Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 10:04:11
Уникальный программный ключ:
a2232a55157657651a8999b119089f2af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Гуськов
«29» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «7» мая 2025 г.)

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) 6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 39
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ 57
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 57
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 57
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 57
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 58
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 60

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о новейшей отечественной истории (XX - начало XXI вв.).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.35).

Для освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII - начало XX вв.)».

Освоение дисциплины «Новейшая отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору обучающимися, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-2

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

-ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

-ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1 Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2.2 Ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

ПК-2.3 Соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– знать:

• движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

• место человека в историческом процессе, политической организации общества;

• основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

• основные этапы истории России и всеобщей истории;

• ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;

• современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;

• основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на исторических источниках;

• особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;

• принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;

• особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.

• особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

• духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– уметь:

• осознавать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;

• аргументировано анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

• преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

• анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять существенные (общие и специфические) черты сравниваемых исторических процессов, событий и явлений;

• проводить комплексный анализ исторической информации различного рода источниках (вещественный, письменных) и др., осуществлять их внешнюю и внутреннюю критику;

• анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;

• определять многообразие вариантов и общие черты историко-культурного развития России, государств и народов мира;

• осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– владеть:

• систематизацией историко-культурной информации;

• приемами критической оценки исторической литературы;

• историческими понятиями и терминами;

• приемами и навыками работы с историческими источниками;

• приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике

• технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории;

• навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

• приемами анализа историко-культурного наследия прошлого, в том числе объектов материальной и духовной культуры;

• методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Новейшая история России» составляет 10 з.е. (360 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость	360	144	144
Контактная работа	144	72	72
Лекции	56	28	28
Практические занятия	88	44	44
Самостоятельная работа	144	72	72
Вид промежуточного контроля	экзамены (72 ч.)	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Великая русская революция: 1 этап – Февральская революция; 2 этап – ВОСР	18	4	4	10
2	Гражданская война и интервенция	20	4	6	10
3	Образование СССР и национально-государственное строительство 1920-х гг.	18	2	6	10
4	Развитие советского общества на основе НЭП	16	2	4	10
5	Строительство «государственного» социализма	24	4	10	10
6	Советская внешняя политика	18	4	4	10

	1920-1930-х гг.				
7	СССР накануне и в годы II-й Мировой войны	30	8	10	12
	Всего за 7 семестр (экзамен 36 ч.)	**144**	**28**	**44**	**72**
8	Внешняя политика СССР в послевоенный период	20	4	6	10
9	Советское общество в послевоенный период (1945- начало 50-х гг.)	20	4	6	10
10	СССР в 1953-1964 гг.	20	4	6	10
11	СССР в 1964-1985 гг.	20	4	6	10
12	СССР в 1985-1991 гг.	20	4	6	10
13	Россия в 1992-2000 гг.	20	4	6	10
14	Россия в XXI веке	24	4	8	12
	Всего за 8 семестр (экзамен 36 ч.)	**144**	**28**	**44**	**72**
	ИТОГО	**360**	**56**	**88**	**144**

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел I. Великая русская революция.

Российская империя накануне Великой русской революции. Назревание общенационального кризиса. Деятельность «Прогрессивного блока». Февральская революция, её причины и характер революции. Падение самодержавия. Возникновение двоевластия, его сущность. Страна в период двоевластия (март – начало июля 1917 г.). Политика Временного правительства. Апрельский и июньский политические кризисы. События 3-5 июля. Окончание двоевластия и мирного периода революции. Усиление кризиса верхов. Рост рабочих и крестьянских выступлений. Волнения в армии. Национально-освободительное движение. Альтернативы развития России. Корниловский мятеж.

Подготовка большевиками вооруженного восстания, его победа. II Всероссийский съезд Советов. Установление Советской власти в России (ноябрь 1917- март 1918 г.), причины ее «триумфального шествия». Блок большевиков и левых эсеров. Создание Советского государства. Строительство нового государственного аппарата. Образование ВСНХ. Создание органов защиты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. 3-й Всероссийский съезд Советов. Борьба за всеобщий демократический мир, за выход из Первой мировой войны. Отказ государств Антанты от мирных переговоров. Переговоры с Германией о заключении мирного договора. Брестский договор, его судьба. Советская Россия в первой половине 1918 г. Национализация крупной и средней промышленности, транспорта, банков, внешней торговли, аннулирование государственных и иностранных займов. Декреты о продовольственной диктатуре. Позиция левых эсеров, их вооруженное выступление против большевиков. Конституция 1918 г.

Раздел II. Гражданская война и интервенция.

Причины и начало военной интервенции и гражданской войны. Мятеж чехословацкого корпуса. Объявление советской республики военным лагерем. Борьба на Восточном фронте летом и осенью 1918 г. Разгром белогвардейцев и интервентов в 1919-1920 гг. Контрнаступление советских войск на Восточном фронте. Военные операции на Южном фронте. Война с Польшей. Борьба с Врангелем. Причины поражения белогвардейцев и интервентов.

Экономическая политика Советского государства в годы гражданской войны. Причины перехода к политике «военного коммунизма». Продразверстка. Всеобщая трудовая повинность и милитаризация труда. Централизация управления экономикой. Отмена денег и натурализация заработной платы. Уравнительное распределение. Бесплатность государственных услуг населению.

Внешняя политика Советской России в 1917-1921 гг. Дипломатическая изоляция страны. Предложения правительства РСФСР государствам Антанты о заключении мира. Провал созыва мирной конференции на Принцевых островах. Мирные переговоры с Эстонией, Латвией, Литвой, Финляндией. Рижский мир с Польшей в 1921 г.

Национально-государственное строительство в годы гражданской войны. Строительство российской федерации, образование автономных республик и областей. Формирование военно-политического союза независимых советских социалистических республик.

Культурное строительство. Формирование системы школьного образования, просвещения, культурно-просветительных и научных учреждений. Борьба с неграмотностью. Реорганизация высшего и среднего специального образования, создание рабочих факультетов. Состояние науки, ее видные представители. Развитие литературы, театра, музыки, изобразительного искусства.

Раздел III. Образование СССР и национально-государственное строительство 1920-х гг.

Образование СССР. Предпосылки образования советского многонационального государства. Альтернативные проекты объединения республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.

Раздел IV. Развитие советского общества на основе НЭП

Развитие советского общества на основе НЭП. Общенациональный кризис начала 20-х гг. X съезд РКП (б). Переход к НЭП, ее элементы. Зарождение новой буржуазии, сменовеховство. Кризисы в период НЭП. Обострение внутрипартийной борьбы. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Свертывание НЭП. Культурное строительство в эпоху НЭП. Плюрализм культурной жизни. Литература, музыка, театр, кино, искусство, их видные представители.

Раздел V. Строительство «государственного» социализма.

Индустриализация страны. Историческая необходимость индустриализации, её предпосылки и источники финансирования. Первые пятилетние планы. Причины форсированных темпов индустриализации, ее экономические, социальные и культурные последствия. Коллективизация сельского хозяйства. Принятие ВКП (б) курса на кооперацию крестьянских хозяйств. Начало массового колхозного движения. Создание МТС. Утверждение колхозного строя, его экономические, социальные, культурные последствия.

Культ личности Сталина, его причины и проявления, воздействие на развитие общества. Конституция 1936 г.

Главные задачи 3-го пятилетнего плана. Мобилизация трудящихся на его выполнение. Система чрезвычайных мер в народном хозяйстве. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны: трудности и просчеты. Культурные преобразования в 1930-е гг. Ликвидация массовой неграмотности. Осуществление всеобщего обязательного начального образования. Формирование советской и судьба буржуазной интеллигенции. Борьба с инакомыслием. Развитие науки: достижения, трудности, противоречия.

Раздел VI. Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Генуэзская и Гаагская конференции. Заключение договоров с Турцией, Ираном, Афганистаном, Монголией. Дипломатическое признание СССР основными капиталистическими странами. Борьба советской дипломатии за мир и разоружение. Конфликт на КВЖД.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Борьба СССР за коллективную безопасность накануне новой мировой войны. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Договор о дружбе и границе с Германией (сентябрь 1939 г.). Война с Финляндией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией.

Раздел VII. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны (1938-1941).

Первый период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Мероприятия по организации всенародного отпора фашистской агрессии. Причины

временных неудач Красной Армии. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Героическая оборона Сталинграда.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецко-фашистской группировки в районе Сталинграда. Битва на Курской дуге. Сражение за Днепр. Взаимоотношения СССР с Англией и США. Наступление Красной Армии в 1944-1945 годах. Полное изгнание захватчиков с территории СССР. Капитуляция Германии. Источники победы, ее цена.

Война с милитаристской Японией. Окончание Второй Мировой войны. Нюрнбергский процесс.

Раздел VIII. Внешняя политика СССР в послевоенный период

Геополитические изменения после войны, их влияние на развитие международных отношений. Холодная война. Взаимоотношения СССР со странами Центральной и Юго-Восточной Европы.

Внешняя политика, ее дуализм. Либеральный период (перемирие в Корее, сближение с Югославией, вступление в ЮНЕСКО). Потепление политического климата – «дух Женевы». Сокращение советского военного присутствия. Развитие внешней торговли. Конфронтационный период (создание ОВД, испытание межконтинентальной баллистической ракеты, Суэцкий кризис, Берлинская стена, Карибский кризис).

Отношения с государствами «третьего мира». Осложнение отношений с КНР. Улучшение отношений между СССР и ФРГ во 2-й половине 60-х гг. Система «восточных договоров». Деятельность советской дипломатии за созыв совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Активная поддержка Советским Союзом освободительных движений в Азии, Африке, Латинской Америке. Помощь СССР народам Вьетнама, Лаоса, Камбоджи в их борьбе против американской агрессии. Ближневосточный кризис и позиция СССР.

Успехи в борьбе за ядерное разоружение. Договоры о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах, о нераспространении ядерного оружия и другие. Чехословацкие события августа 1968 г. Причины напряженности во взаимоотношениях с КНР. Вооруженные конфликты на советско-китайской границе, их урегулирование. Деятельность СССР в ООН и других международных организациях.

Поворот в международной политике от «холодной войны» к мирному сосуществованию и разрядке, к установлению деловых контактов с Западом и Востоком. Программа мира, выдвинутая XXIV съездом КПСС. Борьба СССР за ликвидацию военных очагов и напряженности в Индокитае и на Ближнем Востоке. Деятельность советской дипломатии за ограничение стратегических вооружений и систем противоракетной обороны. Советско-американские отношения. Укрепление международной безопасности и взаимного сотрудничества в Европе. Заключительный акт европейского совещания в Хельсинки 30 июля - 1 августа 1975 г., его значение и последствия. Успехи и неудачи советской дипломатии. А.А. Громыко.

Обострение международной обстановки в начале 80-х гг. Вмешательство СССР в афганские события. Борьба советской дипломатии за ликвидацию ядерного оружия и сокращение вооруженных сил в 80-е гг.

Раздел IX. Советское общество в послевоенный период (1945- начало 50-х гг.)

Советская страна в послевоенные годы (1945-1953). 4-й пятилетний план; нерешенные проблемы экономики. Общественно-политическая жизнь; влияние на нее культа личности Сталина.

Расстановка сил в политическом руководстве и начало преодоления культа личности. Борьба за лидерство: Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев. Попытка либерализации режима со стороны Л.П. Берии. Обострение борьбы за власть и поражение Берии. Неприятие партаппаратом реформ, предложенных Маленковым. Падение Маленкова и упрочение позиций Хрущёва.

Раздел X. СССР в 1953-1964 гг.

XX съезд КПСС, доклад «О культе личности и его последствиях». Постановление ЦК «О преодолении культа личности и его последствий». Реорганизация отраслевых министерств и создание совнархозов. Попытка смещения Хрущёва группой Маленкова, Кагановича, Молотова. Форсирование разоблачения «культа личности» на XXII съезде партии (октябрь 1961 г.). Реформа отраслевых министерств и создание совнархозов. Внеочередной XXI съезд партии (январь 1959 г.): «победа социализма и начало строительства коммунизма». Итоги 5-й пятилетки, директивы по 6-й пятилетке (1956-1960).

Социально-экономическое развитие страны. Расширение прав союзных республик в управлении народным хозяйством. Переход СССР к научно-технической революции. Развитие энергетического комплекса в годы 6-й пятилетки. Строительство предприятий металлургии и транспорта. Промышленная добыча нефти в Западной Сибири. Опережающие темпы развития ВПК. Принятие семилетнего плана. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1-й половине 60-х гг. Замедление темпов экономического и социального развития, его причины.

Основы новой аграрной политики, сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Увеличение государственного финансирования отраслей агросферы. Укрепление кадровой политики («30-тысячники»). Попытки разрешения продовольственной проблемы. Освоение целинных и залежных земель. «Кукурузная компания». «Соревнование» с США. Нереальные планы и «приписки». Реорганизация МТС. Ликвидация «неперспективных» деревень. Укрупнение и преобразование колхозов в совхозы. Свертывание личного подсобного хозяйства. Низкие темпы развития сельского хозяйства.

Социальная сфера. Первая послевоенная перепись населения СССР (15 января 1959 г.). Увеличение ассигнований на социальные нужды (увеличение зарплат, снижение цен). Прекращение практики принудительных внутренних займов. Введение пенсий для колхозников. Увеличение продолжительности жизни. Внедрение массового типового домостроения. Решение жилищного вопроса.

Межнациональная политика и национальные движения. «Коренизация высшего и среднего партийного звена. Новая общность людей – «советский народ». Движения представителей «высланных» народов за предоставление конституционных прав. Осуждение сталинской политики депортации. Восстановление ряда национальных автономий и связанные с этим процессом проблемы. «Прибалтийский вопрос». Украинское национальное движение (борьба чистоту украинского языка и культуры). Миграции русскоязычного населения в начале 60-х гг. Изменения теоретических основ национальной политики. Публикация ленинских писем «К вопросу о национальностях или автономизации».

XXII съезд партии (октябрь 1961 г.) - «съезд строителей коммунизма». Формирование дефицита продовольствия (экспорт зерна). Отказ от территориальной организации управления, укрупнение совнархозов, образование ВСНХ (март 1963 г.). Недовольство в стране деятельностью Хрущёва: «карибский кризис», рост цен на продукты питания, крах аграрной политики, необдуманная реформаторская деятельность и новые планы реорганизаций. Заговор против Хрущёва и его отставка.

Раздел XI. СССР в 1964-1985 гг.

Экономическое и социально-политическое развитие страны. Реформы середины 60-х годов - поиск оптимальных форм и методов управления. Успешное выполнение плана восьмой пятилетки (1966-1970 гг.). Территориально-производственные комплексы. Строительство БАМа. Отставание легкой и пищевой промышленности от потребностей страны. Положение в сельском хозяйстве. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причины неудач и последствия. Утрата темпов развития. Новый курс советского руководства (Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, Н.В. Подгорный, М.А. Суслов).

Укрепление административно-командной системы и постепенное свертывание демократических процессов. Противоречивость духовной жизни общества. Деградация номенклатурной власти. Рост негативных явлений в деятельности Советов. Конституция 1977 г.

Вызревание в обществе понимания необходимости радикальных перемен. Политика «ускорения» Ю.В. Андропова. Приход к власти К.У. Черненко. Страна накануне перестройки. Правозащитное и диссидентское движение: истоки, содержание, представители. Развитие советской науки, культуры, образования. Осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего и полного среднего образования. Создание современной системы профессионально-технического обучения. Совершенствование руководства высшим и средним специальным образованием, подготовкой и повышением квалификации специалистов.

Раздел XII. СССР в 1985-1991 гг.

Политика «перестройки», М.С. Горбачев. Преобразования политической системы. Гласность, политизация масс. Формирование различных общественно-политических групп, движений, партий, их позиции и платформы. Сложности перестройки экономики, поиск рычагов и стимулов ее обновления. Социальные проблемы и попытки их решения. Развитие национальных отношений в условиях перестройки. Обострение межнациональных отношений и конфликтов, их истоки и проявления. Парад суверенитетов. Новоогаревский процесс. ГКЧП. Беловежские соглашения. Распад СССР и создания СНГ.

Внешняя политика в контексте нового политического мышления: создание «общеевропейского дома», признание приоритета общечеловеческих ценностей в системе международных отношений. Наивность и утопичность этой программы, ее игнорирование США и НАТО. «Оптимизация» политических, экономических, культурных и иных отношений с Западом за счет односторонних уступок. Нормализация отношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Ликвидация Организации Варшавского Договора. Вывод советских вооруженных сил из стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Окончание «холодной войны».

Раздел XIII. Россия в 1992-2000 гг.

Становление новых политико-экономических структур. Переход к рыночной экономике; «шоковая терапия». Массовый спад производства. Инфляция. Обнищание большинства населения. Разгул организованной преступности. Коррупция. Новые условия политической деятельности: формирование многопартийной системы, активизация оппозиции. Кризис власти. Противоборство парламента и президента. «Кровавый октябрь». Ликвидация Советов. Конституция 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание в декабре 1993 г. Расстановка политических сил в стране.

КТО на Северном Кавказе в 1990-е – нач. 2000-х гг.: причины, характер, основные этапы и результаты. Первая чеченская война. Хасавюртовский мир. Вторая чеченская война. Нападение на Дагестан. Теракты.

Углубление кризисных процессов в обществе. Уровень жизни народа: характерные черты. Обострение внутренних противоречий. Парламентские и президентские выборы 1995-1996 гг. Попытки стабилизации социально-экономической системы во 2-й пол. 1990-х гг. «Олигархический капитализм». Сбалансированность бюджета, поддержание курса рубля. «Семибанкирщина». Залоговые аукционы. «Дефолт». Обострение энергетического кризиса. Антикризисное правительство Е.М. Примакова и начало промышленного роста. Обострение отношений с Западом и ситуации на Кавказе. Конец эпохи Б.Н. Ельцина. Политическое, экономическое и социальное положение в стране на рубеже XX-XXI веков.

Внешняя политика. Изменение роли России в мире в результате распада СССР, глобального внутреннего кризиса, пересмотра приоритетов государственных и национальных интересов. Место России в постсоветском пространстве. Россия и СНГ. Проблема русскоязычного населения. Договор о союзе Белоруссии и России - начало интеграции двух славянских государств. Проамериканское и в целом западное направление в международной практике России в 1-й половине 90-х гг. Принятие России в члены Международного валютного фонда. Заключение между Россией и США договора об ограничении стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Программа «Партнерство ради мира». Критика деятельности А.В. Козырева. Изменение внешнеполитической линии во 2-й пол.

90-х гг. Е.М. Примаков. Активизация внешней политики России, учёт её геополитических и национальных интересов. Договор о запрещении подземных ядерных испытаний. Роль России в урегулировании конфликтов на Балканах и Ближнем Востоке. Россия и Япония. Улучшение отношений с Китаем. Налаживание политических и экономических связей с рядом государств Азии и Европы. Деятельность России в ООН, ОБСЕ и других международных организациях. Новогоднее обращение Б.Н. Ельцина (31 декабря 1999 г.).

Раздел XIV. Россия в XXI веке.

Президент РФ В.В. Путин. Укрепление «вертикали власти». Создание федеральных округов. Реформы силовых структур и судебно-правовой системы. Курс на обеспечение гражданского согласия. Принятие закона о политических партиях. Экономическая политика. Борьба с «олигархами». Попытки преодоления «сырьевой зависимости» в развитии экономики. Новые черты внешней политики. Концепция национальной безопасности. Военная доктрина. Концепция внешней политики (разновекторность). Сотрудничество со странами «антитеррористической» коалиции. Проблема чеченского урегулирования. Теракты в России.

Президентство Д.А. Медведева 2008–2012 годы. Военный конфликт в Закавказье. Изменения в Конституции 2008 года. Реализация нацпроектов. Россия и мировой экономический кризис. Выборы в Госдуму 2011 года. Протесты либеральной оппозиции, поддержанные Западом.

Президентство В.В. Путина 2012–2024 годы. Третий срок президентства Владимира Путина – 2012–2018 годы. Правительство Дмитрия Медведева – 2012–2020 годы. Начало экономического кризиса в России – 2014 год. Зимние Олимпийские игры в Сочи. Госпереворот на Украине. Присоединение Крыма. Ввод украинских войск на территории ЛДНР – гражданская война. 16 марта по результатам референдума Крым вошел в состав России. Судебная реформа в России 2014 года.

Четвёртый срок президентства Владимира Путина – 2018–2024 годы. ЧМ по футболу 2018 в России. Пенсионная реформа и повышение НДС. 15 января 2020 года – отставка Правительства Медведева. Деятельность Правительства Мишустина. Covid-19: введение режима обязательной самоизоляции в России. 1 июля 2020 года – Референдум о внесении поправок в Конституцию РФ: президентские сроки Путина обнулены. 17-19 сентября 2021 года – Выборы в Государственную Думу. 24 февраля 2022 г. – начало СВО.

Внешняя политика России в 2008–2022 годы. Операция по принуждению Грузии к миру. Обострение проблемы Курильских островов. Ливийский кризис. Пролонгация присутствия Черноморского флота на Украине. Перезагрузка отношений с США. Россия и глобальный экономический кризис. Вступление в ВТО. Экономический кризис 2014-2017 гг. Олимпиада в Сочи. Присоединение Крыма. Санкции против России. Обострение ситуации вокруг ДНР и ЛНР Минские соглашения. 1 января 2015 года - Организация Евразийского экономического союза (ЕАЭС) Военная помощь Сирии. Чемпионат мира по футболу в России. Имплементация Минских соглашений. Формула Штайнмаера. СВО.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность обучающимся получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Поскольку новейшая отечественная история является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и

особенностей исторического развития российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют обучающимся на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки фактов, событий и процессов, происходивших на территории страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции. Представленные материалы помогут обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», включая самостоятельную подготовку. При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются обучающимся самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры, просвещения и науки. Содержание методических рекомендаций отражает ряд аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:
- рекомендации по работе с литературой;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки обучающихся к каждому практическому занятию.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем новейшей отечественной истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь обучающимся организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки обучающихся к аудиторным занятиям, но и для организации их самостоятельной работы, а также для расширения их собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления о её предмете, методах и структуре; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода студентов на лекцию. Обучающиеся могут практиковать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочесть лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы обучающегося является посещение лекции, внимательное слушание лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими

словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами. Главное для обучающегося состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по изучаемому курсу, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия, уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы обучающиеся усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по изучаемому курсу, обучающемуся предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. На современном этапе жизнедеятельности вузов получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение обучающегося целям учебы.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций у обучающихся за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины,

усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающимся следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все обучающиеся имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций у обучающихся за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающимся следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все обучающиеся имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если обучающийся пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.8 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля:

Типы учебных заданий:

- контрольная работа;
- собеседование;
- кейс-задача;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом

Великая русская революция: 1 этап –Февральская революция; 2 этап – ВОСР	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
Гражданская война и интервенция	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
Образование СССР и национально-государственное строительство 1920-х гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
Развитие советского общества на основе НЭП	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
Строительство «государственного» социализма	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
СССР накануне и в годы II-й Мировой войны	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	12
Внешняя политика СССР в послевоенный период	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
Советское общество в послевоенный период (1945- начало 50-х гг.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
СССР в 1953-1964 гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
СССР в 1964-1985 гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
СССР в 1985-1991 гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
Россия в 1992-2000 гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и	10

	в сети Интернет.	
Россия в XXI веке	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	12
	Всего	**144 ч.**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. «Великая русская революция: 1 этап –Февральская революция; 2 этап – ВОСР» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, события и характер Февральской революции 1917 г.
2. Своеобразие социально-экономического и политического положения в стране после Февральской революции 1917 г.
3. Июльский кризис и окончание двоевластия.
4. Общенациональный кризис: причины и проявления (июль – сентябрь 1917 г.).
5. Расстановка и соотношение классово-политических сил накануне ВОСР.
6. Свержение Временного правительства. II съезд Советов, его решения.
7. Причины победы Октябрьской революции.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1. - М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
4. Холяев С. Три Февраля 1917 г. //Вопросы истории. 2003.№ 7. С.26-38.
5.Нефедов С. Об экономических предпосылках русской революции//Общественные науки и современность. 2005. № 3. С.83-96.
6. Медведев Р. 80 лет русской революции. //Свободная мысль. 1997. № 9. С.13-27.
8. Махлаев А. Февральская революция в России// Социально-политический журнал. 1997. № 6. С.229-237.
9. Искендеров А. Российская монархия, реформы и революция // Вопросыистории. 1999. № 9. С.78-121.
10. Алексеева Г. Аграрная политика Временного правительства//Отечественная история. 2004. № 1. С.188-196.
11. Механизм власти Временного правительства // Отечественная история. 2001. № 2. С. 141-153.
12. Цветков В. Л.Г. Корнилов // Вопросы истории. 2006. № 4. С.108-123.
13. Гребенкин И. Корнилов //Отечественная история. 2005. № 4. С.108-123.

Методические указания

Вначале анализируются причины, события и характер Февральской революции. Затем характеризуется политическая и социально-экономическая обстановка после Февраля. Определяются причины 3-х политических кризисов, указываются их проявления и последствия. Далее надо показать нарастание общенационального кризиса в стране, его проявления; расстановку и соотношение классово-политических сил накануне Октября; общий ход вооруженного восстания в Петрограде; причины победы революции.

Тема 2. «Гражданская война и интервенция» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и начало интервенции и гражданской войны.
2. Борьба с интервентами и белогвардейцами летом и осенью 1918 г. Провал планов объединения контрреволюционных сил Севера и Востока.

3. Решающие победы над белогвардейцами весной и летом 1919 г.
4. Окончательный разгром Колчака и освобождение Урала.
5. Бои на Южном фронте в июне - начале октября 1919 г. Поражение армии Деникина под Орлом и Воронежем.
6. Начало общего наступления войск Красной Армии: окончательный разгром армии Деникина.
7. Начало советско-польской войны. Бои на Западном фронте; причины поражения частей РККА.
8. Организация и разгром армии Врангеля.

Литература:

1. Бабашкин В. Кто и за что воевал в гражданской войне // Общественные науки и современность. 2005. №4. С.113-123.
2. Бровкин В. Россия в гражданской войне //Вопросы истории. 1994. № 5. С. 24-39.
3. Войтиков С. С чего начиналась РККА // Отечественная история.
4. Гагкуев Р. Белые армии Юга России //Военно-исторический журнал. 2002. № 2. С.59-65.
5. Голуб П. О чехословацком корпусе // Диалог. 2001. № 4. С. 67-93.
6. Гончаренко О.Г. Поход от Тихого Дона до Тихого океана. – М., 2007.
7. Гончаренко О.Г. Тайны белого движения. – М., 2006.
8. Григорович С. Россия и Польша // Отечественная история. 2006. №2. С. 168-171.
9. Зубачевский В. Взаимоотношения Польши и Росси в 1920 г. // Вопросы истории. 2004. №7. С.41-55.
10. Какурин Н. и др. Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг. – М., 2004.
11. Красный террор в гражданской войне // Вопросы истории. 2001. №7-9.
12. Кушер Ю. Русская армия Врангеля //Военно-исторический журнал. 2005. №11. С. 49-53.
13. Мишина А. Большевики и повстанческое движение Н. Махно //Отечественная история. 2006. № 1. С. 65-72.
14. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
15. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
16. Саблин И. Белое движение и крестьянство //Преподавание истории в школе. 2003. № 8. С. 32-38.
17. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1. - М., 2005.
18. Цветков В. Белое движение в России //Вопросы истории.2000. №7. С. 56-73
19. Цветков В. Продовольственная политика деникинского правительства // Вопросы истории. 2004. №5. С. 112-126.
20. Шевоцуков П.А. Страницы истории гражданской войны. -М., 1992.

Методические указания

При подготовке к занятию надо выяснить причины гражданской войны и интервенции; осветить их начальный этап, причины временных успехов контрреволюции; раскрыть деятельность ЦК РКП (б) и СНК по организации отпора врагу, сосредоточив внимание на борьбе с внутренней и внешней контрреволюцией на востоке. Нужно обратить внимание на своеобразие ситуации на Южном фронте, подробно остановиться на его царицынском участке и драматических событиях на Северном Кавказе; раскрыть обстоятельства провала планов северной контрреволюции.

Далее надо рассказать о событиях на Восточном фронте в конце 1918 г., развертывании борьбы против Колчака и объяснить причины его первоначальных успехов. Затем рассмотреть ход и основные этапы борьбы против колчаковщины, выяснить роль партизанского движения в этом процессе; проследить ход освобождения Поволжья и Урала.

Следующий этап – раскрытие причин военных успехов Деникина: осветить состав и вооружение его армии; установленный режим на контролируемой его войсками территории. После этого охарактеризовать план разгрома Деникина; действия частей РККА по его осуществлению.

В заключении надо раскрыть международное положение РСФСР: показать причины, побудившие Антанту избрать Польшу в качестве новой ударной силы против РСФСР. Затем рассказать о ходе военных действий на Западном фронте и причинах поражений здесь частей РККА. В заключении следует показать организацию и борьбу советских войск по разгрому Врангеля.

Тема 3. «Образование СССР и национально-государственное строительство 1920-х гг.» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование советских республик на окраинах бывшей Российской империи в годы гражданской войны.
2. Военный, хозяйственный и дипломатический союз между республиками.
3. Сталин и идея автоматизации: все республики входят в состав РСФСР на правах автономий.
4. Ленин и создание государства на основе равенства, добровольности вхождения всех республик.
5. Декларация и договор об образовании СССР – 30 декабря 1922 г. в составе 4-х республик: РСФСР, Украина, Белоруссия, ЗСФСР.
6. Разрастание СССР: в 1924 г. – Узбекистан и Туркмения; 1929 г. – Таджикистан; 1936 г. – Киргизия, Казахстан. Вместо ЗСФСР – Грузия, Армения, Азербайджан; В 1940г. – Литва, Латвия, Эстония.
7. Конституции и СССР 1924 г. и 1936 г.: укрепление советской власти, усиление экономической мощи страны, сохранение культуры малых народов.

Литература:

1. Безнин М. Повинности колхозников // Отечественная история. 2002. №2. С. 96-111.
2. Голод 1932-1933 гг.: трагедия российской деревни. –М., 2008.
3. Данилов В. Организованный голод // Отечественная история. 2004. № 5. С. 97-110.
4. Данилов В.П. Дискуссия в западной прессе о голоде 1932-1933 гг. и демографической катастрофе 30-40-х гг. в СССР // Вопросы истории. 1986. № 3.
5. Зевелев А. Коммунистическая номенклатура // Вопросы истории. 2001. №2. С.155-157.
6. Зеленин И. Кульминация большого террора в деревне // Отечественная история. 2004. №1. С. 175-180.
7. Иголкин А. Индустриализация Советского Союза //Вопросы истории. 2001. № 6. С.151-153.
8. Итоги колхозного строительства к концу 30-х гг.
9. Майер Р. Стахановское движение и сталинизм //Отечественная история.1993. №3. С. 56-66.
10. Мухин М. Красный колосс: становление советского ВПК // Отечественная история. 2002. № 3. С. 185-187.
11. Новопашин Ю. 14 съезд РКП(б): современный взгляд. // Вопросы истории. 2003. №7. С. 39-53.
12. Опыт российских модернизаций XVIII - XX вв. – М., 2000.
13. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
14. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
15. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД: Документы и материалы. В 2 т. – М., 2000.
16. Суслов А. Спецконтингент и принудительный труд 30-х гг. // Отечественная история. 2004. № 5. С. 81-96.

17. Тихий К. Имидж коллективизации в СССР // Россия и АТР. 2000. № 2. С. 68-74.
18. Трагедия советской деревни.1927-1939: Документы и материалы. В 5 т. – М., 2001.
19. Ульянова С. Противоречия режима экономии в промышленности 20-х гг. //Вопросы истории. 2003. №6. С.144-158.
20. Хлевнюк О., Дэвис Р. Вторая пятилетка // Отечественная история. 1994.№ 3. С. 92-106.
21. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1. - М., 2005.
22. Чемоданов И. Была ли альтернатива насильственной коллективизации// Вопросы истории. 2006. № 2. С. 156-162.
23. Шмелев Г. Трагедия советской деревни // Вопросы истории. 2002. №2. С.160-164.
24. Экономические, социальные, культурные последствия коллективизации.

Методические указания

Вначале надо осветить ход и итоги национально-государственного строительства. Затем определить выгоды и резоны союзного объединения.

Необходимо охарактеризовать ленинскую и сталинскую модели интеграции, и коррелировать их между собой.

Далее нужно проанализировать юридические, экономические и социально-экономические основания и последствия образования Советского Союза.

На занятии подводятся итоги и последствия союзной интеграции. Надо продемонстрировать всю неоднозначность и противоречивость процесса, учитывая существующие подходы в его освещении и оценке.

Следует показать фундаментальные и конъюктурные причины создания СССР, меры по ее осуществлению, в свете превалирования первых, над вторыми.

Тема 4. «Развитие советского общества на основе НЭП» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины перехода к НЭПу.
2. Введение и законодательная база НЭПа.
3. НЭП в финансовой, сельскохозяйственной и промышленной сферах.
4. Структура собственности во времена НЭПа.
5. Политическая борьба во времена НЭПа.
6. НЭП в контексте восстановления внешнеполитических связей и преодоления международной изоляции.
7. Культура и структуры повседневности во времена НЭПа.

Литература:

1. Безнин М. Повинности колхозников // Отечественная история. 2002. №2. С. 96-111.
2. Голод 1932-1933 гг.: трагедия российской деревни. –М., 2008.
3. Данилов В. Организованный голод // Отечественная история. 2004. № 5. С. 97-110.
4. Данилов В.П. Дискуссия в западной прессе о голоде 1932-1933 гг. и демографической катастрофе 30-40-х гг. в СССР // Вопросы истории. 1986. № 3.
5. Зевелев А. Коммунистическая номенклатура // Вопросы истории. 2001. №2. С.155-157.
6. Зеленин И. Кульминация большого террора в деревне // Отечественная история. 2004. №1. С. 175-180.
7. Иголкин А. Индустриализация Советского Союза //Вопросы истории. 2001. № 6. С.151-153.
8. Итоги колхозного строительства к концу 30-х гг.
9. Майер Р. Стахановское движение и сталинизм //Отечественная история.1993. №3. С. 56-66.
10. Мухин М. Красный колосс: становление советского ВПК // Отечественная история. 2002. № 3. С. 185-187.

11. Новопашин Ю. 14 съезд РКП(б): современный взгляд. // Вопросы истории. 2003. №7. С. 39-53.
12. Опыт российских модернизаций XVIII - XX вв. – М., 2000.
13. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
14. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
15. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД: Документы и материалы. В 2 т. – М., 2000.
16. Суслов А. Спецконтингент и принудительный труд 30-х гг. // Отечественная история. 2004. № 5. С. 81-96.
17. Тихий К. Имидж коллективизации в СССР // Россия и АТР. 2000. № 2. С. 68-74.
18. Трагедия советской деревни.1927-1939: Документы и материалы. В 5 т. – М., 2001.
19. Ульянова С. Противоречия режима экономии в промышленности 20-х гг. //Вопросы истории. 2003. №6. С.144-158.
20. Хлевнюк О., Дэвис Р. Вторая пятилетка // Отечественная история. 1994.№ 3. С. 92-106.
21. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1. - М., 2005.
22. Чемоданов И. Была ли альтернатива насильственной коллективизации// Вопросы истории. 2006. № 2. С. 156-162.
23. Шмелев Г. Трагедия советской деревни // Вопросы истории. 2002. №2. С.160-164.
24. Экономические, социальные, культурные последствия коллективизации.

Методические указания

Вначале надо осветить социально-политические и экономические цели НЭПа.

Необходимо охарактеризовать замену продразвёрстки продналогом, относительно того, как она была запланирована на съезде РКП(б), и как реализовывалась в повседневной жизни.

Далее нужно проанализировать неоднозначное отношение к НЭПу внутри РКП(б).

На занятии подводятся итоги и последствия НЭПа. Надо продемонстрировать всю неоднозначность и противоречивость процесса, учитывая существующие подходы в его освещении и оценке.

Следует показать фундаментальные и конъюктурные причины внедрения НЭПа и его свёртывания. Оценить правовые гарантии собственности.

Также важно рассмотреть НЭП как арену внутрипартийной политической борьбы в руководстве СССР

Тема 5. «Строительство «государственного» социализма» (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги восстановления экономики и начало её реконструкции.
2. Историческая необходимость индустриализации, ее предпосылки.
3. Дискуссии по вопросам индустриализации: ход, итоги, последствия.
4. Разработка и утверждение 1-го пятилетнего плана; его пересмотр в пользу форсированного развития тяжелой промышленности.
5. Срыв выполнения плановых заданий пятилетки, ее основные итоги.
6. Принятие второго пятилетнего плана. Трудовые почины рабочего класса.
7. Использование труда заключенных ГУЛАГа. Итоги пятилетки.
8. Экономические результаты и последствия модернизации промышленности.
9. Влияние индустриализации на социальную структуру, демографические процессы, культурный уровень и материальное положение граждан.
10. Социально-экономическое положение доколхозной деревни. Курс на кооперацию села и создание необходимых для этого предпосылок.
11. Отказ от принципов НЭП и решений XV съезда ВКП (б) по отношению к крестьянству; начало массовой коллективизации.
12. Осуществление сплошной коллективизации крестьянских хозяйств;

13. трудности и недостатки в ее проведении, их причины.
14. Меры по исправлению перегибов в колхозном строительстве.
15. Утверждение колхозного строя в важнейших земледельческих районах.
16. Итоги колхозного строительства к концу 30-х гг.
17. Экономические, социальные, культурные последствия коллективизации.

Литература:

1. Безнин М. Повинности колхозников // Отечественная история. 2002. №2. С. 96-111.
2. Голод 1932-1933 гг.: трагедия российской деревни. –М., 2008.
3. Данилов В. Организованный голод // Отечественная история. 2004. № 5. С. 97-110.
4. Данилов В.П. Дискуссия в западной прессе о голоде 1932-1933 гг. и демографической катастрофе 30-40-х гг. в СССР // Вопросы истории. 1986. № 3.
5. Зевелев А. Коммунистическая номенклатура // Вопросы истории. 2001. №2. С.155-157.
6. Зеленин И. Кульминация большого террора в деревне // Отечественная история. 2004. №1. С. 175-180.
7. Иголкин А. Индустриализация Советского Союза //Вопросы истории. 2001. № 6. С.151-153.
8. Итоги колхозного строительства к концу 30-х гг.
9. Майер Р. Стахановское движение и сталинизм //Отечественная история.1993. №3. С. 56-66.
10. Мухин М. Красный колосс: становление советского ВПК // Отечественная история. 2002. № 3. С. 185-187.
11. Новопашин Ю. 14 съезд РКП(б): современный взгляд. // Вопросы истории. 2003. №7. С. 39-53.
12. Опыт российских модернизаций XVIII - XX вв. – М., 2000.
13. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
14. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
15. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД: Документы и материалы. В 2 т. – М., 2000.
16. Суслов А. Спецконтингент и принудительный труд 30-х гг. // Отечественная история. 2004. № 5. С. 81-96.
17. Тихий К. Имидж коллективизации в СССР // Россия и АТР. 2000. № 2. С. 68-74.
18. Трагедия советской деревни.1927-1939: Документы и материалы. В 5 т. – М., 2001.
19. Ульянова С. Противоречия режима экономии в промышленности 20-х гг. //Вопросы истории. 2003. №6. С.144-158.
20. Хлевнюк О., Дэвис Р. Вторая пятилетка // Отечественная история. 1994.№ 3. С. 92-106.
21. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1. - М., 2005.
22. Чемоданов И. Была ли альтернатива насильственной коллективизации// Вопросы истории. 2006. № 2. С. 156-162.
23. Шмелев Г. Трагедия советской деревни // Вопросы истории. 2002. №2. С.160-164.
24. Экономические, социальные, культурные последствия коллективизации.

Методические указания

В начале надо осветить ход и итоги восстановительного периода послевоенной экономик. Затем показать необходимость индустриализации, ее предпосылки; оценить предлагаемые варианты индустриализации, причины и последствия выбора сталинского варианта ее проведения.

Затем раскрыть задачи пятилетки. Особое внимание уделить работе XVI съезда ВКП (б), определившего задачи дальнейшей индустриализации; показать реальные итоги пятилетки, причины срыва ее заданий.

Далее надо обозначить задачи второй пятилетки, обратив внимание на завершение социалистической реконструкции на базе современной техники. Нужно показать возникновение и распространение трудовых починов в промышленности, в т.ч. стахановского

движения, его оценки. На стройках пятилетки широко использовались заключенные ГУЛага и потому, для показа их роли в хозяйственном строительстве нужно привлечь конкретный материал. В заключении следует оценить реальные итоги выполнения второго пятилетнего плана.

На занятии подводятся итоги и последствия сталинской модернизации советской промышленности. Надо показать всю неоднозначность и противоречивость процесса, учитывая существующие подходы в его освещении и оценке. Это касается, в первую очередь, оценки сталинских заявлений о превращении СССР в индустриальную державу, завоевании экономической независимости страны и укреплении ее обороноспособности.

Первоначально надо показать, что аграрный сектор отставал от темпов индустриализации. Это противоречие можно было разрешить путем реформирования села и потому следует раскрыть процесс создания для этого социально-экономических и политических предпосылок. Нужно объяснить, почему, вопреки решениям XV съезда ВКП (б), переустройство села с самого начала приобрело форсированный, принудительный характер.

Следует показать причины политики сплошной коллективизации, меры по ее осуществлению. Затем осветить массовое колхозное строительство, его трудности и методы властей по их преодолению. Далее нужно объяснить, чем аргументировалась политика ликвидации кулачества как класса. Следует раскрыть последствия сплошной коллективизации для сельского хозяйства.

В заключении необходимо обозначить, что к концу 30-х гг. были решены главные задачи колхозного строительства. В советской деревне окончательно утвердился колхозный строй. Надо раскрыть всю неоднозначность и противоречивость данного процесса, его последствий для аграрного сектора экономики, учитывая существующие подходы в их освещении и оценке.

Тема 6. «Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Главные направления советской внешней политики в 1020-е годы
2. Основные цели внешней политики СССР в 1030-е годы
3. СССР и заключения «пактов о ненападении».
4. СССР и мировой экономический кризис, на фоне коллективизации, индустриализации и формирования АКС.
5. Внешняя политика Советского Союза накануне Вов.

Литература:

1. Безнин М. Повинности колхозников // Отечественная история. 2002. №2. С. 96-111.
2. Голод 1932-1933 гг.: трагедия российской деревни. –М., 2008.
3. Данилов В. Организованный голод // Отечественная история. 2004. № 5. С. 97-110.
4. Данилов В.П. Дискуссия в западной прессе о голоде 1932-1933 гг. и демографической катастрофе 30-40-х гг. в СССР // Вопросы истории. 1986. № 3.
5. Зевелев А. Коммунистическая номенклатура // Вопросы истории. 2001. №2. С.155-157.
6. Зеленин И. Кульминация большого террора в деревне // Отечественная история. 2004. №1. С. 175-180.
7. Иголкин А. Индустриализация Советского Союза //Вопросы истории. 2001. № 6. С.151-153.
8. Итоги колхозного строительства к концу 30-х гг.
9. Майер Р. Стахановское движение и сталинизм //Отечественная история.1993. №3. С. 56-66.
10. Мухин М. Красный колосс: становление советского ВПК // Отечественная история. 2002. № 3. С. 185-187.
11. Новопашин Ю. 14 съезд РКП(б): современный взгляд. // Вопросы истории. 2003. №7. С. 39-53.
12. Опыт российских модернизаций XVIII - XX вв. – М., 2000.

13. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
14. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
15. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД: Документы и материалы. В 2 т. – М., 2000.
16. Суслов А. Спецконтингент и принудительный труд 30-х гг. // Отечественная история. 2004. № 5. С. 81-96.
17. Тихий К. Имидж коллективизации в СССР // Россия и АТР. 2000. № 2. С. 68-74.
18. Трагедия советской деревни.1927-1939: Документы и материалы. В 5 т. – М., 2001.
19. Ульянова С. Противоречия режима экономии в промышленности 20-х гг. //Вопросы истории. 2003. №6. С.144-158.
20. Хлевнюк О., Дэвис Р. Вторая пятилетка // Отечественная история. 1994.№ 3. С. 92-106.
21. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1. - М., 2005.
22. Чемоданов И. Была ли альтернатива насильственной коллективизации// Вопросы истории. 2006. № 2. С. 156-162.
23. Шмелев Г. Трагедия советской деревни // Вопросы истории. 2002. №2. С.160-164.
24. Экономические, социальные, культурные последствия коллективизации.

Методические указания

Вначале надо осветить укрепление позиций СССР на международной арене. Затем охарактеризовать процессы распространение коммунистического движения по всему миру (дипотношения – Афганистан, Персия, Монголия, Турция; международные конференции – Гаага, Генуя, Москва, Лозанна).

Затем проанализировать процесс дипломатического признания СССР ведущими странами мира.

Далее надо рассмотреть основные цели внешней политики Советского Союза в 1930-е годы: борьба с последствиями мирового экономического кризиса; расширение внешнеэкономических связей и укрепление международного авторитета страны: «демпинг и блокада».

Надо показать ведущую мотивацию, неоднозначность и противоречивость процесса укрепления международных позиций СССР посредством заключения «пактов о ненападении».

Также необходимо осветить участие СССР в Лиге Наций и международных конференциях по разоружению

Отдельно нужно охарактеризовать становление советско-китайских отношений.

Ещё один вопрос, заслуживающий особого рассмотрения: участие советских войск в локальных конфликтах рассматриваемого периода.

В заключении необходимо обозначить, что к концу 30-х гг. были решены основные задачи внешней политики: позиционирование СССР как крупного суверенного игрока на международной арене; и подготовка (в основном) советских вооружённых сил к противостоянию в будущей мировой войне.

Тема 7. «СССР накануне и в годы в годы II-й Мировой войны» (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предвоенная обстановка и начало 2-й Мировой войны
2. Нападение Германии на СССР. Причины поражений РККА в 1941 г.
3. Битва за Москву, ее этапы и результаты.
4. Военно-политическое положение СССР весной 1942 г.
5. Сталинградская битва, ее этапы и результаты.
6. Зимнее наступление РККА 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда.
7. Сражение на Курской дуге.
8. Сражение под Ленинградом. Разгром противника в Белоруссии.
9. Полное освобождение территории СССР от гитлеровских захватчиков.

10. Битва за Берлин. Капитуляция немецких войск.
11. Источники и цена победы СССР над фашистской Германией.
12. Организация и развертывание народного сопротивления в тылу врага.
13. Коллаборационизм в годы войны: причины, сущность, формы.
14. Боевая деятельность советских партизан против немецких регулярных войск и коллаборационистов.

Литература:

1. Азясский Ф. Партизанская война // Военно-исторический журнал. 2000. № 2. С. 6-15.
2. Артемов В. Германское нападение на СССР в 1941 г.// Вопросы истории.2001. №8. С. 166-169.
3. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны. – М.-СПб.,2006.
4. Белоусов А. О решающей роли СССР в достижении победы// Военно- исторический журнал. 2006. №1. С.3-8.
5. Васильев А. Был ли в 1941 г. Советский Союз готов к войне//Вопросыистории. 2005. №1. С.105-110.
6. Вклад заключенных ГУЛага в победу // Новая и новейшая история. 1996. № 5. С. 131-150.
7. Глэнц Д. Великое поражение Жукова//Социально-гуманитарные науки. 2001. Серия 5. История. 2001. №4. С. 50-54.
8. Городецкий Г.С. Сталин и нападение Германии на Советский Союз. –М., 2001.
9. Гриф секретности снят. Потери Вооруженных сил СССР в войнах, боевыхдействиях и военных конфликтах. -М., 1993. – М., 2007.
10. Дашичев В.И. Стратегия Гитлера. 1933-1945. В 4 т. – М., 2005.
11. Замулин В. Н. Курский излом. – М., 2007.
12. Иванов В. Великая победа (об исследованиях и оценках ВеликойОтечественной) // Социс. 2005. № 11. С. 19-29.
13. Кирсанов Н. Великая Отечественная: национальные и добровольные формирования по разные стороны фронта //Отечественная история. 2001.№6. С.60-75.
14. Ковалев Б. Коллаборационизм в России//Социальные и гуманитарныенауки. Серия 5. История. 2005. №2. С.67-70.
15. Короленков А. Еще раз о репрессиях в РККА //Отечественная история.2005. №2. С. 154-162.
16. Кринько Е. Коллаборационизм в СССР // Вопросы истории. 2004. №11. С. 153-164.
17. Куманев Г.А. Проблемы военной истории Отечества (1938-1945). – М., 2007.
18. Медведев Ж. План Барбаросса// Вопросы истории. 2002. №6. С. 14-35.
19. Мельтюхов М. Споры вокруг 1941 г. //Отечественная история. 1994. №3. С.3-22.
20. Мировые войны XX века: В 4 кн. –М., 2002. Кн. 3. IIМировая война. Исторический очерк; Кн.4.II мировая война. Документы и материалы.
21. Первышин В. Людские потери в войне // Вопросы истории. 2000. № 7. С. 116-122.
22. Пережогин В. Из окружения и плена – в партизаны // Отечественнаяистория. 2000. № 3. С. 25-33.
23. Попов А. Организация руководства партизанским движением в 1941-1943 гг. //Вопросы истории. 2004. №10. С.145-150.
24. Попов А. Партизаны и контрразведка в годы Великой Отечественной // Отечественная история. 2003. № 3. С. 123-127.
25. Пятницкий В. За линией советско-германского фронта // Новая и новейшаяистория. 2005. № 3. С. 16-37.
26. Ржешевский О. Перед великим испытанием// Военно-историческийжурнал . 2006. №4. С.3-7.
27. Рыбаковский Л. Людские потери в войне // Социс. 2000. № 6. С. 108-118.
28. Рябоконь М. Против партизан (о коллаборационистах) // Военно-исторический журнал. 2004. №4. С. 21-25.

29. Случ С. Сталин и Гитлер // Отечественная история. 2005. № 1. С. 98-119.
30. Соколов Б. Цена победы и мифы Великой Отечественной// Свободная мысль. 2005. №5. С. 37-50.
31. Степанов А. Военные планы и оборонная промышленность СССР накануне и в начале 2-й мировой войны//Отечественная история. 2006. №3. С. 33-40.
32. Усиков А. Роль и место советско-германского фронта во 2-й мировой войне// Военно-исторический журнал. 2005. №5. С.3-8.
33. Уткин А. Цена победы //США. Канада: экономика, политика, культура. 2005. №4. С.3-29.
34. Черепанов В.В. Власть и война. – М., 2006.

Методические указания

Война началась нападением Германии на СССР. Надо проанализировать причины советских военных катастроф на Восточном фронте в 1941 г. Далее надо охарактеризовать этапы и результаты битвы за Москву. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы.

Следует охарактеризовать военно-политическую обстановку на Восточном фронте весной 1942 г. и стратегические планы советского и немецкого командования. Рассказывая о событиях весны и лета 1942 г., следует объяснить просчеты и неудачи советского командования; причины и ход наступления вермахта на юг. При освещении битвы за Сталинград надо показать ее этапы и результаты. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы.

Необходимо раскрыть причины успешного наступления РККА в первые месяцы 1943 г. и прорыва блокады Ленинграда. Затем надо рассмотреть соотношение сил воюющих сторон, их планы на 1943 г. Особое внимание надо уделить битве на Курской дуге, характеристике ее этапов и итогов. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы.

Важно проанализировать военно-стратегическую обстановку в конце 1943 – начале 1944 гг.; боевые действия на Ленинградском фронте. Затем перейти к Белорусской операции. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы. Далее следует подвести общие итоги военной кампании 1944 г. на Восточном фронте.

При анализе событий необходимо обратить внимание на обстановку на советско-германском фронте в 1945 г. Основное внимание следует уделить подготовке и проведению Берлинской операции. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы. Нужно раскрыть источники и цену победы СССР над Германией, учитывая неоднозначность, противоречивость освещения и оценки данного вопроса в отечественной и зарубежной исторической литературе.

Следует раскрыть причины партизанского движения, последующую организацию и руководство им. Важно показать реальную степень его массовости и истинный уровень его организованности, степень военного мастерства партизан и их руководителей, определявших эффективность борьбы в тылу врага. Вклад партизан в общее дело победы нужно раскрыть на фактах и цифрах по каждому периоду войны.

Тема 8. «Внешняя политика СССР в послевоенный период» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Участие СССР в послевоенном устройстве мира: ООН и другие международные организации
2. «Холодная война»: Германия, Корея, НАТО и ОВД
3. План Маршалла, СЭВ, Коминформ
4. Взаимоотношения СССР и стран социалистического блока: Югославия и Албания; Корея и Вьетнам: Китай, территориальные претензии с Японии.

Литература:

1. Арбатов Г.А. Затянувшееся выздоровление (1953-1985): Свидетельство современника. - М., 1991.
2. Арбатов Г.А. Свидетельство современника. Затянувшееся выздоровление (1953–1988 гг.). М., 1991. Гл. 5,6,7,8.
3. Безбородов А.Б. Власть и научно-техническая политика в СССР середины 50-х - середины 70-х годов. М., 1997.
4. Берхин И.Б. История СССР. Советский период (1917-1987). -М., 1987.
5. Бордюгов Г.А., Козлов В.А. История и конъюнктура: Субъективные заметки об истории советского общества. - М., 1992.
6. Боффа Дж. История Советского Союза. Т.1. М., 1990.
7. Бурлацкий Ф.М. Власть и общество в СССР: политика репрессий (20-40-е гг.) М., 1999.).
8. Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники: о Хрущеве, Андропове и не только о них... - М., 1990.
9. Бурлацкий Ф.М. Русские государи. Эпоха реформации. М., 1996.
10. Вернадский Г. В. Русская история: Учебник. М., 1997.
11. Верт Н. История советского государства. 1900–1991. М., 1992;
12. Волобуев П.В. Выбор путей общественного развития: теория, история, современность. - М., 1987.
13. Выбор пути. История России. 1939-2000. Отв. ред А.Т.Тертышный. Екатеринбург, 2001
14. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было?: Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е г.г. - М., 1989.
15. Грачев А.С. Кремлевская хроника. - М., 1994.
16. Данилов А.А. История инакомыслия в России. 1917-1991. - Уфа, 1995.
17. Данилов А.А. История России. XX в.: справочные материалы. М., 1996.
18. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учебное пособие. М., 2008.
19. Жуков В.И. Реформы в России. 1985-1995 годы. - М., 1997.
20. Жуков Ю.Н. Тайны Кремля. Сталин, Молотов, Берия, Маленков. М., 2000
21. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
22. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945–1964. М., 1993.
23. Зубкова Е.Ю. Послевоенное сове5тское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 2000.
24. Историки спорят. 13 бесед / Под общей ред. В.С. Лельчука. - М., 1988.
25. История внешней политики СССР. 1917-1985. Т 1-2. – М., 1986.
26. История России в новейшее время (1945−1999) / под ред. А.Б. Безбородова. М., 1999.
27. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитриенко и др.; Отв. ред. В.П. Дмитриенко. - М., 1997.
28. История СССР. Эпоха социализма. (1917-1957). Учебное пособие/ Под. ред. М. П. Кима. М., 1957;
29. Кожинов В.В. Россия. Век XX-й (1939-1964). М., 1999.
30. Красильщиков В.А. Вдогонку за прошедшим веком: Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М., 1998.
31. Маркова А. Н., Скворцова Е. М., Андреева И. А. История России. М., 2001
32. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. - М., 1991.
33. Медведев Р.А. Н.С.Хрущев: Политическая биография. - М., 1990.
34. Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. - М., 1990.
35. Мунчаев М.И., Устинов В.М. История России. - М., 1997.
36. Мунчаев Ш. М., Устинов В. В. История России. М., 2000;
37. Наше Отечество: Опыт политической истории. Т 1-2 / С.В.Кулешов, О.В.Волобуев, Е.И. Пивовар и др. - М., 1991.

38. Новейшая история Отечества. XX век. Т 1-2 / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. - М., 1998.
39. Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? / Под ред. П.В. Волобуева. - М., 1991.
40. Открывая новые страницы... Международные вопросы: события и люди/ Сост. Н.В. Попов. - М., 1989.
41. Очерки истории советского искусства. 1917-1977: Архитектура, живопись, скульптура, графика / Отв. Ред. Г.Г. Поспелов. - М., 1980.
42. Пляйс Я.А. Россия и мир на пороге XXI века. Актуальные проблемы современной внешней политики России. - М., 1996.
43. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация. Т. 1-2/ С.В. Кулешов, О.В. Волобуев и др.; Отв. ред. С.В. Кулешов. - М., 1996.
44. Рябикин С.П. Новейшая история России (1991-1997). - СПб., 1998.
45. Самсонов А.М. Знать и помнить: Диалог историка с читателем. - М., 1988.
46. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. 2-ое изд. - Брянск, 1996.
47. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-1994: От Горбачева до Ельцина. - М., 1994.
48. Темирбаев К.М., Украинцев В.В. Очерки истории советской культуры: Просвещение, наука, литература. Живопись. Скульптура. Печать. - М., 1980.
49. Урок дает история / Под общей ред. В.Г. Афанасьева, Г.Л.Смирнова; сост. А.А.Ильин. - М., 1989
50. Хрестоматия по отечественной истории: Учебное пособие для студентов вузов. В 2-х частях / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. - М., 1996, часть 1 (1914-1945), часть 2 (1946-1995).

Методические указания

Нужно подчеркнуть, что послевоенная жизнь в СССР во многом определялась изменениями внешнеполитических условий.

Сталин хорошо представлял соотношение потенциалов СССР и капиталистического мира и не разделял иллюзий насчет быстрых побед на международной арене. Согласно его выступлениям, не предназначенным для печати (апрель 1945 г.), через 15–20 лет следовало ожидать непременного возобновления войны между СССР и капиталистическими странами.

Необходимо заострить внимание на том, что огромный вклад СССР в победу вызвал всплеск симпатий в мире не только к социализму (к концу войны число стран, установивших с ним дипломатические отношения, выросло с 26 до 52).

Однако, сплоченность держав-победительниц после войны была недолгой (создание ООН на конференции в Сан-Франциско в июне 1945 г., Нюрнбергский процесс 1945–1946 гг., подписании мирных договоров государств-победителей с бывшими союзницами Германии – Италией, Финляндией, Болгарией, Венгрией, Румынией (договоры подписаны 10 февраля и вступили в силу 15 сентября 1947 г. после их ратификации СССР, США, Великобританией и Францией).

После фултонской речи У. Черчилля, политика бывших союзников во главе с США в отношении СССР официально определялась следующими задачами: 1) не допустить дальнейшего расширения сферы влияния Советского Союза («доктрина сдерживания социализма»), 2) заставить «социализм» уйти в свои прежние границы («доктрина отбрасывания социализма»).

Тема 9. «Советское общество в послевоенный период (1945- начало 50-х гг.)» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к мирному строительству и изменения в структурах власти

2. Восстановление и развитие промышленности.
3. Ситуация в сельском хозяйстве
4. Социально-экономическое положение в стране вначале 50-х гг.
5. Культурная жизнь 1945-1953 гг. Послевоенные достижения и проблемы науки, образования и культуры
6. Идеологические кампании и дискуссии: по истории буржуазной философии и экономике; по вопросам агробиологии, кибернетики, физики; о патриотизме и космополитизме; о языкознании.

Литература:

1. Арбатов Г.А. Затянувшееся выздоровление (1953-1985): Свидетельство современника. - М., 1991.
2. Арбатов Г.А. Свидетельство современника. Затянувшееся выздоровление (1953–1988 гг.). М., 1991. Гл. 5,6,7,8.
3. Безбородов А.Б. Власть и научно-техническая политика в СССР середины 50-х - середины 70-х годов. М., 1997.
4. Берхин И.Б. История СССР. Советский период (1917-1987). -М., 1987.
5. Бордюгов Г.А., Козлов В.А. История и конъюнктура: Субъективные заметки об истории советского общества. - М., 1992.
6. Боффа Дж. История Советского Союза. Т.1. М., 1990.
7. Бурлацкий Ф.М. Власть и общество в СССР: политика репрессий (20-40-е гг.) М., 1999.).
8. Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники: о Хрущеве, Андропове и не только о них... - М., 1990.
9. Бурлацкий Ф.М. Русские государи. Эпоха реформации. М., 1996.
10. Вернадский Г. В. Русская история: Учебник. М., 1997.
11. Верт Н. История советского государства. 1900–1991. М., 1992;
12. Волобуев П.В. Выбор путей общественного развития: теория, история, современность. - М., 1987.
13. Выбор пути. История России. 1939-2000. Отв. ред А.Т.Тертышный. Екатеринбург, 2001
14. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было?: Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е г.г. - М., 1989.
15. Грачев А.С. Кремлевская хроника. - М., 1994.
16. Данилов А.А. История инакомыслия в России. 1917-1991. - Уфа, 1995.
17. Данилов А.А. История России. XX в.: справочные материалы. М., 1996.
18. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учебное пособие. М., 2008.
19. Жуков В.И. Реформы в России. 1985-1995 годы. - М., 1997.
20. Жуков Ю.Н. Тайны Кремля. Сталин, Молотов, Берия, Маленков. М., 2000
21. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
22. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945–1964. М., 1993.
23. Зубкова Е.Ю. Послевоенное сове5тское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 2000.
24. Историки спорят. 13 бесед / Под общей ред. В.С. Лельчука. - М., 1988.
25. История внешней политики СССР. 1917-1985. Т 1-2. – М., 1986.
26. История России в новейшее время (1945−1999) / под ред. А.Б. Безбородова. М., 1999.
27. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитриенко и др.; Отв. ред. В.П. Дмитриенко. - М., 1997.
28. История СССР. Эпоха социализма. (1917-1957). Учебное пособие/ Под. ред. М. П. Кима. М., 1957;
29. Кожинов В.В. Россия. Век XX-й (1939-1964). М., 1999.
30. Красильщиков В.А. Вдогонку за прошедшим веком: Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М., 1998.

31. Маркова А. Н., Скворцова Е. М., Андреева И. А. История России. М., 2001
32. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. - М., 1991.
33. Медведев Р.А. Н.С.Хрущев: Политическая биография. - М., 1990.
34. Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. - М., 1990.
35. Мунчаев М.И., Устинов В.М. История России. - М., 1997.
36. Мунчаев Ш. М., Устинов В. В. История России. М., 2000;
37. Наше Отечество: Опыт политической истории. Т 1-2 / С.В.Кулешов, О.В.Волобуев, Е.И. Пивовар и др. - М., 1991.
38. Новейшая история Отечества. XX век. Т 1-2 / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. - М., 1998.
39. Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? / Под ред. П.В. Волобуева. - М., 1991.
40. Открывая новые страницы... Международные вопросы: события и люди/ Сост. Н.В. Попов. - М., 1989.
41. Очерки истории советского искусства. 1917-1977: Архитектура, живопись, скульптура, графика / Отв. Ред. Г.Г. Поспелов. - М., 1980.
42. Пляйс Я.А. Россия и мир на пороге XXI века. Актуальные проблемы современной внешней политики России. - М., 1996.
43. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация. Т. 1-2/ С.В. Кулешов, О.В. Волобуев и др.; Отв. ред. С.В. Кулешов. - М., 1996.
44. Рябикин С.П. Новейшая история России (1991-1997). - СПб., 1998.
45. Самсонов А.М. Знать и помнить: Диалог историка с читателем. - М., 1988.
46. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. 2-ое изд. - Брянск, 1996.
47. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-1994: От Горбачева до Ельцина. - М., 1994.
48. Темирбаев К.М., Украинцев В.В. Очерки истории советской культуры: Просвещение, наука, литература. Живопись. Скульптура. Печать. - М., 1980.
49. Урок дает история / Под общей ред. В.Г. Афанасьева, Г.Л.Смирнова; сост. А.А.Ильин. - М., 1989
50. Хрестоматия по отечественной истории: Учебное пособие для студентов вузов. В 2-х частях / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. - М., 1996, часть 1 (1914-1945), часть 2 (1946-1995).

Методические указания

Необходимо отметить, что конверсия промышленности (перевод на выпуск мирной продукции), сопровождавшаяся сокращением объемов производства на 17%, завершилась в 1946 г. Год понадобился, чтобы вывести экономику на довоенные уровни выпуска промышленной продукции. Это были феноменальные темпы развития.

Первоочередное внимание уделялось развитию отраслей тяжелой промышленности. Сюда направлялись значительные финансовые средства, материальные и трудовые ресурсы. Наращивалось производство электроэнергии, предприятия оснащались новой технологией, увеличилась механизация трудоемких процессов.

Важнейшее место в послевоенный период отводилось оборонной промышленности, в первую очередь – решению атомной проблемы. Параллельно развертывалось ракетостроение. Все это требовало огромных затрат.

Нужно сделать акцент на том, что решение оборонных проблем велось в десятках новых закрытых городов с уникальными предприятиями, лабораториями, конструкторскими бюро.

Приоритетное развитие тяжелой индустрии, перераспределение средств в её пользу привели к углублению разрыва в производстве продукции групп «А» и «Б». Это была своего рода мина замедленного действия. Планы по развитию легкой и пищевой промышленности не выполнялись. Тем не менее, годы 1-й послевоенной пятилетки стали временем

начала массового выпуска ряда сложных потребительских товаров, существенно преображавших облик городов и быт советских людей.

По новым генеральным планам развития обновлялись разрушенные войной Ленинград, Киев, Минск, Сталинград, Севастополь. В ноябре 1945 г. принято специальное решение о восстановлении 15 крупных и старейших русских городов (Новгород, Смоленск, Курск, Орел, Калинин, Великие Луки и др.).

Восстановление промышленности и транспорта, новое индустриальное и жилищное строительство привели к росту численности рабочего класса. Производственный героизм советских людей, выразился в многочисленных трудовых починах и способствовал успешному выполнению планов пятилетки.

Свой вклад в развитие народного хозяйства СССР вносили заключенные. Существенной была роль репараций, полученных СССР от побежденной Германии. В их счет из побежденных стран вывозилось промышленное оборудование, включая целые заводские комплексы. Этот источник позволил оснастить оборудованием значительную часть восстановленных и вновь построенных промышленных предприятий.

Важно учесть, что аграрный сектор экономики вышел из войны крайне ослабленным. В деревне почти на треть уменьшилось трудоспособное население. На протяжении нескольких лет сюда не поставлялась новая техника; на оккупированных территориях была уничтожена почти четверть довоенного тракторного и комбайнового парка.

В отличие от 1920-х гг. решено было начать восстановление хозяйства не с деревни, а с тяжелой промышленности. На село продолжали смотреть как на источник сырья, рабочих рук и хлеба для промышленности.

Обязательные поставки сельхозпродуктов государству колхозами выполнялись на пределе возможного. Как и в 30-е гг., заготовительные цены оставались значительно ниже себестоимости, возмещая лишь небольшую часть затрат. Вознаграждение за труд в колхозах носило символический характер. Это был, по сути, бесплатный труд. Колхозники жили в основном за счёт личных подсобных хозяйств.

В октябре 1948 г. было принято постановление «О плане полезащитных лесонасаждений, внедрения травопольных севооборотов, строительства прудов и водоемов для обеспечения высоких и устойчивых урожаев в степных и лесостепных районах европейской части СССР».

На рубеже 40–50-х гг. в соответствии с курсом на концентрацию колхозно-совхозного производства проведено укрупнение колхозов. С 1950 по 1953 г. их число уменьшилось с 255 до 94 тыс. К этому времени можно говорить и о завершении коллективизации в СССР в его послевоенных границах.

Меры государства и стремление крестьян к улучшению условий жизни оказались недостаточными для того, чтобы вывести деревню на уровень заданий пятилетнего плана. Урожаи, из-за природно-климатических условий, нехватки сельскохозяйственной техники, удобрений и длящейся многие годы незаинтересованности колхозников в труде были низкими.

Оказались невыполненными и планы повышения уровня потребления продовольственных товаров жителями страны. В 1950 г. его удалось лишь приблизить к довоенному.

Одними из самых важных событий в социальной сфере стали отмена в декабре 1947 г. карточной системы, введенной в годы войны, и денежная реформа, носившая в значительной степени конфискационный характер. Сокращен государственный долг и уменьшены связанные с ним расходы государственного бюджета».

Одновременно было объявлено о снижении розничных цен на основные продукты питания и промышленные потребительские товары. Жизненный уровень населения, хотя в целом оставался низким, имел тенденцию к повышению.

Отмена карточной системы в послевоенном СССР сопровождалась дальнейшим обособлением партийно-советской верхушки от основной массы трудящихся в материальном отношении. Предоставление руководящим кадрам все новых и новых льгот и при-

вилегий приводило к снижению их социального престижа в сознании основной массы трудящихся.

Поступательное в целом развитие страны в послевоенные годы демонстрируют не только обобщающие экономические показатели В 50-е гг. национальное богатство страны увеличивалось в среднем на 10% ежегодно. Население СССР увеличилось со 170 550 тыс. человек на начало 1946 г. до 178 547 тыс. к началу 1950 г. С начала 50-х гг. оно ежегодно увеличивалось более чем на 3 млн.

Тема 10. «СССР в 1953 – 1964 гг.» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба за власть после смерти Сталина.
2. Десталинизация. XX съезд КПСС.
3. Освоение целины, кукурузная эпопея и начало массового жилищное строительства.
4. Волюнтаризм во внешней и внутренней политике
5. Развитие науки и техники.
6. Изменения в системе образования.
7. «Оттепель» в сфере литературы и искусства.
8. Зарождение феномена диссидентства.
9. Исторические портреты государственных и общественных деятелей 1953-1964 гг.: Л. Берия, В. Молотов, Н. Булганин, Н. Хрущёв, Г. Маленков, Л. Каганович, К. Ворошилов, А. Микоян, Г. Жуков, Н. Вознесенский, А. Кузнецов, А. Ахматова, М. Зощенко, С. Михоэлс, В. Абакумов, и др.

Сообщение строится по плану: 1) биографическая справка, 2) историография, 3) основная сфера деятельности, 3) оценка роли личности в данном историческом периоде.

Литература:

1. Арбатов Г.А. Свидетельство современника. Затянувшееся выздоровление (1953–1988 гг.). М., 1991. Гл. 5,6,7,8.
2. Безбородов А.Б. Власть и научно-техническая политика в СССР середины 50-х - середины 70-х годов. М., 1997.
3. Боффа Дж. История Советского Союза. Т.1. М., 1990.
4. Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники: о Хрущеве, Андропове и не только о них... - М., 1990.
5. Верт Н. История советского государства. 1900–1991. М., 1992;
6. Выбор пути. История России. 1939-2000. Отв. ред. А.Т. Тертышный. Екатеринбург, 2001
7. Грачев А.С. Кремлевская хроника. - М., 1994.
8. Данилов А.А. История инакомыслия в России. 1917-1991. - Уфа, 1995.
9. Данилов А.А. История России. XX в.: справочные материалы. М., 1996.
10. Жуков Ю.Н. Тайны Кремля. Сталин, Молотов, Берия, Маленков. М., 2000
11. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
12. Зима В.Ф. «Второе раскулачивание» (Аграрная политика конца 40-х – начала 50-х гг.) // Отечественная история. 1994. № 3.
13. Зима В.Ф. Сталин–Хрущев–Брежнев: Проблема политического лидерства в советском обществе // Общественные науки. 1989. №1.
14. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945–1964. М., 1993.
15. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 2000.
16. Кожинов В.В. Россия. Век XX-й (1939-1964). М., 1999.
17. Красильщиков В.А. Вдогонку за прошедшим веком: Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М., 1998.
18. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: Политическая биография. - М., 1990.
19. Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти.1945-1991. М., 1998.

20. Такер Р. Политическая культура и лидерство в Советской России от Ленина до Горбачева // США: Экономика, политика, идеология. 1990. № 1–6.
21. Темирбаев К.М., Украинцев В.В. Очерки истории советской культуры: Просвещение, наука, литература. Живопись. Скульптура. Печать. - М., 1980.
22. Хрестоматия по отечественной истории: Учебное пособие для студентов вузов. В 2-х частях / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. - М., 1996, часть 2 (1946-1995).

Методические указания

Общественно-политическая и культурная жизнь страны характеризовалась либерализацией режима, ослаблением тоталитарной власти, появлением некоторой свободы слова, относительной демократизацией политической и общественной жизни, открытостью западному миру, большей свободой творческой деятельности.

Необходимо раскрыть противоречивый характер процесса десталинизации (отказ от идеологии и политики сталинизма и ликвидация его последствий). С 1953 г. начался процесс реабилитации сотен тысяч незаконно осуждённых и репрессированных людей.

Ключевые события: борьба за власть после смерти Сталина; передача Крымской области в состав Украины; освоение Целины; XX съезд КПСС, доклад «О культе личности Сталина и его последствиях»; ликвидация системы ГУЛАГа; поражение в борьбе за власть «антипартийной группы»; фестиваль молодёжи и студентов в Москве; соревнование с Америкой; космическая программа; XXII съезд КПСС 1961 г. III Программа; реформа партийного аппарата 1962 г.; события в Новочеркасске; Карибский кризис; культурный бум и диссидентство; Октябрьский переворот.

Отдельное внимание необходимо уделить феномену волюнтаризма (стремление реализовать желанные цели без учёта объективных обстоятельств и возможных последствий).

Тема 11 «СССР в 1964 – 1985 гг.». (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие индустрии в 70-е годы. Действие механизма торможения.
2. Формирование территориально-производственных комплексов.
3. Строительство Байкало-Амурской магистрали.
4. Советская промышленность в 80-е гг. Рост негативных явлений в ее развитии.
5. Борьба за научно-технический прогресс в промышленности в 70-80-е годы: причины неудач и последствия.
6. Подготовка новых кадров рабочего класса в 70-80-е гг.
7. Сельское хозяйство в 70-е гг. Утрата темпов развития.
8. Состояние агропромышленного комплекса в 80-е гг. Осложнение продовольственной проблемы.
9. Развитие материально-технической базы сельского хозяйства в 70-80-е годы.
10. Проблема охраны природы. Обострение экологической обстановки.
11. Уровень жизни советского народа в 70-е гг.: характерные черты.
12. Социальная структура советского общества в 70-80-е гг.
13. Общественно-политическая жизнь в 70-е гг. Нарастание застойных явлений в духовной жизни и социальной сфере.
14. Идеология периода застоя.
15. Правозащитное движение. Эмиграция из СССР.
16. Политика «ускорения» Ю.В. Андропова: начало перехода к перестройке.
17. Государственные деятели, политики, идеологи, лидеры общественности (политические портреты): Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, М.А. Суслов, А.А. Громыко, Н.А. Тихонов, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын и др. (доклад о ком-либо по выбору).

Литература:

1. Сборник документов по истории СССР. Эпоха социализма. Выпуск 6. Социально-экономическое развитие советского общества. Выпуск 7. Общественно-политическое

развитие советского общества. 1960-1980 гг. М., 1982. В сборниках указаны источники и литература к некоторым докладам.
2. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.). М., 1996.
3. Алексеева Л.М. История инакомыслия в СССР. Новейший период. М., 1992.
4. Арбатов Г.А. Затянувшееся выздоровление (1953-1985). Свидетельство современника. М.,1991.
5. БАМ - дорога созидания. М., 1983.
7. Брежнев Л.И. Материалы к биографии. Сборник статей, воспоминаний и очерков. М., 1991.
8. Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники (о Хрущеве, Андропове и не только о них). М., 1990.
10. Медведев В.Т. Человек за спиной. Воспоминания руководителя личной охраны Л.И.Брежнева и М.С. Горбачева. М., 1994.
11. Медведев Р.А. Личность и эпоха. Политический портрет Брежнева. М., 1991.
12. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки (политический портрет Ю.В.Андропова). М., 1993.
13. Миф о застое. Воспоминания, письма, документы П.Григоренко, А.Марченко, А.Сахарова, А.Солженицына и других диссидентов (1965-1982 гг.). Л., 1991.
14. Морозова Т.Г. Территориально-производственные комплексы СССР. Книга для учителей. М., 1983.
15.На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. Под ред. В.В.Журавлева. М., 1990.
16. От оттепели до застоя. Сборник воспоминаний бывших партийных и государственных деяте лей. М.,1990.
18. Погружаясь в трясину. Анатомия застоя. М., 1991.
19. Родионов П.А. Оттепель, застой, перестройка. Люди и события. М., 1992.
20. Селунская В.М. Социальная структура советского общества. История и современность. М., 1987.
21. Сенявский С.Л. Социальная структура советского общества в условиях развитого социализма (60-80-е гг.). М., 1984.
23. Тюрина А.Л. Социально-экономическое развитие советской деревни (1965-1980). М., 1980.
24. Чазов Е.И. Здоровье и власть. М., 1993. Его же. Рок. М., 2001.
25. Яковлев Н.Н. ЦРУ против СССР. М., 1983.

Методические указания

Главным фактором, определявшим внутреннюю жизнь страны в 70-е - начале 80-х годов было нарастание застойных процессов в духовной сфере и народном хозяйстве. Несмотря на немалые успехи, социальная область развивалась недостаточно. Многие из намеченных преобразований не были реализованы, или выполнялись частично.

Целесообразно обратить внимание на следующие аспекты:

• разработка экономической и социальной политики в 70-е - первой половине 80-х годов, особенно политики «ускорения» Ю.В. Андропова;

• нарастание негативных явлений и трудностей в жизни страны, отрицательная роль административно-командной системы;

• особенности общественно-политического развития страны: неосталинизм, свертывание демократических тенденций, правозащитное и диссидентское движение и его разгром.

В ходе изучения этого периода следует учитывать, что в те годы была проделана немалая работа по выявлению и постановке ряда крупных проблем. В качестве главной была выдвинута задача повышения материального благосостояния и культурного уровня трудящихся.

Правомерно подчеркнуть также, что, несмотря на имевшиеся в стране трудности, миллионы советских людей добросовестно и самоотверженно трудились, создавая новые предприятия и даже целые отрасли промышленности.

Должное внимание следует уделить и такой проблеме, как нарастание в советском обществе социальной апатии, вызванной расхождением между словом и делом, нарушениями социальной справедливости, девальвацией идеологических и нравственных ценностей и т.д. Отсутствие гласности и атмосфера всепрощенчества способствовали разложению части партийно-государственного аппарата, негативно сказывались на формирование массового сознания.

Степень непосредственного влияния движения диссидентов была весьма незначительной, но оно подготавливало духовную почву для будущей перестройки, грядущего освобождения от старых догм и стереотипов. Диссидентское движение было представлено различными течениями, да и сам этот термин носит условный характер.

Вдумчивый, непредвзятый анализ и целостное осмысление этого периода - хотя и трудный, но единственно верный путь. Он позволит студенту избежать односторонности в формировании исторического сознания, показать развитие советского общества во всем его многообразии и противоречивости.

В конечном итоге изучение этого периода должно подвести студентов к пониманию того, что именно глубокие и неотложные потребности развития советского общества привели к необходимости его коренной перестройки.

Тема 12 «СССР в 1985 –1991 гг.» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назревание необходимости коренных изменений в развитии советского общества (первая половина 1980-х гг.).
2. Преобразование политической системы (1985-1990).
3. Демократизация общественной жизни, зарождение гласности (1985-1990).
4. Попытки проведения радикальной экономической реформы (1985-1990).
5. Проблемы национальных отношений в годы перестройки. Обострение межнациональных отношений и розни в отдельных регионах.
6. Итоги перестройки советского общества. События 19-21 августа 1991 г. в Москве и смена политического режима в стране.
7. Распад СССР и его последствия.
8. Уровень жизни советского народа во второй половине 1980-х гг.: характерные черты.
9. Зарождение многопартийности в СССР в период поздней перестройки (1988 – 1991 гг.). Политические партии и общественные движения России (общая характеристика).
10. Партии и организации социалистического и коммунистического направления.
11. Партии и организации буржуазно-демократического направления.
12. Партии и организации правого и монархического направления.
13. Партии и организации националистического направления.
14. Рабочее движение во второй половине 1980-х-начале 1990-х гг.
15. Становление новых политических и экономических структур в России в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
16. Государственные деятели, политики, идеологи, лидеры общественности (политические портреты): М.С. Горбачев, Н.И. Рыжков, Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский, Е.Т. Гайдар, В.В. Путин, С.В. Кириенко, С.В.Степашин, Е.М. Примаков.

Литература:

1. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.). М., 1996.
2. Абалкин Л.И. Неиспользованный шанс. Полтора года в правительстве. М., 1991.
3. Август - 91. Свидетельства. Размышления. Оценки. Хроника событий. Документы. Официальные сообщения. М.,1992.

4. Андреев А.Н. Политический спектр России. М., 1997.
5. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985 -1991. М., 2002.
7. Болдин В.И. Крушение пьедестала. Штрихи к портрету М.С. Горбачева. М., 1995.
8. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т.1-2. М., 1995.
9. Горбачев и Ельцин. 1500 дней политического противостояния (октябрь 1987 – декабрь 1991 гг.). М., 1992.
10. Грачев А.С. Кремлевская хроника. М., 1994.
11. Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994. Его же. Президентский марафон. М., 2000.
12. Зевелев А., Павлов Ю. Расколотая власть: 14 дней и ночей гражданской войны в Москве осенью 1993 г. М., 1995.
13. Иного не дано. М., 1988.
14. Коржаков А.В. Борис Ельцин: от рассвета до заката. М., 1997.
15. Краснов В.Н. Система многопартийности в современной России: Очерк истории. М., 1995.
16. КьезаДж. Прощай, Россия. М., 1998.
17. Неформальная Россия. М., 1990.
18. Печенев В.А. Горбачев: к вершинам власти. М., 1991.
19. Политические партии и движения. Библиографический указатель литературы. 3-е изд. М.,1995.
20. Россия сегодня. Политические портреты и документы. 1985-1991. Новые партии. Новые лидеры. Новое рабочее движение. М., 1991.
21. Рыжков Н.И. Перестройка: история предательства. М., 1992.
22. Степанков В., Лисин Е. Кремлевский заговор. Версия следствия. М., 1992.
25. Уровень нашей жизни (1916-1993).Под ред. Уралова В.М Статистический сборник. М., 1993.
26. Харт Г. Россия потрясает мир. Вторая русская революция и ее воздействие на Запад. М.,1992.
27. Цари, генсеки, президенты. Драма российской истории. М., 1993.
28. Чазов Е.И. Рок. М., 2001.
29. Через тернии. М.,1990.
30. Шмелев Н.Н., Попов Г.Х. На переломе: перестройка экономики в СССР. М., 1990.

Методические указания

При изучении событий второй половины 80-х годов целесообразно на семинарских занятиях обсудить и выяснить следующие вопросы: какие причины вызвали необходимость перестройки? Что лежит в их основе - субъективный фактор или объективные обстоятельства? Каковы основные цели и главные направления перестройки? Кто является двигателем перестроечных процессов в советском обществе?

Рассматривая основные события перестройки, студент должен знать, что в эти годы были достигнуты определенные положительные результаты, но главным образом в общественной жизни: демократизация политической системы, политизация масс, зарождение гласности, фактическое исчезновение политической цензуры, появление многопартийности.

В сфере экономики поиски рычагов и стимулов ее обновления не увенчались успехом. Сложилась кризисная ситуация на потребительском рынке, в финансовой системе.

Значительную сложность представляет тема о развитии национальных отношений в годы перестройки. Необходимо понять причины межнациональных конфликтов, четко знать их локализацию (Нагорный Карабах, Грузия, Молдавия, Таджикистан и др.)

В годы преобразования проводились непоследовательно, нерешительно, противоречиво, носили ограниченный характер, часто сопровождались компромиссами и уступками, непродуманными действиями, ошибками и просчетами. Все это вызвало растущее недовольство в стране.

Процесс перестройки советского общества закончился разрушение советской социалистической системы. События августа 1991 года ускорили центробежные тенденции, привели к распаду СССР и созданию Содружества Независимых Государств.

Россия стала независимым государством. Форсированными темпами развернулось насаждение рыночной экономики и переход к буржуазному обществу. Это сопровождается массовым спадом производства, инфляцией, обнищанием большинства населения, разгулом организованной преступности, взяточничеством во всех звеньях государственного аппарата.

Заметным явлением в общественной жизни страны в конце 80-х гг. XX в. стало создание различных партий, политических организаций и движений, представляющих интересы разных социальных слоев, формирование оппозиции, обострение внутренних противоречий, рост недовольства в стране.

В этой связи особое внимание следует уделить ключевым проблемам развития общества. Это преобразование политической системы и радикальная экономическая реформа, нарастание кризисных процессов в обществе, сентябрьско - октябрьские события 1993 года и их последствия, война на Северном Кавказе и ее влияние на внутриполитическую жизнь, правящий режим, оппозиция, народ.

Раскрывая суть сложных процессов развития России во второй половине 80-х гг. XX в., студенты должны широко привлекать не только научную и мемуарную литературу, но и материалы средств массовой информации тех лет. При этом важно проявлять критический подход к литературе, твердо придерживаться принципа историзма, объективности в изучении исторических фактов и процессов.

Тема 13 «Россия в 1992-2000 гг.» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к рыночной экономике в России в начале 90-х гг. XX в.
2. Приватизация государственной собственности
3. Становление многопартийной системы в Российской Федерации
4. Мелкий и средний бизнес в России в 90-х гг. XX в.
5. Появление крупных собственников в России: их роль в экономической и политической жизни
6. Социальные процессы в Российской Федерации в 90-х гг. XX в.
7. Уровень жизни населения России в 90-е гг. XX в.: характерные черты
8. События сентября-октября 1993 г. в России и их последствия
9. Конституция Российской Федерации 1993 года: основные черты
10. События на Северном Кавказе и их влияние на политическую жизнь страны
11. Президентские выборы в России 1996 г.
12. Парламентские выборы в России в 90-е гг. XX в.: основные черты и итоги
13. Дефолт в России в августе 1998 г.
14. Отставка Президента РФ Б.Н, Ельцина 31декабря 1999 г.: причины и последствия
15. Международной положение и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.
16. Культурная жизнь России в 90-е гг. XX в.

Литература:

1 История современной России. 1985 – 1994 / под ред. В. Журавлева. – М.,1995.
2 Медведев Р. Капитализм в России? М., 1998.
3 Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. В 2-х т. М., 1996.
4 Современная политическая история России (1985-1997 гг.): Хроника / под. ред В.И. Зоркальцева, А.Н. Подберезкина. М., 1997.
5 Согрин В. Политическая история современной России. 1985-1995. М., 1995.
6 Москва. Осень – 93. Хроника противостояния. М.,1994.
7 Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М., 2001.
8 Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.

9 Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М., 2000.
10 История России в лицах V–XX вв. М.,1997
11 История России в лицах времен «Царя Борика». М.,2000.

Методические рекомендации

При изучении исторического развития России в 90-е гг. XX в. необходимо хорошо уяснить причины и сущность событий 19-21 августа 1991 г. Надо иметь в виду, что часть исследователей придерживаются версии об объективной обусловленности событийавгуста1991 г., другие считают, что в их основе лежит субъективный фактор – подрывная деятельность западных спецслужб, их агентов влияния внутри СССР (теория заговора).

Применяя принципы научного познания, студент должен прийти к выводу объективном характере политических и социально-экономических перемен в России 90-х гг. XX в. При этом нельзя идеализировать произошедшие изменения. Факторов прогресса – демонстрация общественной жизни, рыночная экономика сочетались с падением жизненного уровня значительной части населении и обнищанием слабых социальных групп, резким социальным расслоением.

В 90-е гг. XX в. проходила приватизация государственной собственности. Большинство российских граждан считают, что при этом был серьезно нарушен принцип социальной справедливости. К числу негативных тенденций развития России в 90-х гг. XX в. следует отнести спад промышленного и сельскохозяйственного производства, инфляцию, коррупцию, преступность, в том числе организованную. Вместе с тем в эти годы в России основательно укоренилась многопартийная система, регулярно проводились относительно открытые и свободные выборы в органы государственной власти и местного самоуправления.

Важнейшим событием изучаемого периода стало принятие 12 декабря 1993 г. на всенародном референдуме новой Конституции России.

Студентам следует обратить особое внимание на характерные черты Конституции Российской Федерации.

Тема 14 «Россия в XXI веке» (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие российской экономики в начале XXI века
2. Проблемы перехода России к инновационной экономике
3. Сырьевая направленность российской экономики в начале XXI в.
4. Избрание президентом России В.В. Путина в 2000 г.
5. Стабилизация общественной ситуации в России вначале XXI в.
6. Реформа избирательной системы в Российской Федерации в 2005-2006 гг.
7. Уровень жизни населения Российской Федерации в начале XXI в.
8. Финансово-кредитная политика Российской Федерации в начале XXI в.
9. Парламентские выборы в России в декабре 2007 г.
10. Президентские выборы в России в марте 2008 г.
11. Участие России в военном конфликте в Южной Осетии в августе 2008 г.
12. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия в 2008-2010 гг.

Литература:

Данный период еще не охвачен монографическими исследованиями. Следует использовать публикации из журналов «Отечественная история», «Вопросы истории», «Мировая экономика и международные отношения», газет «Российская газета», «Независимая газета», «Аргументы и факты», а также материалы электронной сети Интернет.

Методические рекомендации

Изучение новейшего периода российской истории (первое десятилетие XXI в.) сопряжено с большими трудностями. Текущая политическая ситуация накладывает заметный отпечаток на оценки, подходы и выводы исследователей. Источники по изучаемому периоду, как правило, не систематизированы, исторический материал находится в началь-

ной стадии научного анализа, не разработаны адекватные методологические концепции. В учебниках отсутствуют разделы, посвященные новейшему периоду истории России.

Студент должен обратить внимание на особенности развития российской экономики в начале XXI века – высокие темпы роста достигались за счет наращивания экспорта топливно-энергетических ресурсов. Производительность труда оставалась низкой, обновление основных средств, шло медленно, все годы продолжался интенсивный вывоз капитала из страны. Финансовая политика властей была направлена на концентрацию средств, полученных от вывоза сырья за границу в Стабилизационном и других фондах. Вместе с тем часть доходов от продажи нефти и газа распределялась среди широких слоев населения, способствуя повышению жизненного уровня людей. Это позволяет говорить о стабилизации общественной обстановки в России в 2000 – 2007гг.

Слабость российской экономики способствовала тому, что мировой кризис привёл к серьезным трудностям в народном хозяйстве и социальной сфере страны.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3)или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ обучающемуся не зачитывается если: обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в язы-

			ковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) обучающийся не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса 4) сделаны необоснованные выводы; 5) отсутствует презентация
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ; 2) обучающийся недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса; 5) выводы слабо обоснованы; 6)имеется презентация, отражающая основные положения доклада
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;

			2) обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты; 5) выводы аргументированы; 6)имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнены все разделы кейса; 5) выводы аргументированы; 6)имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов	от 61% до 74% баллов за тест
		(удовлетворительно) Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	от 85% и более баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки на зачете:

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов обучающегося на основные и дополнительные вопросы, а также результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость обучающегося в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний обучающегося по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить обучающихся, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 75% знаний по предмету.

Критерии оценки на экзамене:

-оценка "отлично" выставляется обучающемуся, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

-оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

-оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

-оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами промежуточного контроля.

<u>Примерный перечень вопросов к экзамену (7 семестр)</u>

1. Социально-экономическое, общественно-политическое развитие России в начале XX в.
2. Внешняя политика России в начале XX в.
3. Российская культура, наука, образование начала XX в.
4. Причины революции 1905-1907 гг., ее этапы и их характеристика

5. Начало парламентаризма в России. Образование политических партий.
6. Думская монархия (1907-1914 гг.). Деятельность П.А. Столыпина
7. Вступление России в I мировую войну. Восточный фронт в 1914-1917 гг.
8. Назревание общенационального кризиса в годы 1-й мировой войны. Февральская революция: причины, характер, итоги.
9. Образование двоевластия, его причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика Временного буржуазного правительства
10. Альтернативы исторического развития страны. Свержение Временного буржуазного правительства. II съезд Советов.
11. Создание Советского государства и его внешняя политика (1917-1921 гг.)
12. Причины гражданской войны и интервенции; их этапы и характеристика.
13. Политика военного коммунизма. Конституция 1918 г.
14. Национально-государственное строительство в РСФСР (1917- 1921 гг.)
15. Внешняя политика СССР 1920-х гг.
16. Переход к НЭП, ее элементы и их характеристика
17. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство в СССР 1920-1930-х гг.
18. Культура, наука, образование в СССР 20-30-х гг.
19. Индустриальное развитие СССР в годы 1-х пятилеток, его итоги и последствия
20. Курс на коллективизацию сельского хозяйства, ее результаты и последствия
21. Общественно-политическая жизнь общества в 30-е гг. Конституция 1936 г.
22. Внешняя политика СССР 1930-х гг.

Термины и понятия:

Государственная Дума, черносотенцы, революционный трибунал, меньшевизм, думская монархия, большевизм, муниципализация, ВЧК, продотряд, РСДРП, СНК, Государственный Совет, РККА, военный коммунизм, милитаризация, РВС, отруб, СТО, двоевластие, общенациональный кризис, революционная ситуация, хутор, полицейский социализм, объективные и субъективные факторы, анархизм, зеленое движение, третьеиюньский переворот, левые коммунисты, альтернатива исторического развития, национализация, социализация, Учредительное собрание, Гражданская война, интервенция, эсеры, ВСНХ, военкомы, военспецы, комбеды, продразверстка, Пролеткульт, автономизация, империализм, ГОЭЛРО, экспроприация, оппозиция, право на самоопределение, реквизиция, федерация, ВРК, октябристы, кадеты, ДВР, монополия, социальная революция, Прогрессивный блок, революционное оборончество, кадеты, октябристы, рабочий контроль, декрет.

Персоналии:

Гучков А.И., Дзержинский Ф.Э., Иоффе А.А., Керенский А.Ф., Корнилов Л.Г., Ленин В.И., Луначарский А.В., Львов Г.Е., Мартов Ю.О., Милюков П.Н., Родзянко М.В., Свердлов Я.М., Троцкий Л.Д., Чернов В.М., Чичерин Г.В., Алексеев М.В., Буденный С.М., Ворошилов К.Е., Врангель П.Н., Деникин А.И., Каменев С.С., Колчак А.В., Махно Н.И., Уборевич И.П., Фрунзе М.В., Юденич Н.Н., Пуришкевич В.М., Шульгин В.В., Стессель А.М., Столыпин П.А., Витте С.Ю., Семенов Г.М., Прошьян П.П., Шмидт П.П., Брусилов А.А., Дубровин А.И., Булыгин А.Г., Унгерн Р.Ф., Кондратенко Р.И., Гапон, Кропоткин П.А., Зубатов С.В., Куропаткин А.Н., Кутепов А.П., Макаров С.О., Плеханов Г.В., Распутин Г.Е., Руднев В.Ф., Рожественский З.П., Азеф Е., Плеве П.К., Матюшенко А.Н., Мамонтов К.К., Мамонтов С.К., Дыбенко П.Е., Антонов-Овсеенко В.А., Горемыкин И.Л., Коновалов А.И., Муромцев С.А.

<u>Примерный перечень вопросов к экзамену (8 семестр)</u>

1. Экономическое развитие СССР во 2-й пол. 60-х – нач. 80-х гг.
2. Общественно-политическая жизнь во 2-й пол. 60-х – нач. 80-х гг. Конституция 1977 г.

3. Внешняя политика СССР во 2-й пол. 60-х – нач. 80-х гг.
4. Культура, наука, образование в СССР во 2-й пол. 60-х – нач. 80-х гг.
5. СССР в 1982-1985 гг. Необходимость коренных изменений в развитии общества.
6. Политика «перестройки» в сфере экономики, её итоги (1985-1991 гг.).
7. Общественно-политическая жизнь СССР в годы «перестройки»
8. Внешняя политика СССР в эпоху «перестройки»
9. Культура, наука и образование в СССР в эпоху «перестройки»
10. Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов» и распад СССР
11. Социально-экономическое развитие РФ 1990-х гг.
12. Общественно-политическая жизнь в РФ 1990-х гг.
13. Внешняя политика РФ 1990–х гг.
14. Культура, наука и образование в РФ 1990–х гг.
15. Развитие экономики РФ в нач. XXI в.
16. Общественно-политическая жизнь РФ в 2000-е гг.
17. Культура, наука и образование в РФ в 2000-е гг.
18. Внешняя политика РФ в нач. XXI в.

Термины и понятия:

Индустриализация, социалистическое соревнование, административно-командная система, эмиграция, тоталитарный режим, социалистический реализм, геноцид, пролетарский интернационализм, мирное сосуществование, пятилетка, унитарное государство, авторитаризм, репрессии, холодная война, ОВД, СЭВ, плюрализм, НТР, дуализм внешней политики, колхоз, совхоз, коррупция, экстремизм, либерализация цен, шоковая терапия, ваучер, стратегический паритет, приватизация, модернизация, референдум, рэкет, стагнация, гласность, гражданское общество, диссидентство, инвестиция, интеграция.

Персоналии:

Явлинский Г.А., Немцов Б.Е., Медведев Д.А., Миронов С.М., Брежнев Л.И., Хрущев Н.С., Суслов М.А., Косыгин Н.А., Лукьянов А.И., Лужков Ю.М., Лукин В.П., Кириенко С.В., Андропов Ю.В., Черненко К.У., Бабурин С.Н., Горбачев М.С., Гайдар Е.Т., Громыко А.А., Зюганов Г.А., Ельцин Б.Н., Путин В.В., Жириновский В.В., Павлов В.С., Черномырдин В.С., Чубайс А.Б., Хасбулатов Р.И., Степашин С.В., Солженицын А.И., Руцкой А.В., Сахаров А.Д., Рыжков Н.И., Примаков Е.М., Козырев А.В., Лавров С.А., Лигачев Е.К., Яковлев А.Н.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-4, ПК-2

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором не-	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может

скольких правильных ответов (3 из 6)			быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Задание 1.
Внимательного прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Одной из ключевых задач национальной политики СССР в 1920-е гг. была «коренизация». Какой из перечисленных подходов наиболее точно отражает ее суть с точки зрения восприятия межкультурного разнообразия?
1) политика насильственной ассимиляции нерусских народов в единую советскую общность;
2) политика поддержки и развития национальных языков, культур и выдвижения местных кадров в республиках;
3) политика поощрения массового переселения русского населения в национальные окраины;

4) политика полного игнорирования этнокультурных особенностей народов СССР во имя классовой солидарности.
Ответ: 2.

Задание 2.
Внимательного прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Распад СССР в 1991 г. и возникновение 15 независимых государств привели к формированию одной из самых крупных диаспор на постсоветском пространстве. О какой диаспоре идет речь, и в чем заключалась основная философско-этическая проблема ее положения в 1990-е гг.?
1) немецкая диаспора; проблема восстановления автономии на Волге;
2) русскоязычная диаспора в странах ближнего зарубежья; проблема гражданства, прав и культурной идентичности за пределами исторической родины;
3) еврейская диаспора; проблема организации массовой репатриации в Израиль;
4) армянская диаспора; проблема поддержки непризнанной Нагорно-Карабахской Республики.
Ответ: 2.

Задание 3.
Внимательного прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных процессов в Российской Федерации 2000-х – 2010-х гг. можно рассматривать как попытку формирования общероссийской гражданской идентичности, учитывающей межкультурное разнообразие?
1) введение жестких квот на иностранную рабочую силу;
2) реализация государственной программы по содействию добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом;
3) принятие закона, обязывающего мигрантов сдавать экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства;
4) создание и деятельность ФАДН и реализация «Стратегии государственной национальной политики».
Ответ: 4.

Задание 4.
Верно ли следующее утверждение?
В 1990-е гг. в российском обществе полностью отсутствовала публичная дискуссия о сложных и противоречивых аспектах советской национальной политики и межнациональных отношений.
Ответ: неверно.

Задание 5.
Верно ли следующее утверждение?
Память о Великой Отечественной войне как об общей трагедии и победе многонационального советского народа может служить основой для межкультурного диалога.
Ответ: верно.

Задание 6.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных утверждений описывают вызовы, связанные с межкультурным

взаимодействием в контексте трудовой миграции в современной России?
1) проблема интеграции мигрантов требует развития толерантности в принимающем обществе;
2) трудовая миграция не оказывает никакого влияния на социально-культурный облик российских городов;
3) существует этический конфликт между экономической потребностью в мигрантах и социальной напряженностью;
4) все мигранты легко и быстро ассимилируются, не создавая никаких проблем;
5) важным аспектом является защита прав трудовых мигрантов и борьба с их дискриминацией;
6) власти и общество единодушны в подходах к решению всех вопросов, связанных с миграцией.
Ответ: 1, 3, 5.

Задание 7.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных факторов в истории новейшей России способствовали публичному осмыслению сложных страниц межнациональных отношений в советский период?
1) политика «гласности» во второй половине 1980-х гг.;
2) официальный запрет на обсуждение тем сталинских депортаций народов;
3) вооруженные межнациональные конфликты конца 1980-х – начала 1990-х гг.;
4) полное открытие и доступность всех архивных документов советского периода;
5) общественные дискуссии о причинах и последствиях распада СССР;
6) отсутствие в современной России каких-либо последствий советской национальной политики.
Ответ: 1, 3, 5.

Задание 8.
Установите соответствие между периодами новейшей российской истории и характерными для них подходами к межкультурному разнообразию:

Период	**Подход к межкультурном разнообразию**
1) 1920-е гг.	А) курс на «построение национальной государственности» и «дружбы народов» при жесткой централизации и русификации
2) 1970-1980-е гг.	Б) формирование концепции «многонационального народа Российской Федерации» и поиск баланса между интеграцией и сохранением идентичностей
3) 1990-е гг.	В) политика «коренизации» – поддержка национальных языков и культур в рамках советского проекта
4) 2000-2020-е гг.	Г) «парад суверенитетов», рост этнонационализма, переосмысление советского наследия

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

Задание 9.
Установите соответствие между советскими национальными практиками и их философ-

ско-политическим обоснованием:

Практика	Обоснование
1) политика «коренизации» 1920-х гг.	А) формирование новой исторической общности – «советский народ» как этап на пути к коммунизму
2) депортации народов в 1940-е гг.	Б) тактическая уступка национальному вопросу для привлечения нерусских народов на сторону советской власти
3) лозунг «дружбы народов» в послевоенный период	В) принцип «разделяй и властвуй», коллективная ответственность и этатизм, превалирующие над правами человека
4) концепция «советского народа» (1970-е гг.)	Г) декларация разрешенного национального многообразия в рамках единого идеологического и государственного пространства

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

Задание 10.
Расположите в хронологическом порядке ключевые события, связанные с историей межнациональных конфликтов и их урегулированием на постсоветском пространстве.
1) принятие Федерального закона «О добровольном переселении соотечественников в Россию»;
2) начало боевых действий в Нагорном Карабахе между Арменией и Азербайджаном;
3) ввод федеральных сил в Чеченскую Республику для восстановления конституционного порядка;
4) подписание Дагомыкских соглашений, завершивших активную фазу осетино-ингушского конфликта.
Ответ: 2, 4, 3, 1.

Задание 11.
Расположите этапы публичного осмысления исторического прошлого в контексте межкультурного диалога в хронологическом порядке.
1) общественные дискуссии о правомерности и последствиях депортаций народов в эпоху «перестройки»;
2) принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов»;
3) официальное осуждение культа личности Сталина на XX съезде КПСС;
4) споры о роли Российской империи и СССР как «тюрьмы народов» или «общего дома» в 1990-е гг.
Ответ: 3, 1, 2, 4.

Задание 12.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – современная цивилизационная концепция, определяющая транснациональное сообщество, объединенное причастностью к русской культуре и языку, а также лояльностью к России.
Ответ: «Русский мир».

Задание 13.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – конституционная формула, закрепленная в Основном законе 1993 г., определяющая носитель суверенитета и источник власти в России.
Ответ: многонациональный народ Российской Федерации.

Задание 14.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех причин, по которым политика «коренизации» в СССР 1920-1930-х гг. может рассматриваться как попытка осознанного восприятия межкультурного разнообразия. Дайте краткое пояснение по каждой причине.

Ответ: 1) признание национальных языков. Введение обязательного школьного образования и делопроизводства на местных языках демонстрировало уважение к языковому разнообразию и стремление интегрировать нерусские народы в советский проект через их собственную культурную среду, а не путем насильственной русификации; 2) создание национальных элит. Целенаправленное выдвижение представителей титульных национальностей в партийные и государственные органы власти на местах («коренизация кадров») было попыткой учесть социально-исторический контекст и дать народам чувство сопричастности к управлению; 3) развитие национальных культур. Поддержка создания национальных театров, литературы, искусства и научных учреждений легитимизировала культурное разнообразие в рамках единого государства, признавая его ценность для построения социализма.

Задание 15.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех направлений деятельности государства в 2000-2020-е гг., направленных на гармонизацию межнациональных отношений и формирование общероссийской гражданской идентичности. Дайте краткую характеристику каждому направлению.

Ответ: 1) стратегическое планирование и создание институтов. Принятие «Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2036 года» и создание Федерального агентства по делам национальностей в 2015 г. Это свидетельствует о переходе от реактивного реагирования на конфликты к системной политике, направленной на профилактику и долгосрочное планирование; 2) поддержка этнокультурного разнообразия. Финансирование фестивалей культур, поддержка национальных СМИ, образовательных программ на родных языках (в рамках закона). Это демонстрирует подход, при котором укрепление единства не означает ассимиляцию, а строится на поощрении и развитии культурной самобытности народов России; 3) гражданско-патриотическое воспитание и работа с молодежью. Реализация многочисленных программ, форумов, проектов (например, «Машук», «Территория смыслов», «Таврида»), направленных на консолидацию молодежи из разных регионов и этнических групп вокруг общих ценностей и задач развития страны. Это прямая инвестиция в будущее межкультурное взаимодействие в обществе.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толе-

	рантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 1.
Внимательного прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В 1990-е гг. в России наблюдался кризис духовно-нравственных ориентиров, связанный с пересмотром советской системы ценностей. Какое из перечисленных мероприятий государственной политики 2000-х гг. было в первую очередь направлено на преодоление этого кризиса через обращение к базовым национальным ценностям?
1) массовая приватизация государственного имущества;
2) введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ);
3) учреждение грантов Президента РФ для поддержки творческих проектов общенационального значения;
4) реализация приоритетного национального проекта «Образование», включавшего программу духовно-нравственного воспитания.
Ответ: 4.

Задание 2.
Внимательного прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных исторических событий новейшей российской истории стало ключевым для возрождения и укрепления такой базовой национальной ценности, как «патриотизм», в системе образования?
1) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР в 1990 году;
2) подписание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 г.;
3) учреждение в 2010 г. по инициативе президента Д.А. Медведева российской юношеской военно-патриотической организации «Юнармия»;
4) вступление России в ВТО в 2012 г.
Ответ: 3.

Задание 3.
Внимательного прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из направлений государственной политики в сфере культуры 2000-2010-х гг. наиболее способствовало духовно-нравственному воспитанию на основе ценности «историческая память»?
1) коммерциализация телевизионного вещания;
2) активная поддержка государством кинематографа, посвященного ключевым событиям отечественной истории (например, фильмы «Брестская крепость», «Сталинград»);
3) развитие индустрии компьютерных игр;
4) сокращение часов на преподавание истории в школе.
Ответ: 2.

Задание 4.
Верно ли следующее утверждение?
Учреждение в 2000-х гг. государственных телеканалов («Культура», «Спас») и поддержка документальных и художественных фильмов патриотической направленности являются частью политики духовно-нравственного воспитания граждан.
Ответ: верно.

Задание 5.
Верно ли следующее утверждение?
Воспитание на основе базовых национальных ценностей в современной российской школе полностью игнорирует советский исторический опыт и ориентируется только на дореволюционные традиции.
Ответ: неверно.

Задание 6.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных мероприятий государственной политики 2000-2020-х гг. были непосредственно направлены на укрепление базовых национальных ценностей в системе образования?
1) отмена обязательного изучения классической литературы в школе;
2) введение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);
3) реализация программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;
4) сокращение часов на изучение отечественной истории;
5) создание всероссийского движения «Юнармия»;
6) упразднение военной кафедры в вузах.
Ответ: 2, 3, 5.

Задание 7.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных исторических событий и процессов новейшей истории России используются в современной системе образования для формирования патриотизма?
1) победа в Великой Отечественной войне;
2) девальвация рубля 1998 г.;
3) освоение космоса и достижения советской науки;
4) распад СССР;
5) возрождение ВПК в 2000-е гг.;
6) приватизация 1990-х гг.
Ответ: 1, 3, 5.

Задание 8.
Установите соответствие между базовыми национальными ценностями и их проявлением в событиях новейшей отечественной истории:

Базовая ценность	Историческое проявление
1) патриотизм	А) массовое волонтерское движение в период пандемии COVID-19
2) солидарность	Б) воссоединение Крыма с Россией
3) семья	В) принятие программы материнского капитала
4) служение Отечеству	Г) подвиг 6-й роты псковских десантников в Аргунском ущелье

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Задание 9.
Установите соответствие между вызовами современности и формами их осмысления в ду-

ховно-нравственном воспитании:

Принципы	Компоненты ОП
1) межэтнические конфликты 1990-х гг.	А) уроки памяти о жертвах терроризма
2) международный терроризм	Б) дискуссии о важности межнационального согласия
3) распространение экстремизма	В) встречи с представителями диаспор, уроки дружбы народов
4) миграционные процессы	Г) занятия по правовой грамотности и толерантности

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 10.
Расположите в хронологическом порядке этапы изменения отношения государства к Русской Православной Церкви в 1917-1991 гг.
1) массовые закрытия храмов и монастырей в рамках сталинской антирелигиозной кампании;
2) издание декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»;
3) встреча И.В. Сталина с иерархами РПЦ, начало ограниченного возрождения церковной жизни;
4) усиление атеистической пропаганды в годы «хрущевской оттепели».
Ответ: 2, 1, 3, 4.

Задание 11.
Восстановите последовательность этапов развития семейной политики в СССР.
1) принятие кодекса о браке и семье РСФСР;
2) указ «Об укреплении семьи и государственной поддержке материнства»;
3) запрет абортов и введение государственных пособий многодетным матерям;
4) легализация абортов и упрощение процедуры развода.
Ответ: 3, 1, 4, 2.

Задание 12.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – свод принципов коммунистической морали, утверждённый в 1961 г. на XXII съезде КПСС.
Ответ: моральный кодекс строителя коммунизма.

Задание 13.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – творческий метод в искусстве и литературе, требовавший правдивого изображения действительности в её революционном развитии.
Ответ: социалистический реализм.

Задание 14.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех положительных аспектов советской системы воспитания, которые могут быть творчески переосмыслены в современной практике.

Ответ: 1) система коллективных творческих дел – опыт организации совместной деятель-

ности детей; 2) традиции тимуровского движения – практика добровольческой помощи нуждающимся; 3) развитие детского самоуправления – через систему пионерской и комсомольской организаций.

Задание 15.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех примеров героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны, которые могут быть использованы в патриотическом воспитании.

Ответ: 1) подвиг защитников Брестской крепости – пример стойкости и верности воинскому долгу; 2) трудовая доблесть тыловиков – героизм рабочих, крестьян, интеллигенции в условиях войны; 3) массовый героизм мирного населения – сопротивление на оккупированных территориях.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике. ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития. ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке. ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем. ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов. ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания. ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния. ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза. ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.

	ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода. ПК-2.13 Ориентируется в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин

Задание 1.
Внимательного прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое событие стало правовой основой для прекращения существования СССР и создания СНГ в 1991 г.?
1) референдум о сохранении СССР;
2) Новоогаревский процесс;
3) Беловежские соглашения;
4) Алма-Атинский протокол.
Ответ: 3.

Задание 2.
Внимательного прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что было основной целью приватизации государственной собственности в России в 1990-е гг.?
1) создание класса собственников;
2) увеличение доходов государственного бюджета;
3) сохранение промышленного потенциала;
4) поддержка государственных предприятий.
Ответ: 1.

Задание 3.
Внимательного прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что стало особенностью культурного развития России в постсоветский период?
1) плюрализм и разнообразие культурных направлений;
2) сохранение исключительно социалистического реализма;
3) запрет западного культурного влияния;
4) единая государственная идеология в искусстве.
Ответ: 1.

Задание 4.
Верно ли следующее утверждение?
Внешняя политика России в 2000-е гг. характеризовалась активным участием в международных организациях, таких как G8, БРИКС и ШОС.
Ответ: верно.

Задание 5.
Верно ли следующее утверждение?
Политическая система современной России основана на принципах многопартийности и регулярного проведения свободных выборов.
Ответ: верно.

Задание 6.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных мер были реализованы в рамках социальной политики России в 2000-2020-е гг.?
1) введение материнского капитала;
2) отмена пенсионной системы;
3) реализация программы «Доступная среда»;
4) ликвидация системы здравоохранения;
5) индексация пенсий и социальных выплат;
6) запрет частных медицинских клиник.
Ответ: 1, 3, 5.

Задание 7.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду становления новой российской государственности в 1990-е гг.?
1) вступление России в НАТО;
2) принятие Конституции РФ 1993 года;
3) начало радикальных экономических реформ («шоковая терапия»);
4) создание Государственного совета РФ;
5) подписание Беловежских соглашений о создании СНГ;
6) принятие программы цифровизации экономики.
Ответ: 2, 3, 5.

Задание 8.
Установите соответствие между периодами советской истории и их хронологическими рамками:

Период	Хронологические рамки
1) новая экономическая политика	А) 1964-1985 гг.
2) «застой»	Б) 1921-1928 гг.
3) «оттепель»	В) 1945-1953 гг.
4) поздний сталинизм	Г) 1953-1964 гг.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Б.

Задание 9.
Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия	Определение
1) коллективизация	А) массовое движение передовиков производства
2) индустриализация	Б) объединение крестьянских хозяйств в колхозы

3) стахановское движение	В) создание крупной промышленности
4) командно-административная система	Г) централизованная система управления экономикой

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 10.
расположите в хронологическом порядке этапы развития советской экономики.
1) I пятилетка;
2) послевоенное восстановление хозяйства;
3) экономическая реформа 1965 г.;
4) «военный коммунизм».
Ответ: 3, 2, 4, 1.

Задание 11.
Расположите в хронологическом порядке основные реформы образования в СССР.
1) введение всеобщего обязательного среднего образования;
2) создание системы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ);
3) реформа школы 1984 года;
4) ликвидация безграмотности (ликбез).
Ответ: 4, 2, 1, 3.

Задание 12.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – глобальное геополитическое, экономическое и идеологическое противостояние между СССР и США и их союзниками во второй половине XX в.
Ответ: «холодная война».

Задание 13.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в колхозы, проводившаяся в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
Ответ: сплошная коллективизация сельского хозяйства.

Задание 14.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех видов заданий для формирования хронологических умений при изучении периода 1917-1991 гг. в 9 классе.

Ответ: 1) составление синхронистических таблиц – сопоставление событий отечественной и всемирной истории; 2) создание «ленты времени» с ключевыми событиями – визуализация исторического процесса; 3) решение хронологических задач – установление последовательности, длительности событий.

Задание 15.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех причин, по которым изучение периода Гражданской войны важно для формирования исторического мышления у учащихся основной школы.

Ответ: 1) понимание многовариантности исторического развития – анализ альтернатив развития России после 1917 г.; 2) формирование представления о комплексном характере исторических причин – изучение экономических, социальных, политических факторов конфликта; 3) развитие навыков работы с противоречивыми источниками – сравнение различных точек зрения на события.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. – https://urait.ru/bcode/498833

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. – https://urait.ru/bcode/491019

4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. – https://urait.ru/bcode/470911

5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).

6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168

7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848

8.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: http://www.inion.ru
10. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ. – Режим доступа: http://state.kremlin.ru/council/28/news
11. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются материалы по истории России) – http://www.hrono.ru/
12. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: https://www.edu.ru/
13. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
14. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
16. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: http://www.edu.ru/documents/view/59877/
17. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
18. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/
19. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: О.А. Шеломихин, кандидат исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № от г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: