Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:30:41
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e976551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа учебной практики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
по образовательной
деятельности и науке
_____ М.Ю. Попова
«1» июня 2022 г.

Программа учебной практики
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
информатики и МПИ
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ 6

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 8

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ 8

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 9

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 26

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 26

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ 27

9 МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 28

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: технологическая.

1.3 Цель и задачи практики:

Цель практики: систематизация, закрепление и интегрирование теоретических знаний, полученных бакалаврами в результате изучения основных профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом и получение первичных профессиональных умений и навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Практика направлена на:

– Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

– Формирование умений по проектированию компонентов информационно-образовательной среды и созданию организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

– Получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации образовательных программ в условиях дистанционного и смешанного обучения.

– Выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.

– Развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся.

– Развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

– Формирование готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

В рамках учебной (технологической) практики обучающиеся готовятся к *решению задач профессиональной деятельности следующих типов*: педагогический, проектный, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

Основными задачами учебной (технологической) практики являются:

– Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

– Научиться проектировать отдельные компоненты информационно-образовательной среды.

– Научиться анализировать и создавать организационно-методические и инструментально-технические условия осуществления образовательного процесса в условиях дистанционного и смешанного обучения.

– Научиться проектировать и реализовывать образовательные программы в условиях дистанционного и смешанного обучения.

– Научиться адаптировать педагогическое взаимодействие (в том числе при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия) к условиям дистанционного и смешанного обучения.

– Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.

– Научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Учебная (технологическая) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Информационно-коммуникационные технологии для профессио-	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения за-	ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий.

нальной деятельности	дач профессиональной деятельности	ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи.
		ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной (технологической) практики обучающийся должен:

Знать:

– Правовые нормы, регулирующие отношения при проектировании компонентов информационно-образовательной среды и цифровых ресурсов.

– Основные требования к организационно-методическим и инструментально-техническим условиям осуществления образовательного процесса в условиях дистанционного и смешанного обучения.

– Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях дистанционного и смешанного обучения.

– Сущность взаимодействия участников образовательных отношений в условиях дистанционного и смешанного обучения.

– Сущность и назначение основных инструментов профессиональной деятельности (наблюдение, анкетирование и т.д.).

Уметь:

– Применять правовые нормы, регулирующие отношения при проектировании компонентов информационно-образовательной среды и цифровых ресурсов.

– Выделять и систематизировать основные требования к организационно-методическим и инструментально-техническим условиям осуществления образовательного процесса в условиях дистанционного и смешанного обучения на основе анализа результатов международных и отечественных исследований.

– Создавать организационно-методические и инструментально-технические условия осуществления образовательного процесса в условиях дистанционного и смешанного обучения.

– Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в условиях дистанционного и смешанного обучения.

– Проектировать и реализовывать образовательные программы в условиях дистанционного и смешанного обучения.

– Адаптировать педагогическое взаимодействие (в том числе при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия) к условиям дистанционного и смешанного обучения.

– Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений и разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ в условиях смешанного и дистанционного обучения.

Владеть:

– Средствами и методами проектирования, создания и использования цифровых ресурсов.

– Методикой и технологией проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием технологий электронного и дистанционного обучения.

– Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ с использованием технологий электронного и дистанционного обучения.

– Методикой анализа условий реализации образовательных программ в условиях смешанного и дистанционного обучения.

– Методикой и технологией адаптации взаимодействия участников образовательных отношений к условиям дистанционного и смешанного обучения.

– Приемами анализа и корректировки педагогического проекта, в том числе цифровыми.

– Способами эффективной работы в коллективе, в том числе в режиме удаленного доступа.

– Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

1.5 Место практики в структуре ООП:

Учебная (технологическая) практика относится к «Коммуникативно-цифровому модулю» обязательной части образовательных программ педагогического профиля.

Учебная (технологическая) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется после ранее изученных общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной (технологической) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

1.6 Способ и форма проведения практики:

Учебная (технологическая) практика проводится на базе учебных и структурных подразделений БГПУ с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.). Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной (технологической) практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебная (технологическая) практика проводится без отрыва от аудиторных занятий в 7, 8 семестре 4 курса.

Форма контроля: зачет.

Для подведения итогов учебной (технологической) практики организуется групповое обсуждение – круглый стол или конференция.

1.7 Объем практики:

Трудоемкость учебной (технологической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование этапа практики	Всего часов		Контактная работа		СР		Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
		7 с.	8 с.	7 с.	8 с.	7 с.	8 с.	
1.	Организационный	4	4	4	4			Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения

								практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление с совместным рабочим графиком практики. Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Согласование индивидуальных заданий, рабочего графика, содержания и планируемых результатов практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с подразделением учебного заведения, на базе которого будет проходить практика. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с процессом обучения, структурой и особенностями функционирования информационно-образовательной среды.
2.	Основной	86	86	36	36	50	50	Выполнение программы практики в соответствии с полученными обучающимися индивидуальными заданиями с целью получение первичных профессиональных умений и навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), проектирования элементов цифровой образовательной среды. Анализ информационно-образовательной среды. Обоснование и проектирование компонента информационно-образовательной среды. Реализация и тестирование разработанного компонента. Апробация компонента и актуализация образовательных программ с учетом его

								использования в образовательном процессе. Составление методических рекомендаций по его внедрению в образовательный процесс.
3.	Заключительный	18	18	4	4	14	14	Сбор, обработка и систематизация практического материала по результатам выполнения заданий практики. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики. Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.
	Итого	**108**	**108**	**44**	**44**	**64**	**64**	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Основными этапами формирования компетенций, при проведении практики, является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики.

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по профилю подготовки. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить руководителю практики.

Каждый студент должен выполнять индивидуальное задание в соответствии с одной из тем предметной области по более глубокому изучению какого-либо вопроса по организации и реализации электронного обучения.

Целью выполнения индивидуального задания является получение первичных профессиональных умений и навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды, овладение навыками использования современных технологий поиска и подбора литературы.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы: набор электронно-цифровых материалов для организации различных видов деятельности в рамках учебного процесса и отчёт о прохождении практики. В отчет должны быть включены: титульный лист, индивидуальное задание, таблица с активными ссылками на размещенные в СЭО БГПУ разработанные электронно-цифровые материалы. Учебная практика считается завершенной при условии прохождении студентом всех этапов программы практики. Отчет оформляется в виде текстового файла. Текст форматируется в соответствии с нормоконтролем и выставляется в СЭО БГПУ. Печатный вариант отчета сдается руководителю практики.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-9	Задания, отчет оценивается рубрикой в СЭО БГПУ	Низкий (неудовлетворительно)	Индивидуальное задание не выполнено или выполнено частично и отчет не соответствует требованиям и отчет сдан с опозданием.
		Пороговый (удовлетворительно)	Индивидуальное задание выполнено или выполнено частично, и отчет имеет замечания по оформлению требованиям или отчет сдан с опозданием.
		Базовый (хорошо)	Индивидуальное задание выполнено, отчет соответствует требованиям, отчет сдан не вовремя или есть погрешности в оформлении отчета.
		Высокий (отлично)	Индивидуальное задание выполнено, отчет соответствует требованиям, отчет сдан вовремя.

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт. Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- По бально-рейтинговой системе набрано 75%.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- По бально-рейтинговой системе менее 75%.

5.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9

Тест (ы) содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0

типа с выбором одного правильного (1 из 4)			б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13, 14	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Цель практики – разработать интерактивный VR-лабораторный практикум по физике. Какая задача является ПРИОРИТЕТНОЙ с точки зрения соблюдения действующих правовых норм?

1. Сделать интерфейс максимально красочным.

2. Проверить все используемые 3D-модели на соответствие законодательству об интеллектуальной собственности.

3. Добиться совместимости с самыми современными VR-шлемами.

4. Назначить ответственного за написание инструкции для пользователей.

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При создании образовательного сайта на Tilda у вас ограниченный бюджет. Какой способ получения качественных изображений будет ОПТИМАЛЬНЫМ, исходя из ресурсного обеспечения?

1. Заказать уникальные иллюстрации у художника.
2. Купить подписку на премиум-сток фотографий.
3. Использовать фотографии из поисковой системы Яндекс.Картинки без указания автора.
4. Использовать ресурсы из банков бесплатных изображений.

Ответ: 4

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Основным РИСКОМ при использовании генеративных нейросетей (ИИ) для создания текстовых материалов курса является:

1. Необходимость мощного графического процессора.
2. Возможность генерации недостоверной или устаревшей информации и нарушение академической добросовестности.
3. Сложность интерфейса большинства ИИ-платформ.
4. Отсутствие инструкций по их применению.

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Утверждение: «При создании интерактивного задания в LearningApps.org с использованием видеофрагмента с RuTube, достаточно просто вставить ссылку, не проверяя лицензию и права на использование данного видео».

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Утверждение: «При планировании проекта по сборке учебного робота, в список необходимых ресурсов достаточно включить только комплект деталей и инструменты, не учитывая время на изучение инструкции и программирование».

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных факторов являются ОГРАНИЧЕНИЯМИ, которые необходимо учитывать при проектировании элемента цифровой образовательной среды?

1. Уровень технической подготовки целевой аудитории.
2. Требования Федерального закона «Об образовании в РФ» к использованию ДОТ.
3. Желание использовать самые новейшие и неопробованные технологии.
4. Количество студентов, которые могут одновременно работать с VR-оборудованием.
5. Личные предпочтения преподавателя в выборе цветовой гаммы.
6. Объем свободного места на сервере для размещения образовательного контента.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При разработке сценария AR-приложения для урока истории, какие из перечисленных задач направлены на ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕСУРСАМИ?

1. Сформулировать цели обучения по ФГОС.
2. Составить список бесплатных AR-библиотек и программ для разработки.
3. Подобрать исторические изображения-маркеры с открытой лицензией.
4. Написать техническое задание для программиста.
5. Провести опрос учащихся об их интересах.
6. Определить характеристики мобильных устройств, на которых будет работать приложение.

Ответ: 2, 3, 6

Задание 8

Установите соответствие между этапом проекта и связанным с ним правовым нормирующим документом или требованием (в первую очередь).

Размещение персональных данных студентов в Яндекс.Форме для тестирования : Федеральный закон «О персональных данных» №152-ФЗ

Публикация созданного онлайн-курса на платформе университета : Внутренний регламент работы в СДО университета

Использование отсканированного учебника в качестве материалов курса : Гражданский кодекс РФ (Часть IV, авторское право)

Проведение итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий : Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 16 о ДОТ)

Задание 9

Установите соответствие между типом цифрового образовательного продукта и наиболее вероятным для его создания инструментом.

Интерактивный кроссворд для проверки терминов : LearningApps.org / Wordwall

Сайт с презентацией учебного модуля : Tilda

Обучающая карточка для запоминания формул : Quizlet

Анимированная схема технологического процесса : PowerPoint /LibreOffice Impress / ЮниСлайд

Задание 10

Расположите в правильной логической последовательности этапы решения задачи в рамках проекта «Создание интерактивного задания в LearningApps.org»:

1 : Анализ темы урока и формулировка дидактической цели задания

2 : Выбор шаблона задания на платформе LearningApps.org

3 : Подготовка и ввод контента (вопросы, ответы, медиафайлы)

4 : Тестирование задания на корректность работы и отсутствие ошибок

Задание 11

Расположите в правильной последовательности шаги по оценке рисков при разработке образовательного сайта:

1 : Выявить потенциальные риски (технические, содержательные, временные)

2 : Проанализировать возможные последствия каждого риска для проекта

3 : Присвоить рискам приоритет по вероятности и серьезности последствий

4 : Разработать план действий по минимизации выявленных рисков

Задание 12

Назовите ключевой правовой риск, связанный с загрузкой в образовательный курс сканов учебников или коммерческих статей без разрешения правообладателя.

Ответ: пиратство / плагиат / нарушение

Задание 13

Какая образовательная технология используется, когда студент с помощью VR-шлема проводит виртуальный химический эксперимент?

Ответ: виртуальная реальность

Задание 14

Какой принцип оценки результатов (например, созданного сайта или задания) предполагает, что они должны быть Конкретными, Измеримыми, Достижимыми, Релевантными и Ограниченными по времени?

Ответ: SMART / смарт

Задание 15

Назовите один технический и один содержательный риск, возникающие при использовании собранного вами учебного робота на занятиях со школьниками. Опишите ваши действия по минимизации этих рисков.

Пример ответа: Технический риск: Выход из строя сенсоров робота во время занятия. Для предотвращения такого риска заранее проверяю работоспособность всех датчиков и проводников, обеспечиваю запасные детали и аккумулятор на случай непредвиденной поломки.

Содержательный риск: Неправильная интерпретация учениками команд управления роботом, приводящая к хаотичным движениям. Чтобы избежать этого, подробно объясняю назначение каждой команды, демонстрирую пошагово на практике правильные алгоритмы поведения робота и контролирую понимание материала путем уточняющих вопросов и индивидуальных консультаций.

Кроме того, особое внимание уделяю предварительной настройке оборудования и проверке условий помещения (освещение, покрытие пола), что снижает вероятность возникновения проблем технического характера. Перед началом урока провожу краткий инструктаж по технике безопасности и обращаю внимание детей на необходимость бережного обращения с оборудованием.

Итак, основными мерами профилактики являются тщательная подготовка рабочего пространства, проверка работоспособности оборудования и детальные объяснения учебного материала.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Цель практики – разработать интерактивный VR-лабораторный практикум по физике. Какая задача является ПРИОРИТЕТНОЙ с точки зрения соблюдения действующих правовых норм?

1. Сделать интерфейс максимально красочным.

2. Проверить все используемые 3D-модели на соответствие законодательству об интеллектуальной собственности.

3. Добиться совместимости с самыми современными VR-шлемами.

4. Назначить ответственного за написание инструкции для пользователей.

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При создании образовательного сайта на Tilda у вас ограниченный бюджет. Какой способ получения качественных изображений будет ОПТИМАЛЬНЫМ, исходя из ресурсного обеспечения?

1. Заказать уникальные иллюстрации у художника.
2. Купить подписку на премиум-сток фотографий.
3. Использовать фотографии из поисковой системы Яндекс.Картинки без указания автора.
4. Использовать ресурсы из банков бесплатных изображений.

Ответ: 4

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Основным РИСКОМ при использовании генеративных нейросетей (ИИ) для создания текстовых материалов курса является:

1. Необходимость мощного графического процессора.
2. Возможность генерации недостоверной или устаревшей информации и нарушение академической добросовестности.
3. Сложность интерфейса большинства ИИ-платформ.
4. Отсутствие инструкций по их применению.

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Утверждение: «При создании интерактивного задания в LearningApps.org с использованием видеофрагмента с RuTube, достаточно просто вставить ссылку, не проверяя лицензию и права на использование данного видео».

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Утверждение: «При планировании проекта по сборке учебного робота, в список необходимых ресурсов достаточно включить только комплект деталей и инструменты, не учитывая время на изучение инструкции и программирование».

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных факторов являются ОГРАНИЧЕНИЯМИ, которые необходимо учитывать при проектировании элемента цифровой образовательной среды?

1. Уровень технической подготовки целевой аудитории.
2. Требования Федерального закона «Об образовании в РФ» к использованию ДОТ.
3. Желание использовать самые новейшие и неопробованные технологии.
4. Количество студентов, которые могут одновременно работать с VR-оборудованием.
5. Личные предпочтения преподавателя в выборе цветовой гаммы.
6. Объем свободного места на сервере для размещения образовательного контента.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При разработке сценария AR-приложения для урока истории, какие из перечисленных задач направлены на ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕСУРСАМИ?

1. Сформулировать цели обучения по ФГОС.
2. Составить список бесплатных AR-библиотек и программ для разработки.
3. Подобрать исторические изображения-маркеры с открытой лицензией.
4. Написать техническое задание для программиста.
5. Провести опрос учащихся об их интересах.
6. Определить характеристики мобильных устройств, на которых будет работать приложение.

Ответ: 2, 3, 6

Задание 8

Установите соответствие между этапом проекта и связанным с ним правовым нормирующим документом или требованием (в первую очередь).

Размещение персональных данных студентов в Яндекс.Форме для тестирования : Федеральный закон «О персональных данных» №152-ФЗ

Публикация созданного онлайн-курса на платформе университета : Внутренний регламент работы в СДО университета

Использование отсканированного учебника в качестве материалов курса : Гражданский кодекс РФ (Часть IV, авторское право)

Проведение итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий : Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 16 о ДОТ)

Задание 9

Установите соответствие между типом цифрового образовательного продукта и наиболее вероятным для его создания инструментом.

Интерактивный кроссворд для проверки терминов : LearningApps.org / Wordwall

Сайт с презентацией учебного модуля : Tilda

Обучающая карточка для запоминания формул : Quizlet

Анимированная схема технологического процесса : PowerPoint /LibreOffice Impress / ЮниСлайд

Задание 10

Расположите в правильной логической последовательности этапы решения задачи в рамках проекта «Создание интерактивного задания в LearningApps.org»:

1 : Анализ темы урока и формулировка дидактической цели задания
2 : Выбор шаблона задания на платформе LearningApps.org
3 : Подготовка и ввод контента (вопросы, ответы, медиафайлы)
4 : Тестирование задания на корректность работы и отсутствие ошибок

Задание 11

Расположите в правильной последовательности шаги по оценке рисков при разработке образовательного сайта:

1 : Выявить потенциальные риски (технические, содержательные, временные)
2 : Проанализировать возможные последствия каждого риска для проекта
3 : Присвоить рискам приоритет по вероятности и серьезности последствий
4 : Разработать план действий по минимизации выявленных рисков

Задание 12

Назовите ключевой правовой риск, связанный с загрузкой в образовательный курс сканов учебников или коммерческих статей без разрешения правообладателя.

Ответ: пиратство / плагиат / нарушение

Задание 13

Какая образовательная технология используется, когда студент с помощью VR-шлема проводит виртуальный химический эксперимент?

Ответ: виртуальная реальность

Задание 14

Какой принцип оценки результатов (например, созданного сайта или задания) предполагает, что они должны быть Конкретными, Измеримыми, Достижимыми, Релевантными и Ограниченными по времени?

Ответ: SMART / смарт

Задание 15

Назовите один технический и один содержательный риск, возникающие при использовании собранного вами учебного робота на занятиях со школьниками. Опишите ваши действия по минимизации этих рисков.

Пример ответа: Технический риск: Выход из строя сенсоров робота во время занятия. Для предотвращения такого риска заранее проверяю работоспособность всех датчиков и проводников, обеспечиваю запасные детали и аккумулятор на случай непредвиденной поломки.

Содержательный риск: Неправильная интерпретация учениками команд управления роботом, приводящая к хаотичным движениям. Чтобы избежать этого, подробно объясняю назначение каждой команды, демонстрирую пошагово на практике правильные алгоритмы поведения робота и контролирую понимание материала путем уточняющих вопросов и индивидуальных консультаций.

Кроме того, особое внимание уделяю предварительной настройке оборудования и проверке условий помещения (освещение, покрытие пола), что снижает вероятность возникновения проблем технического характера. Перед началом урока провожу краткий инструктаж по технике безопасности и обращаю внимание детей на необходимость бережного обращения с оборудованием.

Итак, основными мерами профилактики являются тщательная подготовка рабочего пространства, проверка работоспособности оборудования и детальные объяснения учебного материала.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных сервисов наиболее целесообразно использовать для создания интерактивных кроссвордов и пазлов, интегрируемых в курс дистанционного обучения?

1. Microsoft Excel (LibreOffice Calc)

2. LearningApps.org
3. Microsoft Word (LibreOffice Writer)
4. PowerPoint (LibreOffice Impress)
Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке элемента образовательной программы, направленного на визуализацию сложного процесса, преподаватель решил создать анимированную схему. Какой инструмент будет для этого наименее эффективен?

1. GIF-редактор
2. Юнислайд (UniSlide)
3. Microsoft Word (LibreOffice Writer)
4. PowerPoint с функцией анимации (LibreOffice Impress)
Ответ: 3

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой инструмент позволяет наиболее эффективно организовать совместную работу студентов над разработкой презентационного контента в рамках проектного задания?

1. Quizlet
2. Microsoft PowerPoint онлайн (в режиме совместного редактирования)
3. Wordwall
4. Online Test Pad
Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Сервис Quizlet в первую очередь предназначен для создания карточек для запоминания терминов и понятий и не поддерживает функцию совместной работы над ними.

Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Использование конструктора РПД (Рабочей программы дисциплины) позволяет автоматизировать процесс формирования структуры программы в соответствии с ФГОС, но не предусматривает возможности интеграции в него элементов, созданных в сторонних ИКТ-сервисах.

Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три из перечисленных цифровых инструментов позволяют анализировать результаты выполнения заданий студентами в автоматизированном режиме?

1. Яндекс.Формы
2. Joyteka
3. Wordwall
4. Редактор для создания коллажей
5. Online Test Pad
6. GIF-редактор
Ответ: 1, 2, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три критерия являются ключевыми при отборе ИКТ-технологии для включения в дополнительную образовательную программу?

1. Соответствие педагогической задаче и целям обучения.
2. Популярность технологии в социальных сетях.
3. Доступность и простота освоения для целевой аудитории.
4. Стоимость лицензии (предпочтение всегда отдается бесплатным аналогам).
5. Возможность интеграции с существующей цифровой образовательной средой.
6. Наличие геймифицированных элементов.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между педагогической задачей и цифровым инструментом, который наиболее эффективно для её решения подходит.

Организация быстрого опроса для проверки текущего понимания темы : LearningApps.org

Создание интерактивного видео с вопросами по ходу просмотра : Юнислайд (UniSlide)

Проведение итогового тестирования с разными типами вопросов и автоматической проверкой : Яндекс.Формы

Разработка структурно-логической схемы лекции : Miro

Задание 9

Установите соответствие между этапом проектирования элемента образовательной программы и инструментом, который на этом этапе используется.

Сбор и анализ исходных данных для программы : Microsoft Excel (LibreOffice Calc)

Создание визуального макета образовательного контента : Редактор изображений / PowerPoint (LibreOffice Impress)

Формализация и оформление программы по стандарту : Конструктор РПД

Создание прототипа интерактивного задания : Joyteka / LearningApps.org

Задание 10

Установите правильную последовательность этапов разработки элемента цифровой образовательной среды (например, интерактивного модуля).

1 : Педагогическое проектирование (формулировка целей обучения и критериев оценки определение содержания и методов)

2 : Создание детального сценария взаимодействия студента с материалом

3 : Выбор конкретных ИКТ-инструментов для реализации

4 : Апробация и сбор обратной связи

Задание 11

Установите правильную последовательность действий при создании интерактивного опроса с помощью Яндекс.Форм для встраивания в лекцию.

1 : Создать новую форму и задать ей название

2 : Выбрать тип вопроса (один выбор, несколько, текст и т.д.), добавить вопросы и варианты ответов

3 : Настроить переходы между страницами и логику ветвления

4 : Опубликовать форму и скопировать код для встраивания

Задание 12

Кто является основным помощником преподавателя при анализе данных для обра-

зовательной программы?

Ответ: ИИ / искусственный интеллект

Задание 13

Для создания каких дидактических материалов (для запоминания терминов и понятий) предназначен сервис Quizlet в первую очередь?

Ответ: карточек / карточка / карточки

Задание 14

Какой вид техники учащиеся собирают и программируют с использованием конструктора LEGO MINDSTORMS EV3?

Ответ: робот / робота

Задание 15

Какой ключевой функционал платформы Online Test Pad отличает её похожих платформ и делает особенно полезной для образовательных целей? Перечислите и опишите возможности платформы.

Ответ: Онлайн-платформа Online Test Pad становится мощным инструментом для преподавателей благодаря широкому спектру возможностей:

1. Создание разноуровневых тестов: Педагоги могут разрабатывать индивидуальные тесты разной степени сложности, подходящие как для промежуточного контроля знаний, так и итогового экзаменационного тестирования.

2. Организация диалогов и интерактивных упражнений: Онлайн-диалоги позволяют моделировать коммуникативные ситуации, стимулируя активное участие учеников в учебном процессе.

3. Использование кроссвордов и головоломок: Эти увлекательные формы заданий повышают интерес школьников к предмету, развивая мышление и расширяя кругозор.

4. Проведение дистанционных уроков: Удобная платформа поддерживает проведение уроков в режиме реального времени, обеспечивая обратную связь и оценку знаний каждого ученика.

5. Работа с мультимедийными материалами: Возможность добавления изображений, схем, таблиц и диаграмм делает учебные материалы нагляднее и эффективнее.

Благодаря таким возможностям, Online Test Pad существенно обогащает методический арсенал современного педагога, делая процесс обучения интересным и результативным.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке к онлайн-родительскому собранию по вопросам использования цифровой образовательной среды (ЦОС) педагогу необходимо разместить презентацию и раздаточный материал. Какой из перечисленных инструментов будет НАИМЕНЕЕ эффективен для организации обратной связи и обсуждения с родителями?

1. Чат видеоконференции в Яндекс Телемост
2. Функция «Вопросы-ответы» в Яндекс.Телемосте
3. Размещение файлов в облачном хранилище без комментариев
4. Создание опроса в Яндекс.Форме для сбора мнений

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) педагог представляет кейс обучающегося с трудностями в освоении материала при электронном обучении. Какой инструмент будет наиболее уместен для наглядной демонстрации динамики учебных результатов ученика?

1. Поздравительная открытка, созданная в редакторе коллажей
2. Интерактивный кроссворд, созданный в LearningApps.org
3. Диаграмма успеваемости и активности, построенная в Excel
4. Презентация с анимированными GIF-изображениями, созданными в Gif-редакторе

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой нормативный правовой акт является основным для регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и обязателен к учету при взаимодействии с родителями?

1. Трудовой кодекс РФ
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон «О персональных данных»
4. СанПиН для образовательных организаций

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Учитель, используя платформу ИИ для генерации индивидуальных домашних заданий, обязан проинформировать родителей о том, что задания созданы с помощью искусственного интеллекта, и объяснить, как это влияет на образовательный процесс.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Согласно требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», педагог может в одностороннем порядке отказать родителю в доступе к электронному дневнику ребенка, если родитель регулярно не посещает родительские собрания.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие ТРИ действия педагога при взаимодействии с родителями через цифровые каналы связи (электронная почта, чат) соответствуют принципам профессиональной этики и нормам защиты персональных данных?

1. Обсуждение результатов другого ученика в переписке для примера.

2. Использование защищенного канала связи, предоставленного образовательной организацией.

3. Публикация в общем чате класса списка детей, не сдавших проект, с указанием фамилий.

4. Отправка персональных рекомендаций родителю в личном сообщении.

5. Пересылка личного обращения родителя без его согласия администрации для ускорения решения вопроса.

6. Уточнение у родителя удобного для личной беседы времени по видеосвязи.

Ответ: 2, 4, 6

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке к заседанию ПМПк, посвященному адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ в условиях электронного обучения, педагогу с использованием цифровых инструментов целесообразно выполнить следующие ТРИ действия:

1. Создать в Joyteka интерактивный квест для всего класса.

2. Подготовить в PowerPoint (LibreOffice Impress) презентацию с анализом работ ученика и выявленными трудностями.

3. Сформировать в Excel (LibreOffice Calc) таблицу с количественными показателями активности и успеваемости ученика.

4. Разработать в Wordwall викторину для проверки знаний по теме.

5. Составить в Word (LibreOffice Writer) сводную таблицу с предложениями по адаптации элементов ЦОС.

6. Сделать в редакторе изображений коллаж из фотографий ученика во время учебы.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между профессиональной задачей в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений и цифровым инструментом, который наиболее эффективно подходит для ее решения.

Организовать оперативное информирование родителей об успеваемости и посещаемости : Система электронного журнала/дневника

Провести анкетирование родителей для выявления запроса на тематику будущих собраний : Яндекс.Форма

Наглядно представить этапы проекта для учеников и родителей : Конструктор ментальных карт

Создать интерактивное упражнение для совместной работы ребенка и родителя : LearningApps.org

Задание 9

Установите соответствие между этапом работы с родителями по индивидуальной ситуации развития обучающегося и рекомендуемым действием педагога.

Выявление проблемы : Провести онлайн-встречу с родителем для обсуждения наблюдений и получения обратной связи

Сбор информации : Проанализировать данные из электронного журнала, провести диагностику с помощью Online Test Pad

Разработка плана действий : Совместно со специалистами ПМПк разработать адаптированную образовательную программу

Реализация и контроль : Использовать чат или email для регулярного информирования родителя о динамике

Задание 10

Расположите этапы организации онлайн-встречи с родителями в правильной логической последовательности.

1 : Определить цель, повестку и целевую аудиторию встречи

2 : Подготовить презентацию, раздаточные материалы и интерактивные опросы

3 : Разослать родителям ссылку для подключения и памятку по использованию платформы

4 : Провести рефлексию и отправить запись встречи и материалы тем, кто не смог присутствовать

Задание 11

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия педагога со специалистами ПМПк (Психолого-медико-педагогического консилиума) по поводу обучающегося.

1 : Наблюдение за учеником в учебной деятельности, фиксация трудностей

2 : Направление официальных результатов наблюдений и диагностик председателю ПМПк

3 : Выступление на заседании консилиума с представлением кейса

4 : Реализация рекомендаций консилиума и отслеживание динамики

Задание 12

Как называется документ добровольного разрешения от родителей на обработку персональных данных ребенка при его регистрации в онлайн-сервисе (например, Tilda или Quizlet)?

Ответ: согласие

Задание 13

Какой формат цифрового отчета (например, в Excel) вы использовали бы для наглядного представления динамики успеваемости конкретного ученика на консилиуме ПМПк?

Ответ: диаграмма / диаграмму / график

Задание 14

Вы хотите собрать от родителей удобное для них время проведения онлайн-консультации. Какой простой инструмент Яндекса для этого лучше всего использовать?

Ответ: форма / форму / Яндекс.Форма / Яндекс.Форму

Задание 15

Опишите Ваши действия как педагога в следующей ситуации: Родитель обучающегося в гневном тоне написал сообщение в общем родительском чате класса, обвиняя учителя в некомпетентности из-за сложности задания, размещенного в цифровой образовательной среде, которое его ребенок не смог выполнить самостоятельно. Задание было создано Вами с использованием конструктора интерактивных заданий (например, Joyteka).

В ответе необходимо отразить:

1. Ваши первые шаги по деэскалации конфликта.
2. Стратегию перевода общения в приватный формат.
3. Профессиональную аргументацию по поводу задания.

4. Возможные варианты дальнейших действий для поддержки ученика и взаимодействия с родителем с использованием цифровых инструментов.

Возможный ответ:

1. В общем чате я кратко отвечу, что понимаю обеспокоенность родителя, и предложу обсудить вопрос лично, чтобы найти решение.

2. В личной беседе я объясню, что задание в Joyteka было направлено на развитие навыков, а его сложность помогает выявить области, где ученику нужна поддержка.

3. Я предложу совместно посмотреть аналитику выполнения задания в системе, чтобы объективно оценить, на каком этапе возникли трудности.

4. Для поддержки ученика я создам и направлю ему дополнительное тренировочное задание или краткую видеоинструкцию по сложной теме.

5. После этого я проинформирую родителя о прогрессе ребенка, чтобы завершить обратную связь и продолжить конструктивное сотрудничество.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1 Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий ОПК 9.2 Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи. ОПК 9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных сервисов наиболее целесообразно использовать для создания интерактивных дидактических игр (например, викторин, кроссвордов без необходимости программирования?

1. Microsoft Excel (LibreOffice Calc)
2. LearningApps.org
3. Конструктор РПД
4. Яндекс.Формы

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой ключевой принцип лежит в основе технологии VR (виртуальной реальности), используемой для создания образовательных симуляторов?

1. Накопление данных в таблицах
2. Эффект полного погружения пользователя в искусственно созданное цифровое пространство
3. Совместное редактирование текстовых документов
4. Создание статических веб-страниц

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании элемента цифровой образовательной среды в форме видеоурока, какой инструмент НЕ является специализированным для создания скринкастов?

1. OBS Studio (захват экрана)

2. Camtasia
3. Microsoft PowerPoint (LibreOffice Impress) (режим записи презентации)
4. Adobe Illustrator
Ответ: 4

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Утверждение: «Использование платформы Quizlet для создания учебных карточек позволяет автоматически генерировать интерактивные игры для запоминания терминов».

Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Утверждение: «Для анализа успеваемости студентов с помощью сводных таблиц и построения графиков, достаточно использовать только текстовый редактор Microsoft Word (LibreOffice Writer)».

Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три из перечисленных инструментов можно напрямую использовать для проведения онлайн-тестирования с автоматической проверкой ответов?

1. Яндекс.Формы
2. Online Test Pad
3. Joyteka
4. Gif-редактор
5. Конструктор РПД
6. Microsoft Excel (LibreOffice Calc) (без использования макросов)

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три из перечисленных действий непосредственно связаны с получением первичных профессиональных умений в ходе технологической практики?

1. Сборка и программирование учебного робота для выполнения определенной задачи.
2. Чтение теоретического учебника по педагогике.
3. Разработка прототипа образовательного сайта на платформе Tilda.
4. Написание конспекта лекции от руки.
5. Организация быстрого опроса для проверки знаний в Яндекс.Форме.
6. Устный ответ на семинаре.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между профессиональной задачей в области ЭО и ДОТ и информационной технологией/сервисом, адекватной для её решения.

Создание анимированной схемы процесса для урока : Microsoft PowerPoint (LibreOffice Impress)

Организация быстрого опроса для проверки знаний : Яндекс.Формы

Разработка интерактивного задания «Найди пару» : Wordwall

Обработка и наложение эффектов на фотоматериал : Редактор обработки изображений

Задание 9

Установите соответствие между этапом проектирования цифрового образовательного контента и используемым инструментом.

Разработка структуры и содержания курса : Конструктор РПД

Создание визуального оформления презентаций : Microsoft PowerPoint (LibreOffice Impress)

Подготовка данных для анализа успеваемости : Microsoft Excel (LibreOffice Calc)

Генерация идей и преодоление творческого кризиса : Платформы ИИ (например, ChatGPT)

Задание 10

Установите правильную последовательность этапов создания интерактивного задания на платформе LearningApps.org.

1 : Выбор шаблона упражнения

2 : Наполнение контентом (вопросы, ответы, медиа)

3 : Сохранение созданного задания

4 : Публикация ссылки для обучающихся

Задание 11

Установите правильную последовательность действий при подготовке и проведении вебинара с использованием платформы ЮниСлайд.

1. Подготовка презентационных материалов
2. Настройка оборудования (микрофон, камер), проведение тестового подключения
3. Анонсирование мероприятия и рассылка ссылки участникам
4. Запуск трансляции и начало вебинара

Задание 12

Какая функция программы Microsoft Excel (LibreOffice Calc) является ключевой для подведения итогов тестирования, если необходимо просуммировать баллы по каждому студенту?

Ответ: СУММ / Автосуммирование / СУММА

Задание 13

Какая технология обеспечивает полное погружение в виртуальное пространство?

Ответ: VR / виртуальная реальность

Задание 14

Как называется инструмент для быстрого визуального проектирования и создания веб-интерфейсов (сайтов).

Ответ: конструктор / конструктор сайтов

Задание 15

Представьте, что вы создали образовательный сайт-портфолио на Tilda для демонстрации итогов технологической практики. Сформулируйте три ключевых принципа (кроме визуального дизайна), которыми вы будете руководствоваться при его проектировании для потенциальных работодателей или комиссии. Объясните, почему каждый из этих принципов важен.

Примерный ответ:

Первым принципом будет структурная ясность и логичная навигация, чтобы работодатель мог быстро найти проекты по VR, робототехнике или веб-разработке. Второй принцип – контекст и рефлексия: каждый проект будет сопровождаться кратким описани-

ем решаемой задачи, использованных технологий и личного вклада, что демонстрирует аналитические навыки. Третий принцип – интерактивность и доказательность результата: я размещу не только скриншоты, но и ссылки на работающие прототипы, видео-демонстрации или QR-коды для AR-опытов. Эти принципы важны, так как они трансформируют сайт из простой галереи в инструмент, доказывающий практические компетенции, умение структурировать информацию и представлять результат профессионально.

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Примерный перечень элементов индивидуальных заданий:

1. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для изучения темы «…».
2. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для индивидуализации обучения.
3. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для организации внеклассного мероприятия с использованием возможности удаленного доступа.
4. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для проведения серии занятий по подготовке к ЕГЭ по предмету «…» с использованием возможности удаленного доступа.
5. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для проведения серии занятий по подготовке к ОГЭ по предмету «…» с использованием возможности удаленного доступа.
6. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для проведения дистанционных занятий кружка по предмету «…».
7. Разработать комплект электронно-цифрового дидактического материала для проведения родительского собрания в дистанционном формате.
8. Разработать фрагменты занятий по теме «…» используя возможности Технопарка универсальных педагогических компетенций.
9. Выполнить запись презентационного контента по теме «….», используя возможности материально-технической базы педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина.
10. Разработать персональный сайт (используя конструктор сайтов) и разместить на его страницах все разработанные ранее материалы или активные ссылки.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.
2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год».

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : [учеб. пособие для студ. вузов] / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2007, 2008, 2010, 2011. – 188, [2] с. : ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). (98)

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / [Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 268, [1] с. – (Высшее профессиональное образование). (23)

5. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. (Обобщения и рекомендации) [Текст] : [учеб. пособие] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2004, 2006, 2008. – 279 с. : ил. – (Университет информатики и управления). (48)

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru.
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – http://www.ict.edu.ru.
4. Портал научной электронной библиотеки – http://elibrary.ru/defaultx.asp.
5. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. – Режим доступа: http://www.informika.ru.
6. Интернет-Университет Информационных Технологий. – Режим доступа: http://www.intuit.ru

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВПО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)URL: http://elibrary.ru/

Ресурсы удаленного доступа

Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

Электронные образовательные ресурсы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc.

2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/biblioteka/bibivaent.html

3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с.

4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: http://ict.edu.ru

5. Российский общеобразовательный портал: http://school.edu.ru

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России): http://window.edu.ru

7. Электронный каталог учебных изданий, учебного и лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов для общего образования: http://ndce.edu.ru

8. Сеть творческих учителей, интересующихся возможностями улучшения качества обучения с помощью применения ИКТ: http://www.it-n.ru

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru.

10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – http://www.ict.edu.ru.

11. Портал научной электронной библиотеки – http://elibrary.ru/defaultx.asp.

12. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. – Режим доступа: http://www.informika.ru.

13. Интернет-Университет Информационных Технологий. – Режим доступа: http://www.intuit.ru

14. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru.

15. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: https://polpred.com/news.

9 МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (методические пособия к практикум, мультимедийные презентации).

Для проведения практических работ также используется компьютерный класс, укомплектованная следующим оборудованием:

– Комплект компьютерных столов.
– Стол преподавателя
– Пюпитр
– Аудиторная доска
– Компьютеры с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
– Мультимедийный проектор
– Экспозиционный экран
– Учебно-наглядные пособия – мультимедийные презентации.

Ауд. 118/1 «А». Студия для записи вебинаров и презентационного контента «Кванториум» им. С.В. Ланкина

- Фоновая система в составе: фон бумажный 3шт, фон хромакей (1 шт.)
- Рабочее место преподавателя (кафедра) Televiewe Стол АРМ (1 шт.)
- Микрофон Fifine 670USB (1 шт.)
- Управление видеокамерами, встроенное в рабочее место преподователя Televiewe PTZ-Control-IP-NDI (1 шт.)
- Сенсорная панель управления VA TD2423 (1 шт.)
- Стеллаж книжный, 12 ячеек (2 шт.)
- Свет фоновый GVM-S900-2D-kit (2 шт.)
- Пуф 80*80 (1 шт.)
- Диван трёхместный (1 шт.)
- Кресло для руководителя Директ плюс (1 шт.)
- Ноутбук (1 шт.)
- Телесуфлер Televiewe TLW-LCD170LK PTZ (1 шт.)
- Наушники Sennhieser HD280 (1 шт.)
- Радиосистема для петличных микрофонов Boya (1 шт.)
- Кулер для воды (1 шт.)
- Штатив Coman DF25 Q7HEAVY (1шт.)
- Доска напольная стеклянная Televiewe Light-EPT (1 шт.)
- Аудио-интерфейс BEHRINGER UMC1820 (1 шт.)
- Система распределения нагрузки электропитания NegoRack NR-PDU8IPH (1 шт.)
- Пульт управления быстрым выбором функции, встроенный в рабочее место преподавателя Elgato Stream Deck (1 шт.)
- Фон хромакей, полотно 3000мм X 7000мм (1 шт.)
- Широкополосный, встроенный в рабочее место преподователя SHURE 395B/O (1 шт.)
- Встроенный в моноблок маршрутизатор D-LINK (1 шт.)
- Встроенный в моноблок программный видеорекордер (1 шт.)
- Видеокамера Sharon 30 (1 шт.)
- Сервер для видеомонтажа (1 шт.)
- Мониторы для сервера видеомонтажа (2 шт.)

Лаборатории Технопарка универсальных педагогических компетенций.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчики:
Войцеховская М.Ф., к.п.н., доцент;
Коландария Е.М., ст. преподаватель.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе практики «Технологическая практика» для реализации в 2023/2024 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 8 от «24» мая 2023 г.).

Рабочая программа практики «Технологическая практика» утверждена для реализации в 2023/2024 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе практики «Технологическая практика» для реализации в 2024/2025 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 8 от «29» мая 2024 г.). Рабочая программа практики «Технологическая практика» утверждена для реализации в 2024/2025 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе практики «Технологическая практика» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 6 от «26» марта 2025 г.). Рабочая программа практики «Технологическая практика» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г. без изменений.