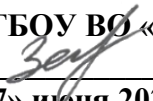


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2023 05:17:13
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190892af539894204205361b1573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных
языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 **О.В. Залеская**
«27» июня 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ

**Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 10 от «27» июня 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	6
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	8
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	13
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	14
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	122
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная

1.2 Тип практики: ознакомительная (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1.3 Цель и задачи практики: приобретение студентом первичных профессиональных умений и навыков работы с источниками, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в подготовке материалов по страноведению.

Задачи учебной практики:

- научить собирать и анализировать языковые и литературные факты, формировать навыки филологического анализа и интерпретации текста;
- применять полученные знания по лексикологии, лексикографии, литературе в собственной научно-исследовательской деятельности;
- познакомить с первоисточниками страноведческих знаний: словарями лингвистическими и энциклопедическими;
- научить пользоваться словарями для извлечения информации по страноведению;
- научить критическому анализу полученной информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- научить обработке материалов по различным областям страноведческого знания;
- научить составлению текстов словарной статьи энциклопедического лингвострановедческого словаря для иностранных студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами которой являются:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами которой являются:

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, индикаторами которой являются:

ОПК 5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка;

ОПК 5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК 5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке

ОПК 5.4. Владеет базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- проблематику одного из разделов языкознания (типологию словарей как источников информации по страноведению);
- устройство языка (системную и структурную организацию, характер и природу культуры, ее типы, специфику искусства);
- нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка;
- особенности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- методику сбора и анализа языковых и литературных фактов, методики анализа и интерпретации текстов;
- основные методы сбора информации;

уметь:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу;
- осмысленно воспроизводить изученный материал;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
- использовать языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- применять нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке;

Владеть:

- нормами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке;
- навыками работы с научной, учебной, справочной, периодической литературой;
- основными методами сбора информации;
- базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке;

1.5 Место практики в структуре ОПП:

Учебная лингвострановедческая практика относится к обязательной части блока 2. «Практика» (Б2.О.02(У)). Лингвострановедческой практике предшествует изучение дисциплины «Лингвострановедение». Лингвострановедческая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку учащихся.

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ проведения – стационарная практика.

Форма проведения – дискретная.

1.7 Объем практики: Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), проводится на 2 курсе в 4 семестре. Программа предусматривает

изучение материала на практических занятиях. Предусмотрена контактная и самостоятельная форма работы. Проверка знаний осуществляется индивидуально.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры IV
Общая трудоемкость	108	108
Контактные занятия	54	54
Практические занятия	54	54
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:		зачет

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	4	2	2	
	Знакомство с задачами учебной лингвострановедческой практики.	4	2	2	Изучение задач учебной практики. Составление индивидуальных планов работы.
2	Основной	96	48	48	
	Получение первичных навыков работы по сбору и обработке информации по лингвострановедению	12	6	6	1. Изучение источников информации о слове (словари, художественная, этнографическая, научная литература). Интернет-ресурсы. (6 часов).
		4	2	2	2. Изучение методов по сбору информации о слове (2 часа).
		4	2	2	3. Знакомство с лексикографией как наукой, со словарями разных типов – источниками знаний по лингвострановедению (2 часа).
		8	4	4	4. Работа с лингвистическими словарями. Словарная статья. Национально-культурный компонент в словарной статье (4 часа).

