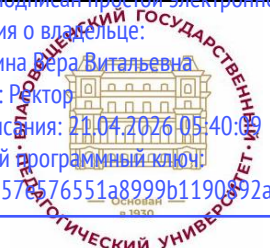


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.04.2026 05:40:05
Уникальный программный ключ:
a2232a551576576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»



В.В. Гуськов
«29» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ИСТОРИЯ»

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 6 от «26» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	56
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	56
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	56
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	57
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины.

Цель: ознакомить студентов с инновационными методами в современном историческом образовании.

Задачи:

- научить создавать условия для полноценного воспитания школьников, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- показать использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- развить умение реализации в педагогическом процессе воспитательных систем школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие личности ребенка.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Инновационные методы обучения истории» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений) Блока Б1. (Б1.О.07.09).

Для освоения дисциплины «Инновационные методы обучения истории» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Для освоения дисциплины «Инновационные методы обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории обучения и воспитания», «Теория и методика обучения истории», «История России», «Всемирная история».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

– **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

– **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

– **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **ОПК-5.1** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

– **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. **ОПК-8.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

– **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.9 Осуществляет синтез знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.

– **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «инновационные методы обучения истории» составляет 2 з.е. (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	72	72

Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	зачет (4 ч.)	зачет (4 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Инновационная деятельность учителя.	8	1	1	6
2.	Проблемы современного школьного исторического образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы школьного исторического образования.	8	1	1	6
3.	Педагогические технологии.	10	2	2	6
4.	Современное традиционное обучение.	10	-	2	8
5.	Педагогика сотрудничества.	4	-	-	4
6.	Гуманно-личностная педагогика.	4	-	-	4
7.	Педагогическая система Е.Н. Ильина.	4	-	-	4
8.	Технология проблемного обучения.	4	-	-	4
9.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала. (В.Ф. Шаталов)	4	-	-	4
10.	Педагогические технологии на основе системы эффективных уроков.	4	-	-	4
11.	Технология саморазвивающегося обучения.	4	-	-	4
Всего за 7 семестр (зачет)		72	4	6	58
ИТОГО:		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Инновационная деятельность учителя.	ЛК + ПР	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)	2 ч.

2.	Проблемы современного школьного исторического образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы школьного исторического образования.	ЛК + ПР	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)	2 ч.
3.	Педагогические технологии.	ЛК + ПР	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)	2 ч.
4.	Современное традиционное обучение.	ПР	Дискуссия	1 ч.
	Итого:			7

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Инновационная деятельность учителя.	Понятие «инновационная деятельность». Основные признаки инновационной деятельности педагога. Общая характеристика инновационной деятельности педагога. Особенности традиционной и инновационной педагогики.
2	Проблемы современного школьного исторического образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы школьного исторического образования.	Проблемы современного школьного исторического образования. Реформа системы среднего образования в контексте реформирования общества. Тенденции и перспективы развития сферы образования на современном этапе. Реформа системы школьного исторического образования в России и проблемы поиска приоритетов политики в области образования. Структура школьного исторического образования. Содержание школьного исторического образования. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. А) Часть I. Начальное общее образование. Б) Часть II. Среднее (полное) общее образование. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). А) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Б) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №

		1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории («Историко-культурный стандарт»).
3	Педагогические технологии.	Личность ученика как объект и субъект в образовательном процессе. Понятие педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.
4	Современное традиционное обучение.	Понятие традиционное обучение. Признаки традиционной классно-урочной системы. Цели обучения по традиционной технологии. Принципы традиционной технологии. Особенности содержания образования в массовой традиционной школе. Особенности методики традиционной технологии.
5	Педагогика сотрудничества.	Педагогика сотрудничества – результат педагогических обобщений лучших традиций советской школы (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко), достижений русской педагогической мысли (К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой). Характерные черты педагогики сотрудничества. Особенности содержания и методики.
6	Гуманно-личностная педагогика.	Центр всей школьной образовательной системы – личность ученика. Гуманизация и демократизация педагогических отношений. Педагогическая любовь к детям, заинтересованность в их судьбе. Оптимистическая вера в ребёнка. Приоритет положительного стимулирования. Учение без принуждения. Содержание обучения – средство развития личности. Развитие творческих способностей школьника, его индивидуальности. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
7	Педагогическая система Е.Н. Ильина.	Нравственное и эмоциональное воспитание учащихся в процессе изучения предмета. Знание через общение и общение через знание – это двуединый процесс нравственного воспитания. Особенности методики: урок – это общение, а не просто работа; урок – это искусство, а не только учебное занятие; урок – это жизнь, а не часы в расписании. Цель обучения – помочь ученику поверить в свои силы, разбудить в нём качества личности.
8	Технология проблемного обучения.	Понятие, проблемное обучение. Проблемные ситуации, виды проблемных ситуаций. Проблемные методы обучения. Пути создания проблемных ситуаций в процессе обучения. Условия реализации технологии проблемного обучения.

9	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. (В.Ф. Шаталов)	Принципы педагогической системы В.Ф.Шаталова: многократное повторение, обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности, изучение крупными блоками, применение опорных схем. Особенности содержания. Особенности методики. Роль опорных схем при изучении нового материала и при повторении. Памятки для учащихся. Контроль, сочетание контроля с самоконтролем. Принцип открытых перспектив в оценке знаний учащихся.
10	Педагогические технологии на основе системы эффективных уроков.	Понятие «эффективный урок». Основные принципы эффективного урока. Особенности методики эффективных уроков. Способы организации начала урока. Основная задача учителя – воспитывать веру ученика в свои силы. Формирование у учащихся навыков самообразования. Нетрадиционные уроки: дидактические условия подготовки и проведения таких уроков. Отличие от традиционных уроков.
11	Технология саморазвивающего обучения.	Ученик – субъект, а не объект процесса обучения. Цель обучения – развитие личности. Ведущая роль теоретических, методологических знаний. Мотивация учения – путь к повышению качества школьного образования. Особенности методики: перенесение акцента преподавания на учение, использование нравственно-волевой мотивации деятельности наряду с познавательной; использование различных методических технологий.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Инновационные методы обучения истории» предоставляют возможность студентам ознакомиться с инновационными методами в современном историческом образовании с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Инновационные методы обучения истории», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем курса «Инновационные методы обучения истории», предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам органи-

зовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Раздел РП «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение, рассуждение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

После лекции, лучше в тот же день, необходимо провести дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его, расшифровывая все сокращения и пропуски;
- дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;
- выделить все непонятные места и в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации с преподавателем;
- отметить в тексте и выписать в словарь все новые понятия, термины и названия для последующего их запоминания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и

планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Инновационные методы обучения истории», позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, обратиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений и процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемой литературы, ее реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В связи со сложностью теоретических положений, недостаточной разработанностью и дискуссионностью ряда вопросов, насыщенностью фактическим материалом курс «Инновационные методы обучения истории» представляет для студентов некоторую трудность. Поэтому с первого дня занятий необходимо вести постоянную работу, не оставляя изучение материала на последние недели перед зачетом.

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и

методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах изучаемого предмета. Тем не менее успех овладения учебным материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Инновационные методы обучения истории» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами крупнейших отечественных библиотек (Российской государственной библиотеки – РГБ, Библиотеки им. Ушинского и др.).

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Инновационные методы обучения истории».

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельности ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

4.7 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Инновационная деятельность учителя.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы.	6
2.	Проблемы современного школьного исторического образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы школьного исторического образования.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка доклада. Составление презентации.	6
3.	Педагогические технологии.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	6
4.	Современное традиционное обучение.	Подготовка доклада. Составление презентации.	8
5.	Педагогика сотрудничества.	Подготовка доклада.	4

	ства.	Составление презентации.	
6.	Гуманно-личностная педагогика.	Подготовка доклада. Составление презентации.	4
7.	Педагогическая система Е.Н. Ильина.	Подготовка доклада. Составление презентации.	4
8.	Технология проблемного обучения.	Подготовка доклада. Составление презентации.	4
9.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала. (В.Ф. Шаталов)	Подготовка доклада. Составление презентации.	4
10.	Педагогические технологии на основе системы эффективных уроков.	Подготовка доклада. Составление презентации.	4
11.	Технология саморазвивающего обучения.	Подготовка доклада. Составление презентации.	4
ИТОГО			58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме

ТЕМА 1.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «инновационная деятельность».
2. Основные признаки инновационной деятельности педагога.
3. Общая характеристика инновационной деятельности педагога.
4. Особенности традиционной и инновационной педагогики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

ТЕМА 2.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

ЧАСТЬ 1.

1. Реформа системы среднего образования в контексте реформирования общества.
2. Тенденции и перспективы развития сферы образования на современном этапе.
3. Реформа системы школьного исторического образования в России и проблемы поиска приоритетов политики в области образования.
4. Структура школьного исторического образования.
5. Содержание школьного исторического образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование: опыт и проблемы // Новая и новейшая история. 2000. №1. URL: http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/FREE/NNI_HIS.HTM
2. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в России в начале XXI века: основные тенденции и проблемы // История. 2010. №6. URL: <http://his.1september.ru/article.php?ID=201000606>
3. Вяземский Е.Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования // Проблемы современного образования. 2013. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-postsovetskoy-rossii-i-reforma-obshchego-istoricheskogo-obrazovaniya>

ЧАСТЬ 2.

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
 - А) Часть I. Начальное общее образование.
 - Б) Часть II. Среднее (полное) общее образование.
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
 - А) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 - Б) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 - В) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории («Историко-культурный стандарт»).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». URL: http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
 - А) Часть I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. История. URL: <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/p1/13.doc>
 - Б) Часть II. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. История. Базовый уровень. URL: <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/p2/37.doc> История. Профильный уровень. URL: <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/p2/38.doc>
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. URL: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336>):

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:

 - А) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/745/приказ%20Об%20утверждении%20373.rtf>
 - Б) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/749/приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>
 - В) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/4588/приказ%20Об%20утверждении%20413.rtf>
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории («Историко-культурный стандарт»). URL: <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

ТЕМА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие педагогической технологии.
2. Основные качества современных педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Описание и анализ педагогической технологии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

ТЕМА 4.

СОВРЕМЕННОЕ ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие традиционное обучение.
2. Признаки традиционной классно-урочной системы.
3. Цели обучения по традиционной технологии.
4. Принципы традиционной технологии.
5. Особенности содержания образования в массовой традиционной школе.
6. Особенности методики традиционной технологии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Индивидуальный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе студента не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; 4) сделаны необоснованные выводы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе студента сформулировано большинство проблем, заложенных в вопросе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы слабо обоснованы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы аргументированы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы аргументированы.

	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Доклад и презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их

			полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание; 11) отсутствует презентация.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом; имеется презентация, отражающая основные положения доклада.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения,

			ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям.

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы соответствующее требованиям.
	Зачет	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит: • знание программного материала; • знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; • знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

			• самостоятельно критически оценивать основные положения курса; • увязывать теорию с практикой.
		Оценка «не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;

самостоятельности ответа;

сознательность ответа;

характер и количество ошибок;

умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Инновационная деятельность учителя.
2. Проблемы современного школьного исторического образования. Реформа системы среднего образования в контексте реформирования общества.
3. Проблемы современного школьного исторического образования. Тенденции и перспективы развития сферы образования на современном этапе.
4. Проблемы современного школьного исторического образования. Реформа системы школьного исторического образования в России и проблемы поиска приоритетов политики в области образования.
5. Проблемы современного школьного исторического образования. Структура школьного исторического образования.
6. Проблемы современного школьного исторического образования. Содержание школьного исторического образования.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы школьного исторического образования. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы школьного исторического образования. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы школьного исторического образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
10. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы школьного исторического образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
11. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы школьного исторического образования. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
12. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы школьного исторического

образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

13. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы школьного исторического образования. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории («Истрико-культурный стандарт»).

14. Педагогические технологии.

15. Современное традиционное обучение.

16. Педагогика сотрудничества.

17. Гуманно-личностная педагогика.

18. Педагогическая система Е.Н. Ильина.

19. Технология проблемного обучения.

20. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала. (В.Ф. Шаталов)

21. Педагогические технологии на основе системы эффективных уроков.

22. Технология саморазвивающегося обучения.

6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Тесты содержат следующие типы заданий.

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13, 14,15	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель истории в рамках обновления основной образовательной программы школы разрабатывает авторский элективный курс для 10-11 классов «Политическая история России XX века в источниках». Курс включает работу с цифровыми архивами, проекты по анализу политических деклараций и моделирование выборов в Учредительное собрание. Эта работа педагога является ярким примером:

- 1) Проведения разового открытого урока с использованием ИКТ.
- 2) Разработки отдельного компонента дополнительной образовательной программы (элективного курса) с применением инновационных методов и ИКТ.
- 3) Экспериментальной деятельности, не связанной с учебным планом.
- 4) Подготовки материалов для внеурочной деятельности, не требующей методического обоснования.

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке индивидуального образовательного маршрута для ученика с особыми образовательными потребностями учитель истории должен прежде всего руководствоваться:

- 1) собственным педагогическим опытом
- 2) рекомендациями родителей
- 3) требованиями ФГОС и особенностями образовательных потребностей ученика
- 4) содержанием учебника

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой компонент образовательной программы не является обязательным при её разработке в соответствии с ФГОС?

- 1) Планируемые результаты освоения программы
- 2) Учебно-тематический план
- 3) Материально-техническое обеспечение
- 4) Список рекомендованных коммерческих репетиторов

Ответ: 4

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При отборе ИКТ для включения в образовательную программу учитель должен учитывать соответствие технологий целям программы и возрастным особенностям обучающихся.

Правильный ответ: верно.

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Вид контроля направлен на проверку достижения планируемых результатов обучения в конце учебного года – это итоговый контроль.

Правильный ответ: верно.

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При разработке компонента дополнительной образовательной программы (исторического кружка) с использованием ИКТ педагог может включить в нее:

- 1) Создание учащимися виртуальных экскурсий по историческим музеям.
- 2) Работу с интерактивными картами и лентами времени.
- 3) Только подготовку традиционных докладов и рефератов.
- 4) Освоение основ верификации информации из социальных сетей на исторические темы.
- 5) Исключительно фронтальное обсуждение исторических фильмов.
- 6) Разработку и защиту учебных проектов с использованием мультимедийных презентаций.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных характеристик в наибольшей степени соответствуют современным проблемам школьного исторического образования в России?

- 1) Перегруженность содержания фактологическим материалом.
- 2) Дефицит учебного времени на глубокое осмысление исторических процессов.
- 3) Преобладание инновационных методов над традиционными.

- 4) Слабая связь преподавания истории с формированием метапредметных и личностных результатов.
- 5) Отсутствие единых подходов к оценке результатов обучения.
- 6) Четкая реализация системно-деятельностного подхода во всех школах.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между педагогическими технологиями и их авторами:

Педагогика сотрудничества : Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.

Гуманно-личностная педагогика : Ш.А. Амонашвили

Педагогическая система Е.Н. Ильина : Е.Н. Ильин

Технология проблемного обучения : Дж. Дьюи

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между педагогическими технологиями и их авторами:

Технология проблемного обучения : Дж. Дьюи

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала : В.Ф. Шаталов

Педагогические технологии на основе системы эффективных уроков : А.А. Окунев

Технология саморазвивающегося обучения : Г.К. Селевко

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность различных видов контроля, которые направлены на проверку достижения планируемых результатов обучения в течение учебного года?

- 1) Стартовый (входной) контроль.
- 2) Текущий контроль.
- 3) Итоговый контроль.
- 4) Формирующий контроль.

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность основных этапов рефлексии деятельности.

- 1) Остановка и фиксация: Прекращение основной предметной деятельности и осознание своего состояния.
- 2) Восстановление и описание: Воспроизведение последовательности шагов, которые были предприняты (что делал, с кем взаимодействовал).
- 3) Анализ и оценка: Оценка эффективности своих действий, выявление причин успехов и затруднений (помогло/не помогло, продуктивно/не продуктивно).
- 4) Выявление результатов: Формулировка того, что удалось достичь (знания, способы, идеи) и какие были трудности.
- 5) Планирование: Определение, что нужно изменить, скорректировать или повторить в будущем.

б) Эмоциональная рефлексия: Оценка самочувствия, настроения, комфортности.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Педагогический подход, который направлен на развитие личности ученика и его творческих способностей – это _____?

Ответ: Гуманно-личностная педагогика

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Технологический приём В.Ф. Шаталова, который может быть использован при разработке методического обеспечения программы для интенсификации обучения – это _____?

Ответ: Опорные сигналы

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опишите, как принципы педагогики сотрудничества могут быть реализованы при разработке и проведении урока истории в 9 классе по теме «Оттепель» в СССР. Укажите не менее 3-х конкретных элементов.

Ответ:

- 1) Совместное целеполагание: В начале урока учитель вместе с учениками обсуждает, что они уже знают об этом периоде и какие вопросы их интересуют, формируя общую цель урока.
- 2) Групповая работа с источниками: Класс делится на группы, каждая из которых анализирует разные источники (фрагменты доклада XX съезда, воспоминания современников, произведения «шестидесятников»), а затем представляет выводы.
- 3) Диалог и обсуждение: Учитель выступает не как транслятор знаний, а как модератор дискуссии, задавая открытые вопросы (например, «Можно ли назвать «Оттепель» революцией?») и поощряя разные точки зрения.
- 4) Совместная рефлексия и оценка: В конце урока ученики совместно с учителем формулируют основные противоречия эпохи, обсуждают, какие методы работы были наиболее эффективны, и участвуют в оценке результатов (взаимооценка, самооценка).

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Какую педагогическую технологию, вы считаете наиболее эффективной для включения в программу элективного курса по истории для старшеклассников? Кратко обоснуйте свой выбор.

Ответ:

- 1) Технология проектной деятельности. Позволяет старшеклассникам глубоко погрузиться в исследовательскую работу, развивает навыки самостоятельного поиска и анализа информации.

- 2) Технология проблемного обучения. Стимулирует критическое мышление, умение формулировать и решать исторические проблемы, что соответствует запросам старшей школы.
- 3) ИКТ-технологии (работа с цифровыми архивами, интерактивными картами, создание мультимедийных презентаций). Повышают мотивацию, формируют цифровую грамотность и позволяют визуализировать сложный исторический материал.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Ключевым нормативным документом, определяющим требования к организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями, является:

- 1) Федеральный базисный учебный план.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
- 3) Историко-культурный стандарт.
- 4) Концепция долгосрочного развития образования до 2020 года.

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель планирует урок истории с использованием технологии проблемного обучения для класса, в котором есть ученики с особыми образовательными потребностями. Что является обязательным условием реализации этой технологии в инклюзивном классе?

- 1) Использование только индивидуальных заданий
- 2) Создание дифференцированных проблемных ситуаций с учётом возможностей учащихся
- 3) Отказ от групповых форм работы

4) Увеличение времени на самостоятельную работу

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из методов обучения истории наименее способствует развитию инклюзивной образовательной среды?

- 1) Дискуссия с учётом разных точек зрения.
- 2) Работа в малых разноуровневых группах.
- 3) Фронтальная лекция без обратной связи.
- 4) Использование интерактивных цифровых ресурсов.

Ответ: 3

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Ключевой целью педагогики сотрудничества при организации совместной деятельности на уроке истории является создание атмосферы взаимопомощи, доверия и коллективного поиска знаний.

Ответ: верно.

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Учитель может использовать для организации дистанционной поддержки учеников с ОВЗ следующий ресурс из указанных в рабочей программе дисциплины: электронная информационно-образовательная среда вуза.

Ответ: верно.

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какой из принципов гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили напрямую не связан с поддержкой обучающихся с особыми образовательными потребностями?

- 1) Приоритет положительного стимулирования, учение без принуждения.
- 2) Жёсткий контроль знаний на каждом уроке.
- 3) Единые требования ко всем ученикам без исключений.
- 4) Акцент на конкурентную среду.

Ответ: 2,3,4

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов являются обязательными при проектировании учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС к работе с детьми с ОВЗ?

- 1) Учёт особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- 2) Создание специальных материально-технических условий (при необходимости).
- 3) Использование только авторских методик учителя без ссылок на стандарты.
- 4) Обеспечение доступа к необходимой информации (в том числе в адаптированной форме).

Ответ: 1,2,4

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между описанием педагогического подхода, технологии или принципа и его авторством или принадлежностью к определенной педагогической системе.

Центральная идея — «искусство общения», преподавание предмета как «человекоформирующего», где через эмоционально-эстетическое восприятие литературных героев происходит воспитание личности ученика : Педагогическая система Е.Н. Ильина.

Технология, основанная на создании познавательных затруднений и организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся для их разрешения, что ведет к творческому усвоению знаний :Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, М.И. Махмутов)

Подход, утверждающий веру в Ребёнка, диалогичность, любовь и понимание как основу образовательного процесса. Цель — раскрытие духовного и интеллектуального потенциала личности : Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили

Принцип, предполагающий вариативность содержания, методов, темпов и уровня сложности заданий для учёта индивидуальных особенностей и потребностей всех учащихся, включая детей с ОВЗ : Принцип дифференцированного и индивидуального подхода (лежит в основе инклюзивного образования)

Подход, ориентированный на создание условий для успешного обучения и социализации детей с разными образовательными потребностями в рамках общего образовательного пространства : Инклюзивное образование (Н.Н. Малофеев, концепция РАО)

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между описанием конкретного методического приема или цифрового инструмента в обучении истории и его основным дидактическим назначением / развиваемой компетенцией.

Создание учащимися на онлайн-платформе (например, Tilda, Padlet) коллективной ленты времени с интеграцией текстов, изображений, видео и гиперссылок по теме «Основные этапы Великой Отечественной войны» : Развитие навыков критического анализа, верификации информации и работы с различными типами исторических источников в цифровой среде.

Проведение на уроке ролевой игры-суда «Нюрнбергский процесс» с распределением ролей (судьи, обвинители, защитники, подсудимые, свидетели) и работой с архивными документами : Формирование навыков проектной деятельности, визуализации исторических процессов и коллективной цифровой коммуникации.

Задание, в котором ученикам предлагается сравнить две разные трактовки одной реформы (например, Столыпинской) в учебнике и в научно-популярном документальном фильме,

выявив аргументы и возможную предвзятость авторов : Развитие эмпатии, исторического мышления, ораторских навыков и умения аргументировать позицию на основе исторических фактов.

Использование интерактивной карты с «слоями» для наглядного сравнения изменений границ государств в разные исторические периоды (например, Европа в 1815, 1914 и 1945 годах).г) : Формирование картографической грамотности и пространственного мышления для анализа геополитических изменений.

Задание 10

Прочитайте текст и установите логическую последовательность этапов реализации инновационного подхода к изучению исторической темы с использованием метода проектов.

- 1) Определение учителем межпредметных связей, формируемых УУД и планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и рабочей программой.
- 2) Выбор и формулировка темы проекта учащимися на основе предложенной учителем общей проблематики (например, «Цена Победы: мой город в годы Великой Отечественной войны»).
- 3) Разработка учащимися индивидуальных или групповых планов исследования, поиск и критический анализ различных источников информации (архивные документы, воспоминания, краеведческая литература, интернет-ресурсы).
- 4) Организация консультационной поддержки и промежуточной рефлексии, обсуждение трудностей и корректировка планов работы.
- 5) Оформление результатов исследования в виде конечного продукта (виртуальная экскурсия, сайт, документальный фильм, альбом-исследование) и его публичная презентация перед аудиторией (классом, на школьной конференции).
- 6) Коллективное обсуждение и оценка результатов (самооценка, взаимооценка, оценка учителя) с акцентом на приобретенные навыки и преодоленные трудности, а не только на содержательную сторону.

Задание 11

Прочитайте текст и установите логическую последовательность этапов разработки и внедрения цифрового образовательного ресурса (ЦОР) учителем истории в учебный процесс.

- 1) Анализ темы учебной программы, выявление «трудных мест», которые требуют наглядности или интерактивности для лучшего понимания (например, «Международные отношения накануне Второй мировой войны»).
- 2) Постановка дидактической цели и определение планируемых результатов использования ЦОР (предметных, метапредметных).
- 3) Выбор формата и инструментов для создания ЦОР (интерактивная карта, лента времени, викторина на платформе LearningApps, виртуальный музей).
- 4) Разработка содержательного наполнения ЦОР: отбор достоверных исторических материалов (тексты, изображения, карты, видеофрагменты), создание сценария взаимодействия.
- 5) Техническая реализация ЦОР, его внутреннее тестирование и проверка на корректность отображения и работы.
- 6) Апробация ЦОР на уроке или во внеурочной деятельности, наблюдение за вовлеченностью учащихся и сбор обратной связи.
- 7) Рефлексия и оценка эффективности ЦОР, его доработка и включение в методическую копилку для дальнейшего использования.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Вид наглядности, который является наиболее универсальным для использования в классе, где есть дети с нарушениями зрения и слуха – это _____?

Ответ: Комплексная наглядность

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Основным принципом изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ является применение _____ технологий с учётом индивидуальных особенностей.

Ответ: адаптивных образовательных

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опишите, как принципы и методы «Педагогики сотрудничества» могут быть реализованы на конкретном уроке истории в 8 классе при изучении темы «Отмена крепостного права в России». Приведите не менее четырёх конкретных примеров педагогических действий или приемов, отражающих ключевые идеи данного подхода.

Ответ:

- 1) Совместное целеполагание и планирование (Идея «совместной деятельности»): В начале урока учитель не объявляет готовую тему, а создаёт проблемную ситуацию, например, показывает две репродукции: идиллическую сцену из помещичьей усадьбы и изображение голодного бунта. Он задаёт вопрос: «Как эти картины связаны между собой и с ключевым событием 1861 года?». Ученики совместно формулируют вопросы для исследования (Почему отменили? Кто был «за» и «против»? Что изменилось для крестьян?), определяя тем самым цели урока.
- 2) Работа в малых группах на основе диалога и взаимопомощи (Идея «взаимопомощи» и «сотрудничества вместо конкуренции»): Класс делится на группы, каждая из которых получает пакет документов для анализа от лица разных социальных групп: «Помещики чернозёмных губерний», «Помещики нечернозёмных губерний», «Государственные крестьяне», «Редакторы либеральных газет». Задача группы — изучить материалы, понять позицию своей группы и подготовить краткое выступление. Внутри группы происходит равноправный диалог, распределение ролей и взаимное обучение.
- 3) Учитель как наставник и равный участник диалога (Идея «демократизации» и «партнёрства»): Учитель не даёт готовых оценок реформе. Во время обсуждения он задаёт наводящие вопросы («А как вы думаете, почему ваша группа (помещики) так отреагировала на пункт о отрезках?»), помогает аргументировать позицию, а в конце может представить свою точку зрения не как истину в последней инстанции, а как одну из экспертных позиций, подкреплённую источниками.
- 4) Совместная рефлексия и оценка процесса (Идея «опережения» и «личностного подхода»): В конце урока проводится не просто фронтальный опрос по датам, а коллективное обсуждение: «Какой метод работы (анализ документов, групповая дискуссия) был для вас наиболее эффективен? Что нового вы узнали не только о реформе, но и о себе как об исследователе?». Оценка выставляется с учётом вклада в групповую работу, прогресса в аргументации и самооценки ученика. Это формирует навык осмысления собственной учебной деятельности.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Перечислите не менее трех инновационных педагогических технологий или систем, которые позволяют эффективно организовать учебный процесс для детей с ОВЗ.

Ответ:

- 1) Технология интенсификации обучения В.Ф. Шаталова (опорные схемы);
- 2) Педагогика сотрудничества;
- 3) Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили;
- 4) Технология проблемного обучения;
- 5) Технология саморазвивающегося обучения.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Основное отличие оценки в инновационных методах обучения истории от традиционных часто заключается в:

- 1) Акценте на оценке конечных знаний.
- 2) Приоритете контроля процесса, рефлексии и комплексных продуктов деятельности.
- 3) Исключении проверки фактологических знаний.

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных методов контроля наименее соответствует принципам формирующего оценивания при использовании «перевернутого класса»?

- 1) Наблюдение за дискуссией с фиксацией качества аргументов.
- 2) Анализ подготовленных студентами предварительных тезисов.
- 3) Ведение студентами электронного портфолио материалов по теме.
- 4) Еженедельный стандартизированный тест с закрытыми вопросами.

Ответ: 4

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Самооценка и взаимооценка в групповом проекте – это инструмент, который в первую очередь направлен на:

- 1) Уменьшение нагрузки преподавателя.
- 2) Развитие у студентов метапредметных навыков (рефлексии, критического мышления).
- 3) Получение более объективной итоговой оценки.
- 4) Создание конкурентной атмосферы в группе.

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Форма контроля, которая позволит выявить, насколько студенты понимают причинно-следственные связи, а не просто запоминают факты в рамках темы «Причины Первой мировой войны» - это написание эссе-рассуждения на тему «Был ли конфликт неизбежен?».

Ответ: верно.

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Использование цифровых инструментов для создания «ленты времени» (Timeline) позволяет эффективно оценивать не только знание точных дат, а прежде всего умение выделять ключевые события, устанавливать связи между ними и визуализировать исторические процессы.

Ответ: верно.

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Чтобы вовлечь в ролевую игру пассивных обучающихся, не нужно:

- 1) Дать им роль с четкими, конкретными задачами и необходимыми для игры полномочиями.
- 2) Освободить их от участия.
- 3) Сделать за них их часть работы.
- 4) Объединить их в одну команду.

Ответ: 2,3

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Самооценка и взаимооценка в групповом проекте – это инструмент, который в первую очередь не направлен на:

- 1) Уменьшение нагрузки преподавателя.
- 2) Развитие у студентов метапредметных навыков (рефлексии, критического мышления).
- 3) Получение более объективной итоговой оценки.
- 4) Создание конкурентной атмосферы в группе.

Ответ: 1,3,4

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между современным цифровым инструментом / онлайн-сервисом и его методическим потенциалом для реализации конкретных задач обучения истории в рамках инновационного подхода.

- 1) Интерактивные ленты времени (например, Timetoast, Timeline JS) : Визуализация хронологии и синхронизация событий мировой и отечественной истории.
- 2) Сервисы для создания интеллект-карт и ментальных карт (MindMeister, Coggle) : Структурирование сложного исторического материала (причины, этапы, последствия события)
- 3) Платформы для создания виртуальных выставок и музеев (Artsteps, Google Arts & Culture) : Создание immersive-среды для погружения в историко-культурный контекст эпохи.
- 4) Сервисы для геймификации (LearningApps, Quizlet, Wordwall) : Повышение учебной мотивации через игровые механики; организация тренировки и контроля усвоения фактологии (дат, терминов, персоналий) в интерактивной форме.
- 5) Онлайн-доски для совместной работы (Miro, Padlet) : Организация коллективного обсуждения, мозгового штурма, совместного анализа источников или заполнения сравнительных таблиц в реальном времени.

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между названием конкретного инновационного метода / приёма работы на уроке истории и его кратким описанием и дидактической целью.

- 1) Историческая битва гипотез (дебаты) : Метод организации дискуссии, где ученики, разделенные на команды, отстаивают противоположные исторические точки зрения (например, о роли варягов), развивая навыки аргументации и критического анализа.
- 2) «Живая» метафора эпохи : Приём образного обобщения, когда ученики подбирают или создают метафору для характеристики периода (СССР 1930-х — «огромная стройка»), что развивает ассоциативное мышление и целостное восприятие эпохи.
- 3) Контекстуальный анализ «чужих дневников» : Работа с личными документами (письмами, мемуарами) людей из другой социокультурной среды для реконструкции картины мира и системы ценностей прошлого, формирования исторической эмпатии.
- 4) Конструирование исторического прогноза : Задание, в котором на основе анализа ситуации накануне ключевого события (например, накануне 1917 года) ученики строят вероятные сценарии развития событий, осваивая категорию исторической альтернативы.
- 5) Суд истории (ролевая игра-процесс) : Имитация судебного процесса над историческим явлением, событием или личностью, где участники выступают в ролях обвинителей, защитников, свидетелей, что способствует всестороннему анализу и этической оценке прошлого.
- 6) Создание «паспорта» исторического события : Систематизация информации об событии по заданным критериям (дата, место, участники, причины, ход, итоги, оценки), направленная на формирование структурированного знания и алгоритма анализа.

Задание 10

Прочитайте текст и установите логическую последовательность этапов проведения урока истории с использованием метода «перевернутого класса».

- 1) Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом дома – учащиеся изучают новую тему (например, «Причины и начало Первой мировой войны») через заранее подготовленные учителем ресурсы: видео-лекцию, интерактивную презентацию, статью с ключевыми документами.
- 2) Первичный контроль понимания теории – в начале урока учитель проводит быстрый опрос, тест или дискуссию в формате «мозгового штурма» для проверки усвоения базовых фактов и понятий, изученных дома.
- 3) Организация активной практической деятельности в классе – основное время урока уделяется углубленной работе: анализу источников, ролевой игре («Сараевское убийство: позиции сторон»), решению проблемных задач, проектной работе в группах.
- 4) Рефлексия и подведение итогов – обсуждение результатов групповой работы, сопоставление разных точек зрения, формулирование выводов, выявление «белых пятен» и вопросов для дальнейшего самостоятельного изучения.
- 5) Определение домашнего задания творческого или исследовательского характера – закрепление и углубление темы через индивидуальные или групповые задания: создание инфографики, подготовку мини-доклада по аспекту темы, написание исторического эссе.

Задание 11

Прочитайте текст и установите логическую последовательность этапов проектирования и реализации историко-ориентированного образовательного квеста (например, по теме «Эпоха Петровских реформ»).

- 1) Определение дидактических целей и планируемых результатов – формулировка, какие предметные знания (о реформах Петра I), метапредметные умения (работа с картой, анализ документа) и личностные качества (сотрудничество, настойчивость) должны быть развиты.
- 2) Разработка сюжета и маршрута квеста – создание увлекательной легенды (например, «Секретные поручения Петра I»), проектирование этапов (станций) с заданиями, которые последовательно раскрывают тему.
- 3) Подготовка контента и реквизита для каждого этапа – создание или подбор исторических документов, карт, шифров, артефактов (реплик), мультимедийных материалов, которые участники будут использовать на станциях.
- 4) Проведение инструктажа и запуск квеста – объяснение правил, распределение ролей в командах, мотивационное введение в легенду и начало игры.
- 5) Прохождение квеста командами и выполнение заданий – самостоятельная деятельность учащихся по маршруту: решение задач, поиск информации, взаимодействие с «агентами» (учитель или старшеклассники в ролях).
- 6) Финал, сборка результата и рефлексия – завершение маршрута, общее обсуждение выполненного главного задания (например, подготовка «Доклада Петру I»), анализ пройденного пути, эмоций, трудностей и усвоенных знаний.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Если обучающийся при выполнении задания по анализу текста источника пересказывает его содержание, но не может выделить позицию автора, скрытые смыслы или контекст, умственная операция, которая вызывает у него трудность – это _____?

Ответ: Анализ

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

При работе с цифровым архивом документов обучающиеся испытывают затруднения с поиском и отбором релевантных материалов. Компетенция, которая требует развития – это _____?

Ответ: Информационная грамотность

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

На уроке, построенном как дебаты по «нормандской теории», обучающиеся разделились на два лагеря. Дискуссия была эмоционально насыщенной, но в итоге стороны остались каждая при своем мнении, обменявшись набором клише из учебников и публицистики. Вы, как модератор, наблюдали за процессом. Какие три ключевые трудности в обучении (когнитивные или метапредметные) проявились в этой ситуации? Дайте им названия и кратко поясните.

Ответ:

- 1) Дефицит исторического конструктивизма: Студенты воспринимают историографическую проблему как борьбу «правых» и «неправых», а не как эволюцию научных подходов, зависящих от источниковедческой базы и методологии.
- 2) Неумение вести научную полемику: Подмена аргументации, основанной на анализе источников (например, сравнение «Повести временных лет» с данными археологии), эмоциональными утверждениями и апелляцией к авторитетам.
- 3) Неразвитость навыка синтеза: Неспособность после дискуссии выйти за рамки противопоставления и сформулировать комплексный взгляд (например, о роли варягов в контексте сложения государственности, а не по принципу «было/не было»).

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

В рамках проектной работы «Создание подкаста о повседневной жизни в эпоху оттепели» обучающиеся разбились на группы. Одна группа явно лидирует, другая – испытывает организационный хаос, третья – создает контент, больше напоминающий развлекательный, чем исторический. Опишите Ваши конкретные действия по коррекции ситуации для одной из проблемных групп на выбор. Действия должны быть точечными и педагогическими, а не административными.

Ответ:

- 1) Для группы с организационным хаосом: Провести 15-минутную сессию по проектному планированию. Помочь им выделить микро-этапы (сбор источников, написание сценария, запись, монтаж), распределить роли с четкими зонами ответственности (редактор, исследователь, сценарист, звукорежиссер) и установить внутренние дедлайны. Предложить инструмент (Trello, общая таблица) для визуализации прогресса.
- 2) Для группы с развлекательным контентом: Не отвергать их работу, а задать фокусирующие вопросы по содержанию: «Как в вашем сюжете о молодежной моде отражаются более широкие социальные процессы (урбанизация, влияние Запада)?», «Чей голос (официальной прессы, воспоминаний диссидентов) не хватает для объемной картины?». Предложить добавить в подкаст короткий «аналитический комментарий» историка (их же голосом) в ключевых моментах.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Специальные научные знания, на которые опирается педагог при выборе методов обучения, включают в первую очередь знания из областей:

- 1) Исторической хронологии и археологии.
- 2) Педагогики, психологии и методики преподавания истории.
- 3) Политологии и культурологии.
- 4) Информационных технологий и дизайна.

Ответ:2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель заметил, что при изучении темы «Великая Отечественная война» у учеников возникает эмоциональное отторжение от большого объема трагического материала. Какой научный принцип должен лечь в основу его профессиональной рефлексии и корректировки урока?

- 1) Принцип научности.
- 2) Принцип связи обучения с жизнью.
- 3) Принцип учета возрастных и психологических особенностей учащихся.
- 4) Принцип наглядности.

Ответ:3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Педагогическая технология, в основе которой лежит идея стимулирования познавательного интереса через преодоление интеллектуальных затруднений, называется:

- 1) Технология традиционного обучения.
- 2) Технология проблемного обучения.
- 3) Технология педагогики сотрудничества.
- 4) Технология саморазвивающегося обучения.

Ответ:2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Цель «помочь ученику поверить в свои силы», провозглашенная в системе Е.Н. Ильина, наиболее тесно связана с психологической концепцией: Гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).

Ответ: верно.

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Принцип, известный из общей педагогики, который является ведущим для «гуманно-личностной педагогики» Ш.А. Амонашвили – это принцип уважения к личности ребенка и веры в его возможности.

Ответ: верно.

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Способность учителя «проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития» применительно к старшеклассникам не означает:

- 1) Упрощение материала до минимума.
- 2) Акцент на репродуктивных заданиях.
- 3) Опора на развитие абстрактно-логического мышления, способности к самоопределению, дискуссиям на мировоззренческие темы.
- 4) Проведение уроков только в игровой форме.

Ответ: 1,2,4

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выявление и коррекция трудностей в обучении истории не должно опираться на специальные знания о:

- 1) Только об уровне знаний ученика по предмету.
- 2) Причинах этих трудностей: психологических (несформированность приемов мыслительной деятельности), педагогических (неадекватность методов), мотивационных.
- 3) Строгости последующих контрольных мероприятий.
- 4) Биографии всех российских монархов.

Ответ: 1,3,4

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между принципами построения современного инновационного урока истории и их содержательным наполнением.

Принцип проблемности : Построение урока вокруг противоречивого вопроса или исторической задачи, требующей от учащихся поиска и анализа информации для формулирования собственного обоснованного вывода (например, «Был ли неизбежен распад СССР?»).

Принцип диалогичности и сотрудничества : Организация учебного процесса как равноправного взаимодействия и совместной деятельности учителя и учеников, где знания не транслируются, а «добываются» в дискуссии, работе в парах и группах.

Принцип наглядности и мультимедийности : Целенаправленное использование разнообразных визуальных и интерактивных средств (инфографика, анимированные карты, 3D-реконструкции, фрагменты кинохроники) для создания многомерного образа исторической эпохи.

Принцип метапредметности и связи с современностью : Выход за рамки предметного содержания через установление связей с обществознанием, литературой, искусством, а также проведение параллелей с актуальными современными процессами для формирования целостной картины мира.

Принцип индивидуализации и дифференциации : Учёт индивидуального темпа, уровня подготовки и познавательных интересов учащихся через вариативность заданий, разные формы работы и уровни сложности (например, разноуровневые карточки, выбор формата проекта).

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

Создание проблемной ситуации : Предъявление ученикам противоречивых фактов, документов или точек зрения (например, сравнение оценки Ливонской войны в летописи и в трудах С.М. Соловьёва), которые не укладываются в привычную схему и вызывают интеллектуальное затруднение.

Формулировка учебной проблемы: Организация обсуждения возникшего противоречия и помощь ученикам в самостоятельной формулировке проблемы в виде вопроса («Почему оценки войны так разнятся? Что является истиной: факт или его интерпретация?»).

Выдвижение гипотез : Стимулирование учащихся к предложению возможных версий-объяснений («Потому что летописец был современником, а историк — потомком», «Потому что у них были разные источники информации»).

Проверка гипотез (поиск решения) : Организация исследовательской деятельности: работа в группах с дополнительными источниками (документы, карты, мемуары) для поиска аргументов за или против выдвинутых версий.

Рефлексия и применение нового знания : Подведение итогов работы, сравнение выводов групп, формулирование общего вывода. Закрепление через новое задание, где полученное знание применяется в ином контексте (например, анализ ещё одной спорной оценки исторического события).

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность шагов в логике применения **научно-исторического метода «case-study» (анализ конкретной ситуации)** на уроке истории при изучении, например, решения о казни Людовика XVI.

- 1) **Предъявление учащимся «кейса» – смоделированной исторической ситуации с набором первичных источников.** Учитель раздает группам пакет документов: выдержки из протоколов Конвента, речи жирондистов и якобинцев, свидетельства современников, данные о настроениях в Париже и провинции.
- 2) **Постановка исследовательской задачи и проблемы.** Учитель формулирует ключевой вопрос: «Было ли решение о казни короля политически и морально оправданным в условиях 1793 года, и какие альтернативы существовали?»
- 3) **Анализ ситуации и поиск решения в малых группах.** Учащиеся в группах изучают документы, выделяют аргументы «за» и «против», определяют позиции разных политических сил, обсуждают возможные последствия разных решений.
- 4) **Публичная презентация и защита решений (позиций) группами.** Каждая группа представляет свою аргументированную позицию по проблеме, отвечая на вопросы других групп и учителя.

- 5) **Сравнительный анализ представленных решений и общая дискуссия.** Учитель организует обсуждение, в ходе которого сопоставляются разные точки зрения, выявляются наиболее сильные аргументы, обсуждается роль контекста и ценностных суждений в истории.
- 6) **Подведение итогов и рефлексия метода.** Учитель помогает учащимся сформулировать историографические и методологические выводы: как работа с конкретной ситуацией позволяет понять механизмы принятия решений в истории, роль личности и обстоятельств, проблему исторической ответственности.

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность шагов в логике организации **исторического мини-исследования (проектного задания)** учащимися на тему, например, «Повседневная жизнь в блокадном Ленинграде по дневникам и воспоминаниям».

- 1) **Определение темы, объекта и предмета исследования, формулировка основной гипотезы или проблемного вопроса.** Учитель помогает ученикам сузить тему и сформулировать конкретный вопрос для исследования: «Как трансформировались представления о нормальной жизни и моральные нормы в условиях экстремального голода по дневникам жителей блокадного Ленинграда?»
- 2) **Знакомство с историографией и обсуждение методов исследования.** Учащиеся под руководством учителя знакомятся с фрагментами работ историков (А. Р. Дзенискевич, С. В. Яров), обсуждают, как работает метод анализа личных источников (дневников, писем) и какие этические аспекты важно учитывать.
- 3) **Поиск, отбор и систематизация источников.** Учащиеся в группах или индивидуально работают с предоставленными учителем оцифрованными фрагментами дневников (например, отрывки из дневников Л. В. Шапориной, Е. А. Скрыбиной, Ю. П. Рябинкина), выделяя ключевые категории для анализа (еда, здоровье, работа, моральные оценки).
- 4) **Критический анализ источников и верификация данных.** Учащиеся учатся определять особенности личного документа (автор, цель создания, эмоциональный фон), сравнивать информацию из разных дневников, выявлять общие закономерности и уникальные детали.
- 5) **Обработка и интерпретация полученных данных, оформление выводов.** На основе анализа ученики структурируют информацию, делают выводы об изменениях в повседневности и морали, подтверждают или корректируют первоначальную гипотезу и оформляют результаты в виде мини-отчета, эссе или презентации.
- 6) **Презентация результатов исследования и коллективная рефлексия.** Учащиеся представляют свои выводы классу, обсуждают результаты друг друга, дают обратную связь. Учитель помогает сформулировать исторические и нравственные уроки исследования, обсуждает сложность работы с трагическим историческим опытом.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Научный принцип, который нарушается, если учитель, используя технологию проектов, сам полностью определяет тему, план и форму представления результата за учеников – это _____?

Ответ: Принцип сознательности и активности

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Учитель строит урок по теме «Крещение Руси» таким образом, что учащиеся сначала изучают особенности языческих верований славян, затем анализируют политическую ситуацию в конце X века, и лишь после этого оценивают мотивы и последствия решения князя Владимира. Такой подход является прямой реализацией научного принципа _____, требующего изучения любого события в контексте предшествующего развития и конкретных условий эпохи.

Ответ: историзма

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте педагогическую технологию В.Ф. Шаталова с точки зрения ее научного обоснования. Укажите, на какие известные закономерности педагогики и психологии она опирается (не менее двух).

Ответ:

- 1) Закономерность работы памяти (принцип прочности): Использование опорных конспектов и многократное вариативное повторение материала соответствует психологическим законам запоминания (перевод информации из кратковременной памяти в долговременную через систему опор и ассоциаций).
- 2) Принцип доступности и посильности: Подача материала крупными блоками в структурированной, схематичной форме делает сложный материал обозримым и доступным для понимания, снижая когнитивную нагрузку.
- 3) Принцип открытости и позитивного подкрепления: Система «открытых перспектив» (возможность исправить любую оценку) опирается на теорию мотивации, снижая страх неудачи и формируя установку на рост и достижение.
- 4) Принцип систематичности и последовательности: Четкая, логически выстроенная система опорных сигналов отражает структуру учебного предмета, помогая ученику видеть целое и части.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите конкретную педагогическую ситуацию: на уроке обсуждения причин Февральской революции 1917 года ученики активно высказывают различные, в том числе противоречивые и эмоциональные, точки зрения, спорят, но не могут прийти к аргументированным выводам. Какие действия учителя, основанные на специальных научных знаниях (о методах, приемах, возрастной психологии), будут здесь профессиональными?

Ответ:

- 1) На основе знания методики: Применить прием структурирования дискуссии. Не гасить эмоции, а направить их в продуктивное русло: предложить зафиксировать все высказанные точки зрения на доске, а затем вместе с классом выделить критерии для их оценки (соответствие фактам, логичность, учет интересов разных социальных групп).
- 2) На основе знания психологии общения и конфликта: Выступить в роли модератора, а не судьи. Использовать приемы активного слушания («Правильно ли я понял, что ты считаешь...»), перефразирования, чтобы снизить накал и прояснить позиции.

- 3) На основе знания о развитии критического мышления: Дать задание на работу с источником: «Найдите в приведенном отрывке из дневника современника или в статистической таблице аргумент в пользу одной из высказанных версий». Это переведет спор из плоскости мнений в плоскость работы с доказательствами.
- 4) На основе знания целей урока: Четко сформулировать проблемный вопрос, который станет стержнем обсуждения (например, «Была ли Февральская революция неизбежной?»), и в конце подвести итоги, показав многофакторность и сложность исторического события, не навязывая единственно верный ответ, а демонстрируя силу аргументации.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.	ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования. ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных методов относится к инновационным технологиям обучения истории?

- 1) Лекция-монолог.
- 2) Пересказ параграфа учебника.
- 3) Технология проблемного обучения.
- 4) Фронтальный опрос.

Ответ:3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель планирует внеурочное занятие «Личность в истории: реформатор или революционер?» в формате дебатов о П.А. Столыпине. Какую компетенцию он преимущественно реализует?

- 1) Формирование навыков монологической речи
- 2) Организацию творческой среды для самореализации и ценностных дискуссий
- 3) Тренировку умения пересказывать биографии
- 4) Проведение итогового контроля знаний

Ответ:2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В рамках какой технологии учитель создаёт учебные ситуации, требующие от учащихся самостоятельного формулирования проблемы и поиска её решения?

- 1) Традиционное обучение.
- 2) Технология проблемного обучения.
- 3) Гуманно-личностная педагогика.
- 4) Педагогика сотрудничества.

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Принцип, который является ключевым для организации внеурочной деятельности по истории в соответствии с требованиями ФГОС – это добровольность и учёт интересов учащихся.

Ответ: верно.

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Документ, который определяет перечень изучаемых тем, количество часов и планируемые результаты по истории в конкретном классе – это Рабочая программа учебного предмета.

Ответ: верно.

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из принципов характерны для педагогики сотрудничества?

- 1) Демократизация отношений.
- 2) Учёт индивидуальных особенностей.
- 3) Жёсткая авторитарная позиция учителя.
- 4) Совместная деятельность учителя и ученика.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Главной целью технологии проблемного обучения истории не является?

- 1) Запомнить максимальное количество дат.
- 2) Сформировать умение самостоятельно решать познавательные проблемы.
- 3) Научить пересказывать учебник.
- 4) Оказать помощь в формулировании проблемы.

Ответ: 1, 3

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между историческими событиями/процессами и инновационными педагогическими технологиями, наиболее эффективными для их изучения:

Альтернативы развития России в 1917 году : Дискуссия / дебаты («Учредительное собрание: реальная альтернатива?»)
Быт и культура Древней Руси : Метод учебного проекта («Создание макета древнерусского города» или «Виртуальная экскурсия»)
Внешняя политика XVIII века : Работа с интерактивной картой («Геополитические итоги Северной войны»)
Судебный процесс над декабристами : Ролевая игра / суд истории («Процесс над декабристами: преступники или герои?»)

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между современными образовательными технологиями и их краткими характеристиками:

Технология проблемного обучения : Организация учебного процесса через создание познавательных затруднений, требующих самостоятельного поиска решения.

Проектная технология : Создание учащимися социально значимого продукта в ходе долгосрочной самостоятельной деятельности.

Технология развития критического мышления : Формирование умения ставить вопросы, анализировать источники, отделять факты от мнений.

Кейс-технология : Обучение через разбор конкретных практических ситуаций (кейсов) на основе анализа документов.

Игровые технологии : Моделирование жизненных или исторических ситуаций в учебных целях (ролевые, деловые игры).

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность действий учителя при организации внеурочного исторического квеста «По следам Петровских преобразований в нашем городе»:

- 1) Определение цели квеста (например, развитие краеведческих навыков) и целевой аудитории.
- 2) Разработка маршрута, заданий на точках и легенды квеста.
- 3) Подготовка необходимых материалов: карты, реплики документов, фото.
- 4) Проведение инструктажа для участников и запуск квеста.
- 5) Организация финального сбора, обсуждения и награждения.

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность этапов организации современного урока истории с использованием инновационной педагогической технологии (технологии развития критического мышления через чтение и письмо — РКМЧП)

- 1) Вызов (актуализация знаний и постановка проблемы).
- 2) Осмысление (работа с новой информацией в группах).
- 3) Рефлексия (осмысление, обмен мнениями, коррекция представлений).
- 4) Консолидация и выход на новый уровень проблемности.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Автор гуманно-личностной педагогической технологии, рассматривающей ребёнка как высшую ценность – это _____?

Ответ: Ш.А. Амонашвили.

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Технологический приём В.Ф. Шаталова, который помогает структурировать учебный материал – это опорные схемы и _____?

Ответ: сигналы.

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опишите, как требования ФГОС к метапредметным результатам (УУД) влияют на выбор учителем методов обучения на уроке истории. Приведите конкретный пример метода и поясните, какие УУД он помогает формировать.

Ответ:

Требования ФГОС к метапредметным результатам (универсальным учебным действиям) смещают акцент с пассивного усвоения информации на активную деятельность ученика. Учитель теперь выбирает методы, которые развивают у школьников способность самостоятельно добывать, анализировать и применять знания.

Пример: Метод анализа исторического источника (например, отрывка из «Русской Правды» или письма с фронта).

Познавательные УУД: Учащиеся выдвигают гипотезы о цели документа, находят в тексте ключевую информацию, устанавливают причинно-следственные связи (почему была введена та или иная норма).

Регулятивные УУД: Они планируют свои действия по анализу (сначала читаю, затем выделяю непонятные слова, потом ищу ответы на вопросы), осуществляют самоконтроль.

Коммуникативные УУД: Обсуждают свои выводы в паре или группе, учатся аргументировать свою точку зрения, основанную на тексте.

Таким образом, выбор такого метода напрямую продиктован необходимостью формировать у учеников комплекс УУД, а не просто передавать им готовые факты.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Предложите план (структуру) внеурочного воспитательного мероприятия для 8-9 классов, направленного на формирование гражданской идентичности и патриотизма. В ответе укажите формулировку воспитательных задач мероприятия.

Ответ:

- 1) Создать условия для живого, неформального общения подростков с представителями старшего поколения.
- 2) Сформировать уважительное отношение к историческому опыту и личному подвигу.
- 3) Развить навыки диалога, активного слушания и ведения интервью.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике. ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития. ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных методов является интерактивным?

- 1) Монологическая лекция учителя о причинах Первой мировой войны.
- 2) Пересказ учащимися параграфа учебника о Петровских реформах.
- 3) Групповая дискуссия на тему «Могла ли Россия избежать революции 1917 года?»
- 4) Фронтальный опрос по датам правления русских князей.

Ответ:3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Основная цель использования интерактивных методов на уроке истории — это:

- 1) Сокращение времени на объяснение нового материала.
- 2) Обеспечение тишины и дисциплины в классе.
- 3) Активизация познавательной деятельности и формирование опыта совместной работы учащихся.
- 4) Проверка умения быстро и точно воспроизводить текст учебника.

Ответ:3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных методов наиболее соответствует цели формирования у школьников умения анализировать исторические источники в контексте инновационного подхода?

- 1) Лекция с элементами рассказа.
- 2) Решение проблемных задач на основе анализа документов.
- 3) Пересказ параграфа учебника.
- 4) Фронтальный опрос по датам.

Ответ:2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

В рамках такой педагогической технологии как Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили центральным является принцип «ученье без принуждения» и оптимистическая вера в ребёнка.

Ответ: верно.

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Методический приём «опорные схемы», способствующий интенсификации обучения и визуализации материала, является ключевым в системе В.Ф. Шаталова.

Ответ: верно.

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных характеристик относятся к инновационной деятельности учителя истории?

- 1) Строгое следование только традиционному учебнику.
- 2) Использование цифровых ресурсов и онлайн-сред для проектной работы.
- 3) Организация дискуссий на основе анализа различных исторических точек зрения.
- 4) Оценка учащихся исключительно по результатам контрольных работ.
- 5) Проектирование уроков с учётом требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие элементы должны быть включены учителем в проектную деятельность по истории?

- 1) Совместная с учащимися формулировка проблемной темы проекта.
- 2) Самостоятельное выполнение всех этапов проекта учителем для наглядности.
- 3) Публичная презентация и защита результатов проекта учащимися.
- 4) Оценка только конечного продукта, без учёта процесса работы.
- 5) Планирование этапов работы и руководство действиями учащихся в онлайн-среде.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между интерактивными методами и этапами урока истории, на которых они наиболее эффективны:

Мозговой штурм» : Этап актуализации знаний или вызова. Быстрое генерирование гипотез, идей, ассоциаций по новой теме (например, «Что приходит вам на ум, когда вы слышите «Золотой век русской культуры»?»).

Ролевая игра : Этап изучения нового материала. «Проживание» исторической ситуации, моделирование мотивов и решений персонажей (например, «Пресс-конференция с участниками Парижской мирной конференции 1919 г.»).

Дискуссия (дебаты) : Этап закрепления и рефлексии. Столкновение разных точек зрения, аргументация, формирование собственной оценки события (например, дебаты «Реформы Петра I: прогресс или насилие над традицией?»).

Case-study (анализ конкретной ситуации) : Этап применения знаний и умений. Решение комплексной проблемы на основе анализа пакета исторических документов (например, «Кем были декабристы: романтики или заговорщики?» по материалам следствия).

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между проблемами организации интерактива и путями их решения:

Низкая активность части учащихся, «работа за лидеров» : Чёткое распределение ролей в группе (модератор, секретарь, спикер, хронометрист); использование методов, где важен вклад каждого (например, «Карусель»).

Уход обсуждения в сторону от темы, потеря учебного времени : Чёткие правила, регламент, контроль учителя за временем; использование визуальных фокус-вопросов на доске.

Сложность оценки индивидуального вклада в общую работу : Использование листов самооценки и взаимооценки, наблюдение учителя, краткие индивидуальные отчеты или «экспертное» задание для каждого.

Нехватка времени урока для полноценной дискуссии : Использование технологии «Перевёрнутый класс»: знакомство с фактологической базой дома, а время урока — только для интерактивной работы.

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность действий учителя при подготовке и проведении ролевой игры «Суд над Наполеоном» (после изучения Отечественной войны 1812 года):

- 1) Разработка сценария, формулировка ключевого вопроса («Виновен ли Наполеон в развязывании войны?»), подготовка пакетов документов для разных ролей.
- 2) Вводный инструктаж для всего класса: постановка цели, объяснение правил и формата.
- 3) Распределение ролей (судья, прокурор, адвокат, свидетели с русской и французской сторон, присяжные заседатели) и консультация с каждой группой.
- 4) Непосредственное проведение игры с соблюдением регламента и финальным вердиктом «присяжных».
- 5) Рефлексия: обсуждение игры, исторической достоверности, сложности принятия решений, эмоций участников.

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы по методу «Case-study» при изучении темы «Причины и начало Гражданской войны в России»:

- 1) Предъявление «кейса»: пакет кратких документов (цитаты из программ Белого движения, декреты Советской власти, письма современников, данные о социальном составе).
- 2) Постановка проблемного вопроса к кейсу (например, «Чего хотели добиться противоборствующие стороны в 1918 году?»).
- 3) Самостоятельная или групповая работа учащихся по анализу документов, выявлению позиций сторон, формулированию аргументов.

- 4) Публичная презентация выводов группами, дискуссия, сравнение различных интерпретаций.
- 5) Подведение итогов, обобщение, соотнесение выводов с оценками историков.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Метод, в котором два ученика или две малые группы ведут публичный спор по определённой исторической проблеме, представляя противоположные точки зрения и стараясь убедить в своей правоте нейтральную сторону, называется .

Ответ: дебаты

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Интерактивный метод, который позволяет за короткое время опросить всех учащихся класса, быстро собрать их мнения или провести голосование с помощью специальных пультов или мобильных приложений, — это система (технология) мгновенного .

Ответ: опроса

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Приведите три конкретных примера инновационных приёмов, которые можно использовать на уроке истории в 9 классе при изучении темы «Холодная война».

Ответ:

- 1) Приём «Исторические дебаты» — ученики делятся на группы («СССР» и «США»), готовят аргументы на основе документов эпохи и отстаивают позиции своей стороны по ключевым вопросам (например, о виновности в развязывании конфликта).
- 2) Создание интерактивной ленты времени с использованием цифровых сервисов (Timeline JS), куда учащиеся вносят ключевые события холодной войны, дополняя их фото, видео, цитатами.
- 3) Метод case-study (анализ конкретной ситуации) — работа с документами по Карибскому кризису 1962 г.: ученики выступают в роли экспертов, анализируют альтернативы действий сторон и предлагают своё решение.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Вы проводите методический семинар для учителей истории по теме «Применение интерактивных технологий при изучении "трудных вопросов" истории России». Тема «трудного вопроса»: Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина в 1930-е годы. В ответе укажите название и суть формата интерактивного занятия, а также ключевой проблемный вопрос к учащимся, на который направлен этот формат

- 1) Технология «Шести шляп мышления»; Ключевой вопрос: «Как, глядя на 1930-е годы с шести разных точек зрения, мы можем сформировать о них более полное и непредвзятое представление?»

- 2) Проектный семинар «Историческое исследование: Архивный поиск»; Ключевой вопрос: «Что происходило со страной и людьми в 1930-е годы? Как вы объясните логику происходившего?»
- 3) Публичные дебаты «Суд истории: Защита и обвинение политики 1930-х годов»; Ключевой вопрос: «Можно ли считать политику форсированной модернизации и укрепления власти, проводившуюся в 1930-е годы, исторически оправданной?»

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных этапов является ключевым для организации совместной учебно-проектной деятельности?

- 1) Выдача готового задания.
- 2) Самостоятельная работа учеников без контроля.
- 3) Совместная с обучающимися формулировка проблемной тематики проекта.
- 4) Оценка только конечного результата.

Ответ:3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для организации индивидуального учебного проекта по истории учителю необходимо в первую очередь:

- 1) Предоставить список обязательной литературы.
- 2) Определить и согласовать с учеником содержание и требования к результатам.
- 3) Выдать шаблон презентации.
- 4) Назначить сроки защиты без обсуждения.

Ответ:2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой элемент педагогической системы Е.Н. Ильина напрямую способствует созданию атмосферы, благоприятной для совместной проектной работы?

- 1) Акцент на механическом запоминании дат.
- 2) Рассмотрение урока как общения и совместного творчества.
- 3) Строгое разделение ролей учителя и ученика.
- 4) Приоритет фронтального опроса.

Ответ:2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Ключевым признаком инновационной деятельности педагога является внедрение новых образовательных технологий.

Ответ: верно.

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Понятие «эффективный урок» в инновационной педагогике означает урок, достигающий поставленных образовательных целей с высокой вовлечённостью учеников.

Ответ: верно.

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий учителя соответствуют компетенции «Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность»?

- 1) Совместно с обучающимися формулирует проблемную тему проекта.
- 2) Определяет содержание и требования к результатам проектной деятельности.
- 3) Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в проекте, в том числе в онлайн-среде.
- 4) Выставляет итоговую оценку, не комментируя её.
- 5) Предоставляет ученикам полную свободу без каких-либо рекомендаций.

Ответ:1,2,3

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие формы интерактивного обучения, указанные в учебно-тематическом планировании дисциплины, наиболее эффективны для отработки навыков совместной проектной деятельности?

- 1) Интерактивная лекция (лекция-дискуссия).
- 2) Работа в малых группах.
- 3) Фронтальный опрос.
- 4) Самостоятельное конспектирование учебника.

Ответ:1,2

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между этапами организации учебного проекта и задачами учителя:

Инициация и выбор темы (старт) : Организовать «мозговой штурм» или дискуссию, чтобы выявить интересы учащихся и совместно сформулировать проблемные вопросы будущих исследований.

Планирование : Помочь группам/индивидуумам определить конкретные, измеримые цели, план действий, критерии успеха и форму представления результата.

Реализация и промежуточный контроль : Выступать в роли консультанта и фасилитатора: отслеживать прогресс по чек-листам или в онлайн-среде, проводить консультации, помогать преодолевать затруднения.

Презентация и оценка : Организовать процедуру защиты проектов, самооценку и взаимную оценку учащихся на основе заранее определённых критериев, проанализировать достижение поставленных целей.

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между типами проектных продуктов по истории и наиболее подходящей для их создания и координации онлайн-средой:

Коллективная интерактивная лента времени по эпохе Петра I : TimelineJS + облачный диск (Google Drive) для хранения и совместного редактирования контента.

Сайт, посвящённый истории городского района : Конструктор сайтов (Tilda, Google Sites) с открытым доступом для редактирования участниками проекта.

Серия подкастов (аудиовыпусков) «Голоса революции 1917 года» : Облачное хранилище для аудиофайлов + общая онлайн-доска (Miro) для планирования сценариев и распределения ролей.

Исследовательский отчёт с анализом архивных документов : Документ Google Docs или MS Teams с функцией рецензирования для совместного написания и комментирования текста.

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность действий учителя