Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:10:45
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5f6551a8999b1190892af539894204203 36ffbf573a434e577a9

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ И.А. Трофимцова
«28» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
04.03.01 ХИМИЯ

Профиль
«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……. 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …… 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)…….. 5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 7

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ…….. 11

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА……... 16

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ…….…..… 30

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….….. 31

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ……... 31

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……... 32

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ……... 33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждении и нейтрализации.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока дисциплин Б1 (Б1.О.11).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является связующим звеном между предметами, связанными с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

1.3 Дисциплина направленна на формирование следующих компетенций.

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
- УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;
- УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

ОПК-2 – способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Работа с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;

- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;

- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации основные угрозы, исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;

- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;

- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;

- навыками работы с приборами, предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;

- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	14	
Лабораторные работы	8	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	
1. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье	6	1	2		3
2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного происхождения	14	3	4		7
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения, Основы военной подготовки	4		2		2
4. Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте	12	2	2	2	6
5. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС)	2	-	1		1

6.Организационная структура ГО ее цели и задачи	4	1	1		2
7. Организация эвакуации населения	8	2	2		4
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты	12	2		4	6
9. ОМП. Средства защиты, первая помощь	10	3		2	5
ИТОГО:	72	14	14	8	36

Интерактивное обучение по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного происхождения	ПР	Кейс-задачи Защита презентаций	4
2.	Тема 4 Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте	ПР	Кейс-задачи	2
6	Тема 8 Средства индивидуальной и коллективной защиты	ЛБ	Работа в малых группах	2
	Тема 9 ОМП. Средства защиты, первая помощь	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	Всего			10 ч

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1 Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье

Окружающая среда и взаимодействие с ней в процессе жизнедеятельности. Экология и здоровье. Виды здоровья. Экологические вредные факторы и их классификация. Понятие о предельно допустимой концентрации. Техника безопасности при контакте с экологически вредными веществами

Правила безопасного поведения при экологических кризисах, катастрофах, экологическая система. Экологическая безопасность, критерии индивидуального и коллективного здоровья. Влияние экологических вредных веществ на здоровье. Основные вредные вещества Амурской области.

Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного происхождения

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного происхождения. Классификация ЧС. Понятие о землетрясении. Причины возникновения землетрясений Правила безопасного поведения при землетрясениях. Понятие о цунами причины, последствия. Правила безопасного поведения. Понятие о наводнениях. Причины и классификация наводнения. Правила безопасного поведения при наводнении.

Характеристика территории Амурской области как региона потенциально опасного в плане возникновения ЧС природного характера. Тактика учителя по спасению детей при землетрясениях. Сила землетрясений. Причины наводнений в Амурской области, мероприятия по снижению ущерба от наводнений. Характеристика территорий, как более

часто подвергающиеся затоплению. Действия населения при угрозе наводнения и во время наводнения.

Пожары, взрывы, производственные аварии и катастрофы, аварии с выбросом радиоактивных веществ. Характеристика очагов поражения. Радиоактивное заражение воздуха, воды, местности. Биологическое действие ионизирующей радиации.

Характеристика потенциально опасных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Причины пожаров виды пожаров поражающие факторы Меры защиты. Первая помощь пострадавшим.

Техника противопожарной безопасности. Радиоактивное заражение местности, зоны заражения, правила поведения в ней. Понятие о дезактивации. Работа с дозиметрическими приборами.

АХОВ и их характеристика. Зоны заражения АХОВ, причины. Характеристика АХОВ, имеющих региональное значение. Понятие о демеркуризации.

Основные способы защиты персонала объектов и населения.

Тема 3 Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Основы военной подготовки

Понятие и виды опасностей социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления. Криминальные опасности и защита от них. Организационно-правовые мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Воинские звания, права и обязанности военнослужащих. Структура и назначение различных видов войск. ВС РФ их состав и задачи

Тема 4 Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте

Аварии, катастрофы на общественном транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Дорожно-транспортное происшествие определение классификация ДТП. Статистика ДТП по данным ГИБДД в России их последствия и нанесенный ущерб. Причины, приводящие к ДТП. Основные поражающие факторы ДТП и характер их действия. Меры обеспечения безопасности. Правила дорожного движения их значение. Дорожные знаки, дорожная разметка. Сигналы светофора и регулировщика. Правила и порядок оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Тема 5 Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС)

История образования и нормативные документы РСЧС. Основные задачи РСЧС в проведении единой государственной политики в области, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Организационная структура РСЧС. Состав сил и средств, порядок функционирования Территориальных и функциональных подсистем. Система управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования, содержание и направление деятельности РСЧС.

Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 6 Организационная структура ГО ее цели и задачи

Организация и ведение гражданской обороны, является одним из важнейших функций и государства, составными частями оборонного строительства и обеспечения безопасности. Федеральный закон «О гражданской обороне». Правовые аспекты задач ГО, их осуществление, полномочия, общие обязанности и права органов государственной

власти, органов самоуправления, учебных заведений и начальников гражданской обороны школ.

Основные направления деятельности гражданской обороны по подготовке к защите учащихся и персонала школы, материальных ценностей школы от опасностей, возникающих при ведении военных действий.

Тема 7 Организация эвакуации населения

Понятие об эвакуации. Критерии принятия решения на эвакуацию население в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основные положения по эвакуации в военное время. Производственно–территориальный принцип эвакуации. Особенности организации и осуществления эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Планирование эвакомероприятий и их обеспечение.

Тема 8 Средства индивидуальной и коллективной защиты

Роль и значение средств коллективной защиты и классификация защитных сооружений. Степень защиты, конструктивно–планировочные решения. Заполнение защитных сооружений и правила поведения в них. Обязанности формирования ГО по обслуживанию защитных сооружений. Назначение, состав и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства защиты в чрезвычайных ситуациях.

Устройство и назначение противогаза. Подбор, подготовка и проверка противогаза. Правила пользования противогазом. Пользование неисправным противогазом. Сбережение противогаза. Конструкция и назначение респираторов. Классификация респираторов. Подбор респиратора. Простейшие средства защиты органов дыхания: противопылевые тканевые маски, ватно-марлевые повязки. Изготовление и использование простейших средств защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Специальные средства защиты кожи.

Тема 9 ОМП. Средства защиты, первая помощь

Понятие о химическом оружии. Характеристика отравляющих веществ, средства и способы защиты от них.

Пути проникновения отравляющих веществ в организм человека. Действие ОВ на организм и их классификация Признаки применения ОВ на местности.

Устройство, назначение, технические данные войскового прибора химической разведки ВПХР. Определение отравляющих веществ.

Понятие о биологическом (бактериологическом) оружии. Классификация. Поражающие факторы биологического (бактериологического) оружия. Очаг бактериологического заражения. Способы защиты населения.

Понятие о ядерном оружии. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного оружия и их воздействие на людей, животных и растительный мир. Радиационная защита населения.

Воздействие на людей ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса. Устройство, назначение измерителя дозы (рентгенметр). Способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Целью проведения занятий является доведение до студентов законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области защиты населения и территории от

чрезвычайных ситуаций. Особое внимание следует уделить формированию у студентов представление о ЧС техногенного, природного и социального характера, причинах их возникновения, факторах опасности и последствиях. Также необходимо обратить внимание студентов и сформировать практические навыки по безопасному поведению, до, вовремя и после аварий и катастроф. Разбор теоретического материала проводить с анализом ЧС, произошедших в последнее время, научить студентов применять средства индивидуальной защиты и работать с приборами химической и радиационной разведки. Для эффективного овладения учебного материала необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям, изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Безопасность жизнедеятельности», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Безопасность жизнедеятельности» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического и лабораторного занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому, лабораторному занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического, лабораторного занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной

работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Это процесс, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к зачету в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Опасные и вредные факторы среды обитания,	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение	

их характеристика. Экология и здоровье	литературы пор теме. Подготовка презентации.	3
2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного происхождения	Подготовка к занятию. Изучение специальной литературы. Подготовка презентаций. Составление опорного конспекта Подготовка к дискуссии «Аварии на РОО»	7
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Основы военной подготовки	Подготовка к практическому занятию. Составление опорного конспекта. Подготовка презентации.	2
4. Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте	Подготовка к занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации	6
5. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Составление опорного конспекта. Конспектирование нормативно-правовой базы РСЧС. Права и обязанности граждан РФ в области ГО и защиты от ЧС	1
6.Организационная структура ГО ее цели и задача	Подготовка к занятию. Составление опорного конспекта. Изучение литературы	2
7. Организация эвакуации населения	Подготовка к занятию. Составление опорного конспекта. Подготовка презентаций. Изучение специальной литературы	4
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Подбор и изучение литературы по данной теме. Подготовка к занятию.	6
9. ОМП. Средства защиты, первая помощь	Подготовка к занятию. Изучение литературы по теме. Подготовка презентаций	5
Итого		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема № 1 Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье

Содержание

1. Понятие о биосфере и техносфере.
2. Факторы внешней среда и здоровье человека:
   а) химические факторы;
   б) биологические факторы;
   в) физические факторы.
3. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания имеющих химическую природу на здоровье населения, экологически вредные вещества (общетоксического, канцерогенного, эмбриотоксического, мутагенного, аллергенного).
4. Глобальные экологические проблемы современности:

Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492040

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492041

Тема № 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного происхождения

Содержание

1. ЧС природного, техногенного происхождения, их классификация.
2. Лесные пожары их последствия, классификация. Способы тушения пожаров. Основные правила поведения при оповещении о лесных пожарах.
3. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Шкала Бофорта.Действия населения при угрозе и вовремя бурь, ураганов и смерчей (торнадо).
4. Причины и классификация наводнений. Защита от наводнений. Наводнения при прорыве плотин. Приемы оказания помощи утопающим: спасение утопающих, первая помощь.
5. Извержения вулканов. Действия вовремя и после извержения вулкана.
6. Обвалы, оползни, сели их характеристика. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения и во время оползня, обвала, селя.
7. Снежные лавины, основные факторы лавинообразования. Виды снежных лавин. Действия вовремя и после схода лавин.
8. Краткая характеристика и классификация пожароопасных и взрывоопасных объектов техносферы. Характеристика поражающих факторов взрывов и пожаров.
9. Аварии на радиационно-опасных объектах. Зоны радиоактивного заражения. Действия населения при аварии на атомных электростанциях.
10. Классификация АХОВ. Зона заражения. Виды воздействия АХОВ на организм человека. Правила поведения в зоне заражения АХОВ.

Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

Тема № 3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Основы военной подготовки

Содержание

1. Город как среда повышенной опасности.
2. Толпа, виды толпы, психология толпы. Паника. Правила безопасного поведения в толпе.
3. Кража, мошенничество, терроризм, причины, правила безопасного поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье.
4. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Дни Воинской Славы России.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии.
7. Права и обязанности военнослужащих. Организация воинского учета и его предназначение.
8. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.

Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

Тема № 4 Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте

Содержание

1. Аварии на городском транспорте. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте.
2. Особенности поведения в метро при возникновении ЧС
3. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте, особенности поведения.
4. Аварии на авиационном транспорте, особенности поведения.
5. Аварии на водном транспорте, особенности поведения. Характеристика спасательных средств.
6. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
7. Первая помощь при кровотечениях и ранениях.
8. Виды кровотечений.
9. Способы остановки кровотечений.
10. Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.
11. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств.

Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

<u>Тема № 5</u> Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Содержание

1. Нормативно-правовая база РСЧС.
2. Основные цели и задачи РСЧС.
3. Организационная структура РСЧС, ее уровни.
4. Координирующие органы РСЧС.
5. Силы и средства РСЧС, их основа
   а) силы и средства наблюдения и контроля;
   б) силы и средства ликвидации ЧС.
6. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
7. Режимы функционирования РСЧС (повседневной деятельности; повышенной готовности; чрезвычайной ситуации.
8. Классификация ЧС по скорости их распространения (взрывные, стремительные, распространяющиеся, умеренные, плавные «ползучая катастрофа»).
9. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (накопление факторов риска, инициирование чрезвычайного события, процесс самого чрезвычайного события, стадия затухания).

Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

<u>Тема № 6</u> Организационная структура ГО ее цели и задачи

Содержание

1. Цели и задачи ГО, нормативно-правовая база.
2. Организационная структура ГО, принципы управления ГО.
3. Режимы функционирования ГО.
4. Силы и средства ГО.
5. Основные направления деятельности ГО в современных условиях.
6. Организационная структура ГО в учебном заведении.

Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

Тема № 7 Организация эвакуации населения

Содержание

1. Эвакуация – понятие, значение, виды и способы эвакуации.
2. Документы необходимые для проведения эвакомероприятий (план эвакуационных мероприятий, схема маршрута). Классификация эвакуации населения.
3. Эвакуационные органы, структура и основные задачи:

а) эвакуационные комиссии;
б) сборный эвакуационный пункт (СЭП);
в) эвакуационно-приемные комиссии;
г) промежуточные пункты эвакуации (ППЭ);
д) приемные эвакуационные пункты (ПЭП).

Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

Тема № 8 Средства индивидуальной и коллективной защиты

Содержание

(данное занятие предполагает работу только в рамках лабораторного практикума)

1. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
2. Устройство и назначение противогаза.
3. Устройство и назначение респиратора.
4. Средства простейшей защиты органов дыхания.
   а) противопылевые тканевые маски ПГМ;
   б) ватно-марлевые повязки.
5. Промышленно изготовленные средства защиты кожи (защитный комбинезон, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм – ОЗК и комплект фильтрующей одежды – ЗФО. Подручные средства защиты кожи).
6. Медицинские средства индивидуальной защиты.
7. Коллективные средства защиты, классификация.
8. Убежища, назначение, санитарно-гигиенические требования предъявляемые к воздушной среде в убежищах. Правила пребывания в убежище.

Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

Тема № 9 ОМП. Средства защиты, первая помощь

Содержание

1. Понятие о химическом оружии и отравляющих веществах.
2. Пути проникновения ОВ в организм. Защита населения от химических средств поражения. Оказание первой помощи пострадавшим.
3. Устройство, назначение войскового прибора химической разведки ВПХР.
4. Понятие о биологическом оружие. Опасности применения биологического оружия и присущие ему особенности. Очаг бактериального заражения.
5. Защита населения от биологического (бактериального) оружия. Оказание первой помощи.
6. Понятие о ядерном оружии. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на людей, животных и растительный мир.
7. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности. Оказание первой помощи.
8. Устройство и назначение рентгенметра, радиометра ДП-5В, индивидуального дозиметра.

Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-8 ОПК-2	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса 4) сделаны необоснованные выводы; отсутствует презентация
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса; 5) выводы слабо обоснованы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты; 5) выводы аргументированы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнены все разделы кейса; 5) выводы аргументированы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
УК-8 ОПК-2	Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Она проста и незакончена и /или это плагиат. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше четырех ошибок в представляемой информации.

		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Использован творческий подход. Широко использованы информацион-ные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
УК-8 ОПК-2	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;

			3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
УК-8 ОПК-2	Опорный конспект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Конспект оценивается «неудовлетворительно», если студент демонстрирует следующие результаты: <u>По содержанию</u>: 1) отсутствует научный стиль изложение текста; 2) знаковая наглядность не соответствует содержанию текста; 3) содержится много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, полностью искажающих смысл текста; 4) информация, представленная в тексте, не представляется актуальной и современной; 5) отсутствует внутренняя логика и последовательность изложения материала; 6) содержание текста конспекта не соответствует теме; 7) не использованы для подготовки материалы источников, специальной и справочной литературы; 8) отсутствуют план и список использованных источников <u>По оформлению</u>: 1) не выделены важные моменты изучаемой темы; 2) текст не разделён на разделы с отдельными заголовками; 3) отсутствуют места для комментариев, дополнений и исправлений; 4) отсутствует знаковая наглядность (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.); не используются условные знаки для сокращения

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Конспект оценивается «удовлетворительно», если студент демонстрирует следующие результаты: <u>По содержанию</u>: 1) стиль изложение текста содержит элементы научности; 2) знаковая наглядность вполне соответствует содержанию текста; 3) наличие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, искажающих смысловое содержание текста; 4) информация, представленная в тексте, является вполне актуальной и современной; 5) в ходе изложения материала не всегда имеют место внутренняя логика и последовательность; 6) содержание текста конспекта в целом соответствует теме; 7) в конспекте рассмотрено более половины вопросов изучаемой темы; 8) фрагментарные вставки материалов источников, специальной и справочной литературы; 9) представлен не вполне корректный план и список использованных источников <u>По оформлению</u>: 1) выделены отдельные важные моменты изучаемой темы; 2) выделены основные разделы текста с отдельными заголовками; 3) имеются свободные места для комментариев, дополнений и исправлений; 4) используется элементарная знаковая наглядность (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.); в отдельных случаях используются условные знаки для сокращения
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Конспект заслуживает оценки «хорошо», если студент демонстрирует следующие результаты: <u>По содержанию</u>: 1) научный стиль изложение текста; 2) знаковая наглядность почти полностью соответствует содержанию текста; 3) незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические недочёты, не искажающие существенным образом смысл текста; 4) информация, представленная в тексте, является достаточно актуальной и современной; 5) внутренняя логика и последовательность в изложении материала; 6) содержание текста конспекта почти полностью соответствует теме; 7) в конспекте рассмотрены почти все вопросы изучаемой темы (более 90%);

			8) вставки материалов источников, специальной и справочной литературы; 9) представлен корректный план и исчерпывающий список использованных источников <u>По оформлению</u>: 1) выделены важные моменты изучаемой темы; 2) подробное разделение текста с выделением отдельных заголовков; 3) использование свободных мест для комментариев, дополнений и исправлений; 4) использование соответствующей знаковой наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.); использование условных знаков и символов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Конспект заслуживает оценки «отлично», если студент демонстрирует следующие результаты: <u>По содержанию</u>: 1) строго научный стиль изложение текста; 2) знаковая наглядность полностью соответствует содержанию текста; 3) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок и недочётов; 4) информация, представленная в тексте, является актуальной и современной; 5) внутренняя логика и последовательность в изложении материала; 6) содержание текста конспекта почти полностью соответствует теме; 7) в конспекте рассмотрены все вопросы изучаемой темы в требуемом объёме; 8) вставки материалов источников, специальной и справочной литературы; 9) представлен вполне чёткий и логичный план, а также исчерпывающий список использованных источников по всем аспектам изучаемой темы <u>По оформлению</u>: 1) выделены и систематизированы важные моменты изучаемой темы; 2) подробное разделение текста с выделением отдельных заголовков, логически связанных друг с другом; 3) использование свободных мест для комментариев, дополнений и исправлений, а также собственных оценок; 4) свободное использование соответствующей знаковой наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.) различной степени сложности; свободное использование условных знаков и символов
УК-8 ОПК-2		Низкий – до 60 баллов	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в

	Устный опрос	(неудовлетворительно)	формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
УК-8 ОПК-2	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание группой студентов не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание студентами выполнено с ошибками, показано слабое знание материала
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание студентами выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знаний материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание студентами выполнено полностью, показано глубокое знание материала
УК-8 ОПК-2	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест

		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценки «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков;
- допускаются незначительные ошибки.
- оценки «не зачтено» выставляется, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Средства индивидуальной защиты, их классификация.
2. Устройство и назначение гражданского противогаза (ГП-5, ГП-7). Устройство и назначение респиратора. Простейшие средства защиты органов дыхания.
3. Коллективные средства защиты, их классификация. Простейшие средства коллективной защиты.
4. Эвакуация, значение, виды и способы эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.
5. Эвакуационные органы, структура и основные задачи.
6. Понятие о химическом оружии и отравляющих веществах. Признаки применения отравляющих веществ (ОВ) на местности.
7. Защита населения от химических средств поражения.
8. Организационная структура ГО в учебном заведении.
9. Очаг химического заражения, его характеристика.
10. Поражающие факторы ядерного взрыва.
11. Проникающая радиация и радиоактивное заражение местности. Защита населения при радиоактивном заражении местности.
12. Бактериологическое оружие, его характеристика. Понятие об особо опасных инфекциях.
13. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.
14. Способы защиты населения при биологических средств поражения.

15. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Нормативно-правовая база. Цели и задачи РСЧС.
16. Стадии развития чрезвычайных ситуаций, примеры.
17. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
18. Землетрясения, причины. Понятие о гипоцентре и эпицентре. Оценка силы землетрясения (шкала Рихтера). Защита от землетрясений при нахождении на различных объектах техносферы и на открытой местности. Первая помощь пострадавшим.
19. Моретрясения. Цунами, причины. Правила поведения при угрозе цунами.
20. Обвалы и оползни, общая характеристика, причины, классификация, предотвращение, проведение защитных работ. Действия населения при угрозе схода оползней.
21. Селевые потоки, причины возникновения, стадии. Действия населения при угрозе возникновения селей. Помощь пострадавшим.
22. Снежные лавины, факторы лавинообразования. Виды снежных лавин. Действия населения при угрозе схода лавин.
23. Виды лесных пожаров, причины и последствия. Действия населения при пожарах. Первая помощь пострадавшим.
24. Наводнения, классификация, типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.
25. Аномальные явления в атмосфере. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей (шкала Бофорта). Действия населения при угрозе их возникновения.
26. Аварии на городском транспорте. Дорожно-транспортные происшествия, безопасное поведение в автотранспорте.
27. Аварии в метро, на железнодорожном транспорте, авиационном и водном транспорте, причины, особенности поведения, характеристика спасательных средств.
28. Общая характеристика и классификация пожароопасных и взрывоопасных объектов техносферы.
29. Виды пожаров в техносфере, их характеристика. Поражающие факторы пожаров.
30. Взрывчатые вещества и взрывы, их классификация, поражающие факторы взрывов.
31. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ), их классификация.
32. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), зона заражения АХОВ, правила пребывания в такой зоне и правила выхода из неё.
33. Виды воздействия аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) на организм человека, пути проникновения.
34. Аварии на радиационное опасных объектах техносферы. Чернобыльская катастрофа и ее последствия. Зона радиоактивного заражения, правила пребывания в такой зоне и правила выхода из неё.
35. Понятие о лучевой болезни. Способы защиты от радиоактивного излучения.
36. Аварии на гидротехнических сооружениях, причины, последствия, правила поведения.
37. Экология и здоровье. Понятие о биосфере и техносфере. Экологические факторы. Глобальные экологические проблемы современности.
38. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания имеющих химическую природу на здоровье населения. Характеристика экологически вредных веществ.
39. Толпа, виды толпы, психология толпы. Паника. Правила безопасного поведения в толпе.
40. Кража, мошенничество, терроризм, причины, правила безопасного поведения.
41. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье человека.
42. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны.

43. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Дни Воинской Славы России.
44. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины УК-8, ОПК-2

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	3 балла	5 б – полное правильное соответствие; 3б-если допущена ошибка/неточность/ответ правильный, но неполный 0 б – если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
-УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	• УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, **индикаторами** достижения которой является:	характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий. • УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. • УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

1 Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Экологически вредные вещества биологического (биотического) происхождения?
1) пары ртути;
2) угарный газ;
3) пыльца растений;
4) отходы завода по изготовления антибиотиков.
Ответ: 3

2 Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какие показатели характеризуют общественное здоровье?
1) средняя температура тела учеников школы;
2) средняя продолжительность жизни людей данного города;
3) отсутствие жалоб;
4) распространенность вредных привычек и пристрастий.
Ответ: 2

3 Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какие признаки, характерны для землетрясений?
1) наличие гипоцентра;
2) таяние ледников;
3) наличие зоны заражения радиоактивными веществами;
4) возникновение эпидемии.
Ответ:1

4 Верно ли следующее утверждение?
При пожаре в здании следует пользоваться лифтом для эвакуации?
Ответ: неверно

5 Верно ли следующее утверждение?
При радиационной аварии рекомендуется герметизировать помещения и принимать йодид калия?
Ответ: верно

6 Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Что из перечисленного относится к основным видам ЧС техногенного характера?
1) землетрясение;
2) аварии на химическом заводе;

3) наводнение;
4) пожар в жилом доме;
5) террористический акт;
6) аварии на транспорте.
Ответ: 2, 4, 6

7 Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие действия запрещены при грозе на открытой местности?
1) укрываться под высоким деревом;
2) держаться подальше от металлических конструкций;
3) ложиться на землю;
4) отключать мобильный телефон;
5) находиться вблизи водоема;
6) укрыться в яме или низине.
Ответ: 1, 3, 5

8 Прочитайте текст и установите соответствие…
Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их назначение:
1 Противогаз ГП-7: пары и газы АХОВ (хлор, аммиак)
2 Респиратор РУ-60М: пыль, аэрозоли, дым
3 Ватно-марлевая повязка: радиоактивная пыль, бактериологические средства
4 Защитный костюм Л-1: капли АХОВ, РВ на коже

9 Прочитайте текст и установите соответствие…
Факторы риска в быту:
1 Утечка газа: взрыв, отравление
2 Неисправная электропроводка: пожар, поражение током
3 Мокрый пол: падение, травма
4 Бытовая химия без маркировки: отравление, ожог

10 Прочитайте текст и установите последовательность:
Действия населения при угрозе наводнения:
1) эвакуироваться в безопасный район
2) отключить электричество, газ, воду
3) перенести ценные вещи, мебель на верхние этажи
4) включить средства массовой информации

11 Прочитайте текст и установите последовательность:
Действия населения при землетрясении:
1) укрыться под столом или в дверном проеме
2) отключить электричество
3) выбежать на улицу
4) оказать помощь пострадавшим

12 Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Как называется организованный вывоз (вывод) населения из зоны чрезвычайной ситуации в безопасную зону?
Ответ: эвакуация

13 Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Как называется комплекс мероприятий по удалению радиоактивных веществ с

загрязненных поверхностей?
Ответ: дезактивация

14 Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Опишите ваши действия в зоне лесного пожара первые 10 мин?
Ответ:
1.Определить направление ветра и движение огня (дым, треск, отблески)
2.Выбрать маршрут выхода к водоёму, поляне, дороге (перпендикулярно направлению ветра)
3.При сильном задымлении нужно дышать через влажную ткань
4.После выхода из опасной зоны сообщить в МЧС (112) координаты и характер пожара

15 Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Объясните, что такое «гражданская оборона» и каковы её основные задачи, которые проводятся при введении режима ЧС
Ответ:
1.Определение ГО (– это система мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах, ЧС природного и техногенного характера)
2.Включение системы оповещения
3.Эвакуация из опасных зон
4.Развертывание пунктов временного размещения
5.Оказание первой помощи и аварийно-спасательных работ (АСДНР)

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
- **ОПК-2** – Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование, **индикаторами** достижения которой являются:	• ОПК-2.1 Работа с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности.

1 Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Экологически вредные вещества небиологического (абиотического) происхождения:
1) пыльца растений;
2) бактериальные токсины;
3) яд ядовитых насекомых;
4) радиоактивные вещества.
Ответ: 4

2 Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какие объективные показатели, характеризующие индивидуальное здоровье?
1) средняя температура тела учеников школы;
2) средняя продолжительность жизни;
3) отсутствие жалоб;
4) распространенность вредных привычек и пристрастий.
Ответ: 3

3 Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какие причины, не вызывают наводнения?

1) интенсивные осадки;
2) разрушение гидротехнических сооружений;
3) таяние ледников;
4) интенсивная застройка жилой зоны.
Ответ: 4

4 Верно ли следующее утверждение?
При сигнале «Внимание всем!» нужно включить средства массовой информации?
Ответ**:** верно

5 Верно ли следующее утверждение?
В зоне химического заражения следует двигаться против ветра?
Ответ: неверно

6 Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Что из перечисленного относится к основным видам ЧС природного характера?
1) землетрясение;
2) аварии на химическом заводе;
3) наводнение;
4) лесной пожар;
5) террористический акт;
6) аварии на транспорте.
Ответ: 1, 3, 4

7 Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие правила нужно соблюдать при эвакуации из здания при пожаре?
1) пользоваться лифтом
2) двигаться к выходу, пригибаясь к полу (если есть дым);
3) закрыть за собой двери, чтобы замедлить распространение огня;
4) брать с собой громоздкие вещи;
5) проверять ручки дверей на нагрев перед открытием
Ответ: 2, 3, 5 (2 балла)

8 Прочитайте текст и установите соответствие…
Действия при пожаре:
1 Обнаружение пожара: немедленное информирование окружающих о возгорании
2 Сообщение о пожаре: звонок в пожарную охрану, оповещение руководства
3 Локализация пожара: применение огнетушителя, песка, воды
4 Эвакуация: эвакуация людей по плану эвакуации

9 Прочитайте текст и установите соответствие…
Виды ЧС и их признаки:
1 Природная: землетрясение, наводнение, лесной пожар
2 Техногенная: взрыв на химическом заводе, выброс АХОВ
3 Биологическая: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия
4 Социальная: массовые беспорядки, терроризм, вооруженные конфликты

10. Прочитайте текст и установите последовательность:
Действия населения при урагане:
1) выключить электроприборы
2) отойти от окна
3) взять с собой документы, ценные вещи

4) укрыться в подвале или погребе

11. Прочитайте текст и установите последовательность:
Действия населения при лесном пожаре:
1) сбить небольшой пожар
2) выходить перпендикулярно направлению огню
3) дышать через мокрый платок
4) сообщить о пожаре в специальные службы

12 Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Какой сигнал гражданской обороны подаётся для оповещения населения о непосредственной угрозе нападения противника?
Ответ: «Воздушная тревога»

13 Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Назовите основной способ защиты населения от ударной волны и светового излучения ядерного взрыва?
Ответ: укрытия (убежища, подвалы, рельеф местности)

14 Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Опишите ваши действия, если вы находитесь в многоэтажном здании при угрозе обрушения при землетрясение
Ответ:
1.Укрыться под прочным столом или в дверном проеме внутренней стены
2.После толчков осторожно покинуть здание по лестнице
3.Избегать поврежденных участков, свисающих конструкций
4.Помочь детям, пожилым, маломобильным выйти в безопасную зону

15 Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Объясните, что такое «гражданская оборона» и каковы её основные задачи, которые проводятся в мирное время
Ответ:
1.Определение ГО (– это система мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах, ЧС природного и техногенного характера)
2.Обучение населения способам защиты
3.Оповещение населения
4.Эвакуация и размещение
5.Предоставление СИЗ и коллективной защиты

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программыдля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492040

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492041

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Портал научной электронной библиотеки – http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Федеральный образовательный портал «МЧС» - Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/

6. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: http://www.obzh.ru/
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/147/75147

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux и др.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья Фролова О.И.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 7 от 15 мая 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 5 от 26 марта 2025 г.).