

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2026 08:06:41
Уникальный программный ключ:
a2232a55157876551a8999b1190892af5398947042d35600575a434e37789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.А. Трофимцова
«22» мая 2024 г

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

Принята
на заседании кафедры педагогики и пси-
хологии
(протокол № 8 от 23 » мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	123
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	40
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	40
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	41
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Подготовка студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, и проведению научных исследований, на основе знания методологии научного исследования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.02).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8:

-УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

-УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
- УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
- ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

- ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

- ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- логику и структуру научного исследования;
- научные методы исследования;
- методику планирования экспериментов;
- современное состояние научного знания и перспективы его развития;
- научно-педагогические методы и технологии, используемые в научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- проводить научный эксперимент;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- работать с различными источниками информации;

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- методами организации научно-исследовательской работы.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоёмкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:	экзамен - 36	экзамен - 36

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоёмкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18

Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля:	экзамен - 9	экзамен - 9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№ п / п	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та	Кон- троль
			лек- ции	прак- тиче- ские заня- тия		
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	22	2	4	16	
2.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	22	2	4	16	
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	22		6	16	
4.	Методологические характеристики научного исследования. Общая характеристика методов научных исследований	22	2	4	16	
5.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	20		4	16	
	Экзамен	36				36
	Всего:	144	6	22	80	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид зая- тия	Формы ин- терактив- ного заня- тия	Кол-во часов очное
1.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	ЛК	Проблем- ная лекция	2 ч.
2.	Взаимосвязь философского уровня методологии с практикой образования.	ПР	Моделиро- вание	2 ч.
3.	Конструирование научного аппарата исследования в системе профессионального образования.	ПР	Проекти- рование	2 ч.
4.	Процедура предзащиты.	ПР	Конферен- ция	2 ч.
	Всего:			8 ч.

2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№ п / п	Название тем(разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Само- стоя- тель- ная работа	Кон- троль
			Лек- ции	Прак- тиче- ские занятия		
1	Предмет, задачи и основные категории курса	26	2	2	22	
2	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	26	2	2	22	
3	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	28		4	24	
4	Методологические характеристики научного исследования. Общая характеристика методов научных исследований	29		4	25	
5	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	26		2	24	
	Экзамен	9				9
	Всего:	144	4	14	117	9

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид зая- ния	Формы интерак- тивного занятия	Кол-во часов заочное
1	Конструирование научного аппарата исследования в системе профессионального образования.	ПР	Проектирование	2 ч.
2	Процедура предзащиты.	ПР	Конференция	2 ч.
	Всего:			4 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса.

Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательной деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Современные задачи курса. Основные категории курса. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.

Тема 2. Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции.

Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Два типа методологии как учения о методах научного познания: описательная и нормативная формы. Содержание

понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. 3 Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии. Логико-структурный и функциональный анализ методологии науки.

Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.

Тема 4. Методологические характеристики научного исследования. Общая характеристика методов научных исследований.

Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.

Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в образовании. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях проблем образования. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в образовании и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.

Тема 5. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты из-

ложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь магистрантам в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной педагогической деятельности.

Особое внимание следует обратить на теоретические материалы, предложенные в данном комплексе, а также на проверочные задания, предназначенные для самоконтроля при изучении отдельных тем дисциплины.

Описание последовательности изучения дисциплины:

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретический материал, а также ознакомиться с материалом учебников, представленных в списке рекомендуемой литературы по каждой из тем курса.

До начала курса магистрантам рекомендуется изучить хотя бы часть рекомендованной литературы и до прослушивания соответствующей темы, заранее выделить трудные и недостаточно ясные вопросы. Изучая литературу, полезно анализировать её с точки зрения и того, какие принципы и методы научного исследования воплощены в её содержании, какие способы и приёмы доказательства и аргументации используются.

Учитывая, что в курсе излагаются многие ещё не до конца исследованные вопросы, не стремитесь во всём соглашаться с преподавателем, постарайтесь найти возражения против излагаемой точки зрения, другие подходы и доказательства, задавайте преподавателю возникающие при этом вопросы. Многие общие положения в силу сжатости курса конкретизируются на 1-2 примерах, попробуйте конкретизировать их на других, соотнести с собственным опытом поисковой работы.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую пред-

стоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по дисциплины, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по дисциплины. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке практического занятия.

Иногда практические занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к занятию должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение практических занятий, готовиться к нему должны все.

При подготовке к практическому занятию проанализируйте тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу, и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Практические занятия помогают студентам глубоко овладеть дисциплиной, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических занятиях. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента. Таким образом, в процессе выполнения практических занятий студент может выбрать тему магистерской работы и начать работать над ней.

Рекомендации по работе с литературой. При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники: Борытко, Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319[1] с.; Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, 2008. - 173, [1] с.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям и справочникам. Советуем обратиться дополнительно к педагогическим словарям и энциклопедиям: Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.; Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.; Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Предмет, задачи и основные кате-	Составить схему «Взаимосвязь педагогической науки и практики профессионального образова-	16/22

	гории курса	ния». Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика традиционной и современной парадигмы образования».	
2.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	Составить конспект по теме «методологические принципы педагогического исследования». Разработать модели школ по философским концепциям. Разработать проект методических характеристик научного исследования. Составить глоссарий исследователя.	16/22
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Составить протокол наблюдения по заданной теме. Проведение опроса и интерпретация его результатов. Изучение документов методом контент-анализа, обобщение и анализ результатов. Подбор комплекса методик по теме исследования. Анализ исследовательских работ. Экспертиза оптимальности выбранных методов исследования. Применение математических методов для обработки результатов педагогического эксперимента.	16/24
4.	Методологические характеристики научного исследования. Общая характеристика методов научных исследований	Педагогическая экспертиза педагогических исследований Разработать проект программы проведения педагогического исследования.	16/25
5.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Подготовка текста доклада на защиту результатов научного исследования. Подготовить мультимедийную презентацию.	16/24
	Всего		80/117

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1 (2 час).

Взаимосвязь философского уровня методологии с практикой образования.

План:

1. Прочитайте материал учебных пособий, указанных в списке литературы. Выпишите в тетрадь характеристику основных философских направлений: *экзистенциализма, неотомизма, позитивизма, прагматизма, бихевиоризма, диалектического материализма*. Обратите внимание на их отличия друг от друга.

2. Обоснуйте для каждого философского направления соответствующую только ей модель школы. Для разработки модели необходимо обосновать:

- «образ ребёнка» (модель выпускника школы) как главного педагогического феномена, его типологические особенности;

- особенности взаимоотношений учителя и ученика в школе, роль каждого из них в образовательном процессе;

- характеристика целей, содержания (выбор предметов для изучения) и методов обучения и воспитания учащихся.

Запишите Ваше обоснование по каждой модели в семинарскую тетрадь.

3. Обоснуйте сходство и различия в разработанных Вами моделях школ. Какое влияние на это оказали философские направления?

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007, С. 81 – 86.

2. Слостёнин, В.А. Общая педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Слостенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1, С. 39 – 42.

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Взаимосвязь компонентов научного аппарата с темой научного исследования.

План:

1. Определение предметной области и постановка проблемы.
2. Тема научного исследования и требования к её формулировке.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Постановка цели и задач научного исследования.

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319 с.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2005. – С. 50 -55.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб.пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, 2006. - С. 277-278.

4. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новикова. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.

Практическое занятие № 3,4 (4 часа).

Конструирование научного аппарата исследования в системе профессионального образования.

План:

1. Уважаемые студенты, Вам необходимо по выбранной теме научного исследования разработать методологический аппарат, включая описание актуальности выбранной Вами темы, определение объекта исследования, предмета исследования, постановки цели исследования, определение задач исследования.

2. Не забывайте, что для определения каждого из методологических параметров существуют свои схемы-алгоритмы, которые помогут Вам грамотно выполнить поставленную задачу.

3. Помните о взаимосвязи всех методологических компонентов между собой, и не забудьте, что актуальность темы исследования тоже имеет свою структуру.

Схема методологического аппарата научного исследования:

Тема исследования _____

Актуальность исследования _____

Объект исследования _____

Предмет исследования _____

Цель исследования _____

Задачи исследования _____

Гипотеза исследования _____

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред.

Н.М. Борытко, 2008. - 319 с.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2005. – С. 55 - 65.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб.пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е. В. Бережнова, 2006. - С. 282 – 291, 291 – 294.

4. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф.А. Кузин. - М.: «Ось - 89», 1997. – 304 с.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования в системе профессионального образования.

План:

1. Понятие «методы научного исследования» и основные подходы к их классификации.

2. Характеристика группы общенаучных методов исследования. Интерпретация и понимание. Анализ и синтез. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция и др.

3. Характеристика сравнительно-исторических методов научного исследования.

4. Использование теоретических и сравнительно-исторических методов в исследованиях системе профессионального образования.

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред.

Н.М. Борытко, 2008, - С. 159 - 220.

2. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов – М.: Логос, 2006, С. 51 – 69.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб.пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, 2006, - С. 329 – 337.
4. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 208 с.

Практическое занятие № 6 (2 часа)
Эмпирические методы научного исследования в системе профессионального образования.

План:

1. Наблюдение, виды наблюдений. Правила и требования к проведению наблюдению. Этапы наблюдения. Требования к результатам наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
2. Методы опроса. Виды опроса. Требования к его проведению. Этапы проведения.
3. Метод беседы. Виды беседы. Подготовка к беседе. Планирование хода беседы. Структура беседы.
4. Интервью как разновидность метода беседы. Особенности проведения интервью.
5. Анкетирование как форма опроса. Виды анкетных опросов. Требования к анкете. Техника составления анкеты. Ограничения метода анкетирования.
6. Тестирование как метод научного исследования. Виды тестовых вопросов. Типы тестов.

Список литературы:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко, 2008, С. 159 -220.
2. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб.пособие. – М.: Логос, 2006, С. 26 51.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Полонский В.М. Методы исследования // Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993. – С. 570-573.

Практическое занятие № 7 (2 часа)
Методы изучения продуктов деятельности и документации.

План:

1. Метод изучения продуктов деятельности. Метод изучения документации.
2. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
3. Общая характеристика метода контент-анализа.
4. Процедура проведения метода контент-анализа в системе профессионального образования.

Список литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко, 2008, С. 169 - 176.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001, С. 105 – 106, 141 – 154.

3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005, С. 54 – 60.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики. Новый этап: учеб.пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, 2006, С. 110 – 117.

Практическое занятие № 8 (2 час)
Организация и проведение научного эксперимента в системе профессионального образования.

План:

1. Понятие «эксперимент». Основные виды эксперимента.
2. Роль эксперимента в системе профессионального образования.
3. Этапы проведения научного эксперимента.
4. Структура программы эксперимента.
5. План проведения эксперимента.
6. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы.

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008, С. 176 -182.

2. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005, С. 54 – 60.

3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. вузов / В.П. Давыдов.- М.: Логос, 2006, С. 26 – 51.

Практическое занятие № 9(2 час).
Структура и логика научного исследования.

План:

1. Этапы организации и проведения научного исследования.
2. Использование моделирования в исследованиях системы профессионального образования.
3. Педагогическое проектирование как метод исследования в профессиональном образовании.

Список литературы:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко, 2008, С. 118 - 142.

2. Давыдов В.П., Образцов П.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие – М.: Логос, 2006, С. 69 - 86.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001, С. 50 -88.

Практическое занятие № 10(2 часа).
Процедура презентации и защиты результатов научного исследования в системе профессионального образования.
(конференция)

План:

1. Публичная защита результатов исследования. Последовательность изложения материалов.

2. Требования к речи выступающего, формулировке вопросов, содержания ответов на них.

3. Требования к наглядной презентации представляемых результатов исследования.

Вопросы и задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклад на публичную защиту результатов по теме Вашего исследования.

2. Подготовить мультимедийную презентацию представляющую результаты Вашего исследования.

3. Подготовить три вопроса по проведённому Вами исследованию и ответы на них. Будьте готовы к ответам на вопросы аудитории по теме Вашего исследования. Приготовьтесь задавать вопросы другим выступающим.

Список литературы:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ.образовательных учреждений среднего проф.образования / Е.В. Бережнова, 2005. - 124 с.

2. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф.А. Кузин. - М.: «Ось - 89», 1997. – 304 с.

3. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя А.М. Новиков. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.

Практическое занятие № 11(2 часа).

Подготовка и публикация научной статьи.

План:

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.

2. Правила проведения анализа и обобщения литературы по теме научного исследования.

3. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.

4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 206, с.

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2010. – 668 с.

Заочная форма обучения

Практическое занятие № 1(2 часа).

Взаимосвязь компонентов научного аппарата с темой научного исследования.

План:

5. Определение предметной области и постановка проблемы.

6. Тема научного исследования и требования к её формулировке.

7. Определение объекта и предмета исследования.

8. Постановка цели и задач научного исследования.

Список литературы:

5. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова;

ред.

Н.М. Борытко, 2008. - 319 с.

6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2005. – С. 50 -55.

7. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб.пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, 2006. - С. 277-278.

8. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новикова. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Конструирование научного аппарата исследования в системе профессионального образования.

План:

4. Уважаемые студенты, Вам необходимо по выбранной теме научного исследования разработать методологический аппарат, включая описание актуальности выбранной Вами темы, определение объекта исследования, предмета исследования, постановки цели исследования, определение задач исследования.

5. Не забывайте, что для определения каждого из методологических параметров существуют свои схемы-алгоритмы, которые помогут Вам грамотно выполнить поставленную задачу.

6. Помните о взаимосвязи всех методологических компонентов между собой, и не забудьте, что актуальность темы исследования тоже имеет свою структуру.

Схема методологического аппарата научного исследования:

Тема исследования _____

Актуальность исследования _____

Объект исследования _____

Предмет исследования _____

Цель исследования _____

Задачи исследования _____

Гипотеза исследования _____

Список литературы:

5. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред.

Н.М. Борытко, 2008. - 319 с.

6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2005. – С. 55 - 65.

7. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб.пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е. В. Бережнова, 2006. - С. 282 – 291, 291 – 294.

8. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф.А. Кузин. - М.: «Ось - 89», 1997. – 304 с.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования в системе профессионального образования.

План:

5. Понятие «методы научного исследования» и основные подходы к их классификации.
6. Характеристика группы общенаучных методов исследования. Интерпретация и понимание. Анализ и синтез. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция и др.
7. Характеристика сравнительно-исторических методов научного исследования.
8. Использование теоретических и сравнительно-исторических методов в исследованиях системе профессионального образования.

Список литературы:

5. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008, - С. 159 - 220.
6. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов – М.: Логос, 2006, С. 51 – 69.
7. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб.пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, 2006, - С. 329 – 337.
8. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 208 с.

Практическое занятие № 4 (2 час)

Организация и проведение научного эксперимента в системе профессионального образования.

План:

7. Понятие «эксперимент». Основные виды эксперимента.
8. Роль эксперимента в системе профессионального образования.
9. Этапы проведения научного эксперимента.
10. Структура программы эксперимента.
11. План проведения эксперимента.
12. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы.

Список литературы:

4. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008, С. 176 -182.
5. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005, С. 54 – 60.
6. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. вузов / В.П. Давыдов.- М.: Логос, 2006, С. 26 – 51.

Практическое занятие № 5(2 час).

Структура и логика научного исследования.

План:

4. Этапы организации и проведения научного исследования.
5. Использование моделирования в исследованиях системы профессионального образования.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в профессиональном образовании.

Список литературы:

4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко, 2008, С. 118 - 142.

5. Давыдов В.П., Образцов П.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие – М.: Логос, 2006, С. 69 - 86.

6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001, С. 50 -88.

Практическое занятие № 6(2 часа).

Процедура презентации и защиты результатов научного исследования в системе профессионального образования.

(конференция)

План:

4. Публичная защита результатов исследования. Последовательность изложения материалов.

5. Требования к речи выступающего, формулировке вопросов, содержания ответов на них.

6. Требования к наглядной презентации представляемых результатов исследования.

Вопросы и задания к практическому занятию:

4. Подготовить доклад на публичную защиту результатов по теме Вашего исследования.

5. Подготовить мультимедийную презентацию представляющую результаты Вашего исследования.

6. Подготовить три вопроса по проведённому Вами исследованию и ответы на них. Будьте готовы к ответам на вопросы аудитории по теме Вашего исследования. Приготовьтесь задавать вопросы другим выступающим.

Список литературы:

4. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ.образовательных учреждений среднего проф.образования / Е.В. Бережнова, 2005. - 124 с.

5. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф.А. Кузин. - М.: «Ось - 89», 1997. – 304 с.

6. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя А.М. Новиков. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.

Практическое занятие № 7(2 часа).

Подготовка и публикация научной статьи.

План:

5. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.

6. Правила проведения анализа и обобщения литературы по теме научного исследования.

7. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.

8. Правила цитирования, ссылки и сноски.

Список литературы:

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 206, с.

4. Новиков, А.М. Методология научного исследования : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2010. – 668 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-8	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый	Задание в основном выполнено:

		(хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

1. полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент:

1. дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1, УК-6, ОПК -1, ОПК -8

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1,2,3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4,5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 5)	6,7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8,9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление	10,11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ

последовательности			правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12,13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14,15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но неполный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

1 семестр

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> • УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. • УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. • УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. • УК-1.4. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. • УК-1.5. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение • УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации. •

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Вопросы с выбором одного правильного ответа (Вопросы 1-3)

1. *Какой из подходов в педагогическом исследовании предполагает рассмотрение изучаемого объекта как целостной, сложно организованной и динамичной системы?*
- 1) Личностно-ориентированный подход
 - 2) Системный подход
 - 3) Аксиологический подход
 - 4) Антропологический подход

Ответ: 2

2. *Что является главным методологическим значением научной идеи?*
- 1) Описание эмпирических фактов
 - 2) Выдвижение предположений для проверки
 - 3) Приведение многообразия эмпирических знаний к их теоретическому единству
 - 4) Разработка практических рекомендаций

Ответ: 3

3. *Какой этап научного исследования следует непосредственно за формулировкой рабочей гипотезы?*
- 1) Обоснование актуальности темы
 - 2) Определение объекта и предмета
 - 3) Выбор метода исследования и планирование эксперимента
 - 4) Оформление выводов и представление результатов

Ответ: 3

Вопросы по схеме «верно/неверно» (Вопросы 4-5)

4. *Утверждение: «Гипотеза в научном исследовании может быть любой предположительной догадкой, не требующей обоснования».*

Ответ: Неверно.

5. *Утверждение: «Аксиологический аспект в педагогическом исследовании проявляется только на этапе интерпретации результатов».*

Ответ: Неверно.

Вопросы с выбором нескольких правильных ответов (Вопросы 6-7)

6. *Какие из перечисленных требований предъявляются к научной гипотезе? (Выберите три правильных ответа)*

- 1) Обоснованность (наличие причинно-следственной связи)
- 2) Абсолютная доказанность до начала исследования
- 3) Проверимость (верифицируемость)

- 4) .Полное соответствие общепринятой точке зрения
- 5) .Конкретность

Ответ: 1,3,5

7. Какие функции выполняет научная теория? (Выберите 3 правильных ответа)

- 1). Систематизирующая
- 2) Объяснительная
- 3) Художественно-образная
- 4) Прогностическая
- 5.) Констатация единичного факта

Ответ: 1,2,4

Вопросы на установление соответствия (4 на 4) (Вопросы 8-9)

8. Установите соответствие между этапом педагогического исследования и формой проявления аксиологического (ценностного) аспекта.

Эмпирическое описание : Субъективное видение объекта, отражающееся в цели и задачах; выбор ключевых фактов.

Создание теоретической модели : Выбор источников (теорий, концепций) для построения целостного представления об объекте.

Оценка теоретической модели : Оценка модели с позиции общечеловеческих ценностей и практической значимости.

. Создание нормативной модели : Выработка норм, направленных на улучшение педагогической практики

9. Установите соответствие между понятием и его краткой характеристикой.

Идея : Исходное понятие для систематизации знания, носитель инновационного ядра

Гипотеза : Обоснованное предположительное суждение, служащее «мостиком» между проблемой и её решением.

Концепция : Комплекс ключевых положений (идей, принципов), дающих целостное представление о явлении.

Теория : Систематизированная форма научного познания, включающая модель, законы и следствия.

Вопросы на установление последовательности (Вопросы 10-11)

10. Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки ключевых компонентов теоретического исследования:

- 1 : Формулировка научной идеи.
- 2 : Выдвижение рабочей гипотезы.
- 3 : Разработка концепции.

4 : Построение теории.

11. Расположите этапы построения научной теории в правильной последовательности по А.М. Новикову:

1. : Накопление эмпирических фактов.
2. : Формирование исходного теоретического базиса, разработка понятий.
3. : Переход от фактов и базовых идей к теоретической модели.
4. : Установление следствий из основоположений теории.

Вопросы с кратким ответом (3 слова) (Вопросы 12 – 13)

1. *Как называются три основных структурных элемента, составляющие, согласно программе, ядро научной теории?*

Ответ: Принципы, законы, понятия

2. *Назовите три ключевые ценности, определяющие, согласно программе, позицию педагога-ученого.*

Ответ: Научность, гуманизм, ответственность.

Вопросы с развернутым ответом (Вопросы 14 – 15)

14. *Что понимается под системным подходом в педагогическом исследовании и каковы его основные понятия?*

Ответ: Системный подход предполагает рассмотрение объекта как целостной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов. Основные понятия: «система», «структура», «целостность», «элемент».

15. *Сравните описательные и объяснительные гипотезы. В каких типах исследований они применяются?*

Ответ: Описательные гипотезы фиксируют связи между явлениями (например, в качественных исследованиях), объяснительные — раскрывают причины (в экспериментальных исследованиях).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> • УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

	<ul style="list-style-type: none"> • УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. • УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

С выбором одного правильного ответа (Вопросы 1 – 3)

1: Какой этап педагогического исследования предполагает рефлексия личностных ресурсов и временных затрат для эффективной реализации научного замысла?

- 1) Этап эмпирического описания
- 2) Этап формирования гипотезы
- 3) Этап планирования и организации исследования
- 4) Этап представления результатов

Ответ: 3

2. Какой метод саморегуляции может быть использован педагогом-исследователем для снижения эмоционального напряжения в ходе эксперимента?

- 1) Контент-анализ
- 2) Метод мозгового штурма
- 3) Дыхательная техника
- 4) Статистическая обработка данных

Ответ: 3

3. Какая форма самостоятельной работы способствует приобретению новых знаний через анализ научных текстов?

- 1) Заполнение таблицы эксперимента
- 2) Составление тезисного плана
- 3) Подготовка сметы эксперимента
- 4) Написание отчета

Ответ: 2

С выбором одного ответа по схеме «верно/неверно» (Вопросы 4 -5)

4. Самооценка личностных ресурсов необходима только на заключительном этапе исследования.

Ответ: Неверно

- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

5. Использование техник тайм-менеджмента является частью управления личностными ресурсами в научной работе.

Ответ: Верно

С выбором нескольких правильных ответов (Вопросы 6 – 7)

6. Какие из перечисленных действий демонстрируют владение приемами саморегуляции в исследовательской деятельности? (Выберите два варианта)

- 1) Составление ежедневного плана работы
- 2) Использование методов релаксации перед публичным выступлением
- 3) Проведение анкетирования респондентов
- 4) Анализ чужих диссертаций

Ответы: 1,2

7. Какие формы работы способствуют совершенствованию исследовательской деятельности через самообразование? (Выберите два варианта)

- 1) Участие в научных дискуссиях
- 2) Изучение авторефератов диссертаций
- 3) Заполнение финансовой сметы
- 4) Подписание титульного листа работы

Ответы: 1,2

На установление соответствия (4 на 4) (Вопросы 8 – 9)

8. Установите соответствие между этапом исследования и действием, направленным на самоорганизацию:

Планирование : Составление графика работы
 Проведение эксперимента : Использование методов релаксации
 Обработка результатов : Освоение программы для статистики
 Апробация результатов : Подготовка тезисов для конференции

9. Установите соответствие между индикатором УК-6 и примером его проявления в исследовании:

Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем : Составление календарного плана.

Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции : Дыхательная гимнастика перед защитой.

Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности : Посещение вебинара по методологии.

Стремится к приобретению новых знаний и навыков совершенствования своей деятельности : Анализ новых статей по теме исследования

На установление последовательности (Вопросы 10 – 11)

10. Расположите этапы самоорганизации исследователя в ходе работы над диссертацией в правильной последовательности:

- 1 : Оценка имеющихся знаний и навыков
- 2 : Постановка целей и задач саморазвития
- 3 : Составление плана работы с учетом временных ресурсов
- 4 : Регулярная самооценка и корректировка плана

11: Расположите шаги применения саморегуляции в стрессовой ситуации во время эксперимента:

- 1 : Осознание эмоционального напряжения
- 2 : Анализ причин стресса
- 3 : Применение дыхательной техники
- 4 : Возвращение к работе с сохранением концентрации

С кратким ответом (3 слова) (Вопросы 12 – 13)

12. Как называется процесс оценки своих сил и времени перед началом исследования?

Ответ: Самооценка личностных ресурсов

13. Какие три слова характеризуют деятельность, направленную на улучшение своих исследовательских навыков?

Ответ: Саморазвитие, обучение, совершенствование

С развернутым ответом (Вопросы 14 -15)

3. Опишите, каким образом магистрант может реализовать принцип саморегуляции и управления ресурсами на этапе подготовки к защите магистерской диссертации. В ответе отразите не менее трех конкретных действий

Примерный ответ:

1. Составление детального плана-графика завершения работы
 2. Использование техники ментальной релаксации (например, медитацию или перерывы по методу Помодоро) для снижения тревожности .
 3. Изучение дополнительных материалов по оформлению и презентации диссертаций, посещение консультаций
- 4. Докажите, что владение приемами саморегуляции влияет на качество научного исследования.**

Ответ: Саморегуляция помогает сохранять эмоциональную стабильность, повышает концентрацию внимания и снижает вероятность ошибок, что напрямую влияет на качество работы.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации. • ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

С выбором одного правильного ответа (Вопросы 1 – 3)

1. В ходе педагогического исследования вы планируете собрать данные об успеваемости и личных характеристиках учеников. К какому основному нормативно-правовому акту РФ вы должны обратиться в первую очередь, чтобы обеспечить правомерность и этичность своих действий?

- 1) Трудовой кодекс Российской Федерации
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Федеральный закон «О персональных данных»
- 4) Кодекс профессиональной этики педагога

Ответ: 3

2. Какое из перечисленных положений является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, закрепленных в государственной политике?

- 1) Сокращение гуманитарной составляющей в учебных планах.
- 2) Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.
- 3) Унификация всех образовательных программ.
- 4) Перевод всего образования на коммерческую основу.

Ответ: 2

3. Какое требование к профессиональной деятельности педагога-исследователя напрямую вытекает из норм профессиональной этики и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

- 1) Обязательная публикация всех полученных данных в открытом доступе.
- 2) Использование данных исследований без согласия участников, если тема актуальна.
- 3) Обеспечение конфиденциальности персональных данных субъектов образовательных

отношений.

4) Отказ от анализа нормативных документов при планировании исследования.

Ответ: 3

С выбором одного ответа по схеме «верно/неверно» (Вопросы 4–5)

4.Верно ли утверждение: При проведении эксперимента в школе исследователь обязан ознакомить родителей несовершеннолетних участников с целями и методами исследования, а также получить их добровольное информированное согласие.

Ответ: верно

5.Верно ли утверждение: Приоритетные направления развития образования в РФ, такие как цифровизация или инклюзия, носят исключительно рекомендательный характер и не отражены в нормативных правовых актах.

Ответ: неверно

С выбором нескольких правильных ответов (Вопросы 6 -7)

6.Какие нормативно-правовые акты педагог-исследователь обязан учитывать при разработке и проведении исследования, затрагивающего учебный процесс в школе? (Выберите два основных)

- 1) Устав торгового предприятия
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Профессиональный стандарт «Педагог»
- 4) Закон «О рекламе»
- 5) Федеральный закон «О персональных данных»

Ответ: 2,5

7.Какие действия исследователя соответствуют нормам профессиональной этики и требованиям к конфиденциальности? (Выберите два верных).

- 1) Публикация в статье полных анкет участников с их именами.
- 2) Присвоение участникам исследования условных номеров (кодов) для обезличивания данных.
- 3) Хранение анкет и согласий в запгертом шкафу или зашифрованном файле с ограниченным доступом.
- 4) Обсуждение личных проблем конкретных учеников, выявленных в исследовании, на педагогическом совете без их согласия.

Ответ: 2,3

На установление соответствия (4 на 4) (Вопросы 8-9)

8. Установите соответствие между этапом педагогического исследования и нормативно-этическим требованием, которое необходимо соблюдать на этом этапе.

Планирование исследования и выбор методов : Проверка планируемых методов на соответствие закону «Об образовании» и уставу учреждения.

Сбор эмпирических данных : Получение добровольного информированного согласия от участников или их законных представителей.

Обработка и анализ данных : Обеспечение анонимности или конфиденциальности при обобщении и представлении данных.

Публикация результатов : Соблюдение авторских прав и корректное цитирование источников

9. Установите соответствие между понятием, связанным с образовательной политикой, и его сущностной характеристикой.

Приоритетное направление развития образования : Стратегически важная цель или задача, на достижение которой государство направляет основные ресурсы и усилия в сфере образования.

Нормативный правовой акт в сфере образования : Официальный документ, устанавливающий, изменяющий или отменяющий правовые нормы в области обучения и воспитания.

Профессиональная этика педагога : Система моральных принципов и правил поведения, регулирующих отношения в профессиональной педагогической деятельности.

Конфиденциальность: Обязанность не разглашать информацию о субъектах образовательных отношений без их согласия.

На установление последовательности (Вопросы 10-11)

10. Установите правильную последовательность действий педагога-исследователя с точки зрения соблюдения нормативных и этических требований при организации эмпирического исследования с участием школьников.

1 : Разработать программу и инструментарий исследования.

2 : Проанализировать возможные риски для участников и предусмотреть меры по их минимизации.

3 : Получить официальное разрешение от администрации образовательной организации.

4 : Получить информированное согласие от родителей (законных представителей) учеников.

11. Установите логическую последовательность обращения к нормативным документам при обосновании актуальности педагогического исследования.

1 : Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2 : Ознакомление с национальным проектом «Образование».

3 : Анализ государственных программ развития образования.

4 : Формулировка темы, соответствующей выявленным правовым приоритетам.

С кратким ответом (2 слова) (Вопросы 12-13)

12. Как называется официальный документ, который является основой для регулирования всех отношений в сфере образования в России? (Ответ дать в именительном падеже)

Ответ: Федеральный закон

13. Каким общим термином называются принципы, закрепляющие долг педагога не разглашать доверенную личную информацию о воспитанниках и коллегах?

Ответ: Нормы конфиденциальности

С развернутым ответом (Вопросы 14-15)

14. В рамках своего педагогического исследования вы проводите анкетирование учащихся, затрагивающее вопросы их семейных отношений и личных убеждений. Какие нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональной этики вы обязаны соблюдать при сборе, обработке и хранении этих данных? Опишите ваши конкретные действия.

Ответ:

Обеспечить конфиденциальность персональных данных учащихся.

Получить информированное согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на обработку персональных данных

Обеспечить анонимность анкет,.

Использовать полученные данные исключительно в научных целях в обобщенном виде.

Хранить заполненные анкеты в недоступном для посторонних месте, а после обработки уничтожить их установленным способом.

15. Объясните, как понимание «системы педагогических ценностей» соотносится с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, закрепленными в Законе «Об образовании в РФ».

Ответ: Система педагогических ценностей, включающая интеллектуальные, нравственные, гражданско-патриотические и профессиональные ценности, является методологической основой для реализации приоритетов, закрепленных в законе.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные знания научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

С выбором одного правильного ответа (Вопросы 1-3)

1. Что является основной целью педагогической концепции?

- 1) Описание методов обучения.
- 2) Определение цели воспитания и способов её достижения.
- 3) Формулировка гипотезы исследования.
- 4) Анализ эмпирических данных.

Ответ: 2.

2. Какой подход в педагогическом исследовании рассматривает личность как субъект, результат и главный критерий эффективности образовательного процесса?

- 1) Системный подход.
- 2) Личностно-ориентированный подход.
- 3) Аксиологический подход.
- 4) Антропологический подход.

Ответ: 2.

3. Какой этап исследования связан с разработкой норм, способствующих улучшению педагогической практики?

- 1) Эмпирическое описание.
- 2) Теоретическая модель.
- 3) Нормативная модель.
- 4) Оценочная модель.

Ответ: 3.

С выбором одного ответа по схеме «верно/неверно». (Вопросы 4-5)

4. Аксиологический подход в педагогическом исследовании направлен на изучение ценностей и их влияния на образовательный процесс.

Ответ: Верно.

5. Гипотеза в научном исследовании – это утверждение, не требующее эмпирической проверки.

Ответ: Неверно.

С выбором нескольких правильных ответов (Вопросы 6-7)

6. Какие функции выполняет научная теория в педагогике? (Выберите 2 варианта)

- 1) Описательная.
- 2) Прогностическая.
- 3) Нормативная.
- 4) Эмпирическая.

Ответ: 1,2.

7. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическому уровню исследования? (Выберите 2 варианта)

- 1) Наблюдение.
- 2) Моделирование.
- 3) Эксперимент.
- 4) Системный анализ.

Ответ: 2, 4

На установление соответствия (4 на 4) (Вопросы 8-9)

8. Установите соответствие между этапами педагогического исследования и их содержанием:

Эмпирическое описание : Определение объекта и предмета исследования.

Теоретическая модель : Создание целостного представления об объекте.

Нормативная модель : Разработка норм для улучшения практики.

Проектирование деятельности : Разработка методики формирования качеств личности

9. Установите соответствие между методологическими подходами и их основными понятиями:

Системный : Система, структура, целостность.

Аксиологический : Ценность, ценностные ориентации

Личностный : Личность как субъект образования

Антропологический : Персонификация педагогической деятельности

На установление последовательности (Вопросы 10-11)

10. Установите правильную последовательность этапов построения научной теории:

- 1 : Накопление эмпирических фактов.
- 2 : Формирование теоретического базиса.
- 3 : Разработка научных понятий.
- 4 : Создание теоретической модели.
- 5 : Установление следствий из основоположений.

11. Установите последовательность этапов организации эксперимента:

- 1 : Выдвижение гипотезы.
- 2 : Подготовка материальной базы.
- 3 : Наблюдение и фиксация явлений.
- 4 : Обработка и анализ результатов.

С кратким ответом (2 слова) (Вопросы 12-13)

12. Как называется метод исследования, основанный на предположении, требующем проверки?

Ответ: Гипотетический метод.

13. Как называется подход, рассматривающий педагогический процесс как целостную систему?

Ответ: Системный подход.

С развернутым ответом. (Вопросы 14 -15)

14. Предложите методы исследования, которые можно использовать для изучения эффективности внедрения инновационной технологии в образовательный процесс. Обоснуйте свой выбор.

Ответ: Методы: эксперимент (формирующий или констатирующий), анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности. Выбор методов обусловлен возможностью получения объективных данных, проверки гипотезы и оценки влияния инновации на образовательные результаты.

15. Проанализируйте, как критерии качества научно-педагогического исследования (новизна, актуальность, практическая значимость) связаны с проектированием педагогической деятельности.

Ответ: Критерии обеспечивают научную и практическую ценность исследования. Новизна и актуальность определяют современность и востребованность проектируемой деятельности, а практическая значимость — её применимость в реальных условиях.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

1. Роль научных исследований в системе профессионального обучения.
2. Методология науки: определение, структура, формы и функции.
3. Философский уровень методологии образования. Характеристика основных современных философских учений.
4. Характеристика общенаучного уровня методологии. Требования системного подхода к научному исследованию в сфере профессионального обучения.
5. Конкретно-научный уровень методологии. Основные современные подходы и концепции.
6. Методологические требования к проведению научного исследования.
7. Методологические требования к результатам исследования: объективность, надёжность, доказательность и др.
8. Основные формы отражения действительности. Научное исследование как особая форма отражения объективной действительности.
9. Специфика научного исследования в области профессионального обучения. Этапы проведения научного исследования.
10. Типология и классификация научных исследований в области профессионального обучения.
11. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
12. Выбор и локализация темы научного исследования. Проблема как сущность научного исследования.
13. Соотношение объекта и предмета в научном исследовании.
14. Постановка и взаимосвязь цели и задач научного исследования.
15. Гипотеза, её виды, структура, способы выдвижения и развития. Методологические требования к гипотезе.
16. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость научного исследования как критерии качества научного исследования.
17. Методы теоретического исследования в общенаучного уровня.
18. Педагогическое проектирование как метод исследования в профессиональном образовании.
19. Педагогическое наблюдение как метод исследования: организация и техника проведения.
20. Опросные методы исследования в педагогике: беседа, опрос, интервьюирование и анкетирование.
21. Психологические методы исследования в научном исследовании в сфере профессионального обучения.
22. Характеристика научного эксперимента как метода исследования. Методика организации и проведения эксперимента. Виды, этапы, условия подготовки и проведения эксперимента.
23. Измерения в научном исследовании. Статистические методы обработки результатов исследования.

24. Сравнительно-исторические методы научного исследования в сфере профессионального обучения.
25. Определение оптимального комплекса методов научного исследования. Надежность и валидность.
26. Парадигма, теория и концепция в системе научного знания. Типология научных парадигм.
27. Апробация результатов научно-педагогического исследования.
28. Формы представления и требования к изложению результатов научного исследования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб.пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К°, 2012. - 216 с.
- 2.Борытко, Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований : учеб.пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 206, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).

4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. вузов / В.П. Давыдов, 2006. - 127 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
9. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
10. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
12. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus

Разработчики: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент
Репринцева Ю.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)