		8	4	4	5. Работа с этимологическими словарями (4 часа)
		8	4	4	6. Работа с фразеологическими словарями (4 часа).
		4	2	2	7. Работа с энциклопедическими словарями (2 часа).
		8	4	4	8. Работа с диалектными словарями (4 часа)
		8	4	4	9. Работа с научной и этнографической литературой (4 часов)
		12	6	6	10. Составление лингвострановедческого комментария к фольклорным, художественным текстам, песням, кинотекстам (по индивидуальным заданиям) (6 часов)
		8	4	4	11. Работа со словарями русских имен, фамилий, прозвищ. Прецедентные имена. Изучение лексики, фразеологии, связанной с русскими именами (4 часа)
		12	6	6	12. Подготовка заочной экскурсии по одному из географических объектов России (на выбор) (6 часов)
3	Заключительный	8	4	4	
	Составление отчета по научно-исследовательской практике. Выступление с докладом (и презентацией) на конференции по итогам практики. Зачет.				Работа по составлению отчета. Выступление на конференции по итогам практики.
	Итого	108	54	54	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Основная цель лингвострановедческой практики – приобретение студентами первичных профессиональных умений и навыков работы с источниками разных типов, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обработке информации.

Во время практики студенты должны познакомиться с основными источниками информации по лингвострановедению (словарями, литературными текстами, кинотекстами, научной и этнографической литературой), изучить методы сбора информации, научиться извлекать информацию из словарей разных типов, научной и

этнографической литературы, Интернета. Студент должен научиться излагать полученную информацию в письменной и устной форме.

2. Во время практики студенты используют научно-исследовательские технологии:

- сопоставительный анализ словарных статей по исследуемому слову;
- научные дискуссии;
- работа с базами данных в Интернет;
- создание презентаций.

В научно-исследовательской деятельности используются индивидуальные и интерактивные формы работы.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики студент бакалавриата готовит и сдаёт зачёт. Основная часть отчета в соответствии с заданием учебной практики включает оформленные по правилам следующие материалы:

- история слова, отражающая особенности национальной, культурной, географической или иной реалии России (по индивидуальным заданиям);
- текст экскурсии по географическим объектам страны Россия (по индивидуальным заданиям);

На научно-практической конференции по итогам практики студенты выступают с докладами (и презентациями), отражающими результаты практики. Руководитель учебной практики на основании отчётных материалов студента и ответов на вопросы выносит заключение о прохождении студентом практики и выставляет отметку (зачтено/не зачтено).

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем отчета – 5-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);
- список использованных источников (нормативные документы, специальная литература и т.п.).

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-5 ОПК-5	Собеседование	Низкий – неудовлетворительно	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – хорошо	1) в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – отлично	1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-5	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1) Студент не усвоил значительной части проблемы; 2) Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) Испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) Не может аргументировать научные положения; 5) Не формулирует выводов и обобщений; 6) Не владеет понятийным аппаратом.

		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) Допускает несущественные ошибки и неточности; 3) Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) Слабо аргументирует научные положения; 5) Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6) Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2) Не допускает существенных неточностей; 3) Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4) Аргументирует научные положения; 5) Делает выводы и обобщения; 6) Владеет системой основных понятий.
УК-1 УК-5 ОПК-5	Зачет	Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. 1) Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2) Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3) Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5) Делает выводы и обобщения; 6) Свободно владеет понятиями.
		Низкий – Не зачтено - 2 балла (неудовлетворительно)	Неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос в этом случае содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами.
		Пороговый – Зачтено - 3 балла	Правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо

			касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаются фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно.
		Базовый – Зачтено 4 балла (хорошо)	Правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаются фактическими примерами. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
		Высокий – Зачтено 5 баллов (отлично)	Правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаются фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
УК-1 УК-5 ОПК-5	Творческое задание	Низкий – неудовлетворительно)	Работа студента не зачитывается если: 1) отсутствует понимание студентом учебного материала; 2) слабая теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; 3) отсутствует научность подхода к решению задания; 4) не владеет терминологией; 5) отсутствует оригинальность замысла; 6) уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы; 7) отсутствует наглядность в представлении результатов; много речевых ошибок в изложении материала.
		Пороговый – удовлетворительно	Работа студента зачитывается если: 1) понимание студентом учебного материала; 2) слабая теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; 3) отсутствует научность подхода к решению задания; 4) имеются ошибки в терминах и понятиях; 5) отсутствует оригинальность замысла; 6) работа представляет комбинацию ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы; 7) отсутствует наглядность в представлении

			результатов; много речевых ошибок в изложении материала. (наглядность, оформление и др.)
		Базовый – хорошо	1) понимание студентом учебного материала; 2) имеется теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; 3) научность подхода к решению задания; 4) имеются незначительные ошибки в терминах и понятиях; 5) отсутствует оригинальность замысла; 6) работа представляет комбинацию ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы; 7) имеется наглядность в представлении результатов (работа сопровождается презентацией); имеются незначительные речевые ошибки в изложении материала.
		Высокий – отлично	1) понимание студентом учебного материала; 2) имеется теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; 3) научность подхода к решению задания; 4) отсутствуют ошибки в терминах и понятиях; 5) в работе показана оригинальность замысла; 6) в работе преобразованы известные способы при решении новой проблемы, имеется новая идея; 7) имеется наглядность в представлении результатов (работа сопровождается презентацией); в речевом оформлении отсутствуют речевые ошибки в изложении материала.
		Низкий – неудовлетворительно	Отчет не сдан.
УК-1 УК-5 ОПК-5	Отчет по практике	Пороговый – удовлетворительно	Отчет сделан в соответствии с требованиями, но в нем отсутствует научность подхода к решению задания; отсутствует оригинальность замысла; много речевых ошибок в изложении материала.
		Базовый – хорошо	Отчет сделан в соответствии с требованиями, в нем продемонстрирована научность подхода к решению задания; имеется оригинальное решение в выполнении замысла; речевые ошибки в изложении материала незначительные.
		Высокий – отлично	Отчет сделан в соответствии с требованиями, в нем продемонстрирована научность подхода к решению задания; имеется оригинальное решение в выполнении замысла; речевые ошибки отсутствуют.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Выполнен индивидуальный план,
- отчет оформлен по всем требованиям,
- студент с результатами отчета выступил с сообщением на конференции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Индивидуальный план не выполнен/или выполнен не в полном объеме;
- Отчет отсутствует.
- На конференции студент не выступил с сообщением о результатах работы.

5.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
-------------------------	---

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами которой являются:	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
---	--

Задания закрытого типа (выбор одного правильного ответа, 1 балл за задание)

1. Что лежит в основе системного подхода?
 - а) анализ отдельных элементов без учёта связей;
 - б) рассмотрение объекта как единой системы взаимосвязанных элементов;
 - в) интуитивное принятие решений;
 - г) опора исключительно на авторитетные источники.

Ответ: б) рассмотрение объекта как единой системы взаимосвязанных элементов.
2. Какой из перечисленных источников наименее надёжен для научного исследования ?
 - а) рецензируемый научный журнал;
 - б) официальный сайт государственного органа;
 - в) личный блог без указания авторства и источников;
 - г) энциклопедия с указанием авторов статей.

Ответ: в) личный блог без указания авторства и источников.
3. Что такое критическое мышление?
 - а) безоговорочное принятие информации;
 - б) способность анализировать, оценивать и формировать обоснованное суждение;
 - в) склонность к спорам ради спора;
 - г) игнорирование фактов, противоречащих мнению.

Ответ: б) способность анализировать, оценивать и формировать обоснованное суждение.
4. Какой словарь поможет узнать происхождение слова?
 - а) орфографический;
 - б) этимологический;
 - в) словарь синонимов;
 - г) толковый.

Ответ: б) этимологический.
5. Что означает термин «прецедентное имя»?
 - а) имя, которое часто встречается в языке;
 - б) имя, ставшее символом определённого качества или ситуации (например, «Дон Жуан»);
 - в) имя, запрещённое к использованию;
 - г) имя, придуманное автором художественного произведения.

Ответ: б) имя, ставшее символом определённого качества или ситуации.
6. Какой тип словаря содержит информацию о местных словах и выражениях?
 - а) энциклопедический;
 - б) фразеологический;
 - в) диалектный;
 - г) орфоэпический.

Ответ: в) диалектный.

7. Что является ключевым этапом при составлении лингвострановедческого комментария?
- а) дословный перевод текста;
 - б) выявление культурно-специфичных элементов и их объяснение;
 - в) переписывание текста другими словами;
 - г) сокращение исходного текста.
- Ответ:** б) выявление культурно-специфичных элементов и их объяснение.
8. Какой ресурс наиболее подходит для проверки достоверности исторических фактов?
- а) социальная сеть;
 - б) Википедия без ссылок на источники;
 - в) научная монография с библиографией;
 - г) художественный фильм.
- Ответ:** в) научная монография с библиографией.
9. Что важно учитывать при работе с этнографическими источниками?
- а) только современные данные;
 - б) культурный контекст и время создания источника;
 - в) личные впечатления исследователя;
 - г) популярность источника в интернете.
- Ответ:** б) культурный контекст и время создания источника.
10. Какой метод сбора информации предполагает непосредственное наблюдение?
- а) анализ документов;
 - б) эксперимент;
 - в) полевое исследование (наблюдение);
 - г) анкетирование.
- Ответ:** в) полевое исследование (наблюдение).
11. Что такое лексикография?
- а) наука о составлении словарей;
 - б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи;
 - в) метод анализа художественных текстов;
 - г) способ перевода иностранных слов.
- Ответ:** а) наука о составлении словарей.

Задания открытого типа с кратким ответом (3 балла за задание)

12. Назовите **три типа словарей**, которые могут быть использованы для лингвострановедческого анализа текста.
- Ответ:** толковый словарь, этимологический словарь, фразеологический словарь (возможны варианты: диалектный, энциклопедический, словарь прецедентных имён).
13. Кратко опишите **один метод** сбора информации о слове (не более 20 слов).
- Ответ:** анализ словарных статей в разных типах словарей (толковом, этимологическом, фразеологическом).

Задания открытого типа с развёрнутым ответом (5 баллов за задание)

14. Составьте **лингвострановедческий комментарий** к фразе «Остаться у разбитого корыта» (не менее 50 слов). Включите:
- происхождение выражения;
 - значение в современном языке;
 - пример ситуации, где оно может быть использовано.

Пример ответа:

Фраза восходит к «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, где старуха, возжелав всё больше и больше, в итоге осталась у разбитого корыта. В современном языке это означает потерю всего из-за жадности или чрезмерных амбиций. Например,

так можно сказать о человеке, который отказался от стабильной работы в надежде получить более высокую должность, но не смог пройти собеседование и остался без работы.

15. Представьте, что вам нужно подготовить **заочную экскурсию** по одному из географических объектов России (например, озеро Байкал). Опишите **три ключевых аспекта**, которые вы включите в экскурсию, и объясните, почему они важны для понимания культурной и исторической значимости места. Ответ должен содержать не менее 80 слов.

Пример ответа:

1. **Природная уникальность:** Байкал — самое глубокое озеро в мире, его экосистема включает эндемичные виды (например, нерпу). Это подчёркивает его глобальную экологическую ценность.
2. **Историческое значение:** на берегах озера жили древние племена, оставившие петроглифы и археологические памятники. Это помогает понять историю заселения Сибири.
3. **Культурное наследие:** для коренных народов (бурятов) Байкал — священное место, связанное с мифами и традициями. Упоминание этих верований раскрывает связь человека и природы в региональной культуре.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами которой являются:	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Часть 1. Задания закрытого типа (выбор одного правильного ответа), по 1 баллу за задание

1. Российская Федерация — это:
 - а) моноэтническое государство;
 - б) национальное государство с разнообразным этническим и религиозным составом;
 - в) государство, где все регионы имеют одинаковую культуру;
 - г) государство без региональной специфики.

Ответ: б.

2. Что из перечисленного НЕ относится к элементам межкультурного разнообразия России?
 - а) многообразие языков;
 - б) единство религиозных убеждений;
 - в) региональные культурные традиции;

г) этнические обычаи.

Ответ: б.

3. Какой исторический период оказал наибольшее влияние на формирование многонационального состава России?

- а) Древняя Русь;
- б) эпоха Петра I;
- в) расширение территории в XVI–XVIII веках;
- г) советский период.

Ответ: в.

4. Какое религиозное учение НЕ является традиционным для России?

- а) православие;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) синтоизм.

Ответ: г.

5. Что означает термин «социокультурные традиции»?

- а) только религиозные обряды;
- б) совокупность обычаев, норм, ценностей, передаваемых из поколения в поколение;
- в) политические взгляды общества;
- г) экономические модели развития.

Ответ: б.

6. Какой регион России известен сочетанием православных и буддийских традиций?

- а) Татарстан;
- б) Бурятия;
- в) Чечня;
- г) Карелия.

Ответ: б.

7. Что помогает анализировать социокультурные различия социальных групп?

- а) игнорирование исторического контекста;
- б) знание этапов исторического развития России и мировой истории;
- в) стереотипное мышление;
- г) отказ от изучения философских учений.

Ответ: б.

8. Какой элемент НЕ входит в понятие «историческое наследие России»?

- а) памятники архитектуры;
- б) фольклор;
- в) современные мемы;
- г) литературные произведения классиков.

Ответ: в.

9. Что подразумевает «конструктивное взаимодействие с людьми с учётом их социокультурных особенностей»?

- а) навязывание своих ценностей;
- б) уважение к традициям других и поиск компромиссов;
- в) избегание общения с представителями других культур;
- г) критика чужих обычаев.

Ответ: б.

10. Какой философский подход помогает воспринимать межкультурное разнообразие?

- а) культурный релятивизм;
- б) культурный изоляционизм;
- в) этноцентризм;

г) догматизм.

Ответ: а.

11. Что является примером региональной специфики России?

- а) единый язык для всех регионов;
- б) наличие уникальных народных промыслов в разных областях;
- в) одинаковая кухня во всех регионах;
- г) отсутствие местных праздников.

Ответ: б.

Часть 2. Задания открытого типа с кратким ответом, по 3 балла за задание

12. Назовите три традиционных для России религии.

Ответ: православие, ислам, буддизм.

13. Приведите пример социокультурной традиции одного из народов России (укажите народ и традицию).

Ответ: например, якуты — праздник Ысыах (встреча лета).

Часть 3. Задания открытого типа с развёрнутым ответом, по 5 баллов за задание

14. Опишите, как историческое развитие России повлияло на формирование её межкультурного разнообразия. Приведите не менее двух конкретных исторических событий или процессов и объясните их роль.

Пример ответа:

Формирование межкультурного разнообразия России началось с расширения территории в XVI веке (присоединение Казанского и Астраханского ханств), что включило в состав государства тюркские и финно-угорские народы. В XVIII веке освоение Сибири и Дальнего Востока добавило элементы культур коренных народов Севера. Советский период способствовал интеграции народов через единую образовательную систему, сохраняя при этом автономию национальных республик. Эти процессы создали многонациональное государство, где традиции разных народов сосуществуют и взаимодействуют.

15. Представьте, что вы организуете культурный фестиваль в многонациональном городе России. Какие элементы вы включите в программу, чтобы продемонстрировать уважение к историческому наследию и традициям разных народов? Приведите 3–4 примера и кратко объясните, почему они важны.

