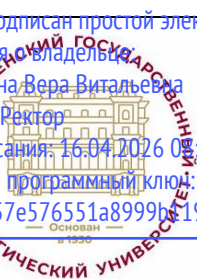


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёмина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 08:12:24
Уникальный программный ключ:
a2232a5157e576551a8999b190892af5398942042036b0157a34e77787



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«29» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 6 от «26» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	42
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	42
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	42
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	42
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	43
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	45

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся соответствующего компетенциям профессионального подхода к приемам, методам, концепциям преподавания истории в общеобразовательных учреждениях. Задачи дисциплины: формирование у обучающихся навыков применения методических приемов в профессиональной деятельности; формирование у магистрантов умения организации работы учащихся и обучающихся

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» относится к дисциплинам части Блока Б1, формируемым участниками образовательных отношений (Б1.В.07). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» является обязательной основой для прохождения научно-педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.

– **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

- ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

- ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

- ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

– **ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

- ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

- ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

- ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

– **ПК-2.** Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.

- ПК-2.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.

- ПК-2.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.

- ПК-2.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.

– ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

- ПК-3.1 Знает особенности научного исследования в сфере исторического образования.

- ПК-3.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

- ПК-3.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;

- основные принципы и подходы преподавания социально-гуманитарных дисциплин;

- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;

- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;

- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

- закономерности образовательного процесса;

- развивающие функции процессов обучения и воспитания;

- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;

- современные подходы к оценке образовательных результатов при изучении социально-гуманитарных дисциплин;

– **уметь:**

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;

- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;

– **владеть:**

- приемами критической оценки научной литературы;

- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях» составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	экзамен (9 ч.)	экзамен (9 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Дидактические основы преподавания социально-гуманитарных дисциплин	18	2	-	16
2.	Формы организации обучения в образовательном процессе	16	-	-	16
3.	Методика подготовки и проведения лекции	18	-	2	16
4.	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных работ	20	-	4	16
5.	Организация самостоятельной работы студентов	20	-	4	16
6.	Контроль и оценка знаний студентов	20	-	4	16
7.	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	23	2	-	21
Всего за 3 семестр (экзамен 9 ч.)		135	4	14	117
ИТОГО:		144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине Очная, заочная формы обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Дидактические основы преподавания истории	ЛК	Лекция прессконференция	2
3.	Методика подготовки и проведения лекции	ПР	Дискуссия	2
4.	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных работ	ПР	Дискуссия	2
5.	Организация самостоятельной работы студентов	ПР	Дискуссия	2
	Итого			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Дидактические основы преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Основные понятия дидактики: система, структура, организация, познание, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования. Функции дидактики. Цели и принципы обучения в вузе. Система диагностично-поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-метод, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Дидактические средства. Классификация современных средств обучения. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.
2.	Формы организации обучения в образовательном процессе	Генезис форм организации обучения в вузе. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.
3.	Методика подготовки и проведения лекции	Методика подготовки и проведения лекции Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая дидактическая деятельность. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Роль иллюстраций теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Виды лекций: информационная, проблемная. Различные стили чтения лекции. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания

		понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Личность лектора и ее влияние на качество лекции.
4.	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных работ	Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание. Общие и частные задачи. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Различные формы проведения семинаров. Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и проверки. Роль овладения теоретическими знаниями для практической деятельности юриста. Подготовка магистрантов к проведению семинаров. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Характеристика лабораторных работ, практикумов и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения при проведении практикумов. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы. Цель и задачи практических занятий. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических занятий с будущей профессией магистрантов и способы ее обеспечения. Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий. Цель и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним.
5.	Организация самостоятельной работы студентов	Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний. Организационные формы СРС. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Умение студентов самостоятельно работать с историческими документами и литературой. Уровни СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
6.	Контроль и оценка знаний студентов	Контроль и учет успеваемости студентов. Контроль и оценка знаний. Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов. Оценка и отметка. Формы организации контролируемых мероприятий. Особенности контроля качества усвоения

		знаний студентов при обучении юриспруденции. Критерии оценивания знаний на экзамене. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Контроль качества усвоения знаний студентов. Проблема организации контроля качества усвоения знаний студентов. Тесты. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.
7.	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно –содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения. Игровые формы и методы обучения. Игровые моменты в преподавании истории и их дидактическая ценность. Игра как средство овладения фундаментальными теоретическими юридическими знаниями.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Представленные материалы помогут будущим учителям истории и обществознания организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;

- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» изучается на втором курсе магистратуры историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 14 часов.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, подготовку мультимедийных презентаций, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и экзамену.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию;
- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе социально-гуманитарных наук. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной

и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения методическим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводятся в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на

практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- собеседование;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Дидактические основы преподавания истории	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, контрольной работе и тестированию.	16
2.	Формы организации обучения в образовательном процессе	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, контрольной работе и тестированию.	16
3.	Методика подготовки и проведения лекции	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, контрольной работе и тестированию.	16
4.	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных работ	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, контрольной работе и тестированию.	16
5.	Организация самостоятельной работы студентов	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, контрольной работе и тестированию.	16
6.	Контроль и оценка знаний студентов	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, контрольной работе и тестированию.	16

7.	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, контрольной работе и тестированию.	21
ИТОГО			117

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов очной и заочной форм обучения

Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции

Содержание

1. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
2. Чтение лекции как особая дидактическая деятельность.
3. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
4. Виды лекций: информационная, проблемная.
5. Различные стили чтения лекции.
6. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.
7. Личность лектора и ее влияние на качество лекции.

Литература

1. Бахмутова Л.С, Калущая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Б. Плотникова. – М.: Академия, 2010. – 168, (34 экз.)
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
4. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863>
5. Методика обучения истории: учеб. для студ. вузов / под ред.: В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Академия, 2016. – 432 с. (10 экз.)
6. Соколова, М.В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491365>
7. Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306>
8. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890>

9. Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496305>

Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных работ

Содержание

1. Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения.
2. Типы семинаров и их содержание.
3. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия.
4. Различные формы проведения семинаров.
5. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.
6. Критерии оценки семинарского занятия.
7. Связь содержания практических занятий с будущей профессией магистрантов и способы ее обеспечения.

Литература

1. Бахмутова Л.С, Калущая Е.К. Методика преподавания обществознания. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 274 с. (8 экз.).

2. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Б. Плотникова. — М.: Академия, 2010. — 168, (34 экз.)

3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. — М.: Изд-во Юрайт, 2018. — 474 с. (10 экз.).

4. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. — М.: Изд-во Юрайт, 2022. — 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863>

5. Методика обучения истории: учеб. для студ. вузов / под ред.: В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. — М.: Академия, 2016. — 432 с. (10 экз.)

6. Соколова, М.В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491365>

7. Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306>

8. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890>

9. Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496305>

Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов

Содержание

1. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
2. Основные направления организации самостоятельной работы.
3. Организационные формы СРС.
4. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов.
5. Умение студентов самостоятельно работать с историческими документами и литературой.
6. Уровни СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС.
7. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Литература

1. Бахмутова Л.С, Калущкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Б. Плотникова. – М.: Академия, 2010. – 168, (34 экз.)
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
4. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863>
5. Методика обучения истории: учеб. для студ. вузов / под ред.: В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Академия, 2016. – 432 с. (10 экз.)
6. Соколова, М.В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491365>
7. Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306>
8. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890>
9. Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496305>

Тема 6. Контроль и оценка знаний студентов

Содержание

1. Контроль и учет успеваемости студентов. Контроль и оценка знаний.
2. Основные функции, виды и формы контроля.
3. Тестирование как разновидность контроля.
4. Критерии оценивания знаний на экзамене.
5. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме.

Литература

1. Бахмутова Л.С, Калущкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Б. Плотникова. – М.: Академия, 2010. – 168, (34 экз.)
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
4. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863>
5. Методика обучения истории: учеб. для студ. вузов / под ред.: В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Академия, 2016. – 432 с. (10 экз.)
6. Соколова, М.В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491365>
7. Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306>
8. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890>
9. Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496305>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Вопросы к экзамену

1. Система высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Образовательный процесс вуза: основные составляющие.
3. Ступени высшего профессионального образования.
4. Цели и принципы профессионального образования в вузе.
5. Дидактические основы организации образовательного процесса.
6. Методика организации самостоятельной работы студентов.
7. Структура современного юридического образования в Российской Федерации.
8. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «История», «Обществознание».
9. Виды практик в системе профессионального образования.
10. Воспитательный компонент в подготовке студентов-историков.
11. Социально-гуманитарные дисциплины в структуре образовательных программ непрофильных организаций.
12. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
13. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
14. Нетрадиционные методики чтения лекции.
15. Методика подготовки к практическим занятиям.
16. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по историческим дисциплинам.
17. Проблемное обучение: методика и технология.
18. Контекстное обучение: лекция, семинар, система учебно-профессиональных ситуаций.
19. Методика самообразования современного студента.
20. Методика контроля и оценки результатов обучения.
21. Учебно-методическое обеспечение преподавания юридических дисциплин.

6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
-------------	-----------	--------------------	---

задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	5, 6	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	7, 8	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	9, 10	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно тексту, какая форма организации обучения в вузе в наибольшей степени позволяет реализовать индивидуальный подход к студенту с особыми образовательными потребностями за счет адаптации темпа и способов работы?

1. Фронтальная лекция
2. Групповая дискуссия
3. Индивидуальная работа
4. Семинар-«мозговой штурм»

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В системе диагностично-поставленных целей (таксономии) какой уровень предполагает способность студента выделять структурные элементы изученного явления, что особенно важно при проектировании индивидуальных заданий для студентов с разными когнитивными особенностями?

1. Знание
2. Применение
3. Анализ
4. Синтез

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое статистическое требование к тесту характеризует его пригодность для измерения именно того качества (знания, умения), для которого он создан, что критически важно при оценке результатов обучения студентов с особыми образовательными потребностями?

1. Надежность
2. Репрезентативность
3. Валидность
4. Дифференцируемость

Ответ: 3

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая функция лекции требует от преподавателя особого внимания к логике изложения и аргументации, что является критически важным для студентов, испытывающих трудности с самостоятельным структурированием информации?

1. Информационная

2. Увлекающая
3. Объясняющая
4. Ориентирующая

Ответ: 4

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

«Рейтинговый контроль знаний студентов, в отличие от традиционного, позволяет более гибко учитывать индивидуальные образовательные траектории и результаты текущей работы, что соответствует принципам индивидуализации обучения, включая работу со студентами с особыми образовательными потребностями».

Ответ: верно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

«Применение только фронтальных форм организации обучения является наиболее эффективным способом оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, так как обеспечивает равные условия для всех».

Ответ: неверно

Задание 7

Укажите несколько правильных вариантов ответа:

Какие методы обучения относятся к активным методам обучения и могут быть адаптированы для работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) путем изменения сложности ролей или формата представления информации?

1. Деловая игра
2. Лекция-информация
3. «Мозговой штурм»
4. Репродуктивное упражнение по образцу
5. Кейс-метод

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Укажите несколько правильных вариантов ответа:

Какие виды самостоятельной работы студентов (СРС) требуют от преподавателя наибольшего вовлечения в процесс индивидуализации и разработки адресных методических рекомендаций для студентов с разными образовательными потребностями?

1. Чтение учебника перед лекцией
2. Курсовое проектирование
3. Конспектирование параграфа без задания
4. Подготовка к семинару-дискуссии с использованием дополнительных источников
5. Дипломное проектирование

Ответ: 2, 4, 5

Задание 9

Соотнесите форму организации учебного занятия и её основную дидактическую цель, значимую для проектирования обучения с учетом особых потребностей:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Лекция проблемная | А. Формирование практических навыков работы с документами и оборудованием в условиях, приближенных к профессиональным |
| 2. Лабораторное занятие | Б. Создание условий для самостоятельного поиска решения противоречия, развитие эвристического мышления |
| 3. Семинар-дискуссия | В. Отработка алгоритмов решения типовых задач и применение теоретических знаний на практике |
| 4. Практическое занятие | Г. Формирование умений аргументированно отстаивать свою позицию и вести профессиональный диалог |

Ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В

Задание 10

Соотнесите статистическое требование к тесту и его характеристику:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Валидность | А. Способность теста давать устойчивые, стабильные результаты при повторном применении |
| 2. Надежность | Б. Степень охвата материала, полнота отражения содержания учебной дисциплины в заданиях |
| 3. Репрезентативность | В. Пригодность теста для измерения именно того качества (знания, умения), для которого он создан |

Ответ:

1 — В, 2 — А, 3 — Б

Задание 11

Установите последовательность этапов проектирования преподавателем индивидуальной образовательной траектории для студента с особыми образовательными потребностями:

1. Выбор методов и средств обучения с учетом выявленных потребностей
2. Первичное выявление образовательных потребностей студента
3. Диагностическая постановка образовательных целей
4. Анализ результатов и коррекция педагогического воздействия
5. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности

Правильная последовательность: 2, 3, 1, 5, 4

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Принцип _____ подразумевает обучение, соответствующее возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям учащихся. Он требует, чтобы учебный

материал был посильным, а педагогический процесс строился от простого к сложному, от известного к неизвестному, избегая интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Ответ: доступности

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ лекция — это лекция, при которой изложение материала строится через постановку и решение проблемных задач, что активизирует познавательную деятельность студентов с низкой мотивацией за счет создания интриги и вовлечения их в процесс совместного «открытия» знаний.

Ответ: Проблемная

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Вы являетесь преподавателем юридической дисциплины. В вашей группе обучается студент с нарушением опорно-двигательного аппарата (передвигается на коляске, имеет трудности с мелкой моторикой, но сохранный интеллект). Спроектируйте организацию семинарского занятия-дискуссии по теме «Презумпция невиновности». Опишите, какие методы обучения и дидактические средства вы будете использовать (или адаптируете), чтобы обеспечить полноценное участие данного студента в коллективной учебной деятельности и достижение им образовательных целей.

Ответ:

- Адаптация пространства (обеспечение доступа к месту в аудитории, возможность выбора удобной позы).
- Использование кейс-метода с заранее распечатанными крупным шрифтом материалами.
- Проведение дискуссии в формате «аквариум» или с использованием микрофона.
- Предоставление презентации лекции до занятия; использование планшета/ноутбука для ответов вместо письма от руки.
- Включение студента в групповую работу с распределением ролей, где он может выступать в роли аналитика или эксперта (не требующей активного перемещения).
- Модерация дискуссии для предоставления студенту времени на формулирование мысли.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опишите процедуру первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) на начальном этапе изучения дисциплины (первые две недели). Назовите не менее трех методов (действий) преподавателя, позволяющих идентифицировать потенциальные трудности в обучении, и предложите вариант оказания адресной помощи одному из выявленных студентов (на ваш выбор: студент с нарушением зрения, студент с синдромом дефицита внимания, студент-инофон).

Ответ:

Методы первичного выявления:

1. Анализ личных дел и медицинских справок (предварительная информация).
2. Входное диагностическое тестирование/анкетирование для выявления темпа работы и уровня подготовки.
3. Наблюдение за работой студента на первых занятиях (ведение конспекта, вступление в контакт, скорость реакции при опросе).

Вариант адресной помощи (для студента с синдромом дефицита внимания):

- Предоставление структурированного плана занятия.
- Рассадка ближе к преподавателю для снижения отвлекающих факторов.
- Разделение крупных заданий на мелкие этапы с промежуточным контролем.
- Использование наглядных опор (схем, алгоритмов) вместо длительных монологических инструкций.
- Разрешение делать короткие перерывы во время выполнения сложных заданий.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод педагогического контроля, согласно тексту, позволяет наиболее объективно оценить уровень усвоения знаний за счет стандартизированной процедуры и может быть использован в программах мониторинга образовательных результатов?

1. Устный опрос
2. Тестирование
3. Наблюдение
4. Анализ конспекта

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое статистическое требование к тесту характеризует степень охвата материала и полноту отражения содержания учебной дисциплины в заданиях?

1. Валидность
2. Надежность
3. Репрезентативность
4. Дифференцируемость

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В системе диагностично-поставленных целей какой уровень предполагает способность студента создавать новое целое из структурных элементов, что может служить показателем высокого уровня образовательных результатов при мониторинге?

1. Анализ
2. Синтез
3. Применение
4. Оценка

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая форма контроля позволяет студенту самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности и выявлять пробелы в знаниях, что является важным компонентом программ преодоления трудностей в обучении?

1. Входной контроль
2. Итоговый экзамен
3. Самоконтроль
4. Рейтинговый контроль

Ответ: 3

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

«Традиционный контроль знаний, в отличие от рейтингового, позволяет более гибко отслеживать динамику развития обучающегося и своевременно выявлять трудности в обучении на каждом этапе освоения дисциплины».

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

«Разработка программ мониторинга образовательных результатов должна включать диагностичную постановку целей (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) для объективного измерения уровня и динамики развития обучающихся».

Ответ: верно

Задание 7

Укажите несколько правильных вариантов ответа:

Какие функции выполняет контроль и учет успеваемости студентов в образовательном процессе?

1. Диагностическая
2. Развлекательная
3. Обучающая
4. Воспитательная
5. Организационная

Ответ: 1, 3, 4

Задание 8

Укажите несколько правильных вариантов ответа:

Какие статистические требования предъявляются к тесту как инструменту педагогического контроля?

1. Валидность
2. Репрезентативность
3. Эмоциональность
4. Надежность
5. Эстетичность

Ответ: 1, 2, 4

Задание 9

Соотнесите уровень диагностично-поставленных целей (таксономии) и действие обучающегося:

Уровень цели	Действие обучающегося
1. Знание	А. Обосновать ценность или недостатки изученного явления
2. Применение	Б. Воспроизвести изученный материал
3. Анализ	В. Использовать изученный материал в новой ситуации
4. Оценка	Г. Выделить структурные элементы изученного явления

Ответ:

1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А

Задание 10

Соотнесите форму контроля и её характеристику:

Форма контроля	Характеристика
1. Текущий контроль	А. Оценка результатов освоения дисциплины по завершении изучения
2. Промежуточный контроль	Б. Систематическая проверка усвоения материала в процессе обучения
3. Итоговый контроль	В. Оценка знаний по завершении раздела или модуля
4. Входной контроль	Г. Выявление исходного уровня подготовки обучающихся

Ответ:

1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г

Задание 11

Установите последовательность этапов разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся:

1. Анализ результатов и коррекция образовательного процесса
2. Выбор инструментария и методов диагностики
3. Диагностическая постановка целей мониторинга
4. Проведение мониторинговых мероприятий
5. Определение показателей уровня и динамики развития

Правильная последовательность: 3, 5, 2, 4, 1

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ (не менее трёх позиций):

_____ — это диагностическая работа (тест, диктант, контрольная), проводимая в начале учебного года (обычно в сентябре) для оценки знаний, полученных учащимися в прошлом году

Ответ: входной контроль

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ контроль — это система накопительного оценивания образовательных результатов обучающегося, позволяющая гибко учитывать динамику его развития и результаты текущей работы на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Ответ: рейтинговый

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Вы разрабатываете программу мониторинга образовательных результатов по юридической дисциплине. Опишите, какие методы педагогического контроля вы включите в программу для оценки разных уровней усвоения материала (от знания до оценки). Обоснуйте выбор методов для каждого уровня.

Ответ:

- **Знание** — тестовые задания закрытого типа, терминологические диктанты (позволяют быстро и объективно проверить запоминание понятий и норм).
- **Понимание** — задания на установление соответствия, объяснение понятий своими словами (выявляют осмысленность восприятия правовых категорий).
- **Применение** — решение ситуационных задач (кейсов), практические упражнения (демонстрируют умение использовать нормы права в конкретных ситуациях).
- **Анализ** — анализ юридических документов, выделение структурных элементов правовых норм (развивают способность делить целое на части и видеть взаимосвязи).
- **Синтез** — составление проектов документов, разработка алгоритмов действий (формируют навык создания нового целого из элементов).
- **Оценка** — экспертная оценка правовых ситуаций, аргументированное обоснование позиции, участие в дебатах (позволяют судить о ценности и обоснованности решений).

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опишите процедуру педагогической диагностики трудностей в обучении студента, который демонстрирует устойчиво низкие результаты по вашей дисциплине. Назовите не менее трёх методов диагностики, которые вы примените для выявления причин трудностей, и предложите программу преодоления выявленных трудностей (не менее двух мероприятий/действий).

Ответ:

Процедура диагностики:

1. Анализ результатов контрольных работ и тестов для выявления типичных ошибок.
2. Наблюдение за учебной деятельностью студента на занятиях (темп работы, способы выполнения заданий).
3. Индивидуальная беседа со студентом для выявления пробелов в знаниях и отношения к учебе.

Методы диагностики (не менее трёх):

- анализ результатов выполнения контрольных работ и тестов;
- наблюдение за учебной деятельностью;
- индивидуальная беседа.

Программа преодоления трудностей:

1. Разработка индивидуального плана ликвидации пробелов с указанием тем для повторения и конкретных заданий.
2. Организация дополнительных консультаций с разбором типичных ошибок.
3. Промежуточный контроль выполнения индивидуального плана с корректировкой при необходимости.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
-------------------------	---

ПК-2. Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения	ПК-2.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему. ПК-2.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике. ПК-2.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.
---	---

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных категорий относится к основным категориям дидактики и является ключевой при проектировании содержания учебных дисциплин?

1. Познание
2. Технология
3. Содержание образования
4. Мышление

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании содержания учебной дисциплины исторического содержания преподаватель использует различные методы изложения материала. Какой метод предполагает изложение содержания в порядке исторического развития событий и явлений?

1. Логический
2. Описательный
3. Генетический
4. Исторический

Ответ: 4

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая форма организации обучения в вузе, согласно тексту, является одной из основных и предполагает активное взаимодействие студентов между собой под руководством преподавателя для обсуждения и углубленного изучения теоретических вопросов?

1. Лекция
2. Семинарское занятие
3. Лабораторная работа
4. Самостоятельная работа

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке образовательного маршрута по историческому краеведению преподаватель должен учитывать нормативные требования. Какой документ в первую очередь определяет обязательный минимум содержания образовательной программы?

1. Учебник по дисциплине
2. Рабочая программа дисциплины
3. Федеральный государственный образовательный стандарт
4. Методические рекомендации кафедры

Ответ: 3

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

«При проектировании содержания учебной дисциплины исторического содержания преподаватель может использовать только один метод изложения материала — логический, так как он является единственно научным».

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

«Разработка образовательных маршрутов разного уровня требует от преподавателя владения приемами индивидуализации обучения и учета образовательных потребностей различных категорий обучающихся».

Ответ: верно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите несколько правильных вариантов ответа (четыре правильных варианта):

Какие методы изложения содержания лекции выделяются в тексте?

1. Логический
2. Дискуссионный
3. Описательный (фактический)
4. Исторический
5. Генетический

Ответ: 1, 3, 4, 5

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите несколько правильных вариантов ответа (три правильных варианта):

Какие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя, помимо лекций и семинаров, упоминаются в тексте?

1. Лабораторные работы
2. Экскурсии
3. Практикумы
4. Концерты

5. Практика

Ответ: 1, 3, 5

Задание 9

Соотнесите метод изложения содержания лекции и его характеристику:

Метод изложения	Характеристика
1. Логический	А. Изложение материала в порядке развития и становления явления
2. Исторический	Б. Изложение фактов и событий в их последовательности и взаимосвязи
3. Генетический	В. Изложение материала от простого к сложному на основе логических умозаключений
4. Описательный (фактический)	Г. Изложение материала с акцентом на происхождение и развитие изучаемого объекта

Запишите соответствие:

1 — В, 2 — Б, 3 — Г, 4 — А

Задание 10

Соотнесите вид лекции и её основную характеристику:

Вид лекции	Характеристика
1. Информационная лекция	А. Изложение материала через постановку и решение проблемных задач
2. Проблемная лекция	Б. Передача готовой информации в систематизированном виде
3. Лекция-дискуссия	В. Предполагает активное взаимодействие преподавателя и студентов в процессе обсуждения
4. Лекция-визуализация	Г. Сопровождается активным использованием наглядных материалов и технических средств

Запишите соответствие:

1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г

Задание 11

Установите последовательность этапов проектирования содержания учебной дисциплины исторического содержания:

1. Разработка фонда оценочных средств для контроля образовательных результатов
2. Определение целей и задач изучения дисциплины
3. Отбор содержания учебного материала в соответствии с целями
4. Выбор методов, форм и средств обучения
5. Анализ нормативных требований (ФГОС, примерной программы)

Правильная последовательность: 5, 2, 3, 4, 1

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Лекция — это систематическое, последовательное и монологическое изложение преподавателем учебного материала, теоретических основ, темы или проблемы

Ответ: лекция

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Поясните в одном предложении, какую роль играет личность лектора в процессе обучения.

Ответ: Личность _____ оказывает существенное влияние на качество лекции, поскольку его эрудиция, манера изложения, способность увлечь аудиторию и установить контакт со студентами напрямую влияют на эффективность восприятия и усвоения учебного материала.

Ответ: лектора, преподавателя

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Вы разрабатываете рабочую программу учебной дисциплины «История России» для студентов бакалавриата. Опишите, как вы спроектируете содержание дисциплины с учетом

принципов дидактики и нормативных требований. Раскройте последовательность ваших действий, критерии отбора содержания и способы структурирования учебного материала.

Ответ:

- Анализ ФГОС ВО по направлению подготовки и примерной основной образовательной программы для определения обязательного минимума содержания и формируемых компетенций.
- Формулировка целей и задач изучения дисциплины на основе требований ФГОС.
- Отбор содержания с учетом принципов научности, доступности, систематичности, связи теории с практикой.
- Структурирование содержания в виде разделов и тем в логической и исторической последовательности.
- Выбор методов изложения (логический, исторический, генетический, описательный) в зависимости от характера учебного материала.
- Разработка фонда оценочных средств для контроля образовательных результатов.
- Оформление рабочей программы в соответствии с установленными нормативными требованиями.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Вы разрабатываете образовательный маршрут для магистрантов по направлению «Историческое краеведение». Предложите модель обучения, включающую различные формы организации учебной деятельности (аудиторные занятия, самостоятельную работу, практику). Опишите, как вы обеспечите связь содержания обучения с будущей профессиональной деятельностью магистрантов и как будете оценивать результаты освоения образовательного маршрута.

Ответ:

Модель обучения: сочетание лекционных занятий (теоретические основы краеведения, методы исторического исследования), семинарских занятий (обсуждение научной литературы, анализ источников), лабораторных занятий (работа с архивными документами, картографическими материалами), практических занятий (выездные занятия на объекты культурного наследия, работа в музеях), самостоятельной работы (подготовка краеведческих проектов, работа с источниками), практики (участие в экспедициях, работа в архивах).

Связь с профессиональной деятельностью: моделирование реальных профессиональных ситуаций (разработка экскурсионных маршрутов, подготовка краеведческих изданий, экспертиза объектов культурного наследия), приглашение специалистов-практиков, выполнение проектных заданий по заказу краеведческих организаций.

Оценка результатов: портфолио проектных работ, защита исследовательских проектов, публичная презентация результатов краеведческой деятельности, дифференцированный зачет по практике, итоговая аттестация в форме защиты магистерской диссертации по проблемам исторического краеведения.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК-3.1 Знает особенности научного исследования в сфере исторического образования. ПК-3.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК-3.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод изложения содержания лекции предполагает изложение материала с акцентом на происхождение и развитие изучаемого объекта, что позволяет проследить эволюцию научного знания в историческом образовании?

1. Логический
2. Описательный
3. Исторический
4. Генетический

Ответ: 4

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проведении научного исследования в сфере исторического образования преподаватель выбирает метод, позволяющий выявить причинно-следственные связи между педагогическими явлениями. Какой метод исследования для этого используется?

1. Описательный
2. Аналитический
3. Сравнительный
4. Эмпирический

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая форма организации учебного занятия в наибольшей степени позволяет студентам применять результаты научных исследований в образовательном процессе через анализ первоисточников и работу с документами?

1. Лекция-информация
2. Семинар-дискуссия
3. Лабораторное занятие
4. Практическое занятие

Ответ: 3

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных направлений относится к формам и средствам проблемного обучения, которые могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности студентов?

1. Лекция-монолог
2. Репродуктивный опрос
3. Деловая игра
4. Объяснительно-иллюстративный метод

Ответ: 3

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

«Результаты научно-исследовательской деятельности преподавателя могут быть использованы для повышения эффективности образовательного процесса только в форме публикации научных статей».

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

«Методологический аппарат научного исследования включает такие элементы, как проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования».

Ответ: верно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите несколько правильных вариантов ответа:

Какие виды лекций, согласно тексту, могут быть использованы для организации научно-исследовательской деятельности студентов?

1. Информационная лекция
2. Проблемная лекция
3. Лекция-монолог
4. Лекция с элементами дискуссии
5. Лекция-визуализация

Ответ: 2, 4

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите несколько правильных вариантов ответа:

Какие формы учебной работы студентов, упоминаемые в тексте, предполагают выполнение элементов научно-исследовательской деятельности?

1. Чтение учебника
2. Работа над рефератом
3. Конспектирование лекции
4. Курсовое проектирование
5. Дипломное проектирование

Ответ: 2, 4, 5

Задание 9

Соотнесите компонент методологического аппарата научного исследования и его определение:

Компонент	Определение
1. Объект исследования	А. То новое знание, которое предполагается получить в результате исследования
2. Предмет исследования	Б. Конкретная сфера, в которой существует исследуемая проблема
3. Цель исследования	В. Свойство или отношение в объекте, которое подлежит непосредственному изучению
4. Гипотеза	Г. Научное предположение, требующее проверки и доказательства

Ответ:

1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г

Задание 10

Соотнесите метод научного исследования и его характеристику:

Метод исследования	Характеристика
1. Наблюдение	А. Целенаправленное изучение педагогических явлений в естественных условиях
2. Эксперимент	Б. Изучение и обобщение опыта образовательной деятельности
3. Анкетирование	В. Активное вмешательство исследователя в педагогический процесс для проверки гипотезы
4. Анализ документов	Г. Массовый сбор информации с помощью специально разработанных опросников

Ответ:

1 — А, 2 — В, 3 — Г, 4 — Б

Задание 11

Установите последовательность этапов проведения научного исследования в сфере исторического образования:

1. Формулировка выводов и оценка результатов исследования
2. Определение проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования
3. Выбор и разработка методов исследования
4. Сбор и обработка эмпирических данных
5. Анализ теоретической литературы по проблеме исследования

Правильная последовательность: 2, 5, 3, 4, 1

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ — это эмпирический метод научного исследования, заключающийся в целенаправленном, систематическом и планомерном восприятии объектов или процессов без прямого вмешательства в их естественное течение

Ответ: наблюдение

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Анализ фактического материала в лекции позволяет систематизировать факты, выявлять причинно-следственные _____ и формировать у студентов научное понимание изучаемых явлений.

Ответ: связи

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Вы проводите научное исследование по теме «Формирование исторического мышления у студентов вуза средствами проблемного обучения». Опишите методологический аппарат вашего исследования (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу). Предложите методы сбора и обработки данных, а также опишите, как результаты исследования могут быть применены в образовательном процессе.

Ответ:

Методологический аппарат:

- Проблема: недостаточная эффективность традиционных методов обучения для формирования исторического мышления студентов.
- Объект исследования: процесс формирования исторического мышления студентов вуза.
- Предмет исследования: проблемное обучение как средство формирования исторического мышления.
- Цель: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности проблемного обучения для формирования исторического мышления.
- Задачи: анализ теоретической литературы, разработка модели применения проблемного обучения, проведение эксперимента, анализ результатов.
- Гипотеза: использование проблемного обучения способствует более эффективному формированию исторического мышления по сравнению с традиционными методами.

Методы сбора и обработки данных: теоретический анализ, педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, методы математической статистики.

Применение результатов: разработка методических рекомендаций для преподавателей, внедрение разработанной модели в образовательный процесс, публикация результатов исследования.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Вы являетесь руководителем научно-исследовательской работы магистранта по теме «Использование игровых форм обучения в преподавании истории». Опишите, как вы организуете научно-исследовательскую деятельность магистранта: какие этапы работы вы определите, какие методы исследования предложите, как будете оценивать промежуточные и итоговые результаты, а также как результаты исследования могут быть внедрены в практику преподавания истории.

Ответ:

Этапы работы:

1. Анализ теоретической литературы по проблеме игровых форм обучения в историческом образовании.
2. Определение методологического аппарата исследования.
3. Разработка классификации игровых форм обучения истории.
4. Проведение педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

5. Анализ и обобщение результатов, формулировка выводов.
6. Оформление научно-исследовательской работы.

Методы исследования: теоретический анализ, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, методы статистической обработки данных.

Оценка результатов: проведение промежуточных аттестаций (отчеты магистранта, обсуждение на кафедре), анализ качества разработанных игровых материалов, оценка эффективности экспериментальной работы (сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп), итоговая защита научно-исследовательской работы.

Внедрение результатов: разработка методического пособия по использованию игровых форм обучения истории, включение разработанных материалов в рабочие программы дисциплин, проведение мастер-классов для преподавателей, публикация статей, участие в научно-практических конференциях.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бахмутова Л.С, Калущкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Б. Плотникова. – М.: Академия, 2010. – 168, (34 экз.)

3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).

4. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863>

5. Методика обучения истории: учеб. для студ. вузов / под ред.: В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Академия, 2016. – 432 с. (10 экз.)

6. Соколова, М.В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491365>

7. Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306>

8. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890>

9. Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496305>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

4. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Е.С. Богуш, старший преподаватель кафедры всеобщей истории, философии и культурологии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 06.04.2023). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 25.06.2024). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.03.2025). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.05.2026). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: