Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:49:22
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e976551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Гуськов
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «ИСТОРИЯ»
Профиль «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 42
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ 71
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 71
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 72
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 72
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 73
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 74

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об истории Нового времени стран Европы и Америки (эпоха капитализма); ознакомление студентов с закономерностями развития и особенностями исторического познания; динамикой и формами отражения исторического процесса; знакомство с основными философско-методологическими требованиями к изучению исторических фактов, их анализа и оценки.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История нового времени» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.В.01.06).

Для освоения дисциплины «История нового времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «Источниковедение», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России».

Освоение дисциплины «История нового времени» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– знать:

• основные закономерности взаимодействия человека и общества;

• движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

• место человека в историческом процессе, политической организации общества;

• основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

• основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

• важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

• ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;

• современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;

• особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;

• принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;

• особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.

• особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого.

– уметь:

• анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;

• выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

• осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

• анализировать различные источники по истории;

• анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;

• анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;

• анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;

– владеть:

• методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

• приемами критической оценки научной литературы;

• навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

• инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

• историческими понятиями и терминами;

• навыком работы с историческими источниками;

• приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;

• технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории

• приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История нового времени» составляет 8 з.е. (288 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 5**	**Семестр 6**
Общая трудоемкость	288	72	216

Аудиторные занятия	126	36	90
Лекции	44	14	30
Практические занятия	82	22	60
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	126	36	90
Вид контроля			Защита курсовой работы
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)		экзамен (36 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			лекции	практические занятия	
	5 семестр				
1.	**Введение. Понятие «новая история» и проблемы ее периодизации.**	4	2	-	2
2.	**Раздел I. Европа и Америка в кон. XV – кон. XVIII вв.**				
	Тема 1. Великие географические открытия и их последствия.	3	1	-	2
	Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в XVI-XVII вв.	9	1	4	4
	Тема 3. Основные направления развития духовной жизни западноевропейского общества в XVI - пер.пол. XVII вв.	10	2	4	4
	Тема 4. Буржуазная революция в Нидерландах 1566-1609 гг.	3	1	-	2
	Тема 5. Английская буржуазная революция XVII в. Англия в кон. XVII - кон. XVIII вв.	9	1	4	4
	Тема 6. Война североамериканских колоний Англии за независимость за независимость и образование США.	10	2	4	4
	Тема 7. Франция при Старом порядке. Французская революция кон. XVIII в.	10	2	4	4
	Тема 8. Страны Центральной Европы во вт. пол. XVII – XVIII вв.	6	2	-	4
	Тема 9. Международные отношения XVII – XVIII вв.	4	-	2	2
	Тема 10. Европейская культура XVI – XVIII вв.	4	-	-	4
Всего за 5 семестр		**72**	**14**	**22**	**36**
	6 семестр				
3.	**Раздел II. Страны Западной Европы и Америки в XIX в.**				
	Тема 11. Европа в эпоху наполеоновских	10	2	4	6

	войн				
	Тема 12. Венская система международных отношений и её трансформация в середине XIX в.	8	-	4	6
	Тема 13. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.) и образование независимых государств.	10	2	4	6
	Тема 14. Динамика промышленного переворота в странах Западной Европы и США. Рабочее движение в период промышленного переворота.	6	2	-	6
	Тема 15. Общественная мысль и общественное движение в XIX в.	6	2	-	6
	Тема 16. Политические и социально-экономические процессы в европейских государствах в 1815- 1847 гг.	12	2	6	4
	Тема 17. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе.	18	2	12	4
	Тема 18. Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран после обретения независимости (1826-1870-е гг.)	6	2	-	4
	Тема 19. Политические процессы и социально-экономические изменения в Европе в 1850-1860-е гг.	8	4	-	4
	Тема 20. Гражданская война и Радикальная Реконструкция Юга (1861-1877 гг.): причины и итоги.	12	4	4	4
	Тема 21. Особенности развития ведущих стран Европы и США в 1870-1914 гг.	12	-	8	4
	Тема 22. Латинская Америка в 1870-е -1918 гг.: основные тенденции развития	6	2	-	6
	Тема 23. Характерные черты мирового развития в конце XIX - начале XX вв.	10	4	-	6
	Тема 24. Буржуазный реформизм в странах Европы и США (кон. XIX – нач. XX вв.)	8	-	4	6
	Тема 25. Международное рабочее движение в кон. XIX – нач. XX вв.	12	-	8	6
	Тема 26. Международные отношения в последней трети XIX - нач. XX вв.	12	2	6	6
	Тема 27. Развитие культуры в XIX- нач. XX вв.	6	-	-	6
Всего за 6 семестр (экзамен 36 ч.)		**216**	**30**	**60**	**90**
	ИТОГО:	**288**	**44**	**82**	**126**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
5.	Английская буржуазная революция XVII в. Англия в кон. XVII - кон. XVIII вв	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.

6.	Война североамериканских колоний Англии за независимость за независимость и образование США.	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2 ч.
7.	Франция при Старом порядке. Французская революция кон. XVIII в.	ПР	Учебная групповая дискуссия	2 ч.
12.	Венская система международных отношений и её трансформация в середине XIX в.	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
15.	Общественная мысль и общественное движение в XIX веке	ЛК	Лекция-брифинг	2 ч.
17.	Революции 1848 – 1849 гг. в Европе	ПР	Деловая игра	2 ч.
19.	Политические процессы и социально-экономические изменения в Европе в 1850-1860-е гг.	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
20.	Гражданская война и Радикальная Реконструкция Юга (1861-1877 гг.): причины и итоги.	ПР	Интерактивная дискуссия	2 ч.
23.	Характерные черты мирового развития в конце XIX - начале XX вв.	ЛК	Дебаты	2 ч.
24.	Буржуазный реформизм в странах Европы и США (кон. XIX – нач. XX вв.)	ПР	Деловая игра	4 ч.
	Всего			22 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Введение. Понятие «новая история» и проблемы её периодизации.	Предмет новой истории. Фазы капитализма и тенденция их развития. Дискуссия в отечественной историографии по вопросу о внутренней периодизации и хронологических рамках новой истории. Раннебуржуазные революции, их классификация и историческая функция.
2	Великие географические открытия и их последствия.	Причины, факторы и этапы Великих географических открытий. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI вв.
3	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в XVI-XVII вв.	Сущность, методы и историческая роль первоначального накопления капитала. Формы и типы капиталистической мануфактуры XVI-XVII вв. Испольщина, издольщина, капиталистическое фермерство. Процесс т.н. второго издания крепостничества в странах Центральной Европы. Особенности развития Северной Европы в XVI-пер. пол. XVII вв.

		Причины экономического упадка Испании и Северной Италии с нач. XVII в. Процесс политической централизации в Европе в период раннего нового времени. Проблема генезиса и становления абсолютизма в отечественной и зарубежной историографии. Условия возникновения, этапы развития, черты абсолютной монархии. Становление абсолютизма в отдельных европейских странах: Франция, Англия, Испания, германский вариант. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии. «Полнота власти» и «абсолютная власть». Короли реальные и идеальные. Идеи ограничения власти правителя. Власть и территория. Обыденные представления о власти.
4	Основные направления развития духовной жизни западноевропейского общества в XVI - пер.пол. XVII вв.	Гуманизм и эпоха Возрождения. Хронологические рамки итальянского Возрождения. Идейные истоки и этапы развития итальянского гуманизма. Принципы ренессансного мировидения. Роль гуманистов в духовном преобразовании европейского общества. Особенности немецкого гуманистического движения. Реформация и Контрреформация в духовной жизни западного общества XVI-XVII вв. Идейные истоки, направления и основные формы протестантизма XVI-пер.пол.XVII вв. Догматика, этика и принципы протестантского вероучения. Социально-политические последствия Реформации. Реформация «сверху» и «снизу». Народные течения в реформационном движении. Причины успеха Контрреформации во вт.пол. XVI в. Тридентский собор 1545-1563 гг. Создание и деятельность ордена иезуитов. Проблема ведовства и демонологии вт. пол. XVI – пер. пол. XVII вв.
5	Буржуазная революция в Нидерландах 1566-1609 гг. Испанские Нидерланды в XVII в.	Особенности социально-экономического развития южных и северных провинций Нидерландов. Политический строй. Нидерланды в составе империи Карла V (1519-1556; король Испании с 1516 г.). Усиление феодально-католической реакции при Филиппе II (1556-1598). Распространение кальвинизма и анабаптизма. Причины, основные этапы и особенности нидерландской революции. Социально-экономические отношения и политическое устройство Испанских Нидерландов в XVII в.
6	Английская буржуазная революция XVII в. Англия в кон. XVII - кон. XVIII вв.	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII в. Периодизация революции и основное содержание этапов. Основные подходы в зарубежной и отечественной историографии к вопросу о социальной функции и степени эффективности революции. Протекторат Кромвеля (1653-1658 гг.). Реставрация Стюартов. «Славная революция» (1660-1689 гг.) и складывание конституционной монархии. Политическая жизнь Великобритании XVIII в., поворот к реформационному развитию.
7	Война североамериканских колоний Англии	Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний Англии в сер. XVIII в. Война за

	за независимость за независимость и образование США.	независимость (1775-1783 гг.): причины, основные события, итоги. Конституция США 1787 г.
8	Франция при «Старом порядке». Французская революция XVIII в.	Социально-экономическое и политическое развитие Франции в сер. XVIII в. Причины политического кризиса «Старого порядка». Периодизация революции, основное содержание этапов. Политические группировки и законодательство периода революции. Смена политических режимов (конституционная монархия, «революционный порядок управления», директория, консулат), их организация, социальная база. Актуальные проблемы Великой Французской революции в зарубежной и отечественной историографии.
9	Страны Центральной Европы во вт. пол. XVII – XVIII вв.	Особенности капиталистического уклада и социальной структуры. «Просвещённый абсолютизм» Фридриха II в Пруссии. Особенности немецкого Просвещения. Монархия Габсбургов и её этнополитическая карта. Эпоха Марии-Терезии и Иосифа II. Разделы Речи Посполитой.
10	Международные отношения XVII – XVIII вв.	Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) и её место в складывании «европейского концерта». «Войны за наследство» пер. пол. XVIII в. (испанское, австрийское, польское, баварское наследства). Влияние двух общеевропейских войн начала XVIII в. (Северной войны и Войны за испанское наследство) на расстановку сил на континенте. Новые лидеры. Семилетняя война (1756-1763 гг.) и её последствия. Война за независимость США 1775-1783 гг. Версальский мирный договор 1783 г. Колониальная политика в XVII – XVIII вв. Испано-португальская колониальная система XVII – XVIII вв. Колониальные захваты Голландии и складывание голландской колониальной системы. Англо-голландское соперничество. Складывание французской колониальной системы. Англо-французское соперничество.
11	Европейская культура XVI – XVIII вв.	Общие тенденции развития европейской культуры эпохи абсолютизма и Просвещения. Усиление роли науки и формирование научного восприятия. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта – основы научного познания мира. Развитие естественно-математических наук - формирование научной картины мира. Рационализм. Барокко и классицизм – основные художественные стили в живописи, архитектуре, литературе. Значение века Просвещения для европейской и мировой культуры.
12	Европа в эпоху наполеоновских войн	Франция в период Консульства и Империи. Эволюция характера войн между Францией и коалицией с 1792 г. по 1813 г. Англо-французское соперничество. Территориальная экспансия Франции в ходе наполеоновских войн. Реформы в завоёванных странах. Континентальная блокада. Поход в Россию и гибель «Великой армии». Кампания 1813 г. Свержение Наполеона. Первая реставрация Бурбонов. «Сто дней». Ватерлоо. Вторая реставрация.
13	Венская система международных отноше-	Венский конгресс и принципы послевоенного устройства мира. «Священный союз» и характер его деятельности. Влияние революционных процессов 1820-1840-х гг. и роль

	ний и её трансформация в середине XIX в.	«греческого вопроса» и русско-турецких войн первой половины XIX века в изменении политического паритета, установленного Венской системой. Обострение «восточного вопроса» в 1850-х гг. и Крымская война. Парижский мирный договор 1856 г. и его последствия.
14	Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.) и образование независимых государств.	Кризис колониальной системы в Латинской Америке. Предпосылки, основные этапы, итоги войны за независимость 1810 - 1826 гг. в Латинской Америке. Причины незавершенности буржуазных революций в Латинской Америке.
15	Динамика промышленного переворота в странах Западной Европы и США. Рабочее движение в период промышленного переворота.	Понятие промышленного переворота, предпосылки, ход, хронологические рамки и особенности в различных странах, социально-экономические и политические последствия. Рабочий класс и буржуазия в период промышленного переворота: положение и борьба за права. Бланкизм, прудонизм, учение Луи Блана, И. Вейтлинга, «Союз коммунистов». Новые взгляды в современной отечественной историографии на деятельность К. Маркса, Ф. Энгельса.
16	Общественная мысль и общественное движение в XIX в.	Консерватизм: теоретическая платформа и социальная база. Либерализм об отношении личности и общества, идея свободы. Экономический либерализм. Социалистические учения: прудонизм, бланкизм, учение Л. Блана, лассальянство, марксизм.
17	Политические и социально-экономические процессы в европейских государствах в 1815-1847 гг.	Государственный строй Англии, органы власти, система двух партий, Британская колониальная империя. Парламентская реформа 1832 г. Чартизм: предпосылки появления, первые организации, Народная хартия и петиции, борьба течений и эволюция чартизма, его историческое значение. Актуальные проблемы чартистского движения в отечественной и зарубежной историографии. Июльская революция 1830 г. во Франции. Июльская монархия и ее сущность. Революционное движение 1830-1840-х гг. в «малых странах» Западной Европы. Бельгийская революция 1830 г. Гражданская война 1847 г. в Швейцарии. Развитие национального движения в Италии в 1820-30-е гг. Польские земли в сер. XIX в. Национальные восстания в 1830-1846 гг. Греческое национально-освободительное движение в пер. пол. XIX в. Освободительное восстание 1812 г. Образование греческого государства и политический кризис 1843-1844 г. Испанские буржуазные революции 1820-1850-х гг. и карлистские войны.
18	Революции 1848 – 1849 гг. в Европе.	Классификация буржуазных революций периода промышленного капитализма, их общие и особенные черты с точки зрения предпосылок, расстановки сил, целей, социальной функции. Революция 1848 г. во Франции: причины, Февральская революция 1848 г., политика и классовая сущность Временного правительства, Июньское восстание 1848 г., государственный переворот 1852 г. и его последствия. Революция 1848-1849 гг. в Германии: причины и задачи, «Требования Коммунистической партии в Германии»

		и «Обращение Центрального Комитета к Союзу Коммунистов: март 1850 г.» - программные документы пролетариата в буржуазно-демократической революции, итоги германской революции. Революция 1848-1849 гг. в Италии. Революция в Австрии и Венгрии 1848-1849 гг. Современная отечественная историография о революциях 1848 - 1849 гг. в Западной Европе.
19	Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран после обретения независимости (1826-1870-е гг.)	Идеи С. Боливара о создании федерации стран Латинской Америки. Панамский континентальный конгресс 1826 г. и его значение. Появление новых государств в латиноамериканском регионе. Многоукладность экономики и ее характерные особенности. Латифундизм: типы латифундий, специфические черты. Политическое устройство латиноамериканских государств. Формирование партий консерваторов и либералов. Роль военных в политической жизни страны. Каудильизм.
20	Политические процессы и социально-экономические изменения в Европе в 1850-1860-е гг.	Экономическое развитие после революций 1848 - 1849 гг. пути объединения «снизу» и «сверху». Политические события в Италии (К. Кавур, Д. Гарибальди) и Германии (О. Бисмарк). Значение образования национальных государств. Отечественная историография о соотношении революционного и реформистского путей развития обществ.
21	Гражданская война и Радикальная Реконструкция Юга (1861-1877 гг.): причины и итоги.	Альтернативные модели развития капиталистической экономики в «свободных» и рабовладельческих штатах. Складывание двухпартийной системы. Периодизация гражданской войны, программные документы. А. Линкольн. Уничтожение рабства. Гомстед-акт. Закон «О Реконструкции Южных Штатов». Специфика Радикальной Реконструкции Южных Штатов как второго этапа второй американской буржуазно-демократической революции, причины ее незавершенности.
22	Особенности развития ведущих стран Европы и США в 1870-1914 гг.	*Великобритания*: снижение темпов экономического роста, переход от фритредерства к протекционизму, третья парламентская реформа 1884 г., образование Лейбористской партии, конституционная реформа 1911 обострение ирландского вопроса и билль о гомруле 1912 г., Ольстер. *Германия*: создание германской империи и конституция 1871 г., развитие промышленности, эпоха О. Бисмарка (бонапартистские черты режима, политика унификации и централизации, «культуркампф», протекционизм и «государственный социализм» Бисмарка, рабочее движение и социал-демократическая партия Германии, «исключительный закон» против социалистов, кризис режима и отставка «железного канцлера»), эпоха Вильгельма II (внутриполитическое лавирование, легализация СДПГ, политика сплочения юнкерства и буржуазии, таможенный тариф 1904 г., борьба за реформу избирательной системы в Пруссии, канцлерство Бетман-Гольвига, усиление военных приготовлений).

		США: выход на лидирующие позиции в мировой экономике, монополизм, двухпартийная система и попытки создания «третьей силы», рабочее движение, Народная партия, первые антитрестовские законы, Т. Рузвельт и его «справедливый курс», реформы В. Вильсона, усиление экспансионистских тенденций во внешней политике США. *Франция*: социально-экономическое и политическое развитие Франции в период Второй империи, бонапартизм, франко-прусская война и революция 4 сентября 1870 г., деятельность правительств «Национальной обороны», восстание 18 марта 1871 г., Парижская Коммуна 1871 г., конституция и развитие Третьей республики, милитаризация страны.
23	Латинская Америка в 1870-е -1918 гг.: основные тенденции развития	Усиление капиталистического развития, формирование рабочего класса. Широкий размах европейской иммиграции и ее последствия. Складывание экспортно-сырьевых зон в Латинской Америке, ее роль в мировом хозяйстве. Эволюция целей каудильизма. Диктаторские режимы: причины возникновения, характерные черты, социальная опора.
24	Характерные черты мирового развития в конце XIX - начале XX вв.	Ленинская концепция империализма и ее критика в современной отечественной историографии. Новые подходы к характеристике капитализма конца XIX - начала XX вв. в современной историографии. Монополизация производства, формы монополистических объединений. Научно-технический прогресс. Тэйлоризм. Менеджмент. Новые методы манипулирования потребительским рынком. Акционирование. Структурные изменения общества, власти. Финансовая элита и немонополизированной буржуазией. Формы внутриклассовой борьбы. Кризисные явления в экономике, политике, системе международных отношений в конце XIX - начале XX вв. и их причины.
25	Буржуазный реформизм в странах Европы и США (кон. XIX – нач. XX вв.)	Понятие «буржуазного реформизма», его социальная функция. Два направления в буржуазном реформизме, их общие и особенные черты. Новые подходы в современной отечественной историографии к проблеме буржуазного реформизма.
26	Международное рабочее движение в кон. XIX – нач. XX вв.	Характерные черты рабочего движения в период между I и II Интернационалами. Причины множественности моделей социализма. Положение рабочих. Революционная и социал-реформистская тенденции в рабочем движении. Причины поворота европейской социал-демократии в начале XX в. к реформизму. Бернштейнианство, каутскианство, анархо-синдикализм. Современная отечественная историография рабочего движения и II Интернационала.
27	Международные отношения в последней трети XIX - нач. XX вв.	Характерные черты международных отношений 1871-1898 гг.: новые социально-экономические мотивы и внеэкономические факторы внешнеполитической деятельности, появ-

		ление новых великих держав. Франко-германское противоречие и его последствия. Политика «блестящей изоляции». Ситуация вокруг «балканского вопроса» в 1875-1878 гг. и ее последствия. Австро-германо-российское соглашение 1881 г. и «договор перестраховки» 1887 г. Складывание Тройственного Союза и Антанты. Международная обстановка в 1898-1914 гг. Политика «открытых дверей и равных возможностей». Развитие антиимпериалистического и пацифистского движения. Первые войны за передел мира. Марроканские и боснийский кризисы. Балканские войны (1912-1913 гг.) и их итоги.
28	Развитие культуры в XIX- нач. XX вв.	Мировоззренческие основы культуры XIX в.: рационализм, антропоцентризм, сциентизм. Общие черты развития науки. Естествознание и техника. Общественные науки. Литература. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. Художественные стили: романтизм, реализм, импрессионизм, неоимпрессионизм, постимпрессионизм, символизм. Ампир как новая фаза в развитии классицистической архитектуры. Ретроспективизм и эклектизм. Художественная культура рубежа XIX – XX вв. «Арт нуво» в Бельгии и Франции, «Модерн стайл» в Англии, «Стиль либерти» в Италии, «Стиль Тиффани» в США, «Югендстиль» в Германии. Модернизм. Фовизм. Экспрессионизм. Кубизм. Дадаизм.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «История нового времени» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

История нового времени стран Европы и Америки является составной частью всеобщей истории, охватывает длительный период (кон. XV – начало XX вв.), информационно насыщена и проблематична, имеет обширную библиографию и историографию. Изучая закономерности и особенности исторического развития западноевропейских стран и США в эпоху нового времени, можно проследить генезис индустриальной цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории Европы и Америки, направлены на развитие их мировоззрения и формирование картины мира.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История нового времени», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:

- рекомендации по работе с литературой;

- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;

- контрольные вопросы по материалу практических занятий;

- перечень необходимых понятий и терминов;

- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем новой истории стран Европы и Америки, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Глоссарий – вспомогательное средство, раскрывающее специальные понятия и термины, содержание которых требует пояснения. Термины располагаются в алфавитном порядке.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные закономерности, общие и специфические (региональные) особенности экономического, социального, политического, культурного развития стран Европы и Америки в период нового времени. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму фактографического материала, отличающегося многообразием, удалённостью от современности, отобрать наиболее значимые факты, события, явления, систематизировать и проанализировать их, выделить наиболее устойчивые тенденции развития и особенности исторического процесса. Чтение лекций предполагает следование принципам историзма. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению новой истории стран Европы и Америки, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по новой истории стран Европы и Америки, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала пред-

ставляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по новой истории стран Европы и Америки. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу новой истории стран Европы и Америки записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по новой истории стран Европы и Америки, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах новой истории стран Европы и Америки. Тем не менее успех овладения материалом новой истории стран Запада зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу новой истории стран Европы и Америки студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации для подготовки студентов к зачёту и экзамену

Цель зачета и экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Зачет и экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- дискуссии;
- задачи;
- рефераты;
- доклады;
- собеседование;
- тесты;
- эссе;
- понятийные диктанты;
- анализ исторического источника;
- аннотация исторической литературы;
- отчёт по работе с графическим и наглядным материалом;
- отчёт по историко-географической номенклатуре.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачеты и экзамены.

4.8 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История нового времени»

№	Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Введение. Понятие «новая история» и проблемы ее периодизации.	Собеседование	2
2	Тема 1. Великие географические открытия и их последствия.	Собеседование	2
3	Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в XVI-XVII вв.	Собеседование	4
4	Тема 3. Основные направления развития духовной жизни западноевропейского общества в XVI - пер.пол. XVII вв.	Собеседование	4
5	Тема 4. Буржуазная революция в Нидерландах 1566-1609 гг.	Собеседование	2
6	Тема 5. Английская буржуазная революция XVII в. Англия в кон. XVII - кон. XVIII вв.	Тест	4
7	Тема 6. Война североамериканских колоний Англии за независимость за независимость и образование США.	Отчёт по историко-географической литературе	4
8	Тема 7. Франция при Старом порядке. Французская революция кон. XVIII в.	Задачи	4
9	Тема 8. Страны Центральной Европы во вт. пол. XVII – XVIII вв.	Собеседование	4
10	Тема 9. Международные отношения XVII – XVIII вв.	Собеседование	2
11	Тема 10. Европейская культура XVI – XVIII вв.	доклад	4
	Всего за 5 семестр		36
12	Тема 11. Европа в эпоху наполеоновских войн	Задачи	6
13	Тема 12. Венская система международных отношений и её трансформация в середине XIX в.	Контрольные работы	6

14	Тема 13. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.) и образование независимых государств.	Отчёт по историко-географической номенклатуре	6
15	Тема 14. Динамика промышленного переворота в странах Западной Европы и США. Рабочее движение в период промышленного переворота.	Понятийный диктант	6
16	Тема 15. Общественная мысль и общественное движение в XIX в.	Задачи	6
17	Тема 16. Политические и социально-экономические процессы в европейских государствах в 1815- 1847 гг.	Собеседование	4
18	Тема 17. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе.	Отчёт по работе с графическим и наглядным материалом	4
19	Тема 18. Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран после обретения независимости (1826-1870-е гг.)	Доклад	4
20	Тема 19. Политические процессы и социально-экономические изменения в Европе в 1850-1860-е гг.	Отчёт по историко-географической номенклатуре	4
21	Тема 20. Гражданская война и Радикальная Реконструкция Юга (1861-1877 гг.): причины и итоги.	Понятийный диктант	4
22	Тема 21. Особенности развития ведущих стран Европы и США в 1870-1914 гг.	Анализ исторического источника	4
23	Тема 22. Латинская Америка в 1870-е -1918 гг.: основные тенденции развития	Доклад	6
24	Тема 23. Характерные черты мирового развития в конце XIX - начале XX вв.	Понятийный диктант	6
25	Тема 24. Буржуазный ре-	Задачи	6

	формизм в странах Европы и США (кон. XIX – нач. XX вв.)		
26	Тема 25. Международное рабочее движение в кон. XIX – нач. XX вв.	Эссе	6
27	Тема 26. Международные отношения в последней трети XIX - нач. XX вв.	Аннотация исторической литературы	6
28	Тема 27. Развитие культуры в XIX- нач. XX вв.	Реферат Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
	Всего за 6 семестр		**90**
	Всего		**126**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении

ТЕМА 1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в XVI-XVII вв.

Содержание

1. «Государь» Н. Макиавелли как теоретическое обоснование нового государства.
2. Становление абсолютизма в отдельных европейских странах: Англия, Испания, Бранденбург, Швеция.
3. Французский абсолютизм: этапы становления, внутренняя и внешняя политика при Людовике XIV.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Дэвис Н. История Европы / Н. Дэвис. - М. : АСТ, 2006 ; М. : Хранитель, 2006. - 943 с. [3 экз.]
2. Макиавелли Н. Государь (любое издание) [3 экз.]
3. Хрестоматия по истории средних веков: в 3-х т. Т.3 /под ред. С.Д. Сказкина. – М.: Изд-во Соцэконом. литер.,1963. [10 экз.]
4. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

В эпоху Раннего Нового времени (в XVI-XVII вв.) произошло становление и развитие новой государственной формы – абсолютизма, когда власть правителя была почти неограниченной, стоящей над разными социальными слоями. Условия для этого были созданы исторической ситуацией, когда «верхи» старого (феодального) общества и формирующиеся новые (буржуазные) слои нуждались в защите.

Наиболее ранним теоретическим обоснованием этой формы власти стал трактат Н. Макиавелли «Государь». Какое главное требование к абсолютному правителю выдвинул автор трактата?

Абсолютистские режимы сложились практически во всех странах Европы, хотя временные рамки их существования и отдельные формы организации были различны. Необходимо определить, что общего было во всех абсолютистских государствах и чем они отличались между собой, а также на примере французского варианта абсолютной монархии проследить этапы её становления и основные черты организации управления.

Основные термины и понятия:

абсолютизм, Генеральные штаты, гугеноты, курфюст, меркантилизм, Фронда

ТЕМА 2. Основные направления развития духовной жизни западноевропейского общества в XVI - пер.пол. XVII вв.

Содержание

1. Католическая церковь и европейское общество на рубеже XV-XVI вв.
2. Выступление Мартина Лютера и начало реформационного движения в Германии.
3. Основные идеи Жана Кальвина. Кальвинизм.
4. Народные течения в реформационном движении. Программы, выдвинутые в ходе крестьянской войны в Германии 1524-1525 гг.:

4.1. Крестьянская война в Саксонско-Тюренгенском районе. Социально-политическое учение и практическая деятельность Томаса Мюнцера.

4.2. Программа «Статейное письмо» (основная цель Реформации, тактика восставших).

4.3. Крестьянская война в Верхней Швабии и программа «Двенадцать статей» (требования реформы церкви; решение вопроса о пахотных и общинных землях; решение вопроса о крестьянских повинностях; решение вопроса о наследственных правах на землю и о личной свободе; тактика восставших по программе и в действительности).

4.4. Крестьянская война во Франконии и Гейльброннская программа (требования реформы церкви; план политических преобразований в империи; социально-экономические требования бюргерства; позиция бюргерства по отношению к рыцарству и крестьянству).

4.5. Общая оценка программ. Итоги крестьянской войны в Германии 1524-1525 гг.

5. Контрреформация, причины её успеха во вт.пол. XVI в.
6. Решения Тридентского собора 1545-1563 гг. и их реализация. Создание и деятельность ордена иезуитов.
7. Проблема ведовства и демонологии вт. пол. XVI – пер. пол. XVII вв.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 3 /О. Н. Бархатова. – Благовещенск, Изд-во БГПУ, 2013. – С.249-290. [22 экз.]

2. Хрестоматия по истории средних веков: в 3-х т. Т.3 /под ред. С.Д.Сказкина. – М.: Изд-во Соцэконом. литер.,1963. [10 экз.]

3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Бархатова, О. Н. Самостоятельная работа студентов по курсу истории средних веков: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч.1 /О. Н. Бархатова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – С. 74 -82. [21 экз.]

Рассмотрев ситуацию, сложившуюся в католической церкви и её влияние на европейское общество на рубеже XV-XVI вв., необходимо выявить предпосылки реформационного движения. Особого внимания заслуживает деятельность Мартина Лютера и начало реформационного движения в Германии.

Раскройте содержание религиозной и социально-политической программы Жана Кальвина. Формы кальвинизма и основные этапы его развития.

Недовольство участников реформационного движения в Германии лютеранством, отрицавшим необходимость социальных перемен, привело к расколу оппозиции в 1521/22 гг., выделению лагеря народной Реформации, идейным руководителем которого стал Томас Мюнцер (ок. 1490-1525). Необходимо рассмотреть религиозные и социально-политические воззрения Томаса Мюнцера, его отношение к Реформации, выяснить, какое общество он пытался создать и какими методами, охарактеризовать практическую деятельность накануне и в ходе Крестьянской войны.

Трудности анализа документального материала заключаются в том, что в отечественной литературе он представлен только фрагментами, кроме того, чтение текста осложняется пропусками. Язык сочинений и проповедей Мюнцера метафоричен, содержание их во многом аллегорично, насыщенно ссылками на Священное Писание (Библию).

В основе религиозно-философской и социально-политической концепции Томаса Мюнцера лежит милленаристская идея о необходимости переустройства земного мира, который, в отличие от официальной доктрины католицизма, им не противопоставляется миру небесному. Его программа впитала средневековый мистицизм и радикальные хилиастические учения XII-XIV вв. Идеи, изложенные им, и попытка их практического воплощения отразили поиски общественного сознания и сложный спектр мнений эпохи Возрождения-Реформации-Контрреформации.

При прочтении и анализе рекомендованных к занятию источников следует обратить внимание и ответить на следующие вопросы:

1) какие идеи Томас Мюнцер заимствовал у Иоахима Флорского (Иоахим Калабрийский; ок. 1130/1145-1202) и у таборитов-пикартов?

2) как они были по-новому им интерпретированы?

3) идея спасения в истолковании Томаса Мюнцера?

4) что он понимал под христианским объединением?

5) его отношение к частной собственности?

Изучая крестьянскую войну в Верхней Швабии, необходимо дать общую характеристику крестьянскому восстанию в Швабии и ознакомиться с историей принятия 6 -7 марта 1525 г. в городе Меммингене программы крестьянских требований под названием «Двенадцать статей».

Материалы самой программы лучше сгруппировать по проблемам в той последовательности, которая предлагается планом занятия. При чтении и разборе отдельных статей нужно быть внимательным, выявляя их внутреннюю противоречивость, непоследовательность, а также в целом умеренный характер документа. Следует ответить на следующие вопросы:

- Почему во второй статье речь идет об отмене малой десятины, но сохраняется большая?
- Какое противоречие заключается в требованиях 3, 6 и 10 статей?
- К чему сводятся требования крестьян в отношении пахотных земель?
- А общинных угодий? Как вы поняли оговорку программы о необходимости «христианского соглашения»? О чем конкретно идет речь?
- Каким образом в программе решается вопрос о крестьянских повинностях?

В заключение необходимо сравнить программу «Двенадцать статей» с «Объяснением «Двенадцати статей» (в ней предусматриваются некоторые отступления от крестьянской

программы, вызвавшие несогласие и возмущение крестьян) и с идеями «Статейного письма».

Раскрывая вопрос 4.4. необходимо помнить, что »Гейльброннская программа» была составлена в период 9-12 мая 1525 г. В основу её были положены идеи двух памфлетов, появившихся в Германии еще в XV в.: «Реформация императора Сигизмунда» (30-е гг.) и «Реформация императора Фридриха III» (90-е гг.). Главным редактором программы был Вендель Гиплер. При анализе документа необходимо обратить внимание на три главных момента:

1) интересы каких слоев бюргерства отражены в программе, и против кого она была направлена?

2) почему в программу включены требования в интересах рыцарства?

3) последовательно ли программа решает крестьянский вопрос и почему?

Подводя итоги, следует не только объяснить причины поражения крестьянской войны, но и остановиться на итогах дискуссии о характере крестьянской войны и Реформации в Германии как первом опыте раннебуржуазной революции, которая прошла в пер.пол. XVI в.

Выясните причины успеха Контрреформации во вт.пол. XVI в., деятельность и решения Тридентского собора 1545-1563 гг. Выясните цель создания и деятельность ордена иезуитов. Выясните, насколько актуальной была проблема ведовства и демонологии вт. пол. XVI – пер. пол. XVII вв.

Основные термины и понятия:

анабаптизм, второе издание крепостничества, кальвинизм, Контрреформация, лютеранство, народная реформация, протестантизм, пантеизм, Реформация, тактика светского отлучения

ТЕМА 3. Английская буржуазная революция XVII в. Англия в кон. XVII - кон. XVIII вв.

Содержание

1. «Великая ремонстрация» - программа джентри и буржуазии в начальный период революции.
2. Возникновение политических группировок в парламентском лагере. Пресвитериане и индепенденты. «Основы предложений, исходящих из армии».
3. Левеллеры и их программа. Сравнительная характеристика первой и второй редакций «Народного соглашения».
4. Движение диггеров и их социальная утопия.
5. Аграрный вопрос в Английской буржуазной революции XVII в.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Барг, М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей / М.А. Барг. – М., 1991. (1 экз.)

2.Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обу-чающихся по спец. «История» / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

3. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

4. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) : учеб. пособие для вузов по спец. «История» / сост. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с. (4 экз.)
5. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск : Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Цель занятия состоит в анализе расстановки классовых сил в Англии на различных этапах революции, их перегруппировки и эволюции предлагавшихся ими программ. Большую роль играет также изучение аграрной политики Долгого парламента, что позволит судить о степени результативности революции.

При рассмотрении первого вопроса следует тщательно проанализировать «Великую ремонстрацию» – программу блока джентри и буржуазии в начальный период революции. Целесообразно разбить документ на смысловые блоки, а именно: выделить статьи о злоупотреблениях Карла I в политической, экономической, правовой и религиозной областях; вычленить конструктивные предложения классов-союзников, направленные на недопущение в будущем подобных злоупотреблений; вскрыть классовую сущность «Великой ремонстрации». Конспект источника может быть составлен в виде таблицы, в одной графе которой будут зафиксированы статьи и параграфы документа, в другой - соответствующая этим статьям информация, расположенная в логической последовательности.

Весьма важен вопрос об образовании политических группировок в парламентской оппозиции. На основе сопоставления «Великой ремонстрации» и «Основ предложений, исходящих из армии» необходимо разобраться в различиях политических программ пресвитериан и индепендентов, учитывая и их религиозные разногласия. Следует учесть, что «Основы предложений, исходящих из армии» обходят молчанием один из кардинальных вопросов - вопрос об избирательных правах населения. Ответ на него позволит получить изучение документа «Прения на Путнейской конференции», в частности выступления Айртона и Рича.

Причины возникновения движения левеллеров, их политические, социально-экономические и религиозные взгляды необходимо уяснить при изучении комплекса документов (обе редакции «Народного соглашения», «Прения на Путнейской конференции», памфлеты Лильберна «Новые цепи Англии...», «Вторая часть новых цепей ...», «Манифест подполковника Джона Лильберна ...»). Особо следует обратить внимание на игнорирование левеллерами аграрного вопроса, что во многом объясняет появление в 1649 г. движения истинных левеллеров (т.е. диггеров).

Используя фрагменты из памфлетов Дж.Уинстенли («Знамя, поднятое истинными левеллерами ...», «Декларация бедного и угнетенного люда Англии ...», «Письмо лорду Фэрфаксу ...», «Закон свободы»), надлежит показать истоки диггерства, вскрыть специфику его социально-экономической программы, определить роль диггеров в революции и значение их идей в истории утопического социализма. В этом контексте необходимо четко разграничить, каково было реальное место движения диггеров в истории общественной мысли вообще и в истории конкретной политической борьбы в середине XVII столетия в Британии. Нужно трезво определить значение плебейского движения, плебейского решения задач буржуазной революции, выяснить, где это движение способствовало движению революции по восходящей линии, а где оно только приближало неизбежный откат этой революции назад и иногда даже определяло то, что этот откат совершался в особо неблагоприятных формах и был по своим масштабам больше, чем он мог бы быть.

Говоря о решении аграрного вопроса Долгим парламентом, необходимо хорошо представлять положение дел в английской деревне в дореволюционный период и в связи с этим уяснить, в чем заключалось одностороннее решение аграрного вопроса в 1646 г. Надо подумать, почему Акт парламента «О ликвидации палаты по делам опеки», изданный в 1646 г., замалчивает вопрос о судьбе копигольда. В анализе нуждается также политика Долгого парламента в

области огораживания и регулирования файнов. Рассмотрение вышеизложенных вопросов позволит осветить сюжет о влиянии аграрного законодательства периода революции на последующее социально-экономическое развитие страны, в частности на начало и темп промышленного переворота. Для изучения пятого вопроса темы рекомендуется использовать монографию М.А. Барга «Народные низы в Английской буржуазной революции XVII в.» (гл. 1).

Основные термины и понятия:

акциз, анархия, джентри, диггеры, «Долгий парламент», железнобокие, индепендентство, «кавалеры», концепция естественных прав, концепция народного суверенитета, копигольд, копигольдер, «Короткий парламент», коттер, круглоголовые, конституционная монархия, левеллеры, лендлорд, лизгольдер, монархия, монополия, оппозиция, патент, петиция, пресвитерианизм, протекционизм, пуританизм, республика, реставрация, свобода совести, свобода вероисповедания, роялисты, рыцарское держание, файн, фригольдер, абсолютная монархия

ТЕМА 4. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США

Содержание

1. Декларация независимости и ее значение.
2. «Статьи конфедерации» - первая американская конституция.
3. Классовая борьба в США после окончания войны за независимость. Причины пересмотра «Статей конфедерации».
4. Конституция 1787 г. и ее характер. Компромисс рабовладельцев и буржуазии.
5. Борьба вокруг утверждения конституции. Федералисты и антифедералисты.
6. «Билль о правах».

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 2: 1700-1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 382 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

2. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск : Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Цель занятия состоит в изучении наиболее значительных конституционных актов, принятых в период первой американской революции, а также Конституции 1787 г. и «Билля о правах».

Для полноценного анализа «Декларации независимости» рекомендуется расчленить документ на составные части: во-первых, выделить теоретические принципы, которые легли в основу «Декларации независимости» (принцип естественного права и народного суверенитета), и пояснить их роль и значение; во-вторых, выяснить, какие претензии предъявляют колонисты британскому монарху в связи с нарушением последним прав и свобод американского народа в экономической, политической и правовой областях; определить юридический статус колоний, отделившихся от метрополии. Нужно уметь доказать, что несмотря на революционно-демокра-

тический характер, «Декларация независимости» являлась компромиссом передовой буржуазии северных штатов и рабовладельческого Юга и объяснить причины этого компромисса. Ответить на последний вопрос позволит фрагмент из выступления Т. Джефферсона, опубликованный в рекомендованных сборниках документов и касающийся обстоятельств составления «Декларации независимости».

Первая конституция Соединенных Штатов, принятая в 1783 г., вводила конфедеративное устройство США и до минимума сужала полномочия центральных органов власти. Надо уметь объяснить причины этого явления.

Гораздо большего внимания требует изучение Конституции 1787 г. Ее анализ следует начать с выяснений общих причин, обусловивших необходимость пересмотра «Статей конфедерации» и выработки нового основного закона. Необходимо также помнить об условиях, в которых составлялась Конституция 1787 г., учитывать социальный состав конституционного Конвента и борьбу, развернувшуюся за ратификацию этого документа.

Главный принцип, положенный в основу конституции ее составителями А.Гамильтоном и Дж. Мэдисоном, - принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, их взаимозависимости и взаимообусловленности. Необходимо четко разграничить функции законодательной, исполнительной и судебной власти, обратив внимание на роль Сената и Палаты представителей, права и обязанности Президента и Верховного суда. Следует выяснить - каково соотношение этих органов в государственной структуре США и насколько самостоятельными в своей деятельности они являются. Особого внимания заслуживают вопросы об избирательных правах населения и т.н. статьи «великого компромисса» (ст. 1, разд. 2, п. 3; ст. 1, разд. 3, п. 1; ст. 1, разд. 9, п. 1). Чем объяснить, что в условиях победоносно завершившейся войны с метрополией правящие круги США последовательно проводили ранее предпринятый курс на компромиссное урегулирование конфликтных ситуаций и вопросов?

Конституция 1787 г. действует и поныне, поэтому целесообразно ознакомится с изменениями и дополнениями, которые впоследствии были внесены в основной закон США.

Большой интерес представляет борьба вокруг создания и принятия конституции США, в итоге чего в нее под давлением народных масс были внесены важные и прогрессивные дополнения, оформленные в «Билле о правах», придавшем конституции США буржуазно-демократическое звучание.

Основные термины и понятия:

автономия, антифедералисты, бойкот, «Билль о правах», «Бостонское чаепитие», вето, «Великий компромисс», импичмент, каперство, Конгресс, конституция, 1 и 2 Континентальные конгрессы, конфедерация, лоялисты, нация, Палата представителей, патриоты, плантация, права и свободы буржуазно-демократические, общее право, Президент, теория разделения властей, ратификация, Сенат, система «сдержек и противовесов», скваттерство, федералисты, федерация.

ТЕМА 5. Франция при Старом порядке. Французская революция кон. XVIII в.

Содержание

1. Внутреннее и военное положение Французской республики к началу лета 1793 г. Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. и установление якобинской диктатуры.
2. Социально-экономическая политика в период якобинской диктатуры.
3. Организация власти якобинской диктатуры и политические мероприятия якобинцев.
4. Борьба группировок среди якобинцев.
5. Причины падения якобинской диктатуры. Дискуссия в историографии по вопросу о классовой сущности якобинской диктатуры.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 2: 1700-1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 382 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Манфред, А.З. Великая французская революция / А.З. Манфред; ред. В. М. Далин ; АН СССР, Ин-т всеобщей истории. - М.: Наука, 1983. - 431 с. (5 экз.)
2. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)
3. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)
4. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Цель занятия - вскрыть причины отстранения от власти партии жирондистов и установления диктатуры якобинцев в результате восстания 31 мая - 2 июня 1793 г., анализ политики якобинцев и ознакомление с имеющимися в исторической литературе точками зрения относительно ее классовой сущности.

Говоря о причинах перехода к новой форме правления - якобинской диктатуре, необходимо ясно и убедительно показать контрреволюционные мятежи и заговоры, вандейскую войну, интервенцию феодальных держав и буржуазной Англии, военные неудачи республики в Бельгии и в Германии и их причины, голод, разруху, разгул спекуляции. Это даст возможность понять задачи, стоящие перед якобинцами, и подведет к выводу об охранительной миссии нового режима.

Перейдя к изучению социально-экономических мероприятий якобинцев, надо уделить основное внимание двум наиболее важным вопросам экономическое политики республики - аграрным Декретам от 3 июня, 10 июня и 17 июля 1793 г. и всеобщему максимуму (Декрет от 29 сентября 1793 г.) Необходимо подчеркнуть, что якобинская диктатура вырвала с корнями феодализм. Массы крестьян превратились из феодальных держателей в свободных собственников земли. Помещичье землевладение не исчезло, но лишилось феодального характера - собственность помещиков на землю стала буржуазной частной собственностью. В то же время аграрные декреты якобинцев во многом носили декларативный характер. Они насаждали идею о неустанной заботе правительства о положении всех слоев французского крестьянства и тем самым способствовали стабилизации внутриполитической обстановки. Необходимо подкрепить эти выводы материалами источников. Целесообразно сравнить итоги аграрных преобразований, осуществленных во Франции в 1793-1794 гг., с переменами в земельных отношениях во время Английской буржуазной революции XVII в. Анализируя декрет о всеобщем максимуме, надо учесть, что твердые цены вводились не только на продукты питания и предметы первой необходимости, но и на заработную плату. Тем самым борьба рабочих за улучшение своего материального положения была поставлена вне закона. Уместно напомнить, что якобинцы оставили в силе закон Ле Шапелье. Отсюда нетрудно сделать вывод о классовой природе якобинцев и их диктатуры.

Особое внимание следует уделить системе власти якобинской диктатуры. Надлежит четко показать роль национального Конвента, его деятельность и структуру, партийный состав. Надо подчеркнуть связь Конвента с народом, с Якобинским клубом и его филиалами, с Народными комитетами, освещение работы Конвента в печати и пр. Надо показать роль, функции и деятельность комиссаров Конвента в армии и в департаментах.

Требует серьезного внимания анализ работы и структуры центральных органов Республики - Комитета общественного спасения и Комитета общественной безопасности (Декрет Конвента от 10 октября и 4 декабря 1793 г. «Об организации временного правительства»).

Изучение структуры власти следует завершить анализом Конституции 24 июня 1793 г., раскрыв ее содержание и значение. Конституция состоит из двух частей - «Декларации прав человека и гражданина» и «Конституционного акта». Нужно установить принципиальные отличия «Декларации прав человека и гражданина» 1793 г. от аналогичного документа, принятого в 1789 г., а также от «Декларации независимости», утвержденной в 1776 г. в США.

Конституция 1793 г. не провозглашала всеобщего избирательного права, но в ряде статей оно подразумевалось; эти статьи следует найти. При анализе статей четвертой и девятой нужно остановиться на характеристике закона и показать иллюзию надклассовости права, обычную для якобинцев. Необходимо заострить внимание на теории народного суверенитета, на которой основана конституция, показав ее антифеодальную направленность, а также ограниченно-буржуазное понимание творцами конституции термина «народ».

Конституция 1793 г. провозгласила широкий комплекс прав и свобод: юридическое равенство всех граждан, свободу слова, печати, культов, всеобщее образование, государственное обеспечение по болезни и старости и др. Какие же из этих прав могли быть реализованы на практике в XVIII в., а какие носили число декларативный характер, превращая конституцию в пропагандистский документ? Зачем они были включены в текст основного закона страны и почему его введение в действие откладывалось до окончания гражданской войны и победы над интервентами?

В заключение следует вскрыть причины, обусловившие обострение борьбы группировок весной 1794 г. и проанализировать платформу каждой из них.

Тщательный анализ всех сторон деятельности якобинцев позволит аргументировано разобрать концепции историков о классовой сущности якобинской диктатуры.

Основные термины и понятия:

«бешеные», государственный переворот, имущественный ценз, интервенция, дантонисты, коалиция, жирондисты, «Закон Ле Шапелье», комиссары, Комитет Общественного Спасения, Комитет Общественной Безопасности, максимум, Национальный конвент, робеспьеристы, роялисты, санкюлоты, эбертисты, Якобинский клуб, якобинцы, цензива, эгалитаризм.

ТЕМА 6. Международные отношения XVII – XVIII вв.

Содержание

1. Основные проблемы международных отношений в XVII – XVIII вв.
2. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) и её место в складывании «европейского концерта» (причины, участники, цели сторон, основные этапы и итоги).
3. Война за «испанское наследство» 1701-1714 гг. Утрехтский мирный договор 1714 г. Раштатский мирный договор 1714 г.
4. Северная война 1700-1721 гг. Выход России на берега Балтики. Ништадский мир 1721 г.
5. Война за «австрийское наследство» 1740-1748 гг. Берлинский мирный договор 1742 г. Ахенский мирный договор 1748 г.
6. Перегруппировка держав в сер. XVIII в. Последствия Семилетней войны 1756-1763 гг. в Европе и колониях. Губертсбургский мирный договор 1763 г.
7. Международные отношения в 60-90-х гг. XVIII в. Восточный вопрос. Русско-турецкие войны XVIII в. и их последствия.
8. Война за «польское наследство» 1733-1738 гг. Польские разделы 1772, 1793, 1795 гг.
9. Война за «баварское наследство» (1778 г.). Тешенский договор 1779 г.
10. Война за независимость США 1775-1783 гг. Версальский мирный договор 1783 г.
11. Колониальная политика в XVII – XVIII вв. Испано-португальская колониальная система XVII – XVIII вв.
12. Колониальные захваты Голландии и складывание голландской колониальной системы.
13. Англо-голландское соперничество. Англо-голландские войны (1652-1654 гг., 1665-1667 гг., 1672-1674 гг.)
14. Складывание французской колониальной системы. Англо-французское соперничество.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 2: 1700-1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 382 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. – М. : Издательство Юрайт, 2022 (15 экз.)

3.Новая история стран Европы и Америки: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / под ред. И. М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2003. - 909 с. (67 экз.)

4. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

2. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

3. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки : [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ. Кн. 2: Международные отношения в 1648-1918 гг. - 2010. – 335 с. (30 экз.)

Определите основные факторы изменения характера международных отношений и внешнеполитической идеологии в период формирования абсолютистских государственных систем.

Рассмотрите все перечисленные в содержании занятия войны по плану: причины, участники, основные цели, методы и средства ведения войны, ключевые сражения, итоги и последствия. С помощью документального материала проанализируйте мирные договоры и их влияние на характер международных отношений.

Необходимо обратить внимание на то, как менялся баланс сил в ходе крупных войн, какие государства выдвинулись в число великих держав, а какие отошли на второе место. Какие державы стали определять систему международных отношений в мире с середины XVIII в. вплоть до Французской буржуазной революции кон. XVIII в.

Отдельного внимания заслуживает османский (восточный) вопрос, а также заметное расширение географии международных отношений стран Европы. Международные отношения стали охватывать отдалённые континенты и регионы – Новый Свет, Дальний Восток, западные и восточные побережья Африки. Колониальная проблема становилась одной из главных проблем международных отношений нового времени.

Анализируя Вестфальскую систему необходимо выяснить, чем были обусловлены большинство локальных и общеевропейских конфликтов? Какие факторы влияли на международные отношения?

Основные термины и понятия:

австрийское наследство, баварское наследство, вестфальская система международных отношений, восточный вопрос, государственный суверенитет, испанское наследство, колония, курфюст, польское наследство, пражская дефенестрация, рейхстаг, «шведский потоп»

ТЕМА 7. Европа в эпоху наполеоновских войн

Содержание

1. Франция в период Консульства и Империи (1799-1814 гг.):

1.1. Конституция 1799 г.

1.2. Провозглашение Франции империей 1804 г.

1.3. Административная система управления.
1.4. Социально-экономическое развитие.
1.5. Кодексы Наполеона.
1.6. Бонапартизм.
2. Наполеоновские войны. Кризис и падение империи.
2.1. Характер и цели наполеоновских войн.
2.2. Распад второй коалиции.
2.3. Война с третьей коалицией (1805 г.)
2.4. Разгром Пруссии в 1806 г., континентальная блокада.
2.5. Тильзитский мир.
2.6. Вторжение в Испанию, пятая коалиция.
2.7. Назревание внутреннего кризиса Первой империи.
2.8. Нашествие Наполеона в Россию в 1812 г.
2.9. Шестая коалиция.
2.10. Сто дней. Седьмая коалиция. Вторая реставрация.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 2: 1700-1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 382 с. (28 экз.)
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).
3. Новая история стран Европы и Америки: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / под ред. И. М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2003. - 909 с. (67 экз.)

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обу-чающихся по спец. «История» / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)
2. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)
3. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки : [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ. Кн. 2: Международные отношения в 1648-1918 гг. - 2010. – 335 с. (30 экз.)

Рассмотрение темы следует начать с 19 ноября 1799 г. (18 брюмера по революционному календарю VIII года республики), когда произошёл военный переворот и установление военной диктатуры крупной буржуазии. Поясните, какие цели преследовала новая власть? Почему стало возможным приход к власти этой социальной группы?

Изучите Конституцию 1799 г., государственное устройство, а также систему власти во Франции. Какие тенденции проявились в управлении государством.

В 1802 г. Наполеон Бонапарт провозглашает себя пожизненным консулом. Какие изменения в политической системе произошли после этого события? Проанализируйте законодательство этого периода времени: закон о религиозных культах (8 апреля 1802 г.), сенатус-консульт об амнистии эмигрантам и о возвращении им их неотчуждённого имущества (26 апреля), решение о создании лицеев (1 мая), учреждение Почётного легиона (19 мая), восстановление рабства в колониях (19 мая). Особого внимания заслуживает «Органический сенатус-консульт» (2 августа 1802 г.), ставший важным итогом на пути установления империи в 1804 г.

Определите, какой тип монархии сложился во Франции? Какой была её социальная опора? Подумайте, можно ли говорить о реставрации старого режима? Почему?

Каковы были цели принятия Наполеоном кодексов о торговле, семье, собственности

и т.д. Почему «Гражданский кодекс» (1804 г.) имел большое значение для нового режима?

Оцените Наполеона Бонапарта как полководца. Каков был характер наполеоновских войн, их цели? Какие реформы проводились на завоёванных Францией территориях?

Проследите эволюцию характера войн между Францией и коалицией с 1792 г. по 1813 г. Англо-французское соперничество. Континентальная блокада. Поход в Россию и гибель «Великой армии». Кампания 1813 г. Свержение Наполеона. Первая реставрация Бурбонов. «Сто дней». Ватерлоо. Вторая реставрация.

Основные термины и понятия:

бонапартизм, империя, коалиция, консульство, континентальная блокада, реставрация

ТЕМА 8. Венская система международных отношений и её трансформация в середине XIX в.

Содержание

1. Предпосылки формирования новой системы международных отношений в период наполеоновских войн.
2. Венский конгресс 1815 г. и послевоенные принципы устройства мира.
3. «Священный союз» и характер его деятельности.
4. Влияние революционных процессов 1820-1840-е гг. на развитие международных отношений.
5. Особенности международных отношений в 1850-е г.
6. Парижский мирный договор 1856 г. и основные направления трансформации системы международных отношений.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 2: 1700-1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 382 с. (28 экз.)

2. Новая история стран Европы и Америки: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / под ред. И. М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2003. - 909 с. (67 экз.)

3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обу-чающихся по спец. «История» / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

2. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

3. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки : [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ. Кн. 2: Международные отношения в 1648-1918 гг. - 2010. – 335 с. (30 экз.)

Венский конгресс подвёл итоги долго периода вооружённой борьбы за преобладание в Европе, именуемое временем наполеоновских войн. Стремление организаторов конгресса вернуть ситуацию к тому положению, которое существовало до начала Французской революции кон. XVIII в., нашло отражение в идее легитимизма (законности), предложенной Ш.М. Талейраном.

Выясните основные цели участников Венского конгресса и утверждённые принципы послевоенного устройства мира. Что представлял собой «Священный союз» и каков был характер его деятельности? Рассмотрите влияние революционных процессов 1820-1840-х

гг. Выявите роль «греческого вопроса» и русско-турецких войн пер. пол. XIX в. в изменении политического паритета, установленного Венской системой.

Выясните причины обострения «восточного вопроса» в 1850-х гг. Определите участников крымской войны, их цели. Проанализируйте этапы военных действий и итоги. Раскройте содержание Парижского мирного договора 1856 г. и его последствия.

Основные термины и понятия:

венская система, «восточный вопрос», «греческий вопрос», принцип легитимизма, реставрация, Священный союз

ТЕМА 9. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826) и образование независимых государств

Содержание

1. Предпосылки войны за независимость.
2. Первый (1810-1818 гг.) и второй (1819-1826 гг.) этапы войны за независимость.
3. Война за независимость в Мексике (1810-1815 гг.).
4. Итоги освободительной войны в Латинской Америке.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 2: 1700-1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 382 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Альперович, М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки с древнейших времен до начала XX в. / М.С. Альперович, Л.Ю. Слезкин. – М., 1991. (22 экз.)

2. Альперович, М.С., Слезкин Л.Ю. Новая история стран Латинской Америки/ М.С. Альперович, Л.Ю. Слезкин. – М., 1970. (8 экз.)

3. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

4. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

5. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 2: XIX в. - 2010. – 289 с. (30 экз.)

Цель занятия состоит в выяснении основных причин, обусловивших начало в первом десятилетии XIX в. войны за независимость в Латинской Америке. При этом необходимо четко выделить все признаки, свидетельствующие о довольно интенсивном развитии капиталистического уклада в экономике указанного региона, доказать, что именно капиталистический уклад являлся фактором, детерминировавшим социально-экономическое развитие испанских колоний в Латинской Америке. На основе изучения рекомендованной литературы нужно выяснить пути мобилизации земельной собственности, провести различия между асьендой и энкомьендой, рассмотреть проблему разложения индейской общины и использования наемного труда в сельском хозяйстве.

Детальный анализ вышеозначенных сюжетов позволит правильно разобраться в расстановке классовых сил на двух этапах войны за независимость, выявить присущие этим этапам общие и специфические черты, а также подойти к главному выводу о войне за независимость в Латинской Америке как особой форме буржуазной революции.

Основные термины и понятия:

асьенда, аудиенция, вице-королевство, генерал-капитанство, креолы, Латинская Америка, метисы, «мита», мулаты, самбо, «трибуто», хунта, энкомьенда.

ТЕМА 10. Политические и социально-экономические процессы в европейских государствах в 1815-1847 гг.

Содержание

1. Чартизм: предпосылки появления, первые организации, Народная хартия и петиции, борьба течений и эволюция чартизма, его историческое значение.
2. Июльская революция 1830 г. во Франции. Июльская монархия и ее сущность.
3. Революционное движение 1830-1840-х гг. в «малых странах» Западной Европы. Бельгийская революция 1830 г. Гражданская война 1847 г. в Швейцарии.
4. Развитие национального движения в Италии в 1820-30-е гг.
5. Польские земли в сер. XIX в. Национальные восстания в 1830-1846 гг.
6. Греческое национально-освободительное движение в пер. пол. XIX в. Освободительное восстание 1812 г. Образование греческого государства и политический кризис 1843-1844 г.
7. Испанские буржуазные революции 1820-1850-х гг. и карлистские войны.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / под ред. И. М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2003. - 909 с. (67 экз.)
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Кунина, В.Э. Чартистское движение в Англии. (Краткий очерк): пособие для учителя / В.Э. Кунина. - М.: Учпедгиз, 1959. - 93 с. (9 экз.)
2. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 2: XIX в. - 2010. – 289 с. (30 экз.)
3. Хрестоматия по новой истории: в 3-х т.: Т. 2: 1815-1870 / ред.: А. А. Губер, А. В. Ефи-мов. - М.: Мысль, 1965. - 783 с. (12 экз.)

Занятие должно ознакомить с основными документами чартистского движения, с формами борьбы английского рабочего класса в 30-40-х гг. XIX в. и с борьбой двух направлений в чартизме.

Изучение темы следует начать с характеристики положения рабочего класса в Англии, для чего необходимо привлечь документы из хрестоматии (Акт об изменении закона о бедных и др.)

Надо ясно понять отличия хартии и петиции, первой общенациональной петиции (1838 г.) от второй (1842 г.), преследующих разные цели относительно буржуазного строя. Сравнение двух петиций позволит понять различия двух этапов чартизма и причины его поражения.

Важно понять причины разногласий в чартистском движении, тактику и основные позиции двух его течений. Необходимо уделить особое внимание изучению принципов организации Национальной чартистской ассоциации, принятых на собрании делегатов чартистских организаций страны 20 июля 1840 г. Анализ этого документа позволит вскрыть сильные и слабые стороны в деятельности ассоциации. Говоря об особенностях третьего этапа чартизма, уместно характеризовать кооперативные земельные планы О'Коннора и их влияние на рабочее движение.

Подводя итог чартистскому движению, необходимо выяснить объективные и субъективные

причины поражения чартистов, историческое значение и несколько вариантов периодизации чартистского движения, представленных разными исследователями данной проблемы (по схеме: этап, хронологические рамки, основная характеристика содержания этапа).

Определите причины Июльской революции 1830 г. во Франции, её ход и итоги. Выясните особенности социально-экономического и политического развития Франции в период т.н. Июльской монархии (1830-1848 гг.). Необходимо указать на связь, установленного после Июльской революции 1830 г. режима с т.н. «финансовой аристократией», определить пути формирования последней, а также установить причины ее все возрастающего господства. Необходимо раскрыть особенности промышленного переворота во Франции, который начался в 90-е гг. XVIII в., а также объяснить причины замедленности этого процесса применительно к Франции. При характеристике политической ситуации во Франции в 30-40-е гг. XIX в., прежде всего, нужно дать объективную оценку республиканскому и рабочему движениям, а также развивавшемуся в это время во Франции социалистическому течению. Это важно для понимания расстановки политических сил накануне революции 1848 г.

Революционное движение 1830-1840-х гг. в «малых странах» Западной Европы. Бельгийская революция 1830 г. Гражданская война 1847 г. в Швейцарии. Развитие национального движения в Италии в 1820-30-е гг. Польские земли в сер. XIX в. Национальные восстания в 1830-1846 гг. Греческое национально-освободительное движение в пер. пол. XIX в. Освободительное восстание 1812 г. Образование греческого государства и политический кризис 1843-1844 г. Испанские буржуазные революции 1820-1850-х гг. и карлистские войны.

Основные термины и понятия:

буржуазия, буржуазный либерализм, карлистские войны, луддизм (луддитское движение), мануфактура (рассеянная, смешанная, централизованная), модерадос, пролетариат, промышленный переворот, фабрика, профессиональный союз, рабочий союз, синдикат, тред-юнион, эксальтадос

ТЕМА 11. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе

Содержание

1. Революция 1848 г. во Франции: причины, Февральская революция 1848 г., политика и классовая сущность Временного правительства, Июньское восстание 1848 г., государственный переворот 1852 г. и его последствия.
2. Революция 1848-1849 гг. в Германии: причины и задачи, «Требования Коммунистической партии в Германии» и «Обращение Центрального Комитета к Союзу Коммунистов: март 1850 г.» - программные документы пролетариата в буржуазно-демократической революции, итоги германской революции.
3. Революция 1848-1849 гг. в Италии.
4. Революция в Австрии и Венгрии 1848-1849 гг.
5. Итоги общеевропейской революции 1848-1849 гг.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517225 (дата обращения: 30.09.2022).
3. Новая история стран Европы и Америки: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / под ред. И. М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2003. - 909 с. (67 экз.)

Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 2: XIX в. - 2010. – 289 с. (30 экз.)

Изучение первого вопроса необходимо начать с выяснения причин революции 1848 г во Франции. Определите влияние господства финансовой аристократии на складывание новой революционной ситуации в государстве. Какие факторы сдерживали промышленное развитие? Охарактеризуйте расстановку политических сил, которая сложилась во Франции накануне революции 1848 г. Анализ социально-экономической и политической ситуации во Франции в 30-40-х гг. XIX в. позволит установить причины революции, а также ее задачи.

Основываясь на периодизации, нужно показать расстановку классовых сил на различных этапах революции. Необходимо раскрыть мысль К. Маркса о том, что революция 1848 г. развивалась по нисходящей линии: каждое правительство Франции в 1848-1850 гг. было правее и консервативнее предыдущего. Это теоретическое положение должно быть подтверждено фактами. Параллельно нужно доказать, что Временное правительство сразу же предприняло курс на раскол единого блока демократических сил. С этой целью был издан указ о создании национальной гвардии и Люксембургской комиссии, об открытии национальных мастерских и введении 45-сантимного налога на их содержание. В оценке нуждается и факт вступления в правительство социалистов Луи Блана и Александра Альбера.

Особенно важно понять сущность бонапартистского переворота, выяснить основные черты бонапартизма. Требует объяснения и известная пассивность рабочего класса, не поднявшегося на защиту республики. Следует вскрыть и причины популярности Луи-Наполеона Бонапарта у крестьянства.

Второй вопрос требует тщательного и разностороннего анализа социально-экономической и политической обстановки в Германии в 40-х гг. XIX века и в связи с этим – причин и задач, которые должна была решить революция. Для выяснения этого вопроса нужно привлечь рекомендованные работы историков, а также первую главу из труда Ф. Энгельса «Революция и контрреволюция в Германии». Чем видение социально-экономической обстановки в Германии тех лет Ф. Энгельсом отличалось от оценки ее современными авторами? Насколько адекватно действительности отображены Ф. Энгельсом главные тенденции развития экономики Германии в 30-40-е гг. XIX века? Нетрудно заметить, что Ф. Энгельс делает специфический акцент на феодальном компоненте в экономике как на факторе, детерминировавшем развитие промышленности и сельского хозяйства. Насколько это правомерно?

Проанализируйте программные документы пролетариата – «Требования Коммунистической партии в Германии» и «Обращение Центрального Комитета к Союзу Коммунистов: март 1850 г.». Первый из указанных документов целесообразно разделить на смысловые блоки, а именно – вычленить требования, носящие социально-экономический и политический характер. Следует подумать, насколько эти требования соотносятся между собой. Все ли они могут быть реализованы в рамках буржуазно-демократической революции? О чем свидетельствует включение в программу требований, явно выходящих за пределы допустимого в условиях буржуазно-демократической революции?

Ответы на сформулированные вопросы позволят подойти к одному из ключевых положений марксистской теории – концепции непрерывной (перманентной) революции. Сравнение двух выше означенных документов даст возможность проследить эволюцию, которую претерпела концепция перманентной революции в период с 1848 по 1850 г., объяснить причины ошибочного толкования К. Марксом и Ф. Энгельсом в 1848 г. вопроса о сроках и темпах перехода от буржуазно-демократического к социалистическому этапам преобразований. В разъяснении нуждается и проблема влияния установки на краткосрочность первого этапа революции (буржуазно-демократического) на поведение либеральной и мелкой буржуазии, крестьянства, рабочих. Также нужно раскрыть причины неудачи революции 1848-1849 гг. в Германии.

Основные термины и понятия:

банкет, баррикада, бонапартисты, бонапартизм, буржуазно-демократическая революция, «династическая оппозиция», ипотека, легитимисты, Люксембургская комиссия, мобильная гвардия, «Насиональ», национальные мастерские, орлеанисты, плебисцит, «прогрессивные консерваторы», «реформисты», социалистическая революция, теория перманентной (непрерывной) революции, финансовая аристократия

Тема 12. Гражданская война и Радикальная Реконструкция Юга (1861-1877 гг.): причины и итоги

Содержание

1. Региональные особенности социально-экономического развития США в сер. XIX в. Причины конфликта между Севером и Югом.
2.Президентские выборы 1860 г. и начало гражданской войны. Создание Южной конфедерации.
3. Военные действия в первый период гражданской войны (1861-1862 гг.). У. Грант. Р. Ли.
4. Внутренняя и внешняя политика А. Линкольна в период войны. Закон о гомстедах.
5. Второй период гражданской войны (1863-1865 гг.) и поражение Южной конфедерации.
6. «Реконструкция» Юга 1865-1877 гг. Решение аграрного и негритянского вопросов. Президент У. Грант.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517225 (дата обращения: 30.09.2022).
2. Новая история стран Европы и Америки: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / под ред. И. М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2003. - 909 с. [67 экз.]

Дополнительная литература:

1. Иванян Э.А. История США: учебное пособие для вузов / Э.А. Иванян. - М. : Дрофа, 2004. - 571 с. [8 экз.]
2. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 2: XIX в. - 2010. – 289 с. [30 экз.]

Изучение первого вопроса необходимо начать с выяснения причин начала гражданской войны в США. Для этого важно отметить региональные особенности социально-экономического развития США, а также выяснить, чьи интересы были определяющими во внутренней и внешней политике государства при фактическом господстве в общественно-политической жизни блока буржуазии Севера и рабовладельцев Юга.

Проанализируйте обстановку накануне войны и готовность к ней сторон. Какие цели преследовали участники войны в ходе первого и второго периодов войны, какие средства использовали?

Чем были обусловлены реформы президента Авраама Линкольна и какое они имели значение? Какие факторы способствовали поражению Юга в войне?

Определите цели «Реконструкции» Юга и результативность мер. Почему гражданскую войну и «Реконструкцию» Юга в историографии считают второй американской революцией? Ответ аргументируйте.

В ходе изучения темы обратите внимание на то, как решался индейский и негритянский вопросы, защищались ли интересы фермеров и рабочих? Какую роль сыграла дипломатия в ходе гражданской войны? Какой вариант развития стал реализоваться на практике в США после революционных событий?

Основные термины и понятия:

аболиционизм, конфедерация, гомстед, реконструкция, иммигрант, резервация, «чёрные кодексы»

ТЕМА 13. Особенности развития ведущих стран Европы и США в 1870-1914 гг.

Содержание

1. Великобритания в 1870-1914 гг.

1.1. Экономические преобразования. Переход от фритредерства к протекционизму.
1.2. Внутриполитическая ситуация и реформы.
1.3. Ирландский вопрос и попытки его решения.
1.4. Внешняя политика Англии. Колониальная политика. Доминионы.

2. Германия в 1870-1914 гг.

2.1. Политическое, правовое и государственное устройство Германской империи по Конституции 1871 г.
2.2. «Культуркампф»: причины, сущность, результаты и итоги.
2.3. Протекционизм и «государственный социализм» О. фон Бисмарка.
2.4. Рабочее движение и «исключительный закон» против социалистов.
2.5. Внутренняя политика Германии в 1890-1914 гг.

3. Франция в 1870-1914 гг.

3.1. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в период Второй империи.
3.2. Падение Второй империи во Франции.
3.3. Конституция 1875 г. и политико-правовое устройство Третьей республики во Франции.
3.4. Внутренняя политика Третьей республики и спектр партийно-политических сил.
3.5. Политические кризисы во Франции в кон. XIX – нач. XX вв. Буланжизм. Дело Дрейфуса.

4. США в 1870-1914 гг.

4.1. Причины экономического роста. Тресты и их роль в экономике.
4.2. Двухпартийная система. Общественно-политические движения и объединения.
4.3. Реформы начала XX в. и их значение.
4.4. Особенности внешнеполитического курса США.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517225 (дата обращения: 30.09.2022).
2. Новая история стран Европы и Америки: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / под ред. И. М. Кривогуза. - М. : Дрофа, 2003. - 909 с. [67 экз.]
3. Хрестоматия по новой истории: Второй период: пособие для учителя / сост.: П.И. Остриков. – М. : Просвещение, 1993. - 318 с. [11 экз.]

Дополнительная литература:

1. Арзаканян М.Ц. История Франции: учеб. для студ. вузов / М.Ц. Арзаканян, А.В. Ревякин, П.Ю. Уваров. - М. : Дрофа, 2005. – 474 с. [10 экз.]
2. Иванян Э.А. История США: учебное пособие для вузов / Э.А. Иванян. - М. : Дрофа, 2004. - 571 с. [8 экз.]

Придерживаясь плана семинарского занятия, сравните особенности социально-экономического развития и политической ситуации в ведущих странах Европы и США. Обратите внимание на национальные особенности и внешнеполитический курс, колониальную политику.

Основные термины и понятия:

буланжизм, доминион, колония, «культуркампф», метрополия, протекционизм, трест,

фритредерство

ТЕМА 14. Буржуазный реформизм в странах Европы и США (кон. XIX – нач. XX вв.)

Содержание

1. Политика реформизма: понятие, причины возникновения, типология и основные направления.
2. Реформы Дэвида Ллойд Джорджа в Великобритании: классический вариант политики реформизма.
3. «Эра Джолитти» в Италии.
4. «Прогрессивная эра» в США: реформы президентов Теодора Рузвельта и Вудро Вильсона:
4.1. Реформистская политика Т. Рузвельта.
4.2. Значение президентской кампании 1912 г. Предвыборные платформы Т. Рузвельта и В. Вильсона.
4.3. Реформы администрации В. Вильсона.
5. Особенности реформизма в Германии.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517225 (дата обращения: 30.09.2022).
2. Новая история стран Европы и Америки: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / под ред. И. М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2003. - 909 с. (67 экз.)
3. Хрестоматия по новой истории: Второй период: пособие для учителя / сост.: П.И. Остриков. – М. : Просвещение, 1993. - 318 с. [11 экз.]

Дополнительная литература:

1. Иванян Э.А. История США: учебное пособие для вузов / Э.А. Иванян. - М. : Дрофа, 2004. - 571 с. [8 экз.]

В ходе семинарского занятия необходимо всесторонне проанализировать развитие политики реформизма в странах Западной Европы и США в кон. XIX – нач. XX вв. Важные изменения были связаны с трансформацией представления о роли государства в регулировании социально-экономических отношений.

Используя специальную литературу (в частности работу Л.Е. Кертмана и П.Ю. Рахшмира), необходимо выяснить основную сущность политики реформизма и его основные направления.

Характеризуя конкретную реформистскую политику в Великобритании, Италии, Германии и США, нужно проследить различия в содержании реформ каждого из типов, выделяемых в рамках реформизма.

Подумайте, почему реформаторскую деятельность либеральных кабинетов в Великобритании в литературе определяют как классический вариант политики реформизма.

Изучая реформизм в Италии, обратите внимание на успехи и причины неудач политики премьер-министра Джованни Джолитти.

Раскройте содержание и специфику американского варианта реформизма, представленного политикой двух администраций – республиканца Теодора Рузвельта и демократа Вудро Вильсона. Заслуживают внимания события, подготовившие наступление «прогрессивной эры»: антимонополистическое движение, движение макрейкеров. Особое внимание следует уделить значению президентской кампании 1912 г., обратившись к предвыборным платформам основных кандидатов – Т. Рузвельта и В. Вильсона.

При анализе германского варианта реформизма и его главных особенностей необходимо обратиться к характеристике социально-экономической политики рейхсканцлеров Отто фон

Бисмарка и Лео фон Каприви.

В заключении сделайте выводы о значении и последствиях реформ, проведённых в перечисленных странах для их дальнейшего развития.

Основные термины и понятия:

антимонополистическое движение, буржуазный реформизм, либерализм, макрейкеры, «прогрессивная эра», реформа

ТЕМА 15. Международное рабочее движение в кон. XIX – нач. XX вв.

Содержание

1. I Интернационал
1.1. Предпосылки создания I Интернационала. Образование Международного Товарищества Рабочих (МТР).
1.2. «Учредительный Манифест МТР» и «Временный Устав МТР» и их значение.
1.3. Структура I Интернационала и организационные принципы его построения.
1.4. Первый период деятельности МТР. Борьба с прудонизмом.
1.5. Второй период деятельности МТР. Борьба с бакунизмом.
1.6. Историческое значение I Интернационала.
2. II Интернационал
2.1. Предпосылки объединения рабочих организаций.
2.2. Анархисты и II Интернационал.
2.3. Политические дискуссии на конгрессах (о положении рабочих, о тактике действий рабочих партий, об угрозе войны и борьбе с милитаризмом).
2.4. Крах II Интернационала: причины и последствия.
3. Новые социалистические теории: бернштейнианство, каутскианство, анархо-синдикализм.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517225 (дата обращения: 30.09.2022).

2. Новая история стран Европы и Америки: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / под ред. И. М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2003. - 909 с. (67 экз.)

Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 2: XIX в. - 2010. – 289 с. (30 экз.)

Изучение темы необходимо начать с анализа социально-экономической и политической ситуации, сложившейся в странах Западной Европы и США в 50-60-е гг. XIX в., когда шло бурное развитие капитализма, что подготовило возникновение в 1864 г. Международного Товарищества Рабочих (МТР). Следует установить особенности развития рабочего движения в 50-60-е гг. XIX в. в странах Западной Европы и США, а также главный итог этого процесса. Это позволит определить предпосылки создания I Интернационала.

Далее следует приступить к анализу программных документов I Интернационала - «Учредительного Манифеста МТР» и «Временного Устава МТР». Следует учесть, что они не конкретизируют цель, которая преследовалась участниками рабочего движения при образовании МТР. Это обстоятельство нуждается в объяснении.

Анализ «Временного Устава МТР» позволит создать представление о структуре I Интернационала, а также об организационных принципах его построения. При характеристике первого (1864-1868 гг.) и второго (1868/1869-1876 гг.) периодов деятельности МТР необходимо иметь в

виду, что в основе периодизации I Интернационала лежит борьба, которая велась К. Марксом и его сторонниками с той или иной социалистической идеологией (прудонизмом, бакунизмом). В этой связи нужно рассмотреть программные установки учений Пьера Жозефа Прудона и М.А. Бакунина, коренное отличие которых от марксизма обусловило их борьбу с последним.

В объяснении нуждается и то, почему в 1876 г. произошел роспуск I Интернационала. Необходимо дать объективную оценку деятельности МТР (или I Интернационала) в целом.

Изучая деятельность II Интернационала, обратите внимание на предпосылки объединения рабочих организаций. Раскройте сущность политических дискуссий на конгрессах о положении рабочих, о тактике действий рабочих партий, об угрозе войны и борьбе с милитаризмом. Почему II Интернационал прекратил свою деятельность? Какие это имело последствия?

Отдельного внимания заслуживают новые социалистические теории (бернштейнианство, каутскианство, анархо-синдикализм), появившиеся как альтернатива марксизму. Назовите авторов теорий, основные идеи, пути достижения социализма и приверженцами какой линии они были – реформистской или революционной? Кто был сторонником этих учений?

Подведите итоги международному рабочему движению в кон. XIX – нач. XX вв.

Основные термины и понятия:

анархо-синдикализм, бакунизм, бернштейнианство, буржуазный либерализм, каутскианство, I Интернационал (Международное Товарищество Рабочих), лассальянство, марксизм, прудонизм, реформизм, социализм

ТЕМА 16. Международные отношения в последней трети XIX - нач. XX вв.

Содержание

1. Характерные черты международных отношений 1871-1898 гг.: новые социально-экономические мотивы и внеэкономические факторы внешнеполитической деятельности, появление новых великих держав.
2. Франко-германское противоречие и его последствия.
3. Политика «блестящей изоляции» Англии.
4. Ситуация вокруг «балканского вопроса» в 1875-1878 гг. и её последствия.
5. Складывание Тройственного Союза и Антанты.
6. Международная обстановка в 1898-1914 гг.
7. Политика «открытых дверей и равных возможностей».
8. Первые войны за передел мира.
9. Марроканские и боснийский кризисы.
10. Балканские войны (1912-1913 гг.) и их итоги.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / под ред. И. М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2003. - 909 с. (67 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517225 (дата обращения: 30.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки : [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ. Кн. 2: Международные отношения в 1648-1918 гг. - 2010. – 335 с. (30 экз.)

Международные отношения в последней трети XIX в. и до начала Первой мировой

войны были обусловлены переходом ведущих держав к монополистической стадии развития капитализма, неравномерностью экономического развития и влиянием внеэкономических факторов. Выделите эти факторы и объясните, какими интересами были движимы правительства, выбирая свой внешнеполитический курс.

Необходимо отметить, какие противоречия сохранялись между державами, среди которых франко-германский антагонизм оставался ведущим.

В чём заключалась сущность политики «блестящей изоляции» Англии и когда этот курс превратился в «опасную изоляцию»?

Раскройте сущность ситуации, сложившейся вокруг «балканского вопроса» в 1875-1878 гг., отметьте и её последствия.

Какие ключевые события способствовали появлению Антанты и Тройственного Союза?

В чём заключалась сущность политики «открытых дверей и равных возможностей», предложенной США?

Изучите первые войны за передел мира и отметьте их последствия.

К чему привели два марроканских и боснийский кризисы?

Рассмотрите цели участников, этапы и итоги балканских войн (1912-1913 гг.).

Основные термины и понятия:

Антанта, антиимпериализм, «блестящая изоляция», «балканский вопрос», «договор перестраховки», пацифизм, Тройственный Союз

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4, ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2)если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объёме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) отсутствие собственной позиции; непонимание материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объёме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

			5) недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; 2) соответствие материала теме и плану; 3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции; владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: 1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; 2) полное соответствие материала теме и плану; 3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов;

			6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 6) 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность;

			4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы;

			2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы не соответствует требованиям
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 2) оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

			4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 3) оформление работы соответствующее требованиям
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 6) 5) незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: 1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; 2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;

			2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; 5) обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) использование специальной справочной литературы
	Анализ исторического источника	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате проведения анализа источника: 1) отсутствует или крайне слабо представлена внешняя критика источника; 2) отсутствует или крайне слабо представлена внутренняя критика источника; нет выводов и рекомендаций для конкретно-исторического исследования
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате проведения анализа источника: 1) слабо представлена внешняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника); 2) слабо представлена внутренняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (текстологический анализ; достовер-

			ность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками); неаргументированные выводы и отсутствие рекомендаций для конкретно-исторического исследования
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате проведения анализа источника: 1) представлена внешняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника); 2) представлена внутренняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками); имеются выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате проведения анализа источника: 1) представлена внешняя критика источника, раскрыты все её элементы (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника), при этом допускается 1-2 недочёта; 2) представлена внутренняя критика источника, раскрыты все её элементы (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками), при этом допускается 1-2 недочёта; имеются аргументированные выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования
	Аннотация исторической литературы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны неверное название работы, а ее выходные данные отсутствуют или представлены с существенными недочётами

			(место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) отсутствуют сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) не определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) не указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) отсутствуют выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) отсутствуют аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; 3) отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны неполное название работы, а ее выходные данные представлены не полностью или с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указаны 2-3 из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены не все основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены лишь отдельные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) слабо представлены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;

			отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны полное название работы, ее выходные данные указаны с незначительными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указан один из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан недостаточно полный круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) определена большая часть аргументов (доказательств), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; высказана собственная точка зрения о прочитанной работе.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны полное название работы, ее выходные данные (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены основные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) определены аргументы (доказательства), которые приводит

			автор для подтверждения своих выводов; высказана собственная точка зрения о прочитанной работе
	Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям; 2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использования наглядного материала; 3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 7) отказ от использования дополнительного материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использования наглядного материала; 3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; недостаточное использование дополнительного материала
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала; 3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) собственный подход к решению; использование дополнительного материала

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание методики разработки и использования наглядного материала; 3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) неординарность подхода к решению; использование дополнительного материала
	Отчёт по историко-географической номенклатуре	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; существенные затруднения в ориентировании по исторической карте; несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; 5) грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; затруднения в ориентировании по исторической карте; не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; слабое понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;

			ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ходе отчёта студент показал: знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В ходе отчёта студент показал: знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение свободно ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

• соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

• самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

• систематичность и логичность ответа;

• характер и количество ошибок;

• умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

• знание основной и дополнительной литературы;

• степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

1) знание программного материала;

2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

3) знание рекомендованной литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

• соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

• самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

• систематичность и логичность ответа;

• характер и количество ошибок;

• умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

• знание основной и дополнительной литературы;

• степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) посещал все консультации и в соответствие с графиком своевременно представлял все разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;

2) своевременно выполнил всю работу и предоставил окончательный текст с уровнем оригинальности не менее 70%;

3) выполнил работу на высоком научном уровне, продемонстрировав знание методологии истории, источниковедческого анализа, умение работать с специальной научной литературой;

4) привлек широкий круг исторических источников по теме исследования, а также специальную историческую литературу;

5) осуществил апробацию работы в ходе выступлений на научно-практических конференциях и публикации статей;

6) продемонстрировал отличное владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1) посещал большую часть консультаций и в соответствие с графиком представлял все разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;

2) своевременно выполнил всю работу и предоставил окончательный текст с уровнем оригинальности не менее 70%;

3) выполнил работу на относительно хорошем научном уровне, продемонстрировав знание методологии истории, источниковедческого анализа, умение работать с специальной научной литературой, испытывая при этом определенные затруднения;

4) использовал не полный перечень исторических источников по теме исследования, и специальной исторической литературы;

5) продемонстрировал хорошее владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

1) пропускал значительную часть консультаций и несвоевременно представлял разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;

2) несвоевременно выполнил всю работу и предоставил окончательный текст с уровнем оригинальности менее 70%;

3) продемонстрировав слабое знание методологии истории, источниковедческого анализа, недостаточное умение работать с специальной научной литературой;

4) использовал узкий, недостаточный круг исторических источников и специальной исторической литературы по теме исследования;

5) допустил ошибки и неточности в оформлении работы;

6) продемонстрировал посредственное, удовлетворительное владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1) не посещал консультации и не представлял своевременно разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;

2) несвоевременно выполнил работу и не предоставил окончательный текст за 5 дня до защиты курсовой работы;

4) допустил существенные фактические ошибки в тексте работы;

5) продемонстрировал неудовлетворительное владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты;

6) не явился на защиту курсовой работы.

Вопросы к зачёту и экзамену по дисциплине «История нового времени»

Вопросы к зачёту (5 семестр)

1. Предмет, задачи и периодизация курса истории Нового времени.
2. Процесс первоначального накопления капитала и его роль в становлении капиталистических отношений.
3. Формы капиталистического предпринимательства в промышленности (мануфактура) и сельском хозяйстве (испольщина, фермерство). Процесс т.н. второго издания крепостничества в странах Центральной Европы.
4. Причины, факторы, этапы и последствия Великих географических открытий.
5. Проблема генезиса и становления абсолютизма в Европе XVI-XVII вв.
6. Гуманизм – мировоззрение эпохи Возрождения.
7. Реформация и протестантизм.
8. Причины успеха Контрреформации (Католического Возрождения) во вт. пол. XVI в. Решения Тридентского собора.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Германии к нач. XVI в. Основные цели и этапы Реформации.
10. Социально-политическая и идейная борьба в Германии накануне Реформации

(выступления крестьянства, бюргерская оппозиция, немецкое гуманистическое движение).

11. Мартин Лютер как религиозный и политический деятель.

12. Народное направление в немецкой Реформации. Томас Мюнцер.

13. Программы, выдвинутые в ходе Крестьянской войны в Германии 1524-1525 гг. (Статейное письмо, Двенадцать тезисов, Гейльброннская программа).

14. Реформационное движение в Германии после крестьянской войны (1525-1555 гг.). Последствия немецкой Реформации. Организационное устройство, обрядность в лютеранско-евангелической церкви.

15. Реформационное учение Ульриха Цвингли.

16. Религиозная и социально-политическая программа. Жана Кальвина. Формы кальвинизма и основные этапы его развития.

17. Буржуазная революция в Нидерландах 1566-1609 гг. Испанские Нидерланды в XVII в.

18. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XVI в. Огораживание как метод первоначального накопления.

19. Борьба правительства Тюдоров с огораживаниями. Восстание 1549 г.

20. Англиканство как форма протестантизма.

21. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XVI в. Кризис французской монархии в сер. XVI в. Причины религиозных (гугенотских) войн, расстановка сил, цели).

22. Характеристика основных этапов религиозных (гугенотских) войн.

23. Деятельность кардинала Ришельё по укреплению французского абсолютизма.

24. Причины экономического упадка Северной Италии и Испании с начала XVII в.

25. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII в. Причины и предпосылки Английской буржуазной революции XVII в.

26. Первый период Английской буржуазной революции XVII в. (1640-1642 гг.).

27. Второй период Английской буржуазной революции XVII в. (1642-1649 гг.).

28. Третий период Английской буржуазной революции XVII в. (1649-1653 гг.).

29. Демократическое движение в Англии в период Английской буржуазной революции XVII в.

30. Англия в период протектората Кромвеля, реставрации и т.н. «Славной» революции (1653-1689 гг.).

31. Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний Англии в середине XVIII в. Причины и предпосылки войны за независимость североамериканских колоний Англии.

32. Война за независимость североамериканских колоний Англии и образование США (1775-1783 гг.).

33. Конституция США 1787г. и первые 10 поправок к ней.

34. Социально-экономическое и политическое развитие Франции во второй половине XVIII в. Просвещение. Причины и предпосылки ВФБР XVIII в.

35. Первый период ВФБР XVIII в. (14 июля 1789 г. - 10 августа 1792 г.).

36. Второй период ВФБР XVIII в. (10 августа 1792 г. - 31 мая-2 июня 1793 г.).

37. Якобинская диктатура (31 мая-2 июня 1793 г. - 9 термидора 1794 г.).

38. Сравнительная характеристика аграрного законодательства Английской буржуазной революции XVII в. и ВФБР XVIII в.

39. Четвертый период ВФБР (1794-1799 гг.). Франция в период Термидора и Директории.

40. Особенности социально-экономического развития стран Центральной Европы во вт. пол. XVII – XVIII вв.

41. «Просвещённый абсолютизм» Фридриха II в Пруссии. Особенности немецкого Просвещения.

42. Монархия Габсбургов и её этнополитическая карта. Эпоха Марии-Терезии и

Иосифа II.

43. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) и её место в складывании «европейского концерта».

44. «Войны за наследство» пер. пол. XVIII в. (испанское, австрийское, польское, баварское наследства).

45. Европейская культура XVI – XVIII вв.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История нового времени» (6 семестр)

1. Франция в период Консульства и Империи (1799-1814 гг.)
2. Наполеоновские войны (1804-1814 гг.).
3. Венская система международных отношений и её трансформация в середине XIX в.
4. Динамика процесса промышленного переворота в странах Западной Европы и США и его социально-экономические последствия.
5. Рабочее движение в странах Западной Европы и США в период процесса промышленного переворота.
6. Чартистское движение в Англии.
7. Социально-экономическое и политическое развитие испанских колоний в Латинской Америке в начале XIX в. Причины и предпосылки войны за независимость в Латинской Америке.
8. Первый этап войны за независимость в испанских колониях Южной Америки (1810-1815 гг.)
9. Второй этап войны за независимость в испанских колониях Южной Америки (1816-1826 гг.) Обретение независимости Бразилией. Итоги войны за независимость.
10. Война за независимость в Мексике.
11. Консерватизм: теоретическая платформа и социальная база.
12. Либерализм об отношении личности и общества, идея свободы.
13. Социалистические теории в период промышленного переворота. Бланкизм. Прудонизм. Учение Луи Блана. Лассальянство. Ранний марксизм и новые взгляды на «Манифест Коммунистической партии» в современной отечественной историографии.
14. Великобритания в 1815-1847 гг.
15. Франция в 1815-1847 гг.
16. Италия в 1815-1847 гг.
17. Испанские буржуазные революции 1820-1850-х гг. и карлистские войны.
18. Бельгийская революция 1830 г.
19. Греческое национально-освободительное движение в пер. пол. XIX в.
20. Общая характеристика европейских революций 1848-1849 гг.
21. Революция 1848-1849 гг. во Франции.
22. Революция 1848-1849 гг. в Германии.
23. Революция 1848-1849 гг. в Австро-Венгрии.
24. Революция 1848-1849 гг. в Италии.
25. Социально-экономическое и политическое развитие США в середине XIX в. Предпосылки и причины гражданской войны в США.
26. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
27. Радикальная Реконструкция Юга (1865-1877 гг.).
28. Объединение Италии.
29. Объединение Германии.
30. Великобритания в 1870-1914 гг.
31. Германия в 1870-1914 гг.
32. Франция в 1870-1914 гг.
33. США в 1870-1914 гг.
34. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце

XIX – начале XX вв.

35. Буржуазный реформизм в странах Европы и США (кон. XIX – нач. XX вв.).
36. I Интернационал.
37. Основные тенденции развития рабочего движения в конце XIX – начале XX вв.
38. II Интернационал.
39. Новые социалистические теории: бернштейнианство, каутскианство, анархо-синдикализм Франция в годы Второй империи (1852-1870 гг.).
40. Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран после обретения независимости (1826 г. – 1870-е гг.).
41. Страны Латинской Америки в 1870-е гг. - 1918 г.: основные тенденции развития.
42. Международные отношения 1871-1898 гг.
43. Международные отношения 1898-1914 гг.

Темы курсовых работ по истории Нового времени

1. Орден иезуитов.
2. Великие географические открытие и их значение в мировой истории.
3. Тридцатилетняя война: причины, характер, основные этапы и итоги.
4. Становление французского абсолютизма в XVI-XVII вв.
5. Мартин Лютер и его учение.
6. Лионские восстания в 1830-х гг.
7. Закон о бедных 1834 года и его влияние на положение английских рабочих.
8. Революция в Венгрии в 1848-1849 гг.
9. Восстание Джона Брауна в США (1859 г.)
10. «Культуркампф» в Германии в эпоху правления Отто фон Бисмарка.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: ОПК-4, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Великие географические открытия привели к взаимодействию европейцев с коренными народами Америки, Африки и Азии. Какой вывод, значимый для формирования толерантности в поликультурной среде, можно сделать из этого исторического процесса?

1) Европейская цивилизация доказала своё превосходство, подчинив другие народы
2) Культурный обмен и взаимовлияние обогатили мировую цивилизацию, несмотря на противоречия эпохи
3) Любые контакты между народами неизбежно ведут к уничтожению слабых культур
4) Толерантность требует полного отказа от национальных традиций

Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Идеи Просвещения (XVIII в.) провозглашали свободу, равенство и братство, повлияв на революции в США и Франции. Какая ценность, ключевая для духовно-нравственного воспитания, лежала в основе этих идей?

1) Приоритет государственных интересов над личными свободами
2) Уважение к человеческому достоинству и правам личности
3) Необходимость сохранения сословных различий

4) Подчинение религии светской власти

Ответ: 2

Задание
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В XIX веке рабочее движение в Европе и США боролось за улучшение условий труда и социальные гарантии. Какой аспект этой борьбы отражает формирование культуры безопасного образа жизни и уважения к труду?

1) Требования сокращения рабочего дня и запрета детского труда
2) Призывы к уничтожению частной собственности
3) Отказ от диалога с предпринимателями
4) Создание закрытых профсоюзов по этническому принципу

Ответ: 1

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Великая французская революция конца XVIII века, провозгласившая лозунги свободы, равенства и братства, способствовала формированию идеи прав человека и гражданской ответственности, что имеет значение для духовно-нравственного воспитания в современном мире.

Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Политика колониализма в XVI-XIX веках, проводимая европейскими державами, основывалась на принципах взаимного уважения культур и равноправного диалога между народами, что является примером толерантного поведения.

Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных явлений эпохи Просвещения способствовали формированию духовно-нравственных ценностей, значимых для современного гражданского общества?

1) Критика сословных привилегий и утверждение идеи равенства людей перед законом
2) Развитие концепции общественного договора и народного суверенитета
3) Создание инквизиционных судов для борьбы с еретиками
4) Установление абсолютной власти монарха как единственно возможной формы правления
5) Запрет на распространение научных знаний среди низших сословий

Ответ: 1, 2

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных мероприятий Венской системы международных отношений (1815 г.) отражали стремление к поддержанию мира и стабильности в Европе?

1) Создание Священного союза для совместного решения международных проблем
2) Проведение регулярных международных конгрессов для урегулирования споров
3) Установление принципа легитимизма для сохранения существующих монархий
4) Поощрение революционных движений в европейских странах
5) Односторонние военные вмешательства без международных консультаций

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8
Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между историческими событиями и их значением для формирования духовно-нравственных ценностей:

Великая французская революция : Становление идеи прав человека и гражданских свобод
Движение за отмену рабства : Формирование уважения к человеческому достоинству

Создание Красного Креста : Развитие международной гуманитарной помощи

Суфражистское движение : Борьба за гендерное равенство и права женщин

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между деятелями эпохи Просвещения и их вкладом в развитие общественной мысли:

Жан-Жак Руссо : Теория общественного договора и народного суверенитета

Вольтер : Идея свободы слова и веротерпимости

Шарль Монтескье : Теория разделения властей

Джон Локк : Концепция естественных прав человека

Задание 10
Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность этапов формирования идей прав человека в Новое время:

1 : Публикация трудов Джона Локка о естественных правах человека

2 : Декларация независимости США

3 : Принятие Декларации прав человека и гражданина во Франции

4 : Билль о правах в США

Задание 11

Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность этапов борьбы за расширение гражданских прав в XIX веке:

1 : Движение за отмену рабства в США

2 : Чартистское движение в Англии

3 : Суфражистское движение за избирательные права женщин

4 : Принятие законов о социальной защите рабочих в Германии

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Философско-политический термин, введенный мыслителями Просвещения, обозначающий неотъемлемые права человека, принадлежащие ему от рождения (жизнь, свобода, собственность), называется _____.

Ответ: естественные права

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Международное движение, возникшее в XIX веке, которое боролось за запрет работорговли и отмену рабства в странах Европы и Америки, называлось _____.

Ответ: аболиционизм

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:
Проанализируйте, как идеи Просвещения повлияли на формирование современной концепции прав человека и гражданского общества. В ответе приведите не менее трёх конкретных примеров влияния.

Ответ:

1) Концепция естественных прав: Джон Локк обосновал теорию о неотъемлемых правах человека (жизнь, свобода, собственность), которая легла в основу современных международных документов о правах человека

2) Принцип разделения властей: Шарль Монтескье разработал теорию разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную, что стало основой конституционного строя многих государств

3) Идея народного суверенитета: Жан-Жак Руссо утверждал, что источник власти - народ, что способствовало развитию демократических институтов и гражданского общества

4) Веротерпимость и свобода слова: Вольтер отстаивал принципы свободы совести и выражения мнений, ставшие фундаментом современных свобод

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Объясните, как борьба за права различных социальных групп в XIX веке (рабочих, женщин, расовых меньшинств) способствовала формированию толерантности и гражданского равенства в современных обществах.

Ответ:

1) Рабочее движение: Борьба за права рабочих (чартисты в Англии, требования 8-часового рабочего дня) привела к признанию социальных прав и созданию основ социального государства

2) Суфражистское движение: Борьба женщин за избирательные права способствовала признанию гендерного равенства и преодолению дискриминации

3) Аболиционистское движение: Движение за отмену рабства заложило основы расового равенства и борьбы с дискриминацией

4) Формирование правовой культуры: Эти движения способствовали развитию правосознания и понимания необходимости защиты прав всех граждан независимо от социального статуса, пола или расы

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике. ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Великие географические открытия XV–XVI вв. привели к созданию первых колониальных империй. Территории каких современных государств не входили в состав испанских колоний в Латинской Америке к концу XVI века?

1) Мексика и Перу
2) Чили и Аргентина
3) Бразилия и Куба
4) Филиппины и Гватемала

Ответ: 3

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В какой хронологической последовательности происходили ключевые события европейских революций XVIII–XIX вв.?

1) Война за независимость США → Великая французская революция → Революции 1848–1849 гг. → Объединение Германии
2) Великая французская революция → Война за независимость США → Революции 1848–1849 гг. → Объединение Италии
3) Революции 1848–1849 гг. → Великая французская революция → Объединение Германии → Война за независимость США
4) Объединение Германии → Великая французская революция → Война за независимость США → Революции 1848–1849 гг.

Ответ: 1

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая модель общественного развития утвердилась в Европе в результате промышленного переворота конца XVIII–XIX вв.?

1) Сословно-феодальная система с преобладанием аграрного производства
2) Индустриальное общество с капиталистическими отношениями и урбанизацией
3) Рабовладельческий строй с плантационным хозяйством
4) Общинная система с натуральным хозяйством

Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Великая французская революция конца XVIII века привела к упразднению сословного строя и провозглашению принципов народного суверенитета и равенства граждан перед законом.

Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Промышленный переворот в Англии начался в первой половине XVIII века с развития текстильной промышленности и использования парового двигателя, что привело к переходу от мануфактурного к фабричному производству.

Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду Великой французской революции конца XVIII века?

1) Штурм Бастилии

2) Принятие Декларации прав человека и гражданина
3) Варфоломеевская ночь
4) Созыв Генеральных штатов
5) Подписание Вестфальского мира

Ответ: 1, 2

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных характеристик относятся к промышленному перевороту в Англии в XVIII-XIX веках?

1) Изобретение парового двигателя Джеймсом Уаттом
2) Создание первых мануфактур
3) Развитие фабричного производства
4) Преобладание сельского хозяйства в экономике
5) Массовое использование ручного труда

Ответ: 1, 3

Задание 8
Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между событиями и периодами Нового времени:

Подписание Вестфальского мира : Тридцатилетняя война и становление международного права (XVII в.)

Начало промышленного переворота в Англии : Промышленная революция (XVIII-XIX вв.)

Плавание Христофора Колумба : Эпоха Великих географических открытий (XV-XVI вв.)

Созыв Венского конгресса : Эпоха Наполеоновских войн и Реставрации (нач. XIX в.)

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между революционными событиями и их последствиями:

Английская революция XVII в. : Установление республики и создание прецедента конституционного строя

Война за независимость США : Образование независимого государства и принятие Конституции

Великая французская революция : Распространение идей прав человека и гражданского равенства в Европе

Революции 1848-1849 гг. : Кризис феодально-монархических режимов в Европе

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность этапов промышленного переворота в Англии:

1 : Развитие хлопчатобумажной промышленности и изобретение прядильных машин

2 : Изобретение парового двигателя Джеймсом Уаттом

3 : Создание фабричной системы производства

4 : Строительство железных дорог и пароходов

Задание 11
Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность событий Великой французской революции:

1 : Штурм Бастилии

2 : Принятие Декларации прав человека и гражданина

3 : Казнь Людовика XVI

4 : Установление якобинской диктатуры

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Мирный договор 1648 года, завершивший Тридцатилетнюю войну и установивший принцип государственного суверенитета в международных отношениях, называется _____.

Ответ: Вестфальский мир

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Политическое течение XIX века, выступавшее за сохранение традиционных ценностей, монархии и сословного строя, противостоя либеральным и революционным идеям, называется _____.

Ответ: консерватизм

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Проанализируйте, как Великие географические открытия XV-XVI веков изменили международные торговые связи и экономику европейских государств. В ответе рассмотрите не менее трёх последствий.

Ответ:

1) Формирование мировой торговли: Открытие морских путей в Индию и Америку привело

к созданию постоянных трансатлантических и трансокеанских торговых маршрутов, связавших Европу, Азию, Африку и Америку в единую экономическую систему.

2) Революция цен: Массовый приток золота и серебра из американских колоний вызвал в Европе резкий рост цен (инфляцию), что ускорило разложение феодальной системы и укрепление позиций торгово-промышленного капитала.

3) Смещение экономических центров: Торговые пути переместились из Средиземноморья в Атлантику, что привело к упадку итальянских городов-республик и возвышению стран Атлантического побережья (Испания, Португалия, Нидерланды, Англия).

4) Создание колониальной системы: Эксплуатация ресурсов колоний обеспечила европейские страны сырьём и рынками сбыта, что стало основой для первоначального накопления капитала и последующего промышленного переворота.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Объясните, как промышленный переворот в Англии XVIII-XIX веков повлиял на социальную структуру европейского общества. В ответе выделите не менее трёх ключевых изменений.

Ответ:

1) Формирование новых социальных классов: Возникли промышленная буржуазия (владельцы фабрик) и пролетариат (наёмные рабочие), которые постепенно вытеснили традиционные сословия (дворянство, крестьянство) как основные социальные группы.

2) Урбанизация: Массовый переход населения из деревень в города привёл к быстрому росту городского населения и формированию промышленных центров, изменив традиционный сельский уклад жизни.

3) Изменение семейных и гендерных ролей: Переход к фабричному производству разрушил семейную мастерскую как экономическую единицу, привёл к массовому использованию женского и детского труда на производстве.

4) Социальные конфликты: Обострились противоречия между трудом и капиталом, что выразилось в формировании рабочего движения, создании профсоюзов и возникновении социалистических идеологий.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;

- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Альперович, М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки с древнейших времен до начала XX в. / М.С. Альперович, Л.Ю. Слезкин. – М., 1991. [22 экз.]
2. Альперович, М.С., Слезкин Л.Ю. Новая история стран Латинской Америки/ М.С. Альперович, Л.Ю. Слезкин. – М., 1970. [8 экз.]
3. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)
4. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 2: 1700-1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 382 с. (28 экз.)
5. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).
6. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : элек-тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517225 (дата обращения: 30.09.2022).Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)
7. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М. : Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)
8. Новая история: Второй период: учеб. пособие для вузов / ред.: Е. Е. Юровская, И. М. Кривогуз , 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1984. - 359 с. (15 экз.)
9. Новая история стран Европы и Америки: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / под ред. И. М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2003. - 909 с. (67 экз.)
10. Новая история стран Европы и Америки: Учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «История». - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дрофа, 2002. - 909 с. (16 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru.
4. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https:// edu.gov.ru
5. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - http://www.hrono.ru/
6. Сайт по истории нового времени. – Режим доступа: https://www.garshin.ru/history/modern-period/.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа:https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: О.Н. Сова, кандидат культурологии, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 25.05.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол №10 от 26.06.2023). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч.г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 25.06.2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.03.2025). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.05.2026). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: