Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.03.2024 03:26:47
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ И.А. Трофимцова
«29» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ГЕОДЕМОГРАФИЯ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)

Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры географии
(протокол № 10 от «29» июня 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХВ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 33
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 33
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 33
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 34
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: при реализации обучения по дисциплине «Геодемография» планируется формирование систематизированных знаний и умений в сфере геодемографии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Геодемография» относится к дисциплинам блока Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений предметного модуля по профилю «География» (Б1.В.01.08).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2:

- ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.16. Способен анализировать геодемографическую ситуацию, выявлять особенности демографической политики различных стран мира.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения

знать:

- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;
- современную политическую карту мира и важнейшие международные организации и интеграционные группировки.
- закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности и природопользования;
- особенности демографии и географии населения мира;
- современную географическую картину мира;
- важнейшие показатели геодемографической ситуации;
- особенности разных типов воспроизводства населения;
- характерные особенности миграций населения и их значение в формировании геодемографической ситуации;
- цели, задачи и направления демографической политики;
- характерные особенности демографической политики развитых и развивающихся стран.

уметь:

- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;
- сопоставлять и анализировать демографические, социально-экономические и другие показатели;
- определять уровень развития, ресурсообеспеченности и качества жизни (мира в целом, регионов и стран);
- осуществлять группировку и систематизацию различных социально-экономических явлений и процессов;
- определять основные тенденции и направления развития мирового хозяйства;
- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- сопоставлять основные демографические показатели.

владеть:

- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем;
- навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- навыком выявления индивидуальных черт территорий разного иерархического уровня;
- навыком выявления общих черт при сравнении территорий разного иерархического уровня;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (решение демографических задач, построение половозрастных пирамид и т. п.);
- навыками построения тематических карт;
- методами научного анализа и описания демографических процессов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Геодемография» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля:	4	зачет

2УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Геодемография как наука о населении	9	1		8
2	Источники данных о населении	13	1	2	10
3	Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	9		1	8
4	Брачность и разводимость	9	1		8
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	9		1	8
6	Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение	9		1	8
7	Воспроизводство населения	13	1	2	10
8	Миграция населения	11	1		10
9	Демографические факторы социально-экономического развития	11	1		10
10	Демографическая политика	11		1	10
	Зачет	4			
		108	**6**	**8**	**90**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Источники данных о населении	Практическое	Коллоквиум, деловая игра	2
2	Рождаемость и репродуктивное поведение	Практическое	Круглый стол	1
3	Воспроизводство населения	Практическое	Семинар - диалог	2
4	Демографическая политика	Практическое	Дискуссия	1
	ИТОГО			**6**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Геодемография как наука. Актуальность геодемографии для мировоззрения и понимания современных процессов, происходящих в мире. Объект и предмет изучения науки. Основные методы изучения. Понятия воспроизводства населения, типы движения населения.

Когорта и поколение. История развития геодемографии как науки. Значение трудов Джона Граунта, Вильяма Петти, меркантилистов, политических арифметиков, физиократов, Ахилла Гильяра. Статистика населения, ее роль в развитии демографии.

Основные демографически теории. Роль демографических концепций в изучении населения. Общая теория народонаселения (ОТН) как комплексная концепция изучения народонаселения. Понятие и причины возникновения ОТН. Основные задачи и важнейшие положения общей теории народонаселения. Роль демографии в ее развитии.

Теория демографической революции или концепция демографического перехода. Главные проблемы и основные положения. Последовательность перехода от одного типа воспроизводства к другому. Периодизация демографического развития государств и регионов по уровню воздействия (или возможности регулирования) демографических явлений.

Мальтузианство - теория демографического детерминизма. Т.Р. Мальтус и его теория общественного развития. Основные постулаты концепции. Значение теории народонаселения Мальтуса в привлечении внимания к проблеме перенаселения. Критика мальтузианской теории.

Теория оптимума населения. Понятие оптимума населения. Основное содержание теории.

Теории «органического» направления. Главные положения теорий Садлера, Даблдея, Кастро.

Микроэкономическая концепция воспроизводства населения: основное содержание, преимущества и недостатки теории.

Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов. Краткий исторический очерк развития учения о взаимосвязи экономики и населения. «Социализация» экономики как влияние человеческого фактора на все стороны жизни общества.

Понятие экономико-демографических моделей. Типы экономико-демографических моделей: экзогенные и эндогенные.

Модели Харрода-Доммара, Стенли Энке, их роль в формировании учения об экономико-демографических моделях.

Сущность моделей представителей «неоклассической» школы (Р. Нельсон, Х.Лейбенштейн, Э. Фелпс) и имитационных моделей (на примере модели Коула-Гувера).

Статистические и динамические экономико-демографические модели. Типы динамических моделей (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные).

Крупномасштабные и мелкомасштабные; одноцелевые и многоцелевые экономико-

демографические модели.

Тема 2. Источники данных о населении. Теории возникновения человека: моноцентрические и полицентрические, теория «пра-Евы».

Главные этапы динамики численности мирового населения. Факторы роста или снижения численности населения. Возможные варианты изменения численности населения мира.

Типы динамики численности населения.

Демографический взрыв. Понятие демографического взрыва. Механизм и факторы формирования. Причины разновременности изменений смертности и рождаемости. Характерные черты современного демографического взрыва развивающихся стран, его принципиальные отличия от демографического взрыва конца XIX - начала XX столетий в развитых странах.

Демографический кризис. Понятие демографического кризиса. Факторы формирования. Отличительные черты в развитии народонаселения в период демографического кризиса. Различия в механизме формирования демографического кризиса в странах Западной Европы и на территории бывшего «соцлагеря».

Методы учета народонаселения. Причины потребности в учете населения. Краткий исторический очерк развития учета населения (ранние переписи в Древнем Египте, Китае, Римской империи). Понятие цензов. Значение Табельной комиссии (Швеция) в формировании государственной статистики населения и развитии методики переписей населения.

Развитие учета населения России. Характерные черты поземельного, подворного и подушного учета. Российские ревизии как методы наиболее полного исследования населения.

Понятие переписи населения. Этапы развития ее организации. Характерные черты переписи. Программа переписи, основные группы вопросов. Методы проведения переписи населения.

Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Количественные показатели измерения численности населения. Понятие среднего населения. Методы расчета показателей численности населения.

Возрастной состав населения. Понятие возрастной структуры населения. Понятие возраста. Особенности исчисления возраста человека в разных странах мира. Классификации возрастных этапов жизни человека: китайская, Пифагора, современная и др. Понятие возрастной аккумуляции, цели и типы возрастной аккумуляции

Когорта и поколение - возрастные группы населения. Методы получения информации о возрастной структуре населения. Классификация возрастной структуры населения Зундберга.

Возрастной состав населения - «кристалл памяти». Факторы формирования возрастной структуры населения Отражение демографических изменений на возрастном составе и его обратное воздействие на развитие демографической ситуации. Понятие потенциала демографического роста. Соотношение возрастных групп населения в развитых и развивающихся странах. Понятие демографической нагрузки.

Старение населения: понятие, факторы развития. Этапы развития старения населения. Старение «сверху» и «снизу».

Долголетие: понятие, факторы развития. Проблемы старения и долголетия населения.

Половой состав населения. Понятие полового состава населения. Социально-экономические и демографические факторы, влияющие на формирование половой структуры.

Особенности половой структуры населения мира; отдельных регионов и стран.

Показатель долевого перевеса. Классификация диспропорции половой структуры населения.

Расовый состав населения. Понятие расы. Главные (основные), переходные и смешанные расы: условия формирования, морфологические особенности. Влияние демографи-

ческих традиций отдельных рас на процессы воспроизводства населения.

Этническая структура населения: понятие, факторы формирования.

Процессы этнического объединения. Языковой (лингвистический) состав населения. Языковые семьи и группы. Влияние демографических традиций различных этносов на воспроизводство населения.

Религиозный состав населения: понятие, характерные особенности. Мировые, местные и примитивные религии: особенности демографических традиций. Влияние религиозных догм на атеистическую часть населения. Воздействие религиозного фактора на развитие демографической ситуации.

Тема 4. Брачность и разводимость. Понятие брачности. Причины включения брачности в процессы естественного движения населения.

Понятие брака. Типы браков. Группировка населения по брачному (семейному) состоянию.

Факторы, влияющие на процесс брачности. Современные тенденции формирования брачности. Модели снижения числа браков.

Понятие разводимости. Факторы, формирующие разводимость. Современные тенденции процесса разводимости.

Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение. Рождаемость - один из важнейших процессов воспроизводства населения. Историко-демографические закономерности изменения рождаемости. Отличительные особенности процесса рождаемости в различных регионах мира. Факторы, влияющие на рождаемость.

Понятие репродуктивного поведения. Репродуктивный возраст женского населения: различия в развитых и развивающихся странах.

Тема 6. Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение. Смертность - вторая сторона естественного движения населения. Факторы, оказывающие влияние на процесс смертности населения. Войны, их воздействие на смертность. Прямое и косвенное военное влияние. Различие показателей смертности в отдельных регионах и странах мира.

Средняя продолжительность жизни. Понятие средней продолжительности ожидаемой жизни. Динамика показателя средней продолжительности жизни человека на разных исторических этапах. Продолжительность жизни как обобщающий показатель уровня смертности населения.

Различия в показателях средней продолжительности жизни по регионам и странам. Группировка стран по продолжительности предстоящей жизни населения.

Различия мужской и женской продолжительности жизни. «Критические возрасты» жизни мужчин.

Понятие самосохранительного поведения.

Тема 7. Воспроизводство населения. Понятие воспроизводства населения в узком и широком смысле слова. Показатели возобновления и развития населения. Группы показателей возобновления населения по возможности перехода из одной в другую.

Проблема классификации типов воспроизводства. «Демографические типы» Ландри. Историческая классификация типов воспроизводства. Современные типы воспроизводства населения. Различия расширенного типа воспроизводства населения в развитых и развивающихся странах.

Факторы, влияющие на воспроизводство населения.

Тема 8. Миграция населения. Понятие миграции. Миграционное движение населения. Миграции старожилов и миграции новоселов.

Проблема классификации миграций. Критерии классификации миграций. Основные типы миграций.

Стадии развития миграционного процесса. Концепция «миграционного перехода» Зелинского как теория развития миграционного движения населения.

Современные закономерности мировых миграций. Увеличение масштабов и направ-

ленности мировых миграций.

Роль трудовых миграций в формировании населения стран мира. Главные центры притяжения трудовых мигрантов. Основные поставщики рабочей силы.

«Утечка умов» как тип безвозвратных миграций. Последствия интеллектуальной миграции для стран-«доноров» и стран-«реципиентов».

Нелегальная миграция, динамика развития. Беженство.

Демографические последствия миграционного движения населения.

Тема 9. Демографические факторы социально-экономического развития. Основные направления влияния воспроизводства населения на социально-экономическое развитие. Население – производитель и потребитель продукции. Связь между населением и производством.

Понятие трудовых ресурсов. Их состав. Экономически активное население. Рынок труда. Цена рабочей силы. Взаимовлияние состояния рынка труда, экономических и демографических процессов. Старение населения и его экономические последствия. Демографические аспекты капиталовложений и производительности.

Тема 10. Демографическая политика. Понятие и сущность демографической политики. Цели демографической политики. История демографической политики за рубежом.

Основные направления демографической политики развитых и развивающихся стран. Влияние демографической политики на процессы воспроизводства населения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОДЕМОГРАФИЯ»

Учебная дисциплина «Геодемография» предусмотрена учебным планом для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «География».

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний основ теории народонаселения, умения анализировать и прогнозировать сложные геодемографические процессы в современных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить ключевые проблемы геодемографии и закономерности развития народонаселения.
2. Изучить методы учета населения.
3. Усвоить основы демографического прогнозирования.
4. Ознакомиться с основами демографической политики, изучить ее региональные аспекты.
5. Научиться пользоваться статистическими, аналитическими, картографическими методами исследования геодемографических процессов.

При изучении дисциплины используются следующие виды занятий: лекции, практические занятия.

Лекции, обеспечивая теоретическое изучение дисциплины, являются важнейшим видом учебных занятий. Цель лекций – дать стройную систему научных знаний о роли и месте геодемографии в жизни общества и государства, о взаимосвязи демографических факторов и экономического развития региона или страны, о методах изучения геодемографических процессов. Лекции должны носить проблемный и диалоговый характер и раскрывать актуальные вопросы воспроизводства населения.

В процессе чтения лекций стимулируется активная познавательная деятельность студентов, связываются сложные демографические проблемы сегодняшнего дня с практическими задачами современной социальной работы и социального менеджмента.

На лекциях определяются задания по самостоятельному изучению учебной и научной литературы, даются рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Поэтому очень важны регулярность посещения лекций и выполнение текущих заданий студентами.

На практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов на практических занятиях активно используются такие формы как дискуссия, семинары, коллоквиумы, деловая игра, круглый стол.

В результате проведения практических занятий выявляются способности студентов применять полученные знания для решения задач, связанных с демографическими проблемами.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с лучшими достижениями мировой и отечественной науки по исследованию вопросов теории народонаселения, решению демографических проблем, приобретают навыки и умения отбирать из множества информационных источников наиболее ценные знания.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении дисциплины, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для практических занятий, качество которой оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями. Эта же тетрадь используется и для решения задач.

При подготовке к занятию студенты должны использовать материал лекций и указанных для каждого занятия литературных источников.

Домашнее задание в большинстве случаев включает подготовку к занятиям по предварительно раздаваемым вопросам, завершение вычислений, проверку правильности решения задач.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование темы	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Геодемография как наука о населении	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	8
2	Источники данных о населении	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	10
3	Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Решение задач.	8
4	Брачность и разводимость	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	8
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка докла-	8

		да. Решение задач.	
6	Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Решение задач.	8
7	Воспроизводство населения	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	10
8	Миграция населения	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	10
9	Демографические факторы социально-экономического развития	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	10
10	Демографическая политика	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	10

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коллоквиум и деловая игра по теме «Источники данных о населении» (2 часа)

Первая часть занятия по данной теме проходит в виде коллоквиума. ***Коллоквиум*** - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Способы получения демографической информации. Требования, предъявляемые к ней.
2. Переписи населения. История и основные принципы их проведения.
3. Методы проведения переписей населения. Программы переписи и обработки ее данных.
4. Текущий учет демографических событий.
5. Списки и регистры населения.
6. Специальные выборочные обследования населения.

Рекомендуемая литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии [Текст] : учеб.для акад. бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. - М. :Юрайт, 2017. - 279 с.
2. Бреева, Е. Б. Основы демографии [Текст] : учеб.пособие / Е. Б. Бреева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 386 с.
3. Вишневский, А. Г. Воспроизводство населения и общество : история, современность, взгляд в будущее / А. Г. Вишневский. - М. : Финансы и статистика, 1982. - 287 с.

4. Кваша, А.Я. и др. Современная демография: Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995.
5. Харченко, Л. П. Демография [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Л. П. Харченко. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2007. - 350 с.

Вторая часть занятия рассчитана на знания студентов по данной теме, полученные как в результате самостоятельной подготовки, так и в ходе предшествующего обсуждения, проходит в форме деловой игры. ***Деловая игра*** - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Для проведения деловой тематической игры «Перепись населения» участники-студенты делятся по определяемым жеребьевкой ролям:

1. оргкомитет всеобщей переписи (председатель оргкомитета, специалисты);
2. переписчики;
3. опрашиваемое население.

Цель игры – выяснить уровень сформированности теоретических и практических знаний студентов по теме «Перепись как основной источник информации о населении государства».

Практическое занятие по теме «Общие измерители численности и структуры населения и их динамики» (1 час)

Вопросы:

1. Количественные показатели численности населения. Уравнение демографического баланса.
2. Относительные показатели динамики численности населения. Коэффициенты роста и прироста за период.
3. Среднегодовые коэффициенты и темпы роста и прироста. Период удвоения численности населения.
4. Пол и половая структура населения.
5. Возраст и возрастная структура населения.
6. Половозрастные пирамиды. Методика их построения.
7. Анализ половозрастной пирамиды населения СССР, России и Благовещенска в 1970, 1993 и 1996 гг.

Решение задач:

1. Расчет средней численности населения страны.
2. Вычисление темпов прироста и роста населения.
3. Построение половозрастных пирамид.

Задачи на расчет среднего населения:

1) Курортный город имеет 16 тыс. постоянных жителей в начале первого года и 16,3 тыс. жителей в начале следующего года. В течение 4 месяцев курортногосезхона там находилось 30 тыс. приезжих. Найти среднегодовое количество наличного населения в этом городе.

2) Население области 1 января 1994г. составило 1056,7 тыс.чел., 1.02 – 1056; 2, 1.03 – 1056; 1.04 – 1055,6; 1.05 – 1054,2; 1.06 – 1051,5; 1.07 – 1049,2; 1.08 - 1047,8; 1.09 – 1044.(; 1.10 – 1043,4; 1.11 – 1042,3; 1.12 – 1041,6; 1.01 – 1040,8 тыс. чел.. Причем в течение прошедшего года из области выезжало в среднем на 30 дней 154 тыс.чел. Определить среднее население области за этот год.

Задачи на расчет темпов роста и прироста:

Рассчитать темпы роста и прироста населения мира по данным (млн. чел.):

1800 г. – 952
1900 г. – 1656
1950 г. – 2516
1980 г. – 4450
1985 г. – 4837
1990 г. – 5246
2000 г. – 6121
2010 г. – 6400
2013 г. 6833

Задание: построить половозрастные пирамиды по следующим данным:

Таблица 1

Численность населения СССР по данным переписи 15.01.1970 г.

Возрастные группы	Мужчины (тыс. чел.)	Женщины (тыс. чел.)
0-4	10435	10075
5-9	12475	12001
10-15	15145	14579
16-19	8810	8453
20-24	8627	8478
25-29	6813	6957
30-34	10408	10737
35-39	8140	8454
40-44	8759	10244
45-49	4744	7512
50-54	3430	5648
55-59	4273	7740
60-69	5922	11673
70 и старше	3288	7631
возраст неизвестен	130	139

Таблица 2

Численность населения России в 1996 г.

Возрастные группы	Мужчины (тыс. чел.)	Женщины (тыс. чел.)
0-4	3891	3694
5-9	5846	5617
10-14	6055	5865
15-19	5522	5370
20-24	5272	5045
25-29	4898	4631
30-34	5730	5639
35-39	6398	6475
40-44	5840	6079
45-49	4746	5142
50-54	2462	2887
55-59	4308	5460
60-64	2860	3966
65-69	2907	4763
70 и старше	2529	7712

Таблица 3

Численность населения г. Благовещенска на 1993 г.

Возрастные группы	Мужчины (чел.)	Женщины (чел.)
0-4	7030	6756
5-9	8233	6143
10-15	7469	7518
16-19	9013	11688
20-24	13214	9842
25-29	9296	7604
30-34	9439	8873
35-39	8900	8731
40-44	8526	8672
45-49	5468	5321
50-54	4958	5529
55-59	4079	5226
60-64	2718	4108
65-69	2337	4023
70-74	1262	2745
75-79	920	1901
80-84	554	1293
85-89	134	469
90-94	35	131
95-99	9	8
100 и старше	--	2

Рекомендуемая литература

1.Анохин, А. А. География населения с основами демографии [Текст] : учеб.для акад. бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. - М. :Юрайт, 2017. - 279 с.

2.Бреева, Е. Б. Основы демографии [Текст] : учеб.пособие / Е. Б. Бреева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 386 с.

3. Вишневский, А. Г. Воспроизводство населения и общество : история, современность, взгляд в будущее / А. Г. Вишневский. - М. : Финансы и статистика, 1982. - 287 с.

4. Кваша, А.Я. и др. Современная демография: Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995.

5. Харченко, Л. П. Демография [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Л. П. Харченко. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2007. - 350 с.

Практическое занятие по теме «Рождаемость и репродуктивное поведение» (1 час)

Теоретическая часть занятия организуется в форме **«круглого стола»**. Основные этапы организации:

- Постановка цели
- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата
- Установление регламента выступлений
- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый.* Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
- Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме

- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего
- Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Рождаемость и плодовитость.
2. Количественные показатели рождаемости.
3. Потребность в детях. Репродуктивное поведение.
4. Причины и последствия малодетности.

Практическая часть занятия предполагает ***решение задач:***

1) Рассчитать коэффициенты рождаемости населения АО.

Годы	родившихся		Численность населения на 01.01
	чел.	‰	
1990	17087		1066,3
1991	15026		1073,7
1992	12880		1075,2
1993	10944		1062,5
1994	11112		1056,7
1995	10533		1040,8
1996	10171		1037,8
1997	9617		1031,4
1998	9931		1023,2
1999	9312		1015,3
2000	9433		1005,9
2001	9995		997,5
2002	10468		982,2
2003	11097		901,0
2004			894,5

2) На 01.01.2010 г. численность городского населения РФ составила 103705,3 тыс. чел., сельского – 38209,2 тыс. чел., а на 01.01.2011 г. – 105425,2 и 37488,9 тыс. чел. В 2010 г. у городского населения родилось 1263,9 тыс. чел., а у сельского – 525,0 тыс. чел. Рассчитайте частные коэффициенты рождаемости городского и сельского населения России, а также общий коэффициент рождаемости.

Рекомендуемая литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии [Текст] : учеб.для акад. бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. - М. :Юрайт, 2017. - 279 с.
2. Бреева, Е. Б. Основы демографии [Текст] : учеб.пособие / Е. Б. Бреева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 386 с.
3. Вишневский, А. Г. Воспроизводство населения и общество : история, современность, взгляд в будущее / А. Г. Вишневский. - М. : Финансы и статистика, 1982. - 287 с.
4. Кваша, А.Я. и др. Современная демография: Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995.
5. Харченко, Л. П. Демография [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Л. П. Харченко. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2007. - 350 с.

