

подписан простой электронной подписью ...ина о владении кина Вера Витальевна ...ть: Ректор ...сия: 16.04.2026 08:12:14 ...ый Программный ключ: 1576576551a8999b1190892af5398b2d20205e8c1ca4b57cc 	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
--	--



Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	32
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	32
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	Ошибка! Закладка не определена.
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	34
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: дать комплексное представление о сущности, методологии и инструментарии перформативной методики как особого подхода к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, её роли в активизации образовательного процесса и формировании профессиональных компетенций педагога, а также специфике её применения в условиях социально-гуманитарного образования, с учётом многообразия субъектов образовательного процесса и особенностей их взаимодействия в современном социокультурном контексте. **Задачи дисциплины:** рассмотрение особенностей педагогической деятельности участников образовательного процесса — обучающихся, педагогов и представителей профессионального сообщества — в их историко-культурном и институциональном развитии, соотношения их потребностей, интересов и ценностных ориентаций применительно к перформативным практикам в социально-гуманитарном образовании; анализ объективных и субъективных факторов, обуславливающих эффективность и ограничения перформативных методов в образовательных системах на современном этапе, а также стратегий образовательных организаций и органов управления образованием в области внедрения и развития перформативных подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин; рассмотрение методологических подходов, дидактических методов и технологий перформативной педагогики, механизмов организации деятельности взаимодействия субъектов образовательного процесса, этапов проектирования и реализации перформативных занятий, форм интерпретации и представления их результатов, а также путей использования перформативных практик в управлении качеством образовательного процесса; рассмотрение вопросов участия государственных структур, профессионального сообщества и общественных организаций в процессе мониторинга, апробации и совершенствования перформативных методик в системе социально-гуманитарного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Перформативная методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» относится к дисциплинам части Блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.12). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Перформативная методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ОПК-8,

ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования.:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.
- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.
- ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности функционирования образовательного процесса как пространства перформативного взаимодействия его субъектов;
- движущие силы и основные закономерности развития перформативных практик в социально-гуманитарном образовании в историко-культурном и социокультурном контексте;
- место перформативной педагогики в системе современных дидактических подходов и её роль в развитии личности обучающегося и профессиональной культуры педагога;
- основные методы и технологии перформативной методики и теории, объясняющие деятельностные процессы в социально-гуманитарном образовании;
- основные этапы и ключевые подходы к развитию перформативной педагогики как направления методической мысли и образовательной практики;
- важнейшие достижения теории и практики перформативного преподавания социально-гуманитарных дисциплин в отечественном и зарубежном педагогическом опыте;
- ключевые понятия, явления и проблемы перформативной методики в контексте социально-гуманитарного образования;
- современные подходы к проектированию и реализации перформативных образовательных практик на уровне отдельной организации, региона и системы образования в целом;
- особенности образовательной среды организаций различных типов и ступеней как пространства реализации перформативных методов преподавания;
- принципы системного и деятельностного подходов к организации перформативного обучения, основные формы перформативных занятий и их эволюцию;
- особенности применения перформативных методов при преподавании различных социально-гуманитарных дисциплин с учётом их специфики и возрастных особенностей обучающихся;
- особенности социологического, психолого-педагогического и антропологического анализа перформативных явлений и процессов в образовательной среде;
- современные подходы к оценке эффективности перформативных методик на локальном, региональном и федеральном уровнях;
- основные образовательные программы для обучающихся разных возрастных групп в системе социально-гуманитарного образования, предполагающие применение перформативных подходов;

– **уметь:**

- анализировать социокультурные различия участников образовательного процесса, опираясь на знание закономерностей социального развития личности и общества, при проектировании перформативных методических решений;
- выявлять существенные характеристики социальных и педагогических процессов, явлений и проблем в образовательной среде, релевантных для применения перформативной методики;

- соотносить общие закономерности перформативной педагогики и конкретные методические решения, реализуемые в ходе преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную методическую позицию по различным проблемам перформативного преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды средствами перформативной методики: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- анализировать педагогические проблемы образовательного процесса в социально-гуманитарном образовании, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты ситуаций, требующих применения перформативных решений;
- анализировать результаты применения перформативных методов, устанавливать причинно-следственные связи между методическими решениями и образовательными результатами, применять приёмы критической оценки перформативных инструментов и полученных данных;
- анализировать содержание и формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных социальных и институциональных условиях с целью отбора адекватных перформативных методических стратегий;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде посредством включения их в перформативные образовательные практики;

– владеть:

- методами разработки, апробации и интерпретации результатов перформативных методических инструментов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин;
- приёмами критической оценки научной и методической литературы в области перформативной педагогики и смежных направлений методики социально-гуманитарного образования;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и профессиональной позиции педагога — разработчика и реализатора перформативных образовательных практик;
- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в контексте перформативно организованного образовательного процесса;
- понятийно-терминологическим аппаратом перформативной методики и смежных социально-педагогических и культурологических дисциплин;
- навыками работы с перформативными методическими материалами, сценарными инструментами и документацией образовательного процесса;
- приёмами анализа педагогических явлений и процессов в социально-гуманитарном образовании в их пространственно-временной и институциональной характеристике применительно к задачам перформативной методики;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в области перформативного преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- приёмами анализа динамики педагогических процессов в образовательной среде в их темпоральной характеристике с учётом эволюции перформативных практик;

- современными технологиями перформативной педагогической деятельности в системе социально-гуманитарного образования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторные занятия	18		18
Лекции	4		4
Практические занятия	14		14
Самостоятельная работа	54		54
Вид итогового контроля	зачет		зачет