

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.04.2026 09:05:45

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576571a8999b1190892a519894204



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универ-
ситет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Декан факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков

«5» марта 2026 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ОСНОВЫ РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	6
4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	9
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	9
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	21
7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	21
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

1.3 Цель и задачи практики

Целью является формирование у учащихся-инофонов первичных профессиональных навыков педагогической деятельности через погружение в естественную языковую среду, развитие способности к межкультурной коммуникации и овладение базовыми лингвистическими инструментами, необходимыми для последующего обучения русскому языку как иностранному.

Основные задачи учебной практики:

1. Обеспечить адаптацию учащихся к социокультурной и языковой среде российского вуза как основе для формирования общекультурной компетенции (УК-5).

2. Сформировать первичные навыки системного наблюдения за фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями русской разговорной речи в их функциональном единстве (ПК-1).

3. Заложить основы для применения лингвистических знаний в учебной деятельности (моделирование ситуаций обучения), учитывая контрастивные особенности русского и родного языков (ПК-2).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами ООП

В результате прохождения учебной практики по получению первичных навыков профессиональной деятельности студенты должны приобрести:
следующих компетенций: **УК-5; ПК-1; ПК-2**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Индикаторами достижения является:

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций. Индикаторами достижения является:

ПК.1.1. Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических) .

ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

ПК-2. Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов. Индикаторами достижения является:

ПК 2.1. Использует сведения о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ.

ПК 2.2. Проектирует и организует уроки по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся.

ПК 2.3. Интегрирует лингвокультурологические сведения в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций.

ПК 2.4. Диагностирует и корректирует языковые ошибки обучающихся, опираясь на понимание системных закономерностей русского языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы историко-культурного развития России, особенности русского речевого этикета, социальные и региональные особенности коммуникации, типичные «зоны культурного шока» для иностранных (китайских) учащихся в российской среде (УК-5);
- систему базовых единиц русского языка (фонемы, морфемы, лексемы, синтаксемы) в аспекте их функционирования в разговорной речи; основные фонетические и грамматические трудности, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся (ПК-1);
- принципы отбора языкового материала для начального этапа обучения РКИ; методы объяснения грамматических категорий (падежи, глагольные виды) с опорой на контекст и ситуацию; основы лингвокультурологического комментария (ПК-2).

уметь:

- вступать в диалог с носителями языка, демонстрируя уважение к социокультурным нормам; анализировать невербальное поведение собеседника; корректно выходить из коммуникативных неудач, вызванных культурными различиями (УК-5)
- производить фонетический анализ звучащей речи (дифференциация твердых/мягких, глухих/звонких), выделять грамматическую основу предложения в разговорной речи; анализировать лексико-грамматические ошибки в речи сверстников (китайских учащихся) (ПК-1);
- наблюдать за учебным процессом (в качестве стажера), фиксировать типичные ошибки китайских учащихся; адаптировать свою речь для объяснения учебного материала (использовать парафраз, жесты, наглядность) в условиях микропреподавания (ПК-2).

владеть:

- навыками бесконфликтного взаимодействия в поликультурной академической среде; навыками использования формул русского речевого этикета в зависимости от ситуации общения (официальная / неофициальная) (УК-5)
- навыками лингвистического наблюдения и записи звучащей речи (транскрибирования фрагментов); навыками контрастивного анализа (русский vs китайский) на фонетическом и морфологическом уровнях (ПК-1).
- первичными навыками разработки простых учебных материалов (карточки, диалоги) для обучения китайских учащихся русской разговорной речи; навыками диагностики фонетических ошибок и их педагогической коррекции; опытом проведения фрагмента урока (практики) под руководством методиста (ПК-2).

1.5 Место практики в структуре ООП

Учебная практика «Основы русской разговорной речи» относится к обязательным дисциплинам Блока 2. Практика (Б2.О.01.01)

Учебная практика опирается на знания, полученные учащимися во время обучения на языковых курсах или подготовительном отделении (уровень В1).

Учебная практика тесно связана с дисциплиной «Практика устной речи», является этапом подготовки к последующей производственной (педагогической) практике и направлена на формирование у студентов умений проектировать и методически обосновывать учебное занятие.

1.6 Способы и форма проведения практики

Способ проведения практики – стационарная практика.

Форма проведения практики – дискретная.

Практика проводится путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практических занятий с периодами времени для самостоятельной работы студентов в пределах учебной недели в соответствии с учебным планом.

Форма контроля: зачет.

Итогом учебной практики является презентация и защита проекта «Благовещенск – город, который изменил мои привычки» и предоставление эссе по теме проекта. Задания могут быть выполнены как индивидуально, так и в паре с другим студентом. Проект выполняется и сдается индивидуально.

1.7 Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единицы (144 часа), проводится на 1 курсе в 1-ом и 2-ом семестрах. Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях и самостоятельное выполнение заданий (индивидуально и в паре). Предусмотрены контактная и самостоятельная формы работы. Проверка знаний осуществляется индивидуально.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	72	72
Контактные занятия	56	28	28
Практические занятия	56	28	28
Самостоятельная работа	88	44	44
Вид итогового контроля:	-	зачет	зачет

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа и его содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1.	Организационный Ознакомление с целями, задачами, отчетными документами, сроками практики	6	2	4	Организационное собрание.
		3	1	2	Консультация руководителя практики
		3	1	2	Составление плана-графика индивидуальных заданий на учебную практику.
2	Основной Работа над проектом «Благовещенск – город, который изменил мои привычки» I семестр	66	26	40	
		8	4	4	Этап 1. Подготовительный. «Что я знаю о Благовещенске?». Актуализация имеющихся знаний, введение тематической лексики, создание мотивации к наблюдениям.
		54	20	34	Этап 2. Исследовательский. «Я иду по городу». Сбор первичного материала через наблюдение, интервьюирование, фиксацию. Выполнение коммуникативных и рефлексивных заданий.
		4	2	2	Проверка выполнения заданий руководителем практики
	Итого I семестр	72	28	44	Зачет

II семестр					
		44	16	28	
4.	Основной Продолжение работы над проектом «Благовещенск – город, который изменил мои привычки» II семестр	22	6	16	Этап 3. Обработка и анализ материалов. Систематизация собранного материала, подготовка к созданию итогового продукта.
		22	10	12	Этап 4. Создание итогового проекта (презентации проекта и эссе). Создание завершённого проекта, демонстрирующего результаты наблюдений и рефлексии.
		28	12	16	
5.	Заключительный	6	4	2	Консультация руководителя практики.
		14	4	10	Подготовка к защите и защита проекта
		4	2	2	Оформление отчетных документов по практике.
		4	2	2	Обсуждение результатов (конференция)
	Итого II семестр	72	28	44	Зачет
	ИТОГО	144	56	88	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики. Он утверждает общий план её проведения, обеспечивает контроль проведения, организует и проводит организационное собрание и зачёт, доводит до сведения студентов порядок прохождения практики и требования к её организации, разъясняет им виды работ, обязательных к выполнению, обобщает информацию по аттестации студентов, готовит отчет по итогам практики.

Прохождение практики «Основам русской разговорной речи» базируется на знаниях и навыках коммуникации на русском языке, полученных студентами до поступления на бакалавриат. Преподаватель представляет учащимся четкую структуру заданий и речевые образцы, которым учащимся необходимо следовать.

Руководитель практики осуществляет консультирование по выполнению заданий, контроль выполнения заданий практики, проверку отчетов по итогам практики и выставление зачета.

Студент должен соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, учебной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия; принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики и согласовывать с ним состав и объём работ; выполнять все виды работ в соответствии с заданием; предъявлять для проверки результаты выполнения заданий в соответствии с индивидуальным планом.

Во время организационного собрания и консультации руководителя практики студенты составляют план-график заданий на учебную практику, а также получают. Изучая материал, они должны готовить отчетные материалы по образцам, предоставленным руководителем.

Практика представляет собой работу над проектом «Благовещенск – город, который изменил мои привычки». Цель проекта – зафиксировать и проанализировать изменения в повседневных привычках и культурных установках студентов под влиянием городской среды Благовещенска, используя русский язык как инструмент наблюдения и рефлексии.

На **подготовительном** этапе студенты актуализируют имеющиеся знания, преподаватель вводит тематическую лексику и объясняет характер работы над заданием

- Заполнить ассоциативную карту (10-15 слов, которые приходят в голову, когда слышите «Благовещенск»), сравнить и обсудить ассоциации с одноклассниками;
- Прочитать высказывания других студентов о России. Обсудить с преподавателем и одноклассниками, что заметили в Благовещенске.
- Вести карту наблюдений. Создать шаблон в тетради (цифровой документ) и фиксировать в нем лексику для последующего анализа.

На **основном этапе в первом семестре** осуществляется наблюдение за городской средой и выполняются коммуникативные задания:

- Фотоохота (парное или индивидуальное задание). Сделать или найти 5 фотографий Благовещенска, которые кажутся необычными с точки зрения вашей культуры (на набережной, детской площадке, около храма, в ресторане). Подписать каждую фотографию на русском языке (что изображено, почему это показалось необычным)

- Составить транспортный маршрут, используя глаголы движения (ехать/ездить, идти/ходить) и предложно-падежные конструкции (парное или индивидуальное задание). Проехать по одному маршруту, зафиксировать название остановок, узнать об истории названия одной остановки (чаще всего – по названию улицы). Отметить, как объявляют остановки (на электронном табло или голосом). Как люди заходят и выходят (в какую дверь автобуса). Как оплачивают проезд (карта, телефон, наличные).

- Коммуникативное задание. Провести опрос «Любимое место в городе» (мини-интервью у прохожих или знакомых русских студентов). Использовать речевые образцы
 - Извините, пожалуйста, вы не могли бы ответить на мой вопрос?
 - Какое ваше любимое место в Благовещенске? Почему?
 - Спасибо!

Отметить уровень понимания (Поняли вас или нет? Какие слова пришлось повторять или объяснять иначе?)

- Магазин. Сходить в магазин (парное задание). Обсудить товары на русском языке. Использовать речевые образцы:

- Что это?
- Сколько стоит?
- Как думаешь, это вкусно?
- А в Китае это есть?

- Найдите три продукта, которые:

1. есть в России, но нет в Китае (или они сильно отличаются);
2. есть в Китае, но выглядят / продаются иначе;
3. вы попробовали впервые в Благовещенске.

Сфотографируйте эти продукты. Подготовьте короткое сообщение (3 продукта, по 2-3 предложения о каждом).

- Вывески (индивидуальное задание).

Сфотографируйте 3-5 вывесок, объявлений, указателей в городе, которые вам показались:

- смешными (с точки зрения перевода или формулировки);
- непонятными (нужно угадать значение по контексту);
- полезными (выучили новое слово).

Подготовьте краткий комментарий к каждой фотографии на русском языке.

• Рефлексивное задание (индивидуальное). Записи в дневнике культурных различий (ежедневные записи в тетради: описать одну ситуацию, которая вас удивила, позабавила).
Использовать конструкции:

В Китае принято..., а в России...

Сначала я удивился(ась), потому что..., но теперь я понимаю, что...

• Рефлексивное задание (индивидуальное). В тетради записать список из пяти пунктов: «5 вещей, к которым я не могу привыкнуть / уже привык(ла)». Использовать лексику, передающую эмоции и оценки, глаголы привыкания.

1. Вещи / ситуации в Благовещенске, к которым я уже привык(ла).

2. Вещи / ситуации, к которым я пока не могу привыкнуть.

На **основном этапе во втором семестре** осуществляется обработка и анализ материала.

• На основе заполненной таблицы наблюдений и дневника культурных различий создать кластер (интеллект-карту) «Мои новые привычки в Благовещенске». Ветви кластера:

Еда (что нового попробовал(а)? что полюбил(а)?)

Транспорт (как перемещаюсь по городу?)

Общение (как здороваюсь? как обращаюсь к людям?)

Дом / быт (что изменилось в общежитии?)

Одежда (стал(а) одеваться иначе? почему?)

• Выписать из всех выполненных заданий 15-20 новых слов и выражений, которые вы:

услышали в городе;

прочитали на вывесках;

использовали в разговоре с русскими.

Оформите в виде мини-словаря (индивидуальное задание)

Основной этап. Итог. Создание и презентация итогового проекта «Благовещенск – город, который изменил мои привычки». Монологическая речь, построение связного высказывания с визуальной опорой.

• Создать и оформить презентацию. Структура презентации.

1. Титульный слайд: название, фамилия, имя, фото на фоне Благовещенска.

2. Введение: когда я приехал(а) в Благовещенск, что я знал(а) о городе до приезда (1-2 предложения).

3. Основная часть (5-7 слайдов):

Еда: что я раньше не ел(а), а теперь ем / что я искал(а) и не нашел(а) (с фото);

Город: что мне кажется необычным в Благовещенске (сравнение с китайским городом);

Люди: как общаются русские (что удивило, что понравилось);

Мои новые **привычки** (список 3-5 пунктов с пояснениями);

Язык: 3 самых полезных слова / выражения, которые я выучил(а) в городе.

4. Заключение: изменился(лась) ли я после знакомства с Благовещенском? Что я возьму с собой в Китай?

5. Список источников: фотографии автора

• Письменная рефлексия

Написание короткого эссе на тему: «Три ситуации, когда я почувствовал(а), что меняюсь».

Используйте конструкции:

Раньше я думал(а), что..., а теперь я понимаю...

Сначала мне было трудно..., но потом я научился(ась)...

Благовещенск научил меня...

Заключительный этап. Устная презентация проекта предполагает выступление перед группой. Затем следует конференция по практике и заполнение документов.

Представьте свой проект группе. Будьте готовы:

- рассказать о своих наблюдениях;
- показать фотографии;
- ответить на вопросы одноклассников и преподавателя.

Руководитель практики консультирует студентов после проверки каждого из текстов. После написания текстов согласно графику студенты должны оформить отчетные документы по практике и посетить Итоговую конференцию по практике, на которой руководитель анализирует результаты практики.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по производственной практике является:

1. Выполненный план-график индивидуальных заданий на практику.
2. Таблица наблюдений, дневник культурных различий и созданный на их основе кластер «Мои новые привычки в Благовещенске».
3. Презентация проекта «Благовещенск – город, который изменил мои привычки».
4. Эссе на тему: «Три ситуации, когда я когда я почувствовал(а), что меняюсь».

Отчет по практике включает титульный лист отчета по практике, план-график индивидуальных заданий, детализация выполненных видов практики, оформленная в соответствии с образцом (см. Приложения).

Итоговая аттестация по производственной практике осуществляется в форме зачета и выставляется после предоставления всех отчетных документов по практике.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций. ПК-2. Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов	Творческое задание (проект и его презентация)	Низкий (неудовлетворительно)	Презентация не соответствует структуре. Оформление отсутствует или выполнено небрежно. Студент не может представить проект, не отвечает на вопросы. Рефлексия отсутствует. Региональные особенности не отражены или описаны ошибочно, без понимания специфики региона. Социокультурные различия не выявлены или описаны неверно. Отсутствует сравнительный анализ. Презентация демонстрирует негативное или пренебрежительное отношение к культурным традициям. Отсутствуют примеры конструктивного взаимодействия. Студент не выделяет единицы языка или выделяет их неверно. Характеристика отсутствует. Студент не может использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей. Речь неграмотная, понимание затруднено или невозможно. Студент не демонстрирует понимания принципов отбора языкового материала. Собранные материалы не пригодны для использования в обучении.
		Пороговый (удовлетворительно)	Презентация частично соответствует структуре, есть существенные отступления. Оформление небрежное. Студент испытывает трудности при представлении проекта, читает с листа, отвечает на вопросы неуверенно. Студент демонстрирует поверхностную рефлексию, выводы не сформулированы.

			Презентация содержит отдельные наблюдения о региональных особенностях, но анализ поверхностный, без глубокого понимания контекста. Студент фиксирует социокультурные различия, но анализ носит описательный характер, причины различий не объясняются или объясняются поверхностно. Презентация демонстрирует нейтральное или недостаточно рефлексивное отношение к культурным традициям. Примеры взаимодействия единичны или описаны формально. Студент выделяет отдельные единицы языка, но характеристика неполная или неточная. Примеры единичны. Студент использует ограниченный набор языковых средств. Речь содержит ошибки, которые затрудняют понимание, но не препятствуют коммуникации. Студент демонстрирует фрагментарное понимание принципов отбора языкового материала. Собранные материалы требуют доработки для использования в учебных целях.
		Базовый (хорошо)	Презентация в целом соответствует структуре, допущены незначительные отступления. Оформление аккуратное. Студент представляет проект, допускает незначительные запинки, отвечает на вопросы, но не всегда полно. Студент демонстрирует рефлекссию, формулирует отдельные выводы. Презентация отражает основные региональные особенности Благовещенска, студент правильно называет и описывает их. Студент сравнивает социокультурные явления России и своей страны, использует конструкции сравнения. Причины различий называются, но анализ не всегда глубокий. Презентация демонстрирует уважительное отношение к культурным традициям. Студент приводит примеры взаимодействия с носителями языка. Студент выделяет единицы языка из собранного материала, дает им характеристику. Примеры присутствуют, но не всегда разнообразны. Студент использует адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей. Речь в презентации в целом грамотная, допускаются незначительные ошибки. Студент демонстрирует знание принципов отбора языкового материала. Собранные материалы имеют потенциальную учебную ценность.
		Высокий (отлично)	Презентация содержит глубокий анализ региональных особенностей Благовещенска, выходящий за рамки стереотипов. Студент демонстрирует понимание связи региональной специфики с историко-культурным контекстом. Студент глубоко анализирует социокультурные различия между Россией и своей страной, используя сравнительные конструкции. Аргументированно объясняет причины различий, демонстрирует рефлексивную позицию. Презентация демонстрирует глубокое уважение к культурным традициям России. Студент приводит примеры успешного взаимодействия с носителями

			языка, анализирует свой опыт, делает выводы о личностном росте. Студент в презентации демонстрирует умение выделять и характеризовать единицы разных уровней языка (лексические, грамматические, синтаксические) из собранного материала, приводит разнообразные примеры с комментариями. Студент демонстрирует свободное владение языковыми средствами для решения коммуникативных задач. Речь в презентации грамотная, разнообразная, соответствует ситуации официального выступления. Студент в презентации демонстрирует понимание принципов отбора языкового материала. Минисловарь и примеры из презентации могут быть использованы как учебные материалы для других учащихся. Презентация полностью соответствует структуре, указанной в программе практики (титульный слайд, введение, основная часть из 5-7 слайдов, заключение, список источников). Оформление эстетичное, визуальный ряд (фотографии) качественный и уместный. Студент свободно и уверенно представляет проект, демонстрирует отличное владение материалом, отвечает на все вопросы, приводит дополнительные аргументы. Студент демонстрирует глубокую рефлексию: анализирует изменения в себе, формулирует выводы о своем развитии в процессе практики.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций. ПК-2. Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов	Эссе	Низкий (неудовлетворительно)	Эссе не соответствует теме. Текст бессвязный, логика отсутствует. Объем значительно меньше требуемого. Оформление отсутствует. Эссе не содержит анализа социокультурной среды, описание фактов без осмысления. Эссе демонстрирует негативное отношение или отсутствие рефлексии. Эссе содержит грубые ошибки, понимание затруднено. Рекомендованные конструкции не используются. Примеры языковых явлений отсутствуют. Связь языка и культуры не прослеживается.
		Пороговый (удовлетворительно)	Эссе частично соответствует теме, описано менее трех ситуаций или описание не соответствует теме. Логика изложения нарушена, части текста слабо связаны. Объем меньше требуемого. Оформление небрежное. Эссе содержит описание культурных явлений, но анализ поверхностный, конструкции сравнения используются ограниченно. Эссе демонстрирует нейтральное отношение. Описание ситуаций взаимодействия есть, но рефлексия недостаточна. Эссе содержит ошибки, затрудняющие понимание. Рекомендованные конструкции используются недостаточно или с ошибками. Студент упоминает отдельные новые слова или выражения, но не анализирует их. Студент фиксирует языковые явления, но не объясняет их культурную обусловленность.
		Базовый	Эссе соответствует теме, раскрывает три ситуации,

		(хорошо)	но некоторые описаны поверхностно. Текст в целом логичен, есть небольшие нарушения связности. Объем соответствует требованиям. Оформление в целом аккуратное. Эссе демонстрирует понимание социокультурной среды. Студент описывает культурные явления, использует конструкции сравнения. Эссе демонстрирует уважительное отношение. Студент описывает ситуации взаимодействия, использует конструкции рефлексии. Эссе написано в целом грамотно. Используются рекомендованные конструкции, но языковой репертуар ограничен. Допускаются незначительные ошибки. Студент приводит примеры новых языковых явлений, дает им краткую характеристику. Студент демонстрирует понимание связи языка и культуры, но комментариев не всегда развернутый.
		Высокий (отлично)	Эссе полностью соответствует теме, раскрывает три конкретные ситуации, показывает динамику изменений. Текст логично выстроен, части связаны между собой, прослеживается развитие мысли. Объем соответствует требованиям (не менее 1 страницы). Оформление аккуратное, соответствует академическим требованиям. Автор демонстрирует глубокое понимание социокультурной среды Благовещенска. Студент анализирует не только внешние проявления, но и внутренние культурные смыслы. Использует конструкции сравнения («В Китае..., а в России...»), показывает эволюцию своего восприятия. Эссе показывает глубокое уважение к культурным традициям России. Студент описывает ситуации взаимодействия, анализирует свой опыт адаптации, делает выводы о личностном росте. Использует конструкции рефлексии: «Сначала я думал..., а теперь понимаю...» Эссе написано грамотно, с использованием разнообразных лексических и грамматических средств. Студент активно использует конструкции, рекомендованные в программе практики: «Раньше я думал(а), что..., а теперь я понимаю...», «Сначала мне было трудно..., но потом я научился(ась)...», «Благовещенск научил меня...». Речь выразительная, логичная. Эссе демонстрирует умение студента анализировать языковые явления, с которыми он столкнулся в процессе адаптации. Студент приводит примеры новых слов, выражений, грамматических конструкций, объясняет их значение и особенности употребления. Автор демонстрирует понимание связи языка и культуры. Студент не только описывает языковые явления, но и объясняет их культурную обусловленность. Эссе может быть использовано как пример учебного материала для других учащихся.

5.2. Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяются следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) выполнены все пункты плана-графика индивидуальных заданий на практику;
- 2) оформлены и сданы все отчетные документы по практике;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- выполнены не все пункты плана-графика и/или не оформлены и не сданы отчетные документы по практике.

5.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Программа предусматривает изучение материала путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практических занятий с периодами времени для самостоятельной работы студентов в пределах учебной недели в соответствии с учебным планом. Проверка знаний осуществляется индивидуально. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ТЕСТ для проверки компетенции УК-5

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите правильный вариант ответа в заданиях 1-11, дайте краткий ответ в заданиях 12-13, дайте развернутый ответ в заданиях 14-15.

Задания закрытого типа (с выбором одного правильного ответа)

Вес задания – 1 балл.

1. Какое задание практики направлено на формирование способности воспринимать региональную специфику России?

А) Выполнение фонетического анализа звучащей речи.

В) Составление транспортного маршрута и наблюдение за тем, как объявляют остановки.

С) Написание эссе о научных открытиях.

Д) Изучение грамматических правил русского языка.

2. В рамках выполнения задания «Фотоохота» студент должен сфотографировать места в Благовещенске, которые:

А) являются самыми красивыми по мнению преподавателя.

- В) напоминают ему его родной город.
- С) кажутся необычными с точки зрения его родной культуры.
- Д) наиболее часто посещаются туристами.

3. Какая речевая конструкция в дневнике культурных различий демонстрирует способность анализировать социокультурные различия?

- А) «Я купил хлеб в магазине».
- В) «В Китае принято снимать обувь дома, а в России...»
- С) «Завтра у меня экзамен».
- Д) «Мне нравится русская кухня».

4. При выполнении опроса «Любимое место в городе» студент должен:

- А) записать ответы только тех, кто говорит по-китайски.
- В) использовать речевые образцы, предложенные в методических рекомендациях.
- С) опросить не менее 50 человек.
- Д) записывать ответы на диктофон без разрешения.

5. Какое из перечисленных действий студента демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям России?

- А) Критика местных обычаев в дневнике наблюдений.
- В) Сравнение российской и китайской культур без оценочных суждений.
- С) Отказ от участия в заданиях, требующих общения с русскими.
- Д) Использование только родного языка при общении.

6. В задании «Вывески» студенту предлагается найти вывески, которые кажутся:

- А) только смешными.
- В) только непонятными.
- С) смешными, непонятными или полезными (с точки зрения изучения языка).
- Д) только красивыми.

7. Какое задание практики направлено на формирование навыка конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей?

- А) Заполнение ассоциативной карты.
- В) Проведение мини-интервью у прохожих или знакомых русских студентов.
- С) Составление списка новых слов.
- Д) Создание кластера «Мои новые привычки».

8. В задании «Магазин» (парное задание) студенты должны:

- А) купить как можно больше продуктов.
- В) обсудить товары на русском языке, используя предложенные речевые образцы.
- С) сравнить цены в разных магазинах.
- Д) сфотографировать всех продавцов.

9. Какая фраза из рефлексивного задания демонстрирует осознанное принятие новых культурных норм?

- А) «В России всё неправильно».
- В) «Я никогда к этому не привыкну».
- С) «Сначала я удивился, потому что..., но теперь я понимаю, что...»
- Д) «В Китае лучше».

10. В структуре итоговой презентации проекта раздел «Люди» предполагает описание:

- А) того, как общаются русские, что удивило, что понравилось.
- В) биографий известных людей Благовещенска.
- С) численности населения города.
- Д) только внешности русских людей.

11. Какое из перечисленных ниже умений относится к индикатору УК-5.3 (конструктивное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей)?

- А) Умение производить фонетический анализ звучащей речи.

В) Умение вступать в диалог с носителями языка, демонстрируя уважение к социокультурным нормам.

С) Умение выделять грамматическую основу предложения.

Д) Умение разрабатывать учебные материалы по РКИ.

Задания открытого типа с кратким ответом

Вес задания – 3 балла.

12. В дневнике культурных различий студент сделал запись: «В Китае мы всегда снимаем обувь, когда заходим в дом. В России гости часто не разуваются. Сначала мне было неудобно, но теперь я понимаю, что это просто другая традиция, и я предлагаю гостям тапочки».

а) Какие социокультурные различия зафиксировал студент?

Ответ: бытовой уклад (или гостевой этикет).

13. При выполнении задания «Транспортный маршрут» студент узнал, что одна из остановок называется «Площадь Ленина». Он решил узнать, кем был Ленин и почему его именем названа площадь.

а) Какое проявление межкультурной компетенции демонстрирует этот интерес студента?

б) Почему важно знать исторические личности и события страны пребывания?

Ответ: Студент интересуется этапами исторического развития России в контексте мировой истории, что поможет ему осознанно относиться к российской культуре и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Задания открытого типа с развернутым ответом

Вес задания – 5 баллов.

14. Представьте, что вы проходите учебную практику. Вы выполнили задание «Фотоохота» и сфотографировали православный храм в Благовещенске, так как в вашей родной культуре (Китай) такие религиозные сооружения выглядят иначе.

а) Какие вопросы вы можете задать русским студентам или преподавателю, чтобы лучше понять значение храма в российской культуре?

Ответ:

«Почему в России так много храмов? Какую роль они играют в жизни людей?»

«Можно ли войти в храм просто так, если ты не верующий? Какие правила поведения нужно соблюдать?» Вопрос о правилах посещения храма показывает уважение к традициям и помогает избежать неловких ситуаций. В китайской культуре посещение буддийских храмов также имеет свои правила, поэтому сравнение будет интересным.

15. Вы завершаете работу над проектом «Благовещенск – город, который изменил мои привычки». Напишите фрагмент эссе на тему «Три ситуации, когда я почувствовал(а), что меняюсь».

Ответ: Одной из самых ярких ситуаций, когда я почувствовал, что меняюсь, стало мое первое посещение православного храма в Благовещенске. В Китае я часто бывал в буддийских храмах, знал, как себя вести, что можно и что нельзя делать. Когда я увидел православный храм, я растерялся. Благовещенск научил меня тому, что культурное различие – это не барьер, а возможность узнать что-то новое о мире и о себе. Я понял, что не нужно бояться спрашивать, если ты чего-то не понимаешь.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
--------------------------------	--

ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.	ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей. ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических) . ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.
--	--

ТЕСТ для проверки компетенции ПК-1

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите правильный вариант ответа в заданиях 1-11, дайте краткий ответ в заданиях 12-13, дайте развернутый ответ в заданиях 14-15.

Задания закрытого типа (с выбором одного правильного ответа)

Вес задания – 1 балл.

1. Какая единица языка является минимальной значимой единицей?

- A) Фонема
- B) Морфема
- C) Слово
- D) Словосочетание

2. В задании «Составить транспортный маршрут» студент использует глаголы движения. Какая пара глаголов является видовой парой?

- A) Идти – ходить
- B) Ехать – ездить
- C) Пойти – идти
- D) Ехать – пойти

3. В предложении «Я живу в общежитии» выделенная конструкция является:

- A) Подлежащим
- B) Сказуемым
- C) Предложно-падежной конструкцией, обозначающей место
- D) Определением

4. Какое задание практики позволяет студенту осуществить комплексный анализ языковых явлений (фонетических, лексических, грамматических)?

- A) Только заполнение ассоциативной карты.
- B) Только создание кластера «Мои новые привычки».
- C) Выполнение всех заданий практики, включая наблюдение, запись и анализ.
- D) Только написание эссе.

5. При выполнении задания «Вывески» студент встретил предупреждение «По газонам не ходить». Кому адресовано это предупреждение?

- A) Детям.
- B) Животным, прежде всего собакам.
- C) Велосипедистам.
- D) Всем людям.

6. В задании «Магазин» студенты используют речевые образцы «Что это?», «Сколько стоит?». Какая коммуникативная цель реализуется с помощью этих вопросов?

- A) Выражение эмоций.
- B) Получение информации о товаре.
- C) Приглашение к действию.
- D) Выражение благодарности.

7. Какое из перечисленных ниже умений относится к индикатору ПК-1.2 (комплексный анализ языковых явлений)?

- A) Умение выделять грамматическую основу предложения в разговорной речи.
- B) Умение вступать в диалог с носителями языка.
- C) Умение создавать презентацию проекта.
- D) Умение заполнять ассоциативную карту.

8. В дневнике культурных различий студент записал: «В автобусе я услышал слово "маршрутка"». Какое фонетическое явление характерно для этого слова в разговорной речи?

- A) Употребление полной формы «маршрутное такси».
- B) Стяжение (редукция) звуков в разговорном произношении.
- C) Ударение на последнем слоге.
- D) Отсутствие мягких согласных.

9. Какая конструкция используется в задании «Опрос» для вежливого обращения к прохожим?

- A) «Эй, ответь на вопрос!»
- B) «Извините, пожалуйста, вы не могли бы ответить на мой вопрос?»
- C) «Скажи мне быстро!»
- D) «Вопрос!»

10. При составлении мини-словаря новых слов студент выписал выражение «забить стрелку» (в значении «договориться о встрече»). Какое языковое явление он зафиксировал?

- A) Литературную норму.
- B) Разговорную лексику (сленг).
- C) Устаревшее слово.
- D) Научный термин.

11. В предложении «Я привык к холодной погоде» глагол «привык» требует употребления:

- A) Винительного падежа без предлога.
- B) Дательного падежа.
- C) Предложного падежа с предлогом «о».
- D) Творительного падежа.

Задания открытого типа с кратким ответом

Вес задания – 3 балла.

12. Студент во время прохождения практики услышал в автобусе объявление: «Осторожно, двери закрываются! Следующая остановка – "Центральный рынок"».

Выделите в этом высказывании словосочетания (не менее двух).

Ответ: следующая остановка, центральный рынок

13. При выполнении задания «Фотоохота» студент подписал фотографию: «Памятник Ленину стоит на площади».

Каким членом предложения является слово «памятник» в первом предложении?

Ответ: «памятник» – главный член предложения – подлежащее

Задания открытого типа с развернутым ответом

Вес задания – 5 баллов.

14. Студент отвечал на вопрос: «Сколько студентов учится в вашей группе?». При ответе он допустил ошибку, сказав: «В нашей группе учится 22 студентов».

- а) Какая ошибка допущена в этой фразе?
- б) Предложите правильный вариант фразы.

Ответ: а) Ошибка в согласовании числительного и существительного. После числительных 22, 23, 24 и т.д. существительное должно стоять в родительном падеже единственного числа (а не множественного). Правильная форма — «студента», а не «студентов».

б) Правильный вариант фразы: «В нашей группе учится 22 студента».

15. Вы проходите учебную практику и выполняете задание «Составить транспортный маршрут». Вы проехали на автобусе от общежития до университета и сделали следующие наблюдения:

- Объявление остановок: «Остановка "Площадь Ленина"».
- Люди заходят в переднюю дверь, выходят – в заднюю.
- Оплата проезда: картой или телефоном у водителя.
- В автобусе было много пожилых людей, молодежь уступала им места.

Напишите фрагмент отчета по практике, в котором вы:

- а) используете предположно-падежные конструкции для описания маршрута (не менее двух);
- б) используете глаголы движения (не менее двух);
- в) проанализируете услышанное объявление с точки зрения лексики и грамматики (назовите части речи, форму слова);

Ответ: Я пришел на остановку и 5 минут ждал автобус № 11. Когда автобус приехал, я зашел в переднюю дверь, заплатил за проезд картой и сел близко к задней двери. Через 10 минут я вышел на своей остановке. В автобусе я часто слушал фразу «следующая остановка...». По суффиксу – ющ я понимаю, что «следующая» с точки зрения грамматики является причастием. В словосочетании оно согласуется в роде, числе и падеже с существительным остановка.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2 Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному	ПК 2.1 Использует сведения о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ. ПК 2.2 Проектирует и организует уроки по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся. ПК 2.3 Интегрирует лингвокультурологические сведения в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций

ТЕСТ для проверки компетенции ПК-2

Задания закрытого типа (с выбором одного правильного ответа)

Вес задания – 1 балл.

1. Какое из перечисленных ниже умений относится к индикатору ПК-2.1 (использование сведений о системе языка для разработки учебных материалов)?

- А) Умение вступать в диалог с носителями языка.
- В) Умение создавать карточки с лексикой и диалоги для обучения китайских учащихся.

С) Умение анализировать невербальное поведение собеседника.

Д) Умение заполнять ассоциативную карту.

2. При создании учебных материалов для обучения китайских учащихся русской разговорной речи важно учитывать:

- А) только грамматические правила русского языка.
- В) контрастивные особенности русского и китайского языков.
- С) только лексический минимум.
- Д) только фонетические особенности.

3. В задании «Мини-словарь» студент выписывает слова, которые:

- A) он выучил в школе.
- B) ему нравятся по звучанию
- C) он услышал в городе, прочитал на вывесках, использовал в разговоре с русскими.
- D) он уже знал ранее.

4. Какое задание практики позволяет студенту освоить первичные навыки диагностики фонетических ошибок?

- A) Только выполнение задания «Фотоохота».
- B) Только составление кластера «Мои новые привычки».
- C) Наблюдение за речью и фиксация ошибок в рамках заданий практики.
- D) Только написание эссе.

5. В рамках подготовки к микропреподаванию студент должен уметь:

- A) читать лекцию на научную тему.
- B) разрабатывать университетскую программу
- C) проводить экзамен.
- D) адаптировать свою речь для объяснения учебного материала (использовать параземы, жесты, наглядность).

6. Какое из перечисленных ниже умений относится к индикатору ПК-2.4 диагностики и коррекция языковых ошибок)?

- A) Умение разрабатывать учебные материалы.
- B) Умение проектировать уроки.
- C) Умение выявлять типичные ошибки китайских учащихся и предлагать способы их коррекции.
- D) Умение интегрировать лингвокультурологические сведения.

7. При создании учебных материалов для китайских учащихся на начальном этапе важно:

- A) использовать только тексты из художественной литературы.
- B) учитывать принцип отбора языкового материала с опорой на контекст и ситуацию.
- C) давать все грамматические правила сразу.
- D) не использовать наглядность.

8. В задании «Опрос» студент использовал речевые образцы. Как этот опыт может пригодиться в будущей педагогической деятельности?

- A) Это поможет ему научиться писать научные статьи.
- B) Это не имеет отношения к педагогике.
- C) Это поможет ему моделировать ситуации обучения и создавать образцы для подражания.
- D) Это поможет ему стать переводчиком.

9. Какое лингвокультурологическое сведение может быть интегрировано в урок по теме «Праздники в России»?

- A) Информация о том, что 8 Марта в России – праздник весны и женщин.
- B) Грамматическое правило образования родительного падежа.
- C) Список всех глаголов движения.
- D) Фонетическая транскрипция слов.

10. При проектировании урока по РКИ с учетом лингвистических особенностей изучаемых явлений важно:

- A) не учитывать уровень подготовки учащихся.
- B) учитывать, какие грамматические категории (падежи, глагольные виды) вызывают трудности у иностранцев.
- C) давать материал только на русском языке без объяснений.
- D) использовать только письменные задания.

11. В чем заключается роль лингвокультурологического комментария в обучении РКИ?

- A) Он не нужен, достаточно грамматики.\

В) Он используется только на продвинутом уровне.

С) Он заменяет изучение грамматики.

Д) Он помогает углубить понимание языковых явлений и формирует осознанные языковые навыки.

Задания открытого типа с кратким ответом

Вес задания – 3 балла.

12. Вы разрабатываете учебные материалы для китайских учащихся по теме «Еда». Предложите задание на введение новой лексики (названия продуктов)

Ответ: посмотреть на картинку (фотографии), указать на продукты, в которых есть мясо

13. Во время наблюдения за учебным процессом (в качестве стажера) вы заметили, что китайские учащиеся часто путают глаголы «одеть» и «надеть».

а) В чем заключается ошибка?

Ответ: одеть можно только кого-то другого. Надеть – на себя какой-то предмет одежды.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Вес задания – 5 баллов.

14. Вы готовитесь к проведению фрагмента урока по теме «Транспорт» для китайских учащихся начального уровня (А2). Используя материалы учебной практики (задание «Транспортный маршрут»), разработайте план фрагмента урока. В ответе укажите:

а) цель фрагмента урока;

б) какие учебные материалы вы используете (карточки, диалоги, наглядность);

Ответ: а) Цель – отработать речевые образцы, необходимые в поезде на общественном транспорте; б) Для построения диалогов использовать реплики: Какой автобус ты ждешь? (Я жду автобус номер...); Куда тебе надо (до)ехать? (Мне надо доехать до); Ты знаешь, в какую дверь надо заходить? (Да, знаю, в); Как ты платишь за проезд? (Я плачу...).

15. Вы проходите учебную практику и наблюдаете за тем, как китайские учащиеся (ваши одноклассники) выполняют задание «Опрос» (мини-интервью у прохожих). Вы заметили, что многие студенты испытывают трудности:

1. Они не всегда правильно произносят твердые и мягкие согласные.

2. Они путают падежные окончания при использовании конструкции «Извините, вы не могли бы...».

3. Они не понимают ответы, если прохожие говорят быстро.

а) Какие типичные ошибки китайских учащихся вы зафиксировали?

Ответ: а) фонетические, грамматические и коммуникативные трудности.

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	Номер задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие

с развернутым ответом			ствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
-----------------------	--	--	--

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1. Литература

1. Аладышкина, Л. В. Какие мы? Характер человека : учебное пособие / Л. В. Аладышкина, Р. М. Теремова. – Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2024.
2. Бринюк, Е. В. Контент учебника по русскому языку как иностранному как средство адаптации китайских обучающихся в русскоязычной среде // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 11. – С. 20-24.
3. Войсковская В., Гуськова Е. Русская лексика для жизни: теория и практика : учеб.пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2022. – 124 с. (Серия «Я учу русский. РКИ СПбГУ»).
4. Геддис, Е. В. Русский язык как иностранный. Открываем Россию! : учебник для вузов / Е. В. Геддис, О. А. Кунникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 196 с.
5. Григорьева И.Л. Русская речевая практика : адаптивный курс для иностранных студентов / И.Л. Григорьева. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2024. – 110 с.
6. Гуськова Е. Русская лексика для жизни: теория и практика. Уровень А2: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2025. – 100 с. (Серия «Я учу русский. РКИ СПбГУ»).

7. Ермаченкова В.С. Слово: пособие по лексике и разговорной практике (электронное издание) – 3-е изд. – СПб: Златоуст, 2015 – 212 с.
8. Парецкая М.Э., Шестак О.В. Русская мозаика: учебник по русскому языку как иностранному. Средний этап (B1+) / М.Э. Парецкая, О.В. Шестак. – СПб.: Златоуст, 2017. – 280 с.
9. Попова, Т.И., Юрков, Е.Е. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвину́тый этап (электронное издание). – 2-е изд., испр. – СПб. : “Златоуст”, 2015. – 160 с.
10. Русско-китайский тематический словарь. 9000 слов. Фонетическая транскрипция pinyin (пиньинь) – М.: T&P Books Publishing, 2014. – 284 с.
11. Сенаторова, О. А. Учебно-практическое пособие по лингвокультурологии для иностранцев, изучающих русский язык: концепция и содержание // Русистика. – 2020. – Т. 18. – № 3. – С. 315-327.
12. Щербакова О.М. Русский язык без преград : учебное пособие с переводом на китайский язык. Уровень А2 \ О.М. Щербакова, М.А. Брагина, С.Д. Ильина, Л.А. Алексеева. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 512 с.

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Просветительский портал Культура.РФ. - Режим доступа: <https://www.culture.ru>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
6. «Русский мир» <http://www.russkiymir.ru>
7. Сообщество «Методика преподавания РКИ» <http://metodika-rki.livejournal.com>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Общий каталог учебных электронных ресурсов по РКИ <https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue>
3. Каталог интернет-ресурсов по методике преподавания РКИ https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources
4. Тематический каталог учебных интернет-ресурсов по РКИ <https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue>
5. Электронная библиотека цифрового сотрудничества <https://roslib.rudn.ru/book/b1-progress-uchebnik-russkogo-yazyka>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Григорьева И.Л., кандидат философских наук.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ОСНОВЫ РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык как иностранный»
(уровень бакалавриата)

сроки практики «___» _____ 202__ г. – «___» _____ 202__ г.

Исполнитель:

Студент группы _____

Руководитель:

(ФИО руководителя практики, должность)

Вид итогового контроля: «Зачет» _____
дата

подпись

Благовещенск 202__

Приложение 2

План-график индивидуальных заданий на практику

_____ (ФИО студента, группа)

Этапы работы	Задания	Подпись, дата	
		Задание выполнил (Студент)	Задание принял (Руководитель практики)
1	Организационное собрание. Консультация руководителя практики		
2	Составление плана-графика индивидуальных заданий на производственную практику.		
3	Ведение таблицы наблюдений		
4	Ведение дневника культурных различий		
5	Создание кластера «Мои новые привычки в Благовещенске».		
6	Презентация и защита проекта		
7	Написание эссе		
8	Оформление отчетных документов по практике.		

Задание принял к исполнению _____ / _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка руководителя: «Зачтено» _____

Подпись научного руководителя:

Приложение 3

Образец-шаблон «Карта (дневник) наблюдений»

Дата	Место наблюдения	Что я увидел(а) / услышал(а)	Новое слово / фраза	Перевод / смысл	Примечание (контекст, интонация, кто сказал)
15 октября	Автобус №5	Объявление водителя пассажиру: <i>«Оплачивайте проезд на выходе»</i>	Оплачивать проезд на выходе	Платить за проезд, когда выходишь из автобуса (в заднюю дверь)	Водитель сказал спокойно, пассажир ответил: <i>«Спасибо»</i> .

Образец-шаблон «Дневник культурных различий»

Дата	Ситуация (что произошло?)	Мои ощущения (что я почувствовал?)	Сравнение (в Китае..., а в России...)	Вывод / Как я теперь к этому отношусь
20 декабря	В автобусе молодой парень уступил место пожилой женщине. Она сказала: «Спасибо, сынок».	Я удивился, что он назвал незнакомого парня «сынок». В Китае мы обычно говорим «молодой человек».	В Китае обращение «сынок» обычно только от родителей. В России это распространенное доброе обращение старших к молодым.	Мне это показалось очень теплым и уважительным.

Схема (шаблон) для создания кластера «Мои новые привычки в Благовещенске»

Структура:

1. Ветвь: ЕДА

- *Что нового попробовал(а)?* → Кефир, гречка с котлетой, селедка под шубой, борщ со сметаной.
- *Что полюбил(а)?* → Пирожки с картошкой (раньше не понимал вкус).
- *Чего не хватает?* → Острых приправ (ношу с собой, но уже меньше).

2. Ветвь: ТРАНСПОРТ

- *Как перемещаюсь?* → Купил транспортную карту (раньше платил наличными).
- *Правила:* Выхожу в заднюю дверь (раньше пытался выйти в переднюю).
- *Поведение:* Уступаю место пожилым людям (раньше просто стоял).

3. Ветвь: ОБЩЕНИЕ

- *Приветствие:* Говорю «Здравствуйте» преподавателям и незнакомым (раньше говорил «привет» всем).
- *Обращение:* Использую «Извините, пожалуйста» перед вопросом (раньше просто начинал говорить).
- *Темы:* Научился говорить о погоде (раньше эта тема казалась странной).

4. Ветвь: ДОМ / БЫТ

- *В общении:* Научился готовить простые супы (раньше готовил только рис).
- *Режим:* Ложусь спать позже, потому что летом долго светло (раньше ложился раньше).
- *Уборка:* Мою полы чаще, потому что зимой много грязи с улицы.

5. Ветвь: ОДЕЖДА

- *Новый стиль:* Купил(а) шапку и теплые ботинки (в Китае носил(а) только кроссовки).
- *Изменение:* Стал(а) носить рюкзак, а не сумку через плечо (так удобнее в транспорте).

Вариант визуализации



Руководитель практики от кафедры: _____ (ФИО)