Практическое занятие по теме «Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение» (1 час)

Вопросы:

1. Демографическое понятие смертности.
2. Использование статистики смертности для практических нужд.
3. Количественные показатели уровня смертности.
4. Динамика смертности в России.
5. Уровень детской смертности как показатель благосостояния населения страны.
6. Таблицы смертности (дожития) как характеристики общего уровня смертности и ее возрастных особенностей.
7. Смертность по причинам и ее показатели.
8. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в России.
9. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.

Решение задач:

1. Вычисление коэффициентов смертности.
2. Вычисление коэффициентов детской (младенческой) смертности.
3. Вычисление коэффициентов старости и долголетия.

1) Рассчитать коэффициенты смертности и естественного прироста по населению АО.

Годы	Численность населения на 01.01	умерших		естественный прирост	
		чел.	‰	чел.	‰
1990	1066,3	9051		8036	
1991	1073,7	9492		5534	
1992	1075,2	10513		2367	
1993	1062,5	12759		- 1815	
1994	1056,7	13381		- 2269	
1995	1040,8	12431		- 1998	
1996	1037,8	12712		- 2541	
1997	1031,4	12089		-2472	
1998	1023,2	11641		-1710	
1999	1015,3	12612		-3300	
2000	1005,9	13532		-4099	
2001	997,5	13973		-3978	
2002	982,2	14574		-4106	
2003	901,0	14871		-3774	
2004	894,5				

2) Рассчитать коэффициент детской смерности в АО в 1991г., если известно, что в 1990г. родилось 17087 чел., в 1991 – 15026, а умерло до 1 года (в 1991г.) – 293 чел.

3) Рассчитать количество умерших детей до 1 года и общее количество умерших за 1992г., если известно, что в 1991г. родилось 15026 чел., в 1992г. – 12880 чел., коэффициент детской смертности составил 21,1‰, а отношение умерших до 1 года к общему количеству умерших за год составило 2,73% - сколько умерших до 1 года от общего числа умерших.

4) Рассчитать коэффициенты старости и долголетия по данным о населении Амурской области:

Возрастные группы	Мужчины	Женщины
60-64	15847	21264
65-69	13675	21005

70-74	7407	15485
75-79	3660	8589
80-84	2333	6085
85-89	971	2603
90-94	195	791
95-99	48	124
100 и ст.	24	48

Все население мужчины: 510045 чел.
Все население женщины: 513719 чел.

Рекомендуемая литература

1.Анохин, А. А. География населения с основами демографии [Текст] : учеб.для акад. бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. - М. :Юрайт, 2017. - 279 с.

2.Бреева, Е. Б. Основы демографии [Текст] : учеб.пособие / Е. Б. Бреева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 386 с.

3. Вишневский, А. Г. Воспроизводство населения и общество : история, современность, взгляд в будущее / А. Г. Вишневский. - М. : Финансы и статистика, 1982. - 287 с.

4. Кваша, А.Я. и др. Современная демография: Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995.

5. Харченко, Л. П. Демография [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Л. П. Харченко. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2007. - 350 с.

Семинар-диалог по теме «Воспроизводство населения» (2 часа)

Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы студентов на вопросы студентов-слушателей, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Для указанных целей группа студентов разбивается на 2 группы, каждой дается перечень вопросов для предварительного изучения. На семинаре происходит обсуждение всех вопросов в диалоговом режиме.

Вопросы:

1. Рост (убыль) населения и его воспроизводство – общее и различное в понятиях.
2. Количественные показатели воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста.
3. Стадии демографического развития населения. Типы воспроизводства населения.
4. Демографический переход – понятие, сущность, стадии.
5. Динамика развития населения в различных странах и в России.
6. Причины и последствия взрывообразного роста населения и депопуляции.

Рекомендуемая литература

1.Анохин, А. А. География населения с основами демографии [Текст] : учеб.для акад. бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. - М. :Юрайт, 2017. - 279 с.

2.Бреева, Е. Б. Основы демографии [Текст] : учеб.пособие / Е. Б. Бреева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 386 с.

3. Вишневский, А. Г. Воспроизводство населения и общество : история, современность, взгляд в будущее / А. Г. Вишневский. - М. : Финансы и статистика, 1982. - 287 с.

4. Кваша, А.Я. и др. Современная демография: Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995.

5. Харченко, Л. П. Демография [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Л. П. Харченко. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2007. - 350 с.

Дискуссия по теме «Демографическая политика» (1 час)

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

Проведение дискуссии по данной теме предполагает применение двух методик. ***Методика «лабиринта».*** Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые). ***Методика эстафеты.*** Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Вопросы:

1. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с состоянием экономики, социальной и семейной политикой.
2. Цели демографической политики.
3. История демографической политики за рубежом.
4. История демографической политики в России.
5. Теория Мальтуса. Суть демографической политики по Мальтусу.
6. Цели и основные направления современной национальной демографической политики.
7. Мировая демографическая политика на уровне ООН, координация национальных политик.

Рекомендуемая литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии [Текст] : учеб.для акад. бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. - М. :Юрайт, 2017. - 279 с.
2. Бреева, Е. Б. Основы демографии [Текст] : учеб.пособие / Е. Б. Бреева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 386 с.
3. Вишневский, А. Г. Воспроизводство населения и общество : история, современность, взгляд в будущее / А. Г. Вишневский. - М. : Финансы и статистика, 1982. - 287 с.
4. Кваша, А.Я. и др. Современная демография: Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995.

5. Харченко, Л. П. Демография [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Л. П. Харченко. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2007. - 350 с.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Геодемография»

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

	Выполнение графических работ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
	Выполнение расчетных работ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если: 1) в работе получен неверный ответ, связанный с грубой ошибкой, отражающей непонимание используемых законов и правил; 2) если решение задачи отсутствует полностью
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если: 1) ход решения задачи верный, но была допущена одна или две ошибки, приведшие к неправильному ответу; 2)если в работе не получен ответ и приведено неполное решение задачи, но используемые формулы и ход приведенной части решения верны.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу, но: 1) задача решена в основном верно, однако допущена негрубая ошибка или два-три недочета; 2) если ход решения задачи и ответ верный, но было допущено несколько негрубых ошибок.
		Высокий – 85-100	Если:

		баллов (отлично)	1) решение задачи верное и выбран рациональный путь решения; 2) если решение задачи верное, но выбран нерациональный путь решения или есть один-два недочета.
	Семинар-диалог	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Деловая игра	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Игра не засчитывается студенту, если он: обнаруживает незнание большей части вопросов, обсуждаемых в процессе игры, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно из-

			лагает материал, набрал низкое число баллов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопросов, выносимых на игру, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 4) постоянно нарушает временной регламент.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответы, в целом удовлетворяющие требованиям, но: 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 2) иногда допускает нарушение регламента.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Игра засчитывается студенту, если он: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) соблюдает регламент по времени; 5) проявляет креативность мышления.
	Круглый стол	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и дока-

			зательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100	Студент получает высокий балл, ес-

		баллов (отлично)	ли: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий. Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
	Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
		Незачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий на зачете

Оценка **«неудовлетворительно»** - до 60 % баллов за тест, **«удовлетворительно»** - от 61 до 74 % баллов, **«хорошо»** - от 75 до 85 % баллов, **«отлично»** - от 86 % баллов.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Семинар-диалог

Тема 7. «Воспроизводство населения»

Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы студентов на вопросы студентов-слушателей, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Для указанных целей группа студентов разбивается на 2 группы, каждой дается перечень вопросов для предварительного изучения. На семинаре происходит обсуждение всех вопросов в диалоговом режиме.

Вопросы:

1. Рост (убыль) населения и его воспроизводство – общее и различное в понятиях.
2. Количественные показатели воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста.
3. Стадии демографического развития населения. Типы воспроизводства населения.
4. Демографический переход – понятие, сущность, стадии.
5. Динамика развития населения в различных странах и в России.
6. Причины и последствия взрывообразного роста населения и депопуляции.

Рекомендуемая литература

1. Борисов, В.А. Демография: Учебник для ВУЗов. - М.: NOTA BENE, 1999.
2. Зверева, Н.В. Основы демографии. - М.: Высш. шк., 2004.

3. Кваша, А.Я. и др. Современная демография: Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995.
4. Медков, В.М. Демография: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008.

Коллоквиум

Тема 2. «Источники данных о населении»

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Способы получения демографической информации. Требования, предъявляемые к ней.
2. Переписи населения. История и основные принципы их проведения.
3. Методы проведения переписей населения. Программы переписи и обработки ее данных.
4. Текущий учет демографических событий.
5. Списки и регистры населения.
6. Специальные выборочные обследования населения.

Рекомендуемая литература

1. Борисов, В.А. Демография: Учебник для ВУЗов. - М.: NOTA BENE, 1999.
2. Бутов, В.И. Демография: Учебное пособие. - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: изд. центр. «МарТ», 2003.
3. Зверева, Н.В. Основы демографии. - М.: Высш. шк., 2004.
4. Медков В.М. Демография: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008.

Дискуссия

Тема 10. «Демографическая политика»

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

Проведение дискуссии по данной теме предполагает применение двух методик. ***Методика «лабиринта».***Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые). ***Методика эстафеты.***Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Вопросы:

1. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с состоянием экономики, социальной и семейной политикой.
2. Цели демографической политики.
3. История демографической политики за рубежом.
4. История демографической политики в России.
5. Теория Мальтуса. Суть демографической политики по Мальтусу.
6. Цели и основные направления современной национальной демографической политики.
7. Мировая демографическая политика на уровне ООН, координация национальных политик.

Рекомендуемая литература

1. Борисов, В.А. Демография: Учебник для ВУЗов. - М.: NOTA BENE, 1999.
2. Зверева, Н.В. Основы демографии. - М.: Высш. шк., 2004.
3. Кваша, А.Я. и др. Современная демография: Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995.
4. Медков, В.М. Демография: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008.
5. Система знаний о народонаселении: Учеб пособие для экон. спец. ВУЗов /Д.И. Валентей и др. - М.: Высш. шк., 1991.

Круглый стол

Тема 5. «Рождаемость и репродуктивное поведение»

Основные этапы организации:

- Постановка цели
- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата
- Установление регламента выступлений
- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый.* Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
- Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме
- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего
- Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Рождаемость и плодовитость.
2. Количественные показатели рождаемости.
3. Потребность в детях. Репродуктивное поведение.
4. Причины и последствия малодетности.

Рекомендуемая литература

1. Борисов, В.А. Демография: Учебник для ВУЗов. - М.: NOTA BENE, 1999.
2. Зверева, Н.В. Основы демографии. - М.: Высш. шк., 2004.
3. Кваша, А.Я. и др. Современная демография: Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995.
4. Медков, В.М. Демография: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008.

Деловая игра

Тема 2. «Источники данных о населении»

Вторая часть занятия рассчитана на знания студентов по данной теме, полученные как в результате самостоятельной подготовки, так и в ходе предшествующего обсуждения, проходит в форме деловой игры. ***Деловая игра*** - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Для проведения деловой тематической игры «Перепись населения» участники-студенты делятся по определяемым жеребьевкой ролям:

1. оргкомитет всеобщей переписи (председатель оргкомитета, специалисты);
2. переписчики;
3. опрашиваемое население.

Цель игры – выяснить уровень сформированности теоретических и практических знаний студентов по теме «Перепись как основной источник информации о населении государства».

Рекомендуемая литература

1. Борисов, В.А. Демография: Учебник для ВУЗов. - М.: NOTA BENE, 1999.
2. Бутов, В.И. Демография: Учебное пособие. - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: изд. центр. «МарТ», 2003.
3. Зверева, Н.В. Основы демографии. - М.: Высш. шк., 2004.
4. Медков В.М. Демография: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008.

Выполнение расчетных работ

Тема 3. «Общие измерители численности и структуры населения и их динамики»

Решение задач:

Расчет средней численности населения страны.

Вычисление коэффициентов роста и прироста за период.

Вычисление темпов прироста и роста населения.

Задачи на расчет среднего населения:

1) Курортный город имеет 16 тыс. постоянных жителей в начале первого года и 16,3 тыс. жителей в начале следующего года. В течение 4 месяцев курортного сезона там находилось 30 тыс. приезжих. Найти среднегодовое количество наличного населения в этом городе.

2) Население области 1 января 1994г. составило 1056,7 тыс.чел., 1.02 – 1056; 2, 1.03 – 1056; 1.04 – 1055,6; 1.05 – 1054,2; 1.06 – 1051,5; 1.07 – 1049,2; 1.08 - 1047,8; 1.09 – 1044.(; 1.10 – 1043,4; 1.11 – 1042,3; 1.12 – 1041,6; 1.01 – 1040,8 тыс. чел.. Причем в течение прошедшего

года из области выезжало в среднем на 30 дней 154 тыс.чел. Определить среднее население области за этот год.

Задачи на расчет темпов роста и прироста:

Рассчитать темпы роста и прироста населения мира по данным (млн. чел.):

1800 г. – 952
1900 г. – 1656
1950 г. – 2516
1980 г. – 4450
1985 г. – 4837
1990 г. – 5246
2000 г. – 6121
2010 г. – 6400
2013 г. 6833

Выполнение графических работ

Тема 3.«Общие измерители численности и структуры населения и их динамики»

Задание: построить половозрастные пирамиды по следующим данным:

Таблица 1

Численность населения СССР по данным переписи 15.01.1970 г.

Возрастные группы	Мужчины (тыс. чел.)	Женщины (тыс. чел.)
0-4	10435	10075
5-9	12475	12001
10-15	15145	14579
16-19	8810	8453
20-24	8627	8478
25-29	6813	6957
30-34	10408	10737
35-39	8140	8454
40-44	8759	10244
45-49	4744	7512
50-54	3430	5648
55-59	4273	7740
60-69	5922	11673
70 и старше	3288	7631
возраст неизвестен	130	139

Таблица 2

Численность населения России в 1996 г.

Возрастные группы	Мужчины (тыс. чел.)	Женщины (тыс. чел.)
0-4	3891	3694
5-9	5846	5617
10-14	6055	5865
15-19	5522	5370
20-24	5272	5045
25-29	4898	4631
30-34	5730	5639
35-39	6398	6475
40-44	5840	6079
45-49	4746	5142
50-54	2462	2887
55-59	4308	5460
60-64	2860	3966

65-69	2907	4763
70 и старше	2529	7712

Численность населения г. Благовещенска на 1993 г.

Возрастные группы	Мужчины (чел.)	Женщины (чел.)
0-4	7030	6756
5-9	8233	6143
10-15	7469	7518
16-19	9013	11688
20-24	13214	9842
25-29	9296	7604
30-34	9439	8873
35-39	8900	8731
40-44	8526	8672
45-49	5468	5321
50-54	4958	5529
55-59	4079	5226
60-64	2718	4108
65-69	2337	4023
70-74	1262	2745
75-79	920	1901
80-84	554	1293
85-89	134	469
90-94	35	131
95-99	9	8
100 и старше	--	2

Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи геодемографии.
1. Теория народонаселения.
2. Основные тенденции развития народонаселения.
3. Развитие геодемографических исследований.
4. Методы геодемографических исследований.
5. Система демографических наук.
6. Перепись населения.
7. Текущий учёт демографических событий.
8. Списки и регистры населения.
9. Специальные выборочные обследования населения.
10. Абсолютная численность населения.
11. Относительные показатели динамики численности населения.
12. Структуры населения.
13. Пол и половая структура населения.
14. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
15. Возраст и возрастная структура населения.
16. Половозрастные пирамиды.
17. Брак как социологическая и демографическая категория.
18. Брачно-семейная структура населения.
19. Брачность.
20. Развод и разводимость.
21. Демографическое понятие рождаемости.

22. Рождаемость и плодовитость.
23. Показатели рождаемости.
24. Репродуктивное поведение.
25. Причины и последствия малодетности.
26. Демографическое понятие смертности.
27. Показатели уровня смертности.
28. Таблицы смертности.
29. Уровень средней ожидаемой продолжительности жизни и его динамика.
30. Смертность по причинам.
31. Эпидемиологический переход.
32. Показатели воспроизводства населения.
33. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения.
34. Концепция эволюционного развития населения. Демографический переход.
35. Динамика численности населения в различных регионах мира.
36. Демографическая проблема и возможности её решения.

Тест к зачету

ВАРИАНТ 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В-2 балла, части С-5 баллов.

ЧАСТЬ А – выберите только один правильный ответ

1. Геодемография - это:

А. Наука, изучающая общественно-экономические закономерности воспроизводства населения в их социально-экономической обусловленности.

Б. Система научных знаний, дающая целостное представление о народонаселении.

В. Наука о развитии человеческого общества, о последовательной смене человеческих поколений.

Г. Верны варианты А и Б.

Д. Все ответы верны.

2. Объектом геодемографии выступают:

А. Этнические группы.

Б. Население.

В. Производственные коллективы.

3. Основными способами получения геодемографической информации являются:

А. Переписи населения.

Б. Текущий учет демографических событий.

В. Списки и регистры населения.

Г. Специальные выборочные обследования.

Д. Все ответы верны.

4. Каким образом не принято проводить переписи населения?

А. Оформление официальных запросов по месту службы.

Б. Обход жилых помещений и личный сбор сведений.

В. Рассылка опросников по почте.

5. С какой периодичностью планируется проводить переписи населения в современной России?

А. Через каждые четыре года, в связи с президентскими выборами.

Б. Не реже, чем один раз в пять лет.
В. Не реже, чем один раз в десять лет.
Г. Определенная периодичность не установлена.

6. Где учитывается основная масса людей при проведении переписи населения?

А. По месту работы.
Б. По месту жительства.
В. По месту фактического нахождения.

7. Какое место Россия занимает по численности население в мире?

А. Первое.
Б. Третье.
В. Восьмое
Г. Десятое.

8. Какой демографический процесс стал первым объектом изучения демографии?

А. Брачность.
Б. Рождаемость.
В. Смертность.
Г. Миграция.

9. Естественное движение населения не включает:

А. Рождение.
Б. Смерть.
В. Миграцию.

10. Какова основная черта половозрастной структуры населения России?

А. Необычно высокий перевес женского населения над мужским.
Б. Высокий уровень смертности.
В. Низкий уровень смертности.
Г. Высокая разводимость.

11. Депопуляция – это:

А. Процесс вымирания населения, складывающийся из множества единичных смертей.
Б. Систематическое уменьшение абсолютной численности населения как следствие суженного воспроизводства населения.
В. Показатель замещения поколений, не учитывающий смертности.

12. Для расчета абсолютной численности населения используется:

А. Постоянное население.
Б. Наличное население.
В. Стабильное население.

13. Абсолютный прирост населения – это:

А. Разность между величинами абсолютной численности населения в конечном и начальном периодах.
Б. Разность между числом рождений и смертей.
В. Оба варианта верны.

14. Соотношение мальчиков и девочек среди родившихся живыми – это:

А. Первичное соотношение полов.
Б. Вторичное соотношение полов.
В. Третичное соотношение полов.

15. Доля мальчиков среди родившихся уменьшается:

А. С ростом порядкового номера рождения.
Б. С возрастом матери.
В. Во время военных действий.
Г. Все ответы верны.
Д. Верны варианты А и Б.

ЧАСТЬ В – количество верных ответов может быть более одного

1. Старение населения, являющееся результатом снижения рождаемости – это:

А. Старение снизу.

Б. Старение сверху.

В. Оба варианта верны.

2. Установите соответствие между латинскими терминами, выражающими форму брака и их русскими переводами:

ТЕРМИН	РУССКИЙ ПЕРЕВОД
1. Моногамия	А. Многоженство
2. Полигамия	Б. Многобрачие
3. Серийная моногамия	В. Однобрачие
4. Полигиния	Г. Многомужество
5. Полиандрия	Д. Повторные браки

3. Общий коэффициент брачности – это:

А. Отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения.

Б. Отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте.

В. Оба ответа верны.

4. Массовый приток мигрантов:

А. Способствует развитию экономики.

Б. Может явиться причиной безработицы.

В. Оказывает чрезмерное давление на инфраструктуру и может привести к криминализации.

5. Причиной высокого уровня безработицы является:

А. Бедность региона или страны природными ресурсами.

Б. Демографическая ситуация.

В. Структура хозяйства.

ЧАСТЬ С

1. Дайте определение и краткую характеристику демографического перехода
2. Термин инфертильность означает:
3. Дайте определение основных показателей миграционного движения населения
4. Урбанизация – это:
5. В состав трудовых ресурсов включены:

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алексеева, Т. Г. Развитие демографической ситуации Амурской области в 1990-е годы и оценка ее перспектив / Т. Г. Алексеева. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 160 с. [10 экз.]
2. Анохин, А. А. География населения с основами демографии [Текст] : учеб.для акад. бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. - М. :Юрайт, 2017. - 279 с. [5 экз.]
3. Бреева, Е. Б. Основы демографии [Текст] : учеб.пособие / Е. Б. Бреева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 386 с.[3 экз.]
4. Вишневский, А. Г. Воспроизводство населения и общество : история, современность, взгляд в будущее / А. Г. Вишневский. - М. : Финансы и статистика, 1982. - 287 с.[1 экз.]
5. Воспроизводство населения и демографическая политика в СССР / АН СССР. Ин-т социал. исслед. ; ред. Л. Л. Рыбаковский. - М. : Наука, 1987. - 207 с. [1 экз.]
6. Геодемография : Учеб.программа для студ.БГПУ по спец."География с доп.спец.Биология" / Алексеева Т.Г. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. - 19 с. [10 экз.]
7. Захарова, О.Д. Исследования демографических процессов и детерминации рождаемости // Социология в России. М., 1999.
8. Кваша, А.Я Демографические проблемы военных реформ. Вестник статистика, 1991. - №8
9. Кваша, А.Я. и др. Современная демография: Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995.[1 экз.]
10. Население мира [Текст] : демографический справочник / [сост. В. А. Борисов]. - М. : Мысль, 1989. - 478 с.[2 экз.]
11. Харченко, Л. П. Демография [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Л. П. Харченко. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2007. - 350 с. [3 экз.]

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России - http://www.runnet.ru/res.
2. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx.
4. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа:**UNESCO.**
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru.
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru.

7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Алексеева Т.Г., к.г.н., доцент кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № ____ от «_____» _____ 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: