

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 09:09:09

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655179c9b1190092af53989420420336ffbf573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И. А. Трофимцова

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 10 от «29» июня 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	10
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)..... УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	113
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	136
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	136
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	136
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	138
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	138

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины – сформировать систематизированные знания и умения в области теории и методики обучения географии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к базовой части блока дисциплин Б1 (Б1.О.08.06).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий

- ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи.

- ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.2 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

- **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

- ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю развития методики обучения географии в России;
- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;

- цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;

- содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК;

- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;

- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;

- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии;

- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;

- тенденция развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;

- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;

- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы;

- модели осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами;

уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;

- выявлять в содержании школьного курса географии научные учения, теории, концепции и гипотезы;

- планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеучебное время;

- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- анализировать с теоретических позиций методики обучения географии, дидактики и психологии школьные программы;
- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;
- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;
- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;
- применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в текстовой форме, диагностировать результаты обучения;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде;
- оценивать состояние и качество географической среды своей местности;
- вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
- заниматься самообразованием, пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами;
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- организовать педагогический эксперимент;
- формулировать и выражать собственную позицию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.

владеть:

- приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- стратегиями проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- методиками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;

- методиками отбора средств, методов и технологий обучения, форморганизации учебной деятельности школьников в соответствии с целямиурока и требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимся образовательных программ;
- представлением о различных приемах работы с географической картой.
- методами педагогического исследования и анализа их результатов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения географии» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Общая трудоемкость	288	144	144
Аудиторные занятия	108	54	54
Лекции	44	22	22
Практические занятия	64	32	32
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	108	54	54
			защита курсовой работы
Вид итогового контроля:	72	экзамен	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел программы, темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия	Лекций	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел I. Методика обучения географии как наука	10	6	2	4	4
1.	Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии.	6	4	2	2	2
2.	Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.	4	2		2	2
	Раздел II. Цели, содержание и структура	20	8	4	4	12

	школьного географического образования					
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт.	4	2		2	2
4.	Концепция школьного географического образования. Цели и задачи обучения географии. Место географии в вариантах учебных планов.	4	2	2		2
5.	Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях.	6	2	2		4
6.	Разнообразие программ. Сравнительный анализ школьных программ по географии.	6	2		2	4
	Раздел III. Психолого-педагогические основы обучения географии	4	2	2		2
7.	Принципы психологии в обучении географии. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.	4	2	2		2
	Раздел IV. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	44	24	16	8	20
8.	Методика формирования эмпирических знаний.	6	4	2	2	2
9.	Методика формирования теоретических знаний: Формирование картографических знаний в школьной географии	4	2	2		2
10.	Формирование геолого-геоморфологических знаний в школьных курсах географии	4	2	2		2
11.	Формирование системы знаний об атмосфере и климатах Земли	4	2	2		2
12.	Формирование знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития.	4	2	2		2
13.	Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России»	4	2	2		2
14.	Методика формирования географических понятий и представлений	4	2		2	2
15.	Формирование причинно-следственных связей	4	2	2		2
16.	Методика формирования умений	6	4	2	2	2
17.	Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру	4	2		2	2
	Раздел V. Методы и технологии обучения географии	38	18	6	12	20
18.	Понятие о методе обучения. Методы и приемы обучения географии	4	2	2		2
19.	Классификация методов обучения по источникам знаний.	6	2		2	4
20.	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся	4	2	2		2
21.	Интерактивные методы обучения на уроках географии	4	2		2	2
22.	Современные педагогические технологии обучения географии. Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения	4	2		2	2

23.	Игровая деятельность в процессе изучения географии	4	2		2	2
24.	Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии	4	2		2	2
25.	Технология применения логических опорных конспектов	4	2		2	2
26.	Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании	4	2	2		2
	Раздел VI. Средства обучения географии	34	18	6	12	16
27.	Система средств обучения географии и работа с ними	6	4	2	2	2
28.	Школьные учебники по географии. Особенности структуры и содержания.	4	2	2		2
29.	Методика работы со школьными учебниками по географии	4	2		2	2
30.	Сравнительный анализ действующих школьных учебников по географии	4	2		2	2
31.	Проблемы школьного учебника по географии	4	2		2	2
32.	Географическая карта и глобус на уроках географии	4	2		2	2
33.	Характеристика традиционных и новых средств обучения географии	4	2	2		2
34.	Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения	4	2		2	2
	Раздел VII. Формы организации обучения географии	14	8	2	6	6
35.	Урок как традиционная форма обучения. Планирование учебной работы в современном уроке географии.	6	4	2	2	2
36.	Анализ урока географии	4	2		2	2
37.	Формы организации учебной деятельности на уроках географии	4	2		2	2
	Раздел VIII. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка	12	6	2	4	6
38.	Оценивание и контроль в процессе изучения географии	4	2	2		2
39.	Основные виды и формы проверки результатов обучения	4	2		2	2
40.	Внешняя оценка достижений учащихся по географии (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по географии и т.д.)	4	2		2	2
	Раздел IX. Методика обучения школьников курсам географии	24	12	2	10	12
41.	Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир»	4	2	2		2
42.	Методика обучения начальному курсу географии	4	2		2	2
43.	Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»	4	2		2	2
44.	Методика изучения курса «География России»	4	2		2	2

45.	Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»	4	2		2	2
46.	Преподавание географии в зарубежной школе	4	2		2	2
	Раздел X. Внеурочная деятельность по географии	16	6	2	4	10
47.	Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии. Цели и содержание внеклассной работы	6	2	2		4
48.	Организационные формы внеклассной работы	4	2		2	2
49.	Методика организации и проведения школьных экскурсий	4	2		2	2
50.	Перспективы развития методики обучения географии.	2				2
	Защита курсовой работы					
	ИТОГО	216	108	44	64	108
	ЭКЗАМЕН					72

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Тема «Основные этапы развития отечественной методики обучения географии»	Семинарское занятие	2
Тема «Федеральный государственный образовательный стандарт»	Семинарское занятие	2
Тема «Разнообразии программ. Сравнительный анализ школьных программ по географии»	Круглый стол	2
Тема «Классификация методов обучения по источникам знаний. Методы устного изложения»	Семинар - диалог	2
Тема «Интерактивные методы обучения на уроках географии»	Коллоквиум Решение ситуационных задач	2 2
Тема «Современные педагогические технологии обучения географии. Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения»	Коллоквиум	2
Тема «Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии»	Ролевая игра, публичная презентация проекта	2
Тема «Система средств обучения географии и работа с ними»	Семинарское занятие	2
Тема «Проблемы школьного учебника по географии»	Дискуссия	2
Тема «Урок как традиционная форма обучения. Планирование учебной работы в современном уроке географии»	Семинарское занятие	2
Тема «Анализ урока географии»	Дискуссия	2
Тема «Преподавание географии в зарубежной школе»	Коллоквиум	2
ВСЕГО		26

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел I. Методика обучения географии как наука.

Тема 1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии.

Географическая культура, как составная часть общей культуры человека. Понятие «географическая культура», «географическая картина мира».

Предмет изучения методики; теоретический и прикладной аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования. Структура науки. Общая методика. Частные методики. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.

Методы научного исследования в методике обучения географии. Основные подходы к классификации теоретических методов познания. Характеристика теоретических методов: системно-структурный анализ, логико-дидактический анализ, типологический, исторический, математический, сравнительный, статистический, моделирование. Эмпирические методы исследования: изучение практики работы школы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение школьной документации), обобщение и распространение передового опыта, педагогический эксперимент и его виды (естественный, лабораторный, констатирующий, обучающий, контрольный). Логика построения методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования.

Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, её значение в профессиональном становлении будущего учителя географа. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

Тема 2. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.

Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие её становления. Постановления о школе и преподавании географии. Особенности развития школьной географии и методики её обучения.

Место обучения географии в начальный период. Появление учебного предмета «География» в планах школ в конце XVII в. Я.А. Коменский - родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России: начальный период преподавания географии, введение курса статистики. Учебники К.А. Арсеньева, Е.Ф. Зябловского. Учебник Х. Чеботарева. Взгляды Н.В. Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в методике обучения географии (идея родинovedческого принципа в географии, усиление роли наглядности).

Состояние школьной географии в XIX и XX вв. Учебники географии Д.Д. Семёнова, Г.И. Ивановна, А.А. Крубера, С.Г. Григорьева, А.С. Баркова, С.Ф. Чефранова. Создание кафедры географии в 1884 г. при Московском университете. Методическое руководство Э.Петри, С.Меча, В.П. Буданова и др. Издание атласов и наглядных пособий для гимназий. Первый съезд преподавателей географии в 1915 г. Место школьной географии по реформе 1915 г.

Методика обучения географии в советской школе. Школьная география и методика её преподавания после революции 1917 г. Вклад Н.Н. Баранского в разработку её теоретических основ. Переход школы на линейно-ступенчатое построение программы. Важные идеи перестройки программ по предмету. Значение работ В.П. Буданова, А.А. Половинкина, В.Г. Эрдели, К.Ф. Строева, А.Е. Бирик, А.В. Даринского, Т.П. Герасимовой, М.К. Ковалевской, В.А. Коринской, Л.М. Панчешниковой, В.П. Максаковского и др. в развитии методики обучения географии.

Современный этап развития методики преподавания географии. Основные направления школьной реформы и их влияние на преподавание географии. Изменения структуры и содержания школьной географии. Создание нового стандарта основного общего и среднего географического образования. Научные школы МПГУ, РПГУ им. А.И. Герцена, НГПУ им. М. Горького и т.д. Создание новых программ для школьной геогра-

фии. Методическая система обучения предмету. Новые подходы к организации деятельности учащихся, к новому построению структуры урока, диагностике результатов обучения предмету.

Раздел II. Цели, содержание и структура школьного географического образования

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания основного общего и среднего общего географического образования. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учеников в рамках указанного в стандартах объема содержания.

Образовательная область «Обществознание», одна из базовых областей общего среднего образования, выделенная на основе описания действительности как совокупности объективных реальностей. Ее составные части, представленные посредством форм отражения: науки, искусства, морали, религии. Основные содержательные линии такого образования: научные основы содержания (учения, теории, методы, объекты природные и социально-экономические, процессы и явления), материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве. Требования к подготовке школьников, выраженные через деятельность и проверяемые (контролируемые) с помощью измерителей.

Современный этап в разработке содержания школьной географии.

Тема 4. Концепция школьного географического образования. Цели и задачи обучения географии. Место географии в вариантах учебных планов.

Концепция школьного географического образования: история становления, основные направления, цели и задачи.

Понятие «цели обучения». Уникальность географического образования и широта его целей в базовой общеобразовательной школе.

Современные цели географического школьного образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы. Взаимозависимость целей обучения и содержания школьного географического образования.

Цели, отражающие вклад предмета в формирование научной географической картины мира, цели, отражающие приобретение школьниками знаний и умений, цели, отражающие возможности географии в развитии личности школьника. Предметные, метапредметные результаты и личностные результаты. Задачи школьной географии.

Место учебного предмета «География» в вариантах базового учебного плана общеобразовательной школы. Учебный план – основа разработки учебных программ и учебно-методических пособий. Федеральный базисный учебный план. География в учебном плане основной школы. Место географии в учебных планах средней школы.

Тема 5. Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях.

Содержание школьного географического образования. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленности обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Проблемы базового дифференцированного содержания географического образования. Четыре компонента содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности). Степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии.

Тема 6. Разнообразие программ. Сравнительный анализ школьных программ по географии.

Разнообразие программ по географии. Создание «гибких» программ для школ разного типа. Структура и содержание школьных программ по географии. Требования к составлению рабочих программ.

Раздел III. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Тема 7. Принципы психологии в обучении географии. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.

Психология и педагогика - теоретическая база методики обучения учебному предмету. Психологические особенности обучения географии. Распространение системного подхода в области педагогических исследований Работы А.П. Анохина, Б.Ф. Ломова, Ф.Ф. Королева, Н.В. Кузьминой, В.П. Беспалько и других крупных ученых. Работы по теории деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Понятие учебно-познавательная деятельность. Соотношение понятий «личностный подход» и «индивидуальный подход». Технология личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Принцип единства сознания и деятельности, его реализация в школьной географии. Ориентация деятельности учителя как на организацию усвоения знаний и умений, так и на выбор характера познавательной деятельности учеников и мотивы учения.

Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.

Соотношение между обучением и развитием; обучение как условие развития личности ребенка. Понятие «сложность обучения» и его критерии.

Психологические концепции учения (принципы единства сознания и деятельности, ведущей роли теоретических знаний, содержательного обобщения и т.д.), их отражение в учебниках по географии для средней школы и в учебном процессе. Существенные положения работ психологов различных школ: Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского (о стимулировании умственного развития), В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина (начинать обучение с введения обобщения и формирования теоретических знаний); Л.В. Занкова (обучение на высоком уровне трудности, быстрыми темпами); П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной (поэтапное формирование умственных действий, их отражение в методиках обучения географии). Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я. Лернера. Реализация идей этой теории в практической деятельности учителя географии.

Раздел IV. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования

Тема 8. Методика формирования эмпирических знаний.

Компоненты содержания школьной географии (по И.Я. Лернеру). Виды знаний: эмпирические, теоретические и методологические.

Структура эмпирических знаний. Изучение географических фактов. Группы фактов (иллюстративные и образовательные). Виды фактов по цели применения. Их особенности и роль в составе географических знаний. Усвоение фактов на репродуктивном уровне и в самостоятельной работе учеников с географическими фактами. Осмысление фактов на базе сравнения. Показатели усвоения знаний о фактах. Приемы работы с фактическим материалом. Изучение географической номенклатуры. Формирование географических представлений.

Формирование эмпирических знаний. Виды географических представлений, приемы их формирования. Роль воображения в образовании представлений. Связь географических представлений и понятий.

Формирование знаний о географических закономерностях; главные этапы этого процесса и особенности усвоения знаний детьми. Выбор методов и средств обучения. Приемы раскрытия географических закономерностей. Знания о географических закономерностях – основа в понимании учащимися многообразия окружающего мира.

Тема 9. Методика формирования теоретических знаний. Формирование картографических знаний в школьной географии.

Основные системы знаний в содержании школьной географии: картографо-топографические, геолого-геоморфологические, климатологические, знания о географической оболочке и закономерностях ее развития, экономико- и социально-географические знания. Отражение в них научных основ географической науки.

Формирование картографических знаний в школьной географии. Система знаний о географической карте и ее элементах. Роль картографических знаний в географическом образовании. Математическая и геодезическая основы карт. Географическое содержание. Классификация карт по содержанию, проекциям, видам искажений, масштабу. Приемы обучения картографическим знаниям и умениям учеников.

Тема 10. Формирование геолого-геоморфологических знаний в школьных курсах географии.

Роль этих знаний, их состав, развитие от класса к классу. Средства обучения, необходимые для формирования геолого-геоморфологических знаний. Приемы раскрытия этих знаний на уроках географии, экскурсиях, при работе на местности.

Тема 11. Формирование системы знаний об атмосфере и климатах Земли.

Роль этих знаний для практической жизнедеятельности людей, этапы их формирования от класса к классу. Роль наблюдений за погодой, обработки результатов наблюдений; применение схематических рисунков и других средств обучения в формировании системы климатологических знаний. Приемы работы с климатическими картами.

Тема 12. Формирование знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития.

Основные этапы развития знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития в школьной географии. Особая роль обобщений, схем связей, мировых карт в формировании рассматриваемых знаний.

Тема 13. Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России».

Формирование экономико-географического понятийного аппарата. Система основных экономико-географических и социально-географических понятий, их связи и соподчинения. Комплекс страноведческих знаний как главное в содержании курса. Методические пути их формирования в общих и региональных разделах курса.

Тема 14. Методика формирования понятий и представлений.

Формирование теоретических знаний. Научные понятия в школьной географии. Содержание понятия. Форма выражения понятий. Объем понятия. Исследование психологов (Е.Н. Кабанова-Меллер и др.), педагогов и методистов (В. Дорн, В. Ян, А.Е. Бибик, В.А. Коринская) по формированию понятий. Основные фазы в формировании понятия. Методические условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути их формирования. Связь понятий с представлениями. Этапы формирования понятий: введение нового понятия, расширение объема и углубление содержания, установление связей между понятиями. Признаки усвоения понятий. Особенности усвоения географических понятий.

Тема 15. Формирование причинно-следственных связей. Группы причинно-следственных связей в зависимости от содержания географического материала. Основные этапы работы в установлении причинно-следственных связей. Методы и приемы изучения причинно-следственных связей. Особенности и показатели усвоения связей. Основные этапы обучения умению устанавливать связи: разграничение причины и следствия, приемы установления прямых и обратных связей и т.д.

Тема 16. Методика формирования умений.

Понятие «умения». Виды учебных действий: познавательные (интеллектуальные, логические), коммуникативные, регулятивные (организационные, оценочные) и исследовательские. Умения как часть содержания предмета. Классификация умений по источникам знаний (умения работать с картой, профилями, схемами, статистическими материалами, с учебником, экранными средствами), по содержанию. Условия, влияющие на форми-

рование умений. Роль учебника и карты в овладении умениями. Этапы формирования умений. Показатели усвоения умений. Виды деятельности в содержании курса географии в основной школе.

Тема 17. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения (ОЭЦ) к изучаемому содержанию образования, миру в целом, человеческой деятельности.

Особенности проявления опыта творческой деятельности, его неразрывная связь с проблемным обучением и исследовательскими методами. Методические условия в развитии опыта творческой деятельности. Познавательный интерес как одно из условий развития опыта творческой деятельности. Условия развития интересов к изучению географии: создание атмосферы творческого поиска, материальное обеспечение условий для организации активной учебной деятельности, самостоятельной работы школьников. Роль учебника географии, личности учителя в развитии интереса к предмету.

Опыт эмоционально-ценностного отношения. Основные его части. Место в программах и учебниках. Методические условия и приемы формирования эмоционально-ценностного отношения к миру. Приемы формирования положительных мотивов к учебному процессу и географии как учебному предмету, географической науке целом. Способы выделения в содержании материала гуманитарного содержания и формы организации учебного процесса, направленные на развитие эмоциональной сферы личности ребенка. Выработка у детей умения оценивать изучаемые географические факты и явления. Общая схема обучения оценочной деятельности. Пути реализации возможности географии в нравственном воспитании учащихся. Признаки усвоения школьниками ОЭЦ.

Раздел V. Методы и технологии обучения географии.

Тема 18. Понятие о методе обучения. Методы и приемы обучения географии.

Понятие «метод обучения», предметный и личностный аспекты методов обучения. Бинарный подход к методам обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения географии; соотношение разных классификаций. Комплексный подход к методам обучения.

Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности детей; связь уровней с методами обучения. Методы и приемы обучения географии в практике школы. Отбор методов и приемов обучения в соответствии с целями и содержанием образования.

Методы обучения в теории и практике зарубежной школы.

Тема 19. Классификация методов обучения по источникам знаний.

Классификация и характеристика методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические).

Словесные методы обучения. Рассказ (методические требования к рассказу, рассказ-объяснение, рассказ-рассуждение, рассказ-повествование, рассказ-описание, рассказ-характеристика), дидактические цели рассказа, технология подготовки рассказа, структура рассказа. Беседа. Различия беседы по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности. Беседа репродуктивного характера, эвристическая беседа, сократическая беседа, вводная беседа и т.п. Дискуссия. Цели и задачи дискуссии. Технология организации и проведения дискуссии.

Наглядный метод обучения. Основные функции. Виды деятельности в наглядном методе обучения (работа с натуральными объектами, проведение опытов, работа с моделями, работа с картами, работа с различными иллюстративными материалами). Приемы работы с различными средствами наглядности.

Практические методы обучения. Классификация практических методов обучения по организационным формам (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные), по продолжительности, по характеру познавательной деятельности. Классификация практи-

ческих работ по источникам знаний, по форме организации, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели, по месту проведения.

Тема 20. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.

Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский).

Объяснительно-иллюстративный метод. Основная цель и задачи. Роль в процессе формирования понятий, теоретических знаний, раскрытия причинно-следственных связей.

Репродуктивный метод. Признаки репродуктивного метода. Место в образовательном процессе. Типовые планы характеристики.

Метод проблемного изложения. Назначение метода. Способы реализации.

Частично-поисковый метод. Цели, задачи, технология использования в образовательном процессе.

Исследовательский метод. Цели, задачи, технология использования в образовательном процессе. Основные отличия от частично-поискового метода. Методы научного исследования.

Применение частично-поискового, и исследовательского методов; проблемное обучение как показатель передового опыта учителя географии.

Методические приемы реализации основных методов обучения. Деятельность учащихся и учителя в условиях применения различных методов обучения.

Тема 21. Интерактивные методы обучения на уроках географии.

Основные приемы использования интерактивных методов обучения на уроках географии. Место их в образовательном процессе.

Тема 22. Современные педагогические технологии обучения географии. Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Проблемное обучение как новый тип обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); как метод обучения (Л.М. Панчешникова, В. Конь); как подход или принцип обучения (Г.А. Понурова, Т.В. Кузнецов), как новую дидактическую технологию (Г.Ю. Ксенозова, Н.Г. Савина). Важнейшие понятия проблемного обучения. Проблемная ситуация, учебная проблема, формы выражения проблемы (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание). Виды проблемных заданий в обучении географии. Этапы решения учебных проблем. Обучение учащихся их решению. Характерные признаки технологии проблемного обучения. Условия для построения системы проблемных заданий.

Тема 23. Игровая деятельность в процессе изучения географии.

Роль работ А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина в проблеме игровой деятельности. Структура игровой деятельности. Основные элементы игровой деятельности. Понятие «игра». Различные подходы к трактовке понятия. Основные признаки игры. Работы методиста-географа С.Н. Праслова. Игра как моделирование изучаемой системы и моделирование человеческой деятельности в ней. Значение игры. Классификация и характеристика игр. Анализ ситуации. Виды ситуаций в игровой деятельности. Технология имитационных игр. Включение игр в учебный процесс. Подготовка и проведение игр. Деятельность учителя и учащихся при анализе конкретных ситуаций. Ролевая игра. Деятельность учителя и учащихся в ролевой игре. Модели игр при обучении географии.

Тема 24. Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии.

Понятие проектной и исследовательской деятельности по географии. Проект как метод научного исследования. Основные исторические этапы становления метода проектов в России и за рубежом. Основные требования к использованию метода проектов. Этапы разработки и проведения проекта. Типология проектов (информационные, практико-ориентированные, исследовательские, творческие, ролево-игровые). Проекты по предмет-

но-содержательному признаку (монопроекты, межпредметные проекты). Проекты по количеству участников, по продолжительности. Требования к учителю при подготовке учащихся к проекту по географии. Примерные темы проектов в школьных курсах географии. Основные направления географического проектирования. Преобладающие типы проектов в школьной географии. Технология проектной деятельности. Основные этапы реализации проектов. Алгоритм презентации проекта.

Исследовательская деятельность обучающихся. Основные этапы исследования.

Типы творческих научно-исследовательских работ школьников: проблемно-реферативные, экспериментальные, исследовательские, описательные и натуралистические.

Тема 25. Технология применения логических опорных конспектов.

Сущность технологии ЛОК в обучении географии. Особенности технологии применения ЛОК. Условия построения ЛОК и ЛОС. Основные требования к составлению ЛОК (лаконичность, структурность, акцентирование основного смысла, унифицированность условных знаков, оригинальность, связь с текстом учебника. Виды ЛОК в обучении географии. Текстовые ЛОК, графические, картографические. Значение ЛОК для формирования универсальных учебных действий по географии. Виды работы с ЛОК. Достоинства и недостатки технологии ЛОК.

Тема 26. Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.

Понятие «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Система дистанционного обучения. Три основные технологии дистанционного образования: телекоммуникационные проекты, дистанционное обучение, дистанционная поддержка. Варианты использования дистанционной поддержки учащихся.

Раздел VI. Средства обучения географии.

Тема 27. Система средств обучения географии и работа с ними.

Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Классификация средств обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции: по Ю.Г. Барышеву – натуральные объекты, изображения натуральных географических объектов и явлений, описание и изображение предметов и явлений в условно-знаковой форме, предметы для воспроизведения и анализа явлений природы; по А.А. Летягину – натуральные объекты, изображения географических объектов и явлений, описание и изображение предметов и явлений в условно-знаковой форме, инструменты, приборы, модели для наблюдения, измерений и анализа географических объектов и явлений. Классификация И.В. Душиной: вербально-информационные, наглядные, аудиовизуальные. Новые и новейшие средства обучения географии. Проблема средств обучения. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения.

Психологические особенности восприятия учениками различных средств обучения, их учет в практической работе учителя.

Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный краеведческий музей, экологическая тропа, школьный микрозаповедник и др. Роль кабинета географии в организации учебно-воспитательной работы.

Средства обучения географии в зарубежной школе, опыт их использования в учебном процессе.

Тема 28. Школьные учебники по географии. Особенности структуры и содержания.

Учебник географии – главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе. Типы учебников географии. Состав учебно-методического комплекта по географии. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Учебник в электронной форме и особенности образовательного

процесса. Свойства электронного учебника.

Роль учебника географии в формировании у школьников умений и навыков самостоятельной работы.

Тема 29. Методика работы со школьными учебниками по географии.

Типовая структура учебника географии. Виды текста учебника. Внетекстовые компоненты. Типы вопросов и заданий по школьному курсу географии. Организация работы школьников с разными компонентами учебника географии; приемы работы с ним на различных ступенях обучения. Работа с текстом. Роль текста учебников по географии в развитии логического мышления обучающихся. Работа с системой вопросов и заданий. Работа с текстовыми картами. Работа с другими компонентами учебника. Общие методические требования к работе с учебником географии. Эффективные методы работы с текстом и методическим аппаратом учебника на разных этапах урока, в процессе изучения наиболее сложных вопросов программы, формирования основных знаний и умений.

Тема 30. Сравнительный анализ действующих школьных учебников по географии.

Авторские концепции учебников географии. Основные виды и линии издательства учебников. Соответствие их действующей программе. Оценка теоретического и мировоззренческого уровня учебника. Особенности методического построения. Оценка методического аппарата учебника. Учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Типы учебников: рекомендованные, допущенные, утвержденные и т.д.

Тема 31. Проблемы школьного учебника по географии.

Состояние проблемы совершенствования учебников географии. Периодизация основных выпусков учебников. Пути совершенствования действующих учебников географии в целях создания в них целостной и оптимальной методической системы. Основные педагогические идеи в основе создания нового вида школьных учебников по географии. Способы оптимизации процесса обучения в современных учебниках.

Тема 32. Географическая карта и глобус на уроках географии.

Картографические знания и умения. Карта как источник знаний и средство наглядности, карта как предмет изучения. Основные функции географических карт. Типы карт, применяемых в школе. Их классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Цели изучения географических карт.

Приемы обучения чтению карты (элементарное и сложное). Формирование умений работать с географическими картами (понимание карты, чтение карты, знать карту). Сопоставление и наложение карт. Формирование УУД при работе с картой. Работа с картой в составе методов обучения, обеспечивающих разные уровни познавательной активности детей.

Оценивание достижений учащихся по овладению умениями работы с картой. Особенности изучения географической номенклатуры.

Работа с контурной картой на уроке географии.

Современные технологии (карты Google) работы с картами на уроках географии.

Другие виды картографических произведений: глобусы, профили, карто – схемы, картограммы, картодиаграммы, рельефные карты, блок-диаграммы, географические профили и т.д.

Объемные средства обучения и работа с ними.

Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности.

Типы глобусов; содержание работы с ними в различных классах.

Тема 33. Характеристика традиционных и новых средств обучения географии.

Наглядные средства обучения и приемы работы с ними. Два аспекта понимания наглядности - конкретный и абстрактный, две формы - созерцательная и практическая. Роль наглядных средств в восприятии и осмыслении учебного материала, в организации

активной познавательной деятельности учащихся.

Основные виды средств обучения: натуральные объекты; географические объекты и явления на плоскости и в объемном виде: модели, глобус, теллурий, макеты-аппликации, плоскостные учебные пособия, фотографии;

Учебные картины. Значение, разнообразие и особенности использования. Школьные коллекции для разных курсов географии. Их назначение, методика использования на уроках. Работа с картинами и объемными средствами обучения при использовании различных методов. Виды объемных средств обучения - модели, макеты и муляжи. Их особенности и возможности применения в процессе обучения.

Основные функции учебных картин, мультимедийных изданных пособий. Особенности работы со стенными картинами, динамическими и звуковыми экранными средствами: учебные кинофильмы, телепередачи, видеозаписи (видеофильмы), их познавательные и воспитательные возможности. Мультимедийные презентации, учебные пособия.

Описание и изображение предметов и явлений в условно-знаковой форме (таблицы иллюстративно-схематические, графические таблицы, графическая наглядность, схемы, графики, диаграммы, профили).

Значение статистических показателей в обучении географии, работа с ними в процессе обучения. Основные виды статистических показателей и формы работы с ними. Приемы работы с одиночными показателями. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения. Содержание и последовательность обучения чтению статистических таблиц, графиков и диаграмм в курсах физической и экономической географии.

Предметы для воспроизведения и анализа явлений природы.

Средства ИКТ в обучении географии. Основные направления компьютеризации школьного обучения. Возможности использования компьютерных технологий в преподавании географии. Два направления компьютеризации обучения – овладение компьютерной грамотностью и компьютер как средство обучения. Понятие «Компьютерная грамотность». Виды компьютерных программ (тренажеры, контролирующие, демонстрационные, ГИС, имитационные и моделирующие, справочно-информационные, учебные, электронные учебники) и особенности их использования в преподавании географии. Мультимедийные презентации в обучении географии. Значение, достоинства и недостатки использования компьютера.

Технические средства обучения (ТСО). Классификация и значение ТСО в обучении географии. Учебное телевидение, его познавательные и воспитательные возможности. Особенности использования телепередач, видеофильмов и видеофрагментов в обучении географии.

Тема 34. Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения.

Цель и задачи работы с натуральными объектами природы. Работа с глобусом. Практические работы, предусматривающие работу с глобусом. Работа с иллюстративным материалом. Приемы работы со статистическим материалом. Приемы работы с графиками, диаграммами, картодиаграммами, статистическими таблицами и т.д. Приемы работы с предметами для воспроизведения и анализа явлений природы: приборы и инструменты для проведения измерительных работ на местности, метеорологические приборы, приборы и инструменты для проведения картометрических работ.

Раздел VII. Формы организации обучения географии.

Тема 35. Урок как традиционная форма обучения. Планирование учебной работы в современном уроке географии.

Понятие «форма организации обучения». Урочные и внеурочные формы организации обучения, их многообразие.

Урок географии. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии, его отличия от традиционного урока. Современные требования к уроку географии. Типология уроков географии: по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся. Уроки формирования новых знаний. Уроки обучения умениям. Уроки повторения и обобщения знаний и умений. Уроки проверки и учета знаний и умений. Комбинированные уроки. Структура уроков с различной дидактической целью. Требования к обновлению методов и форм организации обучения. Признаки современного и традиционного уроков географии. Особенности целеполагания современного урока, функция учителя на уроке, логика построения процесса обучения.

Подготовка учителя к уроку. План урока. Поурочно-тематическое планирование. Основные компоненты урока: целевой, содержательный (базовое содержание), процессуальный (деятельностный), ценностный, рефлексивный, творческий.

Оценка качества и результативности урока. Критерии результативности.

Разнообразие форм организации урока. Нетрадиционные формы урока: лекции, семинары, конференции, диспуты, уроки-суды, сюжетно-ролевые игры, путешествия, исследования, практикумы, практические работы, сочинения, конкурсы, соревнования, защиты творческих работ и др.

Лекционно-семинарско-зачетная система в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров. Их различия по степени самостоятельности в подготовке к ним учеников. Зачеты как итоговая проверка уровня усвоения учебного материала. Формы проведения зачетов.

Планирование учебной работы в современном уроке географии.

Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, отбор методов и средств обучения. Научные основы труда учителя и ученика в разработке и проведении урока. Конструктор урока. Формы записи плана, конспекта, карточки урока, технологические карты урока.

Способы контроля за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Виды и формы проверки: индивидуальной и фронтальной, устной и письменной, комбинированной (уплотненной), машинной и безмашинной. Их положительные и отрицательные стороны. Роль тестов в проверке.

Особенности урока географии в зарубежной школе.

Тема 36. Анализ урока географии.

Структурные элементы анализа урока по географии. Виды анализа урока. Оценка качества и результативности урока. Его самоанализ и анализ.

Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Тема 37. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.

Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников. Виды коллективной работы в парах, группах (разной величины) и в целом классе на уроках практических и самостоятельных работ, конференциях, диспутах, семинарах, ролевых играх и т.д.

Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.

Раздел VIII. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.

Тема 38. Оценивание и контроль в процессе изучения географии.

Оценивание результатов достижения планируемых результатов обучения. Особенности интегрального качества подготовки выпускников. Современная система контроля качества образования. Формы проверки. Функции проверки, ее содержание, методы и

формы, измерители и средства измерения. Результаты обучения географии в основной школе. Система оценки образовательных достижений учащихся. Внутренняя оценка. Внешняя оценка. Функции оценивания и контроля. Виды проверки результатов обучения: мониторинговая, обучающая, развивающая, диагностическая, социальная, аксиологическая. Место проверки на уроке географии. Содержание проверки.

Тема 39. Основные виды и формы проверки результатов обучения.

Основные виды контроля за результатами обучения. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Характеристика традиционных видов контроля и проверки. Преимущества и недостатки. Портфолио и рейтинг. Самооценка, рефлексия. Процедура внутренней оценки. Стартовая диагностика. Текущие учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Промежуточные и итоговые контрольные работы. Проекты и исследования.

Тема 40. Внешняя оценка достижений учащихся по географии (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по географии и т.д.).

Внешняя оценка достижений учащихся по географии. Мониторинг качества знаний. Единый государственный экзамен по географии: цель, задачи, структура, содержание. Функции проверки содержания географического образования.

Раздел IX. Методика обучения школьным курсам географии.

Тема 41. Особенности преподавания курса «Окружающий мир».

Цели и задачи курса «Окружающий мир». Особенности предмета. Авторы программ и их содержание. Географическая составляющая в содержании предмета «Окружающий мир». Особенности изучения тем «План и карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Население». Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Тема 42. Методика обучения начальному курсу географии.

Роль и место начального курса в школьной географии. Цели и задачи преподавания начального курса физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание начального курса географии. Изучение геосфер Земли - основа построения курса. Учебный комплекс по начальному курсу физической географии.

Основные вопросы содержания. Учебно-методический комплекс по начальному курсу географии. Особенности методики обучения начальному курсу географии. Основные понятия начального курса географии. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы), как необходимая основа при формировании общих понятий.

Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали, основные явления, свойства и процессы развития, проявление взаимосвязей и закономерностей, методы исследования, использование в хозяйственной деятельности человека, меры по охране природы. Внутрипредметные и межпредметные связи.

Требования к знаниям и умениям учащихся. Преобладание индивидуального подхода при формировании знаний как следствие возрастных особенностей учащихся. Систематическая опора на краеведческий материал и наблюдения в природе.

Широкое использование средств наглядности. Необходимость частой смены приемов обучения. Приемы установления межпредметных связей с природоведением, математикой и биологией. Проблемное обучение в начальном курсе физической географии. Преобладающие типы уроков и их особенности.

Карта как объект изучения и источник знаний. Изучение географической номенклатуры, типовые планы описания географических объектов по карте и работа с ними в начальном курсе географии.

Тема 43. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны,

народы и страны».

Роль и место курса «Материки, океаны, народы и страны» в школьной географии. Цели курса. Структура и содержание курса. Теоретические, эмпирические и методологические знания курса. Формирование умений. Средства обучения курсу. Методические условия формирования основных компонентов содержания.

Методические приемы формирования основных компонентов содержания курса «Материки, океаны, народы и страны». Типы уроков.

Общие понятия и закономерности, свойственные отдельным природным компонентам, и общепланетарные закономерности в содержании курса, их связь с изучением географии материков и океанов. Единичные понятия как самостоятельный предмет изучения и как основа для формирования общих понятий.

Типовая схема изучения каждого материка. Реализация в содержании курса краеведческого и экологического принципов обучения.

Сочетание индуктивного и дедуктивного путей формирования знаний; установление внутрипредметных связей с начальным курсом физической географии. Приёмы реализации межпредметных связей с биологией, историей, физикой.

Развитие картографических знаний. Обучение учащихся приёмам работы с новыми источниками знаний – тематическими картами, климатограммами. Составление систематизирующих таблиц по тексту учебника и картам при формировании общих понятий (климатический пояс, природная зона и т. д.). Система практических работ, предусмотренных программой. Роль сравнений в процессе обучения. Проблемные задания и проблемный подход в курсе «Материки, океаны, народы и страны».

Учебный комплекс курса «Материки, океаны, народы и страны».

Тема 44. Методика изучения курса «География России».

Структура и содержание курса. Варианты структуры курса «География России». Федеральный перечень учебников по курсу «География России». Особенности содержания курса.

Методика изучения курса «Природа России». Роль и место курса «Природа России» в структуре школьной географии. Цели и задачи курса, завершающего физико-географическое образование школьника. Особенности содержания курса. Три основных раздела: «Общий физико-географический обзор России», «Природные условия и природные ресурсы крупных территорий», «Природа своей местности»; их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих физико-географических понятий как условие повышения научного уровня курса. Основные понятия курса «География России». Ресурсный подход к изучению природы. ПТК крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса. Учебный комплекс по физической географии России.

Формирование умений. Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Система программных практических работ, их усложнение. Использование частично-поискового и исследовательского методов, проблемного подхода. Работа с новым источником знаний - комплексными физико-географическими профилями.

Изучение темы «Природа своей местности». Различные варианты возможного места изучения своей области в курсе физической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Внимание к изучению ПТК ранга ландшафтов, природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области, хозяйственной деятельности человека. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своей области.

Методика изучения курса «Экономическая и социальная география России».

Цели преподавания экономической и социальной географии России. Значение курса в образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: «Общий экономико-географический обзор России» и «Обзор крупных

экономических районов»; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. Учебный комплекс по экономической и социальной географии России.

Требования к умениям. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические задачи. Система практических работ, предусмотренная программой. Возможности и место использования частично-поискового, исследовательского методов и проблемного обучения. Введение и применение типовых планов характеристики отраслей хозяйства и экономико-географических объектов (предприятия, угольной, нефтяной или металлургической базы, транспортной магистрали). Приёмы формирования общих понятий этого раздела курса; необходимость опоры на знания учащихся о местном предприятии, полученные на экскурсии. Организация самостоятельной работы учащихся. Широкое использование сравнения. Возрастание роли самостоятельных работ учащихся в процессе изучения нового материала. Особое внимание к рассмотрению природных и трудовых ресурсов, территориальной организации хозяйства, перспектив социально-экономического развития. Связь с другими темами курса по линии знаний и умений.

Изучение экономико-географической характеристики своей области, как части экономического района. Различные варианты возможного места изучения своей области в курсе экономической и социальной географии России.

Тема 45. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Роль и место курса в школьной географии. Цели и задачи курса «Экономическая и социальная география мира». Структура и основное содержание курса. Учебно-методический комплекс по курсу. Действующие учебники по курсу экономической и социальной географии. Особенности методики изучения отдельных тем курса. Приемы работы с типовым планом характеристики страны. Основные результаты обучения.

Причины возрастания доли «Общего экономико-географического обзора мира» относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира. Обобщающее и мировоззренческое значение темы «Всемирные экономические отношения».

Построение региональной части курса. Типологический подход в содержании. Внутрипредметные связи с курсом экономической географии России по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи, особая роль связей с историей и экономикой.

Формирование знаний и умений. Учёт в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьное географическое образование. Преобладание дедуктивного пути формирования общих понятий. Особая роль проблемного изложения. Привлечение географических знаний для объяснения современной жизни, проблем и особенностей развития стран и районов мира. Система практических работ. Использование лекционно-семинарской системы обучения.

Методика изучения раздела «Общий экономико-географический обзор мира». Использование самостоятельной работы учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника, дополнительной литературой.

Изучение региональных тем. Приемы ознакомления учащихся с общими характеристиками стран. Выявление в экономической географии каждой страны тех черт, которые присущи ей, как представителю определенного социально-экономического типа; рассмотрение и объяснение индивидуальных особенностей страны. Развитие проблемно-страноведческого направления в географии и его отражение в школьной географии. Проведение обобщающего повторения, предусмотренного программой. Роль Н.Н. Баранского в создании методики.

Тема 46. Преподавание географии в зарубежной школе.

Содержание географического образования за рубежом. Структура школьной географии в отдельных зарубежных странах. Учебно-методические комплексы по географии в зарубежной школе. Зарубежный опыт преподавания географии.

Раздел X. Внеурочная деятельность по географии.

Тема 47. Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии. Цели и содержание внеклассной работы.

Соотношение понятий «внеурочная деятельность», «внеучебная деятельность», «внеклассная деятельность». Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса по географии. Ее цели и содержание; тесная связь этой работы с учебной и их отличия. Существенные направления в содержании внеклассной работы: научно-познавательное, историко-географическое, экологическое, экономическое, эстетическое, страноведческое, туристско-краеведческое и др. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

Тема 48. Организационные формы внеклассной работы.

Организационные формы внеклассной работы. Структура и содержание работы географического кружка, клуба, общества. Содержание, планирование и методика проведения различных форм внеклассных занятий: конференций, вечеров, олимпиад, экскурсионно-туристической работы, недели географии, деловых игр и т.д.

Опыт учителей географии во внеклассной работе, пути его изучения и распространения.

Наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе и др. - необходимое условие управляемого учителем процесса восприятия детьми окружающего мира, накопления жизненного опыта, формирования конкретно-образного, а затем и абстрактного мышления, являющихся основой для усвоения всех компонентов содержания школьной географии. Определение, классификация и организация наблюдений.

Система практических работ на местности в школьных курсах географии. Значение их для показа практической значимости географии и упорядочения ее места в учебных планах. Метеорологические и фенологические наблюдения. Их организация, сбор, обработка и оформление материалов. Использование собранных материалов на уроках, для оформления краеведческих уголков, школьных музеев, передачи в административные и хозяйственные органы. Работа на местности по оборудованию экологической тропы. Учебные географические экскурсии на тропе, геоэкологические наблюдения, природоохранительная деятельность учащихся.

Экологическая тропа. Соотношение понятий «экологическая тропа», «учебная экологическая тропа». История создания экологических троп. Цели и задачи учебных экологических троп. Создание экологической тропы. Деятельность учащихся на экологической тропе.

Наблюдение в обучении географии. Содержание наблюдений: наблюдения за изменением высоты Солнца над горизонтом с помощью угломера; наблюдения за погодой; формы поверхности и их изменение под воздействием различных факторов; почвенный покров; водоемы, их режим и экологическое состояние, растительный мир, животный мир, человек и его деятельность. Система фенологических наблюдений.

Тема 49. Методика организации и проведения школьных экскурсий.

Экскурсии - одна из форм обучения географии в школе. Их значение в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету, в ознакомлении учеников с методами исследования географической науки, развитии их познавательной самостоятельности.

Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием преподавания географии. Виды экскурсий. Классификация экскурсий по месту в учебном плане (учебные и внеучебные), по содержанию (тематические, комплексные, обзорные), по дидакти-

ческим целям (вводные, текущие, итоговые). Технология проведения экскурсий. Учебные экскурсии в школьной географии. Экскурсии по физической географии, их цели, содержание и практические задания для учащихся. Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии России, её цели, содержание, практические задания для учащихся. Организация экскурсии: подготовительный этап, ее проведение, обработка результатов и их применение в учебном процессе. Специфика экскурсии в сельской местности и в условиях большого города. Комплексные экскурсии на межпредметной основе.

Зарубежный опыт работы школьников на местности.

Тема 50. Перспективы развития методики обучения географии.

Современные направления в совершенствовании содержания географического образования: усиление внимания в программе к таким компонентам образования как опыт творческой деятельности детей и эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности. Преодоление консерватизма в среднем географическом образовании. Создание интегрированных и специальных курсов, ориентированных на трудовую подготовку и профориентацию учащихся. Внедрение в практику школы опережающего и компенсирующего обучения.

Создание разнообразных типов школ, экспериментальные школы - двигатели реформы среднего образования.

Основные перспективные направления.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

При изучении дисциплины используются следующие виды занятий: лекции, семинары, коллоквиумы, дискуссии, ролевые игры, практические и самостоятельные занятия. При изучении дисциплины студенты используют лекционный материал, материал практических работ, опыт работы учителей школ, статьи журналов «География в школе», «География и экология» и газеты «География» (приложение к 1 сентября), дополнительную научно-методическую литературу, УМК по школьным курсам географии, практические результаты педагогической практики в школе. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.

Лекции, обеспечивая теоретическое изучение дисциплины, являются важнейшим видом учебных занятий. Цель лекций – дать систему научных и практических знаний о роли и месте географии в учебно-воспитательном процессе школьного образования.

Лекции носят проблемный и диалоговый характер и раскрывают актуальные вопросы школьного географического образования. Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала в процессе самостоятельной работы. Содержание лекций отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

В процессе чтения лекций стимулируется активная познавательная деятельность студентов, связываются проблемы школьного географического образования сегодняшнего дня с практическими задачами современного общества.

На лекциях определяются задания по самостоятельному изучению учебной и научной литературы, даются рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Поэтому очень важны регулярность посещения лекций и выполнение текущих заданий студентами.

На семинарах и практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов на семинарах активно используются такие методы как дискуссия, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение вопросов, докладов и сообщений.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно изучать предлагаемую литературу, лекционный материал, касающийся темы изучаемого семинара. В тетради делать краткий конспект переработанной литературной информации для облегчения работы на занятии.

В результате проведения практических занятий выявляются способности и умения обучаемых применять полученные знания для решения конкретных учебных методических ситуаций.

Практические занятия посвящены решению практических задач, с которыми современный учитель географии сталкивается в современной школе: ознакомление с различными типами программ и учебников; тематическое и поурочное планирование; анализ и самоанализ урока; написание конспектов уроков с использованием различных приемов и методов обучения; создания элективных курсов; знакомство с методикой проведения ЕГЭ; индивидуализация и дифференциация образования; организация внеклассных мероприятий и экскурсий; методика применения разных средств обучения; активизация познавательной деятельности учащихся через информационные и коммуникационные технологии. Для более углубленного изучения материала предлагаются практические работы. При выполнении практических работ у студентов формируются практические навыки преподавания географии. На семинарских занятиях студенты в своих докладах и сообщениях раскрывают поставленные перед ними вопросы преподавания географии.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с педагогическим опытом лучших учителей географии, достижениями методической науки по вопросам преподавания географии, решению методических проблем, приобретают навыки и умения отбирать методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в конкретной методической ситуации, учатся проводить педагогические эксперименты самостоятельные научные методические исследования.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работы: подготовку к зачету (или экзамену) по теоретическим вопросам дисциплины; анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии; выполнение индивидуальной работы по теме, выбранной студентами (подготовка доклада, реферата, проекта и т.д.). Работа считается выполненной, если студент: индивидуально выполнил работу; осмыслил теоретический материал на уровне свободного воспроизведения; аккуратно оформил в тетради необходимые рисунки, таблицы, схемы и др.; сформулировал правильные выводы и дал ответы на контрольные вопросы; защитил работу.

При изучении дисциплины «Теория и методика преподавания географии» целесообразно приобрести папку с файловыми листами для создания личного кейса методических идей. В папку вкладываются советы по подготовке к уроку, доклады, интересные факты, методические статьи, задачи, ситуации, разработки отдельных тем школьной географии, глоссарий – словарь основных терминов и понятий, которыми должны овладеть студенты при изучении дисциплины, справочник, в котором представлена хронология основных событий, оказавших влияние на становление и развитие школьной географии, список рекомендуемой литературы по изучаемой дисциплине, дополнительные информационные ресурсы. Качество содержания кейса оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями, текущими проверочными тестами по темам и итоговыми тестами.

Поскольку активность студента на семинарах является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты должны использовать материал лекций и указанных для каждого занятия литературных источников.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, сверяя свои записи с планом проведения занятий и отвечая на вопросы для самоконтроля по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой полноты и качества раскрытия темы семинарского занятия и решения конкретных методических задач.

Домашнее задание в большинстве случаев включает сравнительный анализ учебников, программ, методических приемов или методов, разработку формы организации учебно-воспитательного процесса географического содержания.

Контрольные текущие тесты по всем основным разделам дисциплины позволяют проверить уровень усвоения изученного материала. При выполнении итогового теста по дисциплине необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.

В методических рекомендациях по выполнению курсовых и дипломных работ по дисциплине, рассматриваются методы исследования, виды педагогического эксперимента, его организация и обработка результатов экспериментальной работы.

Методические рекомендации по подготовке к Государственному экзамену включают примерные вопросы, краткий анализ содержания и требования к ответам выпускников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика обучения географии»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Раздел I. Методика обучения географии как наука		4
Тема 1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	2
Тема 2. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и таблицы систематизирующей материал	2
Раздел II. Цели, содержание и структура школьного географического образования		12
Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов	2
Тема 4. Концепция школьного географического образования. Цели и задачи обучения географии. Место географии в вариантах учебных планов.	Изучение основной и дополнительной литературы. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	2

Тема 5. Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4
Тема 6. Разнообразие программ. Сравнительный анализ школьных программ по географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Анализ программ по географии. Подготовка докладов	4
Раздел III. Психолого-педагогические основы обучения географии		2
Тема 7. Принципы психологии в обучении географии. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка опорного конспекта. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	2
Раздел IV. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования		20
Тема 8. Методика формирования эмпирических знаний.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	2
Тема 9. Методика формирования теоретических знаний. Формирование картографических знаний в школьной географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	2
Тема 10. Формирование геолого-геоморфологических знаний в школьных курсах географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2
Тема 11. Формирование системы знаний об атмосфере и климатах Земли.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2
Тема 12. Формирование знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2
Тема 13. Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России».	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2
Тема 14. Методика формирования географических понятий и представлений.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2
Тема 15. Формирование причинно-следственных связей.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	2
Тема 16. Методика формирования умений.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	2
Тема 17. Формирование опыта творческой	Изучение основной и дополни-	2

деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.	тельной литературы. Практическое задание.	
Раздел V. Методы и технологии обучения географии		20
Тема 18. Понятие о методе обучения. Методы и приемы обучения географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	2
Тема 19. Классификация методов обучения по источникам знаний.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов	4
Тема 20. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2
Тема 21. Интерактивные методы обучения на уроках географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов, решение ситуационных задач.	2
Тема 22. Современные педагогические технологии обучения географии. Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	2
Тема 23. Игровая деятельность в процессе изучения географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	2
Тема 24. Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка и защита проекта	2
Тема 25. Технология применения логических опорных конспектов.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание по подготовки ЛОК (ЛОС).	2
Тема 26. Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
Раздел VI. Средства обучения географии		16
Тема 27. Система средств обучения географии и работа с ними.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2
Тема 28. Школьные учебники по географии. Особенности структуры и содержания.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	2
Тема 29. Методика работы со школьными учебниками по географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	2
Тема 30. Сравнительный анализ действующих школьных учебников по географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2
Тема 31. Проблемы школьного учебника по	Изучение основной и дополни-	2

географии.	тельной литературы. Подготовка докладов.	
Тема 32. Географическая карта и глобус на уроках географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	2
Тема 33. Характеристика традиционных и новых средств обучения географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
Тема 34. Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	2
Раздел VII. Формы организации обучения географии		6
Тема 35. Урок как традиционная форма обучения. Планирование учебной работы в современном уроке географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2
Тема 36. Анализ урока географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Методическая разработка урока. Подготовка сообщений.	2
Тема 37. Формы организации учебной деятельности на уроках географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изучаемых источников.	2
Раздел VIII. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.		6
Тема 38. Оценивание и контроль в процессе изучения географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	2
Тема 39. Основные виды и формы проверки результатов обучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2
Тема 40. Внешняя оценка достижений учащихся по географии (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по географии и т.д.)	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание с КИМами, нормативными документами. Подготовка курсовой работы	2
Раздел IX. Методика обучения школьников курсам географии		12
Тема 41. Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир».	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
Тема 42. Методика обучения начальному курсу географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2
Тема 43. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны».	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка материалов.	2
Тема 44. Методика изучения курса «География России»	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание. Подготовка	2

	докладов	
Тема 45. Методика изучения курса «Экономической и социальной географии мира»	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание. Подготовка докладов.	2
Тема 46. Преподавание географии в зарубежной школе	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2
Раздел X. Внеурочная деятельность по географии		10
Тема 47. Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии. Цели и содержание внеклассной работы	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
Тема 48. Организационные формы внеклассной работы.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2
Тема 49. Методика организации и проведения школьных экскурсий.	Изучение основной и дополнительной литературы. Методическая разработка учебной экскурсии.	2
Тема 50. Перспективы развития методики обучения географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие по теме: «Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии» (2 часа)

Цель: Знать предмет и структуру методики обучения географии как науки, ее место в системе педагогических наук, значение, методы и задачи её исследования; приводить примеры теоретического и прикладного аспектов методики обучения географии как науки, обнаруживать связь методики с другими науками.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем уникальность географического образования школьников?
2. Определите понятие «географическая культура», назовите ее составляющие. Какие из них, по вашему мнению, самые существенные? Почему?
3. Что называют научной картиной мира?
4. В чем состоит проблема формирования у школьников географической картины мира?
5. В систему каких наук – географических или педагогических – входит методика обучения географии?
6. Что является предметом изучения методики обучения географии как науки?
7. Можно ли утверждать, что методика географии в больше мере теоретическая наука, чем прикладная?
8. Через какие структурные элементы связана методика обучения географии с географическими науками?
9. Дайте определение методов научного исследования.

10. Какие методы научного исследования используют в методике обучения географии?

11. Какие этапы выделяют в научном исследовании?

12. В чем заключаются особенности обучения географии в сравнении с другими школьными дисциплинами?

Задание 1. На основе анализа программ и линий учебников по школьным курсам географии 5 – 9 классов приведите примеры вопросов содержания, направленных на формирование географической культуры школьников.

Задание 2. На основе личного опыта докажите, что географические знания необходимы любому культурному человеку.

Задание 3. Приведите примеры, доказывающие, что культурологический подход стал одним из направлений обновления содержания школьной географии.

Задание 4. Сформулируйте основные дидактические категории: образование, обучение, преподавание, учение. Разберите значение терминов: методика обучения, метод обучения. Определите содержание методики обучения географии (её исходных понятий – объект, предмет, метод, цель).

Задание 5. Сформулируйте наиболее важные проблемы в области теории и методики обучения географии.

Задание 6. Изучите основные положения работ отечественных психологов и педагогов по проблемам обучения и раскройте их значение для профессиональной деятельности учителя географии.

Задание 7. Познакомьтесь с публикациями научно-методического журнала «География в школе». Составьте аннотацию одной из публикаций по плану:

- название статьи, автор;
- выходные данные;
- статья раскрывает вопросы общей/частной методики географии;
- статья связана с решением одной из актуальных проблем методики обучения географии.

Индивидуальные задания творческого характера

Подготовьте доклад (реферативное сообщение) на тему:

1. Н.Н. Баранский – основоположник отечественной методики обучения географии.
2. Вклад А.В. Даринского в развитие теории и методики обучения географии.
3. Роль В.П. Максаковского в развитие теории и методики обучения географии.
4. Выдающийся ученый-географ ... и его вклад в развитие теории и методики обучения географии.
5. Новейшие научно-географические публикации в теоретических и научно-методических журналах «География в школе», «География и экология в школе XXI века» (реферативный обзор).

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014
3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии. Курс лекций для студентов по специальности 020401.65 – География. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.novsu.ru /file](http://www.novsu.ru/file) – 7.10.2014
2. Максаковский, В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Максаковский. – М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 1998. – 416 с.
3. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических спец. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.

Практическое занятие по теме:

«Основные этапы развития отечественной методики обучения географии» (2 часа)

Цель: Знать историю развития методики обучения географии в России, ведущие идеи, принципы, концепции, послужившие становлению и развитию школьной географии.

Занятие проводится в форме **семинара**. Семинарское занятие – это вид учебного практического занятия, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем по предварительно определенным темам рабочей программы в соответствии содержания учебной дисциплины организацию преподавателем обсуждения студентами вопросов. Таким образом, во время занятия заслушиваются и обсуждаются доклады студентов по заранее проработанным темам (вопросам).

Вопросы:

1. С какой целью изучают историю методики как науки?
2. Какими факторами определяется развитие методики обучения географии?
3. Методика обучения географии в начальный период.
4. Методика обучения географии в советской школе.
5. Современный этап развития методической науки.
6. Какие из проблем, решаемых современной методической географии, представляются вам наиболее важными? Почему?
7. Составьте аннотацию одной из публикаций, посвященных современным проблемам развития методик обучения географии по плану:
 - название статьи, автор, выходные данные;
 - проблема/круг проблем, раскрываемых в статье;
 - факторы, определяющие проблематику научных исследований.

Задание 1. На основе анализа текста докладов, заполните систематизирующую таблицу, отражающую проблемы, которые решала методика обучения географии на разных этапах своего развития:

Этап развития методики обучения географии	Исследователи	Проблемы

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – 2-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 1990. – 303 с.

2. Барков, А.С. Вопросы методики и истории географии / А.С. Барков. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 263 с.

3. Даринский, А.В. Методика преподавания географии. Учебное пособие для студентов географических специальностей пед. ин-тов, изд-во 3-е, перераб., доп. / А.В. Даринский. – М. : Просвещение, 1975. – 368 с.

4. Ермошкина, А.С. Школьная география и методика её преподавания на рубеже эпох (первая половина XX века) // Проблемы современного образования 2013. – №5. – С. 102 – 116. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru>

5. Крыловец, В.Г. Из истории методики географии // География в школе. 2011. – №1. – С. 21 – 23.

6. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических спец. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.

7. Методика обучения географии в средней школе: пособие для учителей / под ред. И.С. Матрусова. – М. : Просвещение, 1985. – 256 с.

8. Рыжаков, М.В. Школьная география: современное состояние и перспективы развития / М.В. Рыжаков // География в школе. 2003. – №5. – С. 47 – 53.

Практическое занятие по теме:

«Федеральный государственный образовательный стандарт» (2 часа)

Цель: Знать цели школьного географического образования, его содержание и структуру, место государственного стандарта общего образования в федеральном компоненте, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ.

Занятие проводится в форме *конференции*. В первой части занятия демонстрируется мультимедийная презентация со звуковым сопровождением онлайн-записи выступления руководителя проекта ФГОС второго поколения Российской академии образования генерального директора ОАО Издательство «Просвещение» А. М. Кондакова о Государственном образовательном стандарте второго поколения.

Во второй части занятия студенты выступают с докладами по заранее проработанным темам.

Темы докладов:

1. Государственный стандарт географического образования в России (определение стандарта). Основы школьного стандарта (идеологическая и методологическая основа, научная основа) (беседа по схеме 1).

2. Ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества. Основная цель и задачи Российского образования. Базовые ценности российского общества.

3. Причины изменения целей общего среднего образования. Современные цели среднего географического образования.

4. Основные задачи, которые служат реализации целей обучения.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход.

6. Основные принципы на которых строится базовое географическое образование.

7. Основные направления и содержание современной концепции школьного географического образования.

8. Основные концептуальные положения, направленные на модернизацию школьного курса географии.

9. Место и содержание географического образования в ФГОС нового поколения.

Задание 1. Проанализируйте структуру содержания ФГОС. Используя таблицу 1 проведите сравнительный анализ изменения стандарта школьного образования на разных исторических этапах. Сделайте вывод.

Задание 2. Проанализируйте структурную схему 2 и определите систему требований Стандарта.

Задание 3. Определите основные требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные). Приведите примеры предметных, метапредметных и личностных результатов обучения географии.

Задание 4. На основе анализа нормативных документов разработайте структурно-логическую схему содержания стандарта основного общего образования по географии. Определите особенности методического оформления стандарта основного общего образования по географии, примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень и примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень)).

Задание 5. Составьте схему компонентов содержания школьного курса географии. Выделите указанные компоненты в содержании стандарта основного общего образования по географии.

Задание 6. На основе анализа одного из программно-методических модулей составьте таблицу 1.

Таблица 1. – Компоненты содержания в курсе географии ... класса

Знания			Умения	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру
Эмпирические	Теоретические	Методологические			

Таблица 1. – Сравнительная характеристика стандартов школьного образования на разных исторических этапах

Определение стандарта		
Советская школа	Прежний подход(стандарт 1992 г.)	Новый подход (стандарт 2010 г.)

<p>Стандарт как совокупность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевых установок КПСС и Совета Министров; • адекватных им учебно-методических средств; • типового учебного плана; • учебных программ, как правило, одна по каждому предмету, • учебно-методического комплекта, как правило, одного по предмету, учебное оборудование и ТСО. 	<p>Стандарт как совокупность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательного минимума содержания образования; • требований к уровню подготовки выпускников; • максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся. 	<p>Стандарт как совокупность трех систем требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к результатам образования основных образовательных программ; • к структуре основных образовательных программ (к организационно-педагогическим условиям); • к условиям реализации основных образовательных программ (к материальной базе и ресурсам).
Субъект заказа		
КПСС и Совет Министров	Профессиональное педагогическое общество: школа, вуз (<i>узковедомственный подход</i>)	Личность-общество-государство «Общественный договор»
Цели и смысл образования		
«Триединая задача»: обучение, воспитание, развитие. Моральный кодекс строителя коммунизма.	Несмотря на декларации в Законе «Об образовании», 7 статья диктовала предметоцентризм.	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося, формирование и развитие «компетенности к обновлению компетенций». Национальный воспитательный идеал.
Форма отражения целевых установок		
Моральный кодекс строителя коммунизма, всесторонне и гармоничное развитие личности	-//-	«Портрет выпускника» (свободный гражданин в свободной стране) Требования к результатам образования
Понимание результатов образования		
Результат = достижение заявленных целей, ЗУН	Система знаний, узкопредметных умений и навыков	<i>Личностные</i> (ценностные установки и ориентации, отношения и др.) <i>Метапредметные</i> (универсальные способы учебных действий) <i>Предметные</i> (универсальные способы действий, преломляемые через специфику предмета, система базовых или опорных знаний, <i>индивидуальный прогресс</i> в отдельных направлениях)
Ответственный-исполнитель		
<i>Иерархия ответственности:</i> Обком (Райком КПСС) Министерство (Облоно, РОНО) Педагоги (учителя)	Основные отвечающие: выпускники, существенно меньше – педагоги и школа (« <i>Эпоха безответственности</i> »)	<i>Ответственность</i> с указанием сферы и меры ответственности: государство, муниципалитеты, руководители образования, руководители ОУ, педагоги (учителя), семья

Основная литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования / Российская газета. – Федеральный выпуск № 5812 от 12 июня 2012 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Стандарты второго поколения) / М-во образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 31 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

5. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с.

7. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения) / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

Дополнительная литература:

1. Баринаова, И.И., Лобжанидзе, А.А. О реализации требований стандарта второго поколения по географии / И.И. Баринаова, А.А. Лобжанидзе // Вестник московского образования. 2011 – №13. – С. 45 – 62.

2. Беловолова Е.А. Деятельностное содержание географического образования в требованиях стандартов нового поколения / Е.А. Беловолова // География в школе. 2011. – №6. – С.25 – 31.

3. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной практике / В.А. Болотов, В.А. Сериков // Педагогика. 2003. – №10. – С. 8 – 14.

4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Просвещение / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.

5. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

6. Иванов, Д.А. Компетентность это знания, означающее умение действовать / Д.А. Иванов // Директор школы. – 2009. – № 4. – С. 5 – 12.

7. Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сборник научных трактатов / под ред. А.В. Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.khutorskoy.ru/books/2008/>

8. Концепции модернизации российского образования // Вестник образования. 2002. – №6. – С. 47 – 61.

9. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rgo.ru/.../konceptsiya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya

10. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурная парадигма современного географического образования: Монография. – М. : МИОО, 2007. – 208 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.dissercat.com/.../etnokulturnaya-paradigma-shkolnogo-geograficheskogo-obraz...

11. Николина, В. В. Детерминанты географического образования / В.В. Николина // География в школе. 2000. – №7. – С. 44 – 47.

12. О месте географии в учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации и базовых компонентах содержания географического образования // География в школе. – 1994. – № 4. – С. 31-33.

13. Петрова, Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс / Н.Н. Петрова. – М. : Издательство «Экзамен», 2006. – 61 с.
14. Пятунин, В.Б. Логические универсальные учебные действия: состав, способы формирования и оценка / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2015. – №6. – С. 40 – 52.
15. Пятунин, В.Б. О методах обучения географии в условиях внедрения ФГОС ООО / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2016. – №4. – С. 43 – 47.
16. Рыжаков, М.В. О стандарте второго поколения [Электронный ресурс].– Режим доступа :http://www.oodvrs.ru/article/print.php?id_agicle=948
17. Рыжаков, М.В. Школьная география: современное состояние и перспективы развития / М.В. Рыжаков // География в школе. 2003. – №5. – С. 47 – 53.
18. Стандарт географического образования в средней школе // География в школе. 1993. – №4. – С. 27 – 30.
19. Стандарт образования. Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
20. Сухоруков, В.Д. Приоритеты современного школьного географического образования / В.Д. Сухоруков // География в школе. 2011. – №3. – С. 37 – 43.
21. Учебные стандарты школ России: Гос. общеобразоват. стандарты нач., основного общего и среднего (полного) общего образования / Под ред. В.С. Леднего, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. – Кн. 2. – М. : ТЦ Сфера «Прометей», 1998. – 334 с.
22. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 класс: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 240 с.

Круглый стол по теме: «Разнообразие программ. Сравнительный анализ школьных программ по географии» (2 часа)

Цель: Знать содержание и принципы построения школьных программ по географии. Определить место и роль программ в работе учителя. Сформировать умение использовать программы в практической работе, оценивать соответствие ее содержания требованиям стандарта. Знать вариативных программы. Ознакомиться с вариантами планирования учителем своей деятельности.

Круглый стол – одна из форм учебных занятий в системе образования.

Основные этапы организации:

Вступительное слово (преподаватель кратко характеризует место темы семинарского занятия в изучаемом курсе, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов):

- Постановка цели.
- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата.
- Установление регламента выступления.
- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме:

- Выступление студентов и их обсуждение;
- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений.

Практическая часть (решение практических задач на самостоятельность мышления, формирование навыков поиска, обобщения и изложения учебного материала).

Стадия рефлексии – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заключительная часть (подведение итогов, выводы и оценка деятельности студентов, установка на следующее занятие):

Планируемые результаты:

1. Познакомить студентов с действующими школьными программами по географии.

2. Знание вариативных программ и учебников.

3. Научить студентов пользоваться школьной программой по географии, определять соответствие структуры и содержания программ и учебников, полноту раскрытия учебником понятий; определять, как отражаются в программе и учебниках идея раскрытия основных понятий от класса к классу.

4. Сформировать умение оценивать соответствие содержания программы требованиям стандарта.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. На основании изучения объяснительной записки программ разных лет определите, как менялись цели и задачи обучения школьной географии.

2. Какое значение имеет программа для учителя географии?

3. Каково построение программ и каков ее методический аппарат?

4. Что значит линейно-ступенчатое построение программ? Определите, какой из типов (концентрический, линейно-ступенчатый, линейный или другой) положен в основу построения школьной программы по географии.

5. В чем выразилось изменение современных программ по школьной географии?

6. Сравните содержание разноуровневых программ по географии и авторских программ. Какие уровни предусмотрены по каждой авторской программе? Какие концептуальные отличия имеются в этих программах?

7. В чем сходство и различие в структуре и содержании этих программ?

8. На отдельных примерах покажите черты сходства и различия в отборе географических знаний и глубине изучения, предусмотренной каждой из программ.

9. Необходимы ли современной школе разноуровневые и авторские программы по географии?

10. Многообразие школьных программ: проблема или необходимость?

11. Достоинства и недостатки разных программ.

12. Приведите примеры реализации в программе основных направлений совершенствования школьного географического образования: *интеграция физико- и экономико-географических знаний; экологизации; экономизации; социологизации; политизации; гуманизации.*

Задание 1. На основе анализа школьной программы по географии (по выбору) заполните таблицу 1. Кратко охарактеризуйте структуру, содержание основных разделов и методическое оформление программ. Оцените место и роль программы в практической деятельности учителя.

Таблица 1. – Характеристика школьной программы по географии

Структурные части программы	Основное содержание	Методическое оформление (рубрики, разделы, условные обозначения)
1	2	3

Задание 2. Заполните таблицу 2 и с ее помощью сравните основные учебные курсы географии по количеству отведенного на них времени и их обеспеченности школьными

учебниками. Сопоставьте содержание учебного материала по одной из тем: а) в учебниках разных авторов; б) в одном из учебников и программе.

Таблица 2. – Сравнительная характеристика учебных курсов географии

Название курса	Количество часов		Название учебника	Авторы учебника
	в год	в неделю		
1	2	3	4	5

Задание 3. Изучите содержание рубрики «Планируемые результаты обучения». Выберите те из них, которые связаны с изучением карты, и найдите соответствующие им практические работы в основной части программы. Заполните таблицу 3, выбрав в качестве примера один из курсов. Сделайте вывод об обеспеченности планируемых результатов обучения соответствующими практическими работами и усложнении практических работ от темы к теме.

Таблица 3. – Планируемые результаты обучения и практические работы в ...
курсе географии

Планируемые результаты обучения	Практические работы
1	2

Задание 4. Сопоставьте содержание государственного стандарта географического образования и один из вариантов школьной программы. Выявите:

- какое отражение нашли требования стандарта в программе по географии;
- каково соотношение требований стандарта и программы?

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. География: поурочные разработки к УМК линии «Сферы» В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой: технологические карты уроков: 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Тарасова, Л. С. Богомаз, Е. В. Николаенко, Н. И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 161 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prosv.ru/_data/assistance/511/01_titul.pdf

2. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 80 с.

3. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.

5. Настольная книга учителя географии / Авт. – сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2002. – 302 с.
6. Николина, В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы, 10 – 11 классы / В.В. Николина, Алексеев А.И., Липкина Е.К. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.
7. О месте географии в учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации и базовых компонентах содержания географического образования // География в школе. – 1994. – № 4. – С. 31-33.
8. О минимальном содержании образовательных программ основной общеобразовательной школы // Первое сентября. – 1997. – № 79. – С.3 – 4.
9. Панасенкова, О. А. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://metodist.Lbz.ru>
11. Программы географии : 5 – 9 классы / Под ред. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. – 2 изд. дораб. М. : Вентана – Граф, 2014. – 320 с.
12. Программно-методические материалы: География. 6 – 9 классы / под ред. В.И. Сиротина. – 3-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2000. – 190 с.
13. Программно-методические материалы: География. 10-11 класс / сост. В.И. Сиротин. – 4-е изд., доп. – М. : Дрофа, 2001. – 158 с.
14. Программы общеобразовательных учреждений. География: 6 – 11 классы. – М. : Просвещение, 2002. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/165529.html>
15. Программы общеобразовательных учреждений: Сб. разноуровневых программ: VI – X классы: География. – М. : Просвещение, 1996. – 190 с.
16. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 71 с. (Стандарты второго поколения).
17. Программно-методические материалы. География. 6-9 кл. / сост. В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2000. – 192 с.
18. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М. : Дрофа, 2008. – 128 с.
19. Пятунин, В.Б. География: программа: 5 – 9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 328 с.
20. Рабочие программы: География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 176 с.
21. Рабочие программы: География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 409 с.
22. Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово») / авт.- сост. Н.В. Болотникова. М. : Планета, 2010. – 120 с. (Образовательный стандарт).
23. Савельева, Л.Е. География. Планета Земля. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Е. Савельева. – М. : Просвещение, 2012. – 48 с.
24. Сборник программ для школ естественного и гуманитарного профилей. География, 10-11 классы. – М. : Просвещение, 1997. – 28 – 37.
25. Тимофеева, З.М. Программа курса «География родного города» (VI-IX классы) // География в школе. – 1995. – № 1. – С. 56 – 60.
26. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго

поколения) / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

27. Холина, В.Н. Программа курса «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» // География в школе. – 1994. – № 2. – С. 34 – 39.

Практическое занятие по теме: «Методика формирования эмпирических знаний» (2 часа)

Цель: Знать систему формируемых географических знаний, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу. Соотношение теоретических и эмпирических знаний в школьных курсах географии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие компоненты содержания выделяются в составе школьной географии?
2. В чем состоит роль эмпирических знаний в школьной географии?
3. Какие виды фактов выделяют по цели их применения?
4. Назовите приемы формирования географической номенклатуры.
5. По каким критериям можно проверить сформированность у учащихся представлений?
6. С помощью каких методических приемов формирования эмпирических знаний можно развивать мышление и творческие способности учащихся?

Задание 1. Разработайте задания для учащихся, направленные на формирование фактов, представлений, географической номенклатуры.

Задание 2. На примере конкретного урока покажите, что формирование фактов, географической номенклатуры и представлений происходит взаимосвязано.

Задание 3. Проанализируйте содержание учебных программ разных линий учебников и определите, какие географические объекты входят в список номенклатуры 5-9 классов. Нанесите их на контурные карты.

Задание 4. На уроке географии в 7 классе ученик не смог ответить, какова высота г.Эверест. Оцените ситуацию, ответьте на вопросы:

- Как квалифицировать данное затруднение?
- Что следует сделать, чтобы ликвидировать данный пробел?
- Какие методические приемы следует применить?

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л.В. Обучение географии в средней школе : Методическое пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. – М. : Владос, 2008. – 304 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.pedknigi.ru/books/17887549.html>

2. Галай, И.П. Методика обучения географии: учебное пособие для студентов пе-

дагогических специальностей и учителей географии. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.geoversum.by/catalog/item6015.html добавлен 17.02.18.; изменен 17.02.18.

3. Даринский, А.В. Методика преподавания географии. Учебное пособие для студентов географических специальностей пед. ин-тов, изд-во 3-е, перераб., доп. / А.В. Даринский. – М. : Просвещение, 1975. – 368 с.

4. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии. Курс лекций для студентов по специальности 020401.65 – География. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.novsu.ru /file](http://www.novsu.ru/file) – 7.10.2014

5. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

6. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Душина. – М. : Прометей, 2013. – 164 с.

7. Коринская, В. А. Методическое пособие к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс» / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – М. : Дрофа, 2015. – 290 с.

8. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических спец. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.

9. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.

10. Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов / под ред. Е.А. Таможней. – М. : Издательство «Экзамен», 2008. – 222 с.

Практическое занятие по теме:

«Методика формирования географических понятий и представлений» (2 часа)

Цель: Знать место теоретических знаний в нормативных документах, школьных программах и учебниках по географии; признаки понятий и представлений, методические условия их формирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. К какой группе знаний относят понятия?
2. Что такое понятие? Чем оно отличается от суждений и умозаключений?
3. Какими признаками характеризуют понятия?
4. Как понятия отражены в нормативных документах, в учебниках?
5. Назовите методические условия формирования понятий.
6. Каким образом процесс формирования понятий способствует решению задачи овладения учащимися основными видами учебной деятельности? Докажите это на примерах.
7. Основные пути формирования географических понятий и представлений:
 - ✓ совершенствование содержания учебного материала;
 - ✓ выбор методов, приемов и форм обучения;
 - ✓ использование различных средств наглядности;
 - ✓ использование краеведческого материала;
 - ✓ осуществление внутрипредметных и межпредметных связей.
8. Каковы приемы формирования представлений?
9. Какие приемы способствуют усвоению географических фактов.
10. Назовите основные этапы формирования понятий и представлений.

11. Сравните по особенностям усвоения общие и единичные понятия, приведите примеры.

Задание 1. На основе анализа учебной программы (по выбору) установите связи между составными частями одной из систем понятия (геолого-геоморфологических, климатологических и др.), сделайте схему их развития от класса к классу.

Задание 2. Приведите примеры развития систем знаний (геолого-геоморфологических, картографических, климатологических, гидрологических, о ПТК, отраслях хозяйства) от курса к курсу.

Задание 3. Подберите несколько понятий, которые целесообразно формировать индуктивным путем, и те, которые формируют дедуктивным способом. Объясните свой выбор.

Задание 4. На уроке географии в 6 классе ученик не смог ответить, чем озеро отличается от моря. Оцените ситуацию, ответьте на вопросы:

- Как квалифицировать данное затруднение?
- Что следует сделать, чтобы ликвидировать данный пробел?
- Какие методические приемы следует применить?

Задание 5. Рассмотрите в учебнике 7 класса этапы формирования понятий и представлений на примере изучения саванн.

Результат анализа оформите в виде таблицы 1:

Таблица 1. – Этапы формирования понятий и представлений на примере изучения саванн

Тема	Формирование понятий и представлений	Методы и приемы учебной работы
Африка	Первичное представление «саванна Африки»	Сравнение географических картин «Экваториальный лес» и «Саванна»
	Понятие «саванна Африки» <i>(Называются существенные признаки: географическое положение в субэкваториальных широтах, летний разлив рек, преобладание красных почв, разряженного древесного покрова и животных открытых пространств).</i>	Работа с картой, учебником, географическими картинками «Саванны Африки».
	Представление «саванна Африки» <i>(Рассматриваются варьирующие признаки: видовой состав растительного и животного мира).</i>	Продолжается работа с географическими картами «Саванна Африки»
	«перенос» знаний и умений (о саваннах Африки).	
Австралия	Понятие «саванна Австралии» <i>(Повторение существенных признаков природы саванн).</i>	Работа с картой, географической картиной «Саванны Австралии».
	Общее понятие «саванна»	Работа с картой, сравнение существенных признаков природы саванн Африки и Австралии: делается первый вывод.
	Представление «саванна Австралии» <i>(Рассматриваются варьирующие признаки: видовой состав растительного и животного мира).</i>	Сравниваются варьирующие признаки (индивидуальные) саванны Африки и Австралии, делается второй вывод.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Галай, И.П. Методика обучения географии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей и учителей географии. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.geoversum.by/catalog/item6015.html добавлен 17.02.18.; изменен 17.02.18.

2. Голов, В.П. Изучение рельефа в курсе географии/ В.П. Голов. – М. : Просвещение, 1973. – 144 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com> > Файлы > Педагогика > Методики преподавания Further, it... №1; 6,33 МБ; добавлен 13.05.18; изменен 13.05.18.

3. Грюнберг, Г.Ю. Анализ системы картографических понятий в школьных учебниках по географии и географических атласах / Г.Ю. Грюнберг // Вопросы географии. 1977. – № 103. – С. 193 – 215.

4. Грюнберг, Г.Ю. О системе картографических знаний в курсе географии средней школы / Г.Ю. Грюнберг // Вопросы географии. 1971. – № 86. – С.60 – 66.

5. Дорн, В. Формирование понятий и представлений при обучении географии / В. Дорн, В. Ян. – М. : Просвещение, 1970. – 239 с.

6. Иванищева, Н. А. Учим учить учиться географии. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / Н. А. Иванищева, Л. И. Родионова ; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург : ГБУ РЦРО, 2013. – 138 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ISBN 978-5-91442-107-3

7. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических спец. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.

8. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.

9. Пospelов, Е.М. Географические названия в обучении географии / Е.М. Пospelов // География и экология в школе XXI века. 2005. – №6. – С. 18 – 25.

10. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

Практическое занятие по теме: «Формирование причинно-следственных связей» (2 часа)

Цель: Знать место причинно-следственных связей в содержании школьной географии, их значение, виды и методические условия формирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково место причинно-следственных связей в содержании школьной географии?
2. Чем отличаются причинно-следственные связи и закономерности?
3. Какие виды связей формируются в школьной географии?
4. Какие приемы используются для формирования причинно-следственных связей?

5. В группу каких результатов обучения входят умения устанавливать причинно-следственные связи?

6. Можно ли утверждать, что формировать причинно-следственные связи проще, чем географические понятия? Аргументируйте свой ответ.

7. Каким образом процесс формирования причинно-следственных связей способствует решению задачи овладения учащимися универсальными учебными действиями? Приведите примеры.

Задание 1. Проанализируйте учебники географии (Федеральный перечень учебников на 2016/2017, 2017/2018 уч. гг.). Определите, какие приемы используются для формирования у школьников знаний о причинно-следственных связях.

Задание 2. Разработайте примеры схем, иллюстрирующих причинно-следственные связи в содержании школьной географии.

Задание 3. Составьте перечень связей, которые формируются в курсах географии основной школы.

Задание 4. Подготовьте фрагмент урока с раскрытием приемов формирования какой-либо причинно-следственной связи.

Задание 5. Приводя примеры зависимости форм рельефа от тектонического строения территории, ученик ответил: «На Восточно-Европейской равнине преобладают равнины разной высоты. Поэтому в основании Восточно-Европейской равнины лежит платформа». Объясните, какая типичная ошибка содержится в ответе учащегося.

Основная литература:

4. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

5. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

6. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

7. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Блаженков, В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся / В.А. Блаженков. М. : Дрофа, 2007. – 127 с.

2. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kimc.ms/prog_and_proj/shkola-molodogo-administratora/.../rkm_zair-bek.pdf

4. Понурова, Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе / Г.А. Понурова. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.

5. Пятунин, В.Б. Логические универсальные учебные действия: состав, способы формирования и оценка / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2015. – №6. – С. 40 – 52.

Практическое занятие по теме: «Методика формирования умений» (2 часа)

Цель: Знать роль умений в содержании школьной географии, их виды и методические условия формирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль умений среди компонентов содержания?
2. Какая связь существует между умениями и знаниями?
3. Назовите виды умений.
4. Как умения отражены в нормативных документах?
5. Назовите методические условия формирования умений.
6. Каковы показатели овладения умениями?
7. Как будет изменяться структура уроков, основной целью которых станет формирование видов учебной деятельности, а итогом – личностные, предметные и метапредметные результаты обучения географии?

Задание 1. Разработайте фрагмент урока, направленный на формирование умений.

Задание 2. Определите по разделу программы «Тематическое планирование» виды учебных действий (умений), которые необходимо сформировать у учащихся. Выделите среди этих умений предметные и метапредметные.

Задание 3. Учащийся 7 класса при изучении темы «Африка» не смог определить на настенной карте координаты крайних точек материка. Оцените ситуацию, ответьте на вопросы:

- Как квалифицировать данное затруднение?
- Что следует сделать, чтобы ликвидировать данный пробел?
- Какие методические приемы следует применить?

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Беловолова Е.А. Деятельностное содержание географического образования в требованиях стандартов нового поколения / Е.А. Беловолова // География в школе. 2011. – №6. – С.25 – 31.

2. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Душина. – М. : Прометей, 2013. – 164 с.

3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kimc.ms/prog_and_proj/shkola-molodogo-administratora/.../rkm_zair-bek.pdf

4. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: Учебно-методическое пособие для студентов географического факультета педагогических специальностей. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com> > ... > Методика преподавания географии; добавлен 02.12.13; изменен 30.08.18

5. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических спец. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.

6. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.

7. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с.

**Практическое занятие по теме:
«Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного
отношения к миру» (2 часа)**

Цель: Знать роль опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в содержании школьной географии и методические условия их формирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называют опытом творческой деятельности? Каковы условия этого формирования?

2. Какие компоненты учебников географии направлены на формирование опыта творческой деятельности учащихся?

3. Приведите примеры четырех позиций, в которых проявляется творческая деятельность учащихся.

4. В чем выражается опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности?

5. Каковы способы формирования этого компонента содержания школьной географии?

6. Какова их роль в процессе обучения географии, в реализации целей воспитания, образования и развития школьников?

Задание 1. Приведите несколько примеров методических приемов, направленных на формирование ОТД и ОЭЦ.

Задание 2. По одному из курсов школьной географии (по выбору студента) сформулируйте несколько вопросов для проверки сформированности этих компонентов содержания у школьников.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Бенькович, Т.М. Опорные конспекты в обучении географии. 8 кл. / Т.М. Бенькович. – М. : Просвещение, 1997. – 128 с.

2. Бенькович, Т.М. Опорные конспекты в обучении географии. 7 кл. / Т.М. Бенькович, Д.Л. Бенькович. – М. : Просвещение, 1995. – 176 с.

3. Душина, И.В. О соотношении нормы и творчества в работе учителя географии / И.В. Душина // География в школе. – 1997. – № 2. – С. 43 – 46.

4. Душина, И.В. Пути обновления методического мастерства учителя географии в

период модернизации образования / И.В. Душина, Е.А. Таможняя // География в школе. 2010. – №3. – С. 34 – 39.

5. Крылова, О.В. Интересный урок географии : кн. для учителя. Из опыта работы / О.В. Крылова. – М. : Просвещение, 1989. – 96 с.

6. Манзадай, О.А. Мысленные карты как средство диагностики уровня развития пространственного воображения учащихся / О.А. Манзадай // География в школе. – 1994. №4. – С.43 – 45.

7. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.

8. Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов / под ред. Е.А. Таможней. – М. : Издательство «Экзамен», 2008. – 222 с.

9. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

Практическое занятие – диалог по теме: «Классификация методов обучения по источникам знаний» (2 часа)

Цель: Знать классификации методов обучения по географии, уметь отбирать и применять методы обучения по источникам знаний.

Вопросы:

1. Понятия «метод», «прием», «средство» обучения.
2. Что называется методом обучения?
3. Какие классификации методов обучения вам известны? Какой классификации вы предпочитаете придерживаться?
4. Раскройте сущность методов обучения по источникам знаний.
5. Назовите виды методов устного изложения (рассказ, объяснение, беседа и т.п.).
6. Какие виды бесед можно выделить? (вводная, вопросно-ответная, эвристическая).
7. Эвристическая беседа используется в процессе обучения со времен античности. Можно ли назвать ее современным методом обучения?
8. Методисты отмечают, что эвристическая беседа является ярким выражением частично-поискового метода. Согласны ли вы с таким утверждением?
9. Подготовьте вопросы для эвристической беседы по одной из тем учебников географии VI или VII классов.
10. Проанализируйте фрагменты описаний географического содержания из художественной литературы: высказывания-рассуждения о географии Жак-Элиасен-Франсуа-Мари Паганеля из романа «Дети капитана Гранта», описание гало в романе В.И. Костылева «Иван Грозный» и в книгах Джека Лондона «Тропой ложных солнц», Роберта Пири «Северный полюс», определите их значение и место в изучении географии. Приведите примеры рассказов, хрестоматий по географии, способствующие формированию географических представлений и понятий.
11. Психолого-педагогические требования к отбору методов обучения.
12. Каково значение методов устного изложения. Педагогические особенности отдельных методов устного изложения, педагогические приемы при их использовании.
13. Учебная лекция и условия эффективного ее проведения. Методические приемы, используемые в ходе лекции.
14. Методика проведения школьного семинара и конференции. Структура семинара.

15. Определите целесообразные методы обучения путем анализа содержания отдельных параграфов учебников географии VI и VII классов.

Основная литература:

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Летагин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.

2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Андреевко, В.М. Активные формы и методы в обучении географии: Методические рекомендации / В.М. Андреевко. – Ишим : ИГПИ, 1999. – 36 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.twirpx.com> > ... > Методика преподавания географии

2. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – 2-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 1990. – 303 с.

3. Галай, И.П. Методика обучения географии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей и учителей географии. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.geoversum.by/catalog/item6015.html добавлен 17.02.18.; изменен 17.02.18.

4. Герасимова, Т.П. Методы и формы организации обучения географии / Т.П. Герасимова, В.А. Коринская. – М.: Просвещение, 1964. – 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com> > Файлы > Педагогика > Методики преподавания Further, it... №1; 6,33 МБ; добавлен 13.05.18; изменен 13.05.18.

5. Гожих, В.Н. Методы обучения географии: учебное пособие / В.Н. Гожих. – Чебоксары: Изд-во «Чуваш. ун-т», 2001. – 68 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com> > Файлы > Педагогика > Методики преподавания Further, it... №1; 6,33 МБ; добавлен 13.05.18; изменен 13.05.18.

6. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии. Курс лекций для студентов по специальности 020401.65 – География. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file> – 7.10.2014

7. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

8. Жуковин, И.Б. Субъективный подход к конструированию содержания теории и методики обучения географии как учебной дисциплины / И.Б. Жуковин // География и экология в школе XXI века. 2007. – №4. – С. 21 – 24.

9. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: Учебно-методическое пособие для студентов географического факультета педагогических специальностей. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com> > ... > Методика преподавания географии; добавлен 02.12.13; изменен 30.08.18

10. Комиссарова, Т.С. Картографический метод обучения будущего учителя географии / Т.С. Комиссарова // География в школе. 2001. – №4. – С. 39 – 41.

11. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических спец. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.

12. Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов / под ред. Е.А. Таможней. – М. : Издательство «Экзамен», 2008. – 222 с.

**Коллоквиуми решение ситуационных задач
по теме: «Интерактивные методы обучения на уроках географии» (2 часа)**

Цель: Знать классификации интерактивных методов обучения по географии, уметь отбирать и применять их в обучении географии.

В первой части занятия проводится беседа:

Вопросы для обсуждения:

1. Требования стандарта нового поколения к результатам школьного географического образования. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в образовании. Работы А. И. Леонтьева, С. А. Рубинштейна, В. В. Давыдова, В. Г. Воровщикова и других.

2. Работы методистов в области интерактивного изучения школьного курса географии И. В. Душиной, В. П. Соломина, В. Д. Сухорукова, Д. П. Финарова, В. Г. Сулова.

3. Соотношение понятий «интерактивное обучение» и «интерактивные методы обучения».

4. Использование на уроках географии интерактивных методов, как способа повышения мотивации в обучении.

5. Классификации интерактивных методов обучения.

6. Интерактивные методы на этапе мотивации и целеполагания.

7. Использовании интерактивных методов на этапе изучения нового материала.

8. Использовании интерактивных методов на этапе подведения итогов и рефлексии.

9. Использование компьютерных средств на уроке. Основные принципы отбора материала (принцип научности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип интерактивности, принцип компьютерного дизайна).

10. Преимущества и недостатки использования интерактивных методов обучения (электронных средств) в работе учителя и ученика.

11. Проектирование урока. Основные направления ИКТ при проектировании уроков.

12. Мультимедиа-уроки по географии на основе компьютерных обучающих программ.

13. Уроки на основе авторских компьютерных презентаций с помощью компьютерных программ «PowerPoint» и «NameWebEditor».

14. Тестирование по географии на компьютерах.

15. Преимущества и применение интерактивной доски на уроке.

16. Информатизации образования, формирование информационной культуры современных школьников.

Задание 1. Изучите основные типы компьютерных обучающих программ (КОП). На примере одной из КОП определите, к какому типу она относится. В каком курсе школьной географии ее следует использовать.

Классификация КОП (по А.Н. Романову)

1. По содержанию и решаемой задаче обучения:

– информационно-справочные;

– информационно-поисковые;

– моделирующие;

– демонстрационные;

– КОП для проведения тестов;

- игровые;
- КОП-тренажеры;
- 2. По выполняемой функции в учебно-воспитательном процессе:
 - для приобретения новых знаний;
 - для контроля;
 - для формирования и закрепления умений и навыков, – для систематизации и обобщения;
- 3. По объему (времени работы пользователя с КОП и объему знаний, заложенных в нее):
 - микропрограммы (характеризуются: мобильностью – используются в разных частях урока; коммуникативностью – включаются во взаимодействие с другими средствами обучения; унифицированностью – используются по разным учебным предметам);
 - макропрограммы (характеризуются: малой подвижностью слагающих их элементов; трудностью включения в общий сценарий урока; сокращением времени диалога ученика с учителем; неустойчивостью восприятия их содержания школьниками).

Другие классификации (по Е. Galanter, 1985):

1. *Тренировочные* формируют «жесткие» связи между знаниями и умениями путем повторения и практического подкрепления.
 2. *Пошаговые* последовательно «ведут» от усвоения одних элементов знаний к другим (от правила – к задаче, решаемой. Согласно этому правилу) с учетом уровня индивидуальных достижений обучающегося.
 3. *Наставнические* дают консультацию обучающемуся, показывают допущенные ошибки, исправляют ответы, «подсказывают».
 4. *Программ*, рассчитанные на самостоятельную творческую активность обучающегося, требуют от обучающегося самостоятельно выявлять, «открывать» те или иные принципы, законы, правила.
2. Пользуясь одной из программ ГИС, оцените возможности ее применения в учебном процессе (место, назначение, особенности включения в урок).
 3. Расскажите об особенностях нахождения географической информации в сети Интернет. Какими поисковыми программами может воспользоваться учитель? Каковы возможности «библиотечного фонда» Интернет? Приведите примеры использования учителем географии электронной почты?
 4. Пользуясь определенной компьютерной программой и сканером, подготовьте иллюстративный материал к одному из уроков географии (по выбору).
- Сделайте вывод о вариантах использования компьютерных технологий в обучении предмету. Домашнее задание.

Вторая часть занятия проводится в виде *мастер-класса* «Применения интерактивной доски на уроках географии» - это передача своего профессионального опыта, его последовательные выверенные действия, ведущие к заранее обозначенному результату. Данный мастер-класс демонстрирует разнообразные возможности применения интерактивной доски на уроках географии.

Основные этапы проведения мастер –класса и вопросы:

1. Целеполагание. Студентам предлагается послушать притчу и определить её смысл, в результате которого выяснить цели проведения занятий каждому для себя.
- Притча. Жили в одном лесу Мумий-Тролли и гномики. Дружно жили, все вместе делали, проблемы сообща решали. В одно утро случилась у них беда: ушла вся вода из колодца. Устроили они совет, стали думать, как воду вернуть. Одни предлагали новый колодец копать, другие - новое место жительства искать. Спорили они, спорили и вдруг самый высокий Мумий-Тролль как закричит: «Смотрите, смотрите! На том краю леса река течет. Давайте просеку к ней прорубим, и жить туда переедем!» Идея всем понравилась, стали выбирать, кто руководить будет, остановились на шустром, энергичном гномике. Неделью работали, дружно. Работали днем и ночью, но река никак не показывалась. В чем

же дело? Попросили тогда самого высокого Мумий-Тролля посмотреть: скоро ли река покажется? Что же он увидел? Оказывается, работа совсем в другом направлении движется.

В чем смысл притчи?(на фоне единого информационного пространства меняются взаимоотношения учителя и ученика. Теперь преподаватели и дети вместе ищут информацию, анализируют её и создают уроки. Учитель меняет свою роль информатора на роль координатора и корректора).

2. Демонстрация мультимедийной презентации «Формы контроля, привлекающие и развивающие творческие способности обучающихся».

3. Демонстрация программного обеспечения для изучения географии (мультимедийный учебник, виртуальная школа Кирилла и Мефодия, репетитор по географии (тестирующие программы), интерактивные наглядные пособия, «золотой диск», интерактивные атласы, энциклопедии, видеофрагменты) с использованием интерактивной доски.

4. Знакомство студентов с различными приемами проведения уроков географии с использованием интерактивной доски. Функции электронной интерактивной доски (иллюстративная (рисование: разные цвета и виды линий, функция «умного» пера, геометрические фигуры; конструирование опорных конспектов и структурно-логических схем с помощью программ PowerPoint, таблиц, диаграмм Excel), интерактивная (моделирование, перемещение объектов, видеосъемка)).

5. Демонстрация приемов сочетания традиционных методов и приемов работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных средств, методические рекомендации по проблеме использования интерактивной доски на уроках географии.

6. Демонстрация фрагмента урока с использованием SMART Board (интерактивная доска). (Структура урока с использованием SMART Board, создание компьютерной модели урока, проведение урока, рефлексия деятельности).

Третья часть занятия проводится в виде практической, самостоятельной работы «Ситуационные задачи как форма интерактивного изучения школьного курса географии»

Модернизация современного географического образования и создание в учебной деятельности условий формирования ключевых компетентностей возможно благодаря интерактивным методам обучения. Интерактивное изучение школьной географии как активное, продуктивное, рефлексивное взаимодействие субъекта образовательного процесса с образовательной средой является одним из решающих факторов развития личности.

Под **ситуационной задачей** понимается методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания школьного образования.

Для создания географических ситуационных задач базовыми источниками являются: художественная и публицистическая литература, оперативная информация из СМИ, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета.

Ситуационные задачи - прием обучения нового поколения. Они ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией, которые опираются на таксономию, разработанную Б. Блумом.

Решение ситуационных задач включает несколько последовательных этапов: целевой, актуализации, проблемный, выбора средств, теоретический, результативный, генерализации.

Вопросы:

- Прием ситуационных задач как один из видов интерактивного обучения.
- Понятие «ситуационная задача». Многообразие видов. Типовая структура.
- Ситуационные задачи, как форма организации познавательной деятельности учащихся.
- Значение ситуационных задач в формировании школьного географического образования.
- Критерии для подбора материала по ситуационным задачам.
- Ситуационная задача в виде рассказа.

- Методика составления и решения ситуационных задач.
- Разноуровневые задания в задачах.

Задание 1. Составьте 3 ситуационные задачи разного типа с использованием познавательного вопроса для курса «География России» (темы на выбор студента). Примеры представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Примеры ситуационных задач

Тема курса	Ситуационная задача	Познавательный вопрос
Географическое положение России. Часовые пояса.	Стрелки часов больше не будут переводить в России. Начиная с осени 2011 года в России больше не будут переводить стрелки часов на зимнее время. Президент России утверждает, что отмена перевода стрелок благополучно повлияет на здоровье многих граждан.	Как отмена перехода на зимнее время повлияет на жизнь простых россиян?
Хозяйство России. Электроэнергетика.	Электричество из мусора. Группа компания "Чистый город" рассматривает возможность создать первый в России завод по переработке отходов в электроэнергию. Переработка мусорных отходов по этой технологии не только позволяет добывать электроэнергию, но и утилизировать отходы, практически не причиняя вреда окружающей среде.	Какие изменения произойдут в традиционной энергетике с приходом новых технологий получения электроэнергии?
Население России. Этнический состав.	В Российской Федерации, возможно, появится новая национальность. Как стало известно из заявления главы Росстата, после подведения итогов переписи населения в нашей стране вполне возможно появится новая национальность - сибиряки. Также было отмечено, что часть опрошенных в графе национальность указало, что они казаки.	Россия является многонациональной страной. Это хорошо или плохо для жителей нашей страны?

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18 – 22.
2. Беловолова Е.А. Деятельностное содержание географического образования в требованиях стандартов нового поколения / Е.А. Беловолова // География в школе. 2011. – №6. – С.25 – 31.
3. Воровщиков, С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // Инновационные проекты и программы в

образовательных учреждениях. – 2010. – №1 – С. 32 – 36. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/.../obscheuchebnye-umeniya-kak-deyatelnostnyu-komponent-s>.

4. География: развитие науки и образования. Коллективная монография по материалам ежегодной Международной научно-практической конференции LXVIII Герценовские чтения, посвященной 70-летию создания ЮНЕСКО, Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 22-25 апреля 2015 года / Отв. ред. В.П. Соломин, В.А. Румянцев, Д.А. Субетто, Н.В. Ловелиус. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – с. 638 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.herzen.spb.ru/uploads/gdalin/.../-Герценовские%20чтения%202015.pdf>

5. Давыдов, В. В. Содержание и структура учебной деятельности школьников // Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В. В. Давыдова, И. Ломпшера, А.К. Марковой. – М. : Педагогика, 1982. – С. 10 – 36.

6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.bhv.ru/books/get_pdf50view.php?id=187102-&number_red=1773

7. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

8. Душина, И. В. Школьная география в период модернизации образования: успехи и просчеты // География в школе. – 2009. – №4. – С. 34 – 36.

9. Дьяконов, К.Н. Современные методы географических исследований. Кн. для учителя / К.Н. Дьяконов. – М. : Просвещение, 1996. – 158 с.

10. Иванов, Д.А. Компетентность это знания, означающее умение действовать / Д.А. Иванов // Директор школы. – 2009. – № 4. – С. 5 – 12.

11. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – Мн.: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.[Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// books-academic.ru/book.nsf/...](http://books-academic.ru/book.nsf/...)

12. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. –М. : Смысл; Академия, 2005. – 352 с.

13. Павленко, Е.К. Ситуационные задачи как форма интерактивного изучения школьного курса географии // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6101](http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6101).

14. Пятунин, В.Б. О методах обучения географии в условиях внедрения ФГОС ООО / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2016. – №4. – С. 43 – 47.

15. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. Т. II. – М. : Педагогика, 1989. – 328 с.

16. Смирнова, А.А. Ключевые компетенции «как измеритель качества» получаемого образования / А.А. Смирнова // Учитель. –2009. – №1. – С.11 –15.

17. Соосаар, Н. Интерактивные методы преподавания : настольная книга преподавателя / Н. Соосаар, Н. Замковая. – СПб. : Златоуст, 2004. – 188 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.books.ru>

18. Суслов, В. Г. Нетрадиционные уроки географии как стимул развития познавательного интереса слабоуспевающих учащихся // География и экология в школе XXI века. – 2005. – №2. – С. 42 – 46.

19. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

20. Сухоруков, В.Д. Приоритеты современного школьного географического образования / В.Д. Сухоруков // География в школе. 2011. – №3. – С. 37 – 43.

21. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 класс: мето-

дическое пособие / Е.А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 240 с.

22. Финаров, Д. П. Географические информационные системы: отбор содержания и методика их изучения в школьном курсе географии России // География в школе. – 2005. – №5. – С. 56 – 58.

Практическое занятие по теме:

«Современные педагогические технологии обучения географии.

Понятие «педагогическая технология. Технология проблемного обучения» (2 часа)

Цель: Знать современных педагогических технологий и их классификации, уметь выбирать технологии, адекватные учебному материалу, возрастным особенностям учащихся, профилю школы и использовать их в процессе обучения географии с целью повышения результативности обучения. Уметь составлять простейшие программы презентации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение понятий «технология» и «методика» обучения.
2. Укажите признаки технологии обучения.
3. Виды классификаций педагогических технологий.
4. Основные группы педагогических технологий в методике обучения географии.
5. В чем состоит сущность технологии проблемного обучения?
6. Каковы преимущества и недостатки проблемного обучения?
7. Назовите основные понятия проблемного обучения.
8. Какие качества личности школьника развиваются и формируются в процессе проблемного обучения?
9. Какими качествами личности должен обладать учитель для успешной организации проблемного обучения?
10. Какие условия нужны для реализации проблемного обучения?
11. Этапы решения проблемы.
12. Система проблемных вопросов и заданий в разных курсах школьной географии.
13. Создание игровых ситуаций на уроке в ходе осуществления проблемного обучения.
14. Проблемное обучение и проверка знаний обучающихся.
15. Организация проблемного обучения на основе заданий учебника.
16. Основные требования к планированию и проведению проблемного урока.

Задание 1. Вспомните основные психологические концепции обучения. Найдите правильное соотношение:

- | | |
|---|---|
| 1. Концепция стимулирования умственного развития школьников Н.А. Менчинской и Д.Б. Богоявленского | А. Модульная технология. |
| 2. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной | Б. Технология формирования приемов учебной работы. |
| 3. Теория проблемного обучения М.И. Махмутова и А.И. Матюшкина | В. Технология коммуникативно-диалоговой деятельности. |
| 4. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева | Г. Технология формирования учебной деятельности. |
| 5. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова | Д. Технология учебно-игровой деятельности. |
| | Е. Технология дифференцированного обучения. |

- Ж. Технология проектной деятельности.
- З. Технология листов опорных сигналов.
- И. Технология проблемного обучения.

Примечание: Одной психологической теории могут соответствовать несколько педагогических технологий.

Задание 2. Перечислите понятия, связанные с технологией проблемного обучения. Выстройте их в логической последовательности. Составьте словарь терминов. Найдите правильное соотношение между позициями, с которых рассматривается проблемное обучение, и их авторами:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Новый тип обучения | А. Л.М. Панчешникова, В. Конь |
| 2. Метод обучения | Б. Г.Ю. Ксенозова, Н.Г. Савина |
| 3. Подход или принцип обучения | В. Г.А. Понурова, Т.В. Кузнецов |
| 4. Новая дидактическая технология | Г. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер |

Задание 3. Сформулируйте разные виды проблемных заданий по одному из курсов школьной географии. Разработайте проблемные задания к одной из тем школьного курса (по выбору).

Задание 4. Разработайте фрагмент урока, содержащий проблемное задание и этапы его решения со школьниками. Продумайте, как организовать специальное обучение школьников решению проблемы.

Задание 5. Разработайте реальное проблемное задание для школьников, предусматривающее использование краеведческого материала.

Задание 6. Изучите технологию модульного обучения и составьте фрагмент плана-конспекта урока с её использованием (тема урока на выбор).

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
2. Иванов, Ю.А. Педагогические технологии в обучении географии: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей географических факультетов институтов и университетов / Ю.А. Иванов. – Брест: БрГУ, 2008. – 170 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.brsu.by/sites/default/files/sites/default/files/.../Педагогические%20технологии.pdf> – 24.10.2017
3. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М. : Знание, 1974. – 64 с.
4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.
5. Понурова, Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе / Г.А. Понурова. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.
6. Пятунин, В.Б. Постановка и решение проблемы / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2017. – №5. – С. 44 – 49.

7. Рогачев, С.В. Обучающие задачи / С.В. Рогачев // Газета «География». – 2010. №1. – С. 42 – 44.

8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – [Электронный документ]. Режим доступа: https://10sch.ru/wp-content/.../selevko_g_k_sovremennye_obrazovatelnye_tehnologii.dos

**Практическое занятие по теме:
«Игровая деятельность в процессе изучения географии» (2 часа)**

Цель: Знать значение игровой деятельности в процессе изучения географии, типы игр и уметь отбирать и проводить их на уроках географии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как вы понимаете термин «игра»?
2. Какие типы игр вам известны?
3. Какие классификации игр вы знаете?
4. Каково значение игровой деятельности в системе личностно ориентированного обучения?
5. Каково значение игровой деятельности для формирования универсальных учебных действий?
6. Почему игру можно считать новой технологией обучения?
7. Как будут меняться типы и содержание используемых игр в процессе обучения географии с 5 по 10 классы?

Задание 1. Проведите анализ примерных программ по географии и планируемых результатов обучения по выбранному курсу. Определите темы, при изучении которых целесообразно использовать игру. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 2. Проведите анализ действующих учебников (по выбору) и методических пособий к ним. Определите наличие или отсутствие игр в их структуре. По возможности, оцените игры.

Задание 3. Разработайте игры (курс, УМК, тема по выбору). Представьте ваш сценарий на оценку сокурсникам. Разработайте критерии оценки.

Задание 4. Используя метод «мозговой штурм», разработайте не менее 10 проблем, которые могут стать содержательной основой для конструирования игр.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Агеева, И.Д. Веселая география на уроках и праздниках / И.Д. Агеева. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.

2. Андреевко, В.М. Активные формы и методы в обучении географии: Методические рекомендации / В.М. Андреевко. – Ишим : ИГПИ, 1999. – 36 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.twirpx.com> > ... > Методика преподавания географии

3. Бабурин, В.А. Деловые игры по экономической географии / В.А. Бабурин. – М. : Просвещение, 1995. – 144 с.

4. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии. Курс лекций для студентов по специальности 020401.65 – География. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.novsu.ru /file](http://www.novsu.ru/file) – 7.10.2014

5. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

6. Душина, И.В. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996. – 192 с.

7. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических спец. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.

Практическое занятие по теме «Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии» (2 часа)

Цель: Знать технологию проектной и исследовательской деятельности школьников, типы проектов и виды исследовательской деятельности; их место в учебном процессе по географии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проектная методика обучения географии в контексте современных педагогических технологий.
2. Проект как метод научного исследования в школьной географии.
3. История становления метода проектов.
4. Понятие «проект», «метод», «метод проектов».
5. Метод проектов и проблемный метод.
6. Основные требования к использованию метода проектов.
7. Виды исследовательской деятельности со школьниками при изучении географии.

Задание 1. Проанализируйте таблицу 1, отражающую технологию реализации проектов и деятельность учителя и учащихся в ней. Определите особенности на каждом этапе разработки и проведения проекта.

Задание 2. На основе текста учебника Е.А. Таможняя «Методика обучения географии», 2016 и таблицы 2 составьте обобщающую таблицу по классификации проектов «Типы проектов».

Задание 3. Найдите в научно-методической литературе примеры разных проектов. Оцените их с разных точек зрения (тип, актуальность проблемы и т.д.).

Задание 4. Разработайте критерии для оценивания проектов. Какие элементы проекта следует оценивать наиболее высоко?

Задание 5. Сформулируйте пять тем для организации проектной деятельности по каждому курсу географии. Обменяйтесь идеями. Составьте методическую копилку.

Задание 6. В гимназии № 1520 им. Капцовых (г. Москва) был проведен «Суд над химией». Проблема была представлена в театрализованной форме. Школьники подали в суд на «химию» за то, что она наносит вред окружающей среде. Однако адвокаты убедили, что «химия» не опасна для общества. Эта наука носит инновационный характер, обеспечивает научно-технический процесс общества.

Обсудите работу учащихся. Можно ли назвать это проектом, игрой, дискуссией? Оцените научный и воспитательный потенциал этого мероприятия.

Таблица 1. – Этапы проектирования

Этапы	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
Этап мотивации и целеполагания	а) определение темы; б) выявление одной или нескольких проблем; в) уточнение целей конечного результата; г) выбор рабочих групп.	Уточняют информацию. Обсуждают задание. Выявляют проблемы	Мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей проекта. Наблюдает.
Этап планирования	а) анализ проблемы, выдвижение гипотез, обоснование каждой из гипотез; б) определение источников информации, способов ее сбора и анализа; в) постановка задач и выбор критериев оценки результатов; г) распределение ролей в команде.	Выдвигают гипотезы решения проблем, формируют задачи. Определяют источники информации. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха.	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает.
Этапы принятия решений	а) обсуждение методов проверки принятых гипотез («мозговой штурм»); б) выбор оптимального варианта; в) определение способа представления результата; г) сбор информации – интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.	Обсуждают методы проверки. Выбирают оптимальный вариант. Уточняют источники информации.	Наблюдает. Консультирует. Советует (по просьбе). Косвенно руководит.
2. ОСНОВНОЙ			
Этап выполнения проекта	Поиск необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу. Выполнение проекта	Работают с информацией. Проводят исследования. Синтезируют и анализируют идеи. Оформляют проект.	Наблюдает. Направляет процесс анализа (если это необходимо). Составляет и заполняет индивидуальные карты текущего контроля за проектной деятельностью на каждого учащегося.
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ			
Этап защиты проекта	а) подготовка и оформление доклада; б) обоснование процесса проектирования; в) объяснение полученных результатов; г) коллективная защита проекта.	Защищают проект	Наблюдает. Направляет процесс защиты (если необходимо). Задает вопросы в роли рядового участника
Этап проверки и оценки результатов	а) анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач); б) анализ достижения поставленной цели;	Коллективный самоанализ проекта и самооценка.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта

	в) оценка результатов, выявление новых проблем.		
--	---	--	--

Таблица 2– Классификации современных проектов

Общедидактический принцип	Типы проектов	Краткая характеристика
Доминирующий в проекте метод или вид деятельности.	Исследовательский	
	Творческий	
	Ролево-игровой	
	Информационный (ознакомительно-ориентировочный)	
	Практико-ориентировочный	
Предметно-содержательная область	Монопроект	
	Межпредметный	
	Надпредметные	
Характер координации проекта	С открытой координацией (непосредственный)	
	Со скрытой координацией (телекоммуникационный проект)	
Характер контактов	Внутренний (региональный)	
	Международный	
Количество участников проекта	Индивидуальный (личный)	
	Парный (коллективный)	
	Групповой	
Продолжительность проведения	Краткосрочный	
	Средней продолжительности(1-2 мес).	
	Долгосрочный (до года)	

Основная литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177 – 180.

2. Даниленкова, Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. / Калинингр. ун-т. – 2000. – С. 25 – 27.

3. Джонс, Дж. К. Методы проектирования / Дж. К. Джонс: Пер. с англ. – 2-е изд. доп. – М.: Мир, 1986. – 326 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zodchii.ws> > Литература > Учебные пособия

4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

5. Есипов, Б.П. Метод проектов / Б.П. Есипов, З.И. Равкин // Педагогическая энциклопедия. – М., 1965. – Т.2. – С. 806.

6. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование умственной деятельности и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М. : Знание, 1981. – 96 с.

7. Кунха, С.Ф., Наумов, А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По мате-

риалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады / С.Ф. Кунха, А.С. Наумов; перевод с англ. В.А. Алексеевой. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 223 с.

8. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5 – 11 классы. / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев – М. : ВАКО, 2014. – 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// www.https://docplayer.ru/48907481-Klassy-issledovatel'skaya-i-proektnaya-rabota-shkolnik](http://www.https://docplayer.ru/48907481-Klassy-issledovatel'skaya-i-proektnaya-rabota-shkolnik)

9. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М. : Знание, 1974. – 64 с.

10. Назарова, Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т.С. Назарова // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 20 – 27.

11. Наумов, А.С. Развитие олимпиад школьников по географии и проблемы географического образования в России / А.С. Наумов // География и экология в школе XXI века. 2011. – №4. – С.8 – 13.

12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.https://www.twirpx.com> ›

13. Полат, Е.С. Метод проектов в современной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

14. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.

15. Пятунин, В.Б. Логические универсальные учебные действия: состав, способы формирования и оценка / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2015. – №6. – С. 40 – 52.

16. Пятунин, В.Б. Постановка и решение проблемы / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2017. – №5. – С. 44 – 49.

17. Равкин, З.И. Метод проектов / З.И. Равкин // Российская педагогическая энциклопедия в 3 т. – М., 1993. – Т.1. – С. 567 – 568.

18. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – [Электронный документ]. Режим доступа: [https:// 10sch.ru/wp-content/.../selevko_g_k_sovremennye_obrazovatelnye_tehnologii.-dos](https://10sch.ru/wp-content/.../selevko_g_k_sovremennye_obrazovatelnye_tehnologii.-dos)

19. Сибирская, Н.П. Проектирование педагогических технологий / Н.П. Сибирская // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. – М., 1999. – Т.2. – С.344 – 345.

20. Чернилевский, Д.В. Технология обучения и ее выбор / Д.В. Чернилевский // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. – М., 1999. – Т. 2. – С.248 – 249.

21. Чечель, И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанности всезнающего оракула / И. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 11 – 16.

22. Чечель, И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 3 – 10.

Ролевая игра по теме

«Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии» (2 часа)

Цель: Уметь организовывать проектную деятельность со школьниками.

Содержание занятия опирается на знания студентов по данной теме, полученные как в результате самостоятельной подготовки, так и в ходе предшествующей практической работы, проходит в форме *ролевой игры*– создание модели «Город Будущего» географического содержания по теме «Загрязнение окружающей среды».

Ролевая игра– средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Игра имитирует различные

аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, она также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Занятие основано на пройденном материале и нацелено на расширение и обогащение социально-экономических и экологических знаний учащихся по теме «Загрязнение окружающей среды».

Проектная работа предполагает деление студентов на 2 микрогруппы. Каждая микрогруппа представляет собой собрание «специалистов» в области охраны окружающей среды: эколога, социолога, климатолога, министра здравоохранения, архитектора, дизайнера-оформителя, строителей и жителей города, мнение которых учитывается при строительстве «Города Будущего».

В ходе ролевой игры студентами обсуждаются преимущества и недостатки как современных городов, так и старых. На основе их анализа составляются совместные проекты «Города Будущего», которые предполагают план строительства, макет города (плакатное изображение) и представление (защиту).

Теоретические основы разработки проекта

Проект должен состоять из трех этапов, организуемых в определенной последовательности в соответствии с технологией использования проектной методики при обучении географии: подготовительный; основной; заключительный.

План оформления проекта

1. Тема проекта.
2. Тип проекта
3. Цель проекта.
4. Задачи проекта.
5. Гипотеза.
6. Направленность проекта.
7. Продолжительность проведения.
8. Возраст.
9. Оборудование и оформление конечного результата каждым из участников проекта.
10. Пошаговое описание действий.
11. Защита.

На заключительном этапе занятия проводится «Открытая защита проектов», на которой студенты демонстрируют проект своей группы.

Проводится анализ, направленный на выявление уровня сформированности у студентов практических умений по написанию и защите проекта.

Основная литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177 – 180.
2. Джонс, Дж. К. Методы проектирования / Дж. К. Джонс: Пер. с англ. – 2-е изд. доп. – М.: Мир, 1986. – 326 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zodchii.ws> > Литература > Учебные пособия
3. Есипов, Б.П. Метод проектов / Б.П. Есипов, З.И. Равкин // Педагогическая энциклопедия. – М., 1965. – Т.2. – С. 806.
4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Пятунин, В.Б. Постановка и решение проблемы / В.Б. Пятунин // География в

школе. – 2017. – №5. – С. 44 – 49.

6. Равкин, З.И. Метод проектов / З.И. Равкин // Российская педагогическая энциклопедия в 3 т. – М., 1993. – Т.1. – С. 567 – 568.

7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – [Электронный документ]. Режим доступа: https://10sch.ru/wp-content/.../selevko_g_k_sovremennye_obrazovatelnye_tehnologii.dos

Практическое занятие по теме:

«Технология применения логических опорных конспектов» (2 часа)

Цель: Знать особенности технологии ЛОК (ЛОС), методические условия и требования их построения, виды и место в учебном процессе по географии. Уметь составлять ЛОК (ЛОС).

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность технологии ЛОК (ЛОС) в обучении географии?
2. Какие виды ЛОК (ЛОС) выделяются в методике географии?
3. Каково значение ЛОК (ЛОС) для формирования универсальных учебных действий?
4. Каковы достоинства и недостатки технологии ЛОК (ЛОС)?
5. На каких этапах обучения целесообразно использовать ЛОК (ЛОС)?
6. Можно ли считать ЛОК (ЛОС) новой технологией обучения?
7. Влияют ли возрастные особенности школьников на выбор вида и содержания ЛОК, приемы работы с ЛОК?
8. Какое влияние оказывает специфика географии как учебного предмета на виды ЛОК?

Задание 1. Проведите анализ действующих учебников и методических пособий к ним. Определите наличие или отсутствие и виды ЛОК в их структуре. Оцените авторские разработки опор.

Задание 2. Разработайте задания для работы с ЛОК на разных уровнях усвоения учебного материала.

Задание 3. Приведите примеры использования ЛОК с разной дидактической целью, при организации фронтальной, индивидуальной и групповой работы школьников.

Задание 4. Разработайте ЛОК для одного из уроков начального курса географии.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Бенькович, Т.М. Опорные конспекты в обучении географии. 8 кл. / Т.М. Бенькович. – М. : Просвещение, 1997. – 128 с.

2. Бенькович, Т.М. Опорные конспекты в обучении географии. 7 кл. / Т.М. Бенькович, Д.Л. Бенькович. – М. : Просвещение, 1995. – 176 с.

3. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии. Курс лекций для студентов по специальности 020401.65 – География. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудро-

го, 2006. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.novsu.ru /file](http://www.novsu.ru/file) – 7.10.2014

4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

5. Душина, И.В. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996. – 192 с.

6. Иванов, Ю.А. Педагогические технологии в обучении географии: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей географических факультетов институтов и университетов / Ю.А. Иванов. – Брест: БрГУ, 2008. – 170 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.brsu.by/sites/default/files/sites/default/files/.../Педагогические%20технологии.pdf> – 24.10.2017

Практическое занятие по теме: «Система средств обучения географии» (2 часа)

Цель: Знать систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; функции и дидактические особенности каждого вида средств обучения.

Вопросы:

1. Какие этапы можно выделить в истории развития системы средств обучения?
2. Какими особенностями характеризуется современный этап разработки средств обучения?
3. Классификация средств обучения. Перечислите основные группы средств обучения и их особенности.
4. Современные средства наглядности.
5. Роль наглядных и практических методов обучения в формировании знаний.
6. Проблема средств обучения в ретроспективе.

Задание 1. Составьте схему классификации средств обучения географии.

Задание 2. Изучите перечень учебного оборудования по географии для общеобразовательных учреждений и составьте список групповых наименований с указанием количества оборудования на один учебный кабинет.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Барышева, Ю.Г. Использование средств обучения в преподавании географии / Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 1989. – 159 с.
2. Галай, И.П. Методика обучения географии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей и учителей географии. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.geoversum.by/catalog/item6015.html добавлен 17.02.18.; изменен 17.02.18.
3. Голов, В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования / В.П. Голов. – М. : Просвещение, 1987. – 222 с.

4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

5. Душина, И.В. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996. – 192 с.

6. Использование средств обучения в преподавании географии / Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. – М.: Просвещение, 1989. – 156 с.

7. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических спец. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.

8. Самойлов, И.И. Учебно-наглядные пособия по географии: пособие для учителей / И.И. Самойлов. – М.: Просвещение, 1975. – 223 с.

9. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

Практическое занятие по теме:

«Методика работы со школьными учебниками по географии» (2 часа)

Цель: Знать место, роль и функции учебника на уроке и во внеурочное время. Уметь выделять и характеризовать основные компоненты школьного учебника, вариативно использовать учебник на уроке географии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое значение школьных учебников в организации обучения, воспитания и развития учащихся?
2. Перечислите функции школьного учебника, выделите среди них основные.
3. Перечислите текстовые и внетекстовые компоненты школьного учебника географии и кратко охарактеризуйте назначение каждого из них.
4. Назовите особенности текста учебников географии и основные приемы работы с ним.
5. Нужно ли специально обучать школьников работе с учебником? Объясните свой ответ.
6. Как методический аппарат способствует развитию самостоятельной деятельности учащихся?

Задание 1. Найдите в учебниках географии несколько примеров мотивации учебной деятельности школьников. Назовите способы мотивации.

Задание 2. Составить анализ одного из ныне действующих школьных учебников (на выбор) по плану (см. план характеристики школьного учебника).

План характеристики школьного учебника

1. Название учебника и его выходные данные (авторы, издательство, кем рекомендован (утвержден и т.п.), год и место издания, тираж, кол-во страниц).
2. Структура учебника, его краткое содержание, соответствие действующей программе и ФГОС.
3. Оценка теоретического и мировоззренческого уровня учебника.
4. Проведите анализ текстового компонента (учебный текст) одного из параграфов учебника географии (по выбору студента). Выделите его логические части, основной, пояснительный и дополнительный текст.
5. Приведите примеры:

- а) различных приемов в работе с текстом в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- б) доказывающие, что существуют различия между текстами общих и региональных разделов учебников;
- в) раскрытия в тексте различных видов связей (временных, пространственных, причинно-следственных);
- г) ярких, образных описаний географических объектов и явлений.
6. Определите особенности методического построения учебника. Выделите в учебнике внетекстовые компоненты и оцените:
- аппарат ориентировки (оглавление, сигналы, символы, указатели, рубрикации, шрифты, пиктограммы и т.д.);
 - аппарат организации усвоения знаний и умений (система теоретических и практических вопросов и заданий по содержанию, по характеру учебной деятельности, по дидактической цели, по уровню сложности). Результаты анализа методического аппарата отразите в таблице 1;
 - наличие, многообразие, четкость иллюстративного материала (картографический (карты, картодиаграммы и т.п.), схематический (схемы), графический (диаграммы, графики, таблицы и т.п.), фотоиллюстративный (фотографии, рисунки и т.п.));
 - приложения, словари (с точки зрения активизации познавательной деятельности учащихся);
 - оформление учебника (бумага, шрифт, обложка).

Таблица 1 - Типы вопросов и заданий по школьному курсу географии

Типы вопросов и заданий	Примеры из учебника
1. По содержанию	
Направленные на проверку:	
- знаний (предметных, метапредметных, теоретических, методологических, эмпирических);	
- умений и навыков (предметных, метапредметных);	
- опыта творческой деятельности (решение проблем);	
- опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности (лично ориентированные);	
2. По характеру учебной деятельности	
Направленные:	
- на воспроизведение информации;	
- обучение алгоритму деятельности;	
- углубление и конкретизацию информации;	
- извлечение информации из какого-либо источника;	
- преобразование информации;	
- поиск объяснений, разрешение логического противоречия;	
- применение знаний и умений в новой ситуации;	
- творческую, проектную, лично ориентированную деятельность;	
- общение в учебных ситуациях;	
- организацию речевой деятельности	
3. По дидактической цели	
- вопросы перед параграфом (мотивация учебно-познавательной деятельности, актуализация ранее усвоенных знаний и умений по географии и другим предметам);	
- вопросы в конце текста параграфа (усвоение и закрепление нового учебного материала, применение знаний и умений, контроль усвоения);	
- вопросы в конце крупных тем и разделов (повторение, систематизация зна-	

ний, подведение к обобщающим выводам).	
4. По уровню сложности	
- первый уровень (репродуктивный)	
- второй уровень сложности (продуктивный)	
- третий уровень сложности (творческий, исследовательский)	

Задание 3. Разработайте серию вопросов и заданий к картам учебника разного уровня сложности.

Задание 4. На основе анализа текста учебника для VII класса составьте текстовую таблицу «Сравнительный анализ природной зоны саванн отдельных материков».

Задание 5. Приведите примеры работы с текстовыми картами в курсе «География России» (например, определить коэффициент увлажнения в разных природных зонах России, падение и уклон реки и т.п.).

Задание 6. Покажите прием анализа климатограмм, имеющихся в учебнике для 7 класса с использованием климатических карт и проверкой данных с помощью текста.

Задание 7. Покажите приемы работы с несколькими компонентами учебника «Природа России» для 8 класса одновременно используя текстовые карты, профили, рисунки.

Задание 8. Докажите, что учебник является организатором индивидуальной, групповой и парной работы школьников.

Задание 9. Докажите, что учебник вносит вклад в формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Задание 10. Приведите доказательства того, что работа с учебником способствует формированию регулятивных учебных действий.

Задание 11. Рассмотрите основные функции учебника (по Д.Д. Зуеву) и приведите примеры их реализации в одном из школьных учебников.

- систематизирующая;
- интегрирующая;
- трансформационная;
- информационная;
- координирующая;
- самообразовательная;
- развивающая;
- воспитывающая;
- закрепляющая;
- самоконтролирующая.

Задание 12. Познакомьтесь с представленным ниже перечнем приемов работы с текстом учебника:

- 1) чтение и пересказ;
- 2) выборочное чтение;
- 3) выделение главной мысли;
- 4) цитирование;
- 5) конспектирование;
- 6) тезирование;
- 7) деление текста на смысловые блоки;
- 8) комментированное чтение;
- 9) составление плана текста (простого и сложного);
- 10) переложение текста по типовому плану;
- 11) нахождение в тексте непонятных слов;
- 12) нахождение в тексте слов-связок: так как, потому что, если ... то и т.д.
- 13) выделение в тексте причин и следствий (с помощью таблицы);
- 14) составление по тексту систематизирующих и классификационных таблиц;
- 15) аннотирование и рецензирование текста;

- 16) составление по тексту логико-структурных схем;
- 17) составление опорных конспектов;
- 18) постановка вопросов к тексту;
- 19) ответить на вопросы, на которые имеются прямые ответы в тексте учебника, и которые следуют из контекста;
- 20) моделирование текста на контурной карте;
- 21) нанесение на контурную карту номенклатуры из текста;
- 22) деление текста на основной, дополнительный и пояснительный;
- 23) выделение в тексте элементов теоретических знаний (понятий, причинно-следственных связей и т.д.) и эмпирических;
- 24) творческие работы на основе текста: рисунки, конструирование с помощью бумаги, глины, песка, пластилина;
- 25) моделирование рельефа территории на контурной карте с помощью пластилина и т.д.

Дополните перечень видов работ с текстом. Попробуйте структурировать их по уровням сложности или по другим основаниям.

Задание 13. Выберите небольшой по объему текст из школьного учебника. Выполните с одним и тем же текстом не менее трех видов работ 2-го и 3-го уровня сложности (например, виды равнин в 6 классе можно предложить учащимся представить в виде таблицы, рисунка, логико-структурной схемы).

Задание 14. Выделите в содержании одного из параграфов школьного учебника смысловые блоки. Сформулируйте к каждому из них задания для самостоятельной работы учащихся. Составьте фрагмент урока, включающий работу учащихся с выбранным параграфом учебника. Познакомьтесь с электронными версиями школьных учебников по географии. Какие особенности в работе с ними вы могли бы выделить. Подготовьте сообщение.

Задание 15. Ознакомьтесь с рецензиями на современные школьные учебники по материалам журнала «География в школе». Сделайте краткие записи по одной из рецензий (указать журнал и автора рецензии).

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летягин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Галай, И.П. Методика обучения географии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей и учителей географии. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.geoversum.by/catalog/item6015.html добавлен 17.02.18.; изменен 17.02.18.
2. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
3. Душина, И.В. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996. – 192 с.
4. Ермолович, М.М. Методика преподавания географических дисциплин: практикум для студентов географических факультетов. – Минск: БрГУ, 2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/geography/>. – 7.10.2014

5. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.

6. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

Практическое занятие по теме: «Урок как традиционная форма обучения. Планирование учебной работы в современном уроке географии» (2 часа)

Цель: Знать требования к современному уроку географии в условиях личностного и деятельностного подходов; тенденции развития современного урока географии; определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока, основные компоненты урока и организовывать учебную деятельность учащихся на уроке.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем объяснить, что в процессе обучения географии применяют много разнообразных форм организации обучения?
2. Почему урок занимает центральное место среди этих форм?
3. Назовите признаки, отличающие современный урок от традиционного.
4. Что положено в основу типологии уроков?
5. Как должен быть перестроен современный урок, чтобы реализовать цель формирования у учащихся основных видов деятельности (на уровне учебных действий)?
6. Какова последовательность действий учителя при подготовке к уроку?
7. Что такое «план урока»?
8. Какие типы планов урока вы знаете?
9. Что такое технологическая карта урока? Какие типы технологических карт урока вы знаете?
10. Назовите основные этапы урока.
11. По каким критериям дают оценку качества урока?

Задание 1. Для одного из курсов школьной географии приведите примеры тем уроков, различающиеся по дидактической цели.

Задание 2. Для одного из уроков (по выбору) сформулируйте цели исходя из возможностей географии в развитии личности школьника.

Задание 3. На основе целей урока сформулируйте познавательные задачи для школьников.

Задание 4. Разработайте конспект урока комбинированного типа для начального курса географии по одной теме (на выбор студента) используя технологическую карту урока. Определите деятельностный (на уровне учебных действий), ценностный и творческий компоненты урока.

Задание 5. На основе анализа примеров поурочного планирования разных линий учебников для начального курса географии выберите тот вариант, который представляется наиболее рациональным, объясните свой выбор.

Задание 6. Составьте поурочный план для III четверти начального курса географии предусмотрев в нем темы уроков и содержание практических и самостоятельных работ. Результаты работы отразите в таблице 1:

Методические рекомендации: Приступая к выполнению задания, надо, прежде всего, определить количество часов (уроков) в каждой четверти, исходя из учебного плана 2 часа в неделю. Примерные расчеты: I. четверть – 18 часов, II. четверть – 14 часов, III. четверть – 20 часов, IV. четверть – 16 часов.

Таблица 1. – Поурочный план для III четверти начального курса географии

№ урока, количество часов	Название темы урока	Календарные сроки	Тип урока	Теоретические знания	Планируемые результаты	Практические и самостоятельные работы	Оборудование	Задание на дом
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Задание 7. Познакомьтесь с представленными ниже вариантами урочного планирования. Дайте их сравнительный анализ и рекомендации по практическому использованию (см. ниже схемы урочного планирования). Определите, какой из предложенных вариантов урочного планирования вы предпочитаете. Почему?

Вариант 1

Тема урока:

Цели урока:

Задачи урока: образовательная; воспитательная; практическая.

Оборудование:

Тип и форма урока:

Ход урока:

Структурная часть урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Проверка знаний и умений учащихся	1. Формулирует вопросы для проверки знаний и умений учащихся. 2. Формулирует задания для самостоятельной работы учащихся. 3. Выводы.	- Обозначаются источники знаний, с которыми учащиеся работают, и виды деятельности с ними. - Записываются элементы ответов и нормы оценок
Изучение нового материала	1. План изложения нового материала учителем. 2. Задания для самостоятельной работы учащихся по отдельным смысловым блокам и в целом по теме: Таким образом, это явление (процесс, территория) характеризуются	- Задания на активное восприятие учащимися нового материала; - Элементы ответов, образцы выполнения самостоятельной работы.
Закрепление	Формулировка заданий, рассматривающих учебный материал с новой точки зрения	Рассмотрение вариантов ответов, схем и т.д.
Задание на дом	Запись страниц учебника, где можно ознакомиться с изучаемой темой. Как учить? Какой материал можно не читать?	

Вариант 2

Тема урока:

Цели урока:

Задачи урока: образовательная; воспитательная; развивающая.

Оборудование:

Тип и форма урока:

Ход урока:

Смысловой блок	Задание	Деятельность учащихся
1	2	3

Задание 8. Используя дополнительный материал разработайте урок по теме «Ветер» и подготовьте его технологическую карту. Результаты работы отразите в таблице 2:

Таблица 2. - Форма технологической карты урока

Тип урока					
Цель урока					
Задачи урока					
Образовательные ресурсы					
План урока					
Методы, приемы и формы обучения					
Основные понятия					
Планируемые результаты					
Предметные		Метапредметные УУД		Личностные УУД	
		<i>познавательные:</i>			
		<i>коммуникативные:</i>			
		<i>регулятивные:</i>			
Организационная структура урока					
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
Организационно-мотивационный этап урока					
Мотивация к учебной деятельности					
Актуализация знаний					
Процессуально-содержательный этап урока					
Изучение нового материала					
Этап закрепления и первичной проверки					
Первичное осмысление и закрепление изученного					
Рефлексивный этап урока					
Итоги урока. Рефлексия					
Объяснение домашнего задания					

Домашнее задание					
------------------	--	--	--	--	--

Задание 9. На основе изучения методической литературы, лекций по методике обучения географии составьте логико-структурную схему «Система подготовки учителя к современному уроку».

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Галай, И.П. Методика обучения географии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей и учителей географии. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.geoversum.by/catalog/item6015.html добавлен 17.02.18.; изменен 17.02.18.

2. География: поурочные разработки к УМК линии «Сферы» В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой: технологические карты уроков: 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Тарасова, Л. С. Богомаз, Е. В. Николаенко, Н. И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 161 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prosv.ru/_data/assistance/511/01_titul.pdf

3. Даринский, Л.Б. Урок географии в средней школе. – М. : Просвещение, 1984. – 144 с.

4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

5. Крылова, О.В. Интересный урок географии : кн. для учителя. Из опыта работы / О.В. Крылова. – М. : Просвещение, 1989. – 96 с.

6. Крылова, О.В. Уроки географии. 7 кл. : из опыта работы / О.В. Крылова. – М. : Просвещение, 1990. – 224 с.

7. Пятунин, В.Б. «ФГОСовский урок географии» / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2014. – №3. – С. 56 – 61, 64.

8. Пятунин, В.Б. Логические универсальные учебные действия: состав, способы формирования и оценка / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2015. – №6. – С. 40 – 52.

9. Суслов, В. Г. Нетрадиционные уроки географии как стимул развития познавательного интереса слабоуспевающих учащихся // География и экология в школе XXI века. – 2005. – №2. – С. 42 – 46.

10. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

11. Уроки географии в школе. Из опыта работы / под ред. Т.П. Герасимовой – М. : Просвещение, 1967. – 263 с.

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с.

Практическое занятие по теме:

«Сравнительный анализ действующих школьных учебников по географии» (2 часа)

Цель: Дать представление о вариативности школьных учебников по географии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите особенности основных этапов в периодизации создания школьных учебников по географии: 1934 – 1966 гг.; 1966 – 1989 гг.; 1989 – 1991 гг.; 1992 г.– 2000 г.; 2010 г. – настоящее время.

2. Чем отличаются современные учебники географии от учебников прошлых лет?

Задание 1. Назовите линии школьных учебников по географии разных издательств («Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф» и др.) представленных в настоящее время (по каждому курсу)?

Задание 2. Определите по каждому курсу наличие всех параллельных учебников. Анализ результатов оформите в виде таблицы 1, указав автора учебника (или коллектив авторов), название, издательство, год. Определите учебники разных типов: утвержденные, рекомендованные, экспериментальные, пробные, традиционные (стабильные), удостоенные государственных премий и дипломов и т.п.

Таблица 1. - Перечень учебников по географии

для 5 класса	для 6 класса	для 7 класса	для 8 класса	для 9 класса	для 10-11 классов
утвержденные					
рекомендованные					
экспериментальные					
пробные					

Задание 3. Выявите, включены ли эти учебники в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Задание 4. Составьте УМК по курсу (на выбор студента) по плану (обменяйтесь результатами работы):

- учебник;
- методические пособия для учителя (учебная программа, методические рекомендации по изучению разделов и тем курса, тематические и поурочные планы, технологические карты уроков);
- рабочие тетради с печатной основой;
- атлас и контурные карты;
- подготовка к ЕГЭ, тестовые задания;
- электронное приложение к учебнику.

Задание 5. Проведите сравнительный анализ структуры, содержания, методического аппарата учебников разных линий по одному курсу (на выбор студента). Определите, что общего в них, чем отличаются. Разработайте форму таблицы, в которой можно было бы отразить ответ на этот вопрос. Сделайте вывод.

Задание 6. Познакомьтесь с многообразием современных электронных учебников по географии. Можно ли назвать их электронными версиями традиционных печатных пособий? Перечислите черты сходства и различия.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летягин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии. Курс лекций для студентов по специальности 020401.65 – География. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file> – 7.10.2014

2. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

Занятие - дискуссия по теме: «Проблемы школьного учебника по географии» (2 часа)

Цель: Определить основные проблемы и пути их решения в создании и использовании школьных учебников по географии

Современный учебник – это одно из основных средств обучения на уроке. В нем сочетается слово, картографические, статистические, графические материалы, фото и т.д. Таким образом, учебник – средство обучения комплексного характера.

Состояние проблемы совершенствования учебников географии выдвигает вопросы для дискуссии.

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организовав их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

Проведение дискуссии по данной теме предполагает применение двух методик.

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Вопросы для обсуждения

1. Учебник – это средство обучения?
2. Определите основные достоинства и недостатки школьных учебников по географии.
3. Необходимо ли совершенствование действующих современных учебников географии в целях создания в них целостной и оптимальной методической системы. Если да, то, какие пути совершенствования вы можете предложить?
4. Какие педагогические идеи должны на ваш взгляд быть в основе создания нового вида школьных учебников по географии?
5. Предложите способы оптимизации процесса обучения в современных учебниках.
6. Назовите наиболее эффективные методы работы с текстом и методическим аппаратом учебника на разных этапах урока, в процессе изучения наиболее сложных вопросов программы, формирования основных знаний и умений.
7. Учебник в электронной форме – это эффективный путь модернизации географического образования?
8. Объясните роль учебника по географии в формировании универсальных учебных действий, умений и навыков самостоятельной работы.
9. Докажите, что текст учебника по географии играет важную роль в развитии логического мышления обучающихся.
10. Какие возможности использования учебника вы можете определить в формировании межпредметных и метапредметных связей в изучении географии.
11. Определите требования к учебникам нового поколения. Идеальный учебник по географии, какой он? Представьте свой учебник.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летагин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
2. Душина, И.В. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996. – 192 с.
3. Проблемы школьного учебника географии : материалы региональной научной конференции (г. Москва, 18 ноября 2011 года) / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский пед. гос. ун-т» (МПГУ), гео-

графический фак., каф. методики преподавания географии / Отв. ред. Е. А. Таможняя. – Москва : Экон-Информ : МПГУ, 2011. – 177 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.search.rsl.ru/ru/record/01005436014>

Практическое занятие по теме: «Карта и глобус на уроках географии» (2 часа)

Цель: Дать представление о содержании картографических знаний в школьных курсах географии и использования на уроках географии различных приемов работы с картами.

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды школьных картографических пособий.
2. Как вы понимаете выражение Н.Н. Баранского «Карта – альфа и омега географии»?
3. Каково значение карты в школьном географическом образовании и в формировании географической культуры человека?

Задание 1. Проведите анализ карт атласа (по выбору). Проведите их классификацию (по масштабу, содержанию, охвату территории).

Задание 2. Проанализируйте программу по географии и карты учебника (УМК по выбору). Найдите разделы и темы, посвященные изучению строения, видов и функций географических карт. Составьте логико-структурную схему «Система знаний о карте в школьной географии». Сделайте выводы.

Задание 3. Систематизируйте картографические умения, выделенные в программе в рубрике «Планируемые результаты обучения», заполнив таблицу 1.

Таблица 1. – Картографические умения в школьной программе

Виды планируемых результатов обучения	Картографические умения
Оценивать и прогнозировать	
Объяснять	
Описывать	
Определять	
Называть, показывать	

Задание 4. Проанализировав школьную программу (или учебник) выявите, какие картографические умения формируются у учащихся на каждом этапе обучения. Результаты письменно оформить в виде таблицы 2:

Таблица 2. – Картографические умения, формируемые у учащихся на каждом этапе обучения

Класс	Основные картографические умения	Какие карты используются

Задание 5. Подготовьте «представление» тематической карты, используя следующий план:

- Название карты.
- К каким видам карт (по охвату территории, по масштабу, по содержанию) относится.
- Способы изображения основного содержания карты.
- Какую информацию можно извлечь из карты.
- Пример задания для получения новой информации.

Задание 6. Разработайте вводную беседу для учащихся VI кл. по первому «представлению» карты, используя пособие «Методика обучения географии» под ред. Я.М. Панчешниковой.

Задание 7. Проведите анализ одного из разделов программы (или учебника) с целью установления приемов работы с картой, которые предлагают авторы выбранного вами УМК. Составьте их перечень. Предложите основания для классификации. Проведите классификацию приемов.

Задание 8. Выпишите из учебников по одному из курсов школьной географии (по выбору) задания разного уровня сложности по работе с картой (таблица 3).

Какие задания в наибольшей степени способствуют формированию картографического образа? Какие задания способствуют запоминанию номенклатуры? Какие из них соотносятся с картографическими умениями – читать, понимать и знать карту?

Таблица 3. – Задания разного уровня сложности по работе с картой

I уровень	II уровень	III уровень
1	2	3

Задание 9. Разработайте несколько вариантов проведения практической работы «Определение координат географических объектов на карте».

Задание 10. Составьте расчетные задачи (2 – 3) для учащихся VI-VIII кл. с использованием карт школьных атласов (определение координат, расстояний, масштаба, направлений, коэффициента увлажнения, падение реки и т.п.).

Задание 11. Составьте описание форм рельефа (равнины, горы) по типовому плану (для 5 – 6 класса) (таблица 4). Можно ли составить описание только по карте? Определите, с какой целью авторы предлагают выполнить такое задание?

Таблица 4. Описание формы рельефа

План описания	Информация из карты	Информация из учебника	Примечания
Географическое положение			
Средние высоты, преобладающие			
Наибольшая высота			

Задание 12. Разработайте фрагмент урока с применением карты. Покажите варианты работы с ней в составе объяснительно-иллюстративного метода, частично-поискового.

Задание 13. Разработайте две проблемные ситуации на основе работы с картой «Природные зоны мира». Составьте план-схему выполнения этих заданий.

Задание 14. Разработайте 4-6 вопросов-заданий на установление причинно-следственных связей на основе изучения карт.

Задание 15. Учащиеся, пользуясь картами, устанавливают причины образования береговых пустынь (Атакама, Намиб). Какой метод обучения (по характеру познавательной деятельности) заложен в таком задании?

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летягин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Андриянов, А.П. Работа с картой на уроках географии / А.П. Андриянов // География и экология в школе XXI века. 2005 – №2. – С. 47 – 52.
2. Берлянт, А.М. Карта рассказывает / А.М. Берлянт. – М. : Просвещение, 1978. – 144 с.
3. Берлянт, А.М. Карта второй язык географии: очерки о картографии / А.М. Берлянт. – М. : Просвещение, 1985. – 192 с.
4. Берлянт, А.М. Картография на пороге XXI века: научное и образовательное направления / А.М. Берлянт // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 5. География. – 1998. – № 4. – С. 55 – 59.
5. Берлянт, А.М. Картография: учебник для вузов / А.М. Берлянт. М. : Аспект Пресс, 2002. – 336 с.
6. Буданов, В.П. Карта в преподавании географии / В.П. Буданов. – М. : Учпед-гиз, 1948. – 136 с.
7. Вагнер, Б.Б., Вагнер, В.Б. Знаешь ли ты карту? Занимательная геогнозия / Б.Б. Вагнер, В.Б. Вагнер. М. : Флинта, Наука, 1998. – 152 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://irbis.bigri.biysk.ru/.../cgiirbis_64.exe?...карта
8. Григорьев, А. Л. Глобус и работа с ним / А.Л. Григорьев. – М. : Просвещение, 1970. – 71 с.
9. Грюнберг, Г.Ю. Анализ системы картографических понятий в школьных учебниках по географии и географических атласах / Г.Ю. Грюнберг // Вопросы географии. 1977. – № 103. – С. 193 – 215.
10. Грюнберг, Г.Ю. О системе картографических знаний в курсе географии средней школы / Г.Ю. Грюнберг // Вопросы географии. 1971. – № 86. – С.60 – 66.
11. Камерилова, Г.С. Уроки ЕГЭ : картографический аспект / Г.С. Камерилова // География в школе. 2010. – №3. – С.42 – 44.
12. Комиссарова, Т.С. Картографический метод обучения будущего учителя географии / Т.С. Комиссарова // География в школе. 2001. – №4. – С. 39 – 41.
13. Куприн, А.М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6-8 кл. сред. шк / А.М. Куприн. – М. : Просвещение, 1989. – 191 с.
14. Малахов, Н.В. Межпредметные связи в формировании картографических знаний: Пособие для учителей / Н.В. Малахов. – М. : Просвещение, 1982. – 128 с.

Практическое занятие по теме:

«Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения» (2 часа)

Цель: Знать классификацию значение натуральных средств обучения и уметь с ними работать на уроках географии.

Вопросы для самоконтроля:

2. Охарактеризуйте возможности использования статистических показателей в обучении разным курсам географии. Каково их значение для обучения географии?
3. Каковы особенности технологии по освоению приемов обучения работе со статистическими материалами?
4. Докажите, что овладение учащимися метапредметными умениями происходит не только при работе со статистическими материалами, но и при работе с другими группами средств обучения. Приведите не менее трех аргументов в защиту своей позиции.
5. Можно ли утверждать, что фотографии в электронных презентациях могут полностью заменить учебные картины?
6. Как вы понимаете высказывание: «Состав средств обучения, используемых в обучении географии, определяется не только содержанием курсов, но и возрастными особенностями учащихся»?

Задание 1. На основе использования одного из наглядных средств обучения разработайте фрагмент урока с использованием: а) объяснительно-иллюстративного метода, б) метода проблемного обучения.

Задание 2. Используя рисунок вулкана, разработайте фрагмент урока по формированию понятия «вулкан».

Задание 3. Познакомьтесь с примерами картин к одному из курсов школьной географии. Составьте описание одной из картин по следующему плану:

- 1) название, в каких классах и темах может быть использована;
- 2) основное содержание (что изображено на переднем плане, справа, слева, в глубине);
- 3) где встречаются подобные ландшафты, объекты, явления и т.д. (показать на карте);
- 4) какое время года, суток изображено на картине (цвет неба, виды облаков, величина тени и т.д.);
- 5) какие растения, животные изображены; типичные признаки объекта, явления и т.д.;
- 6) художественные особенности изображения, личные впечатления от изображенных объектов.

Задание 4. Приведите примеры использования картин, слайдов в качестве иллюстраций и для других учебных целей. Сформулируйте задания трех уровней сложности к одной из картин (к слайду). Составьте и выполните по выбранной картине творческое задание для учащихся («письмо с места», «реклама для турбюро», «я – это место, объект, явление» и другие).

Задание 5. Подготовьте сообщение об использовании художественных произведений на уроках. Продемонстрируйте варианты использования на уроках географии картин из серии «Пейзаж в русской живописи», музыки П.И. Чайковского «Времена года», поэзии А.С. Пушкина и других авторов. Составьте перечень картин известных художников, которые вы могли бы использовать на уроках географии. Покажите приемы работы с ними.

Задание 6. Составьте набор слайдов по одной из тем школьного курса. Разработайте фрагмент урока с их использованием.

Задание 7. На основе изучения программы и содержания учебников по курсам экономической и социальной географии определите задания (или практические работы), требующие выполнения экономических расчетов. Разработайте технологическую карту.

Задание 8. Изучите 2-3 видеоурока (например, на сайте Interneturok) для 9-10 классов. Определите, какие виды презентации статистического материала были показаны. Оцените целесообразность их использования.

Задание 9. Проведите анализ содержания учебников 5 – 10 классов с целью установления количества статистических материалов, их типологии. Определите, какие типы статистической информации представлены в учебниках. Результаты представьте в графической форме (диаграммы, таблицы). Сделайте выводы и разработайте пожелание к авторам учебников. Разработайте фрагмент урока, показывающий технологию работы со статистическим материалом.

Задание 10. Познакомьтесь с методикой показа кинофильма на уроке и выполните все виды работ на примере одного из кинофильмов.

I этап – подготовительный: а) просмотреть фильм и выбрать фрагмент в соответствии с темой и целями урока (курс, тема); б) составить план содержания фильма или его фрагмента; в) определить место использования его на уроке (при изучении, закреплении или проверке знаний); г) разработать вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся;

II этап – органичное включение фрагмента фильма в урок: а) сообщение учащимся плана фильма и предлагаемых вопросов; б) просмотр фрагмента;

III этап – заключительный: а) беседа по поставленным вопросам и выполнение заданий; б) воссоздание полной картины явления, события, процесса.

Разработайте задания для учащихся к нескольким фильмам или их фрагментам. Разработайте фрагмент урока с использованием фильма.

Задание 11. Составьте картотеку статей из журнала «География в школе» по теме «Наглядные средства обучения». Сделайте аннотацию, конспект или рецензию одной из статей.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Барышева, Ю.Г. Использование средств обучения в преподавании географии / Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 1989. – 159 с.

2. Голов, В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования / В.П. Голов. – М. : Просвещение, 1987. – 222 с.

3. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

4. Использование средств обучения в преподавании географии / Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 1989. – 156 с.

5. Самойлов, И.И. Учебно-наглядные пособия по географии: пособие для учителей / И.И. Самойлов. – М. : Просвещение, 1975. – 223 с.

6. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

Практическое занятие – дискуссия по теме: «Анализ урока географии» (2 часа)

Цель: Знать виды педагогического анализа урока, уметь анализировать школьный урок по географии.

Вопросы для самоконтроля

1. Виды педагогического анализа уроков.
2. План педагогического анализа урока.
3. Значение педагогического анализа урока.
4. Достижения педагогических наук и практики определяют ряд требований к современному уроку, которые нашли свое отражение в дискуссионных вопросах самоанализа урока.

В первой части занятия проводится просмотр открытого урока учителя.

Вторая часть занятия проводится в форме *дискуссии*.

Задание 1. Изучите схему анализа урока географии, представленную в таблице 1.
Примечание: Каждый из критериев может быть оценен в баллах, а каждый из показателей – суммарным баллом.

Обсудите, какие стороны деятельности учителя и учащихся, по вашему мнению, не нашли отражения в данном подходе к анализу урока географии.

Таблица 1. – Схема анализа урока географии

Показатели	Критерии оценки качества урока географии
1	2
Отбор учебного материала на урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и глубина раскрытия изучаемой темы. Формирование знаний, умений и УУД. 2. Соответствие программе и стандарту. 3. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей. 4. Связь учебного материала с современностью. 5. Воспитательная направленность учебного материала. 6. Наличие мировоззренческих обобщений. 7. Многоаспектность рассмотрения учебного материала в разных структурных частях урока.
Реализация развивающей функции обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целесообразность и разнообразие использования средств обучения и их сочетаний. 2. Использование дифференцированного обучения, системно-деятельностного и индивидуального подхода к учащимся. 3. Наличие заданий разного уровня сложности. 4. Использование приемов развития речи. 5. Обучение приемам учебной работы и формирование приемов умственной деятельности. 6. Формирование опыта творческой деятельности.
Организационная деятельность учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целесообразность выбора типа и формы урока. 2. Постановка целей на уроке. Планирование деятельности учащихся в течение урока. 3. Наличие и качество выводов по отдельным смысловым блокам и уроку в целом. 4. Включение учащихся в деятельность на всех этапах урока. 5. Место, объем, качество домашнего задания. 6. Применение современных педагогических технологий.
Личностные качества учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация деятельности учащихся. 2. Организация внимания учащихся, умение «держат» мысль и дисциплину. 3. Стиль и манера общения. 4. Внешний вид, речь, эмоциональность, темп урока. 5. Уровень педагогического мастерства и кругозора. 6. Воздействие личности учителя на учебный процесс.
Ученик на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание поставленных задач и умение их решать. 2. Эмоциональный настрой. Проявление интереса к изучаемому материалу. 3. Самостоятельность мышления. 4. Отношение к учителю, стиль общения. 5. Функциональное разнообразие деятельности учащихся, участие в коллективной и индивидуальной работе. 6. Приобретение навыков общения: подчинение, сотрудничество, организаторская деятельность.
Общий вывод	Есть ли приращение в знаниях и умениях учащихся, опыте их творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к окружающей действительности?

Вопросы для педагогического анализа урока:

1. Тип урока (вводный, изучения нового материала, закрепления знаний и умений, практического применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, контрольный и т.п.).
2. Требования образовательной программы.
3. Целеполагание (цели и задачи).
4. Мотивации.
5. Практическая значимость знаний и умений.
6. Отбор содержания, обязательного для усвоения каждым учащимся.
7. Структура урока.
8. Интегративность (межпредметность) знаний.
9. Предметные, надпредметные и личностные достижения.
10. Использование разнообразных методов и приемов организации учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
11. Средства обучения.
12. Подведение итогов и осуществление контроля наличия обратной связи на всех этапах урока.
13. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации.
14. Организация групповой работы и усвоение норм конструктивной коллективной деятельности.
15. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.
16. Качественная положительная оценка деятельности учащихся, способствующая формированию их положительной учебной мотивации.
17. Рефлексия (самооценка своей деятельности и её результатов).
18. Вариативность домашнего задания.
19. Организация психологического комфорта и социального взаимодействия – предоставление возможности каждому ученику проявить свои знания, умения в практической деятельности.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
2. Пятунин, В.Б. «ФГОСовский урок географии» / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2014. – №3. – С. 56 – 61, 64.
3. Пятунин, В.Б. Логические универсальные учебные действия: состав, способы формирования и оценка / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2015. – №6. – С. 40 – 52.
4. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с.

**Практическое занятие по теме:
«Формы организации учебной деятельности на уроках географии» (2 часа)**

Цель: Знать формы организации учебной деятельности на уроках географии, методические условия их организации и проведения. Разработать систему практических работ по одному из школьных курсов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова суть каждой из форм учебной деятельности учащихся?
2. В чем причина важности фронтальной формы организации учебной деятельности, почему она наиболее распространена в современной школе?
3. В чем ценность индивидуальной учебной деятельности?
4. Какой организации требует коллективная учебная деятельность школьников?
5. В чем преимущества коллективной формы от фронтальной и индивидуальной?
6. От каких причин зависит выбор той или иной формы организации учебной деятельности?

Задание 1. Составьте схему видов классно-урочных занятий по географии.

Задание 2. Изучите перечень программных практических работ по одному из курсов школьной географии. Заполните таблицу 1. Сделайте вывод об усложнении практических работ, их соответствии содержанию курса.

Таблица 1. Программные практические работы по курсу

№	Темы и разделы, название практических работ	Виды практических работ		
		Формирование знаний, приемов учебной работы	Источники знаний	Уровень познавательной деятельности учащихся
1	2	3	4	5

Задание 3. Изучить и записать инструкцию по подготовке и проведению программной практической работы. На примере одной программной практической работы (по выбору) прочитать название и определить ее содержание, цель и задачи проведения (какие знания, приемы учебной работы, умения формируются или совершенствуются). Оценить на каком уровне сложности она проводится. Определить форму выполнения и фиксации результатов (устная или письменная, в виде заполнения таблицы, контурной карты и пр.). Отобрать необходимые для выполнения работы пособия (карты, учебники, картины и т.д.). Сформулировать задания для учащихся. Составить инструкцию для учеников о порядке выполнения работы. Разработать образец ожидаемого ответа и критерии оценки выполнения практической работы.

Задание 4. Для выполнения практических работ составляются карточки-инструкции. Их назначение – улучшить организацию деятельности учащихся на уроке через непосредственное включение их в работу по выполнению заданий. В карточку-инструкцию для учащихся включают название практической работы и задания. Разработайте вариант заданий для одной из практической работ.

Задание 5. Составьте задания для групповой работы учащихся 9 класса для самостоятельного изучения темы «Топливо-энергетический комплекс».

Задание 6. Какую форму учебной деятельности учащихся вы предпочитаете при изучении следующих тем: 6 класс – «Атмосферное давление»; 7 класс – «Климатообразующие факторы»; 8 и 9 классы – «Различия во времени на территории России». Обоснуйте свой ответ.

Задание 7. На примере одного урока (на выбор студента) продемонстрируйте все формы организации учебной деятельности.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Андрееенко, В.М. Активные формы и методы в обучении географии: Методические рекомендации / В.М. Андрееенко. – Ишим : ИГПИ, 1999. – 36 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.twirpx.com> > ... > Методика преподавания географии

2. Беловолова Е.А. Деятельностное содержание географического образования в требованиях стандартов нового поколения / Е.А. Беловолова // География в школе. 2011. – №6. – С.25 – 31.

3. Герасимова, Т.П. Методы и формы организации обучения географии / Т.П. Герасимова, В.А. Коринская. – М.: Просвещение, 1964. – 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com> > Файлы > Педагогика > Методики преподавания Further, it... №1; 6,33 МБ; добавлен 13.05.18; изменен 13.05.18.

4. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии. Курс лекций для студентов по специальности 020401.65 – География. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru> /file – 7.10.2014

5. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

6. Панасенкова, О.А. Практические работы как фактор формирования культурно-географических компетенций учащихся / О.А. Панасенкова // География в школе. 2008. – №5 – С. 37 – 39.

7. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

Практическое занятие по теме:

«Основные виды и формы проверки результатов обучения» (2 часа)

Цель: Знать организацию видов и форм проверки знаний и умений учащихся, способов самоконтроля деятельности учителя. Уметь разрабатывать вопросы и задания для проверки знаний и умений учащихся по географии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы функции проверки содержания географического образования?
2. Какая из функций проверки и контроля представляется вам наиболее значимой? Обоснуйте собственную точку зрения.
3. Как осуществляется проверка знаний и умений учащихся на обобщающих уроках? В чем ее специфика?
4. Особенности организации промежуточной и итоговой аттестации.
5. Какие подходы существуют к типологии проверочных вопросов и заданий?

6. Как можно индивидуализировать процесс мониторинга качества образования?
7. Как вы понимаете термин «внутренняя оценка»?
8. Какие виды внутреннего контроля вы знаете?
9. Дайте характеристику традиционных видов контроля и проверки. Каковы их преимущества и недостатки?
10. Какой из этапов урока (опрос или изучение нового материала) учителю сложнее организовать? Почему?

Задание 1. По материалам лекций и учебникам по методике обучения географии составьте логико-структурную схему «Виды и формы проверки знаний и умений учащихся».

Задание 2. Используя методическую литературу подберите материал и приведите примеры проверочных заданий (контрольная работа, кроссворд, проблемные вопросы, задания на выполнение таблицы, географический диктант, тест, работа с контурной картой и т.д.).

Задание 3. Разработайте вопросы и задания для текущей проверки знаний по одной из тем (по выбору студента) включающие:

- задания разных тестовых форм;
- задания, направленные на проверку различных компонентов содержания;
- задания с невербальной поддержкой.

Задание 4. На примере одного раздела (курс по выбору студента) выпишите примеры вопросов и заданий всех видов контроля: текущего, периодического, итогового. Ответ оформите в виде таблицы 1.

Таблица 1. – Вопросы и задания всех видов контроля

Тематический раздел

Виды контроля		
Текущий	Периодический	Итоговый

Задание 5. Разработайте сценарий урока обобщающего повторения по теме «Природные зоны России», используя различные виды опроса.

Задание 6. Составьте программные тесты для проверки и закрепления знаний по теме «Климат Евразии».

Например: Выполнения аналогичного задания по теме «Климат Африки».

Поставить против названия каждого типа климата цифры тех признаков, которые для него характерны:

Признаки климата	Тип климата	Ответы
1. Солнце два раза в году бывает в зените.	Субэкваториальный	1, 2, 6, 8, 10
2. Преобладает низкое давление.	Экваториальный	
3. Солнце высоко стоит над горизонтом, но никогда не бывает в зените.	Субтропический с сухим летом	
4. Температура января +12°, июля +22°, осадков 800 мм в год.	Тропический пустынный и полупустынный	
5. Давление воздуха по сезонам меняется.		
6. Осадков много, выпадают в году равномерно.		
7. Зима влажное, лето сухое.		
8. Температура января +25°, июля +24°, осадков 1000 мм.		

9. Зима сухая, лето влажное.		
10. Дуют ветры пассаты.		

Задание 7. Перечислите характеристики качества знаний учащихся (научность, глубина, гибкость ...). Приведите примеры соответствующих проверочных заданий по одной из тем школьной географии.

Задание 8. Составьте план внутришкольного мониторинга качества географического образования, включая стартовую диагностику, выполнение текущих выборочных учебно-практических и учебно-познавательных задач, промежуточные и итоговые контрольные работы, выполнение текущих проектов и исследований, защиту итоговых проектов.

Задание 9. Определите положительные и отрицательные стороны тестового контроля (истинные и мнимые недостатки).

Основная литература:

1. Барабанов, В.В. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания географии (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ) / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова – М. : ФИПИ, 2014. – 21 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/29491843-Metodicheskie-rekomendacii-po-nekotorym-aspektam>

2. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летагин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

3. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

4. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Барина, И.И. Проблема контроля знаний и умений школьников по физической географии / И.И. Барина, Н.С. Шахова // География в школе. 1990. – №1. – С. 25 – 30.

2. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

3. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: Учебно-методическое пособие для студентов географического факультета педагогических специальностей. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com> > ... > Методика преподавания географии; добавлен 02.12.13; изменен 30.08.18

4. Изумрудова, Н.В. Рейтинговая система оценивания знаний как путь реализации задач личностно ориентированного обучения / Н.В. Изумрудова // География и экология в школе XXI века. 2005. – №5. – С.61 – 63.

5. Карасев, С.А. Диагностические возможности методов проверки знаний / С.А. Карасев // География и экология в школе XXI века. 2004. – №1. – С. 53 – 59.

6. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. М. : Педагогическое общество России, 2000. – 128 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4582673/>

7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / сост. Н.Н. Петрова. 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2001 – 96 с.

8. Перлов, Л.Е. Методика количественной оценки контроля качества преподавания и усвоение учебного материала в курсе географии / Л.Е. Перлов // География и экология в школе XXI века. 2005. – № 9. – С. 63 – 67.

9. Петрова, Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс / Н.Н. Петрова. – М. : Экзамен, 2006. – 61 с.

10. Проверка знаний и умений учащихся по географии. Пособие для учителей / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение, 1978. – 143 с.

11. Федоров, В.А. Проверка знаний с помощью карты / В.А. Федоров // География в школе. 2002. – №4 – С. 63 – 67.

12. Хлебосолова, О.А. Оценка качества школьного географического образования в условиях управления качеством образовательного процесса: Дис.. канд. пед. наук. 13.00.02/ О.А. Хлебосолова. С. 91 – 97. – [Электронный документ]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/.../metodika-otsenivaniya-kachestva-kartograficheskikh-znaniy-i-u...>

13. Чекмарева, Т.К. Мониторинг качества образования / Т.К. Чекмарева. Ч.3. – География. Воспитание. – М. : МИОО, 2008. – 448 с.

14. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М. : НИЦ ИНФА, 2018. – 205 с. – [Электронный документ]. Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog/product/394711>

Практическое занятие по теме:

«Внешняя оценка достижений учащихся по географии» (2 часа)

Цель: Знать организацию видов и форм внешней оценки достижений учащихся по географии. Уметь анализировать результаты и составлять вопросы и задания для всероссийской проверочной работы по географии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие подходы к результатам обучения имеются в современных нормативных документах?
2. Интерпретация результатов обучения в традиционной программе по географии.
3. Как осуществляется внешняя оценка достижений учащихся по географии?
4. Каково содержание портфолио учащихся по географии? Какова цель создания портфолио?

Задание 1. Проведите анализ демоверсии ЕГЭ по географии (на выбор студента). Выделите основные тематические направления, разделы и содержание.

Задание 2. Изучите, проанализируйте примеры заданий, приведенных КИМАх. Какие типы заданий в них представлены для ОГЭ и ЕГЭ? Какой уровень усвоения знаний в них заложен?

Задание 3. Чем отличается содержание заданий для ОГЭ и ЕГЭ по географии?

Задание 4. Разработайте вопросы и задания для всероссийской проверочной работы по географии.

Задание 5. Составьте географический диктант по одной из тем (на выбор студента) для начального курса географии.

Задание 6. Разработайте содержание заданий разного типа для демоверсии ЕГЭ и ОГЭ.

Основная литература:

4. Барабанов, В.В. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания географии (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ) / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова – М. : ФИПИ, 2014. – 21 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/29491843-Metodicheskie-rekomendacii-po-nekotorym-aspektam>

2. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летягин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

3. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

4. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Барина, И.И. Проблема контроля знаний и умений школьников по физической географии / И.И. Барина, Н.С. Шахова // География в школе. 1990. – №1. – С. 25 – 30.

2. Гусева Е.Е. География «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.Е. Гусева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 175 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.briop.ru/cgi-bin/irbis/irbis64r_11/cgiirbis_64.

3. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

4. Изумрудова, Н.В. Рейтинговая система оценивания знаний как путь реализации задач личностно ориентированного обучения / Н.В. Изумрудова // География и экология в школе XXI века. 2005. – №5. – С.61 – 63.

5. Карасев, С.А. Диагностические возможности методов проверки знаний / С.А. Карасев // География и экология в школе XXI века. 2004. – №1. – С. 53 – 59.

6. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. М. : Педагогическое общество России, 2000. – 128 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4582673/>

7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / сост. Н.Н. Петрова. 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2001 – 96 с.

8. Перлов, Л.Е. Методика количественной оценки контроля качества преподавания и усвоение учебного материала в курсе географии / Л.Е. Перлов // География и экология в школе XXI века. 2005. – № 9. – С. 63 – 67.

9. Петрова, Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс / Н.Н. Петрова. – М. : Экзамен, 2006. – 61 с.

10. Проверка знаний и умений учащихся по географии. Пособие для учителей / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение, 1978. – 143 с.

11. Пылина, В.М. Формы проверки знаний и умений / В.М. Пылина // География в школе. 1990. – № 2. – С. 47 – 51.

12. Пятунин, В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии / В.Б. Пятунин. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2003. – 188 с.

13. Смирнова, А.А. Ключевые компетенции «как измеритель качества» получаемого образования / А.А. Смирнова // Учитель. 2009. – №1. – С.11 –15.

14. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

15. Скоромная, Т.Г. Оценка качества образования / Т.Г. Скоромная // Качество образования в школе. 2008. – №8. – С. 58 – 61.

16. Федоров, В.А. Проверка знаний с помощью карты / В.А. Федоров // География в школе. 2002. – №4 – С. 63 – 67.

17. Хлебосолова, О.А. Оценка качества школьного географического образования в условиях управления качеством образовательного процесса: Дис.. канд. пед. наук. 13.00.02/ О.А. Хлебосолова. С. 91 – 97. – [Электронный документ]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/.../metodika-otsenivaniya-kachestva-kartograficheskikh-znaniy-i-u...>

18. Цопа, В.М. Оценка качества обучения на школьном уровне / В.М. Цопа // Качество образования в школе. 2008. – №3. – С. 46 – 49.

19. Чекмарева, Т.К. Мониторинг качества образования / Т.К. Чекмарева. Ч.3. – География. Воспитание. – М. : МИОО, 2008. – 448 с.

20. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М. : НИЦ ИНФА, 2018. – 205 с. – [Электронный документ]. Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog/product/394711>

Практическое занятие по теме: «Методика обучения начальному курсу географии» (2 часа)

Цель: Знать место и значение начального курса географии в школьном географическом образовании, его структуру, содержание, психолого-педагогические и методические особенности изучения. Уметь выбрать программу и учебник.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы место и роль начального курса в структуре школьной географии?
2. Охарактеризуйте соотношение общеземледельческих и страноведческих блоков в содержании курса.
3. Кратко сформулируйте главные цели и задачи курса.
4. Кратко охарактеризуйте основные компоненты содержания курса.
5. В каких средствах обучения выражено содержание начального курса географии?
6. Назовите наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса.

Задание 1. Перечислите составные части учебно-методического комплекса. Изучите состав учебно-методического комплекса по курсу географии VI класса. Раскройте назначение каждого компонента УМК, дайте краткую характеристику.

Задание 2. Проведите анализ программ по начальному курсу географии. Сформулируйте цели и конкретизируйте задачи курса.

Задание 3. На основе анализа программы и учебника выявите следующие особенности курса:

- последовательность изучения разделов и тем и её обоснованность; объяснить логичность построения курса;
- определить в чем отличие логики построения начального курса географии от вузовского курса «Землеведение»;
- определить основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Задание 4. Разработайте методические указания – советы для начинающего учителя по использованию методов и приемов работы на уроках географии в 6 классах.

Задание 5. Составить краткую рецензию на действующий учебник по курсу.

Задание 6. Проведите сравнительный анализ структуры и содержания двух-трех учебников по данному курсу (по выбору). Результаты оформите в виде таблицы 1. Сделайте выводы, используя следующий алгоритм:

1. Общее в структуре всех учебников ...
2. Различия между учебниками:
 - а) в составе разделов...
 - б) в порядке их изучения

3. Общие темы внутри разделов ...
4. Различия внутри разделов в наборе тем и порядке их изучения ...

Ответьте на вопросы:

- а) какому из учебников вы отдадите предпочтение и почему?
- б) как структура учебников соотносится с программой?

Таблица 1. – Сравнительная характеристика структуры и содержания учебников по начальному курсу географии

Показатели для сравнения	Названия курсов и их авторы		
	1	2	3

Задание 7. Сопоставьте систему заданий и вопросов, а также иллюстративный аппарат этих учебников. Ответьте на вопросы:

а) как различаются учебники по количеству вопросов и заданий и по уровню их сложности?

б) иллюстративный аппарат какого из учебников вы предпочитаете?

Подготовьте характеристику аппарата ориентировки и аппарата организации усвоения одного из учебников (по выбору).

Задание 8. Заполните таблицу 2 по одной из тем школьного курса (учебник по выбору). Сделайте вывод о степени доступности учебного материала и его соответствии программе.

Таблица 2. – Характеристика темы ... в учебнике

Тема	Основное содержание	Понятия, теории	Причинно-следственные связи	Умения
1	2	3	4	5

Задание 9. Разработайте поурочно-тематический план по теме «Биосфера и взаимосвязи оболочек земли, предусмотрев следующие графы:

№ п/п Название темы урока	Содержание (основные вопросы и понятия)	Опорные знания	Методы и приемы обучения	Оборудование

Задание 10. Дайте характеристику атласа для 6 класса по следующему плану:

3. Название, автор, год издания
4. Структура.
5. Количество карт и других средств обучения, представленных в атласе.
6. Соответствие структуры и содержания атласа программе и учебнику.
7. Способы изображения и качество выполнения.

При наличии двух атласов сравните их.

Задание 11. Представьте себя в роли учителя, решающего задачу развития образного мышления учащихся в начальном курсе географии. Вам предложена специальная развивающая программа, включающая учебно-географические задачи. Распределите их по темам курса, заполнив таблицу.

Таблица 25. – Примеры учебно-географических задач, направленных на развитие образного мышления в начальном курсе географии

№	Содержание задачи	Темы
1	2	3
1.	Изобразите на рисунке то, что изучает география, с помощью чего изучает и зачем	
2.	Придумайте условные обозначения для объектов, находящихся в ближайшем окружении вашего дома, в зависимости от их облика и назначения	
3.	Изобразите сверху место, где вы проводите свое свободное время, сориентировав изображение по сторонам горизонта	
4.	На макете глобуса покажите главные черты современного облика Земли, каким вы его себе представляете. (Сам макет сделайте из бумаги, пластилина или других материалов)	
5.	Обозначьте на контурной карте полушарий с помощью придуманных вами условных знаков место своего жительства и то, куда бы вы хотели попасть, если бы у вас была «машина времени», перемещающая куда угодно во времени и в пространстве	
6.	Попытайтесь закончить рассказ о землетрясении, представив себя на месте очевидца этих событий	
7.	Придумайте рассказ «Ожившие камни» (или «О чем могут рассказать минералы и горные породы из школьной краеведческой коллекции»). Подготовьте устное выступление	
8.	Сделайте из бумаги макеты вулканов Килауэа и Ключевской сопки по их словесному описанию, подчеркнув имеющиеся между ними различия	
9.	Представьте себя пилотом или пассажиром самолета, пролетающего в ясную погоду над вулканом. Отрадите в какой-либо форме, каким вы его увидели	
10.	Нарисуйте вид сверху холмистой и плоской равнины так, чтобы можно было понять, где какая	
11.	С помощью предложенных вам трафаретов круга, треугольника и квадрата изобразите мировой круговорот воды в природе.	
12.	Нарисуйте, как выглядят сверху горные и равнинные реки, так чтобы можно было их «узнать» (где какая)	
13.	Вылепите макеты озерных котловин Байкала, Каспия, Ладожского и Сарезского озер по их словесному описанию	
14.	Передайте на одном изображении основные стадии, которые проходило Сарезское озеро при своем образовании	
15.	На схематическом разрезе территории края изобразите объекты гидросферы (с указанием их названий). Покажите, как они участвуют в мировом круговороте воды	
16.	Выберите один из перечисленных объектов гидросферы (океан, море, река, озеро, ледник) и опишите его в соответствующей ситуации: а) вы – исследователь объекта; б) вы живете рядом с объектом; в) вы – этот географический объект.	
17.	Сделайте «описание в картинках» типичных погод своей местности	
18.	Изобразите на одном рисунке погоду и климат	
19.	Придумайте и напишите историю для младших школьников, главными героями которой будут атмосферные осадки	
20.	Обозначьте на контурной карте полушарий маршрут авиарейса, указав на ней пункты посадки, в которых за одни сутки можно наблюдать все времена года (средняя скорость полета – 800 км/час; дата вылета – дата следующего урока географии)	
21.	Для участия в игре «Мир глазами шестиклассников» нанесите на карту своего края названия мест, где вы когда-либо были. Нарисуйте эмблемы этих мест, отразив на них облик территории и характерных представителей животного и растительного мира.	
22.	Представьте и выразите в какой-либо форме, как выглядел ваш край в момент первого появления здесь человека.	

23.	Представьте, что весенние каникулы вы провели там, где давно хотели побывать. Постарайтесь изобразить этот уголок Земли на макете, используя необходимые вам материалы (бумагу, краски и др.). Расскажите своим одноклассникам о том, что особенно привлекло там ваше внимание.	
24.	Представьте, какой облик жителя вашего края мог бы сложиться у человека, впервые сюда попавшего, если бы в своей оценке он исходил из высказывания французского географа Э. Реклю: «Человек создает окружающую среду по своему образу и подобию». Изобразите этот образ в какой-либо форме (рисунке, описании и т.д.).	
25.	Изобразите окружающую вас местность с высоты птичьего полета, показав главные объекты-ориентиры.	
26.	Составьте план поиска «черного ящика машины времени» (палеонтологической коллекции края), если известны азимуты точек по линии следования и расстояния между ними.	
27.	Составьте летопись территории в картинках и монологах ее древних и современных обитателей и жителей.	
28.	На схематическом разрезе территории отразите изменение ее облика по линии маршрута следования и возможные причины наблюдаемых изменений.	
29.	Из перечисленных проектов предполагаемого развития данной территории выберите тот, который кажется вам наиболее предпочтительным. Для защиты этого проекта отразите в какой-либо форме планируемый результат преобразовательной деятельности людей.	

Задание 12. По материалам журналов «География в школе» и «География и экология» за последние 5 лет составьте каталог статей по начальному курсу географии.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летягин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Барабанов, В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 кл. / В.В. Барабанов. М. : Просвещение, 2010. – 79 с.

2. Богомазова, Л.С., Бахчиева, О.А., Николаенко, Е.В. Методические рекомендации. УМК «География. Планета Земля. 6 класс» / Л.С. Богомазова, О.А. Бахчиева, Е.В. Николаенко. М. : Просвещение, 2010. – 176 с.

3. География: поурочные разработки к УМК линии «Сферы» В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой: технологические карты уроков: 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Тарасова, Л. С. Богомаз, Е. В. Николаенко, Н. И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 161 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prosv.ru/_data/assistance/511/01_titul.pdf

4. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 80 с.

5. Герасимова, Т.П. Методическое пособие по физической географии : 6-й кл. / Т.П. Герасимова, О.В. Крылова. – М. : Просвещение, 1991. – 175 с.

6. Герасимова, Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии / Т.П. Герасимова. – М. : Педагогика, 1978. – 120 с.

7. Герасимова, Т.П., Крылова, О.В. Методическое пособие по физической географии : 6 кл. / Т.П. Герасимова, О.В. Крылова. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.

8. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
9. Карташева Т.А. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь / Т.А. Карташева, С.В. Курчина. – М. : Дрофа, 2015. – 112 с.
10. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2014. – 112 с.
11. Куприн, А.М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6 – 8 кл. сред. шк / А.М. Куприн. – М. : Просвещение, 1989. – 191 с.
12. Николина, В.В. География. 6 класс: методические рекомендации. Пособие для учителя (Серия «Академический школьный учебник») / В.В. Николина. – М. : Просвещение, 2007. – 79 с.
13. Николина, В.В. География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина. – М. : Просвещение, 2012. – 160 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
14. Николина, В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы, 10 – 11 классы / В.В. Николина, Алексеев А.И., Липкина Е.К. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.
15. Панасенкова, О. А. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.
16. Перлов, Л. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 кл.: Программный методический материал углубленного курса изучения географии / Л. Перлов. – М. : Евразийский регион, 1999. – 174 с.
17. Петрова, Н.Н. География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие / Н.Н. Петрова. – 5-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2002. – 89 с.
18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – 2 е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://metodist.Lbz.ru>
19. Программно-методические материалы: География. 6 – 9 классы / под ред. В.И. Сиротина. – 3-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2000. – 190 с.
20. Программы общеобразовательных учреждений. География: 6 – 11 классы. – М. : Просвещение, 2002. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/165529.html>
21. Пятунин, В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 класс: методическое пособие / В.Б. Пятунин. – М. : Дрофа, 1996. – 192 с.
22. Пивоварова, Г.П. По страницам занимательной географии: кн. для учащихся 6 – 8 кл. / Г.П. Пивоварова. – М. : Просвещение, 1989. – 176 с.
23. Примерные программы по учебным предметам. География. 6 – 9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 71 с. (Стандарты второго поколения).
24. Программно-методические материалы. География. 6 – 9 кл. / сост. В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2000. – 192 с.
25. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М. : Дрофа, 2008. – 128 с.
26. Пятунин, В.Б. География: программа: 5 – 9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 328 с.
27. Рабочие программы: География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 409 с.

28. Савельева, Л.Е. География. Планета Земля. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Е. Савельева. – М. : Просвещение, 2012. – 48 с.
29. Сиротин, В.И. Практические работы по географии 6 – 10 классы : пособие для учителя / В.И. Сиротин. – М. : АРКТИ, 2000. – 136 с.
30. Сиротин, В.И. География. 6 – 10 классы: Сборник заданий и упражнений / В.И. Сиротин – М. : Дрофа, 2003. – 252 с.
31. Сиротин, В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии: 6 класс / В.И. Сиротин. М. : Дрофа, 2007. – 64 с.
32. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

Практическое занятие по теме: «Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»» (2 часа)

Цель: Знать место и значение страноведческого курса географии в школьном географическом образовании, его структуру, содержание, психолого-педагогические и методические особенности изучения. Закрепить умения проводить анализ программ и учебников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль курса 7 класса в структуре школьной географии?
2. Каково соотношение общеземледческих и страноведческих блоков в содержании курса?
3. Кратко сформулируйте триединые цели курса.
4. Почему изучение материков целесообразно начинать с Африки?
5. Кратко охарактеризуйте основные компоненты содержания курса.
6. В каких средствах обучения выражено содержание курса 7 класса?
7. Назовите наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса.
8. В каком порядке изучаются материки и страны в региональном разделе курса? Как будет различаться учебная деятельность школьников при изучении стран первого материка и последующих материков?
9. Каковы особенности изучения раздела о главных особенностях природы Земли.
10. Особенности заключительного раздела курса «Общие географические закономерности географической оболочки».
11. План изучения материков.

Задание 1. На основе анализа программ составьте схемы 3-4 вариантов структуры курса 7 класса. Обоснуйте свой ответ. Как структура курса влияет на реализацию задачи формирования основных видов деятельности школьников?

Задание 2. Сравните структуру и содержание знаний в учебниках разных авторов по курсу географии материков и океанов заполнив таблицу 1 и определите в них основной, дополнительный и пояснительный текст. Назовите последовательность изучения разделов и тем курса, определите пути (индуктивный и дедуктивный) формирования знаний. Какой путь представлен в учебниках рассматриваемой линии? Сделайте выводы (по аналогии с учебниками VI класса). Какой учебник вы бы выбрали и почему? Изучите содержание знаний по выбранной теме.

Таблица 1. – Сравнительная характеристика структуры и содержания курса географии материков и океанов в учебниках разных авторов.

Названия курсов и их авторы			
1	2	3	4

Задание 3. Выпишите из текста учебника понятия и закономерности, которые формируются в курсе, и определите, на каком этапе изучения курса они вводятся. Определите методические приемы формирования одного понятия.

Задание 4. Проанализируйте и систематизируйте задания в учебнике по одной из тем данного курса и заполните таблицу 2.

Таблица 2. – Типы заданий в учебнике ...

Задания по работе с картой	Задания по работе с двумя источниками	Задания по работе с несколькими источниками
1	2	3

Задание 5. Систематизируйте задания по трем уровням сложности в той же теме, используя учебники разных авторов. Сравните их количество.

Задание 6. Проведите классификацию видов иллюстраций в одном из учебников. Разработайте задания к карте (картосхеме), к фотографии, к одной из схем для самостоятельного получения знаний.

Задание 7. Составьте 3 – 5 проблемных вопросов по данному курсу (по разным темам на выбор). По одному из проблемных вопросов разработать развернутый план проблемного урока, используя структуру проблемного урока.

Задание 8. Познакомьтесь с действующими УМК по курсу. Дайте им сравнительную характеристику и общую характеристику одного из учебников по плану:

- название, автор, год издания;
- структура и содержание;
- аппарат ориентировки;
- система заданий и вопросов;
- типы иллюстраций, их объем и качество.

Задание 9. Изучите по лекциям и методическим пособиям планы характеристики материков в школе и методические рекомендации к их использованию школьниками.

Задание 10. Выберите один из компонентов природы в общем обзоре материка Северная Америка, предварительно разделившись на группы. Выделите проявления типичного, закономерного, и черты уникальные, особенные, присущие только этому материка. Подготовьтесь (по группам) к составлению плана-конспекта урока:

Задание 11. Приведите примеры традиционных и нестандартных уроков для 7 класса. Разработайте план-конспект уроков по изучению одного и того же компонента природы материка Евразия (по группам) с применением различных технологий. Подготовьтесь к конкурсу уроков.

Задание 12. Дайте характеристику атласа для 7 класса. Изучите набор карт в атласе и методическую литературу по данной теме.

Задание 13. Проанализируйте представленные ниже варианты изучения страны:

- 1) изучение по типовому плану;
- 2) составление рекламного проспекта;
- 3) составление герба страны и его защита;
- 4) путешествие по стране;

- 5) представление страны в картинках и сценах;
- 6) групповая работа:
 - все группы изучают одну и ту же страну полностью и представляют свои варианты;
 - группы изучают страну по отдельным пунктам плана характеристики и представляют их;
 - проведение пресс-конференции по ряду стран;
 - проведение конференции и т.д.

Дополните приведенный перечень приемов. Покажите образец выполнения одного из заданий (2, 3, 4 или 5).

Задание 14. Составьте характеристику публикаций журнала «География в школе» за последние годы, относящиеся к рассматриваемому курсу.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летягин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Бенькович, Т.М. Опорные конспекты в обучении географии. 7 кл. / Т.М. Бенькович, Д.Л. Бенькович. – М. : Просвещение, 1995. – 176 с.

2. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 80 с.

3. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков / И.В. Душина. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 208 с.

4. Душина, И.В. География. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» / И.В. Душина. – М. : Вентана – Граф, 2013. – 107 с.

5. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. : Методическое пособие / И.В. Душина, В.А. Щенев. – М. : Дрофа, 2011. – 141 с.

6. Душина, И.В. География: Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: методическое пособие / И.В. Душина. – 9-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2005. – 383 с.

7. Евдокимов, В.И. Сборник заданий и упражнений по географии: к учебнику В.А. Коринской и др. География материков и океанов. 7 кл. / В.И. Евдокимов. – М. : Экзамен, 2010. – 157 с.

8. Коринская, В.А. Методическое пособие по географии материков и океанов / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М. : Просвещение, 1990. – 176 с.

9. Коринская, В.А. География материков и океанов. 7 класс: методическое пособие / В.А. Коринская, И.В. Душина. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2001. – 176 с.

10. Коринская, В.А. География материков и океанов. 7 класс: методическое пособие / В.А. Коринская. – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2002. – 176 с.

11. Коринская, В. А. География материков и океанов : учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – 19-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2012. – 319 с.

12. Коринская, В. А. Методическое пособие к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс» / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – М. : Дрофа, 2015. – 290 с.

13. Коринская, В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков: Книга для учителя / В.А. Коринская. – М. : Просвещение, 1983. – 128 с.
14. Крылова, О.В. Уроки географии. 7 кл. : из опыта работы / О.В. Крылова. – М. : Просвещение, 1990. – 224 с.
15. Куприн, А.М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6 – 8 кл. сред. шк / А.М. Куприн. – М. : Просвещение, 1989. – 191 с.
16. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурная парадигма современного географического образования: Монография. – М. : МИОО, 2007. – 208 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.dissercat.com/.../etnokulturnaya-paradigma-shkolnogo-geograficheskogo-obraz...
17. Николина, В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы, 10 – 11 классы / В.В. Николина, Алексеев А.И., Липкина Е.К. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.
18. Перлов, Л. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 кл.: Программный методический материал углубленного курса изучения географии / Л. Перлов. – М. : Евразийский регион, 1999. – 174 с.
19. Понурова, Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе / Г.А. Понурова. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.
20. Программы общеобразовательных учреждений. География: 6 – 11 классы. – М. : Просвещение, 2002. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/165529.html>
21. Пятунин, В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 класс: методическое пособие / В.Б. Пятунин. – М. : Дрофа, 1996. – 192 с.
22. Пивоварова, Г.П. По страницам занимательной географии: кн. для учащихся 6 – 8 кл. / Г.П. Пивоварова. – М. : Просвещение, 1989. – 176 с.
23. Примерные программы по учебным предметам. География. 6 – 9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 71 с. (Стандарты второго поколения).
24. Программно-методические материалы. География. 6 – 9 кл. / сост. В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2000. – 192 с.
25. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М. : Дрофа, 2008. – 128 с.
26. Пятунин, В.Б. География: программа: 5 – 9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 328 с.
27. Рабочие программы: География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 409 с.
28. Сиротин, В.И. Практические работы по географии 6 – 10 классы : пособие для учителя / В.И. Сиротин. – М. : АРКТИ, 2000. – 136 с.
29. Сиротин, В.И. География. 6 – 10 классы: Сборник заданий и упражнений / В.И. Сиротин – М. : Дрофа, 2003. – 252 с.
30. Смирнова, М.С. Тесты по географии. 7 класс: учебное пособие / М.С. Смирнова. – М. : Экзамен, 2011. – 112 с.
31. Элькин, Г.Н. География материков и океанов. 7 класс: методическое пособие / Г.Н. Элькин. – СПб. : Паритет, 2003. – 256 с.

Практическое занятие по теме: «Методика изучения курса «География России» (2 часа)

Цель: Знать историю развития курса, его интегрирующую роль в системе географического образования; место и значение курса в школьном географическом образовании, его структуру, содержание, психолого-педагогические и методические особенности изучения. Закрепить умения анализировать альтернативные программы, учебники, учебно-методические пособия. Овладеть различными приемами изучения природно-

хозяйственных зон, экономико-географического районирования. Сформировать представление о специфике экономико-географического языка: анализ статистических таблиц и данных, представленных в графическом виде, использование отраслевых карт. Овладеть умением выявлять взаимосвязи между особенностями природы, населения и хозяйственной специализации территории.

В первой части занятия рассматривается «Природа России», во второй части «Экономическая и социальная география России».

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы цели изучения курса «География России»? Определите его место в системе школьного географического образования.
2. Какие принципы определяют построение содержания курса?
3. Какие новые умения формируются у учащихся при изучении данного курса?
4. Каково соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса?
5. Какие новые средства обучения применяются при изучении курса? Каковы приемы работы с ними?
6. Какие формы организации обучения применяются при изучении данного курса? Какие умения целесообразно формировать в форме групповой работы, в ходе учебной игры, дискуссии?
7. Можно ли утверждать, что в курсе «География России» уроки по своей форме более разнообразны, чем в других школьных курсах географии?
8. Какой из вариантов программы по данному курсу лучше обеспечивает интеграцию физико- и экономико-географических знаний?

Часть I «Природа России»

Задание 1. Проведите сравнительный анализ действующих линий учебников по курсу географии 8 – 9 классов. Объясните личные предпочтения в выборе учебников.

Задание 2. Изучите текст по одной теме в учебниках разных авторов. Сделайте выводы:

- а) о научном уровне учебного материала;
- б) о доступности и логичности изложения;
- в) о лексическом богатстве и образности языка.

Составьте собственную оценочную шкалу, например:

- процент новых понятий, наличие новых концепций, идей;
- установление причинно-следственных связей;
- опора на бытийный опыт школьников и их предыдущие знания;
- иерархическая соподчиненность главных и второстепенных элементов;
- наличие слов и выражений, затрудняющих восприятие текста;
- повторяемость одних и тех же слов, и оборотов;
- наличие метафор, сравнений, примеров.

Сопоставьте систему заданий к данным текстам. Систематизируйте их по источникам знаний, уровням их усвоения и т.д. Сравните их количественно.

Задание 3. Определите роль учебника в подготовке конспекта одного из уроков. С этой целью разработайте задания для школьников по работе с разными компонентами учебника.

Задание 4. Разработайте план-конспект проведения итогового, нетрадиционного (творческого) урока по изучению зональных ПТК.

Задание 5. Приведите примеры заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности:

1 уровень – чтение и анализ карт. Картосхем, статистических и графических материалов, работа с текстом учебника, работа по образцу;

2 уровень – объяснение, оценка, сравнение, установление простых связей, составление схем, моделей, графических описаний;

3 уровень – установление сложных связей, моделирование ситуации, прогнозирование, решение проблемных ситуаций, выработка личностной позиции.

Задание 6. Составьте библиографию статей журнала «География в школе», отражающие опыт внедрения новых педагогических технологий в обучении курса «География России».

Задание 7. Характеристики каких географических объектов составляют учащиеся при изучении курса? Составьте список таких объектов и разработайте типичные планы, их характеристики.

Задание 8. Приведите изучение путей отражения операционного компонента (учебных действий, умений) в нормативных документах, практических работах, методическом аппарате учебников по курсу 8 – 9 классов.

Задание 9. На основе программы составьте поурочно-тематическое планирование на I четверть, по курсу «Природа России» предусмотрев следующие графы:

№ п/п	Название темы урока	Содержание (основные понятия)	Практические работы	Оборудование

Задание 10. Определите методику преподавания отдельных тем, разделов «Природа», «Население», «Хозяйство».

Задание 11. Разработайте методику одной из практических работ (например, «Сравнительная характеристика Азовского и Белого морей»), 2 – 3 расчетных задачи определение поясного и местного времени; определение падения и уклона рек, коэффициента увлажнения.

Задание 12. Составьте план урока-конференции «Региональные экологические проблемы».

Часть II «Экономическая и социальная география России»

Задание 1. На основе структуры и содержания курса составить поурочно-тематическое планирование в форме таблицы с графами:

Поурочно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Практические работы

Задание 2. Познакомьтесь с учебным пособием Н.Н. Баранского «Методика преподавания экономической географии». Выписать в тетрадь основные идеи автора в методике изучения данного курса.

Задание 3. Используя специальную методическую литературу, результаты посещения уроков, материалы лекций, перечислите основные приемы изучения природно-хозяйственных зон. Например:

- характеристика по плану (простираение, границы, климат, почвы, растительность, животный мир, хозяйственная специализация);
- рассказ от лица очевидца;
- составление логических цепочек прямых и обратных (климат – зерновые культуры и т.п.).

- составление логико-структурной схемы взаимосвязей между отдельными составными частями природно-хозяйственной зоны;
- узнавание зоны по описанию;
- составление рассказа «я – зона ...»;
- моделирование на контурной карте;
- рисунки зоны;
- выделение признаков зоны;
- выделение природных ресурсов зоны;
- узнавание зоны по сельскохозяйственной специализации.

Дополните этот перечень. Приведите не менее трех конкретных примеров использования данных приемов в работе учителя.

Задание 4. Познакомьтесь с системой изучения отраслей хозяйства в учебниках разных авторов. Изучите планы характеристики отрасли в школе. Какой из них наиболее оптимален с современной точки зрения? Используя данные подходы, составьте свой вариант плана характеристики отрасли.

Задание 5. Из учебников, методических пособий, атласов подберите источники знаний и разработайте задания к ним для самостоятельной работы учащихся.

Задание 6. Представьте варианты планирования урока по изучению отраслей народного хозяйства России с использованием различных технологий: ЛОК, моделирование на контурной карте, проблемного обучения, учебно-игровой.

Задание 7. Составьте развернутый план – конспект урока-дискуссии «Проблемы экономического реформирования России» (составить вопросы к дискуссии).

Задание 8. Разработайте содержание и методику одной из практических работ.

Задание 9. Сопоставьте тексты по одному из районов (по выбору) в учебниках разных авторов. Сделайте выводы:

- какой текст наиболее полно отражает особенности территории?
- есть ли различие в последовательности изложения?
- какой текст отличается большей доступностью, логичностью, образностью?
- создает ли данное описание образ территории?

Задание 10. На основе карт атласа, текста учебника, методической и дополнительной литературы составьте характеристику:

- экономико-географического положения района с помощью ЛОК или моделирования на карте;
- природных условий и ресурсов на основе разработки учебных задач или технологии формирования приёмов учебной работы;
- специализации хозяйства района и размещения отраслей специализации с помощью проектной технологии.

Задание 11. Разработайте план-конспект урока по изучению района (по выбору) с использованием одной из технологий.

Задание 12. Подготовьте представление района: «Я – житель района», «Я – руководитель района», «Я – исследователь района», «Я – район» (по выбору).

Задание 13. Составьте тематику докладов и вопросов для собеседования проблемного занятия «Геополитические проблемы России».

Задание 14. Познакомьтесь с данным планом комплексной характеристики территории:

1. Особенности географического положения и его влияние на природные условия и хозяйство.
2. Сочетание типичного и уникального в природных условиях региона; отражение особенностей природы в образе жизни населения.
3. История заселения. Состав и «качество» населения.
4. Исторически сложившиеся виды деятельности населения, их влияние на современную специализацию хозяйства.

5. Территориальная структура хозяйства, населенные пункты, закономерности их размещения.

6. Экономические и культурные связи области.

7. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения.

Сопоставьте данный план с другими планами комплексной характеристики района. Каковы черты сходства и различия в их структуре и методических подходах к изучению территории? Объясните, какая из составляющих характеристики является центральной и позволяет не по форме, а по сути, рассмотреть природу, население и хозяйство территории во взаимосвязи.

Задание 15. Изменение смысловых акцентов в характеристике территории России требует разработки новых видов заданий.

Ниже предлагаются образцы выполнения заданий по первому и второму пунктам плана.

Подготовьте ответы на данные вопросы по одному из регионов России (по выбору) и сравните их.

а) особенности географического положения и его влияние на природу и хозяйство:

План характеристики географического положения региона (физико-географического и экономико-географического)	План характеристики особенностей географического положения региона, влияющих на природные условия и хозяйство
<ol style="list-style-type: none"> 1. В какой части России находится. 2. Простирается с севера на юг и с запада на восток. 3. Какие природные объекты занимает. 4. Физико-географические границы и пограничные регионы. 5. Обеспеченность сырьем и близость других сырьевых баз. 6. Транспортное положение. 7. Близость к «горячим» точкам. 8. Вывод: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Местоположение и величина территории. 2. Близость к центру. 3. Возможности для заселения и развития хозяйства (равнины, горы, климатические пояса, обеспеченность сырьем). 4. Возможности для экономических и культурных связей с другими регионами и государствами. 5. Условия для спокойного развития территории. 6. Вывод

б) типичные и уникальные черты природы одного из регионов России (Примерные ответы для Западной Сибири):

Типичное, закономерное в природе Западной Сибири	Особенное, уникальное в природе Западной Сибири
<ol style="list-style-type: none"> 1. Приуроченность равнины к платформе. 2. Наличие следов деятельности ледника. 3. Приуроченность к осадочному чехлу топливных ресурсов (нефти, газа) и солей. 4. Закономерная смена климатических поясов с севера на юг. 5. Типичный режим рек бассейна Северного Ледовитого океана. 6. Широтный характер смены природных зон 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молодая платформа-плита, мощный (> 4 км) осадочный чехол, отсутствие щитов. Плоская равнина, несколько вогнутая в центре. 2. Наличие ледниковых отложений, Сибирские Увалы, сильная заболоченность. 3. Уникальные месторождения нефти, газа, глауберовой соли и др. 4. Широтные границы климатических поясов, суровая зима на всей территории равнины. 5. Большая протяженность рек с юга на север, малые уклоны рек, очень продолжительное половодье. 6. Границы природных зон имеют четко выраженное широтное простираение. Отсутствуют зоны смешанных и широколиственных лесов. Наличие узкой полосы мелколиственных ле-

Задание 16. Разработайте задания для самостоятельной работы учащихся и подготовьте образцы их выполнения по одному из регионов России в соответствии с предложенным планом комплексной характеристики территории.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летагин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Бабурин, В.А. Деловые игры по экономической географии / В.А. Бабурин. – М. : Просвещение, 1995. – 144 с.

2. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – 2-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 1990. – 303 с.

3. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии. 9 класс. К учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной «География : население и хозяйство России. 9 класс» / Е.В. Баранчиков. – М. : Экзамен, 2014. – 157 с.

4. Баринаова, И.И. География России. 8 – 9 кл. : методическое пособие к учебникам И.И. Баринаовой «География России. Природа. 8 класс» и В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» / И.И. Баринаова, В.Я. Ром, М.С. Соловьев. – М. : Дрофа, 2016. – 450 с.

5. Баринаова, И.И. Дидактические материалы по географии России. 8 – 9 кл. : Кн. для учителя / И.И. Баринаова, В.П. Дронов. – М. : Просвещение, 1996. – 121 с.

6. Баринаова, И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии / И.И. Баринаова. – М. : Просвещение, 1990. – 96 с.

7. Баринаова, И.И. Сборник заданий и упражнений по географии: 8 класс к учебнику И.И. Баринаова «География России: Природа. 8 класс» / И.И. Баринаова. – М. : Издательство «экзамен», 2007. – 159 с. (Серия «Учебно-методический комплекс»).

8. Баринаова, И.И., Шахова, Н.С. Проблема контроля знаний и умений школьников по физической географии / И.И. Баринаова, Н.С. Шахова // География в школе. 1990. – №1. – С. 25 – 30.

9. Бенькович, Т.М. Опорные конспекты в обучении географии. 8 кл. / Т.М. Бенькович. – М. : Просвещение, 1997. – 128 с.

10. Верещагина, Н.О. География. 8 класс. Экспериментальная экзаменационная работа: Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Н.О. Верещагина, В. Г. Суслов. – М. : Экзамен, 2009. – 93 с.

11. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / сост. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 80 с.

12. Гладкевич, Г.И. Современный облик России: материалы для 8 – 9 кл. / Г.И. Гладкевич. – М. : Чистые пруды, 2006. – 31 с.

13. Гусева Е.Е. География «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.Е. Гусева; Рос. акад. наук, Рос. акад. обра-

зования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 175 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.briop.ru/cgi-bin/irbis/irbis64r_11/cgiirbis_64.

14. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летягин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

15. Жижина, Е.А. Поурочные разработки по географии к учебным комплектам: Барина И.И. «География России. Природа», Раковская Э.М. «География: природа России». 8 класс / Е.А. Жижина. – М. : ВАКО, 2015. – 352 с.

16. Заяц, Д.В. Практические работы по теме «Население России». 8-9 классы / Д. В. Заяц. – М. : Чистые пруды, 2006. – 31 с.

17. Игнатьева, Г.А. Практические работы в курсе «География России», 8-9 кл. / Г.А. Игнатьева, Н.В. Фролова. – М. : Просвещение, 1996. – 48 с.

18. Лисенкова, Г.Я. Разноуровневые практические работы по географии России: 9 класс: книга для учителя / Г.Я. Лисенкова. – М. : Просвещение, 1997. – 80 с.

19. Методическое пособие по экономической и социальной географии СССР. 9 класс / под ред. А.В. Даринского. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.

20. Николина, В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы, 10 – 11 классы / В.В. Николина, Алексеев А.И., Липкина Е.К. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.

21. Перлов, Л. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 кл.: Программный методический материал углубленного курса изучения географии / Л. Перлов. – М. : Евразийский регион, 1999. – 174 с.

22. Программно-методические материалы: География. 6 – 9 классы / под ред. В.И. Сиротина. – 3-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2000. – 190 с.

23. Пятунин, В. Б. География. 8 класс: Рабочая тетрадь № 2 к учебнику В.Б. Пятунин, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население» / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 96 с.

24. Пятунин, В.Б. География. 8 класс: тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунин, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население» / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 80 с.

25. Пятунин, В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 класс: методическое пособие / В.Б. Пятунин. – М. : Дрофа, 1996. – 192 с.

26. Петрова, Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс / Н.Н. Петрова. – М. : Экзамен, 2006. – 61 с.

27. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М. : Дрофа, 2008. – 128 с.

28. Пятунин, В.Б. УМК по географии России для 8-го класса / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2012. – №4. – С. 28 – 32.

29. Пятунин, В.Б. География: программа: 5 – 9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 328 с.

30. Рабочие программы: География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 409 с.

31. Рогачев, С.В. Обучающие задачи по географии России. 8 – 9 классы / С.В. Рогачев. – М. : Чистые пруды, 2007. – 29 с.

32. Ром, В.Я. Новое в России: Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «География России. Население и хозяйство». 9 кл. / В.Я. Ром. – 4-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2001. – 171 с.

33. Сиротин, В.И. Практические работы по географии 6 – 10 классы : пособие для учителя / В.И. Сиротин. – М. : АРКТИ, 2000. – 136 с.

34. Сиротин, В.И. География. 6 – 10 классы: Сборник заданий и упражнений / В.И. Сиротин – М. : Дрофа, 2003. – 252 с.
35. Смирнова, М.С. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под редакцией В.П. Дронова «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» / М.С. Смирнова. – М. : Экзамен, 2012. – 158 с.
36. Таможня, Е.А. География России. 9 класс: методическое пособие / Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 136 с.
37. Таможня, Е.А. География России. Хозяйство. Природно-хозяйственные регионы. 9 класс: примерное поурочное планирование / Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 150 с.
38. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 класс: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 240 с.
39. Чичерина, О.В. Контрольные и проверочные работы по географии. 8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» / О.В. Чичерина. – М. : Экзамен, 2007. – 126 с.
40. Элькин, Г.Н. География России. Природа. 8 класс: методическое пособие / Г.Н. Элькин. – СПб. : Паритет, 2001. – 256 с.

**Практическое занятие по теме:
«Методика экономической и социальной географии мира» (2 часа)**

Цель: Знать место и значение курса экономической и социальной географии мира в школьном географическом образовании, его структуру, содержание, психолого-педагогические и методические особенности изучения. Уметь выбирать программу и учебник.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы цели изучения курса «Экономическая и социальная география мира»? Определите его место в системе школьного географического образования.
2. Какие принципы и подходы определяют построение содержания курса?
3. Какие новые умения формируются у учащихся при изучении данного курса?
4. Каково соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса?
5. Какие новые средства обучения применяются при изучении курса? Каковы приемы работы с ними?
6. Какие формы организации обучения применяются при изучении данного курса.
7. Можно ли утверждать, что лекционно-семинарско-зачетная система создает возможности для большего разнообразия применяемых форм организации обучения и учебной деятельности по сравнению с традиционной системой обучения?
8. Насколько оправдано в страноведческих программах увеличение времени на изучение региональной части курса?

Задание 1. Изучите материалы стандарта среднего общего образования по географии. Разработайте постеры, которые отражали бы содержание стандарта, основные требования к уровню подготовки выпускников.

Задание 2. Составьте обобщенную схему структуры курса на основе анализа программ и учебников.

Задание 3. Установите внутрипредметные связи курса 10 класса с курсом «География России», заполните таблицу 1:

Таблица 1. – Внутрипредметные связи курса 10 класса с курсом «География России»

Темы общего раздела курса	Основные теоретические знания (понятия, связи и др.)	Опорные знания из курса «География России»

Задание 4. Проведите сравнительный анализ имеющихся по курсу учебников. Сделайте выводы о соответствии каждого программе и целях курса.

Задание 5. Сопоставьте методический аппарат учебников и дайте оценку с позиции организации самостоятельной деятельности учащихся. Сделайте следующие выводы: какая система методической помощи учащимся представлена в каждом из них; соблюдена ли мера в подборе заданий; приведите примеры традиционного и нетрадиционного подхода в подборе и расположении методического аппарата; оцените объем и качество иллюстраций в каждом из учебников.

Задание 6. Рассмотрите несколько приемов работы: а) с иллюстрациями учебника; б) со статистическими таблицами; в) с текстовыми картами.

Познакомьтесь с приемами работы с иллюстрациями в учебнике В.П. Максакоского на следующих примерах:

1. Какие выводы можно сделать на основании анализа графика роста численности населения?

Выводы, в порядке их поступления, учитель записывает на доске, а затем совместно с учениками располагает их в определенной последовательности, например:

- 1) Численность населения за 2000 лет выросла почти в 26 раз.
- 2) Но темпы прироста были неодинаковыми.
- 3) Вначале население приблизительно удвоилось за 1500 лет, затем за 300 лет, потом за 150, 100, 30 лет, таким образом темпы роста постоянно увеличивались.
- 4) Самый большой прирост произошел в середине XX века («демографический взрыв»).

2. По таблице «Рост численности населения в XX веке» можно сделать 6 выводов. Сформулируйте их и выстройте в логической последовательности.

3. Работа с картой по одному-двум показателям.

Посмотрите внимательно на карту «Типы воспроизводства населения». Закройте учебник, быстро воспроизведите по памяти страны и регионы с I и II типом воспроизводства населения. Проверьте себя сами.

Задание 7. Разработайте фрагмент урока с учетом планируемых результатов обучения в 10 классе.

Задание 8. На основе программы, учебников и др. источников информации составьте поурочно-тематический план на I четверть, результаты оформите в виде таблицы 2:

Таблица 2. – Поурочно-тематический план на I четверть

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов	Практические и самостоятельные работы	Формы контроля и учета знаний

Задание 9. Разработайте план проведения одной из практических или самостоятельных работ.

Задание 10. Разработайте урок-дискуссию или семинарское занятие по теме «Особенности экономического развития отдельных государств – Германии, Японии, Китая, НИС Азии». Сравните с Россией, выясните причины быстрого развития экономики.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Баранчиков, Е.И. География. 10 класс. Тесты к учебнику Максаковского В.П. «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» / Е.И. Баранчиков. – 3-е изд., стер. – М. : Экзамен, 2011. – 96 с.

2. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 80 с.

3. География. 10 класс. Разрезные карточки для тематического тестирования / авт. – сост. С. А. Костина. – Волгоград. : Учитель, 2006. – 190 с.

4. Гдалин, Д.А. Глобальная география. 11 класс: методическое пособие / Д.А. Гдалин. – М. : Дрофа, 2002. – 160 с.

5. Даринский, А.В. Методика преподавания географии в средней школе. / А.В. Даринский. – М. : Высшая школа, 1991. – 218 с.

6. Даринский, Л.Б. Урок географии в средней школе. – М. : Просвещение, 1984. – 144 с.

7. Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Просвещение, 1982. – 318 с.

8. Заяц, Д.В. Европейский союз. 9-11 классы / Д.В. Заяц, Е.А. Шестопапов. – М. : Чистые пруды, 2006. – 30 с.

9. Кузнецов, А.П. География: Население и хозяйство мира. 10 кл.: методическое пособие / А.П. Кузнецов – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2001. – 304 с.

10. Максаковский, В. П. Географическая карта мира. В 2 кн. / В. П. Максаковский. – 3-е изд., испр. – М. : Дрофа. – (Высшее образование). Кн. 1 : Общая характеристика мира. – 2006. – 495 с.

11. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география: методическое пособие по 10 кл. / В.П. Максаковский. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 335 с.

12. Максаковский, В. П. Географическая карта мира. В 2 кн. / В. П. Максаковский. – М. : Дрофа. – Кн. 2 : Региональная характеристика мира. – 2005. – 480 с.

13. Максаковский, В. П. География: справочные материалы : Кн. для учащихся среднего и старшего возраста / ред. В. П. Максаковский. – М. : Просвещение, 1989. – 400 с.

14. Методика обучения географии в средней школе / под ред. А.Е. Бибик. – М. : Просвещение, 1975. – 383 с.

15. Методика обучения географии в средней школе: учебное пособие для студентов пед. институтов / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение, 1983. – 320 с.

16. Методика обучения географии в средней школе: пособие для учителей / под ред. И.С. Матрусова. – М. : Просвещение, 1985. – 256 с.

17. Николина, В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы, 10 – 11 классы / В.В. Николина, Алексеев А.И., Липкина Е.К. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.

18. Перлов, Л. Е. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс: к учебнику В.П. Максакковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» / Л.Е. Перлов. – М. : Экзамен, 2006. – 190 с.
19. Перлов, Л. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 кл.: Программный методический материал углубленного курса изучения географии / Л. Перлов. – М. : Евразийский регион, 1999. – 174 с.
20. Программно-методические материалы: География. 10–11 класс / сост. В.И. Сиротин. – 4-е изд., доп. – М. : Дрофа, 2001. – 158 с.
21. Программы общеобразовательных учреждений. География: 6 – 11 классы. – М. : Просвещение, 2002. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/165529.html>
22. Пятунин, В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6–10 класс: методическое пособие / В.Б. Пятунин. – М. : Дрофа, 1996. – 192 с.
23. Перлов, Л.Е. Карточки-задания по курсу «Экономическая и социальная география мира» 10 кл. / Л.Е. Перлов // География и экология в школе XXI века. 2006. – №2. – С.60 – 65.
24. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6–11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М. : Дрофа, 2008. – 128 с.
25. Рабочие программы: География. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 176 с.
26. Рабочие программы по географии. 10–11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово») / авт.- сост. Н.В. Болотникова. М. : Планета, 2010. – 120 с. (Образовательный стандарт).
27. Сборник программ для школ естественного и гуманитарного профилей. География, 10-11 классы. – М. : Просвещение, 1997. – 28 – 37.
28. Сиротин, В.И. География. 6 – 10 классы: Сборник заданий и упражнений / В.И. Сиротин – М. : Дрофа, 2003. – 252 с.
29. Стандарт географического образования в средней школе // География в школе. 1993. – №4. – С. 27 – 30.
30. Тесты и вопросы по географии : книга для учителей, студентов пединститутов и учащихся старших классов / под ред. К. В. Пашканга. – М. : Просвещение, 1995. – 80 с.
31. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М. : Педагогика, 1983. – 352 с. – [Электронный документ]. Режимдоступа: https://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog_personalias_kraevsky_vv/?print
32. Холина, В.Н. Программа курса «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» // География в школе. – 1994. – № 2. – С. 34 – 39.
33. Холина, В.Н. География человеческой деятельности. Методические рекомендации к изучению курса : кн. для учителя / В.Н. Холина. – М. : Просвещение, 2004. – 175 с.

Коллоквиум по теме: «Преподавание географии в зарубежной школе» (2 часа)

Цель: Знать особенности изучения школьной географии зарубежом. Определить черты сходяства и различия.

Занятия по данной теме проходит в виде коллоквиума. **Коллоквиум** - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный матери-

ал. Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте содержание географического образования за рубежом.
2. Определите структуру школьной географии в отдельных зарубежных странах.
3. Школьный учебник географии. Дидактические функции учебника и его модели за рубежом.
4. Учебно-методические комплексы по географии в зарубежной школе.
5. Технология обучения географии.
6. Урочная и внеурочная формы обучения географии.
7. Зарубежный опыт преподавания географии.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Максаковский, В.П. Преподавание географии в зарубежной школе / В.П. Максаковский. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
2. Аксакалова, Г.П. География в школах Испании / Г.П. Аксакалова, В.Ю. Соловьева // География в школе. – 1999. – № 5. – С. 71 – 77.
3. Бострем, Г.О. О методическом оформлении французских учебников географии / Г.О. Бострем // География в школе. – 1978. – № 5. – С. 60 – 63.
4. Воскресенская Н. М. Великобритания: стратегическое направление развития образования // Педагогика. – 1996. – №5. С. 91 – 98.
5. Горбанев, В.А. Конференция европейской сети ассоциации учителей географии / В.А. Горбанев // География в школе. – 1997. – №7. – С. 84 – 86.
6. Горбанев В. А. Реформы географического образования в Великобритании // География в школе. – 1996. – №6. – С. 65 – 74.
7. Горбанев В. А. Преподавание географии в мире перемен: Международная конференция МГС 19-24 апреля 1999 г., г. Мендоса // География в школе. – 1999. - №5. – С. 92 – 93, 86.
8. Горбачев, В.А. Школьная география в США, Австралии, Финляндии // География и экология в школе XXI века. № 2. – 2005. – С.
9. Егорова, Н.Н. География в зарубежной школе / Н. Н. Егорова // География в школе. – 1989. – №2. –С. 67 – 69; С.94.
10. Кушнер, Е.А. Об одном американском школьном учебнике / Е. А. Кушнер // География в школе. – 1990. – №4. –С. 69 – 70.
11. Лидстоун, Д. Географическое образование в Австралии / Д. Лидстоун // География. – 1996. – №48. – С. 11 – 14.
12. Максаковский, В.П. Школьное географическое образование в Японии / В.П. Максаковский // География в школе. – 1981. – №6. –С. 53 – 55.
13. Панчешникова, Л.М. Школьная география в зарубежных странах / Л. М. Панчешникова // География в школе. – 1986. – №3. –С. 54 – 57.
14. Питлз, Дж. Проблемы географического образования в США / Дж. Питлз, А.М. Кондаков // География в школе. – 1992. – № 6. –С. 34 – 38.
15. Соловьев, М.Г. Особенности содержания английских учебников географии / М.Г. Соловьев // География в школе. – 1987. – №2. –С. 54 – 57.

16. Хилл, Д. Глобализация, культура и географическое образование / Д. Хилл // География в школе. – 1999. – №4. – С. 70 – 71.

**Практическое занятие по теме:
«Организационные формы внеклассной работы» (2 часа)**

Дополнительная литература:

1. Аксакалова, Г.П. и др. Факультативные занятия по географии. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
2. Баринова, И.И. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринова, Л.И. Елховская, В.В. Николина. – М. : Просвещение, 1988. – 157 с.
3. Бороздинов, Н.М. Внеклассная работа по географии в средней школе / Н.М. Бороздинов. – М. : Учпедгиз, 1958. – 90 с.
4. Бороздинов, Н.М. Географические кружки в школе / Н.М. Бороздинов. – М. : Просвещение, 1970. – 94 с.
5. Галай, И.П. Методика обучения географии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей и учителей географии. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.geoversum.by/catalog/item6015.html добавлен 17.02.18.; изменен 17.02.18.
6. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии. Курс лекций для студентов по специальности 020401.65 – География. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.novsu.ru /file – 7.10.2014](http://www.novsu.ru/file-7.10.2014)
7. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
8. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: Учебно-методическое пособие для студентов географического факультета педагогических специальностей. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. twirpx.com](http://www.twirpx.com) > ... > Методика преподавания географии; добавлен 02.12.13; изменен 30.08.18
9. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических спец. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.
10. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.
11. Ямковой, В.А. Занимательная география в вопросах и ответах. Ч.1: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.А. Ямковой. – БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 183 с.
12. Ямковой, В.А. Занимательная география в вопросах и ответах. Ч.2: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.А. Ямковой. – БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 159 с.

**Практическое занятие по теме:
«Методика организации и проведения школьных экскурсий» (2 часа)**

Цель: Знать место и значение учебных экскурсий в школьном географическом образовании, их особенности организации и проведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что вы понимаете под термином «экскурсия»?

2. Почему экскурсию можно классифицировать как форму обучения? Какие виды
3. Чем, по вашему мнению, отличаются экскурсии во внеурочной деятельности от внеклассных? Какие трудности испытывают учителя в проведении экскурсий?
4. Значение и система экскурсий в школьной географии.
5. Определите какова роль школьных экскурсий в усвоении географического материала?

Задание 1. Изучите работы педагогов и методистов по методике организации и проведения экскурсий Е.Я. Черниковой «Учебные экскурсии по географии»; М. А. Никоновой «Система учебных экскурсий по географии»; С.И. Шестирикова «Экскурсии по географии» и др. Определите основные этапы в организации и проведении экскурсий.

Задание 2. Проанализируйте школьные программы 5 – 9 классов выпишите в таблицу 1 содержание учебных (программных) экскурсий.

Таблица 1. – Содержание учебных экскурсий по географии

Класс, курс	Сезон года	Тема экскурсии	Цель экскурсии	Основное содержание
VI «Начальный курс географии»				
VII География материков и океанов				
VIII – IX География России				

Задание 3. В чем состоит усложнение содержания экскурсий от класса к классу?

Задание 4. Разработайте задания для одной из экскурсий (по выбору студента): осенняя экскурсия в 6 классах; зимняя экскурсия в природу исследовательского характера; весенняя экскурсия для учащихся 7 класса по ознакомлению с ПТК.

Задание 5. Предложите не менее 5 идей для проектной и исследовательской работы школьников, основанных на материалах экскурсий.

Задание 6. Составьте перечень промышленных предприятий вашего города, которые возможны для посещения школьниками.

Задание 7. Определите, какие музеи и выставки имеются в вашем городе, где можно провести экскурсию со школьниками географического содержания. Разработайте лист-путеводитель по музею для самостоятельной работы учащихся в нем.

Задание 8. Каковы особенности проведения метеорологических, фенологических и др. наблюдений за природными явлениями?

Задание 9. Какие умения и навыки приобретают учащиеся во время экскурсий, наблюдений и практических работ на местности? Результат анализа оформите в виде разработанной вами таблицы.

Задание 10. Разработайте фрагмент урока, опирающийся на результаты наблюдений школьников во время экскурсии.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

2. Никонова, М.А. Методика преподавания региональной географии в школе: учебное пособие для учителей географии и студентов географ. спец. высш. пед. заведений

/ М.А. Никонова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина, Н.Н. Родзевич, В.Б. Пятунин, И.Б. Шилина; под ред. М.А. Никоновой – М.: ООО «Изд-во АСТ», ООО «Изд-во Астрель», 2003. – 188 с.

3. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

4. Чернихова, Е.Я. Учебные экскурсии по географии: (Из опыта работы) / Е.Я. Чернихова. – М. : Просвещение, 1980. – 112 с.

**Практическое занятие по теме:
«Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии. Цели и содержание внеклассной работы» (2 часа)**

Цель: Познакомить со всеми формами внеклассной работы учителя и учащихся по географии, определить особенности их организации и проведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит существенное отличие внеурочной деятельности школьников от внеклассной?
2. Как вы считаете, можно ли заменить внеклассную работу по географии внеурочными формами организации деятельности? Ответ обоснуйте.
3. Какова роль внеклассной работы по географии, её место в школьном образовании?
4. Формы и виды внеклассной работы по географии. Разовые, системные, системно-разовые формы организации внеклассной работы по географии.
5. Организация кружка: методические подходы и приемы.
6. Варианты планов работы кружка.
7. Традиции, их роль и место во внеклассной работе по географии.
8. Место полевых исследований во внеклассной работе, их виды и организации.
9. Походы: их виды и особенности методики организации.
10. Недели географии в школе. Варианты их проведения.
11. Организация школьных музеев, система их работы.
12. Факультативы по географии.
13. Влияние внеклассной деятельности по географии на становление личности учащихся.

Задание 1. По итогам обсуждения составьте логико-структурную схему «Внеклассная работа по географии».

Задание 2. Найдите в научно-методической периодической печати примеры реализации внеурочной деятельности. Составьте аннотации статей.

Задание 3. Определите основные направления внеклассной работы по географии. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. – Основные направления внеклассной работы по географии

Направление	Цели	Примеры видов деятельности
Научно-познавательное		
Историко-географическое		
Экологическое		
Экономическое		
Эстетическое		
Страноведческое		
Туристско-краеведческое		

Задание 4. Разработайте план работы географического кружка.

Задание 5. Подготовьте методическую разработку одного (на выбор студента) мероприятия географического содержания соответствующее определенной форме внеучебной деятельности (экологическая тропа, вечер, конференция, викторина и т.п.).

Задание 6. Предложите план проведения недели (месячника) географии в школе. Какие виды деятельности учащихся могут получить рекомендации для пополнения ими портфолио в ходе подготовки и проведения мероприятия?

Задание 7. Составьте задания для проведения школьной олимпиады по географии. К каждому заданию разработайте «ключи» ответов и нормы оценки.

Задание 8. Рассмотрите возможный спектр деятельности учащихся, проявляющих интерес к географии (глубокая проработка программных тем, участие в работе географического кружка, выступления в местных газетах, защита рефератов и т.д.). Сделайте выводы о своей подготовленности к осуществлению с учащимися названных видов деятельности. Рассмотрите предложенный ниже алгоритм выступления ученика при защите реферата.

Алгоритм выступления при защите реферата

1. Название темы.
2. Объяснение причин выбора данной темы (в том числе субъективных).
3. Перечень вопросов, рассматриваемых в реферате.
4. Подробное изложение проблем, представляющих для ученика особый интерес.
5. Выводы ученика с оценкой перспектив дальнейшей работы над темой.
6. Качественная оценка используемых в реферате источников знаний.

Выделите критерии оценки реферата (актуальность проблемы, степень личного участия, доказательность выступления и т.д.).

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

13. Аксакалова, Г.П. и др. Факультативные занятия по географии. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.

14. Барина, И.И. Внеурочная работа по географии / И.И. Барина, Л.И. Елховская, В.В. Николина. – М. : Просвещение, 1988. – 157 с.

15. Бороздинов, Н.М. Внеклассная работа по географии в средней школе / Н.М. Бороздинов. – М. : Учпедгиз, 1958. – 90 с.

16. Бороздинов, Н.М. Географические кружки в школе / Н.М. Бороздинов. – М. : Просвещение, 1970. – 94 с.

17. Галай, И.П. Методика обучения географии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей и учителей географии. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.geoversum.by/catalog/item6015.html добавлен 17.02.18.; изменен 17.02.18.

18. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии. Курс лекций для студентов по специальности 020401.65 – География. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава

Мудрого, 2006. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file> – 7.10.2014

19. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

20. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: Учебно-методическое пособие для студентов географического факультета педагогических специальностей. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com> > ... > Методика преподавания географии; добавлен 02.12.13; изменен 30.08.18

21. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических спец. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Провсвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.

22. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

23. Ямковой, В.А. Занимательная география в вопросах и ответах. Ч.1: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.А. Ямковой. – БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 183 с.

24. Ямковой, В.А. Занимательная география в вопросах и ответах. Ч.2: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.А. Ямковой. – БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 159 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:

			1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Сообщение		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Сообщение студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

			необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Круглый стол, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их

			смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий. Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель;

			2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
	Курсовая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1) если студент, не выполнил курсовую работу; 2) либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он: 1) допускал просчеты и ошибки в работе; 2) не полностью раскрыл заявленную тему; 3) делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками; 4) отзыв руководителя с замечаниями.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится студенту, если он: 1) если студент выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями; 2) был менее самостоятелен и инициативен; 3) тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер,

			<p>практические материалы обработаны не полностью;</p> <p>4) отзыв руководителя положительный.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, если:</p> <p>1) он в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовой проект;</p> <p>2) при защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения;</p> <p>3) тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами;</p> <p>4) отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>5) отзыв руководителя положительный.</p>
Экзамен		<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <p>1) охватил лишь малую часть представленного материала;</p> <p>2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа;</p> <p>3) в выводах много лишней и второстепенной информации;</p> <p>4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл;</p> <p>5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту если он:</p> <p>1) охватил лишь часть представленного материала;</p> <p>2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа;</p> <p>3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация;</p> <p>4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студенту, если он:</p> <p>1) достаточно полно охватил представленный материал;</p> <p>2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация).</p>

			пенная информация); 5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится студенту, если: 1) полно и глубоко охватил представленный материал; 2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточные отсутствуют (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «**неудовлетворительно**» - до 60 % баллов за тест, «**удовлетворительно**» - от 61 до 74 % баллов, «**хорошо**» - от 75 до 85 % баллов, «**отлично**» - от 86 % баллов.

Критерии оценивания курсовой работы

Анализ результатов курсового проектирования проводится **по следующим критериям:**

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.
Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.
Пункты 7, 8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.

Пункты 9, 10 дают до 15% вклада в итоговую оценку студента.

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовой проект. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ пра-

соответствия (4 на 4)			вильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой документ является основным ориентиром для конструирования содержания основного общего и среднего общего географического образования в России?

- А) Концепция школьного географического образования
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- В) Примерная основная образовательная программа
- Г) Базисный учебный план

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных компонентов входит в структуру содержания географического образования по И.Я. Лернеру?

- А) Географическая номенклатура

- Б) Опыт творческой деятельности
 - В) Работа с контурной картой
 - Г) Фронтальный опрос
- Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке рабочей программы по географии учитель должен ориентироваться, в первую очередь, на:

- А) Содержание одного конкретного учебника
- Б) Личный педагогический опыт
- В) Требования Федерального государственного образовательного стандарта
- Г) Материально-техническое оснащение кабинета

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Индивидуальный образовательный маршрут проектируется без учета образовательных потребностей и способностей обучающегося.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Технология проблемного обучения может быть использована при разработке элементов дополнительной образовательной программы по географии.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных технологий, согласно программе дисциплины, целесообразно отбирать для разработки современных образовательных программ по географии?

- А) Технология объяснительно-иллюстративного обучения
- Б) Технология проблемного обучения
- В) Технология дистанционной поддержки обучения
- Г) Технология механического заучивания
- Д) Технология проектной деятельности
- Е) Игровая технология

Ответ: Б, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов должны быть отражены в программе учебного предмета «География» в соответствии с нормативно-правовыми актами?

- А) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Б) Содержание учебного предмета
- В) Личные телефонные номера учителей
- Г) Тематическое планирование

- Д) Критерии оценивания внешности учащихся
 - Е) Описание учебно-методического обеспечения
- Ответ: А, Б, Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите виды планируемых результатов обучения географии по ФГОС и их сущностные характеристики:

Личностные результаты: Система ценностных ориентаций и мотиваций обучающегося

Метапредметные результаты: Универсальные учебные действия, межпредметные понятия

Предметные результаты: Освоенные умения, специфические для данной предметной области

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите метод обучения и его характеристику по источнику знаний:

Словесный: Рассказ, объяснение, лекция, беседа

Наглядный: Работа с географическими картами и проведение опытов

Практический: Работа с натуральными объектами, проведение наблюдений на местности

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы формирования географического понятия у школьников в правильной логической последовательности:

А) Введение нового понятия

Б) Расширение объема и углубление содержания понятия

В) Установление связей между понятиями

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы разработки и проведения учебного проекта по географии в правильной последовательности:

Б) Формулировка проблемной тематики

В) Определение содержания и требований к результатам

Г) Реализация проекта

А) Презентация проекта

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой компонент содержания образования, по И.Я. Лернеру, неразрывно связан с проблемным обучением и исследовательскими методами?

Ответ: опыт творческой деятельности

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите форму организации обучения, которая, согласно программе, является традиционной и основной для уроков географии.

Ответ: урок

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Учитель географии планирует разработать программу дополнительного образования «Юный картограф» для учащихся 7-х классов. Какие разделы должна включать эта программа в соответствии с нормативно-правовыми актами? Обоснуйте необходимость каждого раздела.

Ответ: Программа дополнительного образования должна включать следующие основные разделы: 1) Пояснительную записку, где обосновываются актуальность, цели и задачи программы, ее связь с основным курсом географии; 2) Планируемые результаты, описывающие, какие знания, умения и компетенции приобретут учащиеся; 3) Содержание программы с перечнем тем и форм занятий; 4) Тематическое планирование с указанием количества часов; 5) Описание учебно-методического обеспечения и материально-технической базы. Эти разделы необходимы для того, чтобы программа была структурированной, понятной для всех участников образовательного процесса, соответствовала закону «Об образовании» и позволяла достичь заявленных образовательных результатов.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опираясь на содержание дисциплины, обоснуйте, почему при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по географии для одаренного ученика учителю необходимо осуществлять отбор различных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Приведите примеры таких технологий и их потенциальное влияние на образовательный результат.

Ответ: Отбор педагогических технологий для ИОМ одаренного ученика необходим, потому что стандартные методы обучения могут не соответствовать его повышенным познавательным потребностям и темпу обучения. Индивидуальный маршрут требует гибкости, вариативности и возможностей для углубленного изучения.

- Технология проектной и исследовательской деятельности позволяет ученику самостоятельно погрузиться в интересующую его проблему (например, "Анализ экологической тропы родного края"), развивая навыки критического мышления и самостоятельной работы.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), такие как ГИС (геоинформационные системы) или работа с интерактивными картами, предоставляют доступ к актуальным данным и инструментам для анализа, что невозможно при использовании только традиционных бумажных носителей. Это способствует формированию современных картографических умений.

- Технология проблемного обучения и логические опорные конспекты (ЛОК) стимулируют интеллектуальное развитие, помогая структурировать сложный материал и выявлять причинно-следственные связи.

Таким образом, грамотный отбор технологий позволяет трансформировать ИОМ из простого плана изучения тем в персональную траекторию развития способностей ученика, обеспечивая достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (умение учиться, работать с информацией, решать проблемы).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий</p> <p>ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных технологий относится к дистанционным образовательным технологиям в географическом образовании, согласно программе дисциплины?

- А) Только телекоммуникационные проекты
- Б) Только дистанционное обучение
- В) Дистанционная поддержка, телекоммуникационные проекты, дистанционное обучение
- Г) Только работа с бумажными носителями

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой тип компьютерных программ предназначен для отработки и закрепления умений и навыков?

- А) Информационно-справочные
- Б) Тренажеры
- В) Моделирующие
- Г) Демонстрационные

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Использование какой технологии позволяет создавать динамические карты, перемещать объекты и проводить интерактивный опрос на уроке географии?

- А) Географической площадки
- Б) Статичной настенной карты
- В) Интерактивной доски
- Г) Бумажного атласа

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Геоинформационные системы (ГИС) могут быть использованы только для демонстрации готовых карт и не позволяют школьникам проводить собственный пространственный анализ.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Использование ресурсов сети Интернет на уроке географии позволяет организовать самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность учащихся.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных видов компьютерных программ, согласно программе дисциплины, могут быть эффективно использованы в преподавании географии?

- А) Контролирующие программы (тестирование)
- Б) Имитационные и моделирующие программы
- В) Программы для бухгалтерского учета
- Г) ГИС (геоинформационные системы)
- Д) Текстовые редакторы (без мультимедийных функций)
- Е) Справочно-информационные программы (электронные энциклопедии)

Ответ: А, Б, Г

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Для решения какой профессиональной задачи учитель географии может использовать мультимедийные презентации?

- А) Для наглядной иллюстрации географических процессов и явлений
- Б) Для организации фронтального опроса учащихся
- В) Для структурирования и представления нового учебного материала
- Г) Для проведения метеорологических наблюдений на местности
- Д) Для замены реальной экскурсии виртуальным путешествием
- Е) Для заполнения классного журнала

Ответ: А, В, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите тип интерактивных методов/технологий с наиболее адекватной профессиональной задачей, для решения которой он применяется:

Телекоммуникационный проект: Организация совместной учебно-исследовательской деятельности учащихся, удаленных друг от друга

Интерактивная доска: Наглядное и динамичное объяснение материала, коллективная работа с картографической информацией

Компьютерное тестирование: Оперативный контроль знаний с автоматизированной обработкой результатов

Поиск информации в Интернете: Подготовка докладов, самостоятельное изучение актуальной географической информации

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите современные информационные технологии с их дидактическими возможностями в обучении географии:

ГИС (Геоинформационные системы): Проведение пространственного анализа, наложение карт, работа с геоданными

Электронный учебник: Мобильность, возможность самостоятельной работы с гипертекстом и интерактивными заданиями

Ресурсы сети Интернет: Доступ к актуальным статистическим данным, спутниковым снимкам, научным публикациям

Мультимедийная презентация: Интеграция различных видов информации (текст, карта, видео, звук) для создания целостного образа территории

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы организации учебного телекоммуникационного проекта по географии в логической последовательности:

- А) Формулировка общей проблематики и целей проекта
- Б) Сбор и обработка географической информации участниками проекта
- В) Координация деятельности участников и обмен промежуточными результатами
- Г) Презентация и обсуждение итоговых продуктов проекта

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы решения учебной проблемы с использованием информационных технологий (например, ГИС или онлайн-карт) в правильной последовательности:

- А) Осознание проблемной ситуации, сформулированной учителем
- Б) Выдвижение гипотезы и определение источников информации
- В) Поиск и обработка необходимой информации с помощью ИКТ
- Г) Анализ полученных данных и формулировка вывода

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой вид электронных образовательных ресурсов, сочетающий в себе текст, графику, видео и звук, наиболее эффективен для создания на уроке яркого и целостного географического образа территории?

Ответ: мультимедийная презентация

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите тип компьютерных программ, который позволяет не просто пассивно просматривать, а активно изменять параметры географической модели и наблюдать за последствиями этих изменений.

Ответ: моделирующие программы (или имитационные)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Учитель ставит профессиональную задачу: сформировать у учащихся 8-го класса умение анализировать взаимосвязь между компонентами природы на примере своей местности. Обоснуйте выбор адекватной информационной технологии для решения этой задачи. Опишите, как ее применение повлияет на ход урока и результат.

Ответ: Наиболее адекватной технологией для решения данной задачи является **Геоинформационная система (ГИС)**, например, в упрощенном онлайн-варианте. Эта технология позволяет накладывать друг на друга различные тематические слои карт (рельеф, геология, почвы, растительность, осадки). Учащиеся могут визуально установить, как, например, формы рельефа влияют на распределение осадков или как определенные типы почв соответствуют растительным сообществам. Это переводит обучение с репродуктивного на исследовательский уровень: вместо заучивания готовых связей ученики сами их обнаруживают. В результате формируется не только предметное знание, но и метапредметное умение работать с геоданными, проводить пространственный анализ и делать выводы, что соответствует требованиям ФГОС. Применение ГИС сделает урок интерактивным, наглядным и личностно значимым, так как работа ведется с родным краем.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите конкретные навыки применения современных информационных технологий, которыми должен владеть учитель географии для организации эффективной проектной деятельности школьников. Проиллюстрируйте примером проекта.

Ответ: Для организации проектной деятельности учитель географии должен владеть следующими навыками применения ИКТ:

1. **Навыки работы с ресурсами Интернет:** Умение находить достоверные статистические данные, актуальные спутниковые снимки, научные статьи и новости для постановки проблемы проекта. Например, для проекта "Влияние крупного промышленного предприятия на экологию города" найти данные Росстата о выбросах и спутниковые снимки зоны воздействия.

2. **Навыки использования ГИС или интерактивных карт:** Умение создавать слои, наносить объекты, проводить измерения. В том же проекте ученики могут нанести на карту расположение предприятия, жилых зон, пробных площадок для отбора проб, визуализировать розу ветров.

3. **Навыки работы с программами для визуализации данных:** Умение создавать диаграммы, графики (например, в Excel или Google Таблицах) для обработки и наглядного представления собранной статистики.

4. **Навыки создания мультимедийных продуктов:** Умение готовить презентации (PowerPoint, Google Презентации) или видеоролики для оформления и публичной защиты результатов проекта, интегрируя в них карты, графики, фото и видео с мест исследования.

5. **Навыки организации онлайн-взаимодействия:** Умение использовать облачные хранилища (Google Диск, Yandex Диск) для совместной работы группы над документами и таблицами, а также платформы для видеоконференций (Zoom, Skype) для консультаций.

Пример проекта: «Создание интерактивной карты историко-географических объектов моего района». Учащиеся собирают информацию, используя навыки 1 и 2, оформляют результаты в виде веб-карты с метками, фотографиями и описаниями, демонстрируя навыки 2 и 4.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и дополнительного образования. ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных компонентов, согласно ФГОС, является обязательной частью основной образовательной программы и отражает специфику географического образования?

- А) Система внеурочной деятельности по всем предметам
- Б) Программа формирования универсальных учебных действий
- В) Программа коррекционной работы
- Г) Рабочая программа учебного предмета «География»

Ответ: Г

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных видов деятельности является формой организации внеурочной деятельности по географии?

- А) Фронтальный опрос на уроке
- Б) Школьная лекция
- В) Работа географического кружка
- Г) Написание контрольной работы

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой принцип обучения географии реализуется через проведение учебных экскурсий на местность и работу на экологической тропе?

- А) Принцип научности
- Б) Краеведческий принцип
- В) Принцип наглядности
- Г) Принцип доступности

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы по географии включают только предметные результаты.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Организация внеурочной деятельности по географии, такой как экскурсионно-туристская работа, является составной частью учебно-воспитательного процесса и должна быть тесно связана с учебной деятельностью.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных форм работы соответствуют современным требованиям к организации внеурочной деятельности по географии?

- А) Географический диктант
- Б) Школьная олимпиада по географии
- В) Проведение недели географии в школе
- Г) Ежедневные домашние задания
- Д) Организация и проведение школьных экскурсий
- Е) Только классно-урочная деятельность

Ответ: Б, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При планировании современного урока географии в соответствии с ФГОС учитель должен предусмотреть:

- А) Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

- Б) Преобладание репродуктивных методов обучения
 - В) Использование средств обучения, активизирующих познавательную деятельность
 - Г) Исключительно лекционную форму передачи знаний
 - Д) Создание условий для организации индивидуальной и групповой работы учащихся
 - Е) Формирование только системы предметных знаний
- Ответ:** А, В, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите тип урока географии с его основной дидактической целью:

Урок формирования новых знаний: Организация усвоения новых понятий, закономерностей, теорий

Урок обучения умениям и навыкам: Формирование и отработка практических навыков работы с картой, приборами, статистикой

Урок повторения и обобщения: Систематизация изученного материала, установление межпредметных и внутрипредметных связей

Урок проверки и учета знаний: Контроль степени усвоения учебного материала, диагностика результатов обучения

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите форму внеурочной деятельности по географии с ее содержательной направленностью:

Школьная олимпиада: Состязательная деятельность, выявление одаренных детей

Экологическая тропа: Научно-познавательная, экологическая, практическая деятельность на местности

Краеведческий музей: Историко-географическое, патриотическое воспитание, сбор и хранение экспонатов

Географический вечер: Эстетическое, страноведческое воспитание, развитие творческих способностей

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы подготовки учителя к уроку географии в логической последовательности:

А) Тематическое планирование

Б) Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков

В) Отбор методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности

Г) Разработка конспекта или технологической карты конкретного урока

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы организации учебной экскурсии по географии в правильной последовательности:

А) Определение темы, цели и задач, составление плана-задания для учащихся

Б) Подготовительный инструктаж, изучение теоретического материала

В) Проведение экскурсии, сбор материала

Г) Обработка результатов и их применение в учебном процессе

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется обязательный документ, который разрабатывается учителем на основе примерной программы и ФГОС и в котором определяется содержание, объем и порядок изучения географии в конкретном классе?

Ответ: рабочая программа

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой ведущий принцип обучения географии, согласно программе, реализуется через изучение природы, населения и хозяйства своей местности и является органической частью содержания курсов географии?

Ответ: краеведческий принцип

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Учитель географии планирует организовать внеурочную деятельность в форме проекта «Экологическая тропа моей школы». Какие этапы организации этой деятельности и какие формы работы с обучающимися он должен предусмотреть, чтобы она соответствовала требованиям к организации внеурочной деятельности по ФГОС?

Ответ: Для соответствия ФГОС учитель должен организовать деятельность как систему, направленную на достижение личностных и метапредметных результатов.

1. **Подготовительный этап:** Мотивация учащихся, совместное обсуждение идеи, формулировка целей и задач проекта (развитие интереса, экологическое воспитание, практическая деятельность). Форма: проблемная беседа, "мозговой штурм".

2. **Планирующий этап:** Разработка маршрута тропы, распределение обязанностей в группе (историки, биологи, географы, дизайнеры), составление плана-задания. Форма: работа в малых группах, консультация с учителем.

3. **Исследовательский этап:** Сбор информации о природных объектах на маршруте, проведение наблюдений, описание состояния окружающей среды, фотофиксация. Форма: самостоятельная исследовательская работа на местности, работа с литературой и интернет-ресурсами.

4. **Конструкторский этап:** Обработка собранных материалов, изготовление информационных стендов, указателей, составление карты-схемы тропы, подготовка текстов для экскурсий. Форма: творческая мастерская, проектная сессия.

5. **Итоговый этап:** Презентация проекта (проведение первой экскурсии для других учащихся или родителей), рефлексия, планирование дальнейшей деятельности (например, организация "дежурств" на тропе). Форма: публичное выступление, конференция, защита проекта.

6. Такая организация обеспечивает системно-деятельностный подход, развивает коммуникативные и регулятивные УУД, а также личностные качества (ответственность, инициативность).

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, как реализация краеведческого принципа на уроках географии и во внеурочной деятельности способствует достижению требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам. Приведите конкретные примеры видов учебной и внеурочной деятельности.

Ответ: Реализация краеведческого принципа напрямую способствует достижению требований ФГОС.

• **Личностные результаты:** Изучение родного края формирует ценностное отношение к малой Родине, чувство патриотизма и гражданской идентичности («Я – житель

своего города/села»). Экологическая работа на местности (например, очистка берега реки) воспитывает личную ответственность за состояние окружающей среды. *Примеры:* проект «Экологические проблемы нашего района», создание летописи родного села.

- **Метапредметные результаты:**

- **Познавательные УУД:** Работа с картами своей области, проведение наблюдений за погодой, исследование местных предприятий развивает навыки работы с информацией, анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. *Пример:* практическая работа «Составление плана местности школьного двора».

- **Регулятивные УУД:** Выполнение проектов и исследований по краеведению (например, «Развитие туризма в нашем крае») требует умения самостоятельно планировать деятельность, ставить цели, корректировать свои действия. *Пример:* самостоятельное планирование маршрута и заданий для однодневного похода.

- **Коммуникативные УУД:** Совместная работа в группах по сбору краеведческого материала, подготовка и проведение экскурсий для младших школьников развивают умение сотрудничать, договариваться, публично выступать. *Пример:* подготовка и проведение «Географической гостиной» с докладами о знаменитых земляках.

- Таким образом, краеведение делает обучение географии лично значимым и практико-ориентированным, являясь эффективным инструментом для формирования всех групп результатов, заложенных в ФГОС.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования	ПК-2.1 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой подход в обучении географии предполагает ориентацию на организацию усвоения знаний и умений, а также на выбор характера познавательной деятельности учеников и мотивы учения?

- А) Информационно-рецептивный
- Б) Репродуктивный
- В) Личностно-деятельностный
- Г) Объяснительно-иллюстративный

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод обучения, согласно программе, характеризуется созданием проблемной ситуации и активной самостоятельной деятельностью учащихся по разрешению проблемы?

- А) Репродуктивный метод
- Б) Метод проблемного изложения
- В) Объяснительно-иллюстративный метод
- Г) Исследовательский метод

Ответ: Г

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Выбор образовательной технологии для урока географии должен определяться, в первую очередь:

- А) Уровнем технического оснащения кабинета
- Б) Целями урока и планируемыми образовательными результатами
- В) Личными предпочтениями учителя
- Г) Объемом домашнего задания

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Технология проблемного обучения может быть реализована только на уроках изучения нового материала и не применима на уроках обобщения и контроля.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Использование технологии логических опорных конспектов (ЛОК) способствует структурированию учебной информации и формированию универсальных учебных действий.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных педагогических технологий, согласно программе дисциплины, относятся к современным технологиям реализации компетентностного подхода в обучении географии?

- А) Технология проблемного обучения
- Б) Технология механического заучивания номенклатуры
- В) Технология проектной деятельности
- Г) Технология дистанционной поддержки обучения
- Д) Исключительно лекционно-семинарская система
- Е) Игровые технологии

Ответ: А, В, Е

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных условий являются важными для выбора образовательной технологии при изучении темы "Климаты Земли" в 7 классе?

А) Возрастные и психологические особенности учащихся

Б) Наличие в классе учеников с ОВЗ

В) Цель формирования системы знаний об атмосфере и умений работать с климатическими картами

Г) Исключительное использование учебника

Д) Личный опыт учителя, полученный в университете

Е) Требования программы к практическим работам по теме

Ответ: А, В, Е

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите метод обучения по характеру познавательной деятельности с его существенной характеристикой:

Объяснительно-иллюстративный: Организация усвоения информации путем ее активного восприятия и осмысления

Репродуктивный: Усвоение знаний и умений путем их многократного повторения по образцу

Проблемного изложения: Учитель сам ставит проблему и раскрывает путь ее решения, ученики следят за логикой решения

Исследовательский: Учащиеся самостоятельно открывают и усваивают новые знания, решая учебные проблемы

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите современную педагогическую технологию с ее основной задачей в обучении географии:

Технология проблемного обучения: Формирование опыта творческой деятельности через разрешение проблемных ситуаций

Игровые технологии: Стимулирование познавательной активности через моделирование ситуаций и ролей

Технология проектной деятельности: Организация самостоятельного поиска и создания учащимися творческого продукта

Технология ЛОК (логических опорных конспектов): Структурирование учебного материала для облегчения его восприятия и запоминания

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы формирования географического понятия у школьников в правильной логической последовательности:

- А) Введение нового понятия
- Б) Расширение объема и углубление содержания понятия
- В) Установление связей между понятиями

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы решения учебной проблемы на уроке географии в правильной последовательности:

- А) Осознание проблемной ситуации, сформулированной учителем
- Б) Выдвижение гипотез и предположений
- В) Проверка гипотез, решение проблемы
- Г) Рефлексия, формулировка выводов

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется метод обучения, при котором учитель, создавая проблемную ситуацию, сам раскрывает путь ее решения, а ученики следят за логикой и усваивают этапы решения проблем?

Ответ: метод проблемного изложения

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой принцип обучения, согласно программе, реализуется через отбор содержания, методов и форм организации обучения, ориентированных на личность ученика, его мотивы и познавательные интересы?

Ответ: личностный подход (или личностно ориентированный подход)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Учитель планирует урок в 8 классе по теме "Природные зоны России". Цель урока – достижение предметных результатов (знание особенностей природных зон) и метапредметных результатов (умение устанавливать причинно-следственные связи). Обоснуйте выбор технологии проблемного обучения для данного урока. Опишите, какую проблемную ситуацию можно создать и какие приемы использовать для ее решения.

Ответ: Выбор технологии проблемного обучения обоснован, так как она напрямую направлена на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (метапредметный результат) через активный поиск и анализ информации, а не пассивное усво-

ение. Это способствует более глубокому и осознанному пониманию особенностей природных зон (предметный результат).

Проблемная ситуация: Учащимся предлагается карта природных зон России и карта климатических поясов. Учитель формулирует проблему: «Почему, несмотря на то что территория тундры и тайги в Сибири и на Дальнем Востоке находится в одном климатическом поясе (субарктическом и умеренном соответственно), ширина этих природных зон на карте резко отличается? Восточно-Европейская равнина почти целиком находится в лесной зоне, а в Сибири мы видим чересполосицу тундры, лесотундры и тайги. В чем причина такой «несправедливости» природы?»

Приемы решения проблемы:

Эвристическая беседа: Учитель задает наводящие вопросы: «Что, кроме климата, влияет на распространение растительности?», «Вспомните, как рельеф влияет на распределение тепла и влаги?».

Сопоставление карт: Учащиеся работают в группах, накладывая карты природных зон, климата, рельефа. Они самостоятельно обнаруживают связь между широким распространением тайги на равнине Западной Сибири и ее резким сужением в горах Восточной Сибири и нагорьях Дальнего Востока.

Выдвижение гипотез: Учащиеся выдвигают предположения, что причиной является рельеф (равнинный vs. горный), который влияет на температуру и увлажнение.

Проверка гипотез: Анализ текста учебника, тематических карт (испаряемости, многолетней мерзлоты) для подтверждения или опровержения гипотез.

В результате ученики не просто запоминают набор фактов о зонах, а самостоятельно приходят к выводу о комплексном влиянии климата и рельефа на их структуру.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опираясь на содержание дисциплины, охарактеризуйте методику формирования картографических знаний и умений в школьных курсах географии. Какие приемы работы с картой, согласно программе, обеспечивают разные уровни познавательной активности детей и способствуют достижению планируемых образовательных результатов?

Ответ: Методика формирования картографических знаний и умений представляет собой систему, развивающуюся от курса к курсу. Начинается она с формирования элементарных умений «читать» карту в начальном курсе и заканчивается сложным анализом и сопоставлением карт в старших классах.

Приемы работы, обеспечивающие разные уровни познавательной активности:

Репродуктивный уровень (базовый):

Прием «чтения» карты: Определение географического положения, координат, описания объектов по типовому плану. Образовательный результат: предметные знания и базовые умения работы с картой.

Частично-поисковый уровень (средний):

Сопоставление и наложение карт: Установление зависимостей между рельефом и тектоникой, климатом и природными зонами. Образовательный результат: формирование причинно-следственных связей (метапредметное УУД).

Составление характеристик по картам: Самостоятельный отбор необходимых тематических карт для комплексной характеристики территории. Образовательный результат: развитие аналитического мышления и умения работать с информацией.

Исследовательский уровень (высокий):

Решение проблемных задач на основе карт: Например, «Объясните, используя карты, почему именно в этом месте был построен данный город?» или «Спрогнозируйте, как изменится граница природной зоны при возможном изменении климата».

Картографирование и создание собственных карто-схем: Нанесение на контурную карту результатов собственных наблюдений или анализа статистических данных (например, экологического состояния района). Образовательный результат: развитие опыта творческой деятельности, критического мышления и навыков проектной работы.

Таким образом, грамотное использование разноуровневых приемов работы с картой позволяет не только сформировать прочные картографические знания (предметный результат), но и достичь ключевых метапредметных результатов: умения анализировать, сравнивать, выявлять закономерности и решать учебные проблемы.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

На каком этапе организации учебного проекта по географии учитель совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику?

- А) На этапе презентации результатов
- Б) На подготовительном этапе
- В) На этапе обработки собранных материалов
- Г) На заключительном этапе рефлексии

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой тип проекта по географии предполагает сбор информации о объекте или явлении с последующим анализом и обобщением полученных данных?

- А) Практико-ориентированный
- Б) Исследовательский
- В) Информационный

Г) Ролево-игровой

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является главным отличием исследовательского метода от частично-поискового в организации проектной деятельности?

- А) Использование учебника
- Б) Самостоятельное открытие новых знаний учащимися
- В) Объяснение материала учителем
- Г) Выполнение заданий по образцу

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При организации совместной учебно-проектной деятельности требования к результатам для всех учащихся должны быть абсолютно идентичными, независимо от их роли в проекте.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Формулировка проблемной тематики учебного проекта по географии должна быть результатом совместного обсуждения учителя и обучающихся.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных характеристик должны быть определены учителем при организации учебно-проектной деятельности по географии?

- А) Требования к оформлению презентации
- Б) Личные телефонные номера участников
- В) Критерии оценки результатов проекта
- Г) Содержание деятельности на каждом этапе
- Д) Время встреч участников вне школы
- Е) Перечень обязательных источников информации

Ответ: А, В, Г

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных тем могут быть сформулированы как проблемные для учебных проектов по географии?

- А) "Города России"
- Б) "Влияние транспортной системы на экологию нашего города"
- В) "Как изменится климат нашей области через 50 лет?"
- Г) "Список стран Европы"
- Д) "Почему наш регион привлекателен/непривлекателен для туристов?"
- Е) "Номенклатура Южной Америки"

Ответ: Б, В, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите этап учебного проекта с содержанием деятельности учителя на этом этапе:

Подготовительный этап: Совместное формулирование проблемы, целей проекта, распределение ролей

Этап реализации: Координация работы групп, консультирование, помощь в поиске информации

Контрольно-корректирующий этап: Мониторинг прогресса, корректировка сроков и содержания работы

Заключительный этап: Разработка критериев оценки, организация презентации результатов

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите тип учебного проекта по географии с его основной целью:

Исследовательский проект: Проведение экспериментов, наблюдений с последующей интерпретацией результатов

Практико-ориентированный проект: Разработка плана экологической тропы или туристического маршрута

Творческий проект: Создание видеофильма, газеты, коллажа о природных особенностях региона

Информационный проект: Сбор и анализ информации о демографической ситуации в стране

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы разработки и проведения учебного проекта по географии в правильной последовательности:

- А) Формулировка проблемной тематики
- Б) Определение содержания и требований к результатам
- В) Реализация проекта, сбор и обработка информации
- Г) Презентация и защита проекта

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы организации совместной проектной деятельности в правильной последовательности:

- А) Совместное обсуждение и формулировка общей проблемы
- Б) Распределение обязанностей среди участников группы
- В) Координация и согласование действий в группе
- Г) Интеграция результатов индивидуальной работы в общий продукт

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется первоначальный этап работы над учебным проектом, на котором учитель совместно с обучающимися определяет основную идею и направление будущего исследования?

Ответ: формулировка проблемной тематики (или проблематизация)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой тип проекта по продолжительности реализации охватывает от нескольких недель до нескольких месяцев?

Ответ: среднесрочный проект

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Учитель географии планирует организовать учебный проект в 9 классе, связанный с изучением своего региона. Опишите, как следует организовать работу на подготовительном этапе, чтобы были реализованы индикаторы ПК-3.1 и ПК-3.2. Какие конкретные действия учителя и учащихся обеспечат совместное формулирование проблемной тематики и определение содержания и требований к результатам?

Ответ: Действия на подготовительном этапе:

Для реализации ПК-3.1 (совместное формулирование проблемной тематики):

1. **Создание проблемной ситуации:** Учитель проводит вводную беседу с использованием статистических данных, новостных сводок или карт, highlighting актуальные проблемы региона (например, "Миграционный отток молодежи", "Экологические проблемы промышленной зоны", "Развитие туристической привлекательности").

2. **Мозговой штурм:** Учащиеся выдвигают свои идеи и ассоциации, связанные с проблемами региона. Учитель фиксирует все предложения.

3. **Совместный анализ и конкретизация:** Совместно с учениками учитель помогает сформулировать конкретные, исследуемые проблемные вопросы. Например, из общей темы "Экология" рождается проблемный вопрос: "Как деятельность завода «Х» влияет на качество атмосферного воздуха и здоровье жителей прилегающих районов и какие меры по снижению негативного воздействия можно предложить?".

Для реализации ПК-3.2 (определение содержания и требований к результатам):

1. **Определение целей и задач проекта:** Учитель направляет учащихся в формулировке конкретных целей (что мы хотим узнать/сделать) и задач (какими шагами мы этого достигнем).

2. **Планирование содержания деятельности:** Совместно определяется, какая информация нужна (статистика, карты, результаты опросов, химические анализы), какими методами ее можно получить и как обработать.

3. **Разработка критериев оценки:** Учитель представляет и обсуждает с учащимися четкие критерии оценки будущего продукта (например, презентации, исследовательского отчета, буклета): актуальность и глубина раскрытия темы, логичность изложения, качество визуального ряда, грамотность, творческий подход, эффективность работы в группе. Это делает требования прозрачными и понятными для всех участников.

Таким образом, подготовительный этап становится ключевым для осознанного включения учащихся в проектную деятельность и обеспечения ее эффективности.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опираясь на программу дисциплины, раскройте содержание деятельности учителя географии по определению требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. В чем должны заключаться различия в формулировке требований к индивидуальным и групповым результатам, чтобы оценить вклад каждого участника и качество совместной работы?

Ответ: Содержание деятельности учителя включает:

1. **Определение предметных результатов:** Четкое формулирование, каких географических знаний и умений (работа с картами, статистикой, приборами, понятийным аппаратом) должны продемонстрировать учащиеся в итоговом продукте. Эти требования едины для всех.

2. **Определение метапредметных результатов:**

○ *Для индивидуальной деятельности:* Умение самостоятельно планировать свою работу, искать и анализировать информацию, формулировать выводы, рефлексировать собственные действия.

○ *Для совместной деятельности:* Умение распределять задачи в группе, договариваться, приходить к компромиссу, координировать действия, интегрировать результаты индивидуальной работы в общий продукт.

3. **Определение личностных результатов:** Проявление инициативы, ответственности, толерантности к мнению других участников (в групповой работе).

Различия в формулировке требований:

• **К индивидуальным результатам** предъявляются требования, отражающие **личный вклад** ученика:

○ "Учащийся представил анализ 3 статистических показателей, характеризующих..."

○ "Учащийся самостоятельно провел опрос 15 респондентов по заданной анкете и обработал результаты".

○ "Вклад учащегося в общую работу заключался в..."

• **К совместным (групповым) результатам** предъявляются требования, отражающие **качество коллективного продукта и процесса:**

○ "Проект представляет собой целостное исследование, все части которого логически взаимосвязаны".

○ "В презентации группы продемонстрированы слаженность выступления, равномерное распределение нагрузки и уважение к мнению каждого участника".

○ "Группа смогла выработать единую точку зрения и аргументировано ее защитить".

Такой дифференцированный подход позволяет учителю объективно оценить как общий результат групповой работы, так и индивидуальный прогресс каждого ученика, что соответствует принципам справедливого оценивания в проектной деятельности.

Экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика обучения географии – частная дидактика.
2. Основные понятия курса ТИМОГ.
3. История становления ТИМОГ.
4. Современный этап развития ТИМОГ.
5. Теоретические методы исследования в ТИМОГ.
6. Эмпирические методы исследования в ТИМОГ.
7. Особенности обучения и психического развития школьников в ходе изучения школьной географии.
8. Принцип личностно-ориентированного обучения в географии (И.С. Якиманская и др.).
9. Принцип единства сознания и деятельности в ТИМОГ (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
10. Принцип стимулирования умственного развития в ТИМОГ (Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский).
11. Принцип содержательного обобщения в ТИМОГ (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
12. Принцип развивающего обучения (Л.В. Занков).
13. Сравнительный анализ школьных программ по географии.
14. Место географии в вариантах учебных планов общеобразовательных учреждений.
15. Школьное географическое образование в рамках стандарта второго поколения
16. Содержание школьного географического образования с позиций географической науки.
17. Содержание школьного географического образования с позиции дидактики.

18. Методика формирования эмпирических знаний.
19. Методика формирования теоретических знаний.
20. Методика формирования умений.
21. Методика формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.
22. Средства обучения географии и их роль в учебном процессе.
23. Вербально-информационные средства обучения географии.
24. Наглядные средства обучения географии.
25. Аудиовизуальные средства обучения географии.
26. Учебник географии – комплексное средство обучения.
27. Современные линии учебников географии.
28. Структурные компоненты учебников географии.
29. Организация работы с учебником географии.
30. Система картографических знаний и умений школьной географии.
31. Формирование умения работать с географическими картами.
32. Компьютеризация процесса обучения географии.
33. Кабинет географии в школе.
34. Роль создания географической площадки в обучении географии.
35. Сущность понятия «методы обучения».
36. Классификация методов по источникам знаний.
37. Объяснительно-иллюстративный метод в школьной географии.
38. Репродуктивный метод и метод проблемного изложения в школьной географии.
39. Частично-поисковый метод в школьной географии.
40. Исследовательский метод в школьной географии.
41. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
42. Отличие классических методов обучения географии от современных.
43. Эвристическая беседа, особенности организации на уроках географии.
44. Дискуссия, особенности организации на уроках географии.
45. Мозговой штурм, особенности организации на уроках географии.
46. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и методика их проведения.
47. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии. Географический кружок.
48. Географические экскурсии, их значение в обучении географии.
49. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы.
50. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
51. Применение технологии проблемного обучения на уроках географии.
52. Применение технологии учебно-игровой деятельности на уроках географии.
53. Применение модульной технологии на уроках географии.
54. Использование технологии применения логических опорных конспектов (сигналов) (ЛОК, ЛОС) на уроках географии.
55. Применение технологии проектной деятельности школьников на уроках географии.
56. Применение медиаобразовательной технологии на уроках географии.
57. Характеристика урока географии.
58. Типология уроков географии.
59. Подготовка учителя к уроку.
60. Анализ и самоанализ уроков географии.
61. Система геолого-геоморфологических знаний школьной географии.
62. Система климатологических знаний школьной географии.
63. Система гидрологических знаний школьной географии.

64. Система экономико-географических знаний школьной географии.
65. Методика изучения начального курса географии.
66. Методика изучения курса «География материков и океанов».
67. Методика изучения общих характеристик материков и океанов в курсе «География материков и океанов».
68. Методика изучения стран в курсе «География материков и океанов».
69. Характеристика курса физической географии России (8 класс). Особенности методики его преподавания.
70. Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии России (9 класс). Особенности методики его преподавания.
71. Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии мира (10 класс). Особенности методики его преподавания
72. Методика изучения регионального курса географии.
73. Краеведческий принцип в школьной географии.
74. Игры на уроках географии. Классификация игр. Этапы проведения игры.
75. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.
76. Внеклассная работа по географии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
-

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Душина. – М. : Прометей, 2013. – 164 с.
3. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
4. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014
5. Репринцева, Ю. С. Методы системного педагогического исследования в методике обучения географии: учебное пособие / Ю. С. Репринцева. – 2-е изд. доп. и перераб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2020. – 86 с.
6. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519797> (дата обращения: 30.01.2023).
7. Суслов, В. Г. Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе : учеб. пособие / В. Г. Суслов, Г. Я. Нечепоренко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2013. – 181 с. – [Электронный документ]. Режим доступа: <https://libc.omgru.ru/>
8. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.
9. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511674> (дата обращения: 30.01.2023).
10. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
11. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511503> (дата обращения: 30.01.2023).
12. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2021. – 59 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Репринцева Ю.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «21» мая 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «16» мая 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «29» мая 2025 г.).