клёцкина**  
«29» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>6</b>
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>8</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>11</b>
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>11</b>
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>12</b>
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>13</b>
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>14</b>
<b>11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>15</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** учебная

**1.2 Тип практики:** научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**1.3 Цель и задачи практики:** является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, а также подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной магистерской работы (ВКМР).

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения ООП:** ОПК-1; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в научно-исследовательской деятельности: ОПК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4

**ОПК-1-** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК 1.2 осуществляет исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.

**ОПК -8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК 8.1 знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики
- ОПК 8.2 разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
- ОПК 8.3 Владеет умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения

научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.

- **ПК-2** – Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
  - ПК-2.1. Знает: современные теории проектирования образовательных систем, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, **индикаторами** достижения которой является:
  - ПК- 2.2. Умеет: осуществляет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
  - ПК- 2.3. Владеет: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
  - ПК – 2.4 Владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
  - ПК- 2.5 Разрабатывает пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
- **ПК-3**– Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, **индикаторами** достижения которой является:
  - ПК-3.1 Знает: современные теории и методы консультирования.
  - ПК-3.2. Умеет: осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.
  - ПК- 3.3. Умеет: осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
  - ПК-3.4 Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
- **ПК-4**- Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
  - ПК-4.1 Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
  - ПК-4.2 Уметь: осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей несовершеннолетних.
    - ПК-4.3 Владеть: навыками разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

В результате проведения научно-исследовательской работы магистра (НИРМ) обучающийся должен:

**знать:**

- актуальные проблемы в сфере теории и практики психологии управления образовательной средой;
- основы методологии исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления ВКМР;
- процедуру защиты ВКМР.

**уметь:**

- конструировать тему магистерской ВКМР, аргументировать ее актуальность;
- формулировать гипотезу магистерского исследования;
- формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования;
- разработать методологические основы исследования, выбрать релевантные методы его проведения;
- готовить научный отчет и его разделы, публикации, выступать с научными докладами и сообщениями;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;

**владеть:**

- знаниями, касающимися объекта научных исследований из области психологии.
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- релевантными методами и технологиями проведения научного исследования;
- сбора необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- подготовки по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций.

**1.5 Место практики в структуре ОПП:** «Научно-исследовательская работа» относится к дисциплинам обязательной части блока Б2. Практика (Б2.О.01 (Н)) основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Защита прав и интересов детей». Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

**1.6 Способ и форма проведения практики:** Научно-исследовательская работа выполняется магистром самостоятельно под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

**1.7 Объем практики:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 30 зачётных единиц (1080 часов). Самостоятельная работа осуществляется студентами по утвержденному индивидуальному заданию на учебную практику. Проверка выполнения программы осуществляется индивидуально на основании отчета о выполненных заданиях практики. Формой итогового контроля является зачет.

### ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (в условиях заочного обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	1080	1,2,3
Контактные	22	
Самостоятельная работа	1046	
Вид итогового контроля:		Зачёт 1,2,3

## 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

### 2.1. Структура практики и ее содержание (в условиях заочного обучения)

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
<b>1</b>	<b>Организационный</b>				
	Планирование, организация НИРМ.	544	28	522	1. Отчет.
<b>2</b>	<b>Основной</b>				
	Подготовка выпускной квалификационной работы магистра. Академическая активность магистрантов.	312		312	1. Выступление на научной конференции. 2. Опубликование статьи. 3. Отчет.
<b>3</b>	<b>Заключительный</b>				

	Подготовка окончательного текста ВКМР. Академическая активность магистрантов	202		208	1. Выступление на научной конференции 2. Опубликование статьи. 3. Отчет. 4. Предзащита ВКМР
	<b>Итого</b>	<b>1080</b>	<b>22</b>	<b>1046</b>	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Для выполнения научно-исследовательской работы магистранту необходимо выполнить весь комплекс запланированных работ в каждом семестре. В течение всех семестров (с 2 по 4 включительно) магистрант в обязательном порядке представляет отчет научному руководителю о ходе и результатах научно-исследовательской работы по утвержденному индивидуальному заданию на учебную практику.

**Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы магистранта.** НИР магистрантами выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре 2 года (1, 2, 3, 4 семестры). Основными этапами НИР являются:

1. Организационный этап. Во первом семестре (для очного) втором семестре (для ОЗО) для осуществляется анализ тем научно-исследовательских работ в выбранном направлении НИР, выбор темы исследования; обоснование актуальности проблемы исследования, изучение литературы по проблеме исследования, определение целей, выдвижение гипотез, определение задач, выбор методологии и методов исследования. Разрабатывается проект введения диссертационного исследования, осуществляется обоснование выбора методов математической обработки данных, разработка структуры и содержания научной статьи, ее оформление в соответствии с требованиями к публикациям в научных журналах.

Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются: утвержденная тема ВКМР; утвержденный план-график работы над ВКМР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение научных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подготовка статьи по теме диссертационного исследования к публикации; отчет о выполненных видах деятельности.

2. Основной этап. В третьем семестре осуществляется сбор теоретического и эмпирического фактического материала для проведения ВКМР.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является теоретический анализ научной литературы по теме ВКМР, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению ВКМР, основанный на актуальных научно-исследовательских отечественных и зарубежных публикациях. Окончательный сбор данных, эмпирического исследования, их количественный анализ, математическая обработка и

интерпретация полученных данных; выступление на научно-практической конференции, публикация не менее двух статей по результатам НИР, отчет о выполненных видах деятельности.

3. Заключительный этап. В четвертом семестре осуществляется подготовка окончательного текста ВКМР. Результаты НИРМ представляются в публичных выступлениях на научно-практических конференциях; публикация статьи по результатам НИРМ; предзащита готовой ВКМР.

#### **4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формой отчетности по практике является отчет, оформленный в соответствии с требованиями, по каждому из трех этапов практики.

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики по каждому модулю магистрант составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем отчета – 5-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;

- отчет брошюруется в папку.

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру психологии для его регистрации. Научный руководитель магистранта проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике. Защита (зачет) отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

### **5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

#### **5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
---------------------------	---------------------------	------------------------------	---

ОПК-1 ОПК-8 ПК-4	Отчет, письменное сообщение	Низкий (не зачтено)	В работе магистранта отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Разделы не связаны между собой, названия отдельных разделов не отвечает их содержанию. Оформление работы имеет существенные недостатки. Отчет не отражает содержания выполненной работы. Студент не владеет предметом исследования.
		Пороговый (зачтено)	Тема научно-исследовательской работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, теоретический раздел носит компилятивный характер, предложения недостаточно обоснованы, есть замечания к логике и последовательности изложения материала, который носит преимущественно описательный характер. Работа оформлена небрежно.
		Базовый (зачтено)	Тема научно-исследовательской работы раскрыта, теоретические обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки принципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, недостаточно использованы материалы субъекта исследования, использование современного аналитического инструментария ограничено.
		Высокий (зачтено)	Если тема ВКР раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Магистрант использует современные аналитические и методологические инструментарии. Работа содержит фрагменты научного исследования и характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-методологического анализа, критиче-

			ского обзора литературных источников, наличием научной проблематики. Обобщения и выводы базируются на качественно обработанной статистической информационной базе.
--	--	--	--

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Полностью выполнил задание программы практики.
- Оформил в соответствии с предъявляемыми требованиями отчет о выполненной работе.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не выполнил (либо не полностью выполнил) задание программы практики.
- Отчет о выполненной работе оформлен с нарушением требований.
- Во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к научному руководителю, не предъявлял заранее материалов исследований, не сдал в установленные сроки необходимую документацию).

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Информационные технологии** — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **8.1 Литература**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого – педагогических исследований: учеб. пособие для студ. Вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. – 319 с. (32 экз.)
2. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. Вузов / В.П. Давыдов, 2006. – 127 с.(10 экз.)
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. Вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 206, [1] с. – (Высшее профессиональное образование)(10 экз.)
4. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К°, 2010, 2012. - 216 с. (10 экз.)
5. Кузин, Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практич. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. - 4-е изд., доп. - М. : Ось-89, 1997, 2011. - 447 с.(8экз.)
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>

### **8.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### **8.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчики: Афонасенко Е.В., к.психол.н., доцент кафедры психологии

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № \_\_\_\_\_ г.).