

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

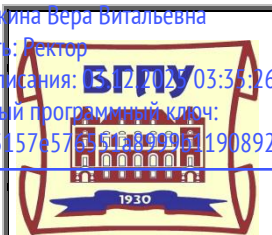
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.12.2021 03:35:26

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574e51b3890b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**факультета педагогики и методики
начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«29» декабря 2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины

СОО.01. 04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |
| 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 23 |
| 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 29 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании систематизированных знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина СОО.01.04 Основы безопасности жизнедеятельности является дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Дисциплина направлена на достижение:

личностных результатов:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных результатов:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных

ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных результатов:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

- анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;

- вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

• предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

• грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

• оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

• выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т. д.);

• пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

знать/понимать:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях при родного, техногенного и социального характера;

- о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;

- об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса;

- о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации;

- об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта;

- о мерах профилактики наркомании;

- о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- усвоение учащимися содержания:

- основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;

- нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

- о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации,

- о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск,

- о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации,

- об участии Вооруженных Сил России в контр террористических операциях,

- о государственных и военных символах Российской Федерации и традициях Вооруженных сил России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях при

родного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» составляет 58 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| - лекции, уроки | 39 |
| - практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (1,2 семестры) | |

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов |
|---|---|--|----------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Введение | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». | |
| | 2 | Необходимость формирования безопасного мышления и поведения | |
| | 3 | Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности | |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | 15=10+5 |
| 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Общие понятия о здоровье | |
| | 2 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | |
| | Самостоятельная работа № 1 1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья | | 1 |
| 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Двигательная активность и закаливание организма | |
| | 2 | Занятия физической культурой | |
| | 3 | Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья | |
| | 4 | Режим дня, труда и отдыха | |
| | 5 | Рациональное питание и его значение для здоровья | |
| | 6 | Влияние двигательной активности на здоровье человека | |
| | 7 | Закаливание и его влияние на здоровье | |
| | 8 | Правила личной гигиены и здоровье человека | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическое занятие № 1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | | 1 |
| | Самостоятельная работа № 2 1. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 2. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 3. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества | | 1 |
| 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Основные источники загрязнения окружающей среды | |
| | 2 | Техносфера как источник негативных факторов. | 1 |
| | Самостоятельная работа № 3 1. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 2. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества | | |
| 1.4. Вредные привычки и их профилактика | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности | |
| | 2 | Курение и его влияние на состояние здоровья | |
| | 3 | Табачный дым и его составные части | |
| | 4 | Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему | |
| | 5 | Пассивное курение и его влияние на здоровье | |
| | Самостоятельная работа № 4 1..Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 2. Табакокурение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. 4. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. | | 1 |
| 1.5. Правила и безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного | |
| | | движения. | |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | Самостоятельная работа № 5 1. Схемы регуляровщика | | 1 |
| 1.6. Репродуктивное здоровье | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Социальная роль женщины в современном обществе | |
| | 2 | Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него | |
| | 3 | Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья | |
| 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Брак и семья | |
| | 2 | Культура брачных отношений | |
| | 3 | Основные функции семьи | |
| | 4 | Основы семейного права в Российской Федерации | |
| | 5 | Права и обязанности родителей | |
| | 6 | Конвенция ООН «О правах ребенка» | |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | | 13=7+6 |
| 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | |
| | Самостоятельная работа № 6 1. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания | | 1 |
| 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания | |
| | 2 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | |
| | 3 | Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) | |
| Содержание учебного материала | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций | |
| | Самостоятельная работа № 7 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | | 1 |
| 2.4. Гражданская оборона | 1 | Содержание учебного материала | 1 |
| | 2 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | |
| | 3 | Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны | |
| | 4 | Структура и органы управления гражданской обороной | |
| | 5 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | |
| | Самостоятельная работа № 8 1. структура и органы управления ГО | | 1 |
| 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Мероприятия по защите населения | |
| | 2 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | |
| | | Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| 2.6. Организация инженерной защиты населения | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | |
| | 2 | Инженерная защита, виды защитных сооружений | |
| | 3 | Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны | |
| | 4 | Правила поведения в защитных сооружениях | |
| 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные | Содержание учебного материала | | |
| | | Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций | | Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения | |
| | 2 | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | |
| 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника | |
| | 2 | Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий | |
| | Самостоятельная работа № 9-10 1. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | | |
| 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций | |
| | 2 | Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств | |
| | 3 | Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России) | |
| | 4 | Другие государственные службы в области безопасности | |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| | 5 | Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени | |
| | Самостоятельная № 11 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций | | 1 |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | 13=10+3 |
| 3.1. История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV веках | |
| | 2 | Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века | |
| | 3 | Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности | |
| | 4 | Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии | |
| | 5 | Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение | |
| | 6 | Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе | |
| | 7 | Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | |
| | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск | |
| | 2 | Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура | |
| | 3 | Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура | |
| 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ | 4 | Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура | |
| | 5 | Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура | |
| | 6 | Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| | 7 | Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура | |
| | 8 | Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси | |
| | 9 | Их состав и предназначение | |
| 3.3. Воинская обязанность | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Основные понятия о воинской обязанности | |
| | 2 | Воинский учет | |
| | 3 | Организация воинского учета и его предназначение | |
| | 4 | Первоначальная постановка граждан на воинский учет | |
| | 5 | Обязанности граждан по воинскому учету | |
| | 6 | Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | |
| 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе | |
| | 2 | Добровольная подготовка граждан к военной службе | |
| | 3 | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования | |
| 3.5. Призыв на военную службу | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих | |
| | 2 | Размещение военнослужащих, распределение времени и Повседневный порядок жизни воинской части | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Самостоятельная работа № 12 1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. | | 1 |
| 3.6. Прохождение военной службы по контракту | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Основные условия прохождения военной службы по контракту | |
| | 2 | Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту | |
| | 3 | Сроки военной службы по контракту | |
| | 4 | Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | |
| 3.7. Альтернативная гражданская служба | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы | |
| | 2 | Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | |
| | Самостоятельная работа № 13 1. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы | | 1 |
| 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества | |
| | 2 | Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой | |
| | 3 | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина | |
| | 4 | Виды воинской деятельности и их особенности. | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 5 | Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск | |
| | 6 | Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. | |
| | 7 | Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета) | |
| | 8 | Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников | |
| Самостоятельная работа № 14 | | | 1 |
| | 1. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета) | | |
| 3.9. Воинская дисциплина и ответственность | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих | |
| | 2 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | |
| | 3 | Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная) | |
| | 4 | Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву | |
| | 5 | Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.) | |
| | 6 | Соблюдение норм международного гуманитарного права | |
| 3.10. Как стать офицером Рос- | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | |
| | 2 | Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------------|
| сийской армии | 3 | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации | |
| | Российской Федерации | | |
| 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества | |
| | 2 | Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества | |
| | 3 | Дни воинской славы России – дни славных побед | |
| | 4 | Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России | |
| | 5 | Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений | |
| | 6 | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений | |
| | 7 | Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота | |
| 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части | |
| | 2 | Вручение личному составу вооружения и военной техники | |
| | 3 | Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку | |
| | 4 | Символы воинской чести | |
| | 5 | Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | |
| | 6 | Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | |
| 4. Основы медицинских знаний | | | 15=10+5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.1. Понятие первой помощи | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь | |
| | 2 | Признаки жизни | |
| | 3 | Общие правила оказания первой помощи | |
| | 4 | Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | |
| | 5 | Самостоятельная работа № 15 1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь | 1 |
| 4.2. Понятие травм и их виды | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Правила первой помощи при ранениях | |
| | 2 | Правила наложения повязок различных типов | |
| | 3 | Первая помощь при травмах различных областей тела | |
| | 4 | Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа | |
| | 5 | Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах | |
| | 6 | Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией | |
| Самостоятельная работа № 16 1. Первая помощь при травмах различных областей тела | | 1 | |
| 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Понятие травматического токсикоза. | |
| | 2 | Местные и общие признаки травматического токсикоза | |
| | 3 | Основные периоды развития травматического токсикоза | |
| | Самостоятельная работа № 17 1. Основные периоды развития травматического токсикоза | | 1 |
| 4.4. Понятие и виды кровотечений | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Первая помощь при наружных кровотечениях | |
| | 2 | Первая помощь при капиллярном кровотечении | |
| | 3 | Первая помощь при артериальном кровотечении | |
| | 4 | Правила наложения жгута и закрутки | |
| | 5 | Первая помощь при венозном кровотечении | |
| | 6 | Смешанное кровотечение | |
| 7 | Основные признаки внутреннего кровотечения | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа № 18 1. Основные признаки внутреннего кровотечения | | 1 |
| 4.5. Первая помощь при ожогах | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Понятие, основные виды и степени ожогов | |
| | 2 | Первая помощь при термических ожогах | |
| | 3 | Первая помощь при химических ожогах | |
| | 4 | Первая помощь при воздействии высоких температур | |
| | 5 | Последствия воздействия высоких температур на организм человека | |
| | 6 | Основные признаки теплового удара | |
| | 7 | Предупреждение развития перегревов | |
| | 8 | Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека | |
| | Самостоятельная работа № 19 1. Последствия воздействия высоких температур на организм человека | | 1 |
| 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Последствия воздействия низких температур на организм человека | |
| | 2 | Основные степени отморожений | |
| 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей | |
| 4.8. Первая помощь при отравлениях | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Острое и хроническое отравление | |
| 4.9. Первая помощь при | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Признаки обморока | |
| | 2 | Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца) | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|
| отсутствии сознания | 3 | Основные причины остановки сердца | |
| | 4 | Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти | |
| | 5 | Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания | |
| 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Пути передачи возбудителей инфекционных болезней | |
| | 2 | Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний | |
| | 3 | Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика | |
| | 4 | Ранние половые связи и их последствия для здоровья | |
| 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Основные средства планирования семьи | |
| | 2 | Факторы, влияющие на здоровье ребенка | |
| | 3 | Беременность и гигиена беременности | |
| | 4 | Признаки и сроки беременности | |
| | 5 | Понятие патронажа, виды патронажей | |
| | 6 | Особенности питания и образа жизни беременной женщины | |
| 4.12. Основы ухода за младенцем | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Физиологические особенности развития новорожденных детей | |
| | 2 | Основные мероприятия по уходу за младенцами | |
| | 3 | Формирование основ здорового образа жизни | |
| | 4 | Духовность и здоровье семьи | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Всего | | | 58 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, планшет, войсковой прибор химической разведки, индивидуальный дозиметр ДП-22В, компасы, тонометры, аптечки первой помощи («Аптечка производственная», «Аптечка коллективная», «Аптечка для ГО и ЧС», «Аптечка индивидуальная»), шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.), противогазы ГП-5, респираторы, противохимический пакет ИПП-8, носилки санитарные, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки, тематические стенды по ГО и ЧС.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530667>
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. 100 вопросов - 100 ответов о прохождении военной службы по призыву и контракту: сб. - М.: Красная звезда, 2006.
2. Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2004.
3. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, - М., Дрофа, 2008;
5. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для
6. ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т., Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;
8. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; научн. руководитель г. С. Ковалева; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2006-2008.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. о. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2007.
10. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Васнев В.А., Чинённый С.А., -М., Просвещение, 2004;

11. Смирнов А.Т. , Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2004.
12. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008; Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
13. Смирнов, А.Т. Академический школьный учебник. ОБЖ. /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2010. – 176 с
14. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшекласников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М., Дрофа, 2007
15. Федеральные Законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», « Об охране и защите природной среды», «О безопасности жизнедеятельности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих»
16. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов
17. Шойгу С.К., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. Основы безопасности жизнедеятельности – 10 класс / Мультимедийный учебник TeachProtm , - М., Федеральный центр науки и высоких технологий ВНИИ ГОЧС МЧС России, 2005.

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (основные виды учебной деятельности) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Знание основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Умение анализировать влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите | Тестирование, оценка, выполненной самостоятельной работы. |
| Знание основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. | Тестирование, оценка, выполненной самостоя- |

| | |
|--|---|
| <p>Знание факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Умение анализировать влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Знание анализа влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Умение моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Знание характеристики факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Знание моделирования ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> | <p>тельной работы, оценка практической работы, Выполненной на практическом занятии</p> |
| <p>Знание общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Знание потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Знание поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Знание мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Знание характеристики предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб области безопасности</p> | <p>Тестирование, Оценка выполненной самостоятельной работы, оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> |
| <p>Знание основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Умение распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Знание анализа качеств личности военнослужащего как за-</p> | <p>Тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы, оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> |

| | |
|--|---|
| <p>щитника Отечества.</p> <p>Знание понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Умение определения боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> | |
| <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи несчастных случаях.</p> <p>Знание основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Знание основных средств планирования семьи. Знание особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p> | <p>Тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы, оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> |

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Чрезвычайные ситуации бывают:
 - а) природного характера;
 - б) техногенного характера;
 - в) природного, техногенного, социального характера.
2. Где не может быть возникновение сильного ветра:
 - а) в теплых морях;
 - б) на горных плато;
 - в) в тайге;
 - г) в пустыне.
3. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей:
 - а) поражение центральной нервной системы;
 - б) поражение опорно-двигательного аппарата;
 - в) лучевую болезнь.
4. Гидродинамические аварии это:
 - а) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
 - б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
 - в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.
5. Эвакуация – это ...
 - а) вывод населения из зоны ЧС
 - б) вывод населения из очага поражения или зоны ЧС
 - в) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону
6. В каком возрасте призывают мужчин на военную службу в РФ:
 - а) от 16 до 18 лет;
 - б) от 18 до 27 лет;
 - в) от 28 до 32 лет;
 - г) от 33 до 35 лет.

7. Соотнесите факторы, оказывающие неблагоприятные действия, к трем основным группам:
а) природного; б) техногенного; в) социального.
- 1) снег, дождь;
 - 2) ураганы, штормы;
 - 3) аварии и катастрофы;
 - 4) загрязнение воды, почвы, воздуха;
 - 5) военные конфликты;
 - 6) национальные противоречия;
 - 7) религиозные проблемы;
 - 8) стрессы от общения с людьми.
8. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов: а) обычные природные явления; б) опасные природные явления.
- 1) землетрясения;
 - 2) цунами;
 - 3) наводнения;
 - 4) туман;
 - 5) оползни;
 - 6) лесные пожары;
 - 7) дождь;
 - 8) снежные лавины;
 - 9) ураганы;
 - 10) иней.
9. Вы в школе. Идет урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши действия и укажите их последовательность:
- а) отключить электричество;
 - б) забить окна;
 - в) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой;
 - г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы;
 - д) занять место вдали от зданий и линий электропередачи.
10. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличаются друг от друга и зависят от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:
- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;
 - б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
 - в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
11. Дополните фразу: «Радио- и телевизионные приемники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГО ЧС» после сигнала: _____»:
- а) внимание всем;
 - б) SOS;
 - в) говорит МЧС.
12. Дополните фразу: «Переломы, которые не сопровождаются нарушением целостности кожного покрова, называются _____».
13. Дополните фразу: «Смещение костей друг относительно друга в суставах, при котором нарушается их нормальное расположение, называется _____».
14. предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время:
- а) отсрочку от военной службы;

- б) призыв на военную службу;
 в) военное обучение;
 г) призыв на военные сборы и их прохождение.
15. Дополните предложение. Самовоспитание – это ...
 а) коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
 б) конкретные действия по воспитанию окружающих;
 в) деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
 г) деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определенного объекта.
16. Гражданская оборона – это система мероприятий по подготовке ...
17. Экология – это наука ...
18. Любое повреждение кожи -
19. Назовите основные виды защитных сооружений гражданской обороны - ...
20. Химическое оружие – это вид оружия массового

Ответы

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|----|----|-----------|
| Ответы | в | в | в | в | в | б | а-1,2 б-3,4 в- 5,6,7,8 | а-4,7,10 б-1,2,3,5, 6,8,9 | 1-а 2-г 3-д | а | а | закрытыми |
| Максимальный балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 10 | 3 | 1 | 1 | 3 |

| № задания | 13 | 14 | 15 |
|-------------------|-------|----|----|
| Ответы | ВЫВИХ | б | в |
| Максимальный балл | 3 | 1 | 1 |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускается иная формулировка, не искажающая смысл ответа)

| № задания | Ответ | Максимальный балл |
|-----------|--|-------------------|
| 16 | <i>ГО – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.</i> | 5 |
| 17 | <i>Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой.</i> | 5 |
| 18 | <i>Любое повреждение кожи – это рана. К такому повреждению может вести воздействие различных факторов: механических, термических, химических, лучевых.</i> | 5 |
| 19 | <i>Назовите основные виды защитных сооружений гражданской обороны – убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия (ПУ)</i> | 5 |
| 20 | <i>Химическое оружие – это вид оружия массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ.</i> | 5 |

| | | | | |
|---------|--------|---------|---------|---------|
| Баллы | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 52 | 53 - 62 |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Вариант 2

1. Что называется Чрезвычайной ситуацией:
 - а) ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу;
 - б) ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека.
2. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с – это ...
 - а) тайфун;
 - б) шторм;
 - в) торнадо;
 - г) ураган.
3. Самое опасным излучением для человека является:
 - а) альфа-излучение;
 - б) бета-излучение;
 - в) гамма-излучение;
4. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называется:
 - а) радиационное укрытия;
 - б) убежища;
 - в) блиндажи;
 - г) специальные подвалы.
5. Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры выше 50⁰С, называется...
 - а) тепловым ударом
 - б) солнечный удар
 - в) ожогом
 - г) химическим ожогом
6. Как называются люди, находящиеся на военной службе:
 - а) гражданами;
 - б) военнообязанными;
 - в) призывниками;
 - г) военнослужащими.
7. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью: а) средства индивидуальной защиты органов дыхания; б) средства индивидуальной защиты кожи.
 - 1) общевойсковой защитный комплект;
 - 2) противогаз;
 - 3) производственная одежда;
 - 4) ватно-марлевая повязка;
 - 5) противопылевая тканевая маска;
 - 6) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами;
 - 7) респираторы;
 - 8) легкий защитный костюм Л-1.

7. Соотнесите факторы, оказывающие неблагоприятные действия, к двум основным группам: а) природного; б) техногенного.
- 1) снег, дождь;
 - 2) ураганы, штормы;
 - 3) аварии и катастрофы;
 - 4) загрязнение воды, почвы, воздуха;
 - 5) военные конфликты;
 - 6) национальные противоречия;
 - 7) религиозные проблемы;
 - 8) стрессы от общения с людьми.
9. Вы в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:
- а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
 - б) определить направление распространения огня;
 - в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
 - г) определить направление ветра.
10. Назовите последовательность мероприятий первой помощи при химических ожогах:
- а) обезболивание при предъявлении жалоб;
 - б) обильное промывание пораженной поверхности струей воды;
 - в) асептическая повязка;
 - г) снять (срезать) одежду, загрязненную химическим веществом;
 - д) обращение за врачебной помощью.
11. Дополните фразу: «Удаление радиоактивных веществ, обезвреживания или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожных покровов, одежды и обуви называется _____»:
- а) санитарная обработка;
 - б) дезактивация;
 - в) дегазация.
12. Дополните фразу: «_____ санитарная обработка состоит в тщательном обмывании всего тела водой с мылом, замене белья, одежды, обуви (или проведение специальной обработки)».
13. Дополните фразу: «Нарушение целостности кости называется _____».
14. Дополните фразу: «Переломы, при которых нарушается целостность кожного покрова, называются _____».
15. Дополните предложение. Воинская обязанность – это ...
- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных силах и других войсках;
 - б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
 - в) установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны задачи.
16. Чрезвычайная ситуация – это обстановка сложившаяся ...
17. Здоровье – это состояние ...
18. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры -
19. Назовите основные виды индивидуальной защиты...
20. Биологическое оружие – это вид оружия массового

Ответы

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------|----------------|--------------------------|---------------------------------|----|--------|
| Ответы | а | г | в | б | г | г | а-2,4,5,7 б-1,3,6,8 | а-1,2,4 б-3 | 1-г 2-б 3-в 4-а | 1-г 2-б 3-а 4-в 5-д | а | полная |
| Максимальный балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 |

| № задания | 13 | 14 | 15 |
|-------------------|---------|----------|----|
| Ответы | перелом | открытый | а |
| Максимальный балл | 3 | 3 | 1 |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускается иная формулировка, не искажающая смысл ответа)

| № задания | Ответ | Максимальный балл |
|-----------|--|-------------------|
| 16 | <i>ЧС – это обстановка, сложившаяся на определенной территории (акватории) в результате аварии, опасного природного явления, стихийного, экологического или иного бедствия, террористической акции, военных действий, социально экономических изменений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.</i> | 5 |
| 17 | <i>Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (определение ВОЗ).</i> | 5 |
| 18 | <i>Повреждение тканей тела из-за высокой температуры – это термический ожог.</i> Внутри кожного покрова запускается процесс коагуляции (свертывания) белка, распад клеток крови (эритроцитов), значительное нарушение гомеостаза (при температуре свыше 45 С). Если температура воздействия свыше 50-52С, то процессы, происходящие в тканях, необратимые. Центральная часть (зона коагуляции) – это непосредственно место контакта. | 5 |
| 19 | <i>Назовите основные виды индивидуальной защиты – средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), защита кожи (ЗК), медицинские средства защиты</i> | 5 |
| 20 | <i>Биологическое оружие – это вид оружия массового поражения, действие которого основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов (бактерий, вирусов, риккетсий, грибов), а также вырабатываемых некоторыми бактериями ядов (токсинов) – возбудителей заболеваний людей, животных и с/х растений.</i> | 5 |

| | | | | |
|---------|--------|---------|---------|---------|
| Баллы | 0 - 31 | 32 - 43 | 44 - 53 | 54 - 63 |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Разработчик: Фролова О.И., ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья БГПУ.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).