

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.05.2026 10:58:05  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af53889420

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универ- ситет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета физико-математического  
образования и технологии  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
  
**Н.В. Слесаренко**  
«03» сентября 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки  
09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Профиль  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
Английской филологии и методики преподавания  
английского языка  
(протокол № 7 от «17» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>10</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>36</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>36</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>36</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b> Ошибка! Закладка не определена.	
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>37</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>38</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и осуществления деловой коммуникации на английском языке. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.06).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-4, ОПК-3:

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой является:

- **ИД-1ук-4-знает** литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации
- **ИД-2ук-4-умеет** выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
- **ИД-3ук-4-имеет практический опыт** составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

- **ОПК-3.** Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, **индикаторами** достижения которой являются:

- **ИД-1опк-3-знать:** принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- **ИД-2опк-3-уметь:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- **ИД-3опк-3-иметь навыки:** подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- базовые понятия грамматического строя английского языка;
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке;
- общеупотребительную лексику английского языка;
- методы и средства решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

- **уметь:**

- осуществлять коммуникацию на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении;

• самостоятельно работать с литературой на иностранном языке с целью получения информации;

- владеть:

- навыками разговорной речи;
- базовыми навыками перевода текста;
- подготовки обзоров, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии с учетом требований информационной безопасности..

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык»** составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	180	36	54
Лабораторные занятия	90	36	54
Самостоятельная работа	90	36	54
Вид итогового контроля	36	зачет	экзамен

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	20	4	16
Лекции	4	4	-
Лабораторные занятия	16	-	16
Самостоятельная работа	187	68	119
Вид итогового контроля (экзамен)	9		9

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	16	8	8
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	20	10	10
3.	Семья и друзья.	16	8	8
4.	Привычное и новое в жизни.	20	10	10
Зачёт				

5.	Дом и быт.	24	12	12
6.	Рабочий день и выходные.	24	12	12
7.	Путешествия.	24	12	12
8.	Праздники и досуговая деятельность.	24	12	12
9.	Чувства и эмоции.	12	6	6
экзамен		36	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	лабораторное	Интервью	4
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	лабораторное	Работа в парах	4
3.	Семья и друзья.	лабораторное	Дискуссия	2
4.	Привычное и новое в жизни.	лабораторное	Работа в парах	2
5.	Дом и быт.	лабораторное	Интервью	2
6.	Рабочий день и выходные.	лабораторное	Просмотр видео	2
7.	Путешествия.	лабораторное	Просмотр видео	2
8.	Праздники и досуговая деятельность.	лабораторное	Работа в парах	2
9.	Чувства и эмоции.	лабораторное	Интервью	2
<b>ИТОГО</b>				<b>22</b>

### 2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	
1.	Английский язык и мир вокруг меня.		4	-	68
зачет					
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.			2	16
3.	Семья и друзья.			2	16
4.	Привычное и новое в жизни.			2	16
5.	Дом и быт.			2	16
6.	Рабочий день и выходные.			2	16
7.	Путешествия.			2	14
8.	Праздники и досуговая деятельность.			2	14
9.	Чувства и эмоции.			2	11
экзамен		9			

<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>187</b>
--------------	----------	----------	-----------	------------

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	лекция	Проблемная лекция	2
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	лабораторное	Интервью	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### Тема 1. Английский язык и мир вокруг меня.

Диагностический тест исходного уровня владения английским языком. Повторение фонетического строя английского языка: обзор особенностей артикуляции звуков, транскрипции, основных правил чтения. Структура простого повествовательного предложения. Структура побудительного предложения. Неопределенный артикль. Множественное число существительного. Числительные. Лексика, обозначающая бытовые предметы и явления. Фразы, обеспечивающие взаимодействие на аудиторном занятии.

#### Тема 2. Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.

Глагол to be. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Лексика, обозначающая окружающие предметы и явления, страны и национальности, напитки и закуски. Фразы приветствий, прощаний, предложений и реакции на них. Аудирование диалогов формального и неформального общения. Тренировка диалогов «Запись на языковые курсы». Заполнение анкеты с персональными данными.

#### Тема 3. Семья и друзья.

Present Simple Tense. Общие и специальные вопросы. Притяжательный падеж. Прилагательное. Лексика по теме семья, семейные отношения, описания внешности людей. Аудирование диалогов на тему «Встреча в аэропорту». Обсуждение взаимоотношений с друзьями, описание внешности родных и друзей. Написание электронного письма личного характера.

#### Тема 4. Привычное и новое в жизни.

Тренировка интонации в утвердительных предложениях, общих и специальных вопросах. Тренировка в использовании структур в Present Simple. Описание обычных жизненных ситуаций: что в жизни изменилось и что осталось по-прежнему. Описание нового места жительства и социального статуса. Аудирование монологов иммигрантов о том, что осталось по-прежнему и что изменилось в их жизни в другой стране. Описание подобных ситуаций о друзьях, живущих в других городах.

#### Тема 5. Дом и быт.

Предлоги места. Конструкция there is/are. Специальные вопросы How many. Неопределенный артикль. Неопределенные местоимения. Порядковые числительные. Лексика по теме «Место проживания». Фразы описания направлений движения и описания пути. Аудирование монологов и диалогов-описаний жилища. Описание места жительства.

#### Тема 6. Рабочий день и выходные.

Предлоги времени. Наречия и фразы, обозначающие частотность выполнения действия. Устойчивые выражения с глаголами have, go, get. Лексика по теме рабочий день, выходной

день, работа по дому. Аудирование текстов и диалогов по теме. Фразы для описания времени, даты, разговора по телефону. Описание обычного и выходного дней, обычных занятий по дому. Тренировка диалога по теме «Разговор по телефону».

#### **Тема 7. Путешествия.**

Модальные глаголы. Past Simple Tense. Лексика по темам: «Погода», «Транспорт», «Путешествия», «Отель». Фразы запроса разрешения и реакции на него. Аудирование текстов по теме. Описание последней поездки и отдыха. Диалоги на темы: «Вещи в поездку», «Поездка в отпуск».

#### **Тема 8. Праздники и досуговая деятельность.**

Грамматические средства выражения будущих действий. Лексика по темам: «Праздники», «Описание фильмов и книг». Фразы для выражения своего мнения и отношения. Аудирование текстов по теме. Тренировка монологов-описаний любимых актеров, писателей, спортсменов, выдающихся личностей. Диалоги о формах проведения досуга и досуговой деятельности.

#### **Тема 9. Чувства и эмоции.**

Наречия образа действия. Тренировка конструкций для описания действий в будущем. Лексика по теме. Аудирование текстов по теме. Прилагательные, выражающие чувства и эмоции. Описание чувств и эмоций в различных жизненных ситуациях. Тренировка диалогов на тему «What makes you happy/unhappy?».

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение английского языка студентами, обучающимся на лингвистических профилях бакалавриата начинается с диагностического теста, который определяет исходный уровень владения языком по европейской уровневой системе. Тестирование помогает определить соответствующий учебно-методический комплекс из линейки Straightforward (Macmillan Edition): elementary, pre-intermediate, intermediate. Система организации материала в данных учебных пособиях такова, что заявленная в учебно-тематическом плане тематика представлена на каждом уровне с разной степенью сложности. Данная программа разработана на основе Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

#### **Работа на лекции (заочная форма обучения)**

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.
2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

#### **Подготовка к лабораторным занятиям**

1. Начните подготовку к занятию с просмотра правила. Выделите маркером его ключевые положения и термины.
2. Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины.
3. Выполните указанные преподавателем упражнения.
4. Подберите собственный языковой материал для иллюстрации изучаемых понятий и дополните им правило.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется также повторить лексический минимум соответствующего раздела предлагаемого учебного пособия, перевести на родной язык задания к упражнениям из рабочей тетради, несколько раз прослушать аудиоприложение и только при полном понимании смысла приступить к выполнению задания.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется на основе утверждённой рабочей программы. Основными видами самостоятельной работы студентов по иностранному языку с участием преподавателя являются

- текущие консультации;
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- составление портфолио и подготовка к его презентации;
- выполнение тестов в системе Moodle.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка материалов для самопрезентации; выполнение заданий по пособию «Home-Listening» (домашнее аудирование) Е.Л. Межаковой. Материал в пособии представлен в виде аудиотекстов, тематика которых соответствует основному учебнику, и комплекса заданий к ним.

#### **Подготовка заданий по аудированию**

1. Внимательно прочитайте задания к упражнениям юнита, при необходимости, уточните перевод незнакомых слов в англо-русском словаре.
2. Прослушайте аудиотрек, запишите услышанные слова в упражнение.
3. Прочитайте прослушанный текст еще раз и убедитесь, что вы понимаете его смысл.
4. При ответах на вопросы по прослушанному тексту старайтесь формулировать мысли самостоятельно.

Контроль выполнения заданий осуществляется на аудиторных занятиях, текущих консультациях и на зачёте.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине Очная форма обучения**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 1	8
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward Unit1 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 1	10
3.	Семья и друзья.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward Unit 2 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 2	8
4.	Привычное и новое в жизни.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по письменной практике Unit2 Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 2	10
5.	Дом и быт.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit3	12

		Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 3 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 3	
6.	Рабочий день и выходные.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit4 Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 4 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 4	12
7.	Путешествия.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit5 Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 5 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 5	12
8.	Праздники и досуговая деятельность.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit6 Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 6 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 6	12
9.	Чувства и эмоции.	Подготовка презентации о себе Подготовка заданий из пособия по аудированию Unit 7	6
<b>ИТОГО</b>			<b>90</b>

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	Подготовка заданий из пособия Straightforward Elementary Student Book, Straightforward Elementary Work Book Units 1-6 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	68
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit1	16

		Выполнение теста Straightforward Elementary Test 1	
3.	Семья и друзья.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit 2 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 2	16
4.	Привычное и новое в жизни.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward по письменной практике Unit2	16
5.	Дом и быт.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit 3 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 3	16
6.	Рабочий день и выходные.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit4 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 4	16
7.	Путешествия.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Выполнение теста Straightforward Elementary Test 5	14
8.	Праздники и досуговая деятельность.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit 6 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 6	14
9.	Чувства и эмоции.	Подготовка презентации о себе Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по письменной практике	11
	<b>ИТОГО</b>		<b>187</b>

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(очная форма обучения)**

**Тема 1. Английский язык и мир вокруг меня**

**Занятие 1.** Course guidelines. First term pass requirements. Second term final examination requirements. Placement testing.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer,

**Занятие 2.** Getting to know each other: speaking practice. Every student introduces him/herself in English, groupmates ask questions and fill in the table with the information about all groupmates and finally, everyone speaks everything he/she remembers about fellow students.

**Занятие 3.** Revision.

Grammar: The article a/an

Vocabulary: International English, Numbers 1-10, Alphabet.

Functional Language: Introduction. Saying "Hello"

Phonetics: Vowel sounds

**Занятие 4.** Revision

Grammar: Plurals

Vocabulary: Classroom English, Colors, Days of the week, Numbers 11-100, Things around you

Functional Language: Introduction, Saying "Good-by".

Phonetics: Consonants Sounds.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

**Тема 2. Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.**

**Занятие 5.** The new person.

Grammar: Verb to be affirmative, Possessive adjectives.

Vocabulary: Objects.

Functional Language: Introduction conversational formulas.

Reading: Dialogues: The first day at a new job.

Speaking: Guided dialogue: Introduction.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.12-13, Work book p.4.

**Занятие 6.** Personal application.

Grammar: Verb to be negative, questions.

Vocabulary: Countries and Nationalities.

Functional Language: Opening conversation gambits.

Phonetics: 4 types of syllables

Listening: A phone call to a language school.

Speaking: Making a phone call to a language school.

Writing: Completing a form.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.14-15, Work book p.5.

**Занятие 7.** Personal possessions.

Grammar: this, that, these, those.

Vocabulary: Objects.

Functional Language: Introduction conversational formulas.

Listening: Dialogs about possessions.

Speaking: Game: What's this in English.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.16-17, Work book p.6.

**Занятие 8.** In person.

Vocabulary: Drinks and snacks.

Functional Language: Offers and Responses.

Reading: E-mail from a tour company.

Listening: Dialogues at a welcome party.

Speaking: Roleplay: Offering and responding at a welcome party.

**Занятие 9.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

### **Тема 3. Семья и друзья.**

#### **Занятие 10.** The expat files.

Grammar: Present Simple affirmative and negative.

Vocabulary: Common verbs 1.

Reading: An article about Britons living abroad.

Listening: A Briton about living abroad.

Speaking: Talking about life as an expat.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.22-23, Work book p.9.

#### **Занятие 11.** Typical friends

Grammar: Present Simple questions and short answers.

Vocabulary: Common verbs 2.

Phonetics: Word stress.

Listening: A radio interview about men women and friendship.

Speaking: Talking about things you do with friends.

Writing: A personal e-message.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.24-25, Work book p.10.

#### **Занятие 12.** Still at home.

Grammar: Wh-questions, Possessive 's.

Vocabulary: The family.

Phonetics: final –s.

Reading: An Englishman home: an article about a man who lives with his parents.

Listening: The Family in Britain.

Writing: A personal e-message.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.26-27, Work book p.11.

#### **Занятие 13.** Tour group.

Grammar: Adjectives.

Vocabulary: Adjectives.

Functional Language: Describing people.

Listening: A phone call describing people arriving at the airport.

Speaking: Communication activity: describing famous faces past and present.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.28-29, Work book p.12-13.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

### **Тема 4. Привычное и новое в жизни.**

#### **Занятие 14.** Speaking and Listening Revision Unit 1.

Reading: Straightforward Elementary Work book p.8.

Writing: Straightforward Elementary Work book p.64-65

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, p. 147

Functional Language: Introducing one selves, offers and responses at a party.

Listening: Getting useful information about new friends

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, Work book p.5 - 8.

#### **Занятие 15.** Vocabulary and grammar revision. Testing Unit 2.

Reading: Straightforward Elementary Work book p.13.

Writing: Straightforward Elementary Work book p.66-67

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, p. 148

#### **Занятие 16.** Speaking and Listening Revision. Unit 2.

Functional Language: Registration at a language school.

Listening: How is your life similar/different this year.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, Work book p.9 - 13.

**Занятие 17.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

**Занятие 18.** Progress terminal test 1. Checking progress in Grammar, Vocabulary, Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

#### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

#### **Тема 5. Дом и быт.**

**Занятие 19.** House swap.

Grammar: Prepositions of place.

Vocabulary: Places to live.

Reading: House swap: a website describing houses.

Listening: A documentary about The White house

Speaking: Game: Class House swap.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.32-33, Work book p.14.

**Занятие 20.** 1600 Pennsylvania Avenue

Grammar: There is / There are, How many.

Vocabulary: Parts of the house.

Listening: 10, Downing Street.

Speaking: Giving a short presentation of your home.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.34-35, Work book p.15.

**Занятие 21.** My first flat.

Grammar: a, an, some, any.

Vocabulary: Furniture.

Reading: A dialogue about a new flat.

Speaking: Communication Activity: Finding difference between two rooms.

Writing: Giving directions.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.36-37, Work book p.16.

**Занятие 22.** Shopping mall.

Vocabulary: Ordinal numbers.

Functional Language: Directions.

Listening: Dialogues at the information desk of a shopping mall.

Speaking: Role play: giving directions in a building.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.38-39, Work book p.17-18.

**Занятие 23** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

**Занятие 24** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

#### **Тема 6. Рабочий день и выходные.**

**Занятие 25.** Metronaps.

Vocabulary: Collocations have, go, get.

Functional Language: Telling the time.

Phonetics: Vowels 1.

Reading: Metronap: an article about a nap service.

Speaking: Communication activity: Talking about daily routines

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.42-43, Work book p.19.

**Занятие 26.** A day off.

Grammar: Prepositions of time.

Vocabulary: Months.

Functional Language: The date.

Reading: An interview about Nothing Day.

Listening: Dialogues about special days.

Speaking: Talking about adding an extra national holiday to the calendar.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.44-45, Work book p.20.

**Занятие 27.** Do the housework!

Grammar: Frequency adverbs and phrases.

Vocabulary: Verb collocations.

Phonetics: Vowels 2.

Listening: A Radio phone in about housework.

Speaking: Survey: Life and work at home.

Writing: Phone Message.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.46-47, Work book p.21.

**Занятие 28.** I am on the phone.

Functional Language: On the phone.

Phonetics: Phone numbers.

Listening: Three phone dialogues. Phone facts: Canada and The USA.

Speaking: Role play: Phone calls

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.48-49, Work book p.22-23.

**Занятие 29.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012

**Занятие 30.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

**Тема7. Путешествия.**

**Занятие31.** High speed trains

Grammar: can/ can't.

Phonetics: can/ can't

Reading: High speed trains, an article about fast trains.

Speaking: Talking about languages.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.50-51, Work book p.25.

**Занятие 32.** Cross Canada Trip.

Grammar: Past Simple was/were.

Vocabulary: The weather.

Listening: People talking about holiday photos. Top destination for Canadian tourists.

Speaking: Talk about holiday photos,

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.52-53, Work book p.26.

**Занятие 33.** Travel essentials.

Grammar: Past Simple regular verbs.

Phonetics: Past Simple regular verbs.

Reading: A dialogue about holiday preparation.

Speaking: Talking about things to take on holiday.

Writing: Describing a holiday.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.54-56, Work book p.27-28.

**Занятие 34.** Bed and Breakfast.

Functional Language: Asking for permission.

Reading: Two advertisements for hotels.

Listening: Dialogues at a hotel.

Speaking: Talk about a past holiday.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.57-59, Work book p.29-30.

**Занятие 35.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012

**Занятие 36.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

**Тема 8. Праздники и досуговая деятельность.**

**Занятие 37.** Celebrations.

Grammar: Past Simple irregular verbs.

Vocabulary: Celebrations.

Reading: Blogs about celebrations.

Speaking: Talking about celebration.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.62-63, Work book p.31.

**Занятие 38.** Actor! Author!.

Grammar: Past Simple irregular verbs. Past time expressions.

Vocabulary: Films and books.

Phonetics: Past Simple irregular verbs.

Listening: A TV quiz programme.

Speaking: Communication activity: films. Game: Actor! Author!.

Writing: A card for a special occasion.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.64-65, Work book p.32.

**Занятие 39.** I am not crazy about it.

Vocabulary: Adjectives of opinion.

Functional Language: Talking about likes and dislikes.

Listening: Dialogues about likes and dislikes.

Speaking: Talking about things to do in London. Talking about likes and dislikes.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.68-69, Work book p.34-35.

**Занятие 40.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Занятие 41.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Занятие 42.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

#### **Тема9. Чувства и эмоции.**

**Занятие43.** They cry easily.

Grammar: adverbs of manner.

Vocabulary: Feelings.

Phonetics: Word stress 2. Intonation 1.

Reading: Crying is good for your health: an article about men and crying.

Speaking: The dialogue Game.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.66-67, Work book p.33.

**Занятие44.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012,

**Занятие 45.** Progress terminal test 2. Checking progress in Grammar, Vocabulary, Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

### **(заочная форма обучения)**

#### **Тема 1. Английский язык и мир вокруг меня**

**Лекция 1.** Course guidelines. First term pass requirements. Second term final examination requirements. Placement testing.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer,

**Лекция 2.** Getting to know each other: speaking practice. Every student introduces him/herself in English, groupmates ask questions and fill in the table with the information about all groupmates and finally, everyone speaks everything he/she remembers about fellow students.

**Самостоятельная работа.** Revision.

Grammar: The article a/an

Vocabulary: International English, Numbers 1-10, Alphabet.

Functional Language: Introduction. Saying "Hello"

Phonetics: Vowel sounds

**Самостоятельная работа.** Revision

Grammar: Plurals

Vocabulary: Classroom English, Colors, Days of the week, Numbers 11-100, Things around you

Functional Language: Introduction, Saying "Good-by".

Phonetics: Consonants Sounds.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

#### **Тема 2. Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.**

**Занятие 1.** The new person.

Grammar: Verb to be affirmative, Possessive adjectives.

Vocabulary: Objects.

Functional Language: Introduction conversational formulas.

Reading: Dialogues: The first day at a new job.

Speaking: Guided dialogue: Introduction.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.12-13, Work book p.4.

**Самостоятельная работа.** Personal application.

Grammar: Verb to be negative, questions.

Vocabulary: Countries and Nationalities.

Functional Language: Opening conversation gambits.

Phonetics: 4 types of syllables

Listening: A phone call to a language school.

Speaking: Making a phone call to a language school.

Writing: Completing a form.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.14-15, Work book p.5.

**Самостоятельная работа.** Personal possessions.

Grammar: this, that, these, those.

Vocabulary: Objects.

Functional Language: Introduction conversational formulas.

Listening: Dialogs about possessions.

Speaking: Game: What's this in English.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.16-17, Work book p.6.

**Самостоятельная работа.** In person.

Vocabulary: Drinks and snacks.

Functional Language: Offers and Responses.

Reading: E-mail from a tour company.

Listening: Dialogues at a welcome party.

Speaking: Roleplay: Offering and responding at a welcome party.

**Самостоятельная работа.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

### Литература:

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

### Тема 3. Семья и друзья.

**Занятие 2.** The expat files.

Grammar: Present Simple affirmative and negative.

Vocabulary: Common verbs 1.

Reading: An article about Britons living abroad.

Listening: A Briton about living abroad.

Speaking: Talking about life as an expat.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.22-23, Work book p.9.

**Самостоятельная работа.** Typical friends

Grammar: Present Simple questions and short answers.

Vocabulary: Common verbs 2.

Phonetics: Word stress.

Listening: A radio interview about men women and friendship.

Speaking: Talking about things you do with friends.

Writing: A personal e-message.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.24-25, Work book p.10.

**Самостоятельная работа.** Still at home.

Grammar: Wh-questions, Possessive 's.

Vocabulary: The family.

Phonetics: final –s.

Reading: An Englishman home: an article about a man who lives with his parents.

Listening: The Family in Britain.

Writing: A personal e-message.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.26-27, Work book p.11.

**Самостоятельная работа.** Tour group.

Grammar: Adjectives.

Vocabulary: Adjectives.

Functional Language: Describing people.

Listening: A phone call describing people arriving at the airport.

Speaking: Communication activity: describing famous faces past and present.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.28-29, Work book p.12-13.

#### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

### **Тема 4. Привычное и новое в жизни.**

**Занятие 3.** Speaking and Listening Revision Unit 1.

Reading: Straightforward Elementary Work book p.8.

Writing: Straightforward Elementary Work book p.64-65

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, p. 147

Functional Language: Introducing one selves, offers and responses at a party.

Listening: Getting useful information about new friends

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, Work book p.5 - 8.

**Самостоятельная работа.** Vocabulary and grammar revision. Testing Unit 2.

Reading: Straightforward Elementary Work book p.13.

Writing: Straightforward Elementary Work book p.66-67

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, p. 148

**Самостоятельная работа.** Speaking and Listening Revision. Unit 2.

Functional Language: Registration at a language school.

Listening: How is your life similar/different this year.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, Work book p.9 - 13.

**Самостоятельная работа.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

**Самостоятельная работа.** Progress terminal test 1. Checking progress in Grammar, Vocabulary,

Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

#### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

### **Тема 5. Дом и быт.**

**Занятие 4.** House swap.

Grammar: Prepositions of place.

Vocabulary: Places to live.

Reading: House swap: a website describing houses.

Listening: A documentary about The White house

Speaking: Game: Class House swap.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.32-33, Work book p.14.

**Самостоятельная работа.** 1600 Pennsylvania Avenue

Grammar: There is / There are, How many.

Vocabulary: Parts of the house.

Listening: 10, Downing Street.

Speaking: Giving a short presentation of your home.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.34-35, Work book p.15.

**Самостоятельная работа.** My first flat.

Grammar: a, an, some, any.

Vocabulary: Furniture.

Reading: A dialogue about a new flat.

Speaking: Communication Activity: Finding difference between two rooms.

Writing: Giving directions.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.36-37, Work book p.16.

**Самостоятельная работа.** Shopping mall.

Vocabulary: Ordinal numbers.

Functional Language: Directions.

Listening: Dialogues at the information desk of a shopping mall.

Speaking: Role play: giving directions in a building.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.38-39, Work book p.17-18.

**Самостоятельная работа.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

**Самостоятельная работа.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

#### **Темаб. Рабочий день и выходные.**

**Занятие 5.** Metronaps.

Vocabulary: Collocations have, go, get.

Functional Language: Telling the time.

Phonetics: Vowels 1.

Reading: Metronap: an article about a nap service.

Speaking: Communication activity: Talking about daily routines

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.42-43, Work book p.19.

**Самостоятельная работа.** A day off.

Grammar: Prepositions of time.

Vocabulary: Months.

Functional Language: The date.

Reading: An interview about Nothing Day.

Listening: Dialogues about special days.

Speaking: Talking about adding an extra national holiday to the calendar.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.44-45, Work book p.20.

**Самостоятельная работа.** Do the housework!

Grammar: Frequency adverbs and phrases.

Vocabulary: Verb collocations.

Phonetics: Vowels 2.

Listening: A Radio phone in about housework.

Speaking: Survey: Life and work at home.

Writing: Phone Message.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.46-47, Work book p.21.

**Самостоятельная работа.** I am on the phone.

Functional Language: On the phone.

Phonetics: Phone numbers.

Listening: Three phone dialogues. Phone facts: Canada and The USA.

Speaking: Role play: Phone calls

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.48-49, Work book p.22-23.

**Самостоятельная работа.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012

**Самостоятельная работа.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### Литература:

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

### Тема7. Путешествия.

**Занятие 6.** High speed trains

Grammar: can/ can't.

Phonetics: can/ can't

Reading: High speed trains, an article about fast trains.

Speaking: Talking about languages.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.50-51, Work book p.25.

**Самостоятельная работа.** Cross Canada Trip.

Grammar: Past Simple was/were.

Vocabulary: The weather.

Listening: People talking about holiday photos. Top destination for Canadian tourists.

Speaking: Talk about holiday photos,

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.52-53, Work book p.26.

**Самостоятельная работа.** Travel essentials.

Grammar: Past Simple regular verbs.

Phonetics: Past Simple regular verbs.

Reading: A dialogue about holiday preparation.

Speaking: Talking about things to take on holiday.

Writing: Describing a holiday.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.54-56, Work book p.27-28.

**Самостоятельная работа.** Bed and Breakfast.

Functional Language: Asking for permission.

Reading: Two advertisements for hotels.

Listening: Dialogues at a hotel.

Speaking: Talk about a past holiday.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.57-59, Work book p.29-30.

**Самостоятельная работа.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012

**Самостоятельная работа.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### Литература:

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

### **Тема8. Праздники и досуговая деятельность.**

**Занятие 7.** Celebrations.

Grammar: Past Simple irregular verbs.

Vocabulary: Celebrations.

Reading: Blogs about celebrations.

Speaking: Talking about celebration.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.62-63, Work book p.31.

**Самостоятельная работа.** Actor! Author!.

Grammar: Past Simple irregular verbs. Past time expressions.

Vocabulary: Films and books.

Phonetics: Past Simple irregular verbs.

Listening: A TV quiz programme.

Speaking: Communication activity: films. Game: Actor! Author!.

Writing: A card for a special occasion.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.64-65, Work book p.32.

**Самостоятельная работа.** I am not crazy about it.

Vocabulary: Adjectives of opinion.

Functional Language: Talking about likes and dislikes.

Listening: Dialogues about likes and dislikes.

Speaking: Talking about things to do in London. Talking about likes and dislikes.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.68-69, Work book p.34-35.

**Самостоятельная работа..Revision**

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Самостоятельная работа.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Самостоятельная работа.** Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

### **Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

### **Тема9. Чувства и эмоции.**

**Занятие 8.** They cry easily.

Grammar: adverbs of manner.

Vocabulary: Feelings.

Phonetics: Word stress 2. Intonation 1.

Reading: Crying is good for your health: an article about men and crying.

Speaking: The dialogue Game.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.66-67, Work book p.33.

**Самостоятельная работа.** Progress Check

Checking listening tasks and work book writing tasks.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012,

**Самостоятельная работа.** Progress terminal test 2. Checking progress in Grammar, Vocabulary,

Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing.

Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

**Литература:**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.

2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4	Собеседование	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Содержание:</b> частично соответствует поставленной задаче, раскрыто не полностью, выбран правильный стиль речи</p> <p><b>Взаимодействие:</b> с трудом начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, не соблюдая очередность при обмене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> не достаточно адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> ошибочно использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> не достаточно правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
		Базовый (хорошо)	<p><b>Содержание:</b> в основном соответствует поставленной задаче, раскрыто, выбран правильный стиль речи</p> <p><b>Взаимодействие:</b> в основном начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> в основном адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> пытается использовать сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p>

			<p><b>Произношение:</b> в основном правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
		Высокий (отлично)	<p><b>Содержание:</b> соответствует поставленной задаче, раскрыто полностью, выбран правильный стиль речи.</p> <p><b>Взаимодействие:</b> начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> адекватно использует разнообразную лексику в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> использует разнообразные сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
УК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4 ОПК-3	рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены в объеме до 50%. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише не усвоены. Аудиодиктант не написан.
		Пороговый (удовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены не в полном объеме. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише усвоены не достаточно. Аудиодиктант написан, но имеются неточности и ошибки.
		Базовый (хорошо)	Упражнений раздела выполнены, но в ответах есть незначительные ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише в основном усвоены. Аудиодиктант написан, но имеются некоторые неточности и ошибки.
		Высокий (отлично)	Выполнение всех упражнений раздела. Ответы полные и правильные. Полностью усвоены лексика, грамматический материал и речевые клише.

			Без ошибок написан аудиодиктант.
УК4 ОПК-3	портфолио	Низкий (неудовлетворительно)	Разделы в презентации не соответствуют требованиям программы. Предъявление материала происходит в виде чтения информации со слайдов. Допущены многочисленные фонетические и грамматические ошибки.
		Пороговый (удовлетворительно)	В презентации представлены не все требуемые разделы. Есть много грамматических ошибок в тексте. Произношение отдельных слов не соответствует языковой норме.
		Базовый (хорошо)	Презентация выполнена в соответствии с требуемыми разделами, но допущены незначительные ошибки в лексико-грамматическом оформлении текста.
		Высокий (отлично)	Презентация выполнена в соответствии с требуемыми разделами без ошибок и недочётов; Допущено не более одного недочёта.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт (в первом семестре); экзамен (во втором семестре).

Как зачет, так и экзамен имеют письменную и устную части.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- На положительную оценку написан лексико-грамматический тест;
- Выполнены все задания по самостоятельной работе (Home-Listening: Units 1-3)
- Выполнены все задания рабочей тетради Straightforward Elementary Work book;
- Выполнены тесты в электронном формате по пройденному материалу;
- Пройдено собеседование по изученной тематике.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Лексико-грамматический тест написан на неудовлетворительную оценку;
- Не выполнены все задания по самостоятельной работе (Home-Listening);
- Не выполнены все задания рабочей тетради Straightforward Work book;
- Не выполнены тесты в электронном формате по пройденному материалу;
- Не пройдено собеседование по изученной тематике.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене Максимальное количество баллов 16

<b>Чтение фабульного текста и беседа по прочитанному</b> <b>(макс. 5 баллов)</b>	<b>Сообщение по одной из изученных устных тем и беседа с экзаменатором по этой теме</b> <b>(макс. 5 баллов)</b>	<b>Лексическое оформление речи</b> <b>(макс. 3 балла)</b>	<b>Грамматическое оформление речи</b> <b>(макс. 3 балла)</b>	<b>Фон. оформление речи</b> <b>(макс. 3 балла)</b>
<b>5 баллов</b>  Испытуемый демонстрирует понимание текста в полном объеме, отвечает на все вопросы экзаменатора. В беседе по прочитанному испытуемый демонстрирует умение точно, логично и в полном объеме отвечать на вопросы экзаменатора и реагировать на его замечания по содержанию прочитанного рассказа, уместно использует все языковые средства.	<b>5 баллов</b>  Испытуемый демонстрирует знание фактического материала по заданной теме, правильно и развернуто реагирует на вопросы и реплики экзаменатора, умеет поддерживать беседу	<b>3 балла</b>  Испытуемый не испытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, привлекает дополнительные лексические единицы из домашнего и дополнительного чтения	<b>3 балла</b>  В речи испытуемого нет грамматических ошибок; речь испытуемого богата изученными грамматическими конструкциями	<b>3 балла</b>  В речи испытуемого нет фонетических ошибок; беглый темп речи
<b>4 балла</b>  Текст понят в полном объеме, в целом испытуемый реагирует на вопросы экзаменатора правильно, однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живости. Уместно использует все языковые средства.	<b>4 балла</b>  Испытуемый знает фактический материал по предложенной устной теме. В целом способен логично и связно реагировать на вопросы и давать правильные ответы. Однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живости.	<b>2 балла</b>  Испытуемый не испытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, однако не достаточно широко привлекает дополнительные лексические единицы из домашнего и дополнительного чтения	<b>2 балла</b>  В речи испытуемого нет грамматических ошибок; однако речь испытуемого не богата изученными грамматическими конструкциями	<b>2 балла</b>  В речи испытуемого нет фонетических ошибок, которые могут привести к искажению смысла высказывания.
<b>3 балла</b>  Текст понят не в полном объеме, понятия не все детали, освещены не все события. В беседе с экзаменатором по прочитанному ответы на вопросы не развернуты.	<b>3 балла</b>  Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на все вопросы собеседника. ИЛИ: Участник не способен давать развернутые ответы на вопросы экзаменатора. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	<b>2 балла</b>  Словарный запас испытуемого в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются значительные ошибки или испытуемый испытывает трудности в припоминании и использовании необходимых лексических единиц, что, однако не влияет на понимание высказывания в целом. Дополнительные лексические единицы не используются	<b>2 балла</b>  В речи испытуемого нет серьезных грамматических ошибок; однако испытуемый не использует весь арсенал изученных конструкций, или используются однообразные грамматические конструкции	<b>2 балла</b>  В речи испытуемого есть фонетические ошибки, темп речи несколько замедлен

<b>1 – 2 балла</b> Текст понят частично, или есть значительные пробелы в понимании содержания текста. На вопросы экзаменатора испытуемый затрудняется ответить или ответы односложные.	<b>1 – 2 балла</b> Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на вопросы, или дает односложные ответы на вопросы	<b>1 балл</b> Словарный запас испытуемого ограничен, имеются значительные ошибки или испытуемый испытывает трудности в припоминании и использовании необходимых лексических единиц, что, влияет на понимание высказывания в целом	<b>1 балл</b> В речи испытуемого имеются грамматические ошибки, затрудняющие понимание сообщения	<b>1 балл</b> Испытуемый допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Темп речи замедлен
<b>0 баллов</b> Текст не понят	<b>0 баллов</b> Испытуемый не дает никакой информации по предложенной устной теме, не может ответить на вопросы экзаменатора	<b>0 баллов</b> Словарный запас испытуемого недостаточен для построения ответа	<b>0 баллов</b> Испытуемый не владеет грамматическими конструкциями для построения ответа	<b>0 баллов</b> Испытуемый не владеет артикуляционной и интонационной базой английского языка

**Соответствие набранных баллов оценке:**

14 – 16 баллов – «отлично»

10 – 12 баллов – «хорошо»

7 – 9 баллов – «удовлетворительно»

ниже 7 баллов – «неудовлетворительно»

**6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-4**

<b>Тип задания</b>	<b>№ задания</b>	<b>Вес задания (балл)</b>	<b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)</b>
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

### 1 семестр

#### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

How many children \_\_\_\_\_?

1. you have
2. do you have
3. have you
4. there are

Ответ: 2

#### Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

That restaurant over there \_\_\_\_\_ a primary school five years ago!

1. was
2. be
3. are
4. got

Ответ: 1

#### Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Where \_\_\_\_\_ you go to school when you were a child?

1. was
2. will
3. did

4. does

**Ответ:** 3

**Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Вопрос "Where you live?" грамматически корректен.

1. верно
2. неверно

**Ответ:** неверно

**Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Вопрос "What time does the movie start?" является специальным вопросом.

1. верно
2. неверно

**Ответ:** верно

**Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных фраз уместно использовать в телефонном разговоре (On the phone)?

1. Hello, I'm Alex.
2. Could I speak to Mr. Brown, please?
3. I'm calling to confirm my appointment.
4. What's your name?
5. Hold on a moment, please.
6. I'm fine, thanks.

**Ответ:** 2, 3, 5

**Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных фраз используются для вежливого запроса информации (Asking for information)?

1. Do you know where the nearest bank is?
2. I like this place.
3. Could you tell me what time the train arrives?
4. It's sunny today.
5. I was wondering if you could help me.
6. This is my friend.

**Ответ:** 1, 3, 5

**Задание 8.**

Установите соответствие между грамматическим понятием и его описанием.

Вспомогательный глагол : Глагол, используемый для образования сложных временных форм и отрицаний

Основной глагол : Глагол, выражающий действие или состояние субъекта

Модальный глагол : Глагол, выражающий отношение говорящего к действию (возможность, долженствование)

Инфинитив : Неопределенная форма глагола

### Задание 9.

Установите соответствие между типом вопроса и его примером.

Общий вопрос : Do you often go to the cinema?

Альтернативный вопрос : Do you prefer tea or coffee?

Специальный вопрос : Where does your brother work?

Разделительный вопрос : He is at home, isn't he?

### Задание 10.

Расположите в хронологической последовательности порядок следования частей утвердительного предложения:

1 : Подлежащее

2 : Сказуемое

3 : Дополнение

4 : обстоятельство

### Задание 11.

Расположите в правильной последовательности этапы телефонного разговора:

1 : Приветствие

2 : Представление

3 : Объяснение цели звонка

4 : Основная часть разговора

5 : Подтверждение информации

6 : Завершение разговора

### Задание 12.

Внимательно прочитайте задание впишите правильный ответ:

I can always trust my best friend; she is very \_\_\_\_\_.

**Ответ:** reliable

### Задание 13.

Внимательно прочитайте задание впишите правильный ответ:

She wants to \_\_\_\_\_ from the University next year.

**Ответ:** graduate

### Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

**Объясните, почему важно использовать вспомогательные глаголы при построении вопросов в английском языке.**

**Ответ:** они указывают на время, залог и помогают сформировать обратный порядок слов.

### Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте важность вежливых форм запроса информации в устном общении на английском языке.

**Ответ:** 1) вежливость показывает уважение к собеседнику и способствует установлению позитивного контакта. 2) люди более охотно и полно отвечают на вежливые просьбы. 3) во многих англоязычных культурах прямоку смягчают вежливыми конструкциями (Could you...?, I was wondering if...), их отсутствие может быть воспринято как грубость.

## 2 семестр

### Задание 1.

Выберите правильный грамматический вариант:

I'm busy right now. I \_\_\_\_\_ a report.

1. am writing
2. write
3. writes
4. wrote

**Ответ:** 1

### Задание 2.

Выберите правильный грамматический вариант:

If it \_\_\_\_\_ tomorrow, we won't go to the beach.

1. will rain
2. rains
3. rained
4. is raining

**Ответ:** 2

### Задание 3.

Выберите правильный грамматический вариант:

This is the book \_\_\_\_\_ I told you about.

1. who
2. where
3. which
4. when

**Ответ:** 3

### Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Вопрос "You are coming to the party?" является грамматически правильным для разговорной речи.

1. верно
2. неверно

**Ответ:** верно

### Задание 5.

Верно ли следующее утверждение? Вопрос "Could you tell me where the station is?" является прямым вопросом.

1. верно

2. неверно

**Ответ:** неверно

**Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных фраз используются, чтобы вежливо спросить дорогу (Asking the way) и ответить на вопрос?

1. I'm lost.
2. Could you tell me how to get to the museum?
3. It's a beautiful day.
4. I'm sorry, I don't know.
5. Is there a bank near here?
6. Go straight ahead.

**Ответ:** 2, 5, 6

**Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных фраз используются для приглашений и предложений (Invitations and suggestions)?

1. How about going to the cinema?
2. I like watching films.
3. Would you like to join us for dinner?
4. That's a great idea!
5. Why don't we play football?
6. I'm busy on Saturday.

**Ответ:** 1, 3, 5

**Задание 8.**

Установите соответствие между словом и его определением.

Journey: an act of traveling from one place to another

Voyage: a long trip, usually by sea

Excursion: a short trip for pleasure

**Задание 9.**

Установите соответствие между словом и его определением.

Suburbs: the outer area of a city, where people often live

City center: the business and commercial center of a city

Monument: a large statue or structure built to commemorate a person or event

**Задание 10.**

Расположите части текста в логической последовательности, чтобы получился связный текст на тему "House".

1 : My house is not very big, but it's comfortable.

2 : It has two floors.

3 : The living room and the kitchen are on the ground floor.

4 : On the second floor, there are two bedrooms and a bathroom.

5 : Finally, we have a small garden where we grow flowers and herbs.

6 : I really enjoy living there because it feels like home.

**Задание 11.**

Расположите части текста в логической последовательности.

- 1 : Last summer, I went on a wonderful holiday to Spain.
- 2 : We stayed in a small hotel near the beach.
- 3 : The weather was perfect, so we spent most of our time swimming and sunbathing.
- 4 : We also visited some historical monuments in the old city.
- 5 : It was the best holiday I've ever had.
- 6 : I would definitely like to go back there one day.

**Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

The city is famous for its ancient \_\_\_\_\_, which attract many tourists every year.  
(monuments / suburbs / center)

**Ответ:** monuments

**Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

I live in the \_\_\_\_\_ of the city, so it's very quiet and peaceful. (city center / monument / suburbs)

**Ответ:** suburbs

**Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос на английском языке.

I live in a large city. It is a very busy and exciting place. There is a beautiful historic city center with many old monuments and a large park where people can relax. The suburbs are quiet, with many houses and schools. My city is famous for its museums and theaters. I like living here because there is always something to do.

**Вопрос к тексту:** What do you think is the most attractive place for tourists in your home city?

**Ответ:** My city is not large but it has some landmarks like the beautiful Amur River embankment, charming historical buildings, quiet parks, some cathedrals, monuments and art galleries.

**Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Прочтите текст и дайте развернутый ответ на вопрос на английском языке.

My city is very popular with tourists. There are many interesting trails they can follow. The most popular one starts at the main square and goes through the old town. Tourists can see ancient monuments, visit the cathedral, and try local food in small cafes. Another trail leads to the city park and the museum of history. These trails help visitors learn about the city's culture and past.

**Вопрос к тексту:** Why do you think such tourist trails are important for a city?

**Ответ:** These trails help the tourists to see landmarks, learn about the city's culture and past and create a positive experience

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ОПК-3.</b> Способен решать стандартные задачи профессиональ-	<b>ИД-1оПК-3-знать:</b> принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

<p>ной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;  <b>ИД-2опк-3-уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;  <b>ИД-3опк-3-иметь навыки:</b> подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной</p>
--	---

**Задание 1.**

Выберите правильный грамматический вариант, относящийся к формату библиографического описания:

Which phrase is commonly used to start a reference list in a research paper?

1. I think that...
2. References
3. My opinion is...
4. Hello everyone

**Ответ:** 2

**Задание 2.**

Выберите правильный вариант, отражающий требование информационной безопасности:

When using online sources for your research, it is important to:

1. copy all the text without any changes.
2. cite the source to avoid plagiarism.
3. share your passwords with classmates.
4. use only the first website you find.

**Ответ:** 2

**Задание 3.**

Выберите правильный грамматический вариант для формального контекста:

The purpose of this \_\_\_\_\_ is to review the main theories in linguistics.

1. abstract
2. story
3. chat
4. letter

**Ответ:** 1

**Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

An annotation only describes the content of a source without evaluating it.

1. верно
2. неверно

**Ответ:** неверно

**Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Using someone else's ideas in your publication without referencing them is an acceptable practice in academia.

1. верно
2. неверно

**Ответ:** неверно

**Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий относятся к навыкам подготовки научно-исследовательской работы?

1. Writing a literature review.
2. Creating a bibliography.
3. Sending a personal email.
4. Preparing an abstract.
5. Making a holiday poster.
6. Compiling a list of references.

**Ответ:** 1, 2, 4

**Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие инструменты или технологии можно использовать для поиска научной литературы на английском языке?

1. Google Scholar
2. University Library Database
3. Online Encyclopaedia (e.g., Wikipedia) as a primary source
4. Scientific journals' websites
5. Social media news feeds
6. EBSCOhost

**Ответ:** 1, 2, 6

**Задание 8.**

Установите соответствие между типом документа и его определением.

Abstract : a brief summary of a research article or paper

Bibliography : a list of sources used in preparing a work

Review : a critical evaluation of a text, event, or object

**Задание 9.**

Установите соответствие между термином и его описанием в контексте информационной безопасности.

Plagiarism : presenting someone else's work as your own

Citation : a reference to a published source

Secure Password : a combination of characters that is hard to guess

**Задание 10.**

Расположите части текста в логической последовательности, чтобы получился связный абзац, описывающий процесс работы над рефератом.

1 : First, choose a relevant and interesting topic.

2 : Then, search for reliable sources of information in the library and online databases.

- 3 : Next, read and analyze the collected materials, making notes.
- 4 : After that, create an outline for your paper.
- 5 : Write the first draft, ensuring you cite all used sources properly.
- 6 : Finally, revise and edit your text before submission.

**Задание 11.**

Расположите части структуры научного доклада в логическом порядке.

- 1 : Title and Author Information
- 2 : Abstract
- 3 : Introduction
- 4 : Literature Review / Theoretical Framework
- 5 : Methodology
- 6 : Results
- 7 : Discussion
- 8 : Conclusion
- 9 : References

**Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

A brief summary of an article is called an \_\_\_\_\_. (abstract / bibliography / review)

**Ответ:** abstract

**Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

To avoid \_\_\_\_\_, you must always indicate the author of the ideas you use. (plagiarism / citation / security)

**Ответ:** plagiarism

**Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ на английском языке:

Imagine you are preparing a bibliography for a research paper on "The Use of Technology in English Language Teaching". What are the key steps you would take to ensure your bibliography is accurate, complete, and follows academic standards?

**Ответ:** First, I would keep a detailed record of every source I use while researching. Second, I would use a consistent citation style (like APA or MLA) for all entries. Third, I would use reference management software or carefully check each entry for accuracy, including author names, publication dates, titles, and URLs or DOIs for online sources. Finally, I would alphabetize the list by authors' last names to ensure it is easy to navigate.

**Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ на английском языке:

Why is it important for a future IT specialist, who uses English for professional communication, to be able to write a proper abstract or summary for a technical report or project documentation?

**Ответ:** For an IT specialist, writing a proper abstract is crucial because it provides a concise overview of a complex project or report. This allows managers, clients, or colleagues to quickly understand the purpose, methods, key findings, and conclusions without reading the entire document. Clear communication in English ensures that information is accessible to a global team or

international stakeholders, facilitating collaboration and informed decision-making. A well-written abstract demonstrates professionalism and clarity of thought.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии**—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012., - 48 экз.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012., - 45 экз.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
4. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Межакова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: