

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Евгеньевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2026 11:04:55  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e67a551a8399b1190892af539a942047055a0df375a454e37285



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан иностранных языков**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.Ю. Ермаков**

**«5» марта 2026 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки  
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль  
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

**Благовещенск 2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ .....</b>	<b>8</b>
<b>ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)</b>	
<b>УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>10</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ.....</b>	
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>18</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С</b>	
<b>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>19</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>20</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** «Экономические аспекты образовательной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.01.06).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-9, ОПК- 2:

- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

- УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

- УК-9.2. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность, источниками финансирования профессиональной деятельности; использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

- УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

**- знать:**

- законы функционирования экономики, цели и формы государственного регулирования экономики;
- основные экономические законы и методы анализа экономики предприятия, учреждения;
- особенности ценообразования;

**- уметь:**

- использовать экономические знания в профессиональной и иной деятельности;

**- владеть:**

- анализом использования бюджетных и внебюджетных средств в образовательном учреждении;
- основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ;

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Экономические аспекты образовательной деятельности» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ	8	2	2	4
2.	Финансовый механизм современной системы образования	12	2	4	6
3.	Внебюджетное финансирование системы образования	12	2	4	6
4.	Особенности налогообложения в системе образования РФ	10	2	4	4
5.	Планирование и финансовый менеджмент в управлении образовательной организацией, Бизнес-планирование	8	2	2	4
6.	Система организации и оплаты труда педагогических работников в образовании	10	2	2	6
7.	Маркетинг образовательных услуг	12	2	4	6
Зачёт					
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ	ЛК	Устный отчет	4
2.	Финансовый механизм современной системы образования	ПР	Мозговой штурм	4
3.	Внебюджетное финансирование системы образования	ЛК	Лекция-диалог	4
4.	Особенности налогообложения в системе образования РФ	ПР	Презентация	4
5.	Планирование и финансовый менеджмент в управлении образовательной организацией, Бизнес-планирование	ЛК	Устный отчет	2
6.	Система организации и оплаты труда педагогических работников в образовании	ЛК	Устный отчет	2
7.	Маркетинг образовательных услуг	ПР	Презентация, кейс	2
<b>ИТОГО</b>				<b>22</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ**

Понятие сферы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономическая функция образования: влияние на развитие производительных сил страны, повышение эффективности общественного труда, воспроизводство специалистов в соответствии с потребностью общества в рабочей силе. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономическое содержание. Основы построения системы управления образованием. Основные направления становления нового управленческого механизма: централизация, демонополизация, демократизация и усиление экономических рычагов управления. Структура управления образованием: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Функции управления образованием по уровням управления. Необходимость модернизации системы образования. Основные подходы к реформированию систем образования в мире. Основные направления реформирования организационно экономического механизма общего образования. Основные направления организационно экономического механизма профессионального образования.

#### **Тема 2. Финансовый механизм современной системы образования**

Понятие финансов и финансового механизма. Принципы финансирования образовательных учреждений: целевая направленность, безвозвратность. Источники финансирования образовательного учреждения вчера и сегодня. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования на федеральном, региональном и местном уровнях. Бюджетная смета, способы расчета потребности в бюджетных средствах. Сметы как финансовый инструмент. Новые формы финансирования образовательных услуг. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования в условиях модернизации сферы образования в России.

#### **Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования**

Понятие внебюджетной деятельности. Нормативные правовые акты, регулирующие привлечение внебюджетных средств в образовательные учреждения. Основные направления и

виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных расходов. Сущность и виды платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 20.12.2012. Различие понятий «предпринимательская деятельность» и «приносящая доход деятельность». Виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 20.12.2012 г. Благотворительность и спонсорство в сфере образования. Понятие индивидуальной трудовой педагогической деятельности. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности

#### **Тема 4. Особенности налогообложения в системе образования РФ**

Общие положения по Налоговому кодексу РФ. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговое планирование в образовательной организации. Налоговые льготы для образовательных учреждений.

#### **Тема 5. Планирование и финансовый менеджмент в управлении образовательной организацией, Бизнес-планирование**

Планирование в управлении образовательным учреждением. Формы планирования. Понятие порога безубыточности как основа планирования финансовой деятельности учреждения. Управленческий учет как средство текущего контроля. Финансовый менеджмент как элемент стратегии развития. Понятие и функции бизнес-планирования как современного инструмента развития бизнеса и учреждения. Роль бизнес-плана в управлении современной образовательной организацией. Структура и функции бизнес-плана в целом. Формы и виды планирования. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.

#### **Тема 6. Система организации и оплаты труда педагогических работников в образовании**

Понятие педагогического труда, его особенности. Определение рабочего времени педагога, его количественные границы. Определение вне рабочего времени, его составляющие. Материальные и моральные стимулы педагогического труда. Основные экономические функции заработной платы – воспроизводящая и стимулирующая. Критерии установления заработной платы в сфере образования. Единая тарифная сетка, ее показатели. Новая модельная методика оплаты труда: задачи, принципы. Воспроизводство преподавательских кадров - главное звено развития образования и совокупной рабочей силы общества. Трудовые отношения в образовании. Формирование фонда оплаты труда. Отпуск и социальные льготы педагогическим работникам. Контрактная система оплаты труда в образовательных учреждениях.

#### **Тема 7. Маркетинг образовательных услуг**

Маркетинг образовательных услуг. Методы маркетинга. Реклама. Методика исследования рынка образовательных услуг

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:**

При работе с настоящей рабочей программой особое внимание следует обратить на методическую и практическую ориентированность дисциплины «Экономические аспекты образовательной деятельности». Учебная программа дисциплины продолжает освоение блока общепрофессиональных дисциплин.

Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. При изучении дисциплины следует пользоваться рекомендованной структурой материала, которая представлена в тематическом плане занятий.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем (например: "Консультант-плюс", "Гарант"), глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов; самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

### **Рекомендации по работе с литературой:**

При изучении дисциплины базового теоретического материала, предоставляемого студентам в электронном и печатном видах недостаточно. В этой связи следует использовать как основную, так и дополнительную литературу из рекомендованного для изучения курса списка. Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием заданий для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, контрольные вопросы для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки владения финансовой грамотностью. Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету по дисциплине «Экономические аспекты образовательной деятельности» особое внимание следует обратить на следующие моменты: четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Безусловно, студент обязан освоить специальные термины, понимая их смысл и назначение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ	Подбор и анализ материалов	4
2.	Финансовый механизм современной системы образования	Подбор и анализ материалов	6
3.	Внебюджетное финансирование системы образования	Подбор и анализ материалов	6
4.	Особенности налогообложения в системе образования РФ	Работа с понятиями по теме	4
5.	Планирование и финансовый менеджмент в управлении образовательной организацией, Бизнес-планирование	Решение задач	4
6.	Система организации и оплаты труда педагогических работников в образовании	Подбор и анализ материалов	6
7.	Маркетинг образовательных услуг	Разноуровневые задачи и задания	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тема 1.** Общая характеристика системы образования в РФ. Система управления образованием в РФ

Вопросы и задания для повторения и самоконтроля:

1. Экономика образования как наука. Предмет и объект экономики образования.
2. Новая роль образования в экономике российского государства. Типы и виды образовательных учреждений.
3. Подходы современных зарубежных экономистов к анализу роли образования в экономическом развитии.
4. Общественное благо. Схема классификации общественных благ в общей системе экономических благ.
5. Образовательная услуга с разных точек зрения.
6. Ответственность руководителя образовательного учреждения.

**Тема 2.** Финансовый механизм современной системы образования

Вопросы и задания для повторения и самоконтроля:

1. Основы бюджетного законодательства
2. Виды нецелевого использования бюджетных средств
3. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения. Основные виды норм, нормативы финансирования.
4. Сметы образовательных учреждений. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных учреждений, среднегодовая величина. Статьи распределения расходов.
5. Зарубежный и российский опыт финансирования образования, способы финансирования образовательных учреждений

Задание. Используя «Новый закон об образовании», проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.

**Тема 3.** Внебюджетное финансирование системы образования

Вопросы и задания для повторения и самоконтроля:

1. Внебюджетные источники в ОУ.
2. Источники формирования и направления использования внебюджетных средств в ОУ.
3. Целевое финансирование образовательных организаций.
4. Дополнительные платные услуги;
5. Установление цены на образовательные услуги;
6. Защита прав потребителей образовательных услуг.

**Тема 4.** Особенности налогообложения в системе образования РФ

Вопросы и задания для повторения и самоконтроля:

1. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений.
2. Проблемы налогообложения ОУ.
3. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений

**Тема 5.** Планирование и финансовый менеджмент в управлении образовательной организацией, Бизнес-планирование

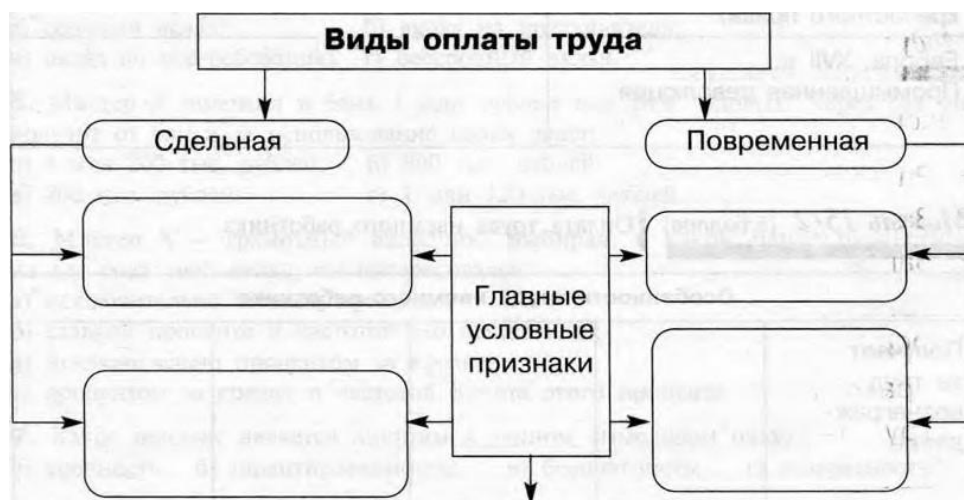
Вопросы и задания для повторения и самоконтроля:

Задание. Используя «Новый закон об образовании», проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.

**Тема 6.** Система организации и оплаты труда педагогических работников в образовании  
Вопросы и задания для повторения и самоконтроля:

1. Состав фонда оплаты труда. Порядок формирования штатного расписания и оплата труда.
2. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования.
3. Основы научной организации педагогического труда

Задание: заполнить схему



**Тема 7.** Маркетинг образовательных услуг

Вопросы и задания для повторения и самоконтроля:

1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.
2. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.
3. Понятие и содержание сегментации рынка. Виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей. Сегментация по параметрам ОУ.
4. Сегментация рынка ОУ по конкурентам. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ.
5. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи.

Задание. Разработайте рекламную кампанию (реклама, продвижение, сегментирование и т.д.) для образовательных организаций (ДОУ, МБОУ, ВУЗ, ССУЗ)

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

УК-9 ОПК-2.	Индивидуальный устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-9 ОПК-2	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста
УК-9 ОПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки в условиях сдачи зачета

Студент считается допущенным к зачету по дисциплине в том случае, если выполнены в полном объеме задания предусмотренных практических и самостоятельных работ, материал представлен на проверку.

Студент получает «зачтено» при данной форме контроля знаний, если его ответы соответствуют оценке не ниже «удовлетворительно».

Оценка «отлично» предполагает усвоение материала в полном объеме, логичное его изложение, сформированность и устойчивость основных умений, точность выводов и обобщений.

Оценка «хорошо» допускает незначительные пробелы в усвоении материала, недостаточно систематизированное его изложение, некоторую неустойчивость отдельных умений, небольшие неточности в выводах и обобщениях.

Оценка «удовлетворительно» соответствует тому, что в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» означает тот факт, что основное содержание материала не усвоено, выводы и обобщения отсутствуют.

### 6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

#### Тест по дисциплине «Экономические аспекты образовательной деятельности» (УК-9)

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
	УК-9.2. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность, источниками финансирования профессиональной деятельности; использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
	УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

#### Закрытые вопросы (1–11, один правильный ответ)

**1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений, называется:**

- педагогическое право;
- предмет образовательного права;
- право образовательных учреждений;

d) образовательное право.

**Ответ: d**

**2. Что является составляющей права на образование?**

- a) свобода выбора и обязательность;
- b) обязательность и безопасность;
- c) доступность и гарантированность государством;
- d) бесплатность и ответственность.

**Ответ: c**

**3. Как называется совокупность требований к программам общего и профессионального образования?**

- a) закон РФ «Об образовании»;
- b) образовательная программа;
- c) федеральный государственный образовательный стандарт;
- d) устав.

**Ответ: c**

**4. Что включает в себя система образования в РФ?**

- a) только школы и вузы;
- b) образовательные программы и учреждения, органы управления образованием;
- c) только органы управления образованием;
- d) только образовательные программы.

**Ответ: b**

**5. Какой источник финансирования образовательных учреждений относится к внебюджетному?**

- a) средства федерального бюджета;
- b) средства регионального бюджета;
- c) доходы от платных образовательных услуг;
- d) гранты от государственных фондов.

**Ответ: c**

**6. Что такое «экономическое планирование» в деятельности образовательного учреждения?**

- a) составление расписания занятий;
- b) разработка бюджета и распределение ресурсов для достижения целей;
- c) набор преподавателей;
- d) ремонт зданий.

**Ответ: b**

**7. Какой орган вырабатывает государственную политику в сфере образования?**

- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности;
- c) Министерство просвещения РФ;
- d) Федеральное агентство по образованию.

**Ответ: c**

**8. Граждане РФ могут поступать в государственные и муниципальные учреждения:**

- a) без конкурса, в заявительном порядке;
- b) вне конкурса;
- c) на конкурсной основе;
- d) по результатам собеседования.

**Ответ: c**

**9. Что из перечисленного помогает снизить финансовые риски образовательного учреждения?**

- a) увеличение количества бесплатных курсов;
- b) диверсификация источников финансирования (бюджетные и внебюджетные средства);
- c) отказ от платных услуг;

d) сокращение штата преподавателей.

**Ответ: b**

**10. Когда у образовательного учреждения возникает право на ведение образовательной деятельности?**

- a) с момента создания учредителем;
- b) с момента прохождения государственной аккредитации;
- c) с момента регистрации;
- d) с момента выдачи лицензии.

**Ответ: d**

**11. Что не относится к принципам государственной политики РФ в области образования?**

- a) адаптивность системы образования;
- b) государственно-общественный характер управления образованием;
- c) защита и развитие национальных культур;
- d) обязательность высшего образования.

**Ответ: d**

**Открытые вопросы с кратким ответом (12–13)**

12. Как называется документ, который даёт право учреждению вести образовательную деятельность?

**Ответ: лицензия**

13. Назовите один из финансовых инструментов, который может использовать студент для управления личными расходами во время учёбы.

**Ответ: банковская карта / сберегательный счёт / приложение для учёта расходов (любой вариант)**

**Открытые вопросы с развёрнутым ответом (14–15)**

14. Кратко опишите, как образование влияет на экономическое развитие страны (3–5 фраз).

**Примерный ответ:** Образование повышает квалификацию работников, что ведёт к росту производительности труда. Образованные люди создают новые технологии и бизнес-идеи. Это способствует развитию экономики и повышению уровня жизни. Инвестиции в образование — это инвестиции в будущее страны.

15. Представьте, что вы планируете расходы на обучение в вузе на год. Напишите 3–4 шага личного финансового планирования для этой цели.

**Примерный ответ:**

1. Определить общую сумму расходов (обучение, учебники, транспорт, питание).
2. Оценить источники дохода (стипендия, помощь родителей, подработка).
3. Составить ежемесячный бюджет и выделить статьи расходов.
4. Откладывать часть дохода заранее и искать возможности сэкономить (скидки на учебник, проездной билет)

**Тест по дисциплине «Экономические аспекты образовательной деятельности» (ОПК-2)**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
--	---

### **Закрытые вопросы (1–11, один правильный ответ)**

#### **1. Что является основой для разработки образовательной программы?**

- a) пожелания родителей;
- b) федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);
- c) личный опыт преподавателя;
- d) модные тенденции в образовании.

**Ответ: b**

#### **2. Какой документ определяет содержание и объём учебной дисциплины?**

- a) расписание занятий;
- b) рабочая программа дисциплины;
- c) приказ ректора;
- d) студенческий билет.

**Ответ: b**

#### **3. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?**

- a) путь от дома до университета;
- b) персональный план обучения с учётом потребностей студента;
- c) расписание занятий на неделю;
- d) список учебников для изучения.

**Ответ: b**

#### **4. Какой элемент обязательно включается в рабочую программу дисциплины?**

- a) список фильмов для просмотра;
- b) цели и задачи курса, содержание, формы контроля;
- c) меню столовой;
- d) фотографии преподавателей.

**Ответ: b**

#### **5. Какое средство относится к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в образовании?**

- a) школьная доска;
- b) электронная образовательная платформа (например, Moodle);
- c) бумажный словарь;
- d) мел.

**Ответ: b**

#### **6. Что помогает адаптировать программу под потребности разных студентов?**

- a) одинаковые задания для всех;
- b) дифференцированные задания и материалы;
- c) запрет на использование интернета;
- d) отсутствие обратной связи.

**Ответ: b**

#### **7. Какой этап идёт первым при разработке учебной программы?**

- a) создание тестов;
- b) определение целей и задач обучения;
- c) подбор литературы;
- d) проведение занятий.

**Ответ: b**

#### **8. Что важно учитывать при выборе учебных материалов для программы?**

- a) только их стоимость;
- b) актуальность, соответствие целям программы и потребностям студентов;

- c) цвет обложки;
- d) количество страниц.

**Ответ: b**

**9. Какой метод подходит для оценки эффективности образовательной программы?**

- a) подсчёт количества лекций;
- b) анализ результатов студентов и обратная связь от них;
- c) опрос соседей;
- d) измерение площади аудитории.

**Ответ: b**

**10. Что такое «модульное обучение»?**

- a) изучение одного предмета весь год;
- b) деление программы на самостоятельные блоки (модули);
- c) обучение только в онлайн-формате;
- d) занятия без преподавателя.

**Ответ: b**

**11. Какой инструмент помогает организовать дистанционное обучение?**

- a) школьный колокольчик;
- b) видеоконференция (Zoom, Teams);
- c) спортивный инвентарь;
- d) аптечка.

**Ответ: b**

**Открытые вопросы с кратким ответом (12–13)**

**12.** Назовите один пример информационно-коммуникационной технологии, используемой в образовании.

**Ответ:** электронная доска / онлайн-тест / обучающее приложение / платформа для вебинаров (любой вариант)

**13.** Как называется документ, в котором описаны цели, содержание и методы изучения отдельного предмета?

**Ответ:** рабочая программа дисциплины

**Открытые вопросы с развёрнутым ответом (14–15)**

14. Опишите 3–4 шага разработки рабочей программы учебного курса.

**Примерный ответ:**

1. Определить цели и задачи курса в соответствии с ФГОС.
2. Спланировать содержание: темы, часы на изучение.
3. Выбрать методы обучения и формы контроля (тесты, проекты).
4. Подобрать учебные материалы и технологии (ИКТ, практические задания).

15. Представьте, что вы проектируете индивидуальный маршрут для студента, который изучает русский язык и хочет улучшить разговорные навыки. Укажите 3-4 элемента такого маршрута.

**Примерный ответ:**

1. Включить в план разговорные клубы или диалоги с носителями языка.
2. Добавить задания на аудирование (подкасты, видео).
3. Использовать онлайн-платформу для практики устной речи (например, записывать аудиоответы).
4. Организовать проект - подготовить и представить устный доклад на интересующую тему.

## Вопросы к зачету

1. История экономики образования.
2. Объект и предмет экономики образования.
3. Определение системы образования.
4. Общая характеристики системы образования России.
5. Законодательные основы образования
6. Структура системы образования России
7. Видовые наименования учреждений, их характеристика
8. Управление системой образования
9. Структура материально – техническая база образования;
10. Материальная ответственность в образовательных учреждениях
11. Формы вины работника образования в противоправных действиях
12. Материальная ответственность руководителей образовательных учреждений
13. Эффективность образования в РФ
14. Критериальная оценка эффективности образования
15. Эффективность профессионального образования
16. Функции хозяйственного механизма
17. Особенности хозяйственного механизма
18. Формы собственности образовательных учреждений
19. Проблемы налогообложения ОУ. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений
20. Состав фонда оплаты труда
21. Порядок формирования штатного расписания и оплата труда
22. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования
23. Основы научной организации педагогического труда
24. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.
25. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.
26. Понятие и содержание сегментации рынка.
27. Виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей.
28. Сегментация по параметрам ОУ. Сегментация рынка ОУ по конкурентам.
29. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ.
30. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 219 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/2268. - ISBN 978-5-16-009086-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911167> (дата обращения: 10.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. – Москва : Инфра-М, 2023. – 413 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860813>. – ISBN 978-5-16- 012154-3.
3. Колосницына, М.Г. Экономика труда : Учеб.пособие для студ.бакалавриата эконом.вузов / М.Г. Колосницына - М. : Магистр, 1998. - 239 с. (4 экз.)

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
11. Портал Центра юридической помощи - <http://www.advocate-realty.ru/contact>.
12. Сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru).
13. Сайт Минэкономразвития РФ. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
14. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
15. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office.

Разработчик: Шкуркина Е.С., старший преподаватель

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).