

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шажина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 07:53:14
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a89998d190892af53989420420336ffbf573a434e57789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



В.В. Гуськов

«24» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	18
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	19
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	19
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов системных знаний о методологии и практике сравнительных региональных исследований, а также развитие профессиональных компетенций в области сравнительно-исторического анализа политических, экономических, социокультурных и исторических процессов в странах Северо-Восточной Азии в новейший период.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические основы сравнительных региональных исследований и особенности их применения в изучении новейшей истории стран Северо-Восточной Азии;

- формирование у магистрантов устойчивых навыков сравнительно-исторического анализа политических, экономических и социокультурных процессов в регионе Северо-Восточной Азии;

- овладение основными исследовательскими подходами и инструментарием регионоведческих исследований, включая работу с историческими источниками, статистическими данными и зарубежными научными публикациями;

- развитие способности к критическому осмыслению региональных процессов и явлений через призму сравнительного анализа опыта различных государств Северо-Восточной Азии;

- формирование готовности к применению полученных знаний и навыков в профессиональной педагогической деятельности, в том числе при разработке учебных курсов и образовательных программ по новейшей истории стран Северо-Восточной Азии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Сравнительные региональные исследования» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.01.01). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Сравнительные региональные исследования» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

- ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
- ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
- ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

–ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования.:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.
- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.
- ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные теоретико-методологические подходы и принципы сравнительных региональных исследований;
- историко-географические, политические, экономические и социокультурные особенности стран Северо-Восточной Азии в новейший период;
- ключевые концепции и научные школы в области регионоведения и сравнительно-исторических исследований;
- основные источники и историографию по новейшей истории стран Северо-Восточной Азии (Китай, Япония, Республика Корея, КНДР и др.);
- современные тенденции регионального развития и интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии.

– **уметь:**

- применять методы сравнительного анализа при изучении исторических, политических и социокультурных процессов в странах Северо-Восточной Азии;
- критически анализировать и интерпретировать исторические источники и научную литературу по проблематике региональных исследований;
- выявлять общие закономерности и специфические особенности исторического развития отдельных стран Северо-Восточной Азии в сравнительном контексте;
- самостоятельно формулировать исследовательские проблемы и выстраивать логику научного исследования в области сравнительного регионоведения;
- использовать полученные знания в профессиональной педагогической деятельности при преподавании новейшей истории стран Северо-Восточной Азии.

– **владеть:**

- современным научным инструментарием сравнительных региональных исследований и навыками его практического применения;
- навыками работы с отечественными и зарубежными источниками и научной литературой по истории и современному положению стран Северо-Восточной Азии;
- навыками подготовки научно-исследовательских текстов, аналитических материалов и учебно-методических разработок по проблематике новейшей истории региона;
- способностью к профессиональной коммуникации в научном и педагогическом сообществе по вопросам сравнительных региональных исследований.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительные региональные исследования» составляет 2 з.е. (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72	
Аудиторные занятия	18	18	
Лекции	4	4	
Практические занятия	14	14	

Самостоятельная работа	54	54	
Вид итогового контроля	зачет	зачет	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебно-тематический план
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Теории и методики сравнительной регионалистики	12	2		10
2	Территориальная структура современных обществ в регионах СВА: роль регионального уровня	7	2		5
3	Социальные и демографические процессы в регионах СВА: сравнительный анализ.	9		4	5
4.	Экономические институты и процессы в регионах СВА: сравнительный анализ.	12		2	10
5	Региональная интеграция в современном мире и регионах СВА	9		4	5
6	Регионализм в современном мире и регионах СВА	7		2	5
7	Сецессионизм в современном мире и регионах СВА	7		2	5
8	Региональные культуры и идентичность в современных регионах СВА	5			5
9	Этносоциальные и конфессиональные процессы в регионах СВА: сравнительный анализ	4			4
Всего за 3 семестр:		72	4	14	54
ИТОГО:		72	4	14	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2	Территориальная структура современных обществ в регионах СВА: роль регионального уровня	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5	Региональная интеграция в современном мире и регионах СВА	ПР	Проблемный семинар	2
	Всего			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Теории и методики сравнительной регионалистики	Понятие и предмет сравнительной регионалистики как научной дисциплины. Основные теоретические подходы к изучению регионов: системный, структурно-функциональный, институциональный, конструктивистский. Методология сравнительных исследований: принципы отбора случаев для сравнения, метод наибольшего и наименьшего сходства. Количественные и качественные методы в региональных исследованиях. Историко-сравнительный метод и его специфика применительно к изучению регионов Северо-Восточной Азии. Основные научные школы и направления в мировой и отечественной регионалистике. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины: регион, регионализм, регионализация, региональная идентичность, региональная интеграция.
2	Территориальная структура современных обществ в регионах СВА: роль регионального уровня	Понятие территориальной структуры общества и её основные элементы. Соотношение национального, регионального и локального уровней в организации современных обществ. Административно-территориальное устройство государств Северо-Восточной Азии: сравнительный анализ моделей (унитарные и федеративные системы). Особенности регионального деления Китая, Японии, Республики Корея, КНДР. Роль регионального уровня в принятии политических и экономических решений. Центр и периферия в территориальной организации государств СВА. Городские агломерации и мегаполисы как ключевые элементы территориальной структуры стран Северо-Восточной Азии. Проблемы неравномерного регионального развития.
3	Социальные и демографические процессы в регионах СВА: сравнительный анализ.	Демографическая ситуация в странах Северо-Восточной Азии: общие тенденции и региональная специфика. Динамика численности населения, рождаемости и смертности в регионах СВА. Проблема старения населения и её социально-экономические последствия для Японии, Китая и Республики Корея. Демографическая политика государств СВА:

		сравнительный анализ. Внутренняя и внешняя миграция в регионах СВА: масштабы, направления, последствия. Урбанизация как ключевой социальный процесс в странах Северо-Восточной Азии. Социальная стратификация и неравенство в регионах СВА. Трансформация семьи и социальных институтов в современных обществах стран Северо-Восточной Азии.
4.	Экономические институты и процессы в регионах СВА: сравнительный анализ.	Модели экономического развития стран Северо-Восточной Азии: общее и особенное. Роль государства в экономике стран СВА: сравнительный анализ институциональных механизмов. Экономические институты и их влияние на региональное развитие. Особые экономические зоны и их роль в развитии регионов СВА. Промышленная политика и структура экономики регионов Китая, Японии, Республики Корея. Региональные экономические диспропорции и политика выравнивания регионального развития. Инновационная экономика и технологическое развитие регионов СВА. Влияние глобализации на экономические процессы в регионах Северо-Восточной Азии.
5	Региональная интеграция в современном мире и регионах СВА	Понятие региональной интеграции и её основные теории: неофункционализм, межправительственный подход, конструктивизм. Уровни и формы региональной интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз. Мировой опыт региональной интеграции и его применимость к региону СВА. История и современное состояние интеграционных процессов в Северо-Восточной Азии. Многосторонние форматы сотрудничества в СВА: АСЕАН+3, Шанхайская организация сотрудничества, Диалог по сотрудничеству в Северо-Восточной Азии. Двусторонние соглашения о свободной торговле между странами региона. Препятствия для углубления региональной интеграции в СВА: исторические, политические и экономические факторы. Перспективы интеграционного сотрудничества в регионе.
6	Регионализм в современном мире и регионах СВА	Понятие регионализма и его разновидности: старый и новый регионализм, открытый и закрытый регионализм. Регионализм как политический феномен: движущие силы и акторы. Соотношение регионализма и регионализации в современном мире. Регионализм в странах Северо-Восточной Азии: исторические предпосылки и современные проявления. Внутригосударственный регионализм в Китае: региональные интересы и центральная власть. Регионализм в Японии: движение за децентрализацию и усиление роли префектур. Региональные политические движения и партии в Республике Корея. Сравнительный анализ моделей регионализма в странах СВА. Взаимосвязь регионализма и национальной идентичности.
7	Сецессионизм в современном мире и регионах СВА	Понятие сецессии и сецессионизма в политической науке и историографии. Типология сецессионистских движений: автономистские, федералистские, сепаратистские. Международно-правовые аспекты права народов на самоопределение и территориальной целостности государств. Исторические примеры сецессии и их последствия в мировой практике. Сецессионистские тенденции и проблемы

		территориальной целостности в регионе СВА. Тайваньский вопрос: история, современное состояние и перспективы. Проблема Тибета и Синьцзяна в контексте внутренней политики Китая. Корейский вопрос: разделённость полуострова и перспективы объединения. Сравнительный анализ подходов государств СВА к проблемам сепаратизма.
8	Региональные культуры и идентичность в современных регионах СВА	Понятие региональной культуры и региональной идентичности. Теоретические подходы к изучению региональной идентичности: примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Культурное многообразие в регионах Северо-Восточной Азии: общие цивилизационные основания и локальная специфика. Роль конфуцианского наследия в формировании культурной идентичности народов СВА. Региональные субкультуры и их влияние на социально-политические процессы в странах СВА. Культурная дипломатия и «мягкая сила» в регионе: «Халлю» (корейская волна), японская поп-культура, китайская культурная экспансия. Трансформация региональных идентичностей в условиях глобализации. Историческая память и её роль в формировании региональной идентичности в СВА.
9	Этносоциальные и конфессиональные процессы в регионах СВА: сравнительный анализ	Этнический состав населения стран Северо-Восточной Азии: общая характеристика. Этнические меньшинства и национальная политика в странах СВА: сравнительный анализ. Положение этнических корейцев (корё сарам, чосонджок), китайских хуацяо и других диаспорных общин в регионе. Межэтнические отношения и этнические конфликты в регионах СВА. Конфессиональный состав населения стран Северо-Восточной Азии: буддизм, синтоизм, конфуцианство, христианство, традиционные верования. Государственно-религиозные отношения в странах СВА: сравнительный анализ моделей. Роль религии в общественной и политической жизни стран региона. Взаимодействие этнических и конфессиональных факторов в формировании региональных идентичностей стран Северо-Восточной Азии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Сравнительные региональные исследования» предоставляют возможность магистрантам получить представление об основных теоретико-методологических подходах к изучению регионов, закономерностях регионального развития и интеграционных процессов в странах Северо-Восточной Азии, необходимых для успешной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующее в современной науке многообразие концептуальных подходов и научных школ в области сравнительной регионалистики, а также отношение их представителей к интерпретации исторических, политических, экономических и социокультурных процессов, протекающих на региональном уровне.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной

характеристике различных моделей регионального развития, их исторической динамике и современным трансформациям. При этом особый акцент делается на изучение общих закономерностей и специфических особенностей территориальной организации общества, демографических, социальных, экономических и этнокультурных процессов в КНР, Японии, Республике Корея, КНДР и Монголии. Отдельное внимание уделяется анализу интеграционных процессов, проявлений регионализма и сепаратизма, а также формирования региональных идентичностей в современных условиях.

Материалы практических занятий позволяют магистрантам на основе использования специальной научной литературы и широкого круга источников освоить фундаментальные категории сравнительного регионоведения, выработать навыки самостоятельного научного анализа и критической интерпретации процессов и явлений, происходящих на территории государств Северо-Восточной Азии в новейший период. Полученные знания и компетенции ориентированы в том числе на их практическое применение в профессиональной педагогической деятельности при преподавании новейшей истории стран региона.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки магистрантов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь магистрантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

На самостоятельную работу магистрантов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 54 академических часов. Формами организации самостоятельной работы магистранта является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).

2. Выполнение реферативных работ, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Магистранты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы.

3. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Список литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Сравнительные региональные исследования», магистрант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о её месте в системе общественных наук и её соотношении с другими науками; о её практическом применении в педагогической и научно-исследовательской деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода магистранта на лекцию. Многие

магистранты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы магистранта является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции — неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого магистранта. Поэтому магистранты, присутствующие на лекциях по дисциплине «Сравнительные региональные исследования», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций даёт магистранту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и методологический материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Сравнительные региональные исследования» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, терминологический аппарат. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы магистранта является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Сравнительные региональные исследования», позволит магистранту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических и регионоведческих фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции магистрант должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам магистранты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе магистранта является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановку интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения магистрантами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная

работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к научным журналам, монографиям и актуальным публикациям по проблематике сравнительных региональных исследований. Главным в учебной работе для магистрантов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы магистранты усваивали содержание материала – главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и концептуальные подходы, применяемые в сравнительной регионалистике. Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между магистрантом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у магистрантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо оказать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Сравнительные региональные исследования» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительные региональные исследования».

4.5 Методические рекомендации для подготовки магистрантов к зачёту

Цель зачета оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачета устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачетной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачета следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- посещение (участие) в семинарах;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т. ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими магистрантами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, интерактивное обучение.

Формы оценки: устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теории и методики сравнительной регионалистики	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для	10

		самостоятельной работы, проблемные задания.	
2.	Территориальная структура современных обществ в регионах СВА: роль регионального уровня	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	5
3.	Социальные и демографические процессы в регионах СВА: сравнительный анализ.	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	5
4.	Экономические институты и процессы в регионах СВА: сравнительный анализ.	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	10
5.	Региональная интеграция в современном мире и регионах СВА	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	5
6.	Регионализм в современном мире и регионах СВА	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	5
7.	Сецессионизм в современном мире и регионах СВА	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	5

8.	Региональные культуры и идентичность в современных регионах СВА	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	5
9.	Этносоциальные и конфессиональные процессы в регионах СВА: сравнительный анализ	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	4
ИТОГО			54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1

Социальные и демографические процессы в регионах СВА: сравнительный анализ (4 часа)

Содержание:

1. Понятие социальных и демографических процессов в контексте сравнительных региональных исследований.
2. Основные научные подходы к сравнительному анализу социальных структур в странах Северо-Восточной Азии.
3. Демографические тенденции в странах СВА: динамика численности населения, возрастная структура, урбанизация.
4. Проблема старения населения в Японии, Южной Корее и Китае: сравнительный анализ. Демографическая политика государств СВА.
5. Миграционные процессы в регионе: внутренняя и внешняя миграция. Социальное расслоение и неравенство в странах СВА: сравнительный аспект.
6. Этнический состав населения и межэтнические отношения в государствах региона.
7. Особенности социальной политики государств СВА в новейший период.
8. Роль традиционных социальных институтов (семьи, общины) в социальной структуре обществ региона. Гендерные аспекты социального развития стран СВА.
9. Сравнительный анализ систем образования и здравоохранения в регионах СВА.

ТЕМА 2

Экономические институты и процессы в регионах СВА: сравнительный анализ (2 часа)

Содержание:

1. Понятие экономических институтов и их роль в развитии регионов СВА.
2. Модели экономического развития стран Северо-Восточной Азии: общее и особенное.
3. Государство как экономический актор в странах СВА: сравнительный анализ.
4. «Восточноазиатская модель» развития: дискуссии в современной научной литературе.

5. Роль финансовых институтов и корпоративных структур в экономиках стран СВА.
6. Специфика рыночных реформ в Китае, Монголии и КНДР.
7. Сравнительный анализ экономик Японии и Южной Кореи в новейший период.
8. Экономическое неравенство и региональные диспропорции внутри государств СВА. Внешнеэкономические связи стран региона и их влияние на внутренние экономические процессы. Цифровая экономика и технологическое развитие стран СВА в сравнительной перспективе.

ТЕМА 3

Региональная интеграция в современном мире и регионах СВА (4 часа)

Содержание:

1. Понятие и теоретические концепции региональной интеграции: федерализм, функционализм, неофункционализм, межправительственный подход.
2. Основные этапы и формы региональной интеграции в современном мире.
3. Сравнительный анализ интеграционных объединений: ЕС, АСЕАН, НАФТА и другие.
4. Особенности интеграционных процессов в Северо-Восточной Азии: исторические, политические и культурные факторы.
5. Роль экономических факторов в развитии интеграции в СВА. АСЕАН+3 как форма многостороннего взаимодействия в регионе.
6. Двусторонние и многосторонние соглашения о свободной торговле в СВА: сравнительный анализ. Институциональные механизмы интеграционного сотрудничества в регионе СВА.
7. Препятствия на пути региональной интеграции в СВА: территориальные споры, исторические противоречия, геополитическое соперничество.
8. Роль Китая, Японии и Южной Кореи в формировании региональной интеграционной архитектуры. Перспективы углубления интеграционных процессов в регионе СВА.

ТЕМА 4

Регионализм в современном мире и регионах СВА (2 часа)

Содержание:

1. Понятие регионализма и его соотношение с понятием региональной интеграции.
2. Старый и новый регионализм: сравнительный анализ концептуальных подходов. Регионализм как политический и социально-экономический феномен в современных международных отношениях.
3. Типы регионализма: открытый, закрытый, мягкий, жёсткий. Регионализм и глобализация: взаимодействие и противоречия.
4. Особенности регионализма в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
5. Специфика регионализма в Северо-Восточной Азии: акторы, интересы, механизмы. Субрегионализм в СВА: Большой Туманганский регион, Жёлтое море, зоны приграничного сотрудничества.
6. Роль негосударственных акторов в развитии регионализма в СВА.
7. Регионализм и национальный суверенитет в странах СВА.

ТЕМА 5

Сецессионизм в современном мире и регионах СВА (2 часа)

Содержание:

1. Понятие сецессии и сецессионизма в современной политической науке.
2. Теоретические подходы к изучению сецессионизма: право на самоопределение народов и принцип территориальной целостности государств.
3. Типология сецессионистских движений в современном мире. Исторические предпосылки и современные проявления сецессионизма в странах СВА.
4. Тайваньский вопрос как ключевая проблема сецессионизма в регионе.
5. Тибет и Синьцзян в контексте проблемы сецессионизма в Китае. Корейский вопрос и перспективы объединения Корейского полуострова.
6. Сецессионистские тенденции в Японии: Окинава в историческом и современном контексте. Международно-правовые механизмы урегулирования сецессионистских конфликтов.
7. Сравнительный анализ опыта разрешения сецессионистских конфликтов в мировой и региональной практике. Влияние сецессионистских процессов на региональную безопасность и стабильность в СВА.

Основная литература:

1. Баранов, А.В. Политическая регионалистика : учебно-методическое пособие / А.В. Баранов. – Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Изд-во КубГУ, 2014. – 87 с.
2. Барыгин, И.Н. Актуальные проблемы международного регионоведения: учебное пособие / И.Н. Барыгин. – С.-Петербург. гос. ун-т, Санкт-Петербург.: СПбГУ, 2010. – 303 с.
3. Косов, Ю.В. Политическая регионалистика / Ю.В. Косов, В.В. Фокина. Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 192 с. - ISBN 978-5-388-00694-3.
4. Курс лекций «Политическая регионалистика» URL : <https://www.nicbar.ru/politology/study/kurs-politicheskaya-regionalistika/leksiya-1-teoreticheskie-osnovy-politicheskoy-regionalistiki>. – Режим доступа : Персональный сайт Николая Баранова.

Дополнительная литература:

1. Асмолов, К. В. Политическая система Республики Корея / К. В. Асмолов. – Москва: ИДВ РАН, 2014. – 188 с. – ISBN 978-5-8381-0284-3.
2. Денисов, В. И. Политическая система Китая: эволюция и современное состояние / В. И. Денисов. – Москва: Восточная литература, 2020. – 312 с. – ISBN 978-5-02-039827-4.
3. Кузьминков, В. В. Политическая система Японии: учебное пособие / В. В. Кузьминков. – Владивосток: Издательство ДВФУ, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-7444-4258-9.
4. Ланцова, И. С. Государственный строй стран Восточной и Южной Азии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / И. С. Ланцова. – Санкт-Петербург: Левша, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-93356-182-8.
5. Розанов, О. Н. Наградные системы в политике и идеологии стран Северо-Восточной Азии / О. Н. Розанов. – Москва: Памятники исторической мысли, 2008. – 285 с. – ISBN 978-5-88451-238-2.
6. Розанов, О. Н. Япония. Награды и политика / О. Н. Розанов. – Москва: РОССПЭН, 2007. – 239 с. – ISBN 978-5-8243-0829-7.
7. Хачатурян, К. А. Политические системы современного Востока: учеб. пособие / К. А. Хачатурян. – Москва: Издательство Московского университета, 2012. – 212 с. – ISBN 978-5-211-06361-3.
8. Юрковский, А. В. Политические партии в политических системах стран Северо-Восточной Азии / А. В. Юрковский. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2006. – 143 с. – ISBN 5-9624-0079-8.

9. Li, W. The Modern Politics of Asia / W. Li, S. Silver. – Beijing: China Social Sciences Press, 2008. – 364 p. – ISBN 978-7500471231.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-1	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Магистрант выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Магистрант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Магистрант выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Магистрант: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Индивидуальный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе магистранта не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) магистрант не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; 4) сделаны необоснованные выводы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе магистранта сформулировано большинство проблем, заложенных в вопросе, но отсутствует их анализ; 2) магистрант недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; 4) выводы слабо обоснованы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе магистранта сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе;

			<p>2) магистрант продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;</p> <p>4) выводы аргументированы.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) в ответе магистранта сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе;</p> <p>2) магистрант продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы;</p> <p>4) выводы аргументированы.</p>
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	от 85% до 100% баллов за тест
	Доклад и презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В докладе магистранта имеют место следующие недостатки:</p> <p>1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) отсутствуют проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы;</p> <p>5) отсутствует аргументация выводов;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p>

			<p>10) слабое владение материалом или его непонимание;</p> <p>11) отсутствует презентация.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад магистранта отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом; 11) имеется презентация, отражающая основные положения доклада.
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад магистранта соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом; 11) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.

	Дискуссия	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад магистранта соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом; <p>имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.</p>
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Магистрант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Магистрант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;

			б) слабо аргументирует свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Магистрант: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Магистрант: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний магистранта по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

- систематичность и логичность ответа;

- характер и количество ошибок;

- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится магистранту ответ которого содержит:

1) знание программного материала;

2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

3) знание рекомендованной литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится магистранту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Сравнительные региональные исследования». Место дисциплины в системе социальных и политических наук.
2. Понятие «регион» в современной науке: основные подходы к определению и типологии регионов.
3. Понятие «Северо-Восточная Азия» как аналитическая и географическая категория: дискуссии об определении границ региона и его состава.
4. Сравнительный анализ моделей административно-территориального устройства государств СВА: унитарные и федеративные системы.
5. Особенности регионального деления Китая: административные единицы, автономные районы, специальные административные районы.
6. Концепция «центр — периферия» применительно к территориальной организации государств СВА.
7. Общая характеристика демографической ситуации в странах СВА: общие тенденции и региональная специфика.
8. Проблема старения населения в Японии, Китае и Республике Корея: социально-экономические последствия.
9. Особенности урбанизации как ключевого социального процесса в странах СВА.
10. Масштабы, направления и последствия внутренней и внешней миграции в регионах СВА.
11. Основные модели экономического развития стран СВА: сходство и различия.

12. Роль государства в экономике стран СВА: институциональные механизмы и их эффективность.
13. Роль особых экономических зон в развитии регионов СВА: конкретные примеры.
14. Инновационная экономика и технологическое развитие регионов СВА в сравнительном контексте.
15. Определение региональной интеграции. Основные теории: неофункционализм, межправительственный подход, конструктивизм.
16. Основные уровни и формы региональной интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.
17. Основные препятствия для углубления региональной интеграции в СВА: исторические, политические и экономические факторы.
18. Перспективы интеграционного сотрудничества в регионе СВА в современных условиях.
19. Понятие регионализма и его основные разновидности: старый и новый, открытый и закрытый регионализм.
20. Соотношение понятий «регионализм» и «регионализация» в современной научной литературе.
21. Специфика внутригосударственного регионализма в Китае: региональные интересы и центральная власть.
22. Понятия «сецессия» и «сецессионизм» в политической науке и историографии.
23. Международно-правовые аспекты соотношения права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государств.
24. История, современное состояние и перспективы тайваньского вопроса.
25. Корейский вопрос: исторические причины разделённости полуострова и перспективы объединения.
26. Основные теоретические подходы к изучению региональной идентичности: примордиализм, конструктивизм, инструментализм.
27. Роль конфуцианского наследия в формировании культурной идентичности народов СВА.
28. «Мягкая сила» в регионе СВА: феномены «Халлю», японской поп-культуры и китайской культурной экспансии.
29. Положение этнических меньшинств и национальная политика в странах СВА: сравнительный анализ.
30. Модели государственно-религиозных отношений в странах СВА: сравнительный анализ.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-1

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.

одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»			
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Задание 1

Какой метод является основным в сравнительной регионалистике и предполагает систематическое сопоставление территориальных единиц по заданным параметрам?

1. Сравнительно-региональный анализ
2. Контент-анализ текстов
3. Биографический метод
4. Метод включённого наблюдения

Правильный ответ: 1

Задание 2

Какая организация является ключевым интеграционным объединением в Северо-Восточной Азии (СВА), охватывающим экономическое сотрудничество стран региона?

1. АСЕАН+3
2. НАФТА
3. Европейский союз
4. Африканский союз

Правильный ответ: 1

Задание 3

Региональная идентичность в странах СВА формируется прежде всего на основе:

1. Общей исторической памяти, культурных традиций и языковой близости
2. Исключительно экономических интересов населения
3. Единой конфессиональной принадлежности жителей
4. Административных решений центральных правительств

Правильный ответ: 1

Задание 4 (Тема 3)

Утверждение: Страны Северо-Восточной Азии — Япония, Южная Корея и Китай — переживают процесс демографического старения населения, что является общей социально-демографической тенденцией региона.

Правильный ответ: Верно

Задание 5

Утверждение: Сецессионизм — это политическое движение, направленное на углубление интеграции между государствами с целью создания единого наднационального образования.

Правильный ответ: Неверно

Задание 6

Выберите характеристики, присущие экономической модели развития стран СВА («восточноазиатской модели»):

1. Активная роль государства в регулировании экономики
2. Полный отказ от экспортно-ориентированной стратегии
3. Высокая норма сбережений и инвестиций
4. Преобладание натурального хозяйства как основы экономики
5. Опора на экспорт промышленной продукции
6. Игнорирование роли образования в экономическом развитии

Правильный ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Какие из перечисленных процессов характерны для этносоциальной ситуации в регионах СВА?

1. Рост межэтнической напряжённости в приграничных районах Китая
2. Полное отсутствие национальных меньшинств в странах региона
3. Сохранение традиционных конфессиональных практик наряду с процессами секуляризации
4. Единообразие религиозного состава населения всех стран СВА
5. Этническая миграция как фактор трансформации региональных идентичностей

б. Отсутствие каких-либо конфессиональных конфликтов в регионе

Правильный ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между страной СВА и особенностью её территориальной структуры:

Япония : Унитарное островное государство с высокой концентрацией населения и экономической активности в мегаполисном регионе Токио–Осака–Нагоя

Китай : Крупнейшее по территории государство региона с выраженной диспропорцией развития между промышленно развитыми прибрежными провинциями и аграрными внутренними районами

Южная Корея : Компактное унитарное государство с моноцентричной системой расселения, где столичный регион концентрирует около половины населения страны

Монголия : Государство с крайне низкой плотностью населения, преобладанием кочевого и полукочевого образа жизни, слабой урбанизацией за пределами столицы

Задание 9

Установите соответствие между понятием и его определением в контексте сравнительной регионалистики:

Регионализм : Политическое и идеологическое движение, отстаивающее интересы и самобытность определённого региона в рамках существующего государства и добивающееся расширения его автономии

Регионализация : Объективный процесс усиления экономической, политической и культурной роли регионов, ведущий к децентрализации государственного управления

Субнациональный регион : Территориальная единица внутри государства, обладающая определённой административной, экономической или культурной спецификой и выступающая субъектом региональной политики

Трансграничный регион : Территориальное образование, охватывающее приграничные зоны двух и более государств, объединённых общностью хозяйственных, культурных и инфраструктурных связей

Задание 10

Установите правильную последовательность этапов развития региональной интеграции согласно классической теории Белы Баласса:

1. Зона свободной торговли — отмена таможенных барьеров во взаимной торговле между странами-участницами

2. Таможенный союз — введение единого внешнего таможенного тарифа по отношению к третьим странам

3. Общий рынок — обеспечение свободного перемещения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы

4. Экономический и валютный союз — унификация экономической политики и введение единой валюты

Задание 11

Установите правильную последовательность этапов проведения сравнительного регионального исследования:

Правильная последовательность:

1.

Задание 12

Дополните предложение:

Политическое движение, направленное на отделение части территории от существующего государства с целью создания независимого государственного образования, называется _____.

Правильный ответ: сецессионизмом

Задание 13

Дополните предложение:

Процесс взаимного влияния, заимствования и смешения культурных элементов различных этнических групп в результате их длительного контакта и взаимодействия называется культурной _____.

Правильный ответ: аккультурацией

Задание 14

Охарактеризуйте основные демографические вызовы, общие для стран Северо-Восточной Азии, и объясните их влияние на социально-экономическое развитие региона.

Правильный ответ:

Страны СВА — Япония, Южная Корея и Китай — сталкиваются с рядом общих демографических вызовов.

Старение населения является наиболее острой проблемой: доля пожилых граждан старше 65 лет неуклонно растёт, что влечёт увеличение нагрузки на пенсионные системы и здравоохранение. В Японии этот процесс зашёл дальше всего — страна занимает одно из первых мест в мире по доле пожилого населения.

Снижение рождаемости наблюдается во всех трёх странах: коэффициент суммарной рождаемости устойчиво держится ниже уровня простого воспроизводства населения (2,1). В Южной Корее он опустился до рекордно низких значений — около 0,7–0,8.

Социально-экономические последствия включают сокращение рабочей силы, замедление экономического роста, рост государственных расходов на социальную сферу. В ответ государства проводят политику стимулирования рождаемости, повышения пенсионного возраста и привлечения трудовых мигрантов, однако пока эти меры дают лишь ограниченный эффект.

Задание 15

Объясните, каким образом педагог дисциплины «Сравнительные региональные исследования» может использовать материал о региональных культурах и идентичностях СВА для формирования у студентов навыков сравнительного анализа.

Правильный ответ:

Материал о региональных культурах и идентичностях СВА предоставляет богатый педагогический ресурс для развития аналитических компетенций студентов.

Во-первых, преподаватель может организовать сравнительный анализ конфуцианской культурной традиции в Китае, Японии и Корее: несмотря на общий источник, в каждой стране она приобрела специфические черты. Это формирует у студентов понимание того, как единая культурная основа порождает различные региональные идентичности.

Во-вторых, использование кейс-метода — разбор конкретных случаев регионального самовыражения (тибетская, уйгурская, окинавская идентичности) — учит студентов выявлять причины и следствия идентификационных конфликтов, применяя сравнительный инструментарий.

В-третьих, проектные задания — например, составление сравнительных таблиц культурных маркеров идентичности по нескольким регионам — развивают умение работать с источниками и структурировать аналитические выводы.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания;</p> <p>ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;</p> <p>ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>

Задание 1

Какой из перечисленных методов является ключевым в сравнительной регионалистике и чаще всего применяется педагогом при организации учебного занятия по анализу регионов СВА?

1. Монографический метод
2. Сравнительно-аналитический метод
3. Метод включённого наблюдения
4. Метод математического моделирования

Правильный ответ: 2

Задание 2

Какой принцип лежит в основе проектирования образовательной программы по теме «Региональная интеграция в СВА», если педагог ориентируется на современные требования к историческому образованию?

1. Принцип монодисциплинарности и опоры только на учебник
2. Принцип системности, межпредметных связей и актуализации регионального контекста
3. Принцип исключительно хронологического изложения материала
4. Принцип ограничения самостоятельной работы студентов

Правильный ответ: 2

Задание 3

Какая инновационная образовательная технология наиболее эффективна при изучении темы «Региональные культуры и идентичность в СВА» в условиях современного образовательного процесса?

1. Технология репродуктивного чтения параграфов учебника
2. Технология составления хронологических таблиц без аналитической части
3. Кейс-технология с анализом реальных региональных ситуаций и идентификационных конфликтов
4. Технология исключительно лекционного монолога преподавателя

Правильный ответ: 3

Задание 4

Утверждение: При изучении социальных и демографических процессов в регионах СВА педагог исторического образования должен учитывать актуальные статистические данные о старении населения Японии, Китая и Южной Кореи,

поскольку они отражают реальные вызовы, влияющие на историческое развитие региона.

Правильный ответ: Верно

Задание 5

Утверждение: При проектировании образовательной программы по теме «Сецессионизм в США» педагогу достаточно ограничиться только теоретическими определениями понятий, не включая анализ конкретных региональных случаев, поскольку это полностью соответствует современным требованиям к историческому образованию.

Правильный ответ: Неверно

Задание 6

Какие из перечисленных приёмов педагог может использовать при проектировании занятия по теме «Территориальная структура обществ в регионах США»?

1. Работа с картографическими материалами и ГИС-ресурсами для анализа территориального устройства
2. Ограничение занятия исключительно диктовкой определений без аналитических заданий
3. Сравнительный анализ административно-территориального деления Китая, Японии и Кореи
4. Полный отказ от визуальных материалов в пользу устного монолога педагога
5. Организация дискуссии о роли регионального уровня в управлении странами США
6. Исключение работы с первоисточниками и статистическими данными

Правильный ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Какие инновационные технологии целесообразно применять при изучении темы «Этносоциальные и конфессиональные процессы в регионах США»?

1. Технология проблемного обучения через постановку вопроса о причинах межэтнической напряжённости
2. Технология исключительно механического заучивания терминов без их осмысления
3. Технология проектной деятельности: подготовка сравнительного исследования по этническому составу стран США
4. Технология полного запрета на использование интернет-ресурсов в учебном процессе
5. Технология учебной дискуссии на основе анализа конфессиональной карты региона
6. Технология контроля знаний исключительно в форме устного опроса по датам

Правильный ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между страной США и характерной особенностью её экономической модели, которую педагог должен знать для грамотного проведения сравнительного занятия:

Япония : Модель «корпоративного капитализма» с системой пожизненного найма, тесным взаимодействием государства и крупных корпоративных групп (кэйрэцу) и ориентацией на экспорт высокотехнологичной продукции

Китай : Модель «социалистической рыночной экономики» с сочетанием государственного планирования и рыночных механизмов, опорой на специальные экономические зоны и масштабное привлечение иностранных инвестиций

Южная Корея : Модель экспортно-ориентированной индустриализации с ведущей ролью крупных семейных промышленных конгломератов — чеболей — при активной поддержке и направляющей роли государства

Монголия : Модель сырьевой экономики с высокой зависимостью от добычи и экспорта природных ресурсов (уголь, медь, золото) и значительным влиянием иностранного капитала в горнодобывающем секторе

Задание 9

Установите соответствие между ключевым понятием курса и методическим приёмом, который педагог исторического образования использует для его освоения студентами:

Регионализм : Организация дискуссии на основе реальных случаев регионального самоопределения в СВА (Тибет, Окинава, Внутренняя Монголия) с последующим формулированием понятия студентами самостоятельно

Региональная идентичность : Применение метода «погружения в контекст» через анализ культурных символов, языковых особенностей и исторической памяти населения конкретного региона СВА

Децентрализация : Сравнительный анализ конституционных документов Японии, Китая и Кореи с выявлением различий в распределении полномочий между центром и регионами

Автономия региона : Работа с кейсом о правовом статусе Гонконга или Тибетского автономного района с применением технологии проблемного обучения

Задание 10

Установите правильную последовательность этапов проектирования педагогом учебного занятия по теме «Теории сравнительной регионалистики»:

Правильная последовательность:

1. Определение целей занятия и планируемых образовательных результатов в соответствии с компетенциями
2. Отбор содержания: выбор ключевых теорий, понятий и регионального материала для сравнения
3. Выбор методов, приёмов и образовательных технологий, адекватных целям занятия
4. Разработка системы заданий и вопросов для организации учебной деятельности студентов
5. Проектирование контрольно-оценочных инструментов для проверки достижения результатов

Задание 11

Установите правильную последовательность этапов применения кейс-технологии на занятии по теме «Региональная интеграция в СВА»:

1. Педагог знакомит студентов с содержанием кейса (ситуация интеграционного взаимодействия стран СВА)
2. Студенты индивидуально анализируют проблему, обозначенную в кейсе, и формулируют гипотезы
3. Организуется групповое обсуждение с выработкой коллективной позиции и аргументов
4. Группы представляют свои решения и выводы в формате публичной презентации
5. Педагог подводит итоги, корректирует выводы и формулирует обобщающее заключение

Задание 12

Дополните определение:

Политическое движение, отстаивающее особые интересы, культурную самобытность и административную самостоятельность определённого региона в рамках существующего государства, в сравнительной регионалистике обозначается термином _____.

Правильный ответ: регионализм

Задание 13

Дополните предложение:

Инновационная образовательная технология, при которой студенты самостоятельно формулируют проблему, выдвигают гипотезы и ищут пути их решения на материале этносоциальных процессов в США, называется технологией _____ обучения.

Правильный ответ: проблемного

Задание 14 (Тема 3 — ПК-1.2)

Объясните, каким образом педагог исторического образования должен отбирать и использовать материал о демографических процессах в регионах США при проектировании учебного занятия. Какие методические принципы при этом необходимо соблюдать?

Правильный ответ:

При отборе материала о демографических процессах в США педагог должен руководствоваться несколькими ключевыми принципами.

Принцип научности и актуальности предполагает использование достоверных статистических данных (ООН, национальные переписи), отражающих реальные процессы: старение населения Японии и Кореи, демографическую политику Китая, урбанизационные тенденции региона.

Принцип сравнительности требует выстраивать материал таким образом, чтобы студенты не просто усваивали факты по каждой стране, но сопоставляли демографические показатели, выявляли общие закономерности и региональную специфику.

Принцип проблемности означает, что педагог формулирует учебную проблему — например: «Почему страны США с разным историческим путём столкнулись с одинаковым демографическим вызовом?» — и организует её коллективное исследование.

Соблюдение этих принципов обеспечивает формирование у студентов не только предметных знаний, но и аналитических умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задание 15

Предложите методическую разработку фрагмента урока с использованием инновационной технологии по теме «Сепаратизм в регионах США». Обоснуйте выбор технологии с точки зрения современных требований к историческому образованию.

Правильный ответ:

Тема фрагмента урока: «Сепаратизм в США: причины, проявления, последствия»

Выбранная технология: технология проблемного обучения в сочетании с кейс-методом.

Обоснование выбора: данная технология соответствует современным требованиям ФГОС, ориентированным на развитие критического мышления, умений

анализировать, сравнивать и делать аргументированные выводы — что особенно важно при изучении политически чувствительных тем.

Ход фрагмента:

Педагог предъявляет студентам проблемный вопрос: «Почему в условиях глобализации и региональной интеграции сецессионистские движения в США не ослабевают, а в ряде случаев усиливаются?» Студенты делятся на группы, каждая получает кейс по одному из регионов (Тибет, Синьцзян, Окинава). Задача — выявить исторические корни, современные требования движения и позицию центральных властей. После групповой работы проводится дискуссия, в ходе которой студенты сопоставляют кейсы и формулируют общий вывод о природе сецессионизма.

Данный подход развивает у студентов умение работать с историческим материалом аналитически — ключевое профессиональное качество педагога исторического образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Баранов, А.В. Политическая регионалистика : учебно-методическое пособие / А.В. Баранов. – Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Изд-во КубГУ, 2014. – 87 с.
2. Барыгин, И.Н. Актуальные проблемы международного регионоведения: учебное пособие / И.Н. Барыгин. – С.-Петербург. гос. ун-т, Санкт-Петербург.: СПбГУ, 2010. – 303 с.
3. Косов, Ю.В. Политическая регионалистика / Ю.В. Косов, В.В. Фокина. Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 192 с. - ISBN 978-5-388-00694-3.

4. Курс лекций «Политическая регионалистика» URL : <https://www.nicbar.ru/politology/study/kurs-politicheskaya-regionalistika/leksiya-1-teoreticheskie-osnovy-politicheskoy-regionalistiki>. – Режим доступа : Персональный сайт Николая Баранова.
5. Асмолов, К. В. Политическая система Республики Корея / К. В. Асмолов. – Москва: ИДВ РАН, 2014. – 188 с. – ISBN 978-5-8381-0284-3.
6. Денисов, В. И. Политическая система Китая: эволюция и современное состояние / В. И. Денисов. – Москва: Восточная литература, 2020. – 312 с. – ISBN 978-5-02-039827-4.
7. Кузьминков, В. В. Политическая система Японии: учебное пособие / В. В. Кузьминков. – Владивосток: Издательство ДВФУ, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-7444-4258-9.
8. Ланцова, И. С. Государственный строй стран Восточной и Южной Азии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / И. С. Ланцова. – Санкт-Петербург: Левша, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-93356-182-8.
9. Розанов, О. Н. Наградные системы в политике и идеологии стран Северо-Восточной Азии / О. Н. Розанов. – Москва: Памятники исторической мысли, 2008. – 285 с. – ISBN 978-5-88451-238-2.
10. Розанов, О. Н. Япония. Награды и политика / О. Н. Розанов. – Москва: РОССПЭН, 2007. – 239 с. – ISBN 978-5-8243-0829-7.
11. Хачатурян, К. А. Политические системы современного Востока: учеб. пособие / К. А. Хачатурян. – Москва: Издательство Московского университета, 2012. – 212 с. – ISBN 978-5-211-06361-3.
12. Юрковский, А. В. Политические партии в политических системах стран Северо-Восточной Азии / А. В. Юрковский. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2006. – 143 с. – ISBN 5-9624-0079-8.
13. Li, W. The Modern Politics of Asia / W. Li, S. Silver. – Beijing: China Social Sciences Press, 2008. – 364 p. – ISBN 978-7500471231.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>

14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>

15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».

2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: • Федирко Оксана Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и специальных исторических дисциплин ФГБОУ ВО «БГПУ», ведущий научный сотрудник ИИАЭ ДВО РАН;

• Баранов Артур Валентинович, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории России и специальных исторических дисциплин;

• Очкуров Никита Евгеньевич, преподаватель кафедры истории России и специальных исторических дисциплин.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 24 апреля 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: