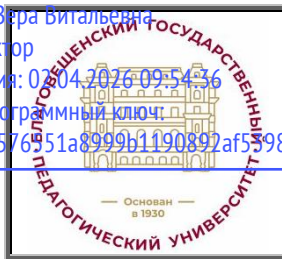



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 09:54:36
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af55989420420336ffbf573a434e5778

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан индустриально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 **Н.В. Слесаренко**
«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
изобразительного искусства и методики его преподавания
(протокол № 9 от «29» мая 2024 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	4
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	8
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	24
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	25
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: поддержание и закрепление интереса к профессии учителя, раскрытие её гуманистической и культурологической сущности, формирование концепции педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части блок Б1 (Б1.О.07.01) учебного плана основных образовательных программ по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-3:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

- УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.),

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

уметь:

- применять знания о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

владеть:

- пониманием важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Лабораторная работа	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	4 зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2.1 Заочная форма обучения**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторная работа	
1.	Общая характеристика педагогической профессии	8,5	0,5	1	7
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	8,5	0,5	1	7
3.	Законодательство в области образования	8,5	0,5	1	7
4.	Ключевые педагогические технологии преподавания	8,5	0,5	1	7
5.	Творчество учителя	17	1	1	15
6.	Ключевые основы педагогического общения	17	1	1	15
Вид контроля: Зачет		4			
ИТОГО		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование(тем (разделов))	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол- во часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии	ЛР	Работа в малых группах	1
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	ЛР	Работа в малых группах	1
3.	Законодательство в области образования	ЛР	Работа в малых группах	1
4.	Ключевые педагогические технологии преподавания	ЛР	Работа в малых группах	1
5.	Творчество учителя	ЛР	Работа в малых группах	1
6.	Ключевые основы педагогического общения	ЛР	Работа в малых группах	1
ИТОГО				6/36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1 Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка.

Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Тема 2 Личность учителя и его профессиональная деятельность

Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Социально-профессиональная направленность педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность. Профессионально-значимые качества личности педагога.

Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема 3 Законодательство в области образования

Становление и развитие правового регулирования образования в РФ. Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека. Правоотношения в сфере образования.

Закон об образовании в Российской Федерации», его основные положения. Социально-правовая защита несовершеннолетних. Нормы международного права. Нормы Российского законодательства. Основные права и свободы несовершеннолетних.

Тема 4 Ключевые педагогические технологии преподавания

Понятие педагогической технологии. Технология развития критического мышления и проблемного. Технология электронной образовательной среды. Технология интерактивного обучения и др.

Тема 5 Творчество учителя

Понятие о творчестве учителя. Способность педагога к творческой деятельности. Уровни и показатели педагогического творчества. Признаки творческой личности.

Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности.

Тема 6 Ключевые основы педагогического общения

Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Педагогический такт. Барьеры педагогического общения. Конфликты, их причины. Коммуникативное вдохновение учителя.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения материала данного курса необходимо:

- посещение лекций;
- активная работа на практических занятиях;
- самостоятельная работа.

На лекциях преподаватель вводит новые понятия; приводит примеры, поясняющие определение; доказывает основные теоремы. По ходу лекции преподаватель задаёт вопросы, помогающие ему понять, насколько хорошо усвоен материал. Все уточняющие вопросы студентов приветствуются преподавателем.

На практических занятиях предлагаются разные виды заданий, помогающих усвоить введённые понятия.

Самостоятельная работа имеет важное значение в освоении курса. Во время самостоятельной работы студентов выявляются пробелы в усвоении материала. Для самостоятельной работы студентам предлагается использовать лекции и методические пособия, указанные в пункте 9.1.

Контроль над усвоением материала осуществляется в виде текущих проверочных работ после изучения отдельных тем. Итоговой формой контроля является зачёт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Подготовка микровыступления студентов «Я и профессия». Почему выбрал эту профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки	7
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	Проработка теоретического материала по конспектам лекций	7
3.	Законодательство в области образования	Подготовка к практическим занятиям	7
4.	Ключевые педагогические технологии преподавания	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, работа с учебной школьной литературой	7
5.	Творчество учителя	Изучение и Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов	15

6.	Ключевые основы педагогического общения	Выполнение тестов: «Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности»	15
ИТОГО			58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1 Общая характеристика педагогической профессии

1. Определение профессиональных склонностей
2. Развитие рабочего самочувствия
3. Карта личности будущего учителя

Тема 2 Личность учителя и его профессиональная деятельность

1. Общее понятие о культуре и культуре педагога.
2. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
3. Компоненты педагогической культуры, их характеристика.
4. Непрерывное образование как условие профессионального роста и развития личности педагога.
5. Понятие самообразования и воспитания и их особенности. Профессиональное самообразование педагога.

6. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки будущего педагога.

7. Форма и методы самообразования учител.

Тема 3 Законодательство в области образования

1. Постановления, распоряжения, приказы
2. Указы Президента РФ
3. Федеральные законы

Тема 4 Ключевые педагогические технологии преподавания

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. ехнология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Тема 5 Творчество учителя

1. Общая характеристика творческой деятельности педагога.
2. Уровни педагогического творчества.
3. Способы развития творчества учителя.
4. Творческий стиль деятельности.

Тема 6 Ключевые основы педагогического общения

1. Сущность педагогического конфликта. Функции конфликта.

2. Управление конфликтной ситуацией.
3. Сущность педагогического мастерства.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 ОПК-1 ОПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-6 ОПК-1 ОПК-3	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: информация представлена в недостаточном объеме; отсутствие источников или их недостаточное количество; несоответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); отсутствие собственной позиции; непонимание материала
		Пороговый (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: информация представлена в ограниченном объеме; наличие основных источников в ограниченном количестве; неполное соответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

			недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом
		Базовый (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; соответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие собственной позиции; владение материалом
		Высокий (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; полное соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом

Примерная тематика рефератов

- 1 Возникновение и становление педагогической профессии.
- 2 Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
- 3 Профессиональный идеал современного учителя.
- 4 Профессиональное мастерство учителя.
- 5 Традиции и новаторство в работе современного учителя.
- 6 Педагогический портрет учителя-новатора.
- 7 Творчество в профессии учителя.
- 8 Своеобразие педагогической деятельности.
- 9 Труд и талант учителя.
10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
11. Социальное положение и престиж профессии учителя.
12. Школа и социальное развитие общества.
13. Стили педагогической деятельности.

14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
15. Стиль и внешняя культура учителя.
16. Гуманистическое воспитание.
17. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
18. Эмоциональная гибкость учителя.
19. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
20. Правовая основа профессиональной деятельности.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Портрет учителя-мастера.
23. Самовоспитание будущего учителя.
24. К.Д. Ушинский об учителе.
25. Л.Н. Толстой как учитель.
26. В.А. Сухомлинский – педагог-гуманист.
27. Педагогическое общение.
28. Ш.А. Амонашвили – учитель-творец.
29. Педагогическое творчество Е.Н. Ильина.

Тест

1. Автором теории о гуманистических установках учителя является:
А. Щуркова Н.Е. Б. Руссо Ж.Ж. В. **Роджерс К.**
2. Один из важнейших признаков творческой личности:
А. **Яркая индивидуальность и потребность в самореализации.**
Б. Неприятие законов общества и стремление разнообразить обыденную жизнь свободными поступками.
В. Большой жизненный опыт и умение разрешать различные затруднения.
3. Чем характеризуется высшая стадия процесса самовоспитания?
А. Мотивом выступает осознанное желание выполнять различные виды деятельности согласно требованиям общества.
Б. Активное отношение к собственному поведению формируется под влиянием общества и морали.
В. **Мотивом выступает внутренняя потребность личности.**
4. Педагогический такт – это:
А. Совокупность приемов и средств, направленная на четкую и эффективную организацию учебных занятий.
Б. Постоянно проявляющиеся черты личности педагога, формирующиеся с помощью индивидуальных особенностей.
В. **Мера педагогического воздействия учителя на учеников, умение устанавливать продуктивный стиль общения.**
5. Авторитарный стиль руководства учителя характеризуется:
А. Полной отстраненностью от класса.
Б. Стремлением к выработке коллективного решения.
В. **Единоличным принятием решений, всеобъемлющим контролем, слабым интересом к личности ученика.**
6. Какое направление педагогики предполагает равноправие учителя и ученика:
А. Социально-психологическое.
Б. **Гуманистическое.**
В. Функционально-ролевое.
7. Система адекватного поведения в ситуациях общения – это:
А. Эмпатия.
Б. Гуманность.
В. **Коммуникативная культура общения.**

8 Профессиограмма учителя – это:

А. Графическое изображение знаний и умений педагога.

Б. Структура практических умений и навыков педагога.

В. Системное описание социальных и психологических требований к педагогу.

9 Какой характер имеют профессиональные деформации?

А. Нейтральный, т.к. внешне практически не проявляется.

Б. Положительный, т.к. могут повлиять на смену профессии и предоставят возможность проявить себя в другой деятельности.

В. Отрицательный, т.к. нарушают целостность личности, ее адаптивность.

10 О каких профессиональных педагогических умениях идет речь: «четкое представление в сознании учителя цели своей деятельности в виде предвидимого им результата»:

А. Рефлексивные умения.

Б. Прогностические умения.

В. Развивающие умения.

Вопросы для подготовки к зачету

1 Возникновение и развитие педагогической профессии.

2 Роль учителя в обществе.

3 Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.

4 Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.

5 Перспективы педагогической профессии.

6 Характеристика и особенности личности педагога.

7 Педагогические способности и умения.

8 Педагогический такт и этика.

9 Общая и профессиональная культура педагога.

10 Профессиональная компетентность.

11 Педагогическое творчество.

12 Педагогическое мастерство.

13 Профессионально-значимые личностные качества педагога.

14 Педагогическое общение и его функции

15 Структура педагогического общения

16 Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ «Об образовании в РФ».

17 Региональные нормативные акты в области образования.

18 Локальные нормативные акты в области образования.

19 Профессиональный стандарт педагога.

20 Профессионально-личностное становление и развитие педагога

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

- Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала.
- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-6; ОПК-1; ОПК-3.

Тест содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	7, 8	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	9, 10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с развернутым ответом	12, 13, 14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

Задание 1

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Что является основным условием эффективного управления личным временем в процессе саморазвития?

1. Постановка абстрактных жизненных целей без конкретных сроков.
2. Постоянное изменение планов в зависимости от настроения.
3. Регулярный анализ своих ресурсов и приоритетов при планировании.
4. Полное подчинение графика внешним обстоятельствам.

Ответ: 3

Задание 2

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных приёмов относится к техникам психической саморегуляции?

1. Многозадачность в течение всего рабочего дня.
2. Дыхательные упражнения для снижения стресса.
3. Полный отказ от анализа своих эмоций.
4. Работа без перерывов до полного истощения.

Ответ: 2

Задание 3

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Что означает «траектория саморазвития» в контексте профессионального становления педагога?

1. Случайный набор курсов и тренингов без связи с целью.
2. Жёстко заданный администрацией путь профессионального роста.
3. Индивидуальный, осознанно выстроенный путь развития компетенций на основе рефлексии и планирования.
4. Копирование опыта самого успешного коллеги без адаптации.

Ответ: 3

Задание 4

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой инструмент наиболее эффективен для оценки личных ресурсов при построении траектории саморазвития?

1. Сравнение себя с другими без учёта контекста.
2. Самоанализ с использованием дневников, чек-листов, SWOT-анализа.
3. Ожидание внешней оценки от руководства.
4. Интуитивное ощущение своих возможностей.

Ответ: 2

Задание 5

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Что является ключевым в планировании саморазвития на принципах образования в течение всей жизни?

1. Ориентация только на формальное повышение квалификации.
2. Гибкость, готовность к изменениям и непрерывное обновление знаний.
3. Строгое следование единожды составленному плану.
4. Отказ от долгосрочных целей в пользу сиюминутных задач.

Ответ: 2

Задание 6

Прочитайте задание и выберите несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных действий относятся к техникам психической саморегуляции?

1. Ведение дневника эмоций и рефлексия.
2. Медитация и техники осознанности.
3. Постоянная самокритика без поддержки.
4. Аутотренинг и позитивные аффирмации.
5. Игнорирование стрессовых ситуаций.
6. Планирование отдыха и перерывов в работе.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие между техниками саморегуляции и их описанием.

Медитация : Практика сосредоточения внимания для достижения психического равновесия.

Аутотренинг : Самовнушение через повторение позитивных установок.

Дыхательные упражнения : Управление ритмом дыхания для снижения тревожности

Визуализация : Сосредоточение на образе желаемого состояния или результата.

Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие между инструментами планирования и их функциями.

Хронометраж : Фиксация и анализ затрат времени на задачи.

Матрица Эйзенхауэра : Расстановка приоритетов по срочности и важности

SMART-цели : Постановка конкретных, измеримых целей

Дневник рефлексии : Анализ эмоций, успехов и трудностей

Задание 9

Прочитайте задание и установите последовательность этапов построения траектории саморазвития.

- 1 : Проведение самоанализа и оценки личных ресурсов.
- 2 : Постановка целей в соответствии с принципами SMART.
- 3 : Разработка плана действий с учётом временных рамок.
- 4 : Реализация плана и фиксация результатов.
- 5 : Рефлексия, оценка достижений и корректировка траектории.

Задание 10

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите в логическом порядке этапы ежедневного планирования для эффективного управления временем:

- 1 : Составление списка задач на день.
- 2 : Определение приоритетов с помощью матрицы Эйзенхауэра.
- 3 : Распределение задач по временным блокам с учётом энергетических пиков.
- 4 : Выполнение задач в соответствии с приоритетами.

5 : Оценка затраченного времени и анализ выполнения (рефлексия).

Задание 11

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите этапы формирования привычки регулярного самообразования:

- 1 : Выбор области развития и постановка конкретной цели (например, «читать 1 статью в день по педагогике»).
- 2 : Начало с малого – 5-10 минут в день.
- 3 : Интеграция привычки в ежедневное расписание (например, утром за кофе).
- 4 : Постепенное увеличение времени и сложности задач.
- 5 : Отслеживание прогресса в дневнике или приложении.

Задание 12

Прочитайте задание и запишите развёрнутый ответ.

Объясните, как самоанализ помогает педагогу в управлении своим временем и построении траектории саморазвития.

Ответ: Самоанализ позволяет педагогу выявить свои сильные и слабые стороны, оценить личные ресурсы (время, энергию, знания) и понять, какие аспекты профессиональной деятельности требуют развития. Это помогает ставить реалистичные цели, распределять время эффективно, избегать перегрузок и корректировать планы в соответствии с личными возможностями.

Задание 13

Прочитайте задание и запишите развёрнутый ответ.

Какие инструменты планирования времени вы считаете наиболее эффективными для педагога и почему?

Ответ: Наиболее эффективны:

- 1) Матрица Эйзенхауэра – помогает расставлять приоритеты;
- 2) Хронометраж – позволяет анализировать использование времени;
- 3) SMART-цели – обеспечивают конкретность и измеримость задач.

Эти инструменты помогают структурировать деятельность, избегать прокрастинации и достигать поставленных целей.

Задание 14

Прочитайте задание и запишите развёрнутый ответ.

Как педагог может использовать рефлекссию для коррекции своей траектории саморазвития?

Ответ: Рефлексия позволяет анализировать пройденные этапы, оценивать успехи и неудачи, выявлять причины трудностей. На основе этого педагог может вносить изменения в планы, пересматривать цели, корректировать методы работы и распределение ресурсов для более эффективного развития.

Задание 15

Прочитайте задание и запишите развёрнутый ответ.

Почему важно учитывать личностные ресурсы при планировании профессионального развития?

Ответ: Учёт личностных ресурсов (время, здоровье, энергия, мотивация) позволяет ставить реалистичные цели, избегать перегрузок и эмоционального выгорания, а также поддерживать баланс между профессиональным и личным развитием.

Тест содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5, 6	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	7, 8	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	9, 10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с развернутым ответом	12, 13, 14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Задание 1

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой документ является основным федеральным законом, регулирующим образовательную деятельность в Российской Федерации?

1. Трудовой кодекс РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О защите прав потребителей».

4. Конституция РФ.

Ответ: 2

Задание 2

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Что включает в себя понятие «федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»?

1. Рекомендации по организации досуга учащихся.
2. Обязательные требования к структуре, условиям и результатам освоения образовательных программ.

3. Перечень учебников, разрешённых к использованию.

4. Правила внутреннего распорядка школы.

Ответ: 2

Задание 3

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой международный документ закрепляет основные права ребёнка?

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Конвенция о правах ребёнка.

3. Европейская конвенция о защите прав человека.

4. Декларация прав учащегося.

Ответ: 2

Задание 4

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Кто несёт ответственность за обеспечение безопасных условий обучения в образовательной организации?

1. Только директор школы.

2. Только учитель, ведущий урок.

3. Образовательная организация в лице её руководителя.

4. Родители учащихся.

Ответ: 3

Задание 5

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Что является приоритетным направлением развития современной образовательной системы РФ?

1. Сокращение числа образовательных программ.

2. Повышение доступности качественного образования.

3. Увеличение количества контрольных работ.

4. Отказ от инклюзивного образования.

Ответ: 2

Задание 6

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой документ регулирует трудовые отношения педагога с работодателем?

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

2. Трудовой кодекс РФ.
3. Устав образовательной организации.
4. Профессиональный стандарт педагога.

Ответ: 2

Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие между нормативными документами и их описанием.

ФГОС : Устанавливает обязательные требования к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ

Профессиональный стандарт педагога : Определяет требования к квалификации, знаниям и умениям педагога.

Устав школы : Закрепляет цели, задачи, структуру и правила внутренней жизни образовательной организации.

СанПиН : Устанавливает требования к условиям и организации обучения для сохранения здоровья учащихся.

Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие между правами и обязанностями педагога.

Право на повышение квалификации : Регулярное обновление профессиональных знаний и навыков

Обязанность соблюдать правовые нормы : Следование требованиям законодательства в сфере образования.

Право на защиту профессиональной чести : Требование опровержения сведений, порочащих профессиональную репутацию.

Обязанность уважать честь и достоинство обучающихся : Проявление уважения к личности ученика, запрет на жестокое обращение

Задание 9

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите в логическом порядке иерархию нормативных правовых актов в сфере образования (от высшего уровня к низшему):

- 1 : Конституция РФ.
- 2 : Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3 : Постановление Правительства РФ.
- 4 : Приказ Министерства просвещения РФ.
- 5 : Устав образовательной организации.

Задание 10

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите в логическом порядке этапы ознакомления педагога с локальными нормативными актами образовательной организации при трудоустройстве:

- 1 : Изучение Устава образовательной организации.
- 2 : Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка.
- 3 : Ознакомление с коллективным договором (при его наличии).
- 4 : Ознакомление с должностной инструкцией.
- 5 : Подписание трудового договора.

Задание 11

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите шаги в правильном порядке для разрешения педагогом конфликтной ситуации с родителем учащегося в соответствии с нормами профессиональной этики:

- 1 : Сохранять спокойный, уважительный тон общения.
- 2 : Выслушать позицию и претензии родителя, не перебивая.
- 3 : Ссылаться на нормы закона и локальные акты школы (Устав, правила).
- 4 : Предложить совместный поиск решения, устраивающего все стороны (ученика, родителя, педагога).
- 5 : При невозможности урегулирования конфликта подключить администрацию школы (завуча, директора).

Задание 12

Прочитайте задание и запишите развёрнутый ответ.

Объясните, почему соблюдение норм профессиональной этики не менее важно, чем соблюдение правовых норм, в деятельности педагога.

Ответ: Профессиональная этика регулирует моральные аспекты педагогической деятельности, которые не всегда закреплены в законах, но напрямую влияют на качество образования, психологический климат, доверительные отношения с учениками и родителями. Нарушение этических норм подрывает авторитет педагога и может причинить вред личности ребёнка, даже если не является прямым нарушением закона.

Задание 13

Прочитайте задание и запишите развёрнутый ответ.

Перечислите основные права ребёнка в образовательном процессе, закреплённые в законодательстве РФ.

Ответ: Право на получение бесплатного качественного образования, право на выбор образовательной организации и формы обучения, право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм насилия, право на участие в управлении образовательной организацией, право на получение информации, соответствующей его возрасту, право на свободу совести и выражение собственных взглядов.

Задание 14

Прочитайте задание и запишите развёрнутый ответ.

Как Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) влияет на профессиональную деятельность учителя?

Ответ: ФГОС задаёт обязательные требования к результатам освоения программы, её структуре и условиям реализации. Учитель обязан: планировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, использовать методы и технологии, способствующие достижению планируемых результатов, проводить оценку достижений учащихся на основе критериев ФГОС, обеспечивать необходимые условия для обучения.

Задание 15

Прочитайте задание и запишите развёрнутый ответ.

Каковы основные обязанности педагогического работника, закреплённые в законодательстве?

Ответ: Основные обязанности: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; уважать честь и достоинство обучающихся; систематически повышать свою квалификацию; применять педагогически обоснованные формы и методы обучения; учитывать особенности психофизического развития обучающихся; проходить аттестацию.

Тест содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	7, 8	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с развернутым ответом	12, 13, 14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 1

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Что является основой для проектирования диагностируемых целей урока в соответствии с ФГОС?

1. Личные интересы учителя.
2. Планируемые результаты, зафиксированные в рабочей программе и соответствующем разделе ФГОС.
3. Содержание учебника по предмету.

4. Традиции преподавания в данной школе.

Ответ: 2

Задание 2

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой принцип должен лежать в основе организации совместной учебной деятельности учащихся?

1. Равное распределение ролей для всех учеников без учёта их возможностей.
2. Создание условий для взаимодействия, взаимопомощи и достижения общей цели.
3. Выполнение задания самым сильным учеником за всю группу.
4. Минимизация общения между учениками во время работы.

Ответ: 2

Задание 3

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Что означает термин «особые образовательные потребности» (ООП)?

1. Потребности одарённых детей в углублённой программе.
2. Потребности, возникающие у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также у других категорий учащихся, нуждающихся в специальных условиях и адаптации образовательного процесса.
3. Желание родителей дать ребёнку дополнительное образование.
4. Потребность ученика в снижении учебной нагрузки.

Ответ: 2

Задание 4

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных методов НЕ является методом организации индивидуальной учебной деятельности?

1. Работа по индивидуальной образовательной траектории.
2. Выполнение персонального проекта.
3. Фронтальный опрос всех учащихся у доски.
4. Самостоятельная работа по индивидуальной карточке.

Ответ: 3

Задание 5

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Проектирование воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС должно начинаться с:

1. Подбора интересных игр и развлечений.
2. Определения планируемых личностных и метапредметных результатов воспитания.
3. Заимствования сценария из интернета.
4. Учёта только желаний учеников.

Ответ: 2

Задание 6

Прочитайте задание и выберите несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных формулировок можно считать примерами диагностируемых целей урока?

1. «Познакомить учащихся с творчеством И.И. Шишкина».
2. «Научить учащихся анализировать картину по алгоритму, что будет проверено через заполнение сравнительной таблицы».
3. «Воспитывать любовь к искусству».
4. «Сформировать умение создавать эскиз пейзажа в карандаше, что будет оцениваться по заданным критериям композиции и светотени».
5. «Развить воображение».
6. «Обеспечить усвоение 5 новых терминов по живописи, что будет проверено терминологическим диктантом».

Ответ: 2, 4, 6

Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие между этапом проектирования занятия и вопросом, на который он отвечает.

Целеполагание : «Чему именно должны научиться ученики на этом уроке?»

Отбор содержания : «Какой учебный материал (факты, понятия, задания) необходим для достижения цели?»

Выбор методов и форм : «Как организовать деятельность учеников, чтобы они достигли цели?»

Проектирование оценки : «Как я пойму, что цель достигнута? Какими инструментами буду проверять?»

Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие между планируемым результатом по ФГОС и подходящей формой деятельности для его достижения.

Личностный: формирование ценностного отношения к культурному наследию : Экскурсия в музей с последующим обсуждением увиденного.

Метапредметный: умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками : Работа в парах по составлению плана совместного мини-проекта о художнике.

Предметный: умение различать виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) : Групповая работа по созданию классификационной таблицы «Виды изобразительного искусства» с примерами.

Метапредметный: развитие регулятивных УУД (самоконтроль) : Работа по индивидуальному чек-листу для поэтапной проверки своей творческой работы.

Задание 9

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите этапы проектирования учебного занятия с элементами совместной деятельности в логическом порядке:

- 1 : Определение темы и анализ планируемых результатов (предметных, метапредметных) по ФГОС.
- 2 : Формулировка диагностируемой цели урока для учащихся.
- 3 : Подбор содержания и проектирование конкретного группового задания, ведущего к цели.

4 : Продумывание состава групп, распределение ролей и подготовка инструкций.

5 : Определение критериев и форм оценки результатов групповой работы.

Задание 10

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите в логическом порядке шаги педагога при подготовке дифференцированного домашнего задания для класса с разным уровнем подготовки:

1 : Провести диагностику уровня усвоения темы учениками (мини-тест, наблюдение).

2 : Выделить в классе 2-3 условные группы с разными образовательными потребностями.

3 : Сформулировать общую базовую цель домашней работы.

4 : Разработать для каждой группы вариант задания, ведущий к этой цели, но разными путями (разный объём, сложность, форма).

5 : Предоставить ученикам возможность выбора уровня сложности задания (по желанию или рекомендации).

Задание 11

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите этапы разработки и проведения воспитательного мероприятия (классного часа) в соответствии с требованиями ФГОС:

1 : Определить актуальную воспитательную проблему или ценность, на которую будет направлено мероприятие (например, «Ответственность»).

2 : Сформулировать диагностируемые личностные и метапредметные результаты мероприятия.

3 : Подобрать методы и формы работы (дискуссия, игра, проектная деятельность), соответствующие возрасту и целям.

4 : Вовлечь учащихся в подготовку и проведение (распределить роли, поручения).

5 : Провести рефлексию с учащимися по итогам мероприятия для оценки достижения целей.

Задание 12

Прочитайте задание и запишите развёрнутый ответ.

Объясните, чем отличается организация совместной учебной деятельности от просто одновременной индивидуальной работы учащихся в классе.

Ответ: При совместной деятельности существует общая цель, достижение которой требует взаимодействия, взаимозависимости и координации усилий участников. Они обмениваются ресурсами, идеями, несут коллективную ответственность. При одновременной индивидуальной работе каждый ученик решает свою задачу самостоятельно, общая цель отсутствует, взаимодействие не является необходимым условием успеха.

Задание 13

Прочитайте задание и запишите развёрнутый ответ.

Что такое «диагностируемые цели» и почему их проектирование является требованием ФГОС?

Ответ: Диагностируемые цели – это цели, сформулированные так, что их достижение можно проверить с помощью конкретных инструментов и критериев (тестов, наблюдений, анализа продуктов деятельности). ФГОС требует их проектирования для обеспечения объективности оценки образовательных результатов, прозрачности учебного процесса для всех участников и управления качеством образования на основе получаемых данных.

Задание 14

Прочитайте задание и запишите развёрнутый ответ.

Опишите алгоритм действий педагога при подготовке к организации работы в малых группах на уроке.

Ответ: 1) Определить учебную задачу, которая решается эффективнее в группе.

2) Сформулировать чёткое задание и критерии успеха для группы.

3) Определить состав групп (гомогенный или гетерогенный) и принцип формирования.

4) Продумать и расписать роли в группе.

5) Подготовить необходимые материалы и инструкции.

6) Спланировать этапы работы (время на обсуждение, создание продукта, презентацию).

7) Определить формы оценки (групповая, индивидуальная).

Задание 15

Прочитайте задание и запишите развёрнутый ответ.

Какие воспитательные задачи могут быть интегрированы в учебное занятие по изобразительному искусству? Приведите два примера таких задач в формулировке, соответствующей принципу диагностируемости.

Ответ: 1) Формирование ответственного отношения к работе: «Учащиеся демонстрируют умение доводить начатую творческую работу до конца, что фиксируется в итоговом просмотре и самооценке по чек-листу». 2) Воспитание уважения к мнению других: «Учащиеся в ходе обсуждения работ используют конструктивные формулировки для высказывания замечаний и одобрения, что наблюдается и фиксируется учителем в ходе дискуссии».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М. : Академия, 2000. – 206 с. (27 экз)
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / Н. Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. - 222, [1] с. (84 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
3. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Для проведения лабораторных занятий также используется: **Ауд. 301:** 40 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины *Введение в профессию* для реализации в 2024/2025 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании *кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания* (протокол № 5 от «27» апреля 2023 г.). Рабочая программа дисциплины *Введение в профессию* утверждена для реализации 2024-2025 уч. г. без изменений.