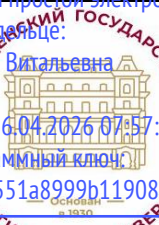


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.04.2026 07:57:07  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b119089af58989420420336ffbf577a434a57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов**

**«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
романо-германских и восточных языков  
(протокол № 9 от «15» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>4</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>74</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>21</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>21</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>22</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>23</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** подготовка студентов к свободному владению иностранным языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Практический курс китайского языка» относится к дисциплинам блока ФТД. Факультативы (ФТД.01).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-4.

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
- УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
- УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

**уметь:**

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;  
- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

**владеть:**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

**1.5** Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс китайского языка» составляет 72 часа (2 ЗЕ).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	18	18
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самост. работа
			Лабораторные занятия	
1.	你好! Приветствие	12	4	8
2.	你忙吗 Ты занят?	8	2	6
3.	她是哪国人 Откуда она	8	2	6
4.	认识你很高兴 Рад познакомиться	10	2	8
5.	餐厅在哪儿 Где находится столовая	8	2	6
6.	复习 Повторение	8	2	6
7.	你认识不认识他 Знаком ли ты с ним	8	2	6
8.	你们家有几口人 Сколько человек в твоей семье	10	2	8
<b>Зачет</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	认识你很高兴 Рад познакомиться	ЛБ	Ролевая игра	1
2.	餐厅在哪儿 Где находится столовая	ЛБ	Ролевая игра	1
3.	你认识不认识他 Знаком ли ты с ним	ЛБ	работа в малых группах	1
4.	你们家有几口人 Сколько человек в твоей семье	ЛБ	ролевая игра	1
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### Тема 1. 你好 (Приветствие)

Фонетика: инициалы b, p, m, n, l, h; финалы a, o, e, i, u, ü, ao, en, ie, in, ing, uo.

Тоны: 4 тона, изменение 3-го тона.

Грамматика: порядок слов в простом предложении.

Лексика: приветствия, местоимения (我, 你, 他/她, 我们, 你们).

Практика: диалоги «Приветствие», «Как дела?».

#### Тема 2. 你忙吗 (Ты занят?)

Фонетика: инициалы d, t, g, k, f; финалы ei, ou, an, ang, eng, iao, iou(-iu).

Новое: лёгкий тон (轻声).

Грамматика: вопросительные предложения с «吗», предложения с прилагательным-сказуемым.

Лексика: семья (爸爸, 妈妈, 哥哥, 弟弟), слова 都, 很, 不.

Практика: вопросы о состоянии, желаниях.

### Тема 3. 她是哪国人 (Откуда она?)

Фонетика: инициалы zh, ch, sh, r; финалы -i[1], ai, uai, ong.

Изменение тона: «不».

Грамматика: вопросы с вопросительными словами (哪, 谁).

Лексика: страны, национальности, профессии (老师, 医生).

Практика: знакомство, вопрос о национальности.

### Тема 4. 认识你很高兴 (Рад познакомиться)

Фонетика: инициалы j, q, x; финалы ia, ian, iang, uei, uen, ue, uan.

Грамматика: глагол-связка «是».

Лексика: вежливые формы (您, 贵姓), представление себя и других.

Практика: этикет знакомства, вопрос о профессии.

**Интерактивное обучение по дисциплине** Ролевая игра по теме 认识一下 咱们!  
Познакомимся!

Цель: активизация лексического и грамматического материала в речи; развитие умения диалогического общения.

### Тема 5. 餐厅在哪儿 (Где столовая?)

Фонетика: инициалы z, c, s; финалы -[1], er, iong, ua, uan, uang, un.

Новое: эризация (儿化).

Грамматика: вопросительные предложения с вопросительными словами (哪儿, 什么).

Лексика: местонахождение, извинения (对不起), благодарность (谢谢).

Практика: вопрос о местонахождении, поиск человека.

**Интерактивное обучение по дисциплине** Ролевая игра по теме 怎么走. Как пройти в....

Цель: активизация лексического и грамматического материала в речи; развитие умения диалогического общения.

### Тема 6. 复习 (Повторение)

Фонетика: изменение тона «一», полная таблица сочетаемости инициалей и финалей.

Грамматика: предложения с глагольным сказуемым.

Лексика: предложения (好吗?), время (今天, 明天, 现在), погода.

Практика: выражение предложения, запрос повторения.

### Тема 7. 你认识不认识他 (Ты его знаешь?)

Грамматика:

Определения, выражающие принадлежность.

- Утвердительно-отрицательные вопросы.
- Вопросы с «呢».
- Позиция наречий «也» и «都».

Лексика: учебные заведения, специальности, знаменитости.

Практика: представление, разговор о специальности.

**Интерактивное обучение по дисциплине** работа в малых группах. Представить любого человека (однокурсник, известная личность).

Цель: активизация лексического и грамматического материала в речи; развитие умения диалогического общения.

#### Тема 8. 你们家有几口人 (Сколько человек в вашей семье?)

Грамматика:

- Числительные от 11 до 100.
- Количественные определения.
- Предложения с «有».
- Вопросы с «几» и «多少».

Лексика: семья, родственники, фотографии.

Практика: рассказ о семье, вопросы о составе семьи.

**Интерактивное обучение по дисциплине** Ролевая игра по теме 我的家. Моя семья

Цель: активизация лексического и грамматического материала в речи; развитие умения диалогического общения.

### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам, изучающим китайский язык, в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины «Практический курс китайского языка».

В программе представлены учебно-методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям отдельно по каждому разделу, изучаемому в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический и практический материал по всем аспектам изучения. Не следует переходить к выполнению практических заданий, не изучив теоретический материал по грамматике, не освоив лексический материал. После усвоения лексического материала следует приступать к работе с основными текстами, а затем приступить к работе с дополнительными текстами. После изучения всех тем, соответствующих содержанию, следует написать семестровый диктант. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	你好! Приветствие	Аудирование. Написание фонетических диктантов. Чтение и перевод слов, чтение, перевод и составление предложений с изучаемыми словами. Чтение и перевод предложений с китайского на русский, с русского на китайский. Составление вопросов, ответы на вопросы. Написание иероглифов. Перевод предложений. Написание сообщений.	8

2.	你忙吗 Ты занят?	Чтение и перевод текста, Составление предложений, диалогов по теме	6
3.	她是哪国人 Откуда она	Чтение и перевод текста, Составление предложений, диалогов по теме	6
4.	认识你很高兴 Рад познакомиться	Чтение и перевод текста, тест, составление диалогов по теме, аудирование	8
5.	餐厅在哪儿 Где находится столовая	Чтение и перевод текста, составление диалогов и сообщения по теме	6
6.	复习 Повторение	Чтение и перевод текста, выписать словосочетания и предложения с грамматическими конструкциями	6
7.	你认识不认识他 Знаком ли ты с ним	Чтение и перевод текста, Составление предложений, диалогов по теме, трансформация диалога в монолог по теме.	6
8.	你们家有几口人 Сколько человек в твоей семье	Чтение и перевод текста, выписать словосочетания и предложения с грамматическими конструкциями	8
	ИТОГО		54

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Алфавит китайского языка.

#### ИНИЦИАЛИ

Большинство слогов современного китайского языка образуется путем сочетания инициалей и финалей. В начале слогов выступают консонанты, это и есть инициали, а остальная его часть - финали.

b	p	m	f
d	t	n	l
g	k	h	
j	q	x	
z	c	s	
zh	ch	sh	r

- m, f, s, h произносятся практически аналогично русским м, ф, с, х.
- l отличается от твердого русского л и мягкого ль и больше соответствует звуку l в английском языке.
- n тоже произносится по иному, в китайском языке оно альвеолярное.
- Согласные b, d, g, произносимые без придыхания, являют собой нечто среднее между звонкими б, д, г и глухими п, т, к. Зачастую требуется немало усилий чтобы научиться произносить эти звуки правильно.
- p, t, k транскрибируются как п, т и к соответственно, и произносятся с придыханием.
- Согласные j, q, x –это отдельная тема, поскольку в русском языке аналогичных звуков нет вообще. Звук j приблизительно равен русскому джь и, почти аналогичен английскому j произнесенному еще мягче.
- q - среднее между русскими ч и ц (что-то вроде тсь)
- x – среднее между русскими щ и с (что-то вроде шипящего сь)

- Согласные *c, sh, ch* произносятся с придыханием. (*c* и *sh* соответствуют русским *ц* и *ш*, произнесенным с придыханием, *ch*- это твердое *ч*, по звучанию больше напоминающее *тьш*).

- *z* и *zh* транскрибируются как *цз* и *чж*.

- Согласный *г*, стоящий в начале слога транскрибируется как *ж*.

- Будьте особенно внимательны, когда дело доходит до так называемых придыхательных согласных, очень важно с силой выдыхать при их произношении.

- Различия между определенными инициалами:  
*b/p d/t g/k j/q z/c zh/ch*

#### ФИНАЛИ

Помимо выше представленных 21 инициалей, в китайском языке также существует 38 финалей.

	i	u	ü
a	ia	ua	
o		uo	üe
e	ie		
er			
ai		uai	
ei		uei (ui)	
ao	iao		
ou	iou (iu)		
an	ian	uan	üan
en	in	uen (un)	üen
ang	iang	uang	
eng	ieng	ueng	
ong	iong		

- Дифтонги и финали *ai, ei, ou* соответствуют русским *ай, эй, оу* произнесенным кратко и отчетливо.

- Китайские дифтонги *ao, uo* похожи на русские *ao* и *uo*, причем при их произношении слышится один звук, а не два. В них доминирует звук *o*. Например, при произношении дифтонга *ao*, откройте рот, так как будто вы собираетесь произнести звук *a*, но произнесите *o*. То же самое с *uo*, немного практики и вы освоите их правильное произношение.

- Финали *a, an, en*. По-русски они транскрибируются как *а, ань, энь*.

- В русском языке отсутствует носовой звук *ng*, этот звук в финалях *ang* и *eng* идентичен английскому *ng* (*η*). Соответственно *ang* и *eng* произносятся *aη* и *eη*.

- Гласный *i* похож на русский *и*, но он не смягчает согласный, стоящий перед ним.

- *e* в китайском языке не имеет ничего общего с русским *e*, и при произношении напоминает *эз* произнесенные как один звук.

- В русском языке сложные финали *iao, ia, ian, iang, iu, ie, in* транскрибируются как *яо, я, янь, ян, ю, е, инь*. Обратите внимание, если *i* является единственной гласной в слоге, то она записывается как *yi*, если в слоге имеются другие гласные, то одной гласной *y*. В слогах начинающихся с гласной *i*, *i* меняется на *y*.

- Китайское u, как русское у. Для записи слога, выраженного одним гласным u, используется буквосочетание wu, что по-русски транскрибируется как у (но ни в коем случае не ву). Слог wo - это дифтонг uo, он по-русски транскрибируется как во.

- Звук ü отсутствует в русском языке, но присутствует во французском, немецком и ряде других. Он объединяет в себе звуки i и u, произнесенные слитно как один звук.

- Слог er занимает особое место, сильно напоминает звук r в американском варианте английского. По-русски он транскрибируется как эр.

- Если перед uei, uep и iou стоит инициаль, то они пишутся как ui, up и iu соответственно.

#### ТОНЫ

В диалекте Путунхуа (букв. “всеобщий язык”) различают четыре основных и один нейтральный тон.

Тон	Слог	Описание
Первый	dā	Высокий, ровный и продолжительный
Второй	dá	Начинается со среднего тона, а затем резко повышается
Третий	dǎ	Начинается с низкого тона, понижается до предела, затем повышается до высокого
Четвертый	dà	Начинается высоко, а затем быстро и резко понижается до предела
Нейтральный	da	Краткий, невыразительный тон без ударений в произношении

#### Банк текстов

##### Тема 1. 你好! Приветствие

Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Учебник. Часть I / Лю Сюнь, Е.В. Сирко. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018. – С. 3-4.

##### Тема 2. 你忙吗 Ты занят?

Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Учебник. Часть I / Лю Сюнь, Е.В. Сирко. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018. – С. 14-15.

##### Тема 3. 她是哪国人 Откуда она

Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Учебник. Часть I / Лю Сюнь, Е.В. Сирко. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018. – С. 24-25.

##### Тема 4. 认识你很高兴 Рад познакомиться

Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Учебник. Часть I / Лю Сюнь, Е.В. Сирко. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018. – С. 36-38.

##### Тема 5. 餐厅在哪儿 Где находится столовая

Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Учебник. Часть I / Лю Сюнь, Е.В. Сирко. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018. – С. 48-50.

##### Тема 6. 复习 Повторение

Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Учебник. Часть I / Лю Сюнь, Е.В. Сирко. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018. – С. 62-64.

##### Тема 7. 你认识不认识他 Знаком ли ты с ним

Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Учебник. Часть I / Лю Сюнь, Е.В. Сирко. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018. – С. 77-80.

**Тема 8. 你们家有几口人 Сколько человек в твоей семье**

Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Учебник. Часть I / Лю Сюнь, Е.В. Сирко. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018. – С. 95-98.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4	Диалоги	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, Студент не способен логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится ее поддерживать, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. содержание не соответствует коммуникативной задаче. Студент не способен вести беседу, отказывается от ответа.</p> <p>Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.</p> <p>В речи студента присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание</p> <p>Понимание речи студента затруднено из-за большого количества фонетических (фонематических) ошибок</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.</p> <p>Словарный запас студентов основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении.</p> <p>В речи студента присутствуют грамматические ошибки, используется не весь арсенал изученных конструкций, или используются однообразные грамматические модели</p> <p>В речи есть фонетические ошибки, темп речи несколько замедлен.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, однако выступление не отличается оригинальностью мысли. В целом студент способен логично и связно вести беседу: он соблюдает очередность при обмене репликами, но не всегда проявляет инициативу в поддержании беседы.</p> <p>Словарный запас студента соответствует поставленной задаче, однако недостаточно широко используется дополнительный лексический материал.</p> <p>В речи участника присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.</p> <p>Речь в целом понятна, студент допускает от-</p>

			дельные фонетические (фонематические) ошибки.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Студент высказывает интересные и оригинальные идеи. Студент способен логично и связно вести беседу: он соблюдает очередность при обмене репликами, при необходимости начинает первым или поддерживает беседу, восстанавливает беседу в случае сбоя. В речи нет лексических ошибок; словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи нет грамматических ошибок; речь студента богата разнообразными грамматическими конструкциями. В речи студента нет фонетических ошибок. Речь понятна, правильно оформлена интонационно; беглый темп речи.
УК-4	Контрольная работа (выполнение письменных заданий)	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
УК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %

		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
--	--	-------------------	------------------------------------------------------------

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **экзамен**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Параметры оценочного средства «Экзамен»

Оценка за экзамен или дифференцированный зачёт	Зачётная оценка	Оценка успеваемости по традиционной шкале
Отлично	Зачтено	5 баллов
Хорошо	Зачтено	4 балла
Удовлетворительно	Зачтено	3 балла
Неудовлетворительно	Не зачтено	2 балла

### Критерии оценки устных ответов студентов на **экзамене**:

Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
5	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Фонетически правильно оформленная речь, соблюдение норм произношения, паузации.
4	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
3	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
2	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невоз-	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества

		можным выполнение поставленной задачи.	фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
--	--	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

### 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

	<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Задание 1. Как правильно спросить «Ты занят?» на китайском языке, используя конструкцию «глагол + 不 + глагол»?**

1. 你好吗?
2. 你忙不忙?
3. 你是什么人?
4. 你要咖啡吗?

Ответ: 2

**2. В предложении «我妈妈是中国人» (Wǒ māma shì Zhōngguó rén) слово «妈妈» (māma) произносится...**

1. с 1-м и 1-м тонами (māmā)
2. с 4-м и 4-м тонами (màmà)
3. с 3-м и 3-м тонами (mǎmǎ)
4. с 1-м и нейтральным тонами (māma)

Ответ: 4

**3. Какое из следующих слов является вопросительным местоимением для указания места?**

1. 谁 (shéi)
2. 什么 (shénme)
3. 哪儿 (nǎr)
4. 怎么样 (zěnmeyàng)

Ответ: 3

**Задание 4. Утверждение:** В китайском языке существует словоизменение по лицам, числам и падежам, как в русском языке.

- Верно
- Неверно

Ответ: неверно

**Задание 5. Утверждение:** Обращение «陈老师» (Chén lǎoshī) является вежливым и тактичным способом обратиться к учителю в Китае.

- Верно
- Неверно

Ответ: верно

**Задание 6. Какие из следующих утверждений о китайском языке верны на основе материала учебника?**

1. Порядок слов в предложении обычно: подлежащее + сказуемое.
2. Для образования множественного числа существительных, обозначающих людей, может использоваться суффикс «们» (men).
3. Вопросительная частица «吗» (ma) ставится в конце предложения.

4. Наречие отрицания «不» (bù) всегда произносится в 4-м тоне.
5. Китайские иероглифы относятся к буквенно-звуковому типу письма.
6. Инициалы — это конечные гласные слога.

Ответ: 1, 2, 3

**Задание 7. Какие из следующих глаголов могут использоваться в предложениях, представленных в учебнике?**

1. 是 (shì) — являться
2. 有 (yǒu) — иметь
3. 叫 (jiào) — звать
4. 要 (yào) — хотеть
5. 做 (zuò) — делать
6. 去 (qù) — идти

Ответ: 1, 2, 4, 5, 6

**Задание 8. Установите соответствие между русской фразой и китайским словом/выражением.**

Извините : 对不起

Как ваша фамилия? : 您贵姓?

Спасибо : 谢谢

Войдите! : 请进!

**Задание 9. Соотнесите вопросительные слова с их значениями.**

谁 (shuí) : Кто?

什么 (shénme) : Что?

哪 (nǎ) : Какой?

怎么样 (zěnmeyàng) : Как?

**Задание 10. Расположите слова в правильном порядке, чтобы получилось утвердительное предложение.**

1. 我们
2. 老师
3. 都
4. 是
5. 中国人

**Задание 11. Расположите слова в правильном порядке, чтобы получился общий вопрос (с частицей 吗).**

1. 今天
2. 你
3. 忙
4. 吗

**Задание 12. Напишите пиньинь (транскрипцию) для следующих иероглифов, указав тоны (цифрой или знаком).**

认识

Ответ: rènshi

**Задание 13.** Переведите на китайский язык фразу «Я не учитель, я врач».

Ответ: 我不是老师, 我是医生。(Wǒ bú shì lǎoshī, wǒ shì yīshēng.)

**Задание 14.** Представьте, что вы знакомитесь с новым коллегой (профессором) на конференции. Составьте диалог (4-5 реплик) на китайском языке, используя следующие этикетные фразы: приветствие, вопрос о фамилии, ответ с указанием вашего имени и профессии (например, журналист или студент), ответная вежливая фраза о том, что вы рады знакомству.

Примерный ответ:

A: 您好!

B: 您好!

A: 请问, 您贵姓?

B: 我姓王。我叫王明。我是教授。您呢?

A: 我叫丁力波, 我是记者。认识您很高兴。

B: 认识你我也很高兴。

**Задание 15.** Опишите состав своей семьи (или вымышленной) на китайском языке, используя не менее 5 предложений. В ответе должны быть использованы следующие конструкции и лексика: «我家有...口人», счетные слова «个», «и...и...» (и папа, и мама), слова «哥哥/弟弟/姐姐/妹妹» (хотя бы одно), «做工作» и фраза «...也...».

Примерный ответ:

我家有五口人: 爸爸、妈妈、一个哥哥、一个妹妹和我。

我爸爸是医生, 我妈妈是老师。

我哥哥是学生, 他学习汉语。

我妹妹是小学生。

我爸爸和妈妈都很忙。

我也学习汉语。

#### 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

##### Темы для составления диалогов

1. 来认识一下
2. 她是哪国人
3. 你家有几口人
4. 到食堂怎么走
5. 你忙吗

##### Образец контрольной работы

##### Контрольная работа № 1 (По материалам уроков 1–3)

1. Напишите транскрипцию пиньинь к следующим иероглифам (с тонами): (5 баллов)

你好

我们

老师

什么

中国

2. Переведите на русский язык: (5 баллов)

1. 你好吗?
2. 我很好。
3. 他是哪国人?
4. 这是我朋友。
5. 她不是医生。

3. Составьте предложения из данных слов (порядок слов): (5 баллов)

1. 我 / 很 / 忙
2. 他 / 不 / 是 / 学生
3. 你 / 爸爸 / 好吗?
4. 那 / 是 / 谁?
5. 我们 / 老师 / 都 / 是 / 中国人

4. Заполните пропуски подходящими по смыслу вопросительными словами (吗, 呢, 谁, 哪, 什么): (5 баллов)

1. 你忙 \_\_\_\_\_ ?
2. 我很好, 你 \_\_\_\_\_ ?
3. 他是 \_\_\_\_\_ 国人?
4. 那是 \_\_\_\_\_ ?
5. 他叫 \_\_\_\_\_ 名字?

5. Постройте диалог-приветствие, используя фразы из урока 1–2.

Пример:

A: 你好! (Nǐ hǎo!)

B: \_\_\_\_\_ (Приветствие)

A: \_\_\_\_\_ (Вопрос о делах)

B: \_\_\_\_\_ (Ответ)

**Контрольная работа № 2** (По материалам уроков 4–5)

1. Напишите иероглифы по транскрипции: (5 баллов)

1. kěyǐ
2. jìzhě
3. cāntīng
4. sùshè
5. zàijiàn

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на вежливую форму: (5 баллов)

1. 请问, 您贵姓?
2. 可以进来吗?
3. 认识你很高兴。
4. 对不起, 我不知道。
5. 请坐, 谢谢。

3. Вставьте отрицательную частицу “不” или “没”: (5 баллов)

1. 我 \_\_\_\_\_ 是记者。
2. 他昨天 \_\_\_\_\_ 在宿舍。

3. 我 \_\_\_\_\_ 知道餐厅在哪儿。
4. 她 \_\_\_\_\_ 是老师。
5. 我们 \_\_\_\_\_ 都喝咖啡。

4. Постройте вопросительные предложения с помощью “吗” или вопросительного слова: (5 баллов)

1. 他是医生。(Общий вопрос)
2. 餐厅在二层。(Спросить, где?)
3. 她是老师。(Спросить, кто?)
4. 他姓马。(Спросить, какая фамилия?)
5. 你们去游泳。(Предложение с “好吗?”)

5. Составьте микродиалог «Знакомство»:

Представьте своего друга (это профессор Чжан) своему сокурснику (Лин На). Используйте фразы: 认识一下, 这是, 我的, 朋友, 您, 老师.

### Контрольная работа № 3 (По материалам уроков 6–7)

1. Напишите цифры иероглифами: (5 баллов)

1. 15
2. 28
3. 42
4. 100
5. 86

2. Вставьте подходящее счётное слово (个, 口, 张, 位): (5 баллов)

1. 我家有五 \_\_\_\_\_ 人。
2. 我有一个朋 \_\_\_\_\_。
3. 这是三 \_\_\_\_\_ 照片。
4. 你们系有几 \_\_\_\_\_ 老师?
5. 这是一 \_\_\_\_\_ 名片。

3. Переведите на русский язык: (5 баллов)

1. 你们家有几口人?
2. 他做什么工作?
3. 我们系有一百个学生。
4. 你姐姐有没有男朋友?
5. 我有一只小狗, 真可爱。

4. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках: (5 баллов)

1. 你们学院大吗? (不太大)
2. 你有没有哥哥? (有一个)
3. 他是不是美国人? (不是, 加拿大人)
4. 你们系有多少外国老师? (二十个)
5. 你喜不喜欢你的专业? (当然喜欢)

5. Переведите предложения на китайский язык: (5 баллов)

1. У меня есть младший брат и старшая сестра.
2. Сколько человек в вашей семье?

3. У нас в институте всего 12 факультетов (系).
4. Моя собака — тоже член семьи.
5. У нас нет иностранных преподавателей.

### Образец теста

1. Как переводится фраза «你好吗?» (Nǐ hǎo ma)?
  - A) Привет!
  - B) Ты хороший?
  - C) Как дела? / Ты здоров?
  - D) Как тебя зовут?
  
2. Какое из следующих слов является вопросительной частицей, которая ставится в конце предложения?
  - A) 也 (yě)
  - B) 都 (dōu)
  - C) 吗 (ma)
  - D) 很 (hěn)
  
3. В китайском языке для образования множественного числа личных местоимений (например, «мы», «вы», «они») используется суффикс:
  - A) 儿 (er)
  - B) 的 (de)
  - C) 了 (le)
  - D) 们 (men)
  
4. Какое из этих выражений является вежливой формой обращения к учителю в Китае?
  - A) Учитель Чэнь (Chén lǎoshī)
  - B) Товарищ Чэнь (Chén tóngzhì)
  - C) Господин Чэнь (Chén xiānsheng)
  - D) Просто по имени Чэнь
  
5. Что означает слово «老师» (lǎoshī)?
  - A) Старший брат
  - B) Ученик
  - C) Учитель, преподаватель
  - D) Врач
  
6. Вопросительное местоимение «哪» (nǎ / nǎr) используется для того, чтобы спросить:
  - A) Кто?
  - B) Где? / Какой?
  - C) Что?
  - D) Сколько?
  
7. Как правильно перевести фразу «Они оба пьют кофе»?
  - A) Wǒmen dōu hē kāfēi.
  - B) Tāmen dōu hē kāfēi.
  - C) Tā yě hē kāfēi.
  - D) Nǐmen hē kāfēi ma?

8. В китайском языке отрицательная частица «不» (bù) перед глаголом «是» (shì — быть) произносится и пишется как:
- bū
  - bù
  - bú
  - bǔ
9. Какое из этих слов не является обращением к члену семьи?
- 哥哥 (gēge)
  - 弟弟 (dìdì)
  - 朋友 (péngyou)
  - 奶奶 (nǎinai)
10. Фраза «认识你很高兴» (Rènshi nǐ hěn gāoxìng) означает:
- Рад тебя видеть.
  - Очень рад познакомиться.
  - Как поживаешь?
  - Ты очень рад.
11. Как спросить «Сколько факультетов в вашем институте?», используя вопросительное слово «多少» (duōshao)?
- Nǐmen xuéyuàn yǒu duōshao gè xī?
  - Nǐmen xuéyuàn yǒu duōshao lǎoshī?
  - Zhè shì duōshao?
  - Nǐ shì nǎ guó rén?
12. Согласно грамматике китайского языка, определение (например, местоимение «мой» или название страны) обычно ставится перед определяемым словом (например, «друг», «человек»). Как правильно сказать «мой друг»?
- 朋友我 (péngyou wǒ)
  - 我朋友 (wǒ péngyou)
  - 朋友吗 (péngyou ma)
  - 我朋友吗 (wǒ péngyou ma)
13. Какое из следующих утверждений о китайском языке является верным?
- В китайском языке есть времена глаголов и падежи существительных.
  - Порядок слов в предложении не имеет значения.
  - В китайском языке для обозначения национальности обычно добавляют суффикс «人» (rén) к названию страны.
  - Китайские иероглифы — это буквенно-звуковое письмо.
14. В тексте упоминается, что союз «和» (hé) в китайском языке используется для:
- Соединения предложений.
  - Соединения глаголов.
  - Соединения существительных или местоимений.
  - Выражения удивления.
15. Какое числительное следует использовать перед счетным словом «个» (ge), чтобы сказать «два друга»?
- 二 (èr)

- B) 两 (liǎng)
- C) 双 (shuāng)
- D) 再 (zài)

#### Ответы

- 1. C
- 2. C
- 3. D
- 4. A
- 5. C
- 6. B
- 7. B
- 8. C
- 9. C
- 10. B
- 11. A
- 12. B
- 13. C
- 14. C
- 15. B

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

### **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### 9.1 Литература

1. Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Учебник. Часть I / Лю Сюнь, Е.В. Сирко. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018. – 242 с.
2. Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Сборник упражнений. Часть I / Лю Сюнь, Е.В. Сирко. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018. – 122 с.
3. Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Пособие для преподавателей. Часть I / Лю Сюнь, Е.В. Сирко. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018. – 137 с.
4. Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Аудиоприложение. Часть I / Лю Сюнь, Сирко Е.В. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018.
5. Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Видеоматериал. Часть I / Лю Сюнь, Е.В. Сирко. – Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018.

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Китайско-русский словарь онлайн <https://bkrs.info/>
3. Центр языкового образования и сотрудничества. Режим доступа: <http://www.chinese.cn/page/#/pcpage/mainpage>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Глазачева Н.Л., кандидат филологических наук, доцент

**11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**  
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 15 мая 2025 г.).

Без изменений.