

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.04.2019 10:49:50
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989420420536b0c373a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОУ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	15
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	15
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	16
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций путем научно-практического осмысления сущности и особенностей программ и механизмов психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ДОУ.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ» относится к обязательной части блока Б1 (Б1.О.29).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-5, ПК-6:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК 6.1. Показывает знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

ОПК 6.2. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ОПК 6.3. Демонстрирует навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыки понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 5.1. Демонстрирует знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-

методического сопровождения основных общеобразовательных программ. стандартных методов и технологии, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

ПК 5.2. Разрабатывает и реализовывает совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

ПК 5.3. Владеет технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса:

ПК 6.1. Демонстрирует знания принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

ПК 6.2. Использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

ПК 6.3. Демонстрирует навыки применения приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития в дошкольном возрасте;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ в дошкольном образовании;
- методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами образовательного процесса в ДОУ;
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста;
- принципы психологического просвещения в ДОУ;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста.

уметь:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в ДОУ;
- составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику личности ребенка дошкольного возраста;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими детьми;
- осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психического развития детей;

- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста;
- использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса ДОУ.

владеть:

- навыками учета особенностей гендерного развития детей дошкольного возраста в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка;
- навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- навыками владения технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками применения приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ» составляет 3 зачетную единицу (108 часов):

№	Наименование раздела(темы)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении	5	9	108	3
2.	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ				

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	6	6
Лекции	12	12
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	69	69
Вид итогового контроля	-	зачёт