Пример ответа:

- Концертная программа с выступлениями фольклорных коллективов (русские хоры, татарские песни, бурятские танцы) — показывает богатство культур.
 - Выставка народных ремёсел (гжель, хохлома, дагестанские ковры) — демонстрирует региональные традиции.
 - Дегустация национальных блюд (щи, чак-чак, поэты) — позволяет познакомиться с кулинарными традициями.
 - Лекции об истории народов региона — углубляет понимание культурного наследия.
- Эти элементы способствуют диалогу культур и укрепляют общественную солидарность.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен использовать профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное	ОПК 5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка;

владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК 5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК 5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке ОПК 5.4. Владеет базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке.
---	--

Задания закрытого типа (выбор одного правильного ответа, 1 балл за задание)

- Какой словарь содержит информацию о происхождении слов?
 - орфографический;
 - этимологический;
 - толковый;
 - фразеологический.

Ответ: б) этимологический.
- Что такое лексикография?
 - наука о произношении слов;
 - наука о составлении словарей;
 - наука о частях речи;
 - наука о стилях речи.

Ответ: б) наука о составлении словарей.
- В какой части словарной статьи даётся толкование значения слова?
 - заголовочное слово;
 - грамматические пометы;
 - толкование;
 - примеры употребления.

Ответ: в) толкование.
- Какой тип словаря содержит устойчивые выражения с переносным значением?
 - орфоэпический;
 - фразеологический;
 - энциклопедический;
 - диалектный.

Ответ: б) фразеологический.
- Что означает помета «устар.» в словаре?
 - употребляется в разговорной речи;
 - употребляется в научной речи;
 - устаревшее слово;
 - заимствованное слово.

Ответ: в) устаревшее слово.
- Какой словарь объясняет значения научных терминов?
 - толковый;
 - энциклопедический;
 - орфографический;
 - этимологический.

Ответ: б) энциклопедический.
- Что такое прецедентное имя?
 - имя, придуманное автором;
 - имя, известное в культуре и вызывающее ассоциации;
 - имя, употребляемое в официально-деловом стиле;

г) имя, заимствованное из другого языка.

Ответ: б) имя, известное в культуре и вызывающее ассоциации.

8. Какой словарь описывает слова, употребляемые в определённой местности?

а) толковый;

б) диалектный;

в) фразеологический;

г) орфоэпический.

Ответ: б) диалектный.

9. Что такое лингвострановедческий комментарий?

а) перевод текста на другой язык;

б) объяснение культурно значимых слов и выражений;

в) анализ грамматических структур;

г) подбор синонимов к словам текста.

Ответ: б) объяснение культурно значимых слов и выражений.

10. Какой тип информации обычно не содержится в этимологическом словаре?

а) происхождение слова;

б) время появления в языке;

в) современные синонимы;

г) родственные слова в других языках.

Ответ: в) современные синонимы.

11. Что такое национально-культурный компонент в словарной статье?

а) грамматические характеристики слова;

б) информация о культурном значении слова;

в) правила произношения;

г) стилистические пометы.

Ответ: б) информация о культурном значении слова.

Задания открытого типа с кратким ответом (3 балла за задание)

12. Назовите **три типа словарей**, которые содержат информацию о национально-культурной специфике русского языка.

Ответ: этимологический, фразеологический, диалектный (или: энциклопедический, лингвострановедческий, словарь прецедентных имён).

13. Приведите **пример прецедентного имени** из русской культуры и кратко объясните его значение (2–3 слова).

Ответ: Пётр I — основатель Российской империи; или Пушкин — великий русский поэт.

Задания открытого типа с развёрнутым ответом (5 баллов за задание)

14. Составьте **лингвострановедческий комментарий** к фразе «остаться у разбитого корыта» (укажите: источник выражения, значение, сферу употребления).

Ответ (пример):

- **Источник:** сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
- **Значение:** остаться ни с чем, потерять всё приобретённое из-за жадности и чрезмерных требований.
- **Сфера употребления:** разговорная речь, публицистика, ироничные высказывания.

15. Опишите **план заочной экскурсии** по одному из географических объектов России (на выбор). Включите: название объекта, его культурное значение, 2–3 интересных факта, связанные с ним слова или выражения.

Ответ (пример для Красной площади):

- **Название:** Красная площадь (Москва).

- **Культурное значение:** символ России, место важнейших исторических событий.
- **Факты:**
 1. На площади находится Собор Василия Блаженного — один из самых узнаваемых символов страны.
 2. Здесь проходят парады в честь Дня Победы.
- **Связанные слова/выражения:** «стоять на Красной площади» (быть в центре внимания), «как на Красной площади» (о многолюдном месте).

1. Прочитайте текст русской народной песни (на выбор). Сделайте лингвострановедческий комментарий о слове – реалии русской жизни (на выбор) по плану:

а) Найдите лексическое значение по одному из словарей русского литературного языка.

в) Объясните, какие семы в толковании слова будут содержать национально-культурный компонент.

г) Каким образом текст песни дополняет информацию о русском национальном сознании.

2. Пользуясь словарями, информацией из Интернета, сделайте лингвострановедческий комментарий к одной из русских народных сказок (по индивидуальным заданиям).

а) происхождение мифологемы;

б) представление народа о внешнем облике мифологемы;

в) словоупотребления, связанные с мифологемой.

3. Посмотрите отрывки из фильма «Там, на неведомых дорожках». Сделайте лингвострановедческий комментарий о слове-мифологеме (на выбор) по плану:

а) Назовите слова-мифологемы, которые имеются в этой сказке.

б) Найдите лексическое значение по одному из словарей русского литературного языка.

в) Объясните, почему предметы (яблоко и др.) являются мифологемами.

г) Почему эти значения не отражены в словарях?

д) Если бы вы составляли словарь мифологем, как бы вы объяснили мифологическое значение слова?

4. Пользуясь словарями русских имен, фамилий, прозвищ, Интернет-ресурсами, научной и этнографической литературой, составьте лингвострановедческий комментарий к отрывкам из фольклорных, художественных текстов, песен, кинотекстов (на выбор) по плану:

а) происхождение имени (отчества, фамилии, прозвища);

б) мотивированное/немотивированное;

в) история употребления имени;

г) фразеологизмы, связанные с именем собственным;

д) история бытования в русском языке.

5. Пользуясь словарями, информацией из Интернета, расскажите о природных символах России по плану (на выбор): лес, поле, река, степь и др.:

а) Почему имеет значение в русском национальном сознании?

б) Синонимический ряд.

в) Место в русском фольклоре.

г) Место в русской литературе и искусстве.

д) Страноведческий комментарий к основной информации.

6. Составьте маршрут экскурсии по одному из географических объектов России по плану (на выбор)

а) Основные объекты географические (например, озеро Байкал, река Волга и т.п.).

- б) История названия.
 - в) Достопримечательности, связанные с культурными, национальными особенностями географического объекта.
 - г) Связь географического объекта с фольклором, литературой, живописью.
 - д) Основная лексика и фразеология, которые можно объяснить знанием географического объекта.
7. Составьте маршрут экскурсии по одному из городов России по плану (на выбор)
- б) История названия города.
 - в) Достопримечательности, связанные с культурными, национальными ценностями города.
 - г) Упоминание города в фольклоре, литературе, живописи.
 - д) Основная лексика и фразеология, которые можно объяснить знанием города (если есть).

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Бирих, А.К. Русская фразеология. Историко-этимологический справочник / А.К. Бирих., В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова. – Санкт-Петербург: Фолио-Пресс, 1998 – 704 с. (1 экз.)
2. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / отв. ред. В.Н. Телия. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2006. – 781 с. (10 экз.)

3. Быкова, Г.В. Россия и русские в зеркале языка: учебное пособие по лингвострановедению / Г. В. Быкова. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 207 с. (15 экз.)

4. Выюнов, Ю.А. Русский культурный архетип. Страноведение России. М.: «Флинта», 2011. – 480 с. (3 экз.) или [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. / В. И. Даль. – М.: Русский язык-Медиа, 2006 (4 экз.) и другие издания (4 экз.)

6. Крючкова, Л.Л. Введение в этнолингвистику: учебное пособие для иностранных студентов / Л.Л. Крючкова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 89 с. (15 экз.)

7. Крючкова, Л.Л., Каблукова, Н.В. Лингвострановедение: учебное пособие / Л.Л. Крючкова, Н. В. Каблукова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018. – 146 с. (15 экз.)

8. Лингвистический энциклопедический словарь. – 2-е изд., доп. – М. : Большая Рос. энциклопедия, 2002. – 700 с. (2 экз.) и ранние изд. (2 экз.) или [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/>

9. Петровский, Н.А. Словарь русских личных имен / Н.А. Петровский. – 6-е изд., стереотип. – М. : Русские словари, Астрель, 2000. – 480 с. (1 экз.)

10. Подольская, Н.В. Словарь русский ономастический терминологии / Н.В. Подольская / Н. В. Подольская; Отв. ред. А. В. Суперанская. – М. : Наука, 1978. – 78 с. (1 экз.)

11. Попов, А.И. Географические названия. – М.-Л. : Русские словари, 1965. – 182 с. (1 экз.)

12. Пospelов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь / Отв. ред. Р.А. Агеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русские словари; ООО «Астрель»; ООО изд-во АСТ, 2002. – 503 с. (1 экз.)

13. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007. – 972 с. (9 экз.) и ранние изд. (более 20 экз.).

14. Успенский Л.В. Ты и твое имя. Имя дома твоего. – Л.: Детская литература, 1972. – 568 с. (1 экз.)

15. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – 4-е изд., стер. – М. : Астрель: АСТ, 2003. – Т.1 : А-Д. – 2003. (3 экз.) и ранние изд. (5 экз.) или [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovorod.ru/etym-vasmer/index.html>

16. Словарь русских говоров Приамурья /авт.-сост. : О. Ю. Галуза, Ф.П. Иванова, Л.В. Кирикова, Л.Ф. Путятина, Н.П. Шенкевец. – 2-е изд., испр. и доп. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2007. – 544 с. (25 экз.)

17. Словарь русских народных говоров: вып. 1-49. – Л.-СПб : Наука, 1965-2021.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.

2. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д .

Разработчик: Крючкова Л.Л., кандидат филологических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 1 от «8» сентября 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 14-15	
Из пункта 8.2 исключить:	В пункт 8.2 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/info/lka)
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 10 от 27.06.2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
исключить	включить
1. Декан международного факультета 2. Кафедра филологического образования	1. Декан факультета иностранных языков 2. Кафедра русского языка как иностранного

11 ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Международный факультет
Кафедра филологического образования

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ Е.В. Дружина
 «___» _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

студента _____ курс _____, группа _____
 (фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль «Русский язык и межкультурная коммуникация»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Содержание задания

1. Пользуясь словарями, информацией из Интернета, сделайте лингвострановедческий комментарий к одной из русских народных сказок (по индивидуальным заданиям).
2. Посмотрите отрывки из фильма «Там, на неведомых дорожках». Сделайте лингвострановедческий комментарий о слове-мифологеме (на выбор).
3. Прочитайте текст русской народной песни (на выбор). Сделайте лингвострановедческий комментарий о слове – реалии русской жизни (на выбор).
4. Составить маршрут экскурсии по основным географическим объектам или городам России

Краткие указания по выполнению задания _____

1. Изучить методы по сбору информации.
2. Изучить источники информации (словари, литературные тексты, кинотексты, научная литература)

Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания

1. Назвать перечень изученных источников.
2. Предоставить исследование истории слова (по индивидуальному заданию).
3. Предоставить текст экскурсии (с презентацией)
4. Составьте маршрут экскурсии по одному из городов России.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 201__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 201__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы