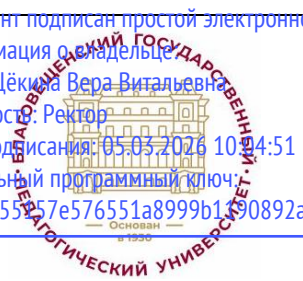


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2025 10:04:51
Уникальный программный ключ:
a2232a5557e576551a8999b1190892af53989420420536b01775a44e77789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов
«29» мая 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «ИСТОРИЯ»
Профиль «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «7» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	166
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	39
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	41
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	43

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: совершенствование и формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения задач, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к дисциплинам обязательной части модуля воспитательной деятельности (Б1.О.05.01).

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России», «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения», «Культурология», «Основы российской государственности», «Психология», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Этика», «Культура России», изучаемых на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология воспитательных практик», «Методика обучения истории», «Социология», «Политология», «Методика обучения обществознанию», «Историческая культурология», «Этнология и социальная антропология», «Религиоведение», «Правоведение».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4:

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

• УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

• УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

• УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей;

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

• ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

• ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

• основные федеральные, региональные и муниципальные нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации;

• законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;

- стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики, национальной безопасности и регулирования национальных отношений;

- нормы российского законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных народов и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства;

- историю формирования российской государственности;

- историю межнациональных и межконфессиональных отношений в России;

- историю распространения традиционных религий и конфессий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации;

- основы вероучения, нравственного учения и культовой практики основных культурообразующих религий, распространенных на территории Российской Федерации;

- основные угрозы национальной безопасности России при реализации государственной национальной политики;

- основные цели, задачи и направления миграционной политики в Российской Федерации в контексте реализации стратегических задач государственной национальной политики;

- основы конфликтологии и медиации, в т.ч., причины, формы профилактики и методы разрешения межнациональных и межконфессиональных конфликтов;

- основы этнопсихологии, этики и культуры межнационального общения.

– **уметь:**

- осуществлять анализ текущего состояния межнациональных, межрелигиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений, оценивать этнополитическую ситуацию в России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, подготавливать информационно-аналитические материалы для органов государственной власти и местного самоуправления;

- разрабатывать и аргументировать предложения, направленные на повышение эффективности реализации государственной национальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- проводить мониторинг взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества (в т.ч. национально-культурных объединений и национально-культурных автономий) по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;

- разрабатывать проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- обеспечить и сопровождать участие национальных общественных объединений, включая национально-культурные автономии, централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия;

- организовывать мероприятия, направленных на поддержку, сохранение и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации, языков народов, проживающих на территории Российской Федерации;

- организовывать и проводить мониторинг информационного сопровождения деятельности органов власти и местного самоуправления в сфере сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и обеспечения прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств Российской Федерации;

- организовывать мониторинг и координацию деятельности экспертного сообщества и профильных негосударственных некоммерческих организаций по вопросам, связанным с реализацией государственной национальной политики, на региональном и муниципальном уровнях;

- ориентироваться в основных современных тенденциях развития этнополитической и миграционной ситуации с точки зрения понимания их перспектив и возможных последствий для национальной безопасности России;

- разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов;

- принимать эффективные меры по противодействию напряженности в сфере межнациональных, межрелигиозных (межконфессиональных) отношений;

- организовывать информационную поддержку деятельности национальных общественных объединений, в т.ч. национально-культурных автономий;

- распознавать различные формы проявления межэтнических, межрелигиозных (межконфессиональных) конфликтов и прогнозировать возможные варианты развития конфликтной ситуации в сфере межнациональных отношений;

- учитывать российский исторический опыт и традиции равноправного сосуществования и взаимодействия разных народов, религий и культур при реализации основополагающих документов в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина;

- применять инструменты профилактики, предупреждения и разрешения межнациональных и межрелигиозных (межконфессиональных) конфликтов;

- анализировать поступающую информацию, затрагивающую сферу межнациональных и межрелигиозных (межконфессиональных) отношений, систематизировать полученные данные;

– **владеть:**

- современными методами получения, обработки и анализа информации с целью осмысления специфики государственной национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации;

- навыками выработки предложений по совершенствованию межнациональных и межрелигиозных (межконфессиональных) отношений в Российской Федерации;

- навыками профилактики, выявления и предупреждения межнациональных и этнополитических конфликтов на региональном и местном уровнях;

- механизмами координации и управления отношениями органов власти и общественных организаций и объединений (национально-культурных, конфессиональных) на региональном и муниципальном уровнях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» составляет 2 з.е. (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72	
Аудиторные занятия	36	36	
Лекции	14	14	
Практические занятия	22	22	
Самостоятельная работа	36	36	
Вид итогового контроля	зачет	зачет	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	История формирования России как полиэтнического и поликонфессионального государства	10	4	2	4
2.	Этнический, конфессиональный и языковой состав населения России	8	2	2	4
3.	Традиционные религии и конфессии России и их роль в жизни страны	12	4	2	6
4.	Традиционные ценности, обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России	4		2	2
5.	Сохранение и поддержка языкового и этнокультурного многообразия Российской Федерации	4		2	2
6.	Культурно-психологические аспекты межнациональных отношений и взаимодействий	4		2	2
7.	Общероссийская гражданская идентичность и единство многонационального народа Российской Федерации: проблемы формирования и укрепления	4		2	2
8.	Межнациональные и этнополитические конфликты и пути их урегулирования	8	2	2	4
9.	Государственная национальная политика Российской Федерации: нормативно-правовая база и инструменты регулирования сферы межнациональных отношений	8	2	2	4
10.	Миграционная политика Российской Федерации	6		2	4
11.	Реализация задач государственной национальной политики в сфере образования	4		2	2
Всего за 5 семестр:		72	14	22	36
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
3.	Традиционные религии и конфессии России и их роль в жизни страны	ЛК	Лекция-беседа	4
6.	Культурно-психологические аспекты межнациональных отношений и взаимодействий	ПР	Работа в малых группах	2

11.	Реализация задач государственной национальной политики в сфере образования	ПР	Интерактивная дискуссия	2
	Всего			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	История формирования России как полиэтнического и поликонфессионального государства	<p>Исторические особенности становления России как многонационального государства.</p> <p>Исторические этапы складывания Российского государства: национальная структура, национальная политика и модель межэтнического взаимодействия. Межнациональные отношения, национальные движения и межэтнические конфликты в имперский и советский период российской истории. Этносы и власть в России и отдельных российских регионах на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Национально-государственное устройство и национальная структура РФ: современное состояние и основные тенденции развития.</p> <p>Состояние межнациональных отношений современной России в целом и в отдельных российских регионах.</p>
2.	Этнический, конфессиональный и языковой состав населения России	<p>История заселения территории России. Исторические коллизии и характеристика основных этапов формирования этнического состава населения России, динамика изменения численности и этнического, языкового и конфессионального состава населения России.</p> <p>Динамика наиболее многочисленных народов Российской Федерации по данным переписи населения 1989, 2002, 2010 и 2020 гг.</p> <p>Особенности современного этнического состава России (этническая карта России). Наиболее важные многонациональные регионы Российской Федерации: Северный Кавказ, Урало-Поволжский регион, Южная Сибирь. Наиболее крупные этнические группы населения РФ и группы, давшие названия национально-государственным образованиям. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Региональная и местная специфика этнического, конфессионального и языкового состава населения.</p>
3.	Традиционные религии и конфессии России и их роль в жизни страны	<p>Традиционные конфессии России: принципы организации, вероучение, культ.</p> <p>Межконфессиональные отношения в современной России. Межконфессиональный диалог как фактор гуманизации межрелигиозных и межнациональных отношений.</p> <p>Характер и правовые основы государственно-церковных отношений в России. Этноконфессиональные акторы в современной публичной политике: национальные и религиозные организации как структурные элементы гражданского общества. Практика взаимодействия органов власти с религиозными организациями.</p> <p>Региональная и местная специфика межконфессиональных отношений, взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с религиозными организациями.</p>
4.	Традиционные ценности, обычаи и культура народов	<p>Духовные ценности, традиции, обычаи и культура народов России в системе единой российской культуры. Культурные традиции и тер-</p>

	России как основа цивилизационного кода России	<p>пимость. Этнокультурное многообразие России: история и современность. Соционормативная практика и культура общения народов России: традиции, обряды, обычаи, этикет повседневного и делового общения.</p> <p>Традиционный этикет и нормы терпимости в полиэтничной среде: технологии воспитания повседневной терпимости.</p> <p>Проблема сохранения национально-культурного наследия народов России. Политические и неполитические инструменты сохранения и развития этнокультуры в рамках полиэтничного региона. Мультикультурное образование и воспитание.</p> <p>Ценности, традиции, обычаи и культура народов, проживающих в отдельных российских регионах.</p>
5.	Сохранение и поддержка языкового и этнокультурного многообразия Российской Федерации	<p>Поддержка и развитие культуры и языков народов России как направление государственной национальной политики. Интеграция самобытных традиций и культур народов России в единую российскую культуру. Языковая ситуация в современной России. Законодательство РФ в области языка: Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1; Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ; Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ; Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и др. Статус русского языка в Российской Федерации и субъектах РФ. Задача обеспечения государством оптимальных условий для сохранения и развития языков народов России.</p> <p>Языковая ситуация и языковая политика в отдельных российских регионах.</p>
6.	Культурно-психологические аспекты межнациональных отношений и взаимодействий	<p>Культурные детерминанты социального поведения и межэтнических отношений. Психология аккультурации.</p> <p>Структурные компоненты и типы этнического самосознания. Этнические установки, предубеждения, стереотипы и предрассудки.</p> <p>Этноцентризм в межкультурном общении. Межкультурная и межэтническая неприязнь и терпимость. Этнические конфликты и межкультурное взаимодействие.</p> <p>Проблема соотношения этнического и гражданского самосознания.</p>
7.	Общероссийская гражданская идентичность и единство многонационального народа Российской Федерации: проблемы формирования и укрепления	<p>Российская нация как политическая / гражданская нация. Историческая память и исторический опыт нациестроительства. Культурные и социальные механизмы гражданской идентификации. Типы политической идентичности. Гражданская идентичность как ресурс межэтнической консолидации. Понятие «общероссийская, гражданская идентичность». Соотношение общероссийской и этнической идентичностей. Символы, ценности и цели российской идентичности. Факторы формирования и укрепления российской идентичности.</p>
8.	Межнациональные и этнополитические конфликты и пути их урегулирования	<p>Понятие «межнациональный конфликт». Природа, особенности, типы, причины этнополитических конфликтов. Специфика внутригосударственных этнотерриториальных конфликтов.</p> <p>Практика предупреждения, профилактика и предотвращение межэтнических конфликтов. Метод картографирования конфликтов.</p> <p>Технология политических переговоров и медиации при урегулировании этнополитических конфликтов.</p>

9.	Государственная национальная политика Российской Федерации: нормативно-правовая база и инструменты регулирования сферы межнациональных отношений	<p>Основные этапы становления современной государственной национальной политики.</p> <p>Конституционные основы государственной национальной политики. Цели и задачи государственной национальной политики в Конституции РФ.</p> <p>Содержание федеральных нормативно-правовых актов и стратегических документов, определяющих основные направления государственной национальной политики.</p> <p>«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» как система современных приоритетов, целей, принципов, основных направлений, задач и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации.</p> <p>Субъекты национальной политики: государственные органы власти (Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Министерство юстиции РФ, Министерство внутренних дел РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство просвещения РФ, Министерство культуры РФ, Федеральное агентство по делам национальной, органы государственной власти субъектов РФ и органы МСУ); институты гражданского общества (общественные палаты, общероссийские и региональные общественные организации, религиозные объединения и традиционные конфессии); научные учреждения (НИИ, вузы, осуществляющие подготовку специалистов в сфере государственной национальной политики и межкультурной коммуникации); СМИ; граждане Российской Федерации.</p> <p>Расширение российской законодательной базы, регламентирующей отношения в сфере межнациональных отношений.</p>
10.	Миграционная политика Российской Федерации	<p>Миграционные процессы в Российской Федерации после распада СССР. Миграционная ситуация в современной России.</p> <p>Понятие «миграционная политика». Объекты и субъекты миграционной политики.</p> <p>Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации 2012, 2018 и 2025 гг. о целях, принципах, задачах, основных направлениях, механизмах формирования и реализации современной государственной миграционной политики.</p> <p>Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.</p> <p>Социально-экономические, политико-правовые, национально-культурные аспекты и проблемы адаптации и интеграции мигрантов. Формы и роль государственного регулирования адаптации и интеграции иностранных граждан в российское общество. Особенности научно-информационного обеспечения регулирования миграционных процессов. Роль русского языка в интеграции иностранных граждан в российское общество. Проблемы интеграции детей мигрантов в российскую образовательную систему и культуру.</p> <p>Проблема формирования единого организационно-управленческого механизма реализации государственной национальной и миграционной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Инновационные формы механизма реализации государственной миграционной и национальной политики.</p>

		Миграционная ситуация и реализация миграционной политики в отдельных российских регионах и муниципалитетах. Региональные и муниципальные практики адаптации иностранных граждан и их интеграции в жизнь российского общества и государства.
11.	Реализация задач государственной национальной политики в сфере образования	Основные цели и задачи государственной образовательной и молодежной политики в контексте реализации задач современной государственной национальной политики Российской Федерации. Интеграция молодежи и студенчества регионов Российской Федерации в единое образовательное и культурное поле. Формирование у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю страны, культуры межнационального общения, основанной на терпимости, уважении чести и достоинства граждан, независимо от их национальной и конфессиональной принадлежности, духовных и нравственных ценностей народов России на всех этапах образовательного процесса.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие теоретико-методологических подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке социальных событий и явлений.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике различных этносов и конфессий, их социокультурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития народов и традиционных религий России. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, эссе, контрольных работ и т.д. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для ее изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;

- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших аспектов государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить четкое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по этнологии и социальной антропологии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, терминологический аппарат. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить

специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по этнологии и социальной антропологии.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачета устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачетной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачета следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- понятийный диктант.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	История формирования России как полиэтнического и поликонфессионального государства	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	4
2.	Этнический, конфессиональный и языковой состав населения России	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	4
3.	Традиционные религии и конфессии России и их роль в жизни страны	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	6
4.	Традиционные ценности, обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	2
5.	Сохранение и поддержка языкового и этнокультурного многообразия Российской Федерации	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	2
6.	Культурно-психологические аспекты межнациональных отношений и взаимодействия	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой.	2

		Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	
7.	Общероссийская гражданская идентичность и единство многонационального народа Российской Федерации: проблемы формирования и укрепления	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	2
8.	Межнациональные и этнополитические конфликты и пути их урегулирования	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций	4
9.	Государственная национальная политика Российской Федерации: нормативно-правовая база и инструменты регулирования сферы межнациональных отношений	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	4
10.	Миграционная политика Российской Федерации	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	4
11.	Реализация задач государственной национальной политики в сфере образования	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	2
ИТОГО			36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. История формирования России как полиэтничного и поликонфессионального государства

Содержание

1. Ранняя история России и формирование поликультурных основ Российского государства.
2. Россия как евроазиатская держава. Усложнение этнокультурного ландшафта страны в XVI-XVII вв.
3. Оформление имперской модели этнополитики (XVIII – начало XX вв.).
4. Советская модель этнополитики (1917-1991 гг.).
5. Формирование современной модели российской этнополитики.

Тема 2. Этнический, конфессиональный и языковой состав населения России

Содержание

1. Исторические коллизии и характеристика первоначального этапа формирования этнического состава населения России.
2. Изучение и учет населения России и его культурного многообразия.
3. Динамика изменения численности и этнического состава населения России.
4. Динамика изменения языкового и конфессионального состава населения России.

Тема 3. Традиционные религии и конфессии России и их роль в жизни страны

Содержание

1. Религиозная карта современной России.
2. Традиционные религии и конфессии России: принципы организации, вероучение, культ.
3. Новые религиозные движения в современной России: классификация, особенности вероучения и культа.
4. Нормативно-правовые основы государственно-религиозных отношений в России.
5. Практика взаимодействия религиозных организаций и объединений с государством и обществом.
6. Причины, разновидности, методы профилактики и борьбы с религиозным экстремизмом.

Тема 4. Традиционные ценности, обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России

Содержание

1. Культурные традиции и терпимость.
2. Этнокультурное многообразие России: история и современность.
3. Языковые отличия и культура языкового поведения.
4. Традиционные этикет и нормы терпимости в полиэтничной среде: технологии воспитания повседневной терпимости.
5. Мультикультурное образование и воспитание.

Тема 5. Сохранение и поддержка языкового и этнокультурного многообразия Российской Федерации

Содержание

1. Языковое многообразие России.
2. Языковое законодательство и языковые права.
3. Язык как форма культурной отличительности и его связь с этничностью.
4. Культурное многообразие и язык.
5. Проблемы сохранения языков: отечественный и мировой опыт.

Тема 6. Культурно-психологические аспекты межнациональных отношений и взаимодействий

Содержание

1. Культурные детерминанты социального поведения и межэтнических отношений.
2. Психология аккультурации.
3. Этнические конфликты и межкультурное взаимодействие.

Тема 7. Общероссийская гражданская идентичность и единство многонационального народа Российской Федерации: проблемы формирования и укрепления

Содержание

1. Теоретико-методологические основы исследования феномена идентичности.
2. Развитие гражданской и национальной идентичности в современной России.
3. Проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности в условиях современного общества.

Тема 8. Межнациональные и этнополитические конфликты и пути их урегулирования

Содержание

1. Понятие «межэтнический конфликт». Формы межэтнических конфликтов.
2. Пути урегулирования межэтнических конфликтов. Основные модели разрешения межэтнических конфликтов.
3. Пути снижения остроты этнических конфликтов. Национальная политика государства. Применение правовых механизмов, переговоры, информационный путь.
4. Роль СМИ в межэтнических конфликтах.

Тема 9. Государственная национальная политика Российской Федерации: нормативно-правовая база и инструменты регулирования сферы межнациональных отношений

Содержание

1. Основные этапы становления современной государственной национальной политики.
2. Конституционные основы государственной национальной политики.
3. Содержание федеральных нормативно-правовых актов и стратегических документов, определяющих основные направления государственной национальной политики.
4. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» как система современных приоритетов, целей, принципов, основных направлений, задач и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации.
5. Субъекты национальной политики.
6. Расширение российской законодательной базы, регламентирующей сферу межэтнических отношений.

Тема 10. Миграционная политика Российской Федерации

Содержание

1. Понятие «миграционная политика». Объекты и субъекты миграционной политики.
2. Цели, задачи, направления и принципы государственной миграционной политики.
3. Миграционные процессы в Российской Федерации после распада СССР.
4. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации 2012, 2018 и 2025 гг.
5. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.

6. Социальная адаптация и интеграция мигрантов в России.

Тема 11. Реализация задач государственной национальной политики в сфере образования

Содержание

1. Укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации: роль образования.
2. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров с учетом этнокультурных и региональных особенностей.
3. Обеспечение прав граждан на изучение родного языка и других языков народов Российской Федерации.
4. Поддержка русского языка и российских соотечественников за рубежом: образовательное измерение.
5. Роль образования для социальной и культурной адаптации иностранных граждан и их интеграции в российское общество.

Нормативно-правовые акты и официальные документы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>.
2. Указ Президента РФ от 15 октября 2025 г. № 738 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026 – 2030 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52490>.
3. Указ Президента Российской Федерации от 22 июня 2006 г. № 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/23937>.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35266>.
5. Указ Президента Российской Федерации от 26 апреля 2016 г. № 200 «О премии Президента Российской Федерации за вклад в укрепление единства российской нации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40735>.
6. Проект Указа Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56924984>.
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.
8. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 168 «О Федеральном агентстве по делам национальностей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39565>.
9. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/26299>.
10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45555>.

11. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/all/110009>.
12. Федеральный закон от 22 октября 2013 г. № 284-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/37720>.
13. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/13778>.
14. Федеральный закон от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/13875>.
15. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/22441>.
16. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18131>.
17. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9578>.
18. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18669>.
19. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939>.
20. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе» [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/all/98086>.
21. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/171640>.
22. Федеральный закон от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/10164247>.
23. Федеральный закон от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/16897>.
24. Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1801-7 «О языках народов Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/10148970>.
25. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/31539>.
26. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/20035>.
27. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/15841>.

Основная литература:

1. Путин, В. В. Россия. Национальный вопрос [Электронный ресурс]. – URL: <https://moscow.er.ru/activity/news/vladimir-putin-rossiya>.
2. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России: Учеб. пособие / отв. ред. М. А. Омаров. – Москва: РГГУ, 2023. – 471 с. – ISBN 978-5-7281-3302-5.
3. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России: учебник для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2025. – 182 с. – ISBN 978-5-534-06376-9.
3. Государственная национальная политика России: экспертное мнение / ред. В. В. Степанов, А. В. Черных. – Москва: ИЭА РАН, 2018. – 380 с. – ISBN 978-5-4211-0234-2.
4. Зорин, В. Ю. Национальная политика Российского государства в XX – начале XXI вв.: учебник для вузов / В. Ю. Зорин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2025. – 251 с. – ISBN 978-5-534-06651-7.
5. Леденева, В. Ю. Миграционная политика в Российской Федерации: Учеб. пособие / В. Ю. Леденева. – Москва: РГГУ, 2023. – 201 с. – ISBN 978-5-7281-3317-9.

Дополнительная литература:

1. Влияние интернет-ресурсов и региональных реалий на сетевое поведение, национальную идентичность и гражданские позиции периферийной российской молодежи / отв. ред. М. А. Омаров. – Москва: РГГУ, 2022. – 365 с. – ISBN 978-5-7281-3195-3.
2. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В. М. Капицын. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 219 с. – ISBN 978-5-16013183-2.
3. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2025. – 359 с. – ISBN 978-5-534-00800-5.
4. Леденева, В. Ю. Государственная и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России / В. Ю. Леденева, Л. А. Кононов. – Москва: РУДН, 2021. – 296 с. – ISBN 978-5-209-10212-0.
5. Миграционная политика в Российской Федерации: Сборник экспертно-аналитических докладов / отв. ред. М. А. Омаров. – Москва: РГГУ, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-7281-2568-6.
6. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учеб. пособие для вузов / М. О. Мнацаканян. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 367 с. – ISBN 978-5-238-00605-5.
7. Мухарямов, Н. М. Государственная языковая политика в Российской Федерации: Учеб. пособие / Н. М. Мухарямов, Л. М. Мухарямова, О. Б. Януш. – Москва: РГГУ, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-7281-2580-8.
8. Омаров, М. А. Политическая история России: Памятные даты и события, повлиявшие на формирование общероссийской гражданской идентичности: справочник / М. А. Омаров, Ю. П. Шабаев. – Москва: РГГУ, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-7281-3249-3.
9. Ракитянский, Н. М. Политическая психология. Психологическое портретирование: учебник для вузов / Н. М. Ракитянский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2025. – 187 с. – ISBN 978-5-534-07377-5.
10. Тишков, В. А. Этнополитология: политические функции этничности: учебник для вузов / В. А. Тишков, Ю. П. Шабаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Моск. унта, 2019. – 415 с. – ISBN 978-5-211-06197-2.

11. Цветкова, О. В. Этнополитические конфликты и способы их разрешения: Учеб. пособие / О. В. Цветкова. – Москва: РГГУ, 2021. – 139 с. – ISBN 978-5-7281-2987-5.
12. Шабаев, Ю. П. Регионализм и этничность в России: историческая эволюция и политические практики / Ю. П. Шабаев, М. А. Омаров. – Москва: РГГУ, 2021. – 171 с. – ISBN 978-5-7281-3042-0.
13. Шабаев, Ю. П. Российская многонациональность / многокультурность в курсе гуманитарной подготовки учащихся российской системы образования: Учеб.-метод. справочник для преподавателей и государственных служащих / Ю. П. Шабаев. – Москва: РГГУ, 2020. – 366 с. – ISBN 978-5-7281-2969-1.
14. Шабаев Ю.П. Управление культурным многообразием России: опыт национальных республик: Учеб. пособие / Ю. П. Шабаев. – Москва: РГГУ, 2019. – 171 с. – ISBN 978-5-7281-2571-6.
15. Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В. А. Тишкова, В. В. Степанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИЭА РАН, 2018. – 562 с. – ISBN 978-5-4211-0205-2.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-4	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трех грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух груб ошибок; 2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) не более двух-трех грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент: 1) допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета; 2) допустил не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1) студент не усвоил значительной части проблемы; 2) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не может аргументировать научные положения; 5) не формулирует выводов и обобщений; 6) не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) допускает несущественные ошибки и неточности; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) слабо аргументирует научные положения;

			5) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6) частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2) не допускает существенных неточностей; 3) увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4) аргументирует научные положения; 5) делает выводы и обобщения; 6) владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме: 1) студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2) уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3) опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) мело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5) делает выводы и обобщения; 6) свободно владеет понятиями.
	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно.
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %.

		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %.
	Понятийный диктант	Низкий (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) незнание учебной и справочной литературы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: 1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; 2) нечеткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) обращение исключительно к учебной литературы.
		Базовый (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) незначительные недочеты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочетах; 5) обращение к специальной справочной литературы.
		Высокий (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;

			<ol style="list-style-type: none">2) четкая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов;3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;4) умение соотносить понятия и термины друг с другом;5) использование специальной справочной литературы.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится в устной, письменной, тестовой форме или в формате собеседования. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины.

При выставлении зачетной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающийся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочеты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающийся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-4

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.

задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая философская идея лежит в основе политики мультикультурализма как стратегии управления межэтническими отношениями?

- 1) утилитаризм, стремящийся к максимальному счастью для большинства населения;
- 2) признание и утверждение ценности групповой идентичности и коллективных прав наряду с индивидуальными;
- 3) этика добродетели, фокусирующаяся на воспитании в гражданах толерантности как личного качества;
- 4) критическая теория, ставящая целью деконструкцию всех форм культурной иерархии.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В социально-историческом контексте формирования российской государственности принцип «многонациональности» Российской империи сыграл ключевую роль в...

- 1) создании моноэтнического национального государства по европейскому образцу;
- 2) полном отделении религии от государства во всех регионах;
- 3) ускоренной ассимиляции всех нерусских народов к концу XIX в.;
- 4) формировании гибкой системы управления, учитывающей специфику разных регионов и народов.

Ответ: 4.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая философская концепция, связанная с межконфессиональными отношениями, подразумевает, что государство должно сохранять нейтралитет по отношению ко всем религиям, не оказывая ни одной из них предпочтения?

- 1) теократия;
- 2) светскость;
- 3) клерикализм;
- 4) религиозный плюрализм.

Ответ: 2.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

С этической точки зрения, принцип терпимости в межконфессиональных отношениях требует от человека не только невмешательства, но и активного интереса и уважения к чужим религиозным практикам.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Философская идея «конфликта цивилизаций» отрицает возможность мирного сосуществования и диалога между крупными культурно-религиозными общностями (цивилизациями).

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из следующих утверждений характеризуют социально-исторический контекст формирования подходов к межэтническим отношениям в России?

- 1) исторической основой является модель моноэтнического национального государства;
 - 2) для Российской империи была характерна сложная система управления с элементами автономии для отдельных территорий и народов;
 - 3) В советский период проводилась политика «коренизации», одновременно с форсированным строительством «новой исторической общности – советского народа»;
 - 4) православие всегда имело статус государственной религии, обязательной для всех граждан;
 - 5) важную роль в становлении российской государственности играли договорные отношения центра с местными элитами;
 - 6) этническое разнообразие на территории России – явление исключительно XX-XXI вв.
- Ответ: 2, 3, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных положений отражают ключевые этические принципы, лежащие в основе современной государственной политики управления межэтническим разнообразием в демократическом обществе?

- 1) принцип приоритета интересов титульной нации для обеспечения стабильности;
 - 2) принцип равенства прав и свобод человека независимо от национальной принадлежности;
 - 3) принцип культурной ассимиляции как условия успешной интеграции;
 - 4) принцип уважения культурной самобытности всех народов и этнических групп;
 - 5) принцип диалога культур и межкультурного взаимодействия;
 - 6) принцип сегрегации для минимизации конфликтов.
- Ответ: 2, 4, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между понятиями и их комплексной характеристикой:

Понятие	Характеристика
1) ассимиляция	А) принцип организации власти, отделяющий религиозные институты от государства и обеспечивающий равенство всех конфессий перед законом
2) терпимость	Б) нравственная добродетель и гражданская позиция, выражающаяся в уважении права другого человека или культуры быть иными
3) мультикультурализм	В) политика, направленная на поглощение доминирующей культурой культуры меньшинства, часто ведущая к утрате последней своей идентичности
4) светскость государства	Г) политическая философия, основанная на признании коллективных прав и групповой идентичности как условия подлинного равенства

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

Задание 9.

Установите соответствие между принципом и его практическим воплощением в государственной национальной и конфессиональной политике:

Принцип	Практическое воплощение
1) принцип равенства прав	А) поддержка изучения родных языков, финансирование национальных праздников, музеев и культурных центров
2) принцип уважения культурной самобытности	Б) создание консультативных советов по делам национальностей, проведение фестивалей культур, образовательные программы по межкультурному общению
3) принцип диалога культур	В) отказ от провозглашения государственной религии, невмешательство государства во внутренние дела религиозных объединений, обеспечение светского характера образования
4) принцип светскости	Г) запрет любой дискриминации по признаку расы, национальности, религии в трудовом, административном и уголовном праве

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

Задание 10.

Расположите в правильной последовательности исторические модели этнополитики в России в хронологической последовательности.

- 1) политика «коренизации» и формирования «советского народа»;
- 2) модель «иерархического плюрализма»;
- 3) стратегия укрепления гражданской идентичности при сохранении этнокультурного многообразия;
- 4) политика национального размежевания и создания союзных республик.

Ответ: 2, 4, 1, 3.

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности этапы разработки и реализации государственной политики в сфере межнациональных отношений в логической последовательности.

- 1) мониторинг и диагностика состояния межэтнических отношений;
- 2) нормативно-правовое закрепление принципов политики;
- 3) реализация конкретных программ и проектов;
- 4) разработка стратегических документов (концепций, стратегий).

Ответ: 1, 4, 2, 3.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Принцип _____ предполагает интеграцию народов в единое государство при сохранении их культурной и религиозной самобытности.

Ответ: «единства в многообразии».

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Если государство предоставляет одной конфессии существенные преимущества перед другими, то нарушается принцип _____.

Ответ: светскости государства.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех социально-исторических факторов, обусловивших многонациональный и поликонфессиональный характер современного российского общества. Проиллюстрируйте каждый фактор конкретным примером.

Ответ: 1) расширение территории Российского государства и включение новых народов. Исторически Россия формировалась как империя, присоединяя соседние земли и народы (Кавказ, Поволжье, Сибирь, Дальний Восток). Это привело к включению в ее состав множества этносов с их уникальными культурами и верованиями. Пример: Вхождение в XVI-XVIII вв. народов Поволжья (татар, башкир, чувашей) привело к тому, что ислам стал одной из традиционных религий России наряду с православием; 2) Политика «плавильного котла» в советский период. Хотя официальной идеей была «дружба народов», масштабные миграционные процессы внутри СССР (освоение целинных земель, индустриализация, депортации) привели к значительному смешению населения и формированию дисперсного расселения многих народов. Пример: Депортация народов (чеченцев, ингушей, крымских татар) в 1944 г. и их последующее возвращение создали сложную демографическую и межэтническую ситуацию в соответствующих регионах; 3) Миграционные процессы в постсоветский период. После распада СССР Россия стала главным центром притяжения трудовых мигрантов из стран СНГ (Средней Азии, Закавказья, Молдовы), что значительно увеличило конфессиональное и культурное разнообразие в крупных городах. Пример: Массовый приток граждан Таджикистана, Узбекистана и Киргизии, большинство из которых исповедуют ислам, привел к появлению новых мусульманских общин и необходимости адаптации к новым культурным реалиям.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Этика диалога культур предполагает наличие определенных норм и ценностей. Укажите не менее трех этических принципов, которые, с вашей точки зрения, являются фундаментальными для конструктивного межконфессионального взаимодействия, и обоснуйте их значимость.

Ответ: 1) принцип взаимного уважения и признания достоинства. Это основа любого диалога. Он предполагает признание права другого человека на его веру и религиозные чувства, даже если они кардинально отличаются от твоих собственных. Значимость: без этого принципа диалог превращается в противостояние или прозелитизм, что ведет к конфликту, а не к взаимопониманию; 2) принцип свободы совести и веротерпимости. Этот принцип означает терпимое отношение к инаковерию и признание права человека самостоятельно выбирать и исповедовать свою религию или не исповедовать никакой. Значимость: он создает правовое и этическое поле, в котором ни одна конфессия не может претендовать на доминирование или ущемление прав других, что является залогом гражданского мира; 3) принцип поиска общих ценностей и

конструктивного сотрудничества. Вместо акцента на различиях, диалог должен быть направлен на выявление общих моральных норм (милосердие, справедливость, помощь ближнему) и совместную работу на благо общества. Значимость: этот принцип переводит отношения из плоскости «конкуренции» в плоскость «партнерства», способствуя реализации социально значимых проектов и укреплению доверия между конфессиями.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных действий педагога соответствует задачам духовно-нравственного воспитания в сфере межэтнических отношений?

- 1) акцентирование различий между народами;
- 2) организация совместной проектной деятельности учащихся разных национальностей;
- 3) проведение отдельных мероприятий для разных этнических групп;
- 4) Избегание обсуждения национальных вопросов.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных форм воспитательной работы наиболее эффективна для формирования у обучающихся уважения к культурному разнообразию народов России?

- 1) лекция о терпимости;
- 2) фестиваль национальных культур;
- 3) классный час на тему «Россия – многонациональная страна»;
- 4) просмотр документального фильма.

Ответ: 2.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных ценностей является базовой национальной ценностью, закрепленной в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации» и непосредственно направленной на укрепление межэтнического согласия?

- 1) индивидуализм;
- 2) семья;
- 3) межэтнический мир;
- 4) карьерный рост.

Ответ: 3.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Принцип светскости государства, закрепленный в Конституции РФ, означает, что деятельность педагога в государственной школе должна быть свободна от влияния любых религиозных объединений и ориентирована на светские нормы и базовые национальные ценности.

Ответ: верно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

В рамках духовно-нравственного воспитания педагогу рекомендуется игнорировать этнокультурные особенности учащихся, чтобы не акцентировать внимание на различиях и избежать конфликтов.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных ценностей, согласно «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации», являются базовыми для укрепления единства многонационального народа России?

- 1) общероссийская гражданская идентичность;
- 2) этнический эгоизм;
- 3) межнациональный и межконфессиональный мир и согласие;
- 4) Культурное многообразие народов России;
- 5) приоритет этнических интересов над общегражданскими;
- 6) сепаратизм.

Ответ: 1, 3, 4.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных мероприятий могут быть эффективно использованы учителем для духовно-нравственного воспитания школьников на основе ценности «межэтнический мир»?

- 1) организация школьного конкурса патриотической песни на языках народов России;
- 2) проведение урока-дискуссии на тему «Герои разных национальностей в истории нашей страны»;
- 3) изучение на уроке обществознания исключительно истории и культуры русского народа;
- 4) создание в классе стенгазеты, посвященной традиционным костюмам и праздникам народов РФ;
- 5) деление учащихся на группы по национальному признаку для проведения спортивных соревнований;
- 6) встреча с представителями национально-культурных автономий города.

Ответ: 1, 2, 6.

Задание 8.

Установите соответствие между понятием из сферы межэтнических отношений и его определением:

Понятие	Определение
1) терпимость	А) чувство превосходства своей этнической группы над другими, часто ведущее к дискриминации
2) ксенофобия	Б) устойчивая связь индивида с его этнической общностью, осознание своей принадлежности к ней
3) этническая идентичность	В) уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира
4) этноцентризм	Г) навязчивый страх или неприязнь к незнакомому, чужому, восприятие «другого» как враждебного

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

Задание 9.

Установите соответствие между традиционной религией России и одним из ее ключевых нравственных принципов, значимым для духовно-нравственного воспитания:

Традиционная религия России	Нравственный принцип
1) православие	А) милосердие и справедливость во всех поступках
2) ислам	Б) сострадание и непричинение вреда живым существам
3) иудаизм	В) любовь к ближнему и всепрощение
4) буддизм	Г) праведность и стремление к исправлению мира

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

Задание 10.

Установите правильную последовательность вовлечения субъектов воспитания в процесс формирования общероссийской гражданской идентичности (от ближайшего окружения к макросоциальному).

- 1) гражданское общество (молодежные объединения, общественные организации);
- 2) государство (через реализацию государственной политики и СМИ);
- 3) образовательная организация (педагоги, коллектив класса);
- 4) семья и ближайшее социальное окружение ребенка.

Ответ: 4, 3, 1, 2.

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности этапы раскрытия темы «Многонациональный народ Российской Федерации» в рамках школьного урока.

- 1) формирование ценностного отношения к единству и солидарности как основе развития страны;
- 2) демонстрация этнокультурного многообразия России (языки, традиции, религии);
- 3) раскрытие конституционного принципа единства и равноправия многонационального народа;
- 4) акцент на общности исторической судьбы народов России.

Ответ: 2, 4, 3, 1.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – стратегический документ являющийся основным для определения целей и принципов государственной политики в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации.

Ответ: «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Основным инструментом, обеспечивающим единое общероссийское культурное и информационное пространство в многонациональной стране, является _____.

Ответ: русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех базовых национальных ценностей, закрепленных в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации», которые могут быть положены в основу духовно-нравственного воспитания для укрепления межэтнического согласия. Обоснуйте их значимость.

Ответ: 1) единство народов России (российская гражданская нация). Данная ценность основана на идее общей исторической судьбы, совместного строительства государства и защиты общего Отечества. Значимость: воспитание на этой ценности формирует общероссийскую гражданскую идентичность, предотвращает сепаратизм и этнический национализм, сплачивает многонациональный народ вокруг идеи общего будущего; 2) межэтнический мир и согласие. Эта ценность подразумевает уважение к культурному разнообразию, готовность к диалогу и неприятие экстремизма и ксенофобии. Значимость: является прямым условием стабильности и безопасности страны. Воспитание на этой ценности развивает толерантность, умение конструктивно взаимодействовать с представителями разных культур; 3) Патриотизм. Любовь к Родине, служение Отечеству, гордость за его историю и культуру. Значимость: объединяет людей вне зависимости от их этнической и религиозной принадлежности. Чувство патриотизма мотивирует на личный вклад в развитие страны и ее защиту, что является ключевой целью духовно-нравственного воспитания.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех конкретных форм воспитательной работы, направленных на формирование у обучающихся уважения к культурному и конфессиональному разнообразию России. Поясните, как каждая из них реализует задачи духовно-нравственного воспитания.

Ответ: 1) межкультурный образовательный проект: «Культурный код народов России» – исследовательская работа, в ходе которой студенты изучают традиции, обычаи, фольклор и ценности конкретного народа РФ. Пояснение: позволяет через личную вовлеченность перейти от абстрактного «уважения» к глубокому пониманию и признанию ценности другой культуры, что воспитывает эмпатию и осознание единства в

многообразии; 2) организация встреч-диалогов с представителями традиционных религиозных конфессий (православия, ислама, иудаизма, буддизма) на тему «Нравственные заповеди в разных религиях». Пояснение: позволяет напрямую от носителей традиции узнать об общих нравственных основах (милосердие, справедливость, честность), что способствует развенчанию предрассудков и укрепляет межконфессиональный мир; 3) проведение тематических мероприятий (фестивалей, праздников), посвященных государственным и национальным праздникам (День народного единства, День России), с акцентом на их объединяющую, а не разделяющую роль. Пояснение: создает положительный эмоциональный опыт совместного празднования, визуализирует многонациональность страны как ее достояние, что напрямую воспитывает гражданский патриотизм и чувство принадлежности к большой общности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

1. Ранняя история России и формирование поликультурных основ Российского государства.
2. Россия как евроазиатская держава. Усложнение этнокультурного ландшафта страны в XVI-XVII вв.
3. Имперская модель этнополитики (XVIII – начало XX вв.).
4. Советская модель этнополитики (1917-1991 гг.).
5. Современная модель российской этнополитики.
6. Первоначальный этап формирования этнического состава населения России: общая характеристика.
7. Динамика изменения численности, этнического, языкового и конфессионального состава населения России.
8. Религиозная карта современной России.
9. Православие в современной России: принципы организации, вероучение, культ.
10. Старобрядчество в современной России: принципы организации, вероучение, культ.
11. Католицизм в современной России: принципы организации, вероучение, культ.
12. Протестантизм в современной России: принципы организации, вероучение, культ.
13. Ислам в современной России: принципы организации, вероучение, культ.
14. Иудаизм в современной России: принципы организации, вероучение, культ.
15. Буддизм в современной России: принципы организации, вероучение, культ.
16. Новые религиозные движения в современной России: классификация, особенности вероучения и культа.
17. Современная религиозная ситуация в Амурской области.
18. Нормативно-правовые основы государственно-религиозных отношений в России.
19. Практика взаимодействия религиозных организаций и объединений с государством и обществом.
20. Причины, разновидности, методы профилактики и борьбы с религиозным экстремизмом.
21. Этнокультурное многообразие России: история и современность.
22. Традиционный этикет и нормы терпимости в полиэтничной среде: технологии воспитания повседневной терпимости.
23. Мультикультурное образование и воспитание в России.
24. Языковое многообразие России. Языковое законодательство и языковые права.

25. Язык как форма культурной отличительности и его связи с этничностью.
26. Проблема сохранения языков: российский и мировой опыт.
27. Культурно-психологические аспекты межнациональных отношений и взаимодействий.
28. Развитие гражданской и национальной идентичности в современной России.
29. Проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности в условиях современного общества.
30. Этнополитический конфликт: понятие, классификация и стадии развития.
31. Урегулирование этнополитических конфликтов: технологии переговоров, посредничества и медиации.
32. Методики и рекомендации по предотвращению этноконфликтных ситуаций.
33. Этноконфессиональные конфликты в современном мире.
34. Конституционные основы государственной национальной политики.
35. Федеральные нормативно-правовые акты и стратегические документы, определяющие основные направления государственной национальной политики.
36. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».
37. Поддержка русского языка и российских соотечественников за рубежом.
38. Миграционная политика Российской Федерации: цели, задачи, направления и принципы.
39. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации 2012, 2018 и 2025 гг.: сравнительный анализ.
40. Проблема социальной адаптации и интеграции мигрантов в России.
41. Роль образования в укреплении общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ.
42. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров с учетом этнокультурных и региональных особенностей.
43. Обеспечение прав граждан на изучение родного языка и других языков народов Российской Федерации.
44. Роль образования для социальной и культурной адаптации иностранных граждан и их интеграции в российское общество.

Терминологический аппарат

Автокефальная церковь; Автономная церковь; Адаптация мигрантов; Адвентисты седьмого дня; Армия спасения; Архат; Архиерейский собор; Ассимиляция; Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ; Атеизм; Банди; Баптизм; Беспоповство; Библия; Билингвизм; Благодичиние; Бодхисатва; Будда; Буддизм; Буддийская традиционная сангха России; Ваджраяна; Веротерпимость; Восьмеричный Благородный Путь; Вселенский собор; Всесоюзное Содружество Евангельских Христиан; Вынужденная миграция; Гелунг; Гецул; Государственная национальная политика; Государственно-общественное партнерство в сфере государственной национальной политики РФ; Гражданское единство; Далай-лама; Дацан; Дванадцатые праздники; Декларация прав народов России (1917 г.); Декрет СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» (1918 г.); Деструктивный культ; Диакон; Догмат; Древлеправославная поморская церковь; Духовенство; Духовное управление мусуль-

ман Российской Федерации; Евангелическо-лютеранская Церковь Ингрии; Евангелическо-Лютеранская Церковь России; Евангельские христиане; Евангельский христианский миссионерский союз; Евро-азиатское отделение церкви христиан адвентистов седьмого дня; Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации; Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими; Епископ; Западно-Российской Союз объединений христиан адвентистов седьмого дня; Игумен; Идентичность; Имам; Ингрупповой фаворитизм; Ирвингиане; Ислам; Иудаизм; Кади; Католицизм; Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений России; Консультативный совет Глав протестантских церквей России; Концепция «Москва – третий Рим»; Концепция государственной национальной политики Российской Федерации; Координационный центр мусульман Северного Кавказа; Коран; Коренные народы; Ксенофобия; Лавра; Ламаизм; Лютеранство; Махаяна; Медиация; Медресе; Международная миграция; Межкультурная компетенция педагога; Межнациональные (межэтнические) отношения; Межнациональный конфликт; Межрелигиозные (межконфессиональные) отношения; Межрелигиозный совет России; Менора; Методизм; Мечеть; Мигрант; Миграционная безопасность; Миграционная политика; Миграционное поведение; Миграционные отношения; Миграционный процесс; Миссионерская деятельность; Митрополит; Многонациональный народ Российской Федерации; Молокане; Монах; Мультикультурализм; Муфтий; Мухтасиб; Муэдзин; Народность; Нацестроительство; Национализм; Национальное меньшинство; Национальное самосознание; Национально-культурная автономия; Национальность; Нация; Неоязычество; Никео-Цареградский Символ веры; Никоновская реформа; Новые религиозные движения; Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание); Организованная миграция; Паломничество; Пандидо-хамбо-лама; Папа Римский; Патриарх; Перепись населения; Перечень организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации экстремистскими; Племя; Поместный собор; Поповство; Право народов на самоопределение; Православие; Пресвитер (священник); Приход; Протестантизм; Пятидесятничество; Пять столпов ислама; Раввин; Религиозная группа; Религиозная организация; Религиозность; Религиозный фундаментализм; Религиозный экстремизм; Религия; Род; Российская Ассоциация Миссий христиан веры евангельской; Российская Объединенная Методистская Церковь; Российская Церковь христиан веры евангельской; Российский еврейский конгресс; Российский объединенный Союз христиан веры евангельской (пятидесятников); Русская православная старообрядческая церковь; Русская Православная Церковь; Самоуправляющаяся церковь; Сангха; Светское государство; Свобода вероисповедания; Свобода совести; Синагога; Система мониторинга состояния межэтнических отношений; Совет христианских евангельских церквей России; Соотечественники за рубежом; Социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция с российское общество; Социальная категоризация; Социальный капитал; Союз воинствующих безбожников; Союз Христианских Пресвитерианских Церквей; Спор о Filioque; Сталинская антирелигиозная кампания; Старообрядчество; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2036 года; Ступа; Сунна; Суннизм; Суфизм; Таинство; Танах; Теория официальной народности; Толерантность (терпимость); Традиционная религия; Трипитака; Трудовая миграция; Тхеравада; Указ «Об укреплении основ веротерпимости» (1905 г.); Умма; Униатство (греко-католическая церковь); Устав «Об

управлении инородцев» (1822 г.); Учение о Четырех Благородных Истинах; Федеральная еврейская национально-культурная автономия; Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России); Федеральный перечень экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации; Федерация еврейских общин России; Хариджизм; Хасидизм; Храм; Христианство; Хрущевская антирелигиозная кампания; Централизованная религиозная организация; Центральное духовное управление мусульман России; Церковная уния; Шаббат; Шаманизм; Шариат; Шиизм; Шовинизм; Экзархат; Этническая группа; Этническая идентичность; Этническая культура; Этническая установка; Этнические автостереотипы; Этнические гетеростереотипы; Этнические ценности; Этнический предрассудок; Этническое самопознание; Этническое самосознание; Этничность; Этноконфликтология; Этнополитический конфликт; Этнопсихология; Этнос; Этноцентризм; Язык.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-4

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая философская идея лежит в основе политики мультикультурализма как стратегии управления межэтническими отношениями?

- 1) утилитаризм, стремящийся к максимальному счастью для большинства населения;
- 2) признание и утверждение ценности групповой идентичности и коллективных прав наряду с индивидуальными;
- 3) этика добродетели, фокусирующаяся на воспитании в гражданах толерантности как личного качества;
- 4) критическая теория, ставящая целью деконструкцию всех форм культурной иерархии.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В социально-историческом контексте формирования российской государственности принцип «многонациональности» Российской империи сыграл ключевую роль в...

- 1) создании моноэтнического национального государства по европейскому образцу;
- 2) полном отделении религии от государства во всех регионах;
- 3) ускоренной ассимиляции всех нерусских народов к концу XIX в.;
- 4) формировании гибкой системы управления, учитывающей специфику разных регионов и народов.

Ответ: 4.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая философская концепция, связанная с межконфессиональными отношениями, подразумевает, что государство должно сохранять нейтралитет по отношению ко всем религиям, не оказывая ни одной из них предпочтения?

- 1) теократия;
- 2) светскость;
- 3) клерикализм;
- 4) религиозный плюрализм.

Ответ: 2.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

С этической точки зрения, принцип терпимости в межконфессиональных отношениях требует от человека не только невмешательства, но и активного интереса и уважения к чужим религиозным практикам.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Философская идея «конфликта цивилизаций» отрицает возможность мирного сосуществования и диалога между крупными культурно-религиозными общностями (цивилизациями).

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из следующих утверждений характеризуют социально-исторический контекст формирования подходов к межэтническим отношениям в России?

- 1) исторической основой является модель моноэтнического национального государства;
- 2) для Российской империи была характерна сложная система управления с элементами автономии для отдельных территорий и народов;
- 3) В советский период проводилась политика «коренизации», одновременно с форсированным строительством «новой исторической общности – советского народа»;
- 4) православие всегда имело статус государственной религии, обязательной для всех граждан;
- 5) важную роль в становлении российской государственности играли договорные отношения центра с местными элитами;
- 6) этническое разнообразие на территории России – явление исключительно XX-XXI вв.

Ответ: 2, 3, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных положений отражают ключевые этические принципы, лежащие в основе современной государственной политики управления межэтническим разнообразием в демократическом обществе?

- 1) принцип приоритета интересов титульной нации для обеспечения стабильности;
- 2) принцип равенства прав и свобод человека независимо от национальной принадлежности;
- 3) принцип культурной ассимиляции как условия успешной интеграции;
- 4) принцип уважения культурной самобытности всех народов и этнических групп;
- 5) принцип диалога культур и межкультурного взаимодействия;
- 6) принцип сегрегации для минимизации конфликтов.

Ответ: 2, 4, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между понятиями и их комплексной характеристикой:

Понятие	Характеристика
1) ассимиляция	А) принцип организации власти, отделяющий религиозные институты от государства и обеспечивающий равенство всех конфессий перед законом
2) терпимость	Б) нравственная добродетель и гражданская позиция, выражающаяся в уважении права другого человека или культуры быть иными
3) мультикультурализм	В) политика, направленная на поглощение доминирующей культурой культуры меньшинства, часто ведущая к утрате последней своей идентичности
4) светскость государства	Г) политическая философия, основанная на признании коллективных прав и групповой идентичности как условия подлинного равенства

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

Задание 9.

Установите соответствие между принципом и его практическим воплощением в государственной национальной и конфессиональной политике:

Принцип	Практическое воплощение
1) принцип равенства прав	А) поддержка изучения родных языков, финансирование национальных праздников, музеев и культурных центров
2) принцип уважения культурной самобытности	Б) создание консультативных советов по делам национальностей, проведение фестивалей культур, образовательные программы по межкультурному общению
3) принцип диалога культур	В) отказ от провозглашения государственной религии, невмешательство государства во внутренние дела религиозных объединений, обеспечение светского характера образования
4) принцип светскости	Г) запрет любой дискриминации по признаку расы, национальности, религии в трудовом, административном и уголовном праве

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

Задание 10.

Расположите в правильной последовательности исторические модели этнополитики в России в хронологической последовательности.

1) политика «коренизации» и формирования «советского народа»;

- 2) модель «иерархического плюрализма»;
- 3) стратегия укрепления гражданской идентичности при сохранении этнокультурного многообразия;
- 4) политика национального размежевания и создания союзных республик.

Ответ: 2, 4, 1, 3.

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности этапы разработки и реализации государственной политики в сфере межнациональных отношений в логической последовательности.

- 1) мониторинг и диагностика состояния межэтнических отношений;
- 2) нормативно-правовое закрепление принципов политики;
- 3) реализация конкретных программ и проектов;
- 4) разработка стратегических документов (концепций, стратегий).

Ответ: 1, 4, 2, 3.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Принцип _____ предполагает интеграцию народов в единое государство при сохранении их культурной и религиозной самобытности.

Ответ: «единства в многообразии».

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Если государство предоставляет одной конфессии существенные преимущества перед другими, то нарушается принцип _____.

Ответ: светскости государства.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех социально-исторических факторов, обусловивших многонациональный и поликонфессиональный характер современного российского общества. Проиллюстрируйте каждый фактор конкретным примером.

Ответ: 1) расширение территории Российского государства и включение новых народов. Исторически Россия формировалась как империя, присоединяя соседние земли и народы (Кавказ, Поволжье, Сибирь, Дальний Восток). Это привело к включению в ее состав множества этносов с их уникальными культурами и верованиями. Пример: Вхождение в XVI-XVIII вв. народов Поволжья (татар, башкир, чувашей) привело к тому, что ислам стал одной из традиционных религий России наряду с православием; 2) Политика «плавильного котла» в советский период. Хотя официальной идеей была «дружба народов», масштабные миграционные процессы внутри СССР (освоение целинных земель, индустриализация, депортации) привели к значительному смешению населения и формированию дисперсного расселения многих народов. Пример: Депортация народов (чеченцев, ингушей, крымских татар) в 1944 г. и их последующее возвращение создали сложную демографическую и межэтническую ситуацию в соответ-

ствующих регионах; 3) Миграционные процессы в постсоветский период. После распада СССР Россия стала главным центром притяжения трудовых мигрантов из стран СНГ (Средней Азии, Закавказья, Молдовы), что значительно увеличило конфессиональное и культурное разнообразие в крупных городах. Пример: Массовый приток граждан Таджикистана, Узбекистана и Киргизии, большинство из которых исповедуют ислам, привел к появлению новых мусульманских общин и необходимости адаптации к новым культурным реалиям.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Этика диалога культур предполагает наличие определенных норм и ценностей. Укажите не менее трех этических принципов, которые, с вашей точки зрения, являются фундаментальными для конструктивного межконфессионального взаимодействия, и обоснуйте их значимость.

Ответ: 1) принцип взаимного уважения и признания достоинства. Это основа любого диалога. Он предполагает признание права другого человека на его веру и религиозные чувства, даже если они кардинально отличаются от твоих собственных. Значимость: без этого принципа диалог превращается в противостояние или прозелитизм, что ведет к конфликту, а не к взаимопониманию; 2) принцип свободы совести и веротерпимости. Этот принцип означает терпимое отношение к инаковерию и признание права человека самостоятельно выбирать и исповедовать свою религию или не исповедовать никакой. Значимость: он создает правовое и этическое поле, в котором ни одна конфессия не может претендовать на доминирование или ущемление прав других, что является залогом гражданского мира; 3) принцип поиска общих ценностей и конструктивного сотрудничества. Вместо акцента на различиях, диалог должен быть направлен на выявление общих моральных норм (милосердие, справедливость, помощь ближнему) и совместную работу на благо общества. Значимость: этот принцип переводит отношения из плоскости «конкуренции» в плоскость «партнерства», способствуя реализации социально значимых проектов и укреплению доверия между конфессиями.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных действий педагога соответствует задачам духовно-нравственного воспитания в сфере межэтнических отношений?

- 1) акцентирование различий между народами;
- 2) организация совместной проектной деятельности учащихся разных национальностей;

3) проведение отдельных мероприятий для разных этнических групп;

4) Избегание обсуждения национальных вопросов.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных форм воспитательной работы наиболее эффективна для формирования у обучающихся уважения к культурному разнообразию народов России?

1) лекция о терпимости;

2) фестиваль национальных культур;

3) классный час на тему «Россия – многонациональная страна»;

4) просмотр документального фильма.

Ответ: 2.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных ценностей является базовой национальной ценностью, закрепленной в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации» и непосредственно направленной на укрепление межэтнического согласия?

1) индивидуализм;

2) семья;

3) межэтнический мир;

4) карьерный рост.

Ответ: 3.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Принцип светскости государства, закрепленный в Конституции РФ, означает, что деятельность педагога в государственной школе должна быть свободна от влияния любых религиозных объединений и ориентирована на светские нормы и базовые национальные ценности.

Ответ: верно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

В рамках духовно-нравственного воспитания педагогу рекомендуется игнорировать этнокультурные особенности учащихся, чтобы не акцентировать внимание на различиях и избежать конфликтов.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных ценностей, согласно «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации», являются базовыми для укрепления единства многонационального народа России?

1) общероссийская гражданская идентичность;

2) этнический эгоизм;

3) межнациональный и межконфессиональный мир и согласие;

4) Культурное многообразие народов России;

5) приоритет этнических интересов над общегражданскими;

6) сепаратизм.

Ответ: 1, 3, 4.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных мероприятий могут быть эффективно использованы учителем для духовно-нравственного воспитания школьников на основе ценности «межэтнический мир»?

- 1) организация школьного конкурса патриотической песни на языках народов России;
- 2) проведение урока-дискуссии на тему «Герои разных национальностей в истории нашей страны»;
- 3) изучение на уроке обществознания исключительно истории и культуры русского народа;
- 4) создание в классе стенгазеты, посвященной традиционным костюмам и праздникам народов РФ;
- 5) деление учащихся на группы по национальному признаку для проведения спортивных соревнований;
- 6) встреча с представителями национально-культурных автономий города.

Ответ: 1, 2, 6.

Задание 8.

Установите соответствие между понятием из сферы межэтнических отношений и его определением:

Понятие	Определение
1) терпимость	А) чувство превосходства своей этнической группы над другими, часто ведущее к дискриминации
2) ксенофобия	Б) устойчивая связь индивида с его этнической общностью, осознание своей принадлежности к ней
3) этническая идентичность	В) уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира
4) этноцентризм	Г) навязчивый страх или неприязнь к незнакомому, чужому, восприятие «другого» как враждебного

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

Задание 9.

Установите соответствие между традиционной религией России и одним из ее ключевых нравственных принципов, значимым для духовно-нравственного воспитания:

Традиционная религия России	Нравственный принцип
1) православие	А) милосердие и справедливость во всех поступках
2) ислам	Б) сострадание и непричинение вреда живым существам
3) иудаизм	В) любовь к ближнему и всепрощение
4) буддизм	Г) праведность и стремление к исправлению мира

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

Задание 10.

Установите правильную последовательность вовлечения субъектов воспитания в процесс формирования общероссийской гражданской идентичности (от ближайшего окружения к макросоциальному).

- 1) гражданское общество (молодежные объединения, общественные организации);
- 2) государство (через реализацию государственной политики и СМИ);
- 3) образовательная организация (педагоги, коллектив класса);
- 4) семья и ближайшее социальное окружение ребенка.

Ответ: 4, 3, 1, 2.

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности этапы раскрытия темы «Многонациональный народ Российской Федерации» в рамках школьного урока.

- 1) формирование ценностного отношения к единству и солидарности как основе развития страны;
- 2) демонстрация этнокультурного многообразия России (языки, традиции, религии);
- 3) раскрытие конституционного принципа единства и равноправия многонационального народа;
- 4) акцент на общности исторической судьбы народов России.

Ответ: 2, 4, 3, 1.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – стратегический документ являющийся основным для определения целей и принципов государственной политики в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации.

Ответ: «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Основным инструментом, обеспечивающим единое общероссийское культурное и информационное пространство в многонациональной стране, является _____.

Ответ: русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех базовых национальных ценностей, закрепленных в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации», которые могут быть положены в основу духовно-нравственного воспитания для укрепления межэтнического согласия. Обоснуйте их значимость.

Ответ: 1) единство народов России (российская гражданская нация). Данная ценность основана на идее общей исторической судьбы, совместного строительства государства и защиты общего Отечества. Значимость: воспитание на этой ценности формирует общероссийскую гражданскую идентичность, предотвращает сепаратизм и этнический национа-

лизм, сплачивает многонациональный народ вокруг идеи общего будущего; 2) межэтнический мир и согласие. Эта ценность подразумевает уважение к культурному разнообразию, готовность к диалогу и неприятие экстремизма и ксенофобии. Значимость: является прямым условием стабильности и безопасности страны. Воспитание на этой ценности развивает толерантность, умение конструктивно взаимодействовать с представителями разных культур; 3) Патриотизм. Любовь к Родине, служение Отечеству, гордость за его историю и культуру. Значимость: объединяет людей вне зависимости от их этнической и религиозной принадлежности. Чувство патриотизма мотивирует на личный вклад в развитие страны и ее защиту, что является ключевой целью духовно-нравственного воспитания.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех конкретных форм воспитательной работы, направленных на формирование у обучающихся уважения к культурному и конфессиональному разнообразию России. Поясните, как каждая из них реализует задачи духовно-нравственного воспитания.

Ответ: 1) межкультурный образовательный проект: «Культурный код народов России» – исследовательская работа, в ходе которой студенты изучают традиции, обычаи, фольклор и ценности конкретного народа РФ. Пояснение: позволяет через личную вовлеченность перейти от абстрактного «уважения» к глубокому пониманию и признанию ценности другой культуры, что воспитывает эмпатию и осознание единства в многообразии; 2) организация встреч-диалогов с представителями традиционных религиозных конфессий (православия, ислама, иудаизма, буддизма) на тему «Нравственные заповеди в разных религиях». Пояснение: позволяет напрямую от носителей традиции узнать об общих нравственных основах (милосердие, справедливость, честность), что способствует развенчанию предрассудков и укрепляет межконфессиональный мир; 3) проведение тематических мероприятий (фестивалей, праздников), посвященных государственным и национальным праздникам (День народного единства, День России), с акцентом на их объединяющую, а не разделяющую роль. Пояснение: создает положительный эмоциональный опыт совместного празднования, визуализирует многонациональность страны как ее достояние, что напрямую воспитывает гражданский патриотизм и чувство принадлежности к большой общности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Влияние интернет-ресурсов и региональных реалий на сетевое поведение, национальную идентичность и гражданские позиции периферийной российской молодежи / отв. ред. М. А. Омаров. – Москва: РГГУ, 2022. – 365 с. – ISBN 978-5-7281-3195-3.
2. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России: учебник для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2025. – 182 с. – ISBN 978-5-534-06376-9.
3. Государственная национальная политика России: экспертное мнение / ред. В. В. Степанов, А. В. Черных. – Москва: ИЭА РАН, 2018. – 380 с. – ISBN 978-5-4211-0234-2.
4. Зорин, В. Ю. Национальная политика Российского государства в XX – начале XXI вв.: учебник для вузов / В. Ю. Зорин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2025. – 251 с. – ISBN 978-5-534-06651-7.
5. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В. М. Капицын. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 219 с. – ISBN 978-5-16013183-2.
6. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2025. – 359 с. – ISBN 978-5-534-00800-5.
7. Леденева, В. Ю. Государственная и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России / В. Ю. Леденева, Л. А. Кононов. – Москва: РУДН, 2021. – 296 с. – ISBN 978-5-209-10212-0.
8. Леденева, В. Ю. Миграционная политика в Российской Федерации: Учеб. пособие / В. Ю. Леденева. – Москва: РГГУ, 2023. – 201 с. – ISBN 978-5-7281-3317-9.
9. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России: Учеб. пособие / отв. ред. М. А. Омаров. – Москва: РГГУ, 2023. – 471 с. – ISBN 978-5-7281-3302-5.
10. Миграционная политика в Российской Федерации: Сборник экспертно-аналитических докладов / отв. ред. М. А. Омаров. – Москва: РГГУ, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-7281-2568-6.
11. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учеб. пособие для вузов / М. О. Мнацаканян. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 367 с. – ISBN 978-5-238-00605-5.
12. Мухарямов, Н. М. Государственная языковая политика в Российской Федерации: Учеб. пособие / Н. М. Мухарямов, Л. М. Мухарямова, О. Б. Януш. – Москва: РГГУ, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-7281-2580-8.
13. Омаров, М. А. Политическая история России: Памятные даты и события, повлиявшие на формирование общероссийской гражданской идентичности: справочник / М. А. Омаров, Ю. П. Шабаев. – Москва: РГГУ, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-7281-3249-3.
14. Ракитянский, Н. М. Политическая психология. Психологическое портретирование: учебник для вузов / Н. М. Ракитянский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2025. – 187 с. – ISBN 978-5-534-07377-5.

15. Тишков, В. А. Этнополитология: политические функции этничности: учебник для вузов / В. А. Тишков, Ю. П. Шабаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2019. – 415 с. – ISBN 978-5-211-06197-2.

16. Цветкова, О. В. Этнополитические конфликты и способы их разрешения: Учеб. пособие / О. В. Цветкова. – Москва: РГГУ, 2021. – 139 с. – ISBN 978-5-7281-2987-5.

17. Шабаев Ю.П. Управление культурным многообразием России: опыт национальных республик: Учеб. пособие / Ю. П. Шабаев. – Москва: РГГУ, 2019. – 171 с. – ISBN 978-5-7281-2571-6.

18. Шабаев, Ю. П. Регионализм и этничность в России: историческая эволюция и политические практики / Ю. П. Шабаев, М. А. Омаров. – Москва: РГГУ, 2021. – 171 с. – ISBN 978-5-7281-3042-0.

19. Шабаев, Ю. П. Российская многонациональность / многокультурность в курсе гуманитарной подготовки учащихся российской системы образования: Учеб.-метод. справочник для преподавателей и государственных служащих / Ю. П. Шабаев. – Москва: РГГУ, 2020. – 366 с. – ISBN 978-5-7281-2969-1.

20. Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В. А. Тишкова, В. В. Степанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИЭА РАН, 2018. – 562 с. – ISBN 978-5-4211-0205-2.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.

5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: www.anriintern.com

6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlibraru.ru.

8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.

9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>

14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>

15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1LicenseLevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчики:

- Федирко Оксана Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Мусиенко Алексей Валентинович, старший преподаватель кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Очкуров Никита Евгеньевич, преподаватель кафедры истории России и специальных исторических дисциплин.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 24.04.2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 6 от 26.03.2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № от г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: