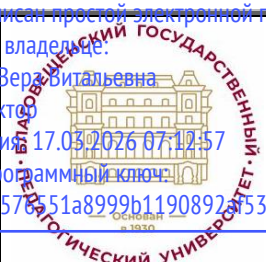



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.03.2026 07:12:57  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b11908928f53989420420336ffbf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа практики</b>	

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **И.А. Трофимцова**

**«26» марта 2025 г.**

**Программа производственной практики  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**ПРОФИЛЬ  
«БИОЛОГИЯ»**

**ПРОФИЛЬ  
«ХИМИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры биологии  
и методики обучения биологии  
(протокол № 6 от «26» мая 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>10</b>
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>10</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>10</b>
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>13</b>
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>13</b>
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>15</b>
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>16</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** производственная.

**1.2 Тип практики:** педагогическая.

**1.3 Цель и задачи практики**

*Цель практики:* Углубление и закрепление теоретической подготовки студентов и приобретение практических навыков, компетенций и опыта в профессиональной деятельности учителя биологии и химии в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** практики:

- приобретение и совершенствование обучающимися опыта педагогической деятельности при организации процесса обучения в рамках учебных предметов «Биология» и «Химия» и внеурочной работы;
- овладение опытом организации учебно-воспитательной деятельности с использованием технологий, соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- развитие социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений);
- приобретение опыта проектирования содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- приобретение опыта проектирования собственной педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к образованию в области биологии и химии.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- *универсальных:*

**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикатором** достижения которой является:

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

- *общепрофессиональных:*

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ОПК-5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля

и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

- *профессиональных:*

**ПК-1:** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

**ПК-2:** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-2.3 Разрабатывает методические и нормативные материалы в рамках профессиональной деятельности;

ПК-2.4 Владеет методикой преподавания учебного предмета (знает компоненты методической системы биологической и химической подготовки учащихся; основные образовательные подходы, принципы обучения, современные педагогические технологии, условия их отбора и реализации для достижения планируемых результатов обучения и умеет их применять).

**ПК-3:** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-3.1 Формулирует совместно с обучающимися проблемную тематику учебных проектов;

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

**В результате прохождения практики, обучающиеся должны**

**Знать:**

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- структуру и содержание ООП образовательного учреждения, примерной и рабочей программ преподаваемого учебного предмета, программы внеурочной деятельности;
- задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета,
- методику организации учебно-воспитательной деятельности по учебному предмету;
- современные методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Уметь:**

- осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при реализации отдельных компонентов основных образовательных программ;
- осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации обучения, контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- объективно оценивать образовательные результаты обучающихся;
- проводить коррекционные действия по устранению трудностей в обучении учащихся при освоении образовательных программ;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе в рамках учебного предмета;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;
- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития.

**Владеть:**

- методикой планирования и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- методами и приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- методами и приемами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;
- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- приемами рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности.

**1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная практика. Педагогическая (далее педагогическая практика) является составной частью основной образовательной программы (ООП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль «Биология», профиль «Химия») и входит в Блок 2 – практика:

Б2.О.02.03(П). Педагогическая практика обеспечивает закрепление, применение и дальнейшее развитие теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин учебного плана.

### 1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: стационарная/выездная;

Форма проведения: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

### 1.7 База и сроки проведения практики

Местом проведения производственной педагогической практики являются образовательные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Сроки проведения: на 4 курсе в 8 семестре; на 5 курсе в 9 семестре.

**1.8 Объем практики:** Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль «Биология», профиль «Химия») предусмотрено 27 ЗЕ (18 недель, 972 часа):

4 курс – 9 зачётных единиц (6 недель, 324 часа), зачет с оценкой;

5 курс – 18 зачётных единиц (12 недель, 648 часов), зачет с оценкой.

## 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

### 4 курс

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	<b>Организационный</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	
1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики.	2	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Присутствие на установочной конференции. Инструктаж по процедуре прохождения практики, соблюдению техники безопасности.</li> <li>– Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику.</li> <li>– Ознакомление с отчетной документацией по педагогической практике</li> </ul>
1.2	Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.	52		52	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации</li> <li>– Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками.</li> <li>– Составление индивидуального перспективного планирования на период педагогической практики.</li> <li>– Посещение, наблюдение и</li> </ul>

					анализ уроков в закреплённом классе (оформить анализ 1 урока по каждому профилю).
2	<b>Основной</b>	<b>216</b>		<b>216</b>	
2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации.	216		216	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение и анализ уроков (не менее 5 в неделю) и внеурочных занятий (не менее одного по каждому профилю за весь период практики).</li> <li>– Разработка конспектов (технологических карт) и самостоятельное проведение уроков с использованием современных образовательных технологий, в том числе цифровых образовательных технологий (не менее 2-х уроков в неделю).</li> <li>– Самоанализ проведённых уроков.</li> <li>– Разработка, проведение и самоанализ не менее 1-го внеурочного мероприятия по каждому профилю за весь период практики.</li> <li>– Проверка работ обучающихся и их анализ.</li> <li>– Подготовка и оформление материалов по теме научно-исследовательской (курсовой) работы.</li> </ul>
3	<b>Заключительный</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	54	2	52	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление отчета по итогам практики руководителю практики.</li> <li>– Присутствие на итоговом педсовете в профильной организации, обсуждение результатов педагогической практики.</li> <li>– Подведение итогов практики в рамках итоговой конференции.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>320</b>	

## 5 курс

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	<b>Организационный</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	

1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики.	2	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Присутствие на установочной конференции. Инструктаж по процедуре прохождения практики, соблюдению техники безопасности.</li> <li>– Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику.</li> <li>– Ознакомление с отчетной документацией по педагогической практике</li> </ul>
1.2	Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.	52		52	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации</li> <li>– Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками.</li> <li>– Составление индивидуального перспективного планирования по учебной и воспитательной работе на период педагогической практики.</li> <li>– Посещение, наблюдение и анализ уроков в закрепленном классе (оформить анализ 2-х уроков по каждому профилю).</li> </ul>
2	<b>Основной</b>	<b>540</b>		<b>540</b>	
2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации	540		540	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение и анализ уроков (не менее 5 в неделю) и внеурочных занятий (не менее одного по каждому профилю за весь период практики).</li> <li>– Самостоятельная разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков с использованием современных образовательных технологий, в том числе цифровых образовательных технологий (не менее 6-ти уроков в неделю).</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ проведённых уроков.</li> <li>– Разработка, проведение и самоанализ не менее 4-х внеурочных мероприятий за весь период практики.</li> <li>– Проверка работ обучающихся и их анализ.</li> <li>– Подготовка и использование диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.</li> <li>– Проведение консультаций с обучающимися: слабоуспевающими; обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам); обучающимися с ОВЗ (подготовка и использование заданий к учебному занятию).</li> <li>– Рефлексия собственной профессиональной деятельности (описание использованных активных методов обучения, способствующих решению различных дидактических задач обучения и др.).</li> <li>– Подготовка и оформление материалов по теме научно-исследовательской (выпускной квалификационной) работы.</li> </ul>
3	<b>Заключительный</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	54	2	52	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление отчета по итогам практики руководителю практики.</li> <li>– Присутствие на итоговом педсовете в профильной организации, обсуждение результатов педагогической практики.</li> <li>– Подведение итогов практики в рамках итоговой конференции.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>648</b>	<b>4</b>	<b>644</b>	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Во время прохождения практики студенты 4 и 5 курсов выполняют индивидуальные задания. Индивидуальное задание представлено в дневнике педагогической практики, который студент должен представить на кафедру биологии и методики обучения биологии после прохождения практики. Деятельность студентов осуществляется в соответствии с совместным рабочим графиком.

На 4 курсе в соответствии с документом «Положение о производственной (педагогической) практике студенты осуществляют учебный процесс в 5-8 классах, на 5 курсе в 9-11 классах, оформляют уроки в виде конспектов (технологических карт) и внеурочные мероприятия по учебному предмету в виде методических разработок в соответствии с установленными требованиями.

#### **Во время практики студенты 4 курса должны по профилю подготовки:**

- 1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;
- 2) познакомиться с обучающимися класса, с которыми будет осуществляться учебно-воспитательный процесс в период педагогической практики, наблюдать за успеваемостью, дисциплиной, индивидуальными особенностями обучающихся;
- 3) планировать проведение уроков по темам основных разделов учебного предмета;
- 4) разрабатывать конспекты (технологические карты) каждого проводимого урока. Конспект (технологическую карту) урока обсуждать и корректировать с учителем или методистом;
- 5) проектировать, проводить внеурочные мероприятия по предмету, создавать методические разработки внеурочных мероприятий;
- 6) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного и дистанционного обучения;
- 7) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;
- 8) осуществлять сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся;
- 9) овладеть умениями анализировать и обобщать передовой педагогический опыт (апробация методических материалов, направленных на решение исследовательских задач курсовой и/или выпускной квалификационной работы).

### **4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Требования к отчетной документации о прохождении педагогической практики

1. По окончании педагогической практики студент сдает на кафедру отчетную документацию, назначение которой – показать степень полноты выполнения студентом программы и индивидуального задания педагогической практики.
2. Отчетная документация по педагогической практике должна содержать: дневник педагогической практики, в котором представлено индивидуальное задание, результаты работы по методике преподавания учебного предмета (определенные на основе проверки методистом по профилю технологических карт (конспектов) уроков и методической разработки внеурочного мероприятия по предмету), самоанализ студента по итогам прохождения практики, заключение группового руководителя о полноте и качестве выполнения программы и индивидуального задания по практике.

### **5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

#### **5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальное задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не демонстрирует владение предметными знаниями, профессиональная терминология используется неграмотно;</li> <li>2) не владеет умениями планирования, организации и представления результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>3) не выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства не адекватны планируемым задачам и неэффективны.</li> <li>4) оформляет результаты индивидуального задания без соблюдения необходимых требований, представляет в неустановленные сроки, в неполном объеме; или не представляет</li> </ol>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрирует удовлетворительное владение предметными знаниями, профессиональная терминология использована недостаточно грамотно;</li> <li>2) допускает значительные ошибки в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>3) выражает без обоснования с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства не в полной мере адекватны планируемым задачам и недостаточно эффективны;</li> <li>4) оформляет результаты индивидуального задания с нарушением необходимых требований, в установленные сроки, в неполном объеме.</li> </ol>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрирует хорошее владение предметными знаниями, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология;</li> <li>2) допускает незначительные ошибки в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в</li> </ol>

			соответствии с методическими требованиями; 3) с достаточным обоснованием выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства адекватны планируемым задачам, но используются недостаточно комплексно и эффективно; 4) оформляет результаты индивидуального задания аккуратно в соответствии с необходимыми требованиями, в установленные сроки и недостаточно полном объеме
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1) демонстрирует отличное владение предметными знаниями, грамотно использована профессиональная терминология; 2) не допускает ошибок в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями; 3) творчески выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания и убедительно его обосновывает; методические средства адекватны поставленным задачам и используются комплексно и эффективно; 4) оформляет результаты индивидуального задания аккуратно в соответствии с необходимыми требованиями, в установленные сроки и в полном объеме.

### 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой компетенций студентов, сформированных в процессе прохождения педагогической практики.

Формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачёт с оценкой.

### 5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для формирования знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в период прохождения практики

На время прохождения педагогической практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполненные на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: урочную и внеурочную деятельность с учетом программы воспитания профильной организации по предмету.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по данному виду практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение отдельных этапов практики.

## **7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **8.1 Литература**

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская; под ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2018 (2017). – 300 с. Всего: 10 экз.
2. Арбузова, Е.Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Арбузова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 295 с. Всего: 10 экз.
3. Арбузова, Е.Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Арбузова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 319 с. Всего: 10 экз.
4. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Март; Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 333 с. Всего: 12 экз.
5. Ижойкина, Л.В. Методика преподавания биологии : учеб. пособие для бакалавриата / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. – М. : КНОРУС, 2021 .– 204 с. Всего: 5 экз.
6. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 238, [1] с. Всего: 10 экз.
7. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012 (2011). – 156 с. Всего: 10 экз.
8. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя: учебно-практическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб.: Каро, 2009. – 140, [1] с. Всего: 2 экз.
9. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ.вузов / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 175 с. Всего: 20 экз.
10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии:

учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 21.06.2022).

11. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492845> (дата обращения: 21.06.2022).

12. Практикум по методике обучения химии в средней школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / П. И. Беспалов, Т. А. Боровских, М. Д. Трухина, Г. М. Чернобельская. – М.: Дрофа, 2007. – 222 с. Всего: 19 экз.

13. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 431 с. Всего: 29 экз.

14. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 92 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 21.06.2022).

### **8.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования – <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.runnet.ru/res>.
6. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
7. Портал бесплатного дистанционного образования – [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
8. Образовательная платформа ЛЕКТА - <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
9. Педагогический портал - <https://pedportal.net/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Социальная сеть работников образования nsportal. ru - [https:// nsportal.ru /](https://nsportal.ru/)
12. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
13. Электронная версия журнала "Биология"- <http://bio.1september.ru/>
14. Научно-образовательный портал «Вся биология» - <http://www.sbio.info/>
15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» - <http://festival.1september.ru/>
16. Образовательный портал России Инфоурок - [https://infourok.ru/-](https://infourok.ru/)
17. Сайт о химии <http://www.xumuk.ru/>
18. Электронная библиотека учебных материалов по химии <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>

### **8.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к профильным организациям;
- наличие у профильной организации лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив профильной организации обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в профильной организации реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в профильной организации имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования профильной организации позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с обучающимися и педагогическим коллективом.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

### **Разработчики:**

Днепровская О.А., кандидат педагогических наук, доцент

Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

Колумеев О.П., кандидат педагогических наук, доцент

**10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2026/2027 уч. г.**

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 учебном году на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2026 г.). В РПП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: