

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

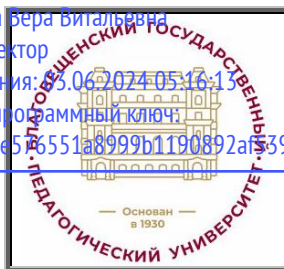
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.06.2024 05:16:13

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5f6551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	27
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации внеклассной работы по предмету в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Организация внеклассной работы по предмету в начальной школе» (Б1.В.02.ДВ.02.02) относится к дисциплинам по выбору части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ОПК-2; ПК-2.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ПК-2 Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся, индикаторами достижения которой является:

ПК-2.2 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

ПК-2.3 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.

ПК-2.4 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

ПК-2.5 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю развития внеклассной работы в образовательной практике России;
- особенности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе;
- основные документы, регулирующие организацию внеклассной работы и обеспечение условий её осуществления;
- специфику мониторинга эффективности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе.

уметь:

- определять место внеклассной работы в структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществлять мониторинг эффективности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе;

– выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения младших школьников во внеклассной работе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития;

– диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников во внеклассной работе с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;

– разрабатывать программы внеклассной работы по предмету в начальной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

владеть:

– формами организации внеклассной работы по предмету в начальной школе;

– информацией о результатах научных исследований в сфере организации внеклассной работы по предмету в начальной школе;

Общая трудоемкость дисциплины: дисциплина «Организация внеклассной работы по предмету в начальной школе» составляет **2 зачетных единицы (72 часа):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные за- нятия		СРС
			Лекции	Практ	
1.	Внеклассная работа в истории развития отечественной педагогики	10	2	2	6
2.	Сущность внеклассной работы и её место в структуре основной образовательной программы начального общего образования	10	2	2	6
3.	Нормативно-правовое обеспечение организации внеклассной работы в начальной школе	10	2	2	6
4.	Методика организации внеклассной работы по предмету в начальной школе	14	2	6	6
5.	ФГИС «Моя школа» и ее применение во внеклассной работе по предмету в начальной школе	14	2	6	6

6.	Мониторинг эффективности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе	14	4	4	6
7.	Контроль (зачёт)	-			
	Всего	72	14	22	36

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Организация внеклассной работы по предмету в начальной школе»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение организации внеклассной работы в начальной школе	ПР	Работа в микрогруппах по составлению аналитической записки	2
2.	Тема 4. Методика организации внеклассной работы по предмету в начальной школе	ПР	Работа в микрогруппах по составлению плана внеклассной работы	6
3.	Тема 5. ФГИС «Моя школа» и ее применение во внеклассной работе по предмету в начальной школе	ПР	Проектирование учебного занятия	6
4.	Тема 6. Мониторинг эффективности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе	ПР	Работа в микрогруппах по организации мониторинга эффективности внеклассной работы	4
	Всего:			18/36 50 %

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Внеклассная работа в истории развития отечественной педагогики

Периодизация этапов становления внеклассной работы в образовании: дореволюционный, советский, современный. Литературный кружок Шляхетского кадетского корпуса в Петербурге (XVIII в.). Возникновения феномена «внешкольной работы» в российском образовании, связанного с созданием сети внешкольных учреждений «частной и общественной инициативы». «Дневной приют для приходящих детей» С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко. Школа-манеж «Развитие» В.С. Пируского. Эволюции форм внешкольной, внеклассной, внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях с 1917 г. по конец XX в. Формирование моделей организации внеклассной работы в контексте современной образовательной парадигмы.

Тема 2. Сущность внеклассной работы и её место в структуре основной образовательной программы начального общего образования

Внеклассная работа в контексте гуманистической парадигмы образования. Содержание понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа», «внеурочная работа» и их сравнительная характеристика. Внеклассная работа в структуре основной образовательной программы начального общего образования. Современные модели организации внеклассной работы по предмету в начальной школе. Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеклассной работы по предмету в начальной школе. Цель, задачи и функции внеклассной работы по предмету в начальной школе и принципы её организации. Содержание и формы внеклассной работы в начальном образовании.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение организации внеклассной работы в начальной школе

Основные документы, регулирующие организацию внеклассной работы и обеспечение условий её осуществления. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России и её роль в формулировании ценностных ориентиров организации внеклассной работы в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Локальные нормативные акты организации внеклассной работы в начальной школе.

Тема 4. Методика организации внеклассной работы по предмету в начальной школе

Специфика организации внеклассной работы по предмету в начальной школе. Организация внеклассной работы по предметным областям: «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика» («Математика»), «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство» («Изобразительное искусство», «Музыка»), «Технология», «Физическая культура». Составление плана внеклассной работы по предмету. Разработка внеклассного мероприятия по предмету в начальной школе.

Тема 5. ФГИС «Моя школа» и ее применение во внеклассной работе по предмету в начальной школе

Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Особенности работы в Библиотеке цифрового образовательного контента. Способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов. Проектирование учебного занятия с использованием материалов библиотеки цифрового образовательного контента.

Тема 6. Мониторинг эффективности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе

Сущность мониторинга эффективности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе. Цель, задачи и функции мониторинга. Критерии эффективности внеклассной работы по предмету в начальной школе: качество условий реализации внеклассной работы; качество образовательных программ, нормативных и методических материалов по организации внеклассной работы; качество результатов программ и мероприятий, включённых в план внеклассной работы, соотнесённых с метапредметными и личностными результатами. Параметры оценки эффективности внеклассной работы по предмету в начальной школе: анализ организационных характеристик, анализ содержательных и результативных характеристик, анализ качества программ и мероприятий.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты могут успешно усвоить знания на лекции, в которой рассматриваются основные теоретико-методологические основы организации внеклассной работы, методика организации внеклассной работы по предмету в начальной школе. Лекции сопровождаются презентацией преподавателя и кластерными моделями использования базовых понятий.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в данной рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- овладение конкретными методами и формами профессиональной деятельности, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации процессов планирования, программно-методического обеспечения, экспертизы;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия представлены в форме обсуждения теоретических вопросов, деловых игр, дискуссий. На занятиях предполагается защита студентами подготовленных терминологических словарей, структурных схем, а также диагностического материала. Необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Рекомендации по подготовке к выступлению на семинарских занятиях:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.
2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.
3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.
4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам. Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Внеклассная работа в истории развития отечественной педагогики	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий.	6
Сущность внеклассной работы и её место в структуре основной образовательной программы начального общего образования	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий.	6

Нормативно-правовое обеспечение организации внеклассной работы в начальной школе	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации.	6
Методика организации внеклассной работы по предмету в начальной школе	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации.	6
ФГИС «Моя школа» и ее применение во внеклассной работе по предмету в начальной школе	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Проектирование учебного занятия с использованием материалов ФГИС «Моя школа»	6
Мониторинг эффективности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации.	6
ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема: Внеклассная работа в истории развития отечественной педагогики

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Периодизация этапов становления внеклассной работы в образовании: дореволюционный, советский, современный.
2. Возникновения феномена «внешкольной работы» в российском образовании, связанного с созданием сети внешкольных учреждений «частной и общественной инициативы».
3. Эволюции форм внешкольной, внеклассной, внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях с 1917 г. по конец XX в.
4. Формирование моделей организации внеклассной работы в контексте современной образовательной парадигмы.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Периодизация этапов становления внеклассной работы в образовании»:

Этап	Содержание этапа
Дореволюционный	
Советский	
Современный	

2. Напишите реферат по выбранной теме:
 - 1) Литературный кружок Шляхетского кадетского корпуса в Петербурге в XVIII веке;
 - 2) Дневной приют для приходящих детей» С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко;
 - 3) Школа-манеж «Развитие» В.С. Пирусского;

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
3. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Р.Л. Болотина, Д.И. Латышина. - М. : Просвещение, 1978. - 125, [3] с. (5 экз)

Практическое занятие № 2

Тема: Сущность внеклассной работы и её место в структуре основной образовательной программы начального общего образования

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеклассной работы по предмету в начальной школе.
2. Цель, задачи и функции внеклассной работы по предмету в начальной школе и принципы её организации.
3. Содержание и формы внеклассной работы в начальном образовании.

Практические задания:

1. Составьте сравнительную таблицу, в которой будет отражено содержание понятий: «внешкольная работа», «внеклассная работа», «внеурочная работа». Обязательно укажите автора представленного определения. Перечислите основные отличия внеурочной работы и внеклассной работы.
2. Изучите рисунок и ответьте на вопрос – какая схема наиболее точно отражает соподчинение разных форм организации учебной деятельности? Обоснуйте свой выбор.



Рисунок – Схемы соподчинения разных форм организации учебной деятельности

(по М.С. Смирновой)

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
3. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Р.Л. Болотина, Д.И. Латышина. - М. : Просвещение, 1978. - 125, [3] с. (5 экз)

Практическое занятие № 3

Тема: Нормативно-правовое обеспечение организации внеклассной работы в начальной школе

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные документы, регулирующие организацию внеклассной работы и обеспечение условий её осуществления.
2. Место организации внеклассной работы в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.
3. Локальные нормативные акты организации внеклассной работы в начальной школе.

Практические задания:

1. Составьте аналитическую записку на основе изучения нормативно-правового обеспечения организации внеклассной работы в начальной школе. В аналитической записке отразите: наименование документа, его основное содержание, функции.
2. Разделитесь на подгруппы и выберите один документ, регулирующий организацию внеклассной работы в начальной школе. Подготовьте сообщение для группы по выбранной теме.

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

3. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Р.Л. Болотина, Д.И. Латышина. - М. : Просвещение, 1978. – 125 с.

Практическое занятие № 4-6

Тема: Методика организации внеклассной работы по предмету в начальной школе

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Специфика организации внеклассной работы по предмету в начальной школе.
2. План внеклассной работы по предмету в начальной школе и особенности его составления.
2. Внеклассное мероприятие по предмету как неотъемлемая часть внеклассной работы в начальной школе.

Практические задания:

1. Разделитесь на подгруппы и выберите интересующую вас *предметную область* согласно ФГОС НОО:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Математика и информатика» («Математика»);
- «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство» («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология»;
- «Физическая культура».

2. Составьте и презентуйте учебной группе *план внеклассной работы* по выбранной предметной области на учебный год. В плане должен быть представлен перечень мероприятий, которые предполагается проводить в начальной школе по выбранной предметной области, его краткое содержание и примерная дата проведения. Образец оформления таблицы примерного плана внеклассной работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Форма организации	Краткое содержание	Дата проведения (месяц)

3. Выберите из перечня мероприятий в рамках предполагаемой внеклассной работы по выбранной предметной области одно и составьте *технологическую карту* его проведения. Форма технологической карты представлена на практическом задании:

Тема внеклассного мероприятия	
Время проведения	(дата, время, продолжительность)
Форма проведения	
Цель	
Задачи	Обучающие:
	Воспитательные:
	Развивающие:

Распределение поручений		описание того, что делает классный руководитель и обучающиеся
Материально-техническое обеспечение		
Использованные источники		
Ход проведения внеклассного мероприятия		
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Презентуйте учебной группе разработанное *внеклассное мероприятие* в рамках вашей предметной области.

5. Осуществите рефлексию проделанной работы и напишите *самоанализ* для следующего выступления на следующем практическом занятии. В самоанализе ответьте для себя на следующие вопросы: Что из задуманного получилось реализовать во время проведения внеклассного мероприятия? В какой мере ваш план внеклассной работы и внеклассное мероприятие соответствуют требованиям ФГОС НОО к личностным результатам обучающихся? С какими трудностями вы столкнулись во время составления плана внеклассной работы по предмету, составления технологической карты и проведения внеклассного мероприятия? Что бы вы добавили в свой план и мероприятие?

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511504>
5. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Р.Л. Болотина, Д.И. Латышина. - М. : Просвещение, 1978. - 125, [3] с. (5 экз)

Практическое занятие № 7-9

Тема: ФГИС «Моя школа» и ее применение во внеклассной работе по предмету в начальной школе

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа».
2. Способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов.

Практические задания:

1. Изучите функциональные возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа», используя ссылку в разделе «Литература» к данному практическому занятию. Для работы используйте таблицу:

Контент-наполнение ЦОС «Моя школа»	Содержание	Область применения во внеклассной работе (с примерами)
Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)	Большое количество тематических подборок цифрового образовательного контента в соответствии со школьными предметами, материалы по отдельным темам учебных занятий	Полезно при разработке учебного занятия по предмету на разных его этапах. Пример: наличие интерактивных карт для организации вхождения в тему урока и создания условий для осознанного восприятия нового материала.
...	...	...

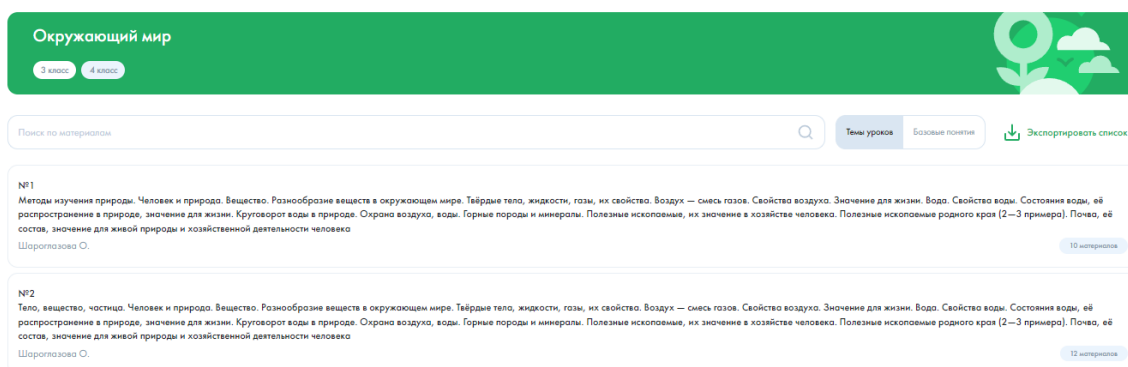
2. Разделитесь на подгруппы и разработайте учебное занятие, используя материалы федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Методически рекомендации по работе с ФГИС «Моя школа» и применению библиотеки ЦОК:

1. Для работы используйте ссылку на источник, прикрепленную в разделе «Литература» к данному практическому заданию.
2. Используя каталог цифрового образовательного контента и его содержание, выберите интересующий Вас школьный предмет из курса начальной школы и тему учебного занятия.
3. Разработайте технологическую карту учебного внеклассного занятия по выбранной теме, используя цифровой контент (с обязательным указанием ссылок на источник).
Фрагмент ЦОС «Моя школа» и библиотеки ЦОК:

Каталог





Литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
2. Федеральная государственная информационная среда [сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/>
3. Библиотека Академии Минпросвещения России [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/bcok/>

Практическое занятие № 10-11

Тема: Мониторинг эффективности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Мониторинг эффективности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе и его роль в развитии качества образования.
2. Критерии эффективности внеклассной работы по предмету в начальной школе.
3. Параметры оценки эффективности внеклассной работы по предмету в начальной школе.
4. Диагностика уровня развития личностных результатов у младших школьников во внеклассной работе с целью коррекции образовательного процесса.

Практические задания:

1. Разделитесь на подгруппы и выберите интересующую вас *предметную область* согласно ФГОС НОО:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Математика и информатика» («Математика»);
- «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство» («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Проанализируйте веб-сайт начальной школы Амурской области, изучите план внеклассной работы по выбранной вами предметной области/предмету, реализуемый в данной школе и дайте ему оценку по следующим критериям:

- качество условий реализации внеклассной работы;

- качество образовательных программ, нормативных и методических материалов по организации внеклассной работы;
- качество результатов программ и мероприятий, включённых в план внеклассной работы, соотнесённых с метапредметными и личностными результатами.

2. Проанализируйте видеозапись внеклассного мероприятия по предмету в начальной школе. В анализе отразите:

- целесообразность замысла, содержания мероприятия (соответствие требованиям обновленных ФГОС НОО);
- адекватность используемых форм, методов и приемов;
- взаимодействие педагога и участников мероприятия;
- творческий подход педагога к организации внеклассного мероприятия;
- соответствие содержания внеклассного мероприятия поставленной цели.

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511504>
5. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Р.Л. Болотина, Д.И. Латышина. - М. : Просвещение, 1978. - 125, [3] с. (5 экз)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления о сущности внеклассной работы по предмету в начальной школе, не способен обосновать место внеклассной работы в структуре основной образовательной программы начального общего образования. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о сущности внеклассной работы по предмету в начальной школе, не способен обосновать место внеклассной работы в структуре основной образовательной программы начального общего образования. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности внеклассной работы по предмету в начальной школе, затрудняется обосновать место внеклассной работы в структуре основной образовательной программы начального общего образования. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом о сущности внеклассной работы по предмету в начальной школе, способен обосновать место внеклассной работы в структуре основной образовательной программы начального общего образования. Способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.

ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не владеет теоретическим материалом о сущности внеклассной работы по предмету в начальной школе, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не способен (даже после оказания консультативной помощи) подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения личностных результатов обучающихся во внеклассной работе.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о сущности внеклассной работы по предмету в начальной школе, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, не способен самостоятельно подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения личностных результатов обучающихся во внеклассной работе, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности внеклассной работы по предмету в начальной школе, дает правильное определение основных понятий; испытывает затруднения в самостоятельном подборе необходимых диагностических методик с целью изучения личностных результатов обучающихся во внеклассной работе, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом о сущности внеклассной работы по предмету в начальной школе, дает правильное определение основных понятий; владеет умением отбора необходимых диагностических методик с целью изучения личностных результатов обучающихся во внеклассной работе, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Проектирование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, <i>дал правильный ответ на 1/3</i> предложенных вопросов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>в основном</i> владеет теоретическим материалом о сущности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>владеет теоретическим материалом</i> о сущности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе (правильно ответил на все вопросы).

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1: Работа в малых группах

Групповая работа по моделированию плана внеклассной работы и внеклассного мероприятия

1. Разделитесь на подгруппы и выберите интересующую вас *предметную область* согласно ФГОС НОО:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Математика и информатика» («Математика»);
- «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство» («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология»;
- «Физическая культура».

2. Составьте и презентуйте учебной группе *план внеклассной работы* по выбранной предметной области на учебный год. В плане должен быть представлен перечень мероприятий, которые предполагается проводить в начальной школе по выбранной предметной области, его краткое содержание и примерная дата проведения. Образец оформления таблицы примерного плана внеклассной работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Форма организации	Краткое содержание	Дата проведения (месяц)

Групповая работа по организации мониторинга эффективности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе

1. Разделитесь на подгруппы и выберите интересующую вас *предметную область* согласно ФГОС НОО:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Математика и информатика» («Математика»);
- «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство» («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Проанализируйте веб-сайт начальной школы Амурской области, изучите план внеклассной работы по выбранной вами предметной области/предмету, реализуемый в данной школе и дайте ему оценку по следующим критериям:

- качество условий реализации внеклассной работы;
- качество образовательных программ, нормативных и методических материалов по организации внеклассной работы;
- качество результатов программ и мероприятий, включённых в план внеклассной работы, соотнесённых с метапредметными и личностными результатами.

2. Проанализируйте видеозапись внеклассного мероприятия по предмету в начальной школе. В анализе отразите:

- целесообразность замысла, содержания мероприятия (соответствие требованиям обновленных ФГОС НОО);
- адекватность используемых форм, методов и приемов;
- взаимодействие педагога и участников мероприятия;
- творческий подход педагога к организации внеклассного мероприятия;
- соответствие содержания внеклассного мероприятия поставленной цели.

Оценочное средство № 2: Устный опрос

1. С чем связано возникновение феномена «внешкольной работы» в российском образовании?
2. Каковы ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеклассной работы по предмету в начальной школе?
3. Какие существуют формы внеклассной работы в начальном образовании?

4. Какое место занимает внеклассная работа в структуре основной образовательной программы начального общего образования?
5. В чем заключается специфика организации внеклассной работы по предмету в начальной школе?
6. Каковы особенности составления плана внеклассной работы по предмету в начальной школе?
7. Почему внеклассное мероприятие по предмету выступает неотъемлемой частью внеклассной работы в начальной школе?
8. В чем заключается специфика мониторинга эффективности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе и его роль в развитии качества образования?
9. Каковы критерии эффективности внеклассной работы по предмету в начальной школе?
10. Каковы параметры оценки эффективности внеклассной работы по предмету в начальной школе?
11. В чем заключается специфика диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников во внеклассной работе?

Оценочное средство № 3: Дискуссия

Организуйте дискуссию на тему «Проблема организации внеклассной работы по предмету в начальной школе». Вопросы для дискуссии:

1. Обоснуйте преимущество личностно-ориентированного подхода к организации внеклассной работы по предмету в начальной школе.
2. Почему, на Ваш взгляд, внеклассная работа в начальной школе становится тенденцией для современной социальной практики?
3. Чем отличается внеклассная работа от внеурочной деятельности?
4. При каких условиях внеклассная работа может стать эффективным средством достижения личностных результатов обучающихся в начальной школе?
5. Достаточно ли полно внеклассная работа решает проблему формирования индивидуальности младшего школьника?

Критерии оценивания компетенций посредством дискуссионных процедур

Критерии	Шкала оценивания: 1-2 балл(а)
Студенты продемонстрировали, что усвоенный материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1-2 балл(а)
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1-2 балл(а)
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1-2 балл(а)
Студенты смогли в ходе дискуссии определить приоритеты собственной деятельности и выявили способы её совершенствования на основе самооценки	1-2 балл(а)

Оценка коммуникативных умений

Критерий	Ф.И.О. студента	Баллы
Коммуникативные умения (0-1 балл)		

Владеет правилами речевого этикета (0-1 балл)		
Вступает и поддерживает коммуникацию (0-1 балл)		
Строит конструктивный диалог в процессе общения (0-1 балл)		
Умеет слушать и слышать других (0-1 балл)		
Умеет реагировать на другие мнения (0-1 балл)		
Умеет определять в ходе дискуссии приоритеты собственной деятельности и выявлять способы её совершенствования на основе самооценки (0-1 балл)		
ИТОГО		

Оценочное средство № 4: Проектирование

Проектирование внеклассного мероприятия по предмету в начальной школе

Выберете из перечня мероприятий в рамках предполагаемой внеклассной работы по выбранной предметной области одно и составьте *технологическую карту* его проведения. Форма технологической карты представлена на практическом задании:

Тема внеклассного мероприятия		
Время проведения		(дата, время, продолжительность)
Форма проведения		
Цель		
Задачи	Обучающие:	
	Воспитательные:	
	Развивающие:	
Распределение поручений		описание того, что делает классный руководитель и обучающиеся
Материально-техническое обеспечение		
Использованные источники		
Ход проведения внеклассного мероприятия		
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Презентуйте учебной группе разработанное *внеклассное мероприятие* в рамках вашей предметной области.

5. Осуществите рефлекссию проделанной работы и напишите *самоанализ* для следующего выступления на следующем практическом занятии. В самоанализе ответьте для себя на следующие вопросы: Что из задуманного получилось реализовать во время проведения внеклассного мероприятия? В какой мере ваш план внеклассной работы и внеклассное мероприятие соответствуют требованиям ФГОС НОО к личностным результатам обучающихся? С какими трудностями вы столкнулись во время составления плана

внеклассной работы по предмету, составления технологической карты и проведения внеклассного мероприятия? Что бы вы добавили в свой план и мероприятие?

Проектирование внеклассного учебного занятия с использованием федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

Разделитесь на подгруппы и разработайте учебное занятие, используя материалы федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Методически рекомендации по работе с ФГИС «Моя школа» и применению библиотеки ЦОК:

1. Для работы используйте ссылку на источник, прикрепленную в разделе «Литература» к данному практическому заданию.
2. Используя каталог цифрового образовательного контента и его содержание, выберите интересующий Вас школьный предмет из курса начальной школы и тему учебного занятия.
3. Разработайте технологическую карту учебного внеклассного занятия по выбранной теме, используя цифровой контент (с обязательным указанием ссылок на источник).
Фрагмент ЦОС «Моя школа» и библиотеки ЦОК:

Каталог

Математика	Литературное чтение	Музыка	Окружающий мир
Изобразительное искусство	Русский язык	Всеобщая история	Литература
География	Английский язык	Технология	Классный час
Биология	Основы духовно-нравственной культуры народов России	История России	Обществознание
Физика	Информатика	Физика	Алгебра
Вероятность и статистика	ОБЖ РАС	ОБЖ ЗПР	ОБЖ
Химия	ОБЖ ТНР		

Окружающий мир

3 класс 4 класс

Поиск по материалам

Темы уроков Базовые понятия Экспортировать список

№1
Метод изучения природы. Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека
Шарогузова О. 10 материалов

№2
Тело, вещество, частица. Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека
Шарогузова О. 12 материалов

Оценочное средство № 5: Контрольная работа

Раскройте содержание следующих вопросов:

I вариант:

1. Составьте сравнительную таблицу, в которой будет отражено содержание понятий: «внешкольная работа», «внеклассная работа», «внеурочная работа». Обязательно укажите автора представленного определения. Перечислите основные отличия внеурочной работы и внеклассной работы.

2. Охарактеризуйте внеклассную работу в контексте гуманистической парадигмы образования.

3. Опишите фрагмент внеклассного занятия по предмету «Математика».

4. Перечислите личностные результаты и пути их развития во внеклассной работе по предмету «Музыка».

5. Сущность мониторинга эффективности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе.

II вариант:

1. Цель, задачи и функции внеклассной работы по предмету в начальной школе.

2. Внеклассная работа в структуре основной образовательной программы начального общего образования.

3. Опишите фрагмент внеклассного занятия по предмету «Окружающий мир».

4. Перечислите личностные результаты и пути их развития во внеклассной работе по предмету «Технология».

5. Критерии эффективности внеклассной работы по предмету в начальной школе.

III вариант:

1. Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеклассной работы по предмету в начальной школе.

2. Основные документы, регулирующие организацию внеклассной работы и обеспечение условий её осуществления.

3. Опишите фрагмент внеклассного занятия по предмету «Русский язык».

4. Перечислите личностные результаты и пути их развития во внеклассной работе по предмету «Изобразительное искусство».

5. Цель, задачи и функции мониторинга эффективности внеклассной работы по предмету в начальной школе.

Вопросы к зачету

1. Периодизация этапов становления внеклассной работы в отечественном образовании.

2. Эволюции форм внешкольной, внеклассной, внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях с 1917 г. по конец XX в.

3. Внеклассная работа в контексте гуманистической парадигмы образования.

4. Содержание понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа», «внеурочная работа» и их сравнительная характеристика.

5. Внеклассная работа в структуре основной образовательной программы начального общего образования.

6. Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеклассной работы по предмету в начальной школе.

7. Цель, задачи и функции внеклассной работы по предмету в начальной школе и принципы её организации.

8. Содержание и формы внеклассной работы в начальном образовании.

9. Основные документы, регулирующие организацию внеклассной работы и обеспечение условий её осуществления.

10. Организация внеклассной работы по предметной области «Русский язык и литературное чтение».

11. Организация внеклассной работы по предметной области «Математика и информатика» («Математика»).
12. Организация внеклассной работы по предметной области «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»).
13. Организация внеклассной работы по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».
14. Организация внеклассной работы по предметной области «Искусство» («Изобразительное искусство», «Музыка»).
15. Организация внеклассной работы по предметной области «Технология».
16. Организация внеклассной работы по предметной области «Физическая культура».
17. Сущность мониторинга эффективности организации внеклассной работы по предмету в начальной школе.
18. Цель, задачи и функции мониторинга.
19. Критерии эффективности внеклассной работы по предмету в начальной школе.
20. Параметры оценки эффективности внеклассной работы по предмету в начальной школе.
21. Стратегия достижения личностных результатов обучения младших школьников во внеклассной работе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Образовательный портал «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
3. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Р.Л. Болотина, Д.И. Латышина. - М. : Просвещение, 1978. - 125, [3] с. (5 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>
2. Полпред (обзор СМИ) - <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Володин В.В., преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 20___/20___ уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20___/20___ учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № ___ от «___» _____ 20___ г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»	Включить: Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»