

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	36
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	36
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	38

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития психики, особенностей протекания психических процессов; взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах в деятельности и общении; основ психологии общения и взаимодействия, поведения в конфликтных ситуациях, изучение психологических особенностей малой группы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.9).

Для освоения дисциплины «Психология», студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, УК-3:

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, индикаторами достижения которой являются:

ИД-1оПК-3-знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ИД-2оПК-3-уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ИД-3оПК-3-иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.

- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, **индикаторами** достижения которой является:

- ИД-1ук-3-знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
- ИД-2ук-3-умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;
- ИД-3ук-3-имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- механизмы и закономерности возникновения и развития психических процессов и свойств;
- психологическую структуру личности;
- психологию малой группы;
- психологические аспекты общения;
- причины возникновения конфликтов;
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности;

- уметь:

- работать в команде;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки;
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- владеть:

- методами организации, проведения и интерпретации психолого-диагностического исследования;
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно- исследовательской работе.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в общую психологию.		2		2
2.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая		2		2

	характеристика сознания.				
3.	Понятие личности в психологии.		2		2
4.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.		2		2
5.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.			2	2
6.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.			2	2
7.	Познавательные психические процессы. Внимание. Память.			2	2
8.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.			2	2
9.	Познавательные психические процессы. Воображение.			2	2
10.	Эмоционально-волевая сфера личности.		2		2
11.	Потребностно-мотивационная сфера личности.		2		2
12.	Социализация. Социальное развитие человека.		2		2
13.	Агрессия: причины, последствия и контроль			2	2
14.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения			2	2
15.	Проблема конформизма в психологии			2	2
16.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.			2	2
17.	Поведение и установки.			2	2
18.	Общение.			2	2
	Зачёт				
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в общую психологию.	ЛК	Лекция-	2

			дискуссия	
2.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	ПР	Дискуссия	2
4.	Агрессия: причины, последствия и контроль.	ПР	Дискуссия	2
5.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	ПР	Дискуссия	2
6.	Поведение и установки.	ПР	Дискуссия	2
ИТОГО				12

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в общую психологию.		1		2
2.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.		1		2
3.	Понятие личности в психологии.		1		2
4.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.				2
5.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.			2	2
6.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.				4
7.	Познавательные психические процессы. Внимание. Память.				4
8.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.				4
9.	Познавательные психические процессы. Воображение.				4
10.	Эмоционально-волевая сфера личности.				4
11.	Потребностно-мотивационная сфера личности.				4
12.	Социализация. Социальное развитие человека.		1		4
13.	Агрессия: причины, последствия и контроль			1	4
14.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения			1	2

15.	Проблема конформизма в психологии				2
16.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.			1	4
17.	Поведение и установки.				4
18.	Общение.			1	4
	Зачёт	4			
ИТОГО		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Социализация. Социальное развитие человека.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	ПР	Дискуссия	2
	ИТОГО			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение в общую психологию. Характеристика психологии как науки, ее предмет и задачи. Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы. Понятие психики и психических явлений. Психология и ее место в системе наук. Понятие психических процессов, психических свойств, психических состояний. Основные направления зарубежной и отечественной психологии. Методы изучения психики.

Тема 2. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы человека. Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения. Развитие психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Основные психологические характеристики сознания. Сущность различий психики человека и животных.

Тема 3. Понятие личности в психологии. Психология личности. Проблема личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Структура личности.

Тема 4. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Деятельностный подход к изучению психических явлений в отечественной психологии. Определение деятельности.

Психологическая структура деятельности. Действия и операции. Виды действий. Характеристика основных видов деятельности.

Тема 5. Индивидуально-типологические свойства. Темперамент. Характер. Способности. История изучения темперамента. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Тема 6. Познательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений. Психофизика ощущений. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 7. Познательные психические процессы. Внимание. Память. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Тема 8. Познательные психические процессы. Мышление и речь. Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи.

Тема 9. Познательные психические процессы. Воображение. Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Тема 10. Эмоционально-волевая сфера личности. Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Их отличие от других психических процессов. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Высшие чувства и их характеристика. Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия. Основные теории воли в современной психологии.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребность, как состояние личности. Функции потребностей. Основные характеристики человеческих потребностей – сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Предметное содержание потребности. Виды потребностей: индивидуальные, групповые, коллективные и общественные потребности; духовные, социальные, материальные потребности; биологические (витальные) и информационные. Мотив как побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта. Виды мотивов: внешние и внутренние; осознаваемые и неосознаваемые мотивы; мотив достижения успеха и мотив избегания неудач; мотивы аффилиации и власти; локус-контроль.

Тема 12. Социализация. Социальное развитие человека. Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека. Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологические стрессы, катастрофы. Феноменологические факторы

виктимизации. Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет). Общение как среда социализации.

Тема 13. Агрессия: причины, последствия и контроль. Типы агрессии. Теории агрессии: теория агрессии как инстинкта, теория фрустрации-агрессии, теория социального научения. Причины агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивных проявлений. Определение уровня агрессии.

Тема 14. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Теории альтруистического поведения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оказание помощи. Гендер и сходство между людьми как факторы оказания помощи. Способы усиления оказания помощи. Оценка эмпатических способностей.

Тема 15. Проблема конформизма в психологии. Конформизм. Классические эксперименты по определению конформизма и их анализ. Основные условия и причины проявления конформизма. Факторы, определяющие уровень конформности человека. Сопrotивление социальному давлению.

Тема 16. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Несоциальные и социальные группы: воздействие присутствия других людей. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация и ее причины. Социальное познание: как люди осмысляют социальный мир. Схемы и их влияние. Эффект первичности. Самореализующееся пророчество. Мыслительные приемы и упрощения: эвристика доступности, мышление вопреки фактам, эвристика репрезентативности, эвристика привязки и приспособления. Автоматическая и контролируемая обработка информации. Психология малой группы. Большие социальные группы.

Тема 17. Поведение и установки. Использование убеждения в процессе втягивания в секты. Убеждение при психологическом консультировании и в психотерапии. Сопrotивление убеждению. Вопрос о влиянии установок на поведение. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия. Сходство и различие между людьми разного пола. Эволюция и поведение. Культура и поведение. Коммунитаризм. Социальные роли. Биология и культура.

Тема 18. Общение. Определение общения., подходы к пониманию общения в психологии, структура общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Каналы общения: речевой (вербальный) и неречевой (невербальный). Речь, как средство общения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике.

Рекомендации по подготовке к лекциям. Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной

науки. В зависимости от назначения и характера проведения занятия при изучении дисциплины «Психология» используются следующие виды лекций: установочная; информационная; визуализационная лекция; лекция с элементами дискуссии.

Установочная лекция. Этот вид необходим для того, чтобы дать учащимся представление о конкретном учебном предмете, познакомить с его основными задачами. Вводные лекции обычно рассказывают об особенностях курса, его роли среди остальных дисциплин. Студенты получают ориентировочный план лекций на учебный семестр или год, узнают об основных этапах развития предмета и выдающихся личностях, сделавших весомый вклад в научное направление. Также в рамках вводной лекции излагается информация о современном состоянии проблемы курса, перспектив его развития. Преподаватель объясняет обучаемым особенности построения их дальнейшей работы, перечисляет возможные формы проведения семинаров и других видов занятий, предлагает перечень книг, необходимых для подготовки к зачету или экзамену.

Информационная лекция. Информационные лекции – это традиционный способ изложения материала. Они проводятся в том случае, когда учащихся необходимо ввести в курс по конкретному вопросу или предмету. Лектор предоставляет студентам нужные сведения, которые следует не только прослушать и осмыслить, но и запомнить. Для лучшего усвоения материала информационные лекции предполагают конспектирование – запись основных моментов доклада. Ведение конспекта помогает студентам лучше усвоить важнейшую информацию курса и при необходимости повторить материал перед сдачей экзамена или зачета.

Визуализационные лекции предусматривают использование специальных виртуальных средств подачи материала. В рамках такого занятия проводится демонстрация видеороликов, фотографий, презентаций, слайдов, работа с онлайн-информацией, комментирование и обсуждение просмотренного материала. Визуализационные интерактивные лекции позволяют представить материал максимально наглядно, что способствует лучшему пониманию и усвоению информации.

С течение лекции предполагается субъект-субъектное взаимодействие, следовательно, обучаемые должны быть готовы к возможным вопросам лектора, к лекциям с элементами дискуссий. За 5-10 минут до окончания лекции проводится сопоставление результатов лекции с установленной целью и намеченными задачами оценивание работы студентов, дается анонс следующего занятия.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда практические занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к практическому занятию должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины, – а это и есть главное назначение занятия, готовиться к нему должны все.

При подготовке к практическому занятию проанализируйте тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; для студентов заочной формы обучения необходимо изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его

обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Практические занятия помогают студентам глубоко овладеть знаниями по дисциплине «Психология», способствуют развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления.

Практическая и самостоятельная работа для студентов, обучающихся по заочной форме обучения.

В ходе изучения дисциплины «Психология» студенты заочной формы обучения изучают те же темы, что и студенты очной формы обучения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочной формы обучения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом по очной/заочной форме обучения
1.	Тема 1. Введение в общую психологию.	Написание реферата	2/2
2.	Тема 2. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	Описание проявления сознательных и неосознаваемых явлений психики в поведении и деятельности.	2/2
3.	Тема 3. Понятие личности в психологии.	Написание реферата.	2/2
4.	Тема 4. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	Описание условий формирования различных видов деятельности.	2/2
5.	Тема 5. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	Характеристика проявления типов темперамента и характера в различных ситуациях жизнедеятельности.	2/2
6.	Тема 6. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	Подготовка презентации по теме «Иллюзии восприятия».	2/4
7.	Тема 7. Познавательные психические процессы. Внимание. Память.	Подготовка конспекта с описанием упражнений по развитию внимания или памяти.	2/4

8.	Тема 8. Познавательные психические процессы. Мышление и речь.	Подготовка комплекса методик диагностики мышления.	2/4
9.	Тема 9. Познавательные психические процессы. Воображение.	Выполнение творческого задания: написать рассказ/сказку с использованием заданных слов.	2/4
10.	Тема 10. Эмоционально-волевая сфера личности.	Характеристика проявления различных эмоциональных состояний в различных ситуациях жизнедеятельности.	2/4
11.	Тема 11. Эмоционально-волевая сфера личности.	Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности по одной из психодиагностических методик.	2/4
12.	Тема 12. Социализация. Социальное развитие человека.	Написание реферата.	2/4
13.	Тема 13. Агрессия: причины, последствия и контроль.	Написание реферата.	2/4
14.	Тема 14. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения.	Написание реферата.	2/2
15.	Тема 15. Проблема конформизма в психологии. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	Написание реферата.	2/2
16.	Тема 16. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	Написание реферата.	2/4
17.	Тема 17. Поведение и установки.	Написание реферата.	2/4
18.	Тема 18. Общение.	Демонстрация видеороликов, содержащих проявление различных видов общения и их особенностей.	2/4

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 5. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента
2. Физиологическая основа темперамента
3. Типы темпераментов и их характеристика. Взаимосвязь темперамента и деятельности
4. Понятие о характере. Черты характера
5. Проявление характера в деятельности, речи, различных жизненных ситуациях.
6. Условия формирования характера: биологические и социальные (воспитание)
7. Выраженность отдельных черт характера. Акцентуации характера
8. Понятие способностей. Исследование проблемы способностей в психологии.
9. Классификация способностей. Виды способностей.
10. Уровни развития способностей.
11. Методы диагностики способностей.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Можно ли утверждать, что темперамент идентичен поведению? Свой ответ поясните.
2. Что вы знаете о типологии характера Э. Кречмера?
3. Что общего между характером и темпераментом? И в чем заключаются различия между ними?
4. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Тема 6. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ощущений. Происхождение ощущений и их значение в жизни человека.
2. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора.
3. Виды ощущений.
4. Свойства ощущений.
5. Психофизика ощущений: чувствительность, адаптация, сенсбилизация, синестезия.
6. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
7. Свойства восприятия.
8. Виды восприятия: восприятие времени, движения, пространства.

Задачи:

1. *Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?*
 - А) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
 - Б) После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

В) Под влиянием некоторых запахов наблюдается обострение слуховой чувствительности.

Г) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета.

2. На основании исследований установлено, что температура помещений, стены которых окрашены в «холодные» тона (синий, зеленый, серый) воспринимается человеком на три-пять градусов ниже, чем есть на самом деле.

Какая закономерность ощущений установлена в этих исследованиях?

1. Какие характеристики восприятия вам известны? Как вы объясните описанные феномены с точки зрения известных характеристик восприятия?

А. Стоящую предо мной тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с изображением на сетчатке, но отображение, которое получается на сетчатке от тарелок моих соседей за столом не круглое, а овальное – это эллипсы. Тем не менее, видимая мной форма предметов остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов.

Б. Человек способен читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан.

В. Двое знакомых У. Джеймса знали еврейский язык – один очень основательно, другой поверхностно. Однако последний преподавал еврейский язык в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, то оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить даже самые мелкие ошибки в импровизациях своих учеников, чем его ученый друг.

Тестовые задания.

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

2. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) синестезия;
- г) модальность.

3. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

4. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) структурность.

Тема 7. Познавательные психические процессы. Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

Внимание.

1. Общая характеристика внимания как психического процесса. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное)
4. Свойства внимания.
5. Расстройства внимания.

Задачи:

1. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?*

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняют лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работавшего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочеты товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним-двумя вопросами, ученик быстро исправлял ошибки товарища.

2. *Приведенные факты описывают физиологический механизм внимания. Как он называется?*

Экспериментально доказано, что внимание человека зависит не только от деятельности коры больших полушарий, но и от деятельности нижележащих отделов головного мозга. Так, установлено, что афферентные импульсы, возникающие в результате воздействия внешних стимулов, либо подавляются, либо значительно усиливаются в определенных ядрах подкорки.

3. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?*

В отделе технического контроля работали два контролера – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный сразу по две, правой и левой руками.

Тестовые задания

1. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

- А) У. Найссером;
- Б) В.М. Бехтеревым;
- В) А.А. Ухтомским;
- Г) П.Я. Гальпериным

2. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- А) новизна раздражителя;
- Б) неожиданность раздражителя;
- В) интерес человека;
- Г) усталость человека.

3. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- А) объем;
- Б) концентрация;
- В) распределение;
- Г) переключение.

4. Скорость переключения внимания зависит от:

- А) стимульного материала;
- Б) характера деятельности субъекта с ним;
- В) уровня мотивации личности;
- Г) гендерных особенностей субъекта.

Вопросы для обсуждения:

Память.

1. Общая характеристика памяти, как познавательного психического процесса.
2. Основные теории памяти: психологическая, физиологическая, биохимическая.
3. Классификация видов памяти.
4. Процессы памяти и их характеристика:
 - запоминание. Приемы эффективного запоминания. Виды запоминания.
 - Сохранение. Виды сохранения (динамическое и статическое).
 - Узнавание и воспроизведение.
 - Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Влияние последующей деятельности на забывание. Реминисценция.
5. Расстройства памяти.

Задачи:

1. *Какое общее явление памяти обнаруживается в следующих примерах? Как оно называется?*

2. *От какого условия оно зависит в каждом описанном случае?*

А. Ученик много раз подряд повторял стихотворение, которое ему поручили выучить к празднику, и никак не мог прочесть без запинки. Решив, что с этой задачей ему не справиться, лег спать. Утром, вспомнив о выступлении, он попытался воспроизвести стихотворение и повторил его без ошибки с первого раза.

Б. Когда дошкольникам читают страшную сказку и просят ее же пересказать, дети не в состоянии точно воспроизвести события, о которых только что слышали. Однако через некоторое время они могут почти дословно пересказать эту сказку.

В. Школьные учителя отмечают, что очень часто воспроизведение смыслового содержания материала учащимися со временем не ухудшается, а улучшается. Однако воспроизведение бессвязного материала почти всегда остается на одном уровне или ухудшается.

3. *Определите, в какой группе испытуемых запоминание более эффективно и почему?*

Первая группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала упражнения прежде, чем воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением придумывала сходное по структуре движение.

4. *Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?*

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А.С. Пушкина (1837), 17 – с годом Октябрьской революции (1917).

Тестовые задания:

1. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- А) механической;
- Б) логической;
- В) эмоциональной;
- Г) аудиальной.

2. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

- А) включается в условия достижения цели;
- Б) входит в содержание основной цели деятельности;
- В) включается в способы достижения цели;

Г) предъявляется в свободном порядке.

3. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:

- А) реминисценцией;
- Б) интерференцией;
- В) интериоризацией;
- Г) экстериоризацией.

4. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

- А) ореола;
- Б) плацебо;
- В) Б.В. Зейгарник;
- Г) недавности.

Тема 8. Познавательные психические процессы. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса.
2. Виды мышления.
3. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, сравнение.
4. Взаимосвязь мышления и речи. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
5. Мышление и решение задач.
6. Интеллект. Особенности творческого мышления.
7. Речь. Значение речи в жизни человека. Понятие о языке.
8. Виды речи и их характеристика.

Задачи:

1. *Что такое аналогия? Как можно установить истинность-ложность аналогий и на чем основывается такое доказательство? Установите, какие из приведенных ниже примеров истинны, а какие ложны. Постарайтесь обосновать истинность-ложность аналогий.*

А. Мир вещей, по Платону, аналогичен миру теней.

Б. В планетарной модели атома его строение уподобляется строению солнечной системы.

В. Алиса спрашивает Чеширского кота:

- А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?

- Начнем, что пес в своем уме. Согласна?

- Допустим, - согласилась Алиса.

- Дальше, сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно я не в своем уме.

2. *Какой вид мышления обнаруживается в данных ситуациях? Каковы его существенные характеристики?*

А. В художественном творчестве очень важно развитие «языкового чувства».

Б. Внезапное понимание оказывается спасительным для работников «скоростных» профессий: когда ответственные решения должны приниматься в условиях дефицита времени и информации.

В. Врач может ощутить общие тенденции заболевания. Но при этом он затрудняется объяснить, на какие именно симптомы ориентировался при постановке диагноза.

3. *Верно ли предложенное утверждение:*

1. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи называется мышлением.
2. Вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, называется оперантным.
3. Осознание есть понимание.
4. Дискурсивное мышление не является функцией мозга.

Тестовые задания:

1. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:
 - А) наглядно-действенным;
 - Б) наглядно-образным;
 - В) словесно-логическим;
 - Г) абстрактным.
2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:
 - А) мышление;
 - Б) инсайт;
 - В) интеллект;
 - Г) одаренность.
3. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
 - А) сравнением;
 - Б) анализом;
 - В) синтезом;
 - Г) абстрагированием.
4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
 - А) индукцией;
 - Б) дедукцией;
 - В) понятием;
 - Г) суждением.

Тема 9. Познавательные психические процессы. Воображение.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика воображения как познавательного психического процесса.
2. Физиологическая основа воображения. Влияние воображения на органические процессы. Идеомоторный акт.
3. Виды воображения. Креативность.
4. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, обобщение.
5. Значение воображения в жизни человека (в игре детей и творчестве взрослых)

Задачи:

Верно ли предложенное утверждение:

1. Мечта – это создание образов желаемого будущего.
2. Создание образов происходит на основе словесно-логического описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем – это воссоздающее воображение.
3. Воображение – это процесс переработки представлений.
4. Мечта – это процесс воображения, включенный в творческую деятельность, но не дающий немедленного объективного продукта.

Тестовые задания:

1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
 - а) восприятием;
 - б) мышлением;

- в) воображением;
 - г) вниманием.
2. Пассивное и активное воображение различают:
- А) по предмету отражения;
 - Б) по форме существования материи;
 - В) по направленности отражения;
 - Г) по степени психической активности.
3. Физиологической основой воображения является:
- А) актуализация нервных связей;
 - Б) деятельность внутренних органов;
 - В) перегруппировка и объединение нервных связей;
 - Г) распад нервных связей.

Тема 13. Агрессия: причины, последствия и контроль

Вопросы для обсуждения:

1. Определение агрессии.
2. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком:
 - а) теория агрессии как инстинкта;
 - б) теория фрустрации-агрессии;
 - в) теория социального научения.
3. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
4. Механизмы коррекции агрессивных проявлений.
5. Просмотр и обсуждение видеофильма.

Тема 14. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории альтруистического поведения.
2. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оказание помощи.
3. Гендер и сходство между людьми как факторы оказания помощи.
4. Способы усиления оказания помощи.
5. Оценка эмпатических способностей.

Тема 15. Проблема конформизма в социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Конформизм.
2. Классические эксперименты по определению конформизма и их анализ.
3. Основные условия и причины проявления конформизма.
4. Факторы, определяющие уровень конформности человека.
5. Соппротивление социальному давлению.

Тема 16. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная фасилитация.
2. Социальное расслабление.
3. Деиндивидуализация и ее причины.
4. Социальное познание: как люди осмысляют социальный мир.
5. Схемы и их влияние.
6. Эффект первичности.
7. Самореализующееся пророчество.

8. Мыслительные приемы и упрощения: эвристика доступности, мышление вопреки фактам, эвристика репрезентативности, эвристика привязки и приспособления.
9. Автоматическая и контролируемая обработка информации.
10. Психология малой группы.
11. Большие социальные группы.

Тема 17. Поведение и установки.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование убеждения в процессе втягивания в секты.
2. Убеждение при психологическом консультировании и в психотерапии.
3. Сопротивление убеждению.
4. Влияние установок на поведение.
5. Теория самопрезентации.
6. Теория когнитивного диссонанса.
7. Теория самовосприятия. Сходство и различие между людьми разного пола.
8. Эволюция и поведение.
9. Культура и поведение.
10. Коммунитаризм.
11. Социальные роли.
12. Биология и культура.

Тема 18. Общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии,
2. Структура общения.
3. Содержание, цели и средства общения.
4. Виды общения.
5. Общение как коммуникация.
6. Общение как взаимодействие.
7. Общение как восприятие людьми друг друга.
8. Каналы общения: речевой (вербальный) и неречевой (невербальный).
9. Речь как средство общения.

Литература:

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с. (37 экз.)
2. Феоктистова, Светлана Васильевна. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009. (36 экз.)
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.(10 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Собеседова-	Низкий	Студент отвечает неправильно, нечетко

УК-3	ние	(неудовлетворительно)	и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3 УК-3	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

1. Соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса.
2. Самостоятельности ответа.
3. Сознательность ответа.
4. Характер и количество ошибок.
5. Умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-3, УК-3

Тест (ы) содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1,2,3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4,5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6,7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8,9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10,11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12,13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.

задания открытого типа с развернутым ответом	14,15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
--	-------	----------	---

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-1опк-3-знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ИД-2опк-3-уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ИД-3опк-3-иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Психология - это наука о...

1. душе
2. психике и психических явлениях
3. жизни человека
4. характере человека

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми

1. скрытое
2. открытое
3. включенное
4. невключенное

Ответ: 1

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Зависимость восприятия от прошлого опыта – это

1. наблюдательность
2. проекция
3. апперцепция
4. константность

Ответ: 3

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Человеческое мышление, в каких бы формах оно ни существовало, возможно без речи

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Повышение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется сенсбилизация

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

К формам мышления относятся

1. понятие
2. анализ
3. суждение
4. обобщение
5. умозаключение
6. абстрагирование

Ответ: 1,3,5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Структура индивидуальности человека включает

1. темперамент
2. волю
3. способности
4. характер
5. восприятие
6. мышление

Ответ: 1,3,4

Задание 8

Соотнесите психический процесс с его определением

Ощущение : психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей...

Память : обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков.

Внимание : состояние сосредоточения сознания индивида на процессе отбора собственной психикой, требуемой ему информации и на ходе осуществления выбора алгоритма ответных действий.

Восприятие : это субъективный психический процесс, связывающий ощущения (чувственный опыт) свойств объекта с другой стимульной информацией.

Задание 9

Соотнесите вид воображения с его характеристикой

Активное : связано с волей, целенаправленное и сознательное

Пассивное : репродуктивное или творческое

Преднамеренное : вид воображения, при котором человек сознательно ставит цель создать образ

Непреднамеренное : это создание новых образов без каких-либо внешних побудителей, помимо воли человека, при ослаблении сознательного контроля с его стороны за течением своих представлений.

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в правильной последовательности потребности по теории А.Маслоу, начиная с простейших

1 : Физиологические потребности.

2 : Потребность в безопасности.

3 : Социальные потребности.

4 : Потребность в уважении и признании.

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в правильной последовательности этапы формирования норм и правил поведения

1 : Создание и принятие новых норм

2 : Возникновение субъективных прав на основе принятых норм

3 : Реализация субъективных прав

4 : Применение и использование норм.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Анатомо-физиологические предпосылки развития способностей человека – это _____
 Ответ: задатки

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Вид памяти, при котором происходит запоминание информации на определенное время, необходимое для выполнения операции, отдельного акта деятельности, называется _____
 Ответ: оперативная память

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Дайте определение термину «мотивация»

Ответ: Мотивация – это побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Что такое волевая сфера человека?

Ответ: это система внутренних образований личности, обеспечивающая возможность произвольного поведения, связанная с мотивацией, реализацией конкретных действий, самоконтролем и саморегуляцией.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук-3-знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; ИД-2ук-3-умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; ИД-3ук-3-имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Относительная устойчивость восприятия в изменяющихся условиях – это...

1. апперцепция

2. структурность
3. осмысленность
4. константность

Ответ: 4

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой вид памяти характеризуется наибольшим объемом

1. кратковременная
2. долговременная
3. оперативная
4. смысловая

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Вид творческого воображения, направленный на желаемое будущее человека, называют

1. сновидениями
2. грезами
3. фантазией
4. мечтой

Ответ: 4

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнений называется адаптация

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Зрительные, слуховые и обонятельные ощущения по контакту с раздражителем можно отнести к контактным ощущениям

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных процессов относятся к познавательным психическим процессам

1. Ощущения
2. Эмоции

3. Воля
 4. Восприятие
 5. Мышление
 6. Характер
- Ответ: 1,4,5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие виды внимания выделяют в психологии по критерию участия воли

1. Произвольное
 2. Непроизвольное
 3. Послепроизвольное
 4. Сенсорное
 5. Моторное
 6. Интеллектуальное
- Ответ: 1,2,3

Задание 8

Соотнесите психологическое понятие с его определением

Рефлексия : процесс и результат самонаблюдения за состоянием и содержанием своего сознания.

Абстракция : процесс мысленного выделения признаков одного предмета и отвлечения от других.

Константность восприятия : свойство восприятия, позволяющее воспринимать объекты относительно постоянными по форме, цвету и величине при изменяющихся условиях восприятия

Инсайт : внезапное, иногда мгновенное осознание решения проблемы, не выводимое из прошлого опыта.

Задание 9

Соотнесите виды памяти и их характеристики

Кратковременная память : временное хранилище информации

Долговременная память : относительно постоянное и неограниченное по объему хранилище информации

Сенсорная память : кратковременное (до 1 секунды) сохранение информации в полной форме

Процедурная память : память на навыки и последовательность действий

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Восстановите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи

- 1 : Осознание проблемы и возникновение проблемной ситуации.
- 2 : Актуализация знаний и поиск стратегии решения
- 3 : Инсайт (озарение) и формулировка гипотезы/решения
- 4 : Проверка и применение найденного решения.

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Установите последовательность возникновения и развития психических процессов в онтогенезе

- 1 : Ощущения
- 2 : Восприятие
- 3 : Внимание
- 4 : Элементарное мышление

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические – это виды _____

Ответ: чувств

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Создание новых образов воображения на основе «склеивания» частей имеющихся образов и представлений носит название _____

Ответ: агглютинация

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Дайте определение термину «характер»

Ответ: это совокупность индивидуальных психических свойств человека, которые определяют его поведение и отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Что такое эмоциональная сфера человека?

Ответ: совокупность всех эмоций, чувств, настроений и устойчивых переживаний человека.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения дисциплин**

Вопросы для собеседования

Тема: Понятие личности в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.

2. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов.
3. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития.
4. Структура личности.

Тема: Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая структура деятельности.
2. Действия и операции.
3. Виды действий.
4. Характеристика основных видов деятельности.

Тема: Индивидуально-типологические свойства. Темперамент. Характер. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения темперамента.
2. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера.
5. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Тема: Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ощущений. Происхождение ощущений и их значение в жизни человека.
2. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора.
3. Виды ощущений.
4. Свойства ощущений.
5. Психофизика ощущений: чувствительность, адаптация, сенсбилизация, синестезия.
6. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
7. Свойства восприятия.
8. Виды восприятия: восприятие времени, движения, пространства.

Примерные темы для рефератов

1. Сенсорно-перцептивная организация человека.
2. Влияние мышления на восприятие.
3. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.
4. Психологические особенности восприятия человека.
5. Познавательная активность в системе процессов памяти.
6. Развитие памяти в филогенезе.
7. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
8. Мышление как предмет психологического изучения.
9. Продуктивное мышление как психологический феномен.
10. Мыслительная деятельность человека.
11. Особенности творческого мышления.
12. Развитие речи как высшей психологической функции человека.

13. Феномен эгоцентрической речи.
14. Соотношение речи и мышления.
15. Психологические теории внимания.
16. Состояние проблемы характера и темперамента в современной психологии.
17. Проявление характера в деятельности.
18. Проблемы сознания и деятельности в современной психологии.
19. Эмоции и чувства как форма отражения действительности.
20. Волевое регулирование психической деятельности.
21. Психологические особенности развития сознания и самосознания.
22. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
23. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности.
24. Психологическая структура личности и закономерности ее формирования.
25. Культурно-исторический подход к изучению личности.
26. Психологические аспекты деятельности.
27. Проблема развития высших психических функций в психологии.
28. Социализация как основной фактор социального развития человека.
29. Теории агрессии в психологии.
30. Теории и механизмы альтруистического поведения.
31. Проблема конформизма в психологии.
32. Эффекты социального взаимодействия.
33. Теории установки в психологии.

Вопросы для собеседования.

Тема 5. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента
2. Физиологическая основа темперамента
3. Типы темпераментов и их характеристика. Взаимосвязь темперамента и деятельности
4. Понятие о характере. Черты характера
5. Проявление характера в деятельности, речи, различных жизненных ситуациях.
6. Условия формирования характера: биологические и социальные (воспитание)
7. Выраженность отдельных черт характера. Акцентуации характера
8. Понятие способностей. Исследование проблемы способностей в психологии.
9. Классификация способностей. Виды способностей.
10. Уровни развития способностей.
11. Методы диагностики способностей.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Можно ли утверждать, что темперамент идентичен поведению? Свой ответ поясните.
2. Что вы знаете о типологии характера Э. Кречмера?
3. Что общего между характером и темпераментом? И в чем заключаются различия между ними?
4. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Тема 6. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ощущений. Происхождение ощущений и их значение в жизни человека.
2. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора.
3. Виды ощущений.
4. Свойства ощущений.
5. Психофизика ощущений: чувствительность, адаптация, сенсбилизация, синестезия.
6. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
7. Свойства восприятия.
8. Виды восприятия: восприятие времени, движения, пространства.

Тема 7. Познавательные психические процессы. Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

Внимание.

1. Общая характеристика внимания как психического процесса. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное)
4. Свойства внимания.
5. Расстройства внимания.

Память.

6. Общая характеристика памяти, как познавательного психического процесса.
7. Основные теории памяти: психологическая, физиологическая, биохимическая.
8. Классификация видов памяти.
9. Процессы памяти и их характеристика:
 - запоминание. Приемы эффективного запоминания. Виды запоминания.
 - Сохранение. Виды сохранения (динамическое и статическое).
 - Узнавание и воспроизведение.
 - Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Влияние последующей деятельности на забывание. Реминисценция.
10. Расстройства памяти.

Тема 8. Познавательные психические процессы. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса.
2. Виды мышления.
3. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, сравнение.
4. Взаимосвязь мышления и речи. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
5. Мышление и решение задач.
6. Интеллект. Особенности творческого мышления.
7. Речь. Значение речи в жизни человека. Понятие о языке.
8. Виды речи и их характеристика.

Тема 9. Познавательные психические процессы. Воображение.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика воображения как познавательного психического процесса.
2. Физиологическая основа воображения. Влияние воображения на органические процессы. Идеомоторный акт.
3. Виды воображения. Креативность.
4. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, обобщение.
5. Значение воображения в жизни человека (в игре детей и творчестве взрослых)

Задачи:

Верно ли предложенное утверждение:

5. Мечта – это создание образов желаемого будущего.
6. Создание образов происходит на основе словесно-логического описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем – это воссоздающее воображение.
7. Воображение – это процесс переработки представлений.
8. Мечта – это процесс воображения, включенный в творческую деятельность, но не дающий немедленного объективного продукта.

Тема 13. Агрессия: причины, последствия и контроль

Вопросы для обсуждения:

1. Определение агрессии.
2. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком:
 - а) теория агрессии как инстинкта;
 - б) теория фрустрации-агрессии;
 - в) теория социального научения.
3. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
4. Механизмы коррекции агрессивных проявлений.
5. Просмотр и обсуждение видеофильма.

Тема 14. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории альтруистического поведения.
2. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оказание помощи.
3. Гендер и сходство между людьми как факторы оказания помощи.
4. Способы усиления оказания помощи.
5. Оценка эмпатических способностей.

Тема 15. Проблема конформизма в социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Конформизм.
2. Классические эксперименты по определению конформизма и их анализ.
3. Основные условия и причины проявления конформизма.
4. Факторы, определяющие уровень конформности человека.
5. Сопротивление социальному давлению.

Тема 16. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная фасилитация.
2. Социальное расслабление.
3. Деиндивидуализация и ее причины.
4. Социальное познание: как люди осмысливают социальный мир.

5. Схемы и их влияние.
6. Эффект первичности.
7. Самореализующееся пророчество.
8. Мыслительные приемы и упрощения: эвристика доступности, мышление вопреки фактам, эвристика репрезентативности, эвристика привязки и приспособления.
9. Автоматическая и контролируемая обработка информации.
10. Психология малой группы.
11. Большие социальные группы.

Тема 17. Поведение и установки.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование убеждения в процессе втягивания в секты.
2. Убеждение при психологическом консультировании и в психотерапии.
3. Сопротивление убеждению.
4. Влияние установок на поведение.
5. Теория самопрезентации.
6. Теория когнитивного диссонанса.
7. Теория самовосприятия. Сходство и различие между людьми разного пола.
8. Эволюция и поведение.
9. Культура и поведение.
10. Коммунитаризм.
11. Социальные роли.
12. Биология и культура.

Тема 18. Общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии,
2. Структура общения.
3. Содержание, цели и средства общения.
4. Виды общения.
5. Общение как коммуникация.
6. Общение как взаимодействие.
7. Общение как восприятие людьми друг друга.
8. Каналы общения: речевой (вербальный) и неречевой (невербальный).
9. Речь как средство общения.

Вопросы к зачету

1. Определение психологии как науки, ее предмет, задачи и отрасли. Место психологии в системе наук.
2. Житейская и научная психология человека. История предмета психологии человека.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
5. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.
6. Личность в гуманистической психологии.
7. Методы современной психологии. Характеристика основных методологических принципов.
8. Психика человека как свойство высокоорганизованной материи. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Этапы развития психики в процессе эволюции.

10. Сознание как высший уровень психического отражения действительности. Природа человеческого сознания, структура сознания.
11. Деятельность как форма социальной активности человека. Основные виды деятельности.
12. Содержание и структура деятельности.
13. Понятие об ощущениях. Сущность и классификация ощущений.
14. Восприятие и его основные свойства и виды. Связь восприятия с другими психическими процессами.
15. Общее представление о памяти.
16. Основные виды и индивидуальные особенности памяти.
17. Теории и законы памяти.
18. Мышление как высшая форма познания. Основные классификации видов мышления.
19. Этапы протекания мыслительного процесса. Основные мыслительные операции. Соотношение мышления и речи.
20. Сущность и функции внимания. Основные свойства и виды внимания.
21. Сущность и психологическая природа воображения. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.
22. Эмоциональные процессы и состояния в структуре деятельности и личности
23. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
24. Соотношение категорий человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в психологии.
25. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их особенности. Теории темпераментов.
26. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.
27. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
28. Понятие, функции, средства, виды общения. Способы воздействия в процессе общения.
29. Речь, ее функции и виды.
30. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком.
31. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
32. Характеристика теорий альтруистического поведения.
33. Внешние и внутренние факторы побуждающие людей к оказанию помощи.
34. Способы усиления оказания помощи.
35. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.
36. Основные условия и причины проявления конформизма.
37. Взаимосвязь поведения и установок.
38. Характеристика теорий, объясняющих, почему установки влияют на поведение.
39. Способы и слагаемые убеждения.
40. Соппротивление убеждениям.
41. Становление и развитие социальной психологии как науки.
42. Методы социальной психологии.
43. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности.
44. Развитие личности в процессе социализации.
45. Понятие и механизмы социализации.
46. Социальная виктимология. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.
47. Социальный контроль: экспектации, нормы и санкции.
48. Определение, функции и виды общения.
49. Уровни, типы и основные критерии удовлетворительности общения.

50. Перцептивная сторона общения.
51. Интерактивная сторона общения.
52. Коммуникативная сторона общения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Раздел «Общая психология»

4. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с. (37 экз.)
5. Феоктистова, Светлана Васильевна. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009. (36 экз.)
6. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.(10 экз.)
7. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 08.09.2022).

Раздел «Возрастная психология»

1. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003 ,2002, 2006 годы.(37 экз.)

2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.)

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).

Раздел «Педагогическая психология»

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (42 экз.)

2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами,

экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Зуева С.О., к.психол.наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № __ от __.__.20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: