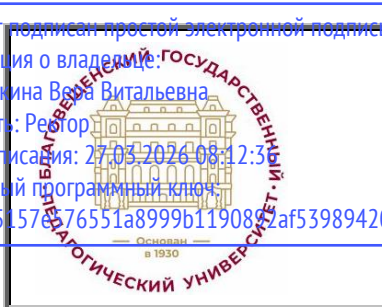


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2025 08:12:38  
Уникальный программный ключ:  
a2232a551578576551a8999b1190892af5398947042033600575a434e37789

|  |   |
|--|---|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ<br/>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>  |
|  | <b>Федеральное государственное бюджетное<br/>образовательное учреждение высшего образования<br/>«Благовещенский государственный педагогический университет»</b> |
|  | <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА<br/>Рабочая программа дисциплины</b>  |

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан  
Естественно-географического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.А. Трофимцова  
«26 » мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 9 от «7» мая 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 3  |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....  | 6  |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....   | 7  |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО<br>ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 10 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 15 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)<br>УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....                    | 23 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В<br>ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....                        | 53 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С<br>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... | 53 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....   | 53 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....   | 59 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....  | 61 |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об обществе и специфике его функционирования как основы для понимания социальных процессов и проблем современности, овладение методиками для решения профессиональных задач в сфере социального взаимодействия.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современное общество: проблемы и перспективы развития» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б1.В.05).

Дисциплина «Современное общество: проблемы и перспективы развития» органично продолжает изучение материала и развивает знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Социологии», «Политологии», «Философии», «Современным проблемам науки и образования», «Инновационным процессам в образовании», «Этнология», «Историческая демография», «Мировые цивилизации и глобализация», «История науки».

Освоение дисциплины «Современное общество: проблемы и перспективы развития» является связующим звеном в системе гуманитарных и социальных дисциплин, преподавание которых базируется на знании общекультурных механизмов, позволяющих осуществить прохождения учебной и производственной практики, а также подготовку выпускной квалификационной работы.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5, ОПК-4, ПК-1.

– **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

- УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

- УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

– **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);

– **ПК-1.** Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования:

- ПК-1.2 Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.

ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
- современные методы и принципы анализа при изучении социальных и политических процессов;
- важнейшие тенденции общественного развития и специфику их проявления;
- закономерности развития общества и актуальные проблемы анализа современных социальных процессов;
- воздействие социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиции;
- закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей;
- закономерности формирования социальных структур, социальных институтов;
- основные принципы развития и взаимодействия экономических, социальных, политических, правовых и прочих элементов общества и государства;
- факторы развития личности в процессе социализации;
- основные положения ведущих школ и направлений общественных наук, причины их многообразия;
- ведущие концепции развития человека и общества;
- специфику гуманитарных и правовых знаний в современном обществе.

– **уметь:**

- осознавать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- аргументировано анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

- применять комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым социальным и политическим процессам;

- применять принципы системного и структурно-функционального анализа при изучении социальных и политических процессов;

- различать и классифицировать основные социальные и политические процессы, соотносить их в исторической динамике;

- определять ключевые факторы и основные этапы общественного развития;

- прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;

- анализировать социальную структуру, конкретные социальные ситуации;

- выявлять и анализировать современные социально-политические проблемы;

- устанавливать структурные связи, выявлять общие черты и различия моделей развития общества;

- работать с данными общественных наук, а также правовыми документами;

- выявлять общие черты и различия в сравнимых общественно-политических взглядах тех или иных представителей направлений и школ;

- раскрывать методологические и философские основы ведущих концепций гуманитарных наук, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли разных эпох;

- выявлять общие и специфические черты в политико-правовых взглядах представителей разных направлений и школ;

- определять парадигмальную специфику развития гуманитарного знания в России и зарубежных странах;

– **владеть:**

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

- приемами критической оценки исторической литературы;

- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- приемами анализа социальных процессов;

- ведущими методиками прогнозирования последствий социальных процессов с учётом исторической ретроспективы;

- методами проведения исследования, приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности и приемами самостоятельной проектной работы;

- способностью использования фундаментальных социальных знаний на практике;

- приёмами анализа структурных элементов общества и основными методами эмпирических исследований;

- основными понятиями и терминами общественных наук

- обществоведческими понятиями и терминологией;

• технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по экономике, политологии, социологии и праву и другим общественным наукам.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

| Вид учебной работы     | Всего часов | Семестр 1 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость     | 144         | 144       |
| Аудиторные занятия     | 28          | 28        |
| Лекции                 | 6           | 6         |
| Практические занятия   | 22          | 22        |
| Самостоятельная работа | 80          | 80        |
| Вид итогового контроля | экзамен     | экзамен   |

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

| № п/п                                      | Наименование разделов (тем)   | Всего часов | Аудиторные занятия |                      | Самостоятельная работа |
|--|---|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
|  |   |             | лекции             | практические занятия |                        |
| 1.   | Социальное познание и его роль в жизни общества   | 18          | 2                  | 0                    | 16                     |
| 2.   | Общество и процессы социальной динамики   | 22          | 0                  | 6                    | 16                     |
| 3.   | Роль личности в современном обществе. Социально-культурная среда и проблема кризиса ценностей | 22          | 0                  | 6                    | 16                     |
| 4.   | Концепции социального познания  | 24          | 2                  | 6                    | 16                     |
| 5.   | Методология, методика и техника социальных исследований                                       | 22          | 2                  | 4                    | 16                     |
| <b>Всего за 1 семестр (экзамен 36 ч.):</b> |   | <b>144</b>  | <b>6</b>           | <b>22</b>            | <b>80</b>              |
| <b>ИТОГО</b>                               |   | <b>144</b>  | <b>6</b>           | <b>22</b>            | <b>80</b>              |

#### Интерактивное обучение по дисциплине

| №  | Тема занятия  | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Роль личности в современном обществе. Социально-культурная среда и проблема кризиса ценностей | ПР          | Дискуссия                    | 2            |
| 2. | Концепции социального познания  | ЛК          | Проблемная лекция            | 2            |
| 3. | Методология, методика и техника социальных исследований                                       | ПР          | Творческое задание           | 2            |
|    | <b>Итого</b>  |             |                              | <b>6</b>     |

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины            | Содержание раздела/темы   |
|-------|---|---|
| 1.    | Социальное познание и его роль в жизни общества | <p>Объект и предмет социального познания. Общество как ведущая категории социального познания. Понятие «социальное», основные подходы к его анализу.</p> <p>Науки, изучающие человека и общество. Особая роль социологии и истории в их изучении.</p> <p>Структура и уровни социального знания. Элементы системы социального познания.</p> <p>Понятие социального закона и его виды</p>   |
| 2.    | Общество и процессы социальной динамики         | <p>Взаимодействие природы и общества. Экосистема.</p> <p>Современные представления об эволюции человека и общества. Типология и эволюция общества.</p> <p>Социальная структура общества. Типы социальных структур. Основные элементы структуры общества.</p> <p>Проблема общностей в социальных науках. Механизм солидарных взаимодействий и общесоциологические проблемы. Виды общностей (социальные, этнические, демографические).</p> <p>Социальные группы. Групповое поведение. Поведение личности в группе.</p> <p>Класс как реальная номинальная группа. Средний класс: понятие и состав. Депривация.</p> <p>Большие группы и специфика их интеграции. Понятие «мнимой общности», «множества». Контактные социальные общности: аудитория, толпа (поведение личности в толпе), социальные круги.</p> <p>Концепции стратификации. Современное понимание стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия, классы.</p> <p>Социальная дифференциация (этакратическая, социально-профессиональная и т.д.). Динамика стратификационных процессов в современном обществе. Средний класс. Маргинальные слои общества.</p> <p>Определение понятия и виды социальной мобильности, механизм ее возникновения. Последствия социальной мобильности. Социальные лифты.</p> <p>Социально-территориальная общность.</p> <p>Этнический компонент – одна из составляющих социальной структуры общества. Этнос как основная единица этнической классификации человечества.</p> <p>Национально-этнические отношения. Национальный вопрос в современных условиях. Расы и национальные меньшинства. Предубеждения и дискриминация.</p> <p>Сущность полового символизма и полового диморфизма.</p> <p>Гендерные роли и культура. Гендерные стереотипы в обществе. Гендерная самоидентификация.</p> <p>Социальное неравенство: понятие, сущность и виды. Признаки богатства: обладание ликвидными ценностями.</p> <p>Критерии и измерение неравенства (богатство, доход, за-</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>рабочая плата, пособие).</p> <p>Проблема бедности и неравенства в современной России и в мире. Показатели бедности. Измерение неравенства.</p> <p>Сущность конфликта и конфликтной ситуации. Роль конфликтов в жизни общества.</p> <p>Социальная напряжённость и её причины.</p> <p>Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста. Демонстрация как социальный феномен.</p> <p>Понятие социальной связи. Внутреннее строение и разновидности социальных связей.</p> <p>Народонаселение. Демографические и миграционные процессы в современном мире</p> <p>Демографическая политика. Демографические прогнозы численности населения Земли. Динамика народонаселения в современной России.</p> <p>Городская и сельская жизнь, изменение их качества в современном мире.</p> <p>Социальные взаимосвязи и взаимодействия, принципы их регуляции. Сотрудничество и соперничество как типы социальных взаимодействий.</p> <p>Разнообразие социальных отношений в современном мире. Базовые характеристики социальных институтов. Развитие социальных институтов и институционализация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов.</p> <p>Социальные организации и их роль в современном обществе. Неформальные организации. Организационные патологии.</p> <p>Социальные движения (утопические, революционные, религиозные, реформистские и др.). Социальная революция. Терроризм. Причины социальных движений. Социальные проблемы.</p> <p>Результаты воздействия массовой коммуникации на индивидуальное и групповое сознание. Современные тенденции в развитии массовой коммуникации.</p> <p>Общественное мнение и социальные стереотипы как результаты массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.</p> <p>Сущность информационного взаимодействия. Информационный механизм социального наследования. Информационная безопасность в современном обществе. Сущность и характеристика эстетической информации. Современное информационное пространство и Интернет.</p> <p>Сущность гражданского общества и основные направления его развития. Правовое государство.</p> <p>Средства и этапы формирования общественного мнения. Функции общественного мнения. Методика изучения общественного мнения.</p> <p>Понятие и факторы социальной стабильности. Проблемы стабильности в современном мире.</p> |
|--|---|

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Социальные изменения, их внутренние и внешние источники, структура и механизмы. Инновационные процессы и социальные нововведения.</p> <p>Социальное развитие и социальный прогресс. Критерии прогресса. Материальные и духовные основы социального прогресса.</p> <p>Судьба глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Основные направления развития цивилизации в XXI в. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества.</p> <p>Возможные альтернативы развития современного общества. Социально-политические и социально-политические модели его развития. Основные направления реформирования современного российского общества. Вопрос о системном кризисе западного общества</p> <p>Кризис систем и управленческие инновации. Безопасность социальной системы. Проблема совершенствования управления социальными процессами в обществе.</p>  |
| 3. | Роль личности в современном обществе. Социально-культурная среда и проблема кризиса ценностей | <p>Понятия «человек», «индивид», «личность». Человек как предмет социального познания. Единство природного и социокультурного в человеке. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений.</p> <p>Социальные связи, действия, взаимодействия.</p> <p>Социальная зрелости личности. Личность в системе социальных статусов и ролей. Актуальные вопросы социализации личности в современном обществе. Универсальное и специфическое в социализации.</p> <p>Основные проявления духовного содержания личности. Ценностные ориентации личности. Соотношение общественных и личных интересов.</p> <p>Социальные аспекты отчуждения личности. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Интерпретация общественного сознания. Специфические и деформированные формы общественного сознания.</p> <p>Девиантное, делинквентное и криминальное поведение в ситуации вызовов современности: причины и формы проявления. Молодёжная и подростковая преступность. Проблема коррупции в российском обществе и пути её решения.</p> <p>Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций.</p> <p>Культура, её место и роль в обществе.</p> <p>Особенности социального феномена культуры. Культура и система социальных норм. Ценности, символы и язык.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Единство и разнообразие культур.</p> |
| 4. | Концепции социального познания  | <p>Классы: сущность, теории и подходы. Этимология и значение термина «класс». Учение о классах К.Маркса. «Классовый фетишизм» Л. Гумпловича и Г. Зиммеля.</p> <p>Типология обществ: по наличию письменности, по способу производства и формам собственности, по Т.Парсону, синтетическая модель Д.Белла.</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Различные подходы к решению вопроса о причинах социальной стратификации.</p> <p>Теории социальной справедливости.</p> <p>Концепции социального неравенства.</p> <p>Функционалистическая и конфликтологическая теории.</p> <p>Возникновение социологии конфликта (К.Маркс и Г.Зиммель) и современные теории конфликта (Л.Козер и Р.Дарендорф).</p> <p>Исследования психологии массового поведения (психологии толпы) Г.Лебона, Г.Тарда.</p> <p>Социально-исторический детерминизм.</p> <p>Демографические концепции. Теории Мальтуса и Маркса.</p> <p>Концепция демографического перехода.</p> <p>Теории социального взаимодействия.</p> <p>Основные подходы к исследованию массовой коммуникации.</p> <p>Теория социальной стабильности.</p> <p>Концепции социальных изменений.</p> <p>Концепции личности. Личность как ансамбль общественных отношений (Маркс) и социальный тип.</p> <p>Психологические направления в изучении общества. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления Ролевая теория личности. Личность и социальная среда.</p> <p>Теории девиации.</p> <p>Концепция социального контроля П. Бергера.</p> <p>Основные теоретические подходы в изучении культуры.</p> |
| 5. | <p>Методология, методика и техника социальных исследований</p> | <p>Эмпирическая схема объекта исследования. Прикладные исследования и их специфика.</p> <p>Методологические стратегии (комплексные, количественные и качественные).</p> <p>Виды социальных исследований, их основные характеристики.</p> <p>Методы социальных исследований. Общая характеристика методов исследования. Теоретические методы. Основные методы сбора данных. Специальные и специфические методы.</p> <p>Методология анализа данных. Виды анализа. Обобщение и интерпретация данных. Критерии качества данных.</p> <p>Прогнозирование: сущность, научные основы. Виды и методы прогнозирования.</p> <p>Исследовательская этика. Добровольность участия в социальных исследованиях.</p>  |

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины нацелены на приобретение студентами знаний о социальных явлениях, категориях и процессах. Усвоение знания о механизмах функционирования общества, его институтах и социальных группах, развитие способности к ана-

лизу и прогнозированию развития социальных процессов выступает важнейшим условием формирования активной жизненной и гражданской позиции будущих педагогов.

Изучение общества с дисциплинами гуманитарно-социального цикла: философия, психология, культурология, история, экономика и политология.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования учебной и специальной литературы понять фундаментальные понятия и категории социально-гуманитарных дисциплин. При разработке дисциплины учитываются существующие в современной науке многообразие подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке ведущих понятий, категорий и явлений, характеризующих развитие общества.

Изучение дисциплины направлено на развитие мировоззрения обучающихся, повышение уровня культуры, социальной и профессиональной компетентности студентов.

В курсе лекций и рекомендованной литературе предлагаются теоретическая основа и различные концептуальные основы актуальных вопросов изучения общества. Для более основательного изучения вопросов рекомендуется обращаться к специальной литературе. Освоению материала способствует и знакомство с трудами классиков общественной мысли.

Представленные материалы помогут оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины, включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение студентами отдельных тем. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом для подготовки к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачёта и экзамена, а также примерные образцы форм текущего контроля.

Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем изучения общества, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса и различных форм контроля.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Список литературы – позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

В целом основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные закономерности, общие и специфические (региональные) особенности основополагающих разделов правоведения. В процессе лекции имеет место отбор наиболее значимых правовых понятий и дефиниций, их систематизация и анализ, выделение наиболее устойчивых тенденций развития общественной мысли. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода на лекцию. Можно использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывать лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций даёт студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по правоведению, позволят студенту задуматься над лекционной тематикой, изучить специальную литературу, приобщиться к работе с нормативными правовыми актами, интересоваться его использованием для объяснения событий, явлений, процессов в жизни общества, уметь толковать их.

Студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе дисциплины. Он определяется с обязательной и дополнительной литературой, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых правовых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки к различным формам текущего контроля.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует осознанному пониманию и глубокому овладению материалом. В случае возникновения трудностей обучающийся может подобрать оптимальные пути для их разрешения. Эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту пред-

лагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимой литературой. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами «Юрайт», e-library, и др.

Наряду с учебными пособиями для подготовки в формировании учебных компетенций особое место умения и навыки самостоятельного подбора материалов, требующихся для успешного прохождения текущего и промежуточного контроля. Их наличие - непременное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. Данные материалы должны учитывать существующие новации и использоваться для подготовки к различным видам учебных занятий и контроля уровня сформированности компетенций. Студенту необходимы основательные умения и навыки организации самоподготовки для успешного овладения учебной дисциплины.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки, поскольку подобная форма деятельности позволяет увидеть перспективы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению, способствует развитию самоконтроля и поиску оптимальных результатов. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. Рекомендуется придерживаться графика самостоятельной подготовке на протяжении времени, определённого в учебном плане.

#### **4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задает дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- контрольная работа;
- дискуссия;
- задачи;
- реферат;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- понятийный диктант;

- анализ теста;
- отчёт по работе с графическим и наглядным материалом;
- творческое задание.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* экзамен.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине  
(заочная форма обучения)**

| №  | Наименование раздела (темы)   | Формы/виды самостоятельной работы   | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|----|---|---|---|
| 1. | Социальное познание и его роль в жизни общества   | Изучение учебной и специальной литературы.<br>Изучение дополнительной литературы.<br>Подготовка рефератов<br>Решение задач<br>Выполнение творческого задания<br>Написание эссе<br>Изготовление графического и наглядного материала.<br>Работа с текстом<br>Решение тестов<br>Написание эссе | 16  |
| 2. | Общество и процессы социальной динамики   | Изучение учебной и специальной литературы.<br>Изучение дополнительной литературы.<br>Подготовка рефератов<br>Решение задач<br>Выполнение творческого задания<br>Написание эссе<br>Изготовление графического и наглядного материала.<br>Работа с текстом<br>Решение тестов<br>Написание эссе | 16  |
| 3. | Роль личности в современном обществе. Социально-культурная среда и проблема кризиса ценностей | Изучение учебной и специальной литературы.<br>Изучение дополнительной литературы.<br>Подготовка рефератов<br>Решение задач<br>Выполнение творческого задания<br>Написание эссе<br>Изготовление графического и   | 16  |

|              |   |   |           |
|--------------|---|---|-----------|
|              |   | наглядного материала.<br>Работа с текстом<br>Решение тестов<br>Написание эссе   |           |
| 4.           | Концепции социального познания                          | Изучение учебной и специальной литературы.<br>Изучение дополнительной литературы.<br>Подготовка рефератов<br>Решение задач<br>Выполнение творческого задания<br>Написание эссе<br>Изготовление графического и наглядного материала.<br>Работа с текстом<br>Решение тестов<br>Написание эссе | 16        |
| 5.           | Методология, методика и техника социальных исследований | Изучение учебной и специальной литературы.<br>Изучение дополнительной литературы.<br>Подготовка рефератов<br>Решение задач<br>Выполнение творческого задания<br>Написание эссе<br>Изготовление графического и наглядного материала.<br>Работа с текстом<br>Решение тестов<br>Написание эссе | 16        |
| <b>ИТОГО</b> |   |   | <b>80</b> |

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 2. Общество и процессы социальной динамики**

#### **Занятие 1 Общество как социальная система. Типология обществ**

##### **Содержание**

1. Взаимодействие природы и общества. Современные представления об эволюции человека и общества.
2. Признаки и функции общества.
3. Социальная структура общества
4. Социальная стратификация и дифференциация. Мобильность в современном обществе.
5. Социальное неравенство в современном мире.
6. Социальные конфликты и модели их разрешения.

#### **Занятие 2. Динамика социальных отношений в России и в мире**

##### **Содержание**

1. Современная среда существования человека и общества

2. Социальные связи, взаимодействия и принципы их регуляции. Формы социальных взаимодействий.
3. Социальная коммуникация и информационные технологии.
4. Роль социальных организаций и движений в трансформации современного общества.
5. Изучение социальных изменений.
6. Возможные альтернативы развития современного общества.

### **Тема 3. Роль личности в современном обществе. Социально-культурная среда и проблема кризиса ценностей**

#### **Занятие 1. Личность как объект и субъект общественных отношений**

##### **Содержание**

1. Личность как социальная система.
2. Проблема социальной зрелости личности.
3. Универсальность и специфическое в социализации.
4. Вопрос о ценностных ориентациях личности.
5. Социальные аспекты отчуждения индивида.
6. Отклоняющееся поведение и его проявления в России и в мире.
7. Вопрос об эффективности социального контроля в условиях вызовов современности.

#### **Занятие 2. Культура как социальный феномен**

##### **Содержание**

1. Место и роль культуры в современном обществе.
2. Особенности социального анализа культуры.
3. Культура и система социальных норм.
4. Культура как фактор социальных изменений.
5. Единство и разнообразие культур.
6. Роль культуры в формировании личности.

### **Тема 4. Концепции социального познания**

##### **Содержание**

1. Варианты типологизации обществ в социальных науках.
2. Теории социальной стратификации.
3. Социально-исторический детерминизм.
4. Концепции социальных изменений.
5. Современные теории личности.
6. Основные теоретические подходы в изучении культуры

### **Тема 5. Методология, методика и техника социальных исследований**

#### **Занятие 1. Социальные исследования**

1. Методологические стратегии социальных фактов (комплексные, количественные и качественные).
2. Виды социальных исследователей и их характеристика.
3. Общая характеристика методов социальных исследований.
4. Методы сбора данных.
5. Анализ и интерпретация данных

#### **Занятие 2. Социальные прогнозы**

1. Сущность прогнозирования.
2. Научные основы прогнозирования.
3. Виды прогнозов, используемых в социальных науках.

#### 4. Методы прогнозирования

##### Литература к практическим занятиям

1. Арефьев, А.Л. История и теория религии в западной социологии : учебное пособие для вузов / А.Л. Арефьев, А.М. Баженов ; под ред. Г. В. Осипова. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 290 с. – <https://urait.ru/bcode/519161>
2. Арефьев, А.Л. Социология языка. Национальные и иностранные языки в системе образования : монография / А.Л. Арефьев ; под ред. Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 302 с. – <https://urait.ru/bcode/515714>
3. Арефьев, А.Л. Социология языка. Русский язык. Современное состояние и тенденции распространения в мире : монография / А.Л. Арефьев ; под редакцией Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 301 с. – <https://urait.ru/bcode/515715>
4. Арефьев, А.Л. Социология языка. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока : монография / А.Л. Арефьев ; под ред. Г.В. Осипова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 355 с. – <https://urait.ru/bcode/515713>
5. Арефьев, А.Л. Художественная литература в преподавании социологии : учебное пособие для вузов / А.Л. Арефьев, А.М. Баженов. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 207 с. – <https://urait.ru/bcode/520071>
6. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 448 с. – <https://urait.ru/bcode/510467>
7. Бажуков, В.И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В.И. Бажуков. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 357 с. – <https://urait.ru/bcode/511856>
8. Барков, С.А. Социология организаций : учебник для вузов / С.А. Барков, В.И. Зубков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 414 с. – <https://urait.ru/bcode/510816>
9. Бразевич, С.С. История социологии до начала XIX века : учебное пособие для вузов / С.С. Бразевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 120 с. – <https://urait.ru/bcode/512703>
10. Брушкова Л.А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л.А. Брушкова. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 362 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-489252>
11. Воронцов, А.В. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов ; под общ. ред. М.Б. Глотова. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 195 с. – <https://urait.ru/bcode/511956>
12. Воронцов, А.В. История российской социологии : учебное пособие для вузов / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов ; под общ. ред. М.Б. Глотова. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 180 с. – <https://urait.ru/bcode/511957>
13. Гаджиев, К.С. Политическая социология : учебное пособие для вузов / К.С. Гаджиев. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 208 с. – <https://urait.ru/bcode/512026>
14. Гаджиев, К.С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К.С. Гаджиев. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 451 с. – <https://urait.ru/bcode/511000>
15. Головин, Н.А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н.А. Головин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 461 с. – <https://urait.ru/bcode/511476>
16. Горохов В.Ф. Социология : в 2 ч. Ч. 1. : учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 250 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-v-2-ch-chast-1-489905>
17. Горохов В.Ф. Социология : в 2 ч. Ч. 2. : учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 249 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-v-2-ch-chast-2-49308>

18. Горшков, М.К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 334 с. – <https://urait.ru/bcode/511895>
19. Гречихин, В.Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В.Г. Гречихин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 114 с. – <https://urait.ru/bcode/513304>
20. Громов, И.А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И.А. Громов, В.А. Семенов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 340 с. – <https://urait.ru/bcode/514606>
21. Громов, И.А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И.А. Громов, В.А. Семенов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 303 с. – <https://urait.ru/bcode/516546>
22. Гуревич, П.С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / П.С. Гуревич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 314 с. – <https://urait.ru/bcode/517302>
23. Гуревич, П.С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / П.С. Гуревич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 247 с. – <https://urait.ru/bcode/517305>
24. Долгоруков, А.М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов / А.М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 242 с. – <https://urait.ru/bcode/513301>
25. Елисеев, С.М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С.М. Елисеев. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 412 с. – <https://urait.ru/bcode/511484>
26. Ельчанинов, М.С. Введение в социологическую теорию : учебник и практикум для вузов / М.С. Ельчанинов. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 358 с. – <https://urait.ru/bcode/520284>
27. Ефанов, А.А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебное пособие для вузов / А.А. Ефанов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 124 с. – <https://urait.ru/bcode/518718>
28. Зерчанинова, Т.Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т.Е. Зерчанинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 207 с. – <https://urait.ru/bcode/513087>
29. Зерчанинова, Т.Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е.С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. – <https://urait.ru/bcode/513088>
30. Зомбарт, В. Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. Зомбарт ; переводчик И.Д. Маркусон. – 3-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 169 с. – <https://urait.ru/bcode/511614>
31. Ильин, В.И. Социология потребления : учебник для вузов / В.И. Ильин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 433 с. – <https://urait.ru/bcode/514432>
32. Ионин, Л.Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л.Г. Ионин. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 333 с. – <https://urait.ru/bcode/512860>
33. Ионин, Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л.Г. Ионин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 341 с. – <https://urait.ru/bcode/512270>
34. Исаев, Б.А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б.А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 124 с. – <https://urait.ru/bcode/512446>
35. Касьянов, В.В. Социология Интернета : учебник для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 424 с. – <https://urait.ru/bcode/514879>
36. Касьянов, В.В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В.В. Касьянов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 288 с. – <https://urait.ru/bcode/509768>

37. Касьянов, В.В. Социология права : учебник для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 380 с. – <https://urait.ru/bcode/512367>
38. Клементьев, Д.С. Социология личности : учебник для вузов / Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 103 с. – <https://urait.ru/bcode/512495>
39. Касьянов, В.В. Социология религии : учебник для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 597 с. – <https://urait.ru/bcode/520368>
40. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 263 с. – <https://urait.ru/bcode/512964>
41. Кравченко, А.И. Социология : учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 433 с. – <https://urait.ru/bcode/510615>
42. Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 291 с. – <https://urait.ru/bcode/511158>
43. Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 444 с. – <https://urait.ru/bcode/511377>
44. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А.И. Кравченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 280 с. – <https://urait.ru/bcode/509755>
45. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А.И. Кравченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 280 с. – <https://urait.ru/bcode/509757>
46. Кравченко, С.А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С.А. Кравченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 302 с. – <https://urait.ru/bcode/512005>
47. Кравченко, С.А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С.А. Кравченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 296 с. – <https://urait.ru/bcode/512092>
48. Кремлев, Н.Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для вузов / Н.Т. Кремлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 139 с. – <https://urait.ru/bcode/515738>
49. Кремлев, Н.Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 2. Аграрное общество : учебное пособие для вузов / Н.Т. Кремлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 392 с. – <https://urait.ru/bcode/515773>
50. Кремлев, Н.Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для вузов / Н.Т. Кремлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 127 с. – <https://urait.ru/bcode/515774>
51. Лапин, Н.И. Общая социология : учебник для вузов / Н.И. Лапин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 367 с. – <https://urait.ru/bcode/513348>
52. Лапин, Н.И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н.И. Лапин, А.Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н.И. Лапина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 434 с. – <https://urait.ru/bcode/513432>
53. Лапин, Н.И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н.И. Лапин, А.Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н.И. Лапина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 266 с. – <https://urait.ru/bcode/513436>
54. Лобазова, О.Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О.Ф. Лобазова. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 196 с. – <https://urait.ru/bcode/51755>
55. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю.Н. Толстова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 199 с. – <https://urait.ru/bcode/512347>

56. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В.А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В.А. Семенова, В.Г. Зарубина. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 73 с. – <https://urait.ru/bcode/517544>
57. Миронов, Б.Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б.Н. Миронов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 295 с. – <https://urait.ru/bcode/513501>
58. Миронов, Б.Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б.Н. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 274 с. – <https://urait.ru/bcode/513875>
59. Могильчак, Е.Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е.Л. Могильчак ; под научной редакцией А.В. Меренкова. — М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 117 с. – <https://urait.ru/bcode/492151>
60. Орлова, И.Б. Социология исторического знания : учебник для вузов / И.Б. Орлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 191 с. <https://urait.ru/bcode/517059>
61. Орлова, Э.А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 177 с. – <https://urait.ru/bcode/513046>
62. Осипов, Г.В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г.В. Осипов, М.Н. Стриханов. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 272 с. – <https://urait.ru/bcode/515722>
63. Осипов, Г.В. Социология международных отношений. Ведущие представители : учебное пособие для вузов / А.Л. Арефьев, А.М. Баженов ; под ред. Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 341 с. – <https://urait.ru/bcode/515643>
64. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В.Г. Зарубин [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Зарубина, В.А. Семенова. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 536 с. – <https://urait.ru/bcode/517547>
65. Политическая социология : учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко [и др.] ; под ред. Ж.Т. Тощенко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 528 с. – <https://urait.ru/bcode/510258>
66. Ростовская, Т.К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 299 с. – <https://urait.ru/bcode/517395>
67. Семенов, В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В.А. Семенов, В.А. Макаридина. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 250 с. – <https://urait.ru/bcode/516023>
68. Сирота Н.М. Социология : учебное пособие для вузов / Н.М. Сирота, С.А. Сидоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 128 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-492367>
69. Соломатина, Е.Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е.Н. Соломатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 192 с. – <https://urait.ru/bcode/511997>
70. Социологические концепции : учебное пособие для вузов / В.Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В.Г. Зарубина, В.А. Семенова. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 164 с. – <https://urait.ru/bcode/517546>
71. Социология : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. В.В. Глебова, А.В. Гришина, Г.В. Мартыановой. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 307 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-489470>
72. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 174 с. – <https://urait.ru/bcode/493907>

73. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г.Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г.Б. Кораблевой. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 125 с. – <https://urait.ru/bcode/493475>
74. Социология молодежи : учебник для вузов / Р.В. Леньков [и др.] ; под ред. Р.В. Ленькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 357 с. – <https://urait.ru/bcode/511059>
75. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А.М. Осипов [и др.] ; под ред. А.М. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 424 с. – <https://urait.ru/bcode/513822>
76. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г.А. Ключарев, Д.В. Диденко, Ю.В. Латов, Н.В. Латова ; под общ. ред. Ю.В. Латова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 333 с. – <https://urait.ru/bcode/515740>
77. Социология профессий : учебник и практикум для вузов / Л.А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л.А. Лебединцевой. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 273 с. – <https://urait.ru/bcode/511524>
78. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р.В. Карапетян [и др.] ; под общ. ред. Р. В. Карапетяна. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 325 с. – <https://urait.ru/bcode/511480>
79. Социология управления : учебник для вузов / В.И. Башмаков [и др.] ; под ред. В.И. Башмакова, Р.В. Ленькова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 409 с. – <https://urait.ru/bcode/510889>
80. Социология управления : учебник и практикум для вузов / В.Г. Зарубин [и др.] ; отв. ред. В.Г. Зарубин, В.А. Семенов. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 292 с. – <https://urait.ru/bcode/519175>
81. Сторчак, В.М. Социология религии : учебник для вузов / В.М. Сторчак, Е.С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. – <https://urait.ru/bcode/512548>
82. Сухов, А.Н. Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А.Н. Сухов. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 178 с. – <https://urait.ru/bcode/520106>
83. Тавокин, Е.П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для вузов / Е.П. Тавокин. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 190 с. – <https://urait.ru/bcode/514260>
84. Ткаченко, А.В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А.В. Ткаченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 369 с. – <https://urait.ru/bcode/511372>
85. Толстова, Ю.Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Толстова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 258 с. – <https://urait.ru/bcode/511142>
86. Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Ж.Т. Тощенко, Г.А. Цветкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 434 с. – <https://urait.ru/bcode/515644>
87. Тощенко, Ж.Т. Социология управления : учебник и практикум для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 303 с. – <https://urait.ru/bcode/511085>
88. Фархитдинова, О.М. Социология религии. Эзотерические учения : учебное пособие для вузов / О.М. Фархитдинова. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 80 с. – <https://urait.ru/bcode/492612>
89. Федотова, Л.Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для вузов / Л.Н. Федотова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 603 с. – <https://urait.ru/bcode/510820>
90. Франц, В.А. Управление общественным мнением : учебное пособие для вузов / В.А. Франц. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 133 с. – <https://urait.ru/bcode/493657>

91. Шереги, Ф.Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев. – 2-е изд., доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 166 с. – <https://urait.ru/bcode/515717>
92. Шереги, Ф.Э. Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов / Ф.Э. Шереги. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 448 с. – <https://urait.ru/bcode/515626>
93. Шереги, Ф.Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 298 с. – <https://urait.ru/bcode/515723>
94. Шубкин, В.Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В.Н. Шубкин. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 362 с. – <https://urait.ru/bcode/515216>
95. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О.В. Кучмаева [и др.] ; под общ. ред. О.В. Кучмаевой. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 211 с. – <https://urait.ru/bcode/511633>
96. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О.В. Кучмаева [и др.] ; под общ. ред. О.В. Кучмаевой. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 211 с. – <https://urait.ru/bcode/513848>
97. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И.В. Кохова [и др.] ; под ред. В.М. Масловой, М.В. Полевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 493 с. – <https://urait.ru/bcode/510830>
98. Яницкий О.Н. Социальные движения / О.Н. Яницкий; РАН, Ин-т социологии. – М.: Новый хронограф, 2013. – 352. [Электронный ресурс]. URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006631125/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006631125/)

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции                         | Оценочное средство | Показатели оценивания                        | Критерии оценивания сформированности компетенций   |
|--|--------------------|--|--|
| <b>УК-5</b><br><b>ОПК-4</b><br><b>ПК-2</b> | Контрольная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок   |
|  |                    | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:<br>1) не более двух грубых ошибок;<br>2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;<br>3) или не более двух-трёх грубых ошибок   |
|  |                    | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)              | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br>1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;<br>2) или не более двух недочётов  |
|  |                    | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Студент:<br>1) выполнил работу без ошибок и недочётов;<br>2) допустил не более одного недочёта   |
|  | Дискуссия          | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Студент:<br>1) продемонстрировал незнание изученного материала;<br>2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам;<br>3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;<br>4) плохо владеет правилами речевого этикета;<br>5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;<br>6) не может аргументировать свою позицию;<br>7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии |
|  |                    | Пороговый – 60-74                            | Студент:   |

|  |        |                                       |   |
|--|--------|---------------------------------------|---|
|  |        | баллов (удовлетворительно)            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал общее понимание изученного материала;</li> <li>2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</li> <li>5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</li> <li>6) слабо аргументирует свою позицию;</li> <li>7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии</li> </ol>  |
|  |        | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)       | <p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</li> <li>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) владеет правилами речевого этикета;</li> <li>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</li> <li>6) аргументирует свою позицию;</li> <li>7) принимает активное участие в процессе дискуссии</li> </ol>  |
|  |        | Высокий – 85-100 баллов (отлично)     | <p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</li> <li>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) свободно владеет правилами речевого этикета;</li> <li>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</li> <li>6) грамотно аргументирует свою позицию;</li> <li>7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</li> </ol> |
|  | Задачи | Низкий – до 60 баллов (неудовлетвори- | <p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующе-</li> </ol>  |

|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
|  |         | тельно)                                      | го вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.   |
|  |         | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>   |
|  |         | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>   |
|  |         | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol>   |
|  | Реферат | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | <p>Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) информация представлена в недостаточном объеме;</li> <li>2) отсутствие источников или их недостаточное количество;</li> <li>3) несоответствие материала теме и плану;</li> <li>4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>5) отсутствие собственной позиции;</li> <li>6) непонимание материала</li> </ol> |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  |               | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:<br>1) информация представлена в ограниченном объёме;<br>2) наличие основных источников в ограниченном количестве;<br>3) неполное соответствие материала теме и плану;<br>4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);<br>5) недостаточно чётко выражена собственная позиция;<br>6) слабое владение материалом |
|  |               | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)              | Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:<br>1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве;<br>2) соответствие материала теме и плану;<br>3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);<br>4) наличие собственной позиции;<br>5) владение материалом   |
|  |               | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям:<br>1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников;<br>2) полное соответствие материала теме и плану;<br>3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);<br>4) наличие собственной позиции и её аргументация;<br>5) свободное владение материалом                                      |
|  | Собеседование | Низкий – до 60 бал-                          | Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений   |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
|  |      | лов (неудовлетворительно)                    | ний вопроса   |
|  |      | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления     |
|  |      | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)              | В ответе студента допущены:<br>1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;<br>2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого   |
|  |      | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Студент:<br>1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
|  | Тест | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | до 60% баллов за тест   |
|  |      | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | от 61% до 74% баллов за тест  |
|  |      | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)              | от 75% до 84% баллов за тест  |
|  |      | Высокий – 85-100                             | более 85% баллов за тест  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | баллов (отлично)  |  |
| Эссе | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | В эссе имеет место:<br>1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы;<br>2) отсутствие структуры построения текста;<br>3) отсутствие личной позиции по теме эссе;<br>4) не представлена аргументация личной позиции;<br>5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);<br>6) оформление работы не соответствует требованиям                |  |
|      | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | В эссе представлено:<br>1) общее понимание поставленной проблемы;<br>2) наличие структуры построения текста;<br>3) слабое выражение личной позиции по теме эссе;<br>4) недостаточная аргументация личной позиции;<br>5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);<br>6) оформление работы в целом соответствующее требованиям              |  |
|      | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)              | В эссе продемонстрировано:<br>1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов;<br>2) наличие определённой структуры построения текста;<br>3) наличие личной позиции по теме эссе;<br>4) аргументация личной позиции;<br>5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);<br>6) оформление работы в целом соответствующее требованиям |  |
|      | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | В эссе продемонстрировано:<br>1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов;<br>2) наличие логической структуры построения текста;<br>3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;<br>4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции;   |  |

|  |                    |  |   |
|--|--------------------|--|---|
|  |                    |  | <p>5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>6) оформление работы соответствующее требованиям</p>  |
|  | Понятийный диктант | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | В диктанте имеют место:<br>1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах;<br>2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов;<br>3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;<br>4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;<br>5) незнание учебной и справочной литературы   |
|  |                    | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | Диктант удовлетворяет следующим критериям:<br>1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах;<br>2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;<br>3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;<br>4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;<br>5) обращение исключительно к учебной литературы |
|  |                    | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)              | В диктанте учитываются следующие критерии:<br>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;<br>2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;<br>3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;<br>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах;  |

|  |                                |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|
|  |                                |  | 5) обращение к специальной справочной литературы   |
|  |                                | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Диктант соответствует следующим критериям:<br>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;<br>2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов;<br>3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;<br>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом;<br>5) использование специальной справочной литературы  |
|  | Анализ социологического текста | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | В результате проведения анализа источника:<br>1) отсутствует или крайне слабо представлена внешняя критика источника;<br>2) отсутствует или крайне слабо представлена внутренняя критика источника;<br>3) нет выводов и рекомендаций для конкретно-исторического исследования  |
|  |                                | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | В результате проведения анализа источника:<br>1) слабо представлена внешняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника);<br>2) слабо представлена внутренняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками);<br>3) неаргументированные выводы и отсутствие рекомендаций для конкретно-исторического исследования |
|  |                                | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)              | В результате проведения анализа источника:<br>1) представлена внешняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника);<br>2) представлена внутренняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость со-  |
|  |                                |  |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | держатся информации; соотнесение с другими источниками);<br>3) имеются выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования   |
|  |   | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | В результате проведения анализа источника:<br>1) представлена внешняя критика источника, раскрыты все её элементы (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника), при этом допускается 1-2 недочёта;<br>2) представлена внутренняя критика источника, раскрыты все её элементы (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками), при этом допускается 1-2 недочёта;<br>3) имеются аргументированные выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования |
|  | Обработка графического и наглядного материала | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:<br>1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям;<br>2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использовании наглядного материала;<br>3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);<br>4) отсутствие собственного подхода к решению;<br>5) отказ от использования дополнительного материала  |
|  |   | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:<br>1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям;<br>2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использовании наглядного материала;<br>3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);   |

|  |                    |   |  |
|--|--------------------|---|--|
|  |                    |   | <p>4) отсутствие собственного подхода к решению;</p> <p>5) недостаточное использование дополнительного материала</p>   |
|  |                    | Базовый – 75-84 баллов (хорошо)             | <p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала;</p> <p>3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) собственный подход к решению;</p> <p>5) использование дополнительного материала</p>   |
|  |                    | Высокий – 85-100 баллов (отлично)           | <p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание методики разработки и использования наглядного материала;</p> <p>3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) неординарность подхода к решению;</p> <p>5) использование дополнительного материала</p>  |
|  | Творческое задание | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | <p>В процессе выполнения творческого задания магистрантом обнаруживает:</p> <p>1) отсутствие представления об учебном материале;</p> <p>2) неспособность обосновать решения, лежащие в основе замысла и воплощённые в ходе работы;</p> <p>3) отсутствие научного подхода к решению задания;</p> <p>4) крайне слабое владение основной терминологией;</p> <p>5) исключительно стандартный подход к решению части поставленных задач;</p> <p>6) отсутствие аргументов (доказательств) для подтверждения своих выводов.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p> | <p>В процессе выполнения творческого задания магистрантом обнаруживает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общее представление об учебном материале;</li> <li>2) слабо демонстрирует способность обосновать решения, лежащие в основе замысла и воплощённые в ходе работы;</li> <li>3) попытки научного подхода к решению задания;</li> <li>4) слабое владение основной терминологией;</li> <li>5) традиционный подход к решению части поставленных задач; недостаточные аргументы (доказательства) для подтверждения своих выводов.</li> </ol> |
|  |  | <p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>              | <p>В процессе выполнения творческого задания магистрантом обнаруживает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание учебного материала;</li> <li>2) способность обосновать решения, лежащие в основе замысла и воплощённые в ходе работы;</li> <li>3) элементы научного подхода к решению задания;</li> <li>4) владение основной терминологией;</li> <li>5) отказ от традиционного подхода к решению части поставленных задач;</li> </ol> <p>аргументы (доказательства) для подтверждения своих выводов.</p>                                   |
|  |  | <p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>            | <p>В процессе выполнения творческого задания магистрантом обнаруживает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полное понимание учебного материала;</li> <li>2) способность теоретически обосновать решения, лежащие в основе замысла и воплощённые в ходе работы;</li> <li>3) научный подход к решению задания;</li> <li>4) владение терминологией;</li> <li>5) оригинальность замысла и креативность мышления;</li> </ol> <p>аргументы (доказательства) для подтверждения своих выводов;</p>  |

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### **Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-4, ПК-1.

Тесты содержит следующие типы заданий

| Тип задания  | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|-----------|--------------------|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4) | 1, 2, 3   | 1 балл             | 1 б. – полное правильное соответствие;<br>0 б. – остальные случаи.                                  |
| задания закрытого типа с выбором одного правильного от-      | 4, 5      | 1 балл             | 1 б. – полное правильное соответствие;<br>0 б. – остальные случаи.                                  |

|   |        |          |  |
|---|--------|----------|--|
| вета по схеме: «верно»/ «неверно»                                       |        |          |  |
| задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6) | 6, 7   | 2 балла  | 2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой);<br>1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный;<br>0 б. – остальные случаи.                |
| задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)            | 8, 9   | 2 балла  | 2 б. – полное правильное соответствие;<br>1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный;<br>0 б. – остальные случаи.   |
| задание закрытого типа на установление последовательности               | 10, 11 | 2 балла  | 2 б. – полное правильное соответствие;<br>1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный;<br>0 б. – остальные случаи.   |
| задания открытого типа с кратким ответом                                | 12, 13 | 3 балла  | 3 б. – полное правильное соответствие;<br>0 б. – остальные случаи.   |
| задания открытого типа с развернутым ответом                            | 14, 15 | 5 баллов | 5 б. – полное правильное соответствие;<br>3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный;<br>0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует. |

| Формируемая компетенция   | Индикаторы сформированности компетенции   |
|---|---|
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</li> <li>• УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</li> <li>• УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul> |

### Задание 1

Социальное познание отличается от естественнонаучного тем, что:

1. Объект и субъект познания совпадают (общество изучает само себя)
2. Использует только количественные методы исследования

3. Не требует проверки полученных данных
4. Исключает влияние культурных факторов на результаты

**Ответ: 1**

### **Задание 2**

К основным факторам формирования личности в социально-культурной среде относится:

1. Только биологическая наследственность
2. Взаимодействие с социальными институтами, культурными ценностями и традициями общества
3. Исключительно экономическое положение семьи
4. Только уровень образования родителей

**Ответ: 2**

### **Задание 3**

Герменевтический подход в социальном познании предполагает:

1. Использование только статистических данных
2. Интерпретацию и понимание смыслов социальных действий и культурных явлений
3. Отказ от анализа культурного контекста
4. Игнорирование субъективных значений

**Ответ: 2**

### **Задание 4**

Утверждение: «Социальная динамика включает процессы изменения социальных структур, институтов и культурных традиций, что требует учета культурного разнообразия при анализе общественных трансформаций».

**Ответ: Верно**

### **Задание 5**

Утверждение: «При проведении социальных исследований в мультикультурной среде можно игнорировать культурные особенности респондентов, так как научная методология универсальна».

**Ответ: Неверно**

### **Задание 6**

Какие функции выполняет социальное познание в процессе межкультурного взаимодействия?

1. Способствует пониманию культурных различий между сообществами
2. Полностью устраняет культурные традиции
3. Помогает выявлять общие ценности разных культур

4. Запрещает изучение исторического наследия
5. Формирует основу для толерантного взаимодействия
6. Отрицает значимость социокультурных особенностей

**Ответ: 1, 3, 5**

### **Задание 7**

К проявлениям кризиса ценностей в современном обществе относятся:

1. Утрата связи с культурным наследием и традициями
2. Укрепление межкультурного диалога
3. Конфликт между традиционными и современными ценностями
4. Рост уважения к разнообразию культур
5. Ослабление социальной солидарности
6. Развитие толерантности в обществе

**Ответ: 1, 3, 5**

### **Задание 8**

Установите соответствие между концепциями социального познания и их характеристиками:

Позитивизм : Применение методов естественных наук к изучению общества и социальных фактов

Феноменология : Исследование субъективного опыта и жизненного мира людей в их культурном контексте

Структурализм : Анализ скрытых структур, определяющих культурные явления и социальные практики

Символический интеракционизм : Изучение социальных взаимодействий через систему символов и значений, разделяемых в культуре

### **Задание 9**

Установите соответствие между типами социальных изменений и их примерами в культурном контексте:

Эволюционные изменения : Постепенная трансформация семейных традиций под влиянием урбанизации

Революционные изменения : Резкая смена политической системы и культурных ценностей общества

Циклические изменения : Периодическое возрождение интереса к национальному культурному наследию

Модернизация : Переход от традиционного общества к индустриальному с изменением ценностей

### **Задание 10**

Установите правильную последовательность этапов социального исследования в мультикультурной среде:

1. Формулирование проблемы и изучение культурного контекста
2. Разработка программы исследования, адаптированной к культурным особенностям
3. Сбор эмпирических данных с учетом культурных особенностей
4. Анализ и интерпретация данных с учетом социокультурной специфики

### **Задание 11**

Установите последовательность стадий социализации личности в культурной среде:

1. Первичная социализация в семье и усвоение базовых культурных норм
2. Вторичная социализация в образовательных институтах
3. Интеграция в социальные группы и освоение профессиональных ролей
4. Трудовая социализация и активное участие в культурной жизни общества

### **Задание 12**

Как называется способность понимать и принимать культурные различия, уважительно относиться к традициям и ценностям других народов в процессе социального взаимодействия?

**Ответ: Толерантность**

### **Задание 13**

Как называется метод социального познания, основанный на глубоком понимании культурных смыслов и интерпретации текстов, традиций и социальных практик?

**Ответ: Герменевтика**

### **Задание 14**

Объясните, как кризис ценностей в современном обществе влияет на межкультурное взаимодействие. Приведите примеры проявления этого кризиса и предложите способы его преодоления с учетом культурного разнообразия.

**Пример ответа:**

Кризис ценностей в современном обществе проявляется в ослаблении традиционных культурных норм, что существенно влияет на межкультурное взаимодействие. Глобализация и информационная революция приводят к размыванию культурной идентичности, конфликту между традиционными и модернизированными ценностями.

**Проявления кризиса:**

1. **Утрата культурной идентичности** – молодое поколение часто не знакомо с традициями своего народа, что затрудняет понимание собственной культуры и культур других народов.
2. **Рост ксенофобии и нетерпимости** – неопределенность в ценностных ориентирах может порождать страх перед «чужими» культурами и защитную реакцию в виде национализма.
3. **Конфликт поколений** – разрыв между носителями традиционных и современных ценностей осложняет социальную интеграцию.

#### Способы преодоления:

1. **Образование в области межкультурной коммуникации** – включение в учебные программы знаний о культурных традициях разных народов, истории их взаимодействия.
2. **Диалог культур** – создание площадок для обмена культурным опытом, совместных проектов представителей разных сообществ.
3. **Сохранение и актуализация культурного наследия** – поддержка традиционных культур при одновременном их развитии в современном контексте.
4. **Формирование установок на толерантность** – развитие уважительного отношения к культурному разнообразию через СМИ, социальные институты.

Преодоление кризиса ценностей требует баланса между сохранением культурной самобытности и открытостью к межкультурному диалогу, что способствует социальной интеграции и конструктивному взаимодействию.

#### Задание 15

Раскройте специфику применения качественных и количественных методов социальных исследований в мультикультурной среде. Какие методологические проблемы возникают при изучении различных культурных сообществ и как их можно решить?

#### Пример ответа:

Социальные исследования в мультикультурной среде требуют особого методологического подхода, учитывающего культурное разнообразие респондентов.

#### Специфика количественных методов:

- **Опросы и анкетирование** – необходима адаптация вопросников с учетом языковых особенностей, культурных концептов, которые могут по-разному пониматься в разных культурах.
- **Статистический анализ** – требуется учет социокультурных переменных (религия, этническая принадлежность, традиции), которые могут влиять на результаты.
- **Преимущества:** возможность получить репрезентативные данные о больших группах, сравнительный анализ разных культурных сообществ.

#### Специфика качественных методов:

- **Глубинные интервью** – позволяют понять субъективные смыслы, которые люди вкладывают в свои действия в рамках своей культуры.
- **Включенное наблюдение** – дает возможность изучить культурные практики и традиции изнутри, понять контекст социального поведения.

- **Анализ культурных текстов** – помогает выявить ценности, нормы, исторические традиции сообщества.
- **Преимущества:** глубокое понимание культурной специфики, гибкость в исследовании.

#### Методологические проблемы:

1. **Языковой барьер** – различия в языке могут исказить смыслы при переводе вопросов и ответов.
2. **Культурная предвзятость исследователя** – собственные культурные установки могут влиять на интерпретацию данных.
3. **Различия в понимании концептов** – такие понятия как «семья», «успех», «справедливость» имеют разное содержание в разных культурах.
4. **Этические вопросы** – необходимость уважения к культурным табу, религиозным нормам, традициям конфиденциальности.

#### Пути решения:

1. **Культурная адаптация инструментария** – перевод и адаптация с участием носителей культуры.
2. **Включение представителей изучаемых сообществ** в исследовательскую группу – обеспечивает культурную чувствительность.
3. **Триангуляция методов** – сочетание количественных и качественных методов для более полной картины.
4. **Рефлексивность исследователя** – осознание своих культурных установок и их возможного влияния на исследование.
5. **Длительное погружение в культурный контекст** – позволяет глубже понять изучаемое сообщество.

Грамотное применение методов с учетом культурной специфики обеспечивает надежность результатов и способствует конструктивному межкультурному взаимодействию в профессиональной деятельности.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|-------------------------|---|
|-------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>– <b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОПК-4.2</b> Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>• <b>ОПК-4.3</b> Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);</li> </ul> |
|---|---|

**Задание 1.** Какой метод наиболее эффективен для формирования у обучающихся нравственной позиции в процессе изучения социальных процессов?

1. Метод создания воспитательных ситуаций с этическими дилеммами
2. Метод заучивания моральных норм
3. Метод тестирования знаний
4. Метод статистического анализа

**Ответ: 1**

**Задание 2.** Что является основой для становления духовных ценностей у обучающихся при изучении роли личности в современном обществе?

1. Запоминание теоретических концепций
2. Анализ личного опыта и рефлексия над ценностными выборами
3. Изучение статистических данных
4. Конспектирование учебников

**Ответ: 2**

**Задание 3.** Какая воспитательная ситуация наиболее способствует формированию ценностного отношения к человеку в контексте социального познания?

1. Обсуждение реальных социальных проблем с позиции гуманизма
2. Изучение абстрактных схем
3. Заполнение таблиц
4. Просмотр развлекательных видео

**Ответ: 1**

**Задание 4.** Верно ли утверждение: «Воспитательные ситуации, создаваемые педагогом при изучении общества, должны включать моральные дилеммы и побуждать к нравственной рефлексии»?

**Ответ: Верно**

**Задание 5.** Верно ли утверждение: «Для становления духовных ценностей у обучающихся достаточно только теоретического изучения социальных концепций без практического применения»?

**Ответ: Неверно**

**Задание 6.** Какие методы способствуют становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при изучении социальной динамики? (Выберите 3 варианта)

1. Метод анализа социальных проблем через призму моральных ценностей
2. Метод механического заучивания дат
3. Метод проектирования социальных инициатив с этической направленностью
4. Метод игнорирования ценностных вопросов
5. Метод дискуссий о нравственных аспектах социальных изменений
6. Метод избегания сложных тем

**Ответ: 1, 3, 5**

**Задание 7.** Какие компоненты входят в воспитательную ситуацию, направленную на формирование духовности обучающихся? (Выберите 3 варианта)

1. Создание условий для нравственного выбора
2. Запрет на выражение собственного мнения
3. Организация рефлексии над ценностными ориентирами
4. Исключение эмоционального компонента
5. Стимулирование эмпатии и сопереживания
6. Формальное выполнение заданий

**Ответ: 1, 3, 5**

**Задание 8.** Установите соответствие между типами духовных ценностей и методами их формирования у обучающихся:

Индивидуально-личностные ценности : Создание ситуаций для самопознания и определения личных приоритетов

Общечеловеческие ценности : Анализ мировых деклараций прав человека и гуманистических концепций

Национальные ценности : Изучение культурного наследия и традиций своего народа

Семейные ценности : Обсуждение роли семьи в обществе и межпоколенческих связей

**Задание 9.** Установите соответствие между этапами создания воспитательной ситуации и их характеристиками:

Подготовительный этап : Разработка педагогом ситуации с нравственной проблематикой

Основной этап : Погружение обучающихся в ситуацию морального выбора

Рефлексивный этап : Анализ обучающимися своих ценностных выборов и переживаний

Этап закрепления : Применение усвоенных ценностей в новых жизненных контекстах

**Задание 10.** Установите правильную последовательность этапов формирования нравственной позиции у обучающихся при изучении проблемы кризиса ценностей:

1. Знакомство с разными ценностными системами в обществе
2. Осознание противоречий между различными системами ценностей
3. Рефлексия и личностное самоопределение
4. Формирование устойчивой нравственной позиции
5. Практическое применение нравственных принципов

**Задание 11.** Установите правильную последовательность действий педагога при создании воспитательной ситуации, направленной на становление духовности обучающихся:

1. Анализ социальной проблемы с нравственной составляющей
2. Создание условий для эмоционального переживания и эмпатии
3. Организация обсуждения и обмена мнениями
4. Подведение к нравственным выводам и личностным смыслам
5. Поддержка в переносе ценностей в практическую деятельность

**Задание 12.** Как называется педагогический метод, при котором обучающиеся ставятся перед необходимостью нравственного выбора в специально созданных условиях?

**Ответ: Метод воспитательных ситуаций**

**Задание 13.** Какой процесс предполагает осмысление обучающимися своих действий, переживаний и ценностных выборов с целью становления нравственной позиции?

**Ответ: Рефлексия**

**Задание 14.** Опишите, как можно создать воспитательную ситуацию при изучении темы «Роль личности в современном обществе», которая будет способствовать становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку. Приведите конкретный пример.

**Примерный ответ:**

Для создания эффективной воспитательной ситуации при изучении роли личности в современном обществе необходимо организовать деятельность, в которой обучающиеся столкнутся с реальной социальной проблемой, требующей нравственного осмысления.

### **Пример воспитательной ситуации:**

Педагог предлагает обучающимся проанализировать ситуацию: «В вашем городе живет пожилой ветеран, который нуждается в помощи. Местные власти предлагают выделить средства либо на памятник историческому событию, либо на социальную поддержку ветеранов. Как должно общество сделать выбор?»

### **Структура ситуации:**

1. **Погружение:** обучающиеся знакомятся с реальными историями людей, изучают разные позиции
2. **Эмоциональное переживание:** организуется встреча с представителями разных поколений, что вызывает эмпатию
3. **Дискуссия:** обучающиеся обсуждают ценность человеческой жизни, память о прошлом, социальную ответственность
4. **Рефлексия:** каждый формулирует свою позицию, обосновывая её с точки зрения гуманистических ценностей
5. **Практическое действие:** разработка реального проекта помощи (волонтерская акция, социальная инициатива)

Такая ситуация формирует понимание ценности каждого человека, развивает социальную ответственность и способствует претворению духовных ценностей (уважение к старшим, милосердие, гражданственность) в практическое поведение.

**Задание 15.** Какими методами и приемами педагог может способствовать усвоению обучающимися общечеловеческих и национальных духовных ценностей при изучении концепций социального познания? Обоснуйте свой ответ с примерами.

### **Примерный ответ:**

При изучении концепций социального познания педагог может использовать комплекс методов для становления нравственного отношения и усвоения духовных ценностей:

#### **1. Метод этического анализа социальных концепций:**

Обучающиеся анализируют различные подходы к познанию общества (позитивизм, понимающая социология, феноменология) с точки зрения заложенных в них представлений о человеке и его достоинстве. Например, при изучении концепции М. Вебера обсуждается ценность понимания внутреннего мира другого человека, что формирует эмпатию и толерантность.

#### **2. Метод культурно-исторического сравнения:**

Сопоставление ценностных систем разных обществ и эпох помогает осознать как универсальные (общечеловеческие) ценности (жизнь, справедливость, истина), так и специфические национальные традиции. Например, анализ различных концепций семьи в разных культурах формирует уважение к многообразию при сохранении собственной идентичности.

### 3. Метод проблемных ситуаций с этическими дилеммами:

Создание ситуаций, где обучающиеся должны применить знания о социальном познании для решения нравственных проблем. Например: «Исследователь получил данные, которые могут нанести вред репутации изучаемого сообщества. Как поступить?» Это формирует профессиональную этику и ответственность.

### 4. Метод рефлексивного диалога:

Организация дискуссий, где обучающиеся обмениваются мнениями о ценностных основаниях различных методологий социального познания, учатся аргументировать свою позицию с опорой на гуманистические принципы.

### 5. Метод практико-ориентированных проектов:

Разработка мини-исследований социальных проблем (например, изучение межпоколенческих отношений в семьях), где обучающиеся применяют методы социального познания, соблюдая этические нормы исследования и проявляя уважение к респондентам.

Эти методы способствуют не только интеллектуальному освоению материала, но и интериоризации ценностей через личное переживание, осмысление и практическое действие, что обеспечивает подлинное становление духовности и нравственной позиции обучающихся.

| Формируемая компетенция  | Индикаторы сформированности компетенции  |
|--|--|
| <p>– <b>ПК-1.</b> Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области социально-гуманитарного знания.</li> <li>• ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</li> </ul> |

**Задание 1.** Какой метод социального познания предполагает целенаправленное восприятие социальных явлений в естественных условиях?

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Моделирование
4. Абстрагирование

**Ответ: 1**

**Задание 2.** Какой процесс характеризует переход общества от традиционного к индустриальному типу?

1. Глобализация
2. Модернизация
3. Стратификация
4. Маргинализация

**Ответ: 2**

**Задание 3.** Что является основным объектом изучения в концепции социального конструктивизма?

1. Процесс создания социальной реальности через взаимодействие людей
2. Экономические законы развития общества
3. Биологические факторы социального поведения
4. Географическая среда обитания

**Ответ: 1**

**Задание 4.** Социальная динамика изучает только процессы социальных изменений и развития общества, исключая состояние стабильности.

**Ответ: неверно**

**Задание 5.** В современном образовательном процессе педагог должен учитывать кризис ценностей в обществе при проектировании образовательных программ по социально-гуманитарным дисциплинам.

**Ответ: верно**

**Задание 6.** Выберите три основные функции социального познания в жизни общества:

1. Описательная функция (фиксация социальных фактов)
2. Биологическая функция (изучение генетики)
3. Объяснительная функция (выявление причин и закономерностей)
4. Химическая функция (анализ веществ)
5. Прогностическая функция (предвидение социальных процессов)
6. Астрономическая функция (изучение космоса)

**Ответ: 1, 3, 5**

**Задание 7.** Выберите три ключевых компонента методологии социального исследования:

1. Философские основания и парадигмы исследования
2. Кулинарные рецепты
3. Общенаучные методы познания
4. Спортивные нормативы
5. Конкретные методики сбора и анализа данных
6. Музыкальные произведения

**Ответ: 1, 3, 5**

**Задание 8.** Установите соответствие между типами общества и их характеристиками:

Традиционное общество : Преобладание сельского хозяйства и ручного труда

Индустриальное общество : Массовое промышленное производство и урбанизация

Постиндустриальное общество : Доминирование знаний и информации как основного ресурса

Информационное общество : Развитие цифровых технологий и сетевых коммуникаций

**Задание 9.** Установите соответствие между методами социального исследования и их описанием:

Анкетирование : Количественный опрос с использованием стандартизированных вопросников

Включенное наблюдение : Метод, при котором исследователь становится участником изучаемой группы

Контент-анализ : Систематическое изучение содержания текстов и документов

Глубинное интервью : Качественный метод беседы с детальным изучением мнений респондента

**Задание 10.** Установите правильную последовательность этапов социального исследования:

1. Формулирование проблемы и гипотез
2. Разработка программы и инструментария исследования
3. Сбор эмпирических данных
4. Интерпретация результатов и выводы

**Задание 11.** Установите правильную последовательность стадий социализации личности:

1. Первичная социализация (детство, семья)
2. Вторичная социализация (профессиональная адаптация)
3. Десоциализация (отказ от прежних норм)
4. Ресоциализация (освоение новых ценностей)

**Задание 12.** Как называется процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе?

**Ответ: социализация**

**Задание 13.** Как называется совокупность методов, приемов и процедур, используемых для получения и обработки социальной информации в конкретном исследовании?

**Ответ: методика**

**Задание 14.** Объясните, какую роль играет социальное познание в профессиональной деятельности педагога, преподающего социально-гуманитарные дисциплины. Приведите конкретные примеры применения методов социального познания в образовательном процессе.

**Примерный ответ:**

Социальное познание играет ключевую роль в профессиональной деятельности педагога социально-гуманитарного профиля, так как позволяет:

1. **Понимать социальный контекст обучающихся:** Педагог использует наблюдение для анализа социокультурной среды учащихся, их ценностных ориентаций, что помогает адаптировать содержание и методы обучения к особенностям аудитории.
2. **Проектировать образовательные программы:** Применяя методы социологического анализа (опросы, анкетирование), педагог может выявить потребности обучающихся, актуальные социальные проблемы для включения их в учебный процесс.
3. **Формировать критическое мышление:** Обучение методам социального познания (анализ документов, интерпретация данных) развивает у учащихся способность самостоятельно анализировать социальные явления.

**Конкретные примеры:**

- Использование кейс-метода для анализа социальных конфликтов с применением техник качественного исследования;
- Организация мини-исследований среди учащихся (анкетирование одноклассников по актуальным вопросам) для освоения методики социального опроса;
- Применение контент-анализа медиатекстов на уроках обществознания для развития навыков критического восприятия информации.

Таким образом, социальное познание является не только содержанием обучения, но и инструментом профессиональной деятельности педагога для создания эффективной образовательной среды.

**Задание 15.** Опишите проблему кризиса ценностей в современном обществе и объясните, как педагог должен учитывать эту проблему при проектировании образовательного процесса по социально-гуманитарным дисциплинам. Предложите конкретные педагогические приемы работы с ценностными ориентациями обучающихся.

**Примерный ответ:**

**Проблема кризиса ценностей** в современном обществе проявляется в:

- Разрушении традиционных ценностных систем и отсутствии устойчивых нравственных ориентиров;
- Конфликте между глобальными и локальными, материальными и духовными ценностями;
- Релятивизации моральных норм, размывании границ между добром и злом;
- Влиянии массовой культуры и потребительского общества на ценностные установки молодежи.

### Учет проблемы в образовательном процессе:

1. **Диагностика ценностных ориентаций:** Педагог должен изучать ценностные установки обучающихся через анкетирование, беседы, анализ их высказываний и поведения.
2. **Создание диалогической образовательной среды:** Организация дискуссий, дебатов по актуальным ценностным дилеммам, где учащиеся могут свободно высказывать свои позиции и аргументировать их.
3. **Интеграция ценностного компонента в содержание:** Включение в программы тем, связанных с анализом различных ценностных систем, этических концепций, социокультурных традиций.

### Конкретные педагогические приемы:

- **Ценностно-смысловые диалоги:** Обсуждение моральных дилемм и жизненных ситуаций, требующих ценностного выбора (например, анализ ситуаций через призму различных этических теорий);
- **Проектная деятельность:** Разработка социальных проектов, направленных на решение реальных проблем местного сообщества, что формирует гражданские ценности и социальную ответственность;
- **Метод биографического анализа:** Изучение жизненных путей исторических личностей, их ценностных выборов и последствий этих решений;
- **Рефлексивные практики:** Написание эссе, ведение дневников самоанализа, где обучающиеся осмысливают собственные ценности и их трансформацию;
- **Сравнительный анализ культур:** Изучение ценностей различных культур и эпох для формирования толерантности и понимания ценностного многообразия.

Таким образом, педагог выступает не как транслятор готовых ценностей, а как фасилитатор процесса самостоятельного ценностного самоопределения обучающихся в условиях современного плюралистического общества.

### Вопросы к экзамену

1. Социальное познание и его основные категории.
2. Науки, изучающие общество.
3. Структура, элементы и уровни социального знания.
4. Понятие социального закона и его виды.
5. Взаимодействие природы и общества. Экосистема.
6. Современная представления об эволюции человека и общества.
7. Понятие общества и его признаки.
8. Социальная структура и варианты её типологизации
9. Проблемы изучения общностей в социальных науках.
10. Современные представления о социальных группах.
11. Класс как социально-политическая категория.
12. Большие группы и специфика их интеграции.
13. Контактные социальные общности (аудитория, толпа, социальные круги).
14. Концепции стратификации. Открытое и закрытое общество.
15. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.
16. Этнический компонент – одна из составляющих социальной структуры общества.
17. Национально-этнические отношения. Национальный вопрос в современных условиях.
18. Предубеждения и дискриминация.

19. Гендерные стереотипы в современном обществе. Гендерная псевдо- самоидентификация в современном западном обществе.
20. Критерии и измерение неравенства.
21. Проблема бедности в России и в мире.
22. Социальная напряженности: причины, сущность и пути преодоления.
23. Социальные конфликты в современном обществе.
24. Массовое сознание и массовое действие.
25. Социальные связи и взаимодействия: сущность,
26. Народонаселение. Демографические и миграционные процессы в современном мире
27. Демографическая политика в России и в мире.
28. Сотрудничество и взаимодействие в современном мире.
29. Базовые характеристики социальных институтов и институционализация.
30. Социальные организации и их роль в современном обществе.
31. Неформальные организации. Организационные патологии.
32. Социальные движения: исторические традиции и современность.
33. Социально-политическая сущность терроризма и экстремизма.
34. Проблема коррупции в российском обществе и пути её решения.
35. Массовая коммуникация. Роль слухов и фейков в искажении социальной реальности.
36. Информационный механизм сохранения историко-культурного наследия и передачи социального опыта.
37. Информационная безопасность в современном обществе.
38. Информационное пространство и Интернет. Роль социальных сетей в формировании личности.
39. Сущность гражданского общества и основные направления его развития. Правовое государство.
40. Общественное мнение и проблема объективной оценки реалий современного мира.
41. Социальные изменения, их внутренние и внешние источники, структура и механизмы.
42. Инновационные процессы и социально-политические нововведения.
43. Социальное развитие и социальный прогресс.
44. Судьба глобализации и регионализации в современном мире.
45. Социально-политические, экономические и культурные модели развития современного общества.
46. Революция и реформа.
47. Основные направления реформирования современного российского общества.
48. Вопрос о системном кризисе западного общества.
49. Проблема совершенствования управления социальными процессами в обществе.
50. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений.
51. Социальная и духовная зрелость личности. Актуальные вопросы её социализации.
52. Вопрос о ценностных ориентациях нового поколения российских граждан.
53. Проблема отчуждения личности и пути её преодоления.
54. Специфические и деформированные формы общественного сознания.
55. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение в ситуации вызовов современности.
56. Молодежная и подростковая преступность.
57. Агенты формального и неформального контроля.
58. Культура, её место и роль в обществе.
59. Культура и система социальных норм. Ценности, символы и язык.
60. Культура как фактор социальных изменений. Единство и разнообразие культур.
61. Классы: сущность, теории и подходы.
62. Типология обществ.
63. Теории социальной справедливости.
64. Концепции социального неравенства.

65. Традиционные и современные теории социального конфликта.
66. Исследования психологии массового поведения.
67. Социально-исторический детерминизм.
68. Демографические концепции.
69. Теории социального взаимодействия.
70. Основные подходы к исследованию массовой коммуникации.
71. Теория социальной стабильности.
72. Концепции социальных изменений.
73. Концепции личности.
74. Психологические направления в изучении общества.
75. Концепция социального контроля П. Бергера.
76. Основные теоретические подходы в изучении культуры.
77. Виды социальных исследований, их основные характеристики.
78. Методы социальных исследований.
79. Методологические стратегии исследования общества.
80. Методология анализа данных.
81. Прогнозирование.
82. Исследовательская этика.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Арефьев, А.Л. История и теория религии в западной социологии : учебное пособие для вузов / А.Л. Арефьев, А.М. Баженов ; под ред. Г. В. Осипова. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 290 с. – <https://urait.ru/bcode/519161>
2. Арефьев, А.Л. Социология языка. Национальные и иностранные языки в системе образования : монография / А.Л. Арефьев ; под ред. Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 302 с. – <https://urait.ru/bcode/515714>
3. Арефьев, А.Л. Социология языка. Русский язык. Современное состояние и тенденции распространения в мире : монография / А.Л. Арефьев ; под редакцией Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 301 с. – <https://urait.ru/bcode/515715>
4. Арефьев, А.Л. Социология языка. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока : монография / А.Л. Арефьев ; под ред. Г.В. Осипова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 355 с. – <https://urait.ru/bcode/515713>
5. Арефьев, А.Л. Художественная литература в преподавании социологии : учебное пособие для вузов / А.Л. Арефьев, А.М. Баженов. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 207 с. – <https://urait.ru/bcode/520071>
6. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 448 с. – <https://urait.ru/bcode/510467>
7. Бажуков, В.И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В.И. Бажуков. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 357 с. – <https://urait.ru/bcode/511856>
8. Барков, С.А. Социология организаций : учебник для вузов / С.А. Барков, В.И. Зубков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 414 с. – <https://urait.ru/bcode/510816>
9. Бразевич, С.С. История социологии до начала XIX века : учебное пособие для вузов / С.С. Бразевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 120 с. – <https://urait.ru/bcode/512703>
10. Брушкова Л.А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л.А. Брушкова. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 362 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-489252>
11. Воронцов, А.В. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов ; под общ. ред. М.Б. Глотова. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 195 с. – <https://urait.ru/bcode/511956>
12. Воронцов, А.В. История российской социологии : учебное пособие для вузов / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов ; под общ. ред. М.Б. Глотова. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 180 с. – <https://urait.ru/bcode/511957>
13. Гаджиев, К.С. Политическая социология : учебное пособие для вузов / К.С. Гаджиев. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 208 с. – <https://urait.ru/bcode/512026>
14. Гаджиев, К.С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К.С. Гаджиев. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 451 с. – <https://urait.ru/bcode/511000>
15. Головин, Н.А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н.А. Головин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 461 с. – <https://urait.ru/bcode/511476>
16. Горохов В.Ф. Социология : в 2 ч. Ч. 1. : учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 250 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-v-2-ch-chast-1-489905>
17. Горохов В.Ф. Социология : в 2 ч. Ч. 2. : учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 249 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-v-2-ch-chast-2-49308>
18. Горшков, М.К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 334 с. – <https://urait.ru/bcode/511895>

19. Гречихин, В.Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В.Г. Гречихин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 114 с. – <https://urait.ru/bcode/513304>
20. Громов, И.А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И.А. Громов, В.А. Семенов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 340 с. – <https://urait.ru/bcode/514606>
21. Громов, И.А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И.А. Громов, В.А. Семенов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 303 с. – <https://urait.ru/bcode/516546>
22. Гуревич, П.С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / П.С. Гуревич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 314 с. – <https://urait.ru/bcode/517302>
23. Гуревич, П.С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / П.С. Гуревич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 247 с. – <https://urait.ru/bcode/517305>
24. Долгоруков, А.М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов / А.М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 242 с. – <https://urait.ru/bcode/513301>
25. Елисеев, С.М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С.М. Елисеев. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 412 с. – <https://urait.ru/bcode/511484>
26. Ельчанинов, М.С. Введение в социологическую теорию : учебник и практикум для вузов / М.С. Ельчанинов. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 358 с. – <https://urait.ru/bcode/520284>
27. Ефанов, А.А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебное пособие для вузов / А.А. Ефанов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 124 с. – <https://urait.ru/bcode/518718>
28. Зерчанинова, Т.Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т.Е. Зерчанинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 207 с. – <https://urait.ru/bcode/513087>
29. Зерчанинова, Т.Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е.С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. – <https://urait.ru/bcode/513088>
30. Зомбарт, В. Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. Зомбарт ; переводчик И.Д. Маркусон. – 3-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 169 с. – <https://urait.ru/bcode/511614>
31. Ильин, В.И. Социология потребления : учебник для вузов / В.И. Ильин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 433 с. – <https://urait.ru/bcode/514432>
32. Ионин, Л.Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л.Г. Ионин. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 333 с. – <https://urait.ru/bcode/512860>
33. Ионин, Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л.Г. Ионин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 341 с. – <https://urait.ru/bcode/512270>
34. Исаев, Б.А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б.А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 124 с. – <https://urait.ru/bcode/512446>
35. Касьянов, В.В. Социология Интернета : учебник для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 424 с. – <https://urait.ru/bcode/514879>
36. Касьянов, В.В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В.В. Касьянов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 288 с. – <https://urait.ru/bcode/509768>
37. Касьянов, В.В. Социология права : учебник для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 380 с. – <https://urait.ru/bcode/512367>

38. Клементьев, Д.С. Социология личности : учебник для вузов / Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 103 с. – <https://urait.ru/bcode/512495>
39. Касьянов, В.В. Социология религии : учебник для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 597 с. – <https://urait.ru/bcode/520368>
40. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 263 с. – <https://urait.ru/bcode/512964>
41. Кравченко, А.И. Социология : учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 433 с. – <https://urait.ru/bcode/510615>
42. Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 291 с. – <https://urait.ru/bcode/511158>
43. Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 444 с. – <https://urait.ru/bcode/511377>
44. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А.И. Кравченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 280 с. – <https://urait.ru/bcode/509755>
45. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А.И. Кравченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 280 с. – <https://urait.ru/bcode/509757>
46. Кравченко, С.А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С.А. Кравченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 302 с. – <https://urait.ru/bcode/512005>
47. Кравченко, С.А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С.А. Кравченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 296 с. – <https://urait.ru/bcode/512092>
48. Кремлев, Н.Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для вузов / Н.Т. Кремлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 139 с. – <https://urait.ru/bcode/515738>
49. Кремлев, Н.Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 2. Аграрное общество : учебное пособие для вузов / Н.Т. Кремлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 392 с. – <https://urait.ru/bcode/515773>
50. Кремлев, Н.Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для вузов / Н.Т. Кремлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 127 с. – <https://urait.ru/bcode/515774>
51. Лапин, Н.И. Общая социология : учебник для вузов / Н.И. Лапин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 367 с. – <https://urait.ru/bcode/513348>
52. Лапин, Н.И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н.И. Лапин, А.Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н.И. Лапина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 434 с. – <https://urait.ru/bcode/513432>
53. Лапин, Н.И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н.И. Лапин, А.Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н.И. Лапина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 266 с. – <https://urait.ru/bcode/513436>
54. Лобазова, О.Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О.Ф. Лобазова. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 196 с. – <https://urait.ru/bcode/51755>
55. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю.Н. Толстова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 199 с. – <https://urait.ru/bcode/512347>
56. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В.А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В.А. Семенова, В.Г. Зарубина. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 73 с. – <https://urait.ru/bcode/517544>

57. Миронов, Б.Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б.Н. Миронов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 295 с. – <https://urait.ru/bcode/513501>
58. Миронов, Б.Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б.Н. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 274 с. – <https://urait.ru/bcode/513875>
59. Могильчак, Е.Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е.Л. Могильчак ; под научной редакцией А.В. Меренкова. — М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 117 с. – <https://urait.ru/bcode/492151>
60. Орлова, И.Б. Социология исторического знания : учебник для вузов / И.Б. Орлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 191 с. <https://urait.ru/bcode/517059>
61. Орлова, Э.А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 177 с. – <https://urait.ru/bcode/513046>
62. Осипов, Г.В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г.В. Осипов, М.Н. Стриханов. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 272 с. – <https://urait.ru/bcode/515722>
63. Осипов, Г.В. Социология международных отношений. Ведущие представители : учебное пособие для вузов / А.Л. Арефьев, А.М. Баженов ; под ред. Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 341 с. – <https://urait.ru/bcode/515643>
64. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В.Г. Зарубин [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Зарубина, В.А. Семенова. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 536 с. – <https://urait.ru/bcode/517547>
65. Политическая социология : учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко [и др.] ; под ред. Ж.Т. Тощенко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 528 с. – <https://urait.ru/bcode/510258>
66. Ростовская, Т.К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 299 с. – <https://urait.ru/bcode/517395>
67. Семенов, В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В.А. Семенов, В.А. Макаридина. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 250 с. – <https://urait.ru/bcode/516023>
68. Сирота Н.М. Социология : учебное пособие для вузов / Н.М. Сирота, С.А. Сидоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 128 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-492367>
69. Соломатина, Е.Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е.Н. Соломатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 192 с. – <https://urait.ru/bcode/511997>
70. Социологические концепции : учебное пособие для вузов / В.Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В.Г. Зарубина, В.А. Семенова. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 164 с. – <https://urait.ru/bcode/517546>
71. Социология : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. В.В. Глебова, А.В. Гришина, Г.В. Мартыановой. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 307 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-489470>
72. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 174 с. – <https://urait.ru/bcode/493907>
73. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г.Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г.Б. Кораблевой. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 125 с. – <https://urait.ru/bcode/493475>

74. Социология молодежи : учебник для вузов / Р.В. Ленъков [и др.] ; под ред. Р.В. Ленъкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 357 с. – <https://urait.ru/bcode/511059>
75. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А.М. Осипов [и др.] ; под ред. А.М. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 424 с. – <https://urait.ru/bcode/513822>
76. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г.А. Ключарев, Д.В. Диденко, Ю.В. Латов, Н.В. Латова ; под общ. ред. Ю.В. Латова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 333 с. – <https://urait.ru/bcode/515740>
77. Социология профессий : учебник и практикум для вузов / Л.А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л.А. Лебединцевой. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 273 с. – <https://urait.ru/bcode/511524>
78. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р.В. Карапетян [и др.] ; под общ. ред. Р. В. Карапетяна. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 325 с. – <https://urait.ru/bcode/511480>
79. Социология управления : учебник для вузов / В.И. Башмаков [и др.] ; под ред. В.И. Башмакова, Р.В. Ленъкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 409 с. – <https://urait.ru/bcode/510889>
80. Социология управления : учебник и практикум для вузов / В.Г. Зарубин [и др.] ; отв. ред. В.Г. Зарубин, В.А. Семенов. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 292 с. – <https://urait.ru/bcode/519175>
81. Сторчак, В.М. Социология религии : учебник для вузов / В.М. Сторчак, Е.С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. – <https://urait.ru/bcode/512548>
82. Сухов, А.Н. Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А.Н. Сухов. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 178 с. – <https://urait.ru/bcode/520106>
83. Тавокин, Е.П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для вузов / Е.П. Тавокин. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 190 с. – <https://urait.ru/bcode/514260>
84. Ткаченко, А.В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А.В. Ткаченко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 369 с. – <https://urait.ru/bcode/511372>
85. Толстова, Ю.Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Толстова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 258 с. – <https://urait.ru/bcode/511142>
86. Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Ж.Т. Тощенко, Г.А. Цветкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 434 с. – <https://urait.ru/bcode/515644>
87. Тощенко, Ж.Т. Социология управления : учебник и практикум для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 303 с. – <https://urait.ru/bcode/511085>
88. Фархитдинова, О.М. Социология религии. Эзотерические учения : учебное пособие для вузов / О.М. Фархитдинова. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 80 с. – <https://urait.ru/bcode/492612>
89. Федотова, Л.Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для вузов / Л.Н. Федотова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 603 с. – <https://urait.ru/bcode/510820>
90. Франц, В.А. Управление общественным мнением : учебное пособие для вузов / В.А. Франц. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 133 с. – <https://urait.ru/bcode/493657>
91. Шереги, Ф.Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев. – 2-е изд., доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 166 с. – <https://urait.ru/bcode/515717>

92. Шереги, Ф.Э. Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов / Ф.Э. Шереги. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 448 с. – <https://urait.ru/bcode/515626>

93. Шереги, Ф.Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 298 с. – <https://urait.ru/bcode/515723>

94. Шубкин, В.Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В.Н. Шубкин. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 362 с. – <https://urait.ru/bcode/515216>

95. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О.В. Кучмаева [и др.] ; под общ. ред. О.В. Кучмаевой. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 211 с. – <https://urait.ru/bcode/511633>

96. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О.В. Кучмаева [и др.] ; под общ. ред. О.В. Кучмаевой. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 211 с. – <https://urait.ru/bcode/513848>

97. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И.В. Кохова [и др.] ; под ред. В.М. Масловой, М.В. Полевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 493 с. – <https://urait.ru/bcode/510830>

98. Яницкий О.Н. Социальные движения / О.Н. Яницкий; РАН, Ин-т социологии. – М.: Новый хронограф, 2013. – 352. [Электронный ресурс]. URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006631125/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006631125/)

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

4. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

7. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик:** доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин, кандидат исторических наук, доцент А.В. Баранов

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (**протокол № 9 от «7» мая 2025 г.**).