

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.04.2026 10:34:26

Уникальный программный идентификатор

a2232a55157e576551a899c1190892af539894204205361b1575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический  
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета иностранных  
языков  
**ФГБОУ ВО «БГПУ»**  
**Р.Ю. Ермаков**  
«26» марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ЛИНГВИСТИКА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
романо-германских и восточных языков  
(протокол № \_ от «26» марта 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	20
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....	21
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	23

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** развитии компетенции по использованию информационно-коммуникационных технологий для преподавания лингвистических дисциплин.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Использование информационно-коммуникационных технологий для преподавания лингвистических дисциплин» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.08).

Дисциплина «Использование информационно-коммуникационных технологий для преподавания лингвистических дисциплин» направлена на формирование информационной компетентности обучающихся, которая является одним из основных показателей качественного обучения, а также одним из условий современного образования, и ее формирование напрямую зависит от активной деятельности обучающихся в открытой информационно-образовательной среде. Современные ИКТ позволяют создавать уникальные дидактические условия для разработки и упорядочения индивидуальных образовательных траекторий в преподавании лингвистических дисциплин.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-4, ПК-1.

- **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика и нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

- ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей.

- **ПК-1.** Способен реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС, учитывая разнообразие лингвокультурологических особенностей родного и иностранного языка, осуществляя посредническую деятельность между представителями своей и иноязычной культуры в различных сферах общения посредством перевода текстов с учетом их характера и стилистической направленности, владея современными образовательными технологиями, индикаторами достижения которой является:

ПК-1.1. Использует эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий.

ПК-1.2. Владеет способами осуществления посреднической деятельности между представителями разных культур.

ПК-1.3. Анализирует различные лингвокультурологические особенности родного и иностранного языков.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **знать:**

- Специфику современных информационно-коммуникационных технологий;
- Основные подходы в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

- принципы и методы использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании лингвистических дисциплин;

- **уметь:**

- системно анализировать и выбирать информационно-коммуникационные технологии для преподавания лингвистических дисциплин;

- разрабатывать методику развития различных видов речевой деятельности на иностранных языках с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- применять творческий подход в реализации методов использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

**- владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Использование информационно-коммуникационных технологий для преподавания лингвистических дисциплин» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	4
		Зачёт с оценкой

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1 Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Информационно-коммуникационные технологии обучения	2	2		
2.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении говорению на иностранном языке	22		2	20
3.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении аудированию на иностранном языке	22		2	20
4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении чтению на иностранном языке	12		2	10
5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении письму на иностранном языке	12		2	10
6.	Интернет и развитие творческого мышления обучающихся в образовательном процессе	22		2	20

7.	Использование информационно-коммуникационных технологий для развития глобальных компетенций обучающихся	12		2	10
Зачёт		4			
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>90</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Информационно-коммуникационные технологии обучения	ПР		1
2.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении говорению на иностранном языке	ПР		1
3.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении аудированию на иностранном языке	ПР		1
4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении чтению на иностранном языке	ПР		1
5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении письму на иностранном языке	ПР		1
6.	Интернет и развитие творческого мышления обучающихся в образовательном процессе	ПР		1
7.	Использование информационно-коммуникационных технологий для развития глобальных компетенций обучающихся	ПР		1
<b>ИТОГО</b>				<b>7</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии обучения**

Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании.

#### **Тема 2. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении говорению на иностранном языке**

Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения говорению на иностранных языках.

#### **Тема 3. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении аудированию на иностранном языке**

Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения аудированию на иностранных языках.

#### **Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении чтению на иностранном языке**

Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения чтению на иностранных языках.

#### **Тема 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении письму на иностранном языке**

Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения письму на иностранных языках.

#### **Тема 6. Интернет и развитие творческого мышления обучающихся в образовательном процессе**

Характеристики творческого мышления личности. Методы повышения уровня развития творческих возможностей обучающихся с использованием интернет. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития творческого мышления обучающихся в процессе преподавания лингвистических дисциплин.

#### **Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития глобальных компетенций обучающихся в процессе преподавания лингвистических дисциплин.**

Функциональная грамотность. Глобальные компетенции. Методы использования информационно-коммуникационных технологий для развития функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания лингвистических дисциплин.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники для более детального понимания обсуждаемых вопросов.

#### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить те-

зисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

При выполнении практических заданий необходимо пользоваться справочными материалами, словарями, а также изученным теоретическим материалом.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Информационно-коммуникационные технологии обучения	Устный опрос Решение разноуровневых задач и заданий	20
2.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении говорению на иностранном языке	Устный опрос Решение разноуровневых задач и заданий	20
3.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении аудированию на иностранном языке	Устный опрос Решение разноуровневых задач и заданий	10
4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении чтению на иностранном языке	Устный опрос Решение разноуровневых задач и заданий	10
5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении письму на иностранном языке	Устный опрос Решение разноуровневых задач и заданий	10
6.	Интернет и развитие творческого мышления обучающихся в образовательном процессе	Устный опрос Решение разноуровневых задач и заданий	10
7.	Использование информационно-коммуникационных технологий для развития глобальных компетенций обучающихся в процессе преподавания лингвистических дисциплин	Устный опрос Решение разноуровневых задач и заданий	10
	<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>

### 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии обучения

#### Содержание

1. Информатизация образования как фактор развития общества.
2. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность.
3. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании.

#### **Литература:**

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. —
2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
4. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие. Ч. 1 : Концептуальные основы компьютерной дидактики / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т информатики и информ. технологий, Каф. новых информ. технологий в образовании. — Екатеринбург : [б. и.], 2013.

### **Тема 2. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении говорению на иностранном языке**

#### **Содержание**

1. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения.
2. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения говорению на иностранных языках.
3. Создание методической разработки по обучению говорению на иностранных языках с использованием информационно-коммуникационных технологий.

#### **Литература:**

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. —
2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
4. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие. Ч. 1 : Концептуальные основы компьютерной дидактики / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т информатики и информ. технологий, Каф. новых информ. технологий в образовании. — Екатеринбург : [б. и.], 2013.

### **Тема 3. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении аудированию на иностранном языке**

#### **Содержание**

1. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения аудированию на иностранных языках.
2. Создание методической разработки по обучению аудированию на иностранных языках с использованием информационно-коммуникационных технологий

#### **Литература:**

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Солина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. —
2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
4. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие. Ч. 1 : Концептуальные основы компьютерной дидактики / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т информатики и информ. технологий, Каф. новых информ. технологий в образовании. — Екатеринбург : [б. и.], 2013.

#### **Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении чтению на иностранном языке**

##### **Содержание**

1. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения чтению на иностранных языках.
2. Создание методической разработки по обучению чтению на иностранных языках с использованием информационно-коммуникационных технологий.

#### **Литература:**

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Солина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. —
2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
4. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие. Ч. 1 : Концептуальные основы компьютерной дидактики / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т информатики и информ. технологий, Каф. новых информ. технологий в образовании. — Екатеринбург : [б. и.], 2013.

#### **Тема 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении письму на иностранном языке**

##### **Содержание**

1. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения письму на иностранных языках.
2. Создание методической разработки по обучению письму на иностранных языках с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **Литература:**

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. —
2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
4. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие. Ч. 1 : Концептуальные основы компьютерной дидактики / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т информатики и информ. технологий, Каф. новых информ. технологий в образовании. — Екатеринбург : [б. и.], 2013.

### **Тема 6. Интернет и развитие творческого мышления обучающихся в образовательном процессе**

#### **Содержание**

1. Характеристики творческого мышления личности.
2. Методы повышения уровня развития творческих возможностей обучающихся с использованием интернет.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития творческого мышления обучающихся в процессе преподавания лингвистических дисциплин.
4. Создание методической разработки, направленной на развитие творческого мышления обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **Литература:**

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. —
2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
4. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие. Ч. 1 : Концептуальные основы компьютерной дидактики / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т информатики и информ. технологий, Каф. новых информ. технологий в образовании. — Екатеринбург : [б. и.], 2013.

### **Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития глобальных компетенций обучающихся в процессе преподавания лингвистических дисциплин**

#### **Содержание**

1. Функциональная грамотность.
2. Глобальные компетенции.

3. Методы использования информационно-коммуникационных технологий для развития функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания лингвистических дисциплин.
4. Создание методической разработки по развитию глобальных компетенций обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

#### Литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. —
2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
4. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие. Ч. 1 : Концептуальные основы компьютерной дидактики / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т информатики и информ. технологий, Каф. новых информ. технологий в образовании. — Екатеринбург : [б. и.], 2013.

### 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4, ПК-1	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено более, чем на половину. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</li> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение обучающегося;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
ОПК-4, ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад обучающемуся не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

### 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- полно, логично и последовательно излагает материал,
- обнаруживает его понимание,
- может обосновать свои суждения.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса,
- допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл,
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ: ПК-1

Тест содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (3 на 3)	6, 7, 8, 9, 10	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	11, 12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС, учитывая разнообразие лингвокультурологических особенностей родного и иностранного языка, осуществляя посредническую деятельность между представителями своей и иноязычной культуры в различных сферах общения посредством перевода текстов с учетом их характера и стилистической направленности, владея современными образовательными технологиями	<p>ПК 1.1 Использует эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий.</p> <p>ПК 1.2 Владеет способами осуществления посреднической деятельности между представителями разных культур.</p> <p>ПК 1.3 Анализирует различные лингвокультурологические особенности родного и иностранного языков.</p> <p>ПК 1.2 Владеет способами осуществления посреднической деятельности между представителями разных культур.</p>

#### Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какой компонент ИКТ-компетентности учителя предполагает умение находить и отбирать профессионально значимую информацию на иностранном языке?

- Техническая грамотность
- Информационная культура
- Владение профессионально значимыми источниками информации
- Навыки программирования

Ответ: в

### Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.  
Какова основная цель использования аутентичных Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка?

- а) Обучение компьютерной грамотности
- б) Тренировка грамматических правил
- в) Развитие социокультурной компетенции и расширение лингвистического кругозора
- г) Проверка скорости чтения

Ответ: в

### Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.  
Что является ключевым принципом использования ИКТ в учебном процессе по иностранному языку?

- а) Использование ИКТ на каждом уроке максимально долго
- б) Замена учителя цифровыми технологиями
- в) Использование исключительно аутентичных ресурсов без адаптации
- г) Применение ИКТ только тогда, когда это необходимо для достижения конкретных целей урока

Ответ: г

### Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.  
Какой из перечисленных инструментов относится к технологиям асинхронного общения, наиболее подходящим для развития письменной речи?

- а) Образовательный блог или форум
- б) Чат в WhatsApp
- в) Видеоконференция в Zoom
- г) Онлайн-викторина в реальном времени

Ответ: а

### Задание 5

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.  
Какой вид ИКТ позволяет создавать живое взаимодействие учащихся с учебными ресурсами и реализовать принцип наглядности?

- а) Электронная почта
- б) Текстовый редактор
- в) Интерактивная доска
- г) Электронная таблица

Ответ: в

### Задание 6

Установите соответствие между видом ИКТ и его основной функцией в обучении иностранному языку:

1. Мультимедийная презентация : Обеспечение аудиовизуальной наглядности при объяснении материала

2. Интерактивная доска : Создание интерактивной среды для совместной работы с учебным материалом
3. Веб-квест : Организация проектной деятельности с поиском и анализом информации в Интернете
4. Подкаст : Развитие навыков аудирования с использованием аутентичных аудиоматериалов

### **Задание 7**

Соотнесите этап обучения аудированию с его основной целью:

1. Элементарный этап : Формирование перцептивной базы аудирования (становление механизмов восприятия)
2. Продвинутый этап : Формирование способности воспринимать и понимать устные иноязычные тексты
3. Завершающий этап : Развитие способности участвовать в иноязычном общении
4. Работа с отдельным текстом : Контроль понимания и выход в речь после прослушивания

### **Задание 8**

Соотнесите тип учебного Интернет-ресурса с его описанием:

1. Треза хант (treasure hunt) : Ссылки на текстовые ресурсы с вопросами на общее понимание
2. Сабъект сэмпла (subject sampler) : Ссылки на ресурсы с вопросами, предполагающими формулирование собственного мнения
3. Мультимедийный скрепбук (multimedia scrapbook) : Список ссылок на мультимедийные ресурсы по теме
4. Хотлист (hotlist) : Список ссылок на текстовые Интернет-ресурсы для изучения

### **Задание 9**

Соотнесите компонент информационно-коммуникационной образовательной среды с его характеристикой:

1. Информационная составляющая : Обеспечивает доступ к информации и ресурсам
2. Техническая составляющая : Включает аппаратное и программное обеспечение
3. Учебно-методическая составляющая : Представляет собой дидактические материалы, методики, курсы
4. Телекоммуникационная составляющая : Включает средства синхронного и асинхронного общения

### **Задание 10**

Соотнесите механизм аудирования с его описанием:

1. Речевой слух : Выделение единиц восприятия в речевом потоке
2. Вероятностное прогнозирование : Выдвижение гипотез о смысле и вербальном составе высказывания
3. Память : Удержание единиц восприятия и эталонов для узнавания
4. Артикулирование : Внутреннее проговаривание воспринимаемой речи для контроля

### **Задание 11**

Дайте краткий ответ на вопрос. Назовите три основные группы современных технологий, используемых для обучения иностранным языкам, согласно материалам курса.

Примерный ответ:

1. Демонстрационные ИКТ (презентации, интерактивные доски)
2. Ресурсы и технологии сети «Интернет» (учебные и аутентичные ресурсы)
3. Технологии, обеспечивающие синхронное и асинхронное общение (мессенджеры, блоги, подкасты)

### Задание 12

Дайте краткий ответ на вопрос. Перечислите два основных вида средств общения в сети Интернет по типу взаимодействия.

Примерный ответ:

1. Средства синхронного общения (мгновенный ответ, например, мессенджеры, Skype)
2. Средства асинхронного общения (отсроченный ответ, например, электронная почта, блоги, форумы)

### Задание 13

Дайте краткий ответ на вопрос. Назовите три ключевых педагогических преимущества использования интерактивной доски согласно материалам курса.

Примерный ответ:

1. Интенсификация обучения (расширение доступа к информации, оптимизация изложения)
2. Развитие интереса и мотивации учащихся
3. Создание общего банка дидактических материалов

### Задание 14

Дайте развернутый ответ. Разработайте фрагмент плана урока английского языка для 8 класса по теме «Environmental Protection» с использованием ИКТ. Опишите: цели урока, ИКТ-инструменты, которые вы будете использовать, этап урока, на котором применяются ИКТ, и формулировку задания для учащихся.

Примерный ответ

Фрагмент плана урока английского языка для 8 класса по теме «Environmental Protection» с использованием ИКТ.

1. Цели урока: Активизировать и расширить лексику по теме «Защита окружающей среды» (e.g., pollution, recycling, renewable energy, deforestation, carbon footprint). Развивать умения поискового чтения (scanning) и публичного высказывания (монологическая речь) с представлением результатов исследования. Формировать представление о глобальных экологических проблемах и путях их решения в разных странах, развивать экологическое сознание.

2. ИКТ-инструменты:

Тип ресурса: Веб-квест (WebQuest), созданный учителем на платформе Google Sites или в виде документа с гиперссылками.

Программы/сервисы: Браузер для доступа к веб-квесту, PowerPoint/Google Презентации для создания итогового отчёта.

Устройство: Компьютеры или планшеты с доступом в интернет (работа в парах или малых группах).

3. Этап урока и задание для учащихся:

Этап: Основной этап урока, практическая работа (около 20 минут).

Формулировка задания:

«Вы — международная группа эко-журналистов. Ваша задача — исследовать одну из глобальных экологических проблем, используя специально подготовленный для вас онлайн-гид (WebQuest). Вам нужно:

1. Выбрать одну проблему из списка в вашем гиде (пластиковое загрязнение океана, загрязнение воздуха, проблема отходов).
2. Перейти по предложенным ссылкам на авторитетные источники (например, сайты WWF, National Geographic, UN Environment Programme).
3. Найти ответы на ключевые вопросы в гиде: основные причины, последствия и 2-3 реальных примера решения этой проблемы в разных странах мира.
4. Подготовить краткую презентацию (3-4 слайда) с вашими выводами, чтобы представить их на «международном эко-форуме» (перед классом)».

### Задание 15

Дайте развёрнутый ответ. Проанализируйте потенциал использования образовательных блогов в обучении письменной речи (письму) на иностранном языке. В ответе:

Объясните, как блоги способствуют развитию умений в письменной речи.

Опишите два конкретных вида заданий, которые можно дать учащимся в блоге (например, в рамках подготовки к ЕГЭ или проектной работы).

Сформулируйте три правила (критерия) для учащихся, которые обеспечат эффективность и безопасность работы в образовательном блоге.

Обоснуйте, как такая работа соотносится с формированием глобальных компетенций.

Примерный ответ:

Анализ потенциала образовательных блогов в обучении письменной речи.

1. Как блоги способствуют развитию умений в письменной речи:

Блоги создают аутентичную, мотивирующую среду для письма, выходящую за рамки учебных упражнений. Они способствуют:

Развитию коммуникативной направленности письма: Учащиеся пишут не для учителя с целью проверки, а для реальной или потенциальной аудитории (одноклассников, других читателей), что требует учета адресата.

Формированию умения структурировать текст Запись в блоге — это законченный текст определённого жанра (отзыв, эссе-рассуждение, репортаж), требующий введения, основной части и заключения.

Расширению лексического запаса и отработке грамматики в контексте:

Для выражения своих мыслей учащиеся вынуждены искать и использовать более разнообразную и точную лексику.

Развитию критического мышления через комментирование:

Написание комментариев к постам одноклассников учит кратко и аргументированно реагировать на чужое мнение, вести дискуссию в письменной форме.

2. Два конкретных вида заданий в блоге:

Задание 1: «Моё мнение» (подготовка к эссе ЕГЭ).

Учащиеся получают утверждение, например: «Social media do more harm than good to teenagers». Они должны опубликовать в своём блоге короткое эссе-рассуждение (200-250 слов), следуя структуре ЕГЭ (введение с перефразированием темы, выражение своего мнения с 2-3 аргументами, контраргумент с контраргументацией, заключение). Задача комментаторов — не исправлять ошибки, а оценить силу аргументов, задать уточняющие вопросы или предложить альтернативный взгляд.

Задание 2: Совместный проект-путеводитель.

Группа учащихся ведёт общий блог «Virtual Tour Guide to Our Town». Каждый участник пишет пост о разных аспектах: история одной достопримечательности, обзор местного му-

зея, описание традиционного праздника, интервью (вымышленное) со знаменитым земляком. Задача — создать целостный, стилистически разнообразный ресурс. Учащиеся комментируют посты друг друга, предлагая дополнения или улучшения.

3. Три правила (критерия) для учащихся:

1. Правило качества контента: Каждый пост должен быть содержательным, иметь чёткую структуру и демонстрировать усилия автора. Использование визуального контента (фото, схемы) приветствуется. Запрещён плагиат.
2. Правило сетевого этикета (Netiquette): Комментарии должны быть конструктивными, уважительными и по существу. Критика высказывания должна быть корректной, а не личностной. Использовать можно только корректную, академическую лексику.
3. Правило безопасности и конфиденциальности: Запрещается указывать личные контакты, адреса, размещать фото других людей без их разрешения. Обсуждение должно оставаться в рамках учебной темы. Псевдонимы могут использоваться для комфорта, но учителю известны все авторы.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Информатизация образования как фактор развития общества.
2. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность.
3. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании.
4. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения.
5. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения говорению на иностранных языках.
6. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения аудированию на иностранных языках.
7. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения чтению на иностранных языках.
8. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения письму на иностранных языках.
9. Характеристики творческого мышления личности.
10. Методы повышения уровня развития творческих возможностей обучающихся с использованием интернет.
11. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития творческого мышления обучающихся в процессе преподавания лингвистических дисциплин.
12. Функциональная грамотность.
13. Глобальные компетенции.
14. Методы использования информационно-коммуникационных технологий для развития функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания лингвистических дисциплин.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. —
2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с.
3. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под. ред. Д.Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
6. Капустин Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования. Автореферат диссер. доктора пед. наук. – М.: 2007.
7. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов : Учеб. пособие. – Барнаул: Изд-во АГУ, 2009. – ч. 2. – 231 с.
8. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие. Ч. 1 : Концептуальные основы компьютерной дидактики / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т информатики и информ. технологий, Каф. новых информ. технологий в образовании. — Екатеринбург : [б. и.], 2013.

9. Мохова М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования. Дис. канд. пед. наук. – М.: 2005.
10. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Ребрин О.И., Шолина И.И., Сысков А.М. «Смешанное» обучение как инновационная образовательная технология:  
[http://expert.ustu.ru/doc/publikacii/downloads\\_GetFile.aspx?id=170](http://expert.ustu.ru/doc/publikacii/downloads_GetFile.aspx?id=170), свободный.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационнокоммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
14. Фандей В.А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному (английскому) языку в языковом вузе. Дисс. соиск. уч. степ. канд. пед. наук. МГУ, 2012.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Портал Электронная библиотека: диссертации – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
6. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа обучающихся организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Кухаренко О.Н., кандидат педагогических наук, доцент

### **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений в оценочных материалах дисциплины для реализации в 202\_/202\_ уч. г.**

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены для реализации в 202\_/202\_ учебном году на заседании кафедры (протокол № \_ от «26» марта 2025 г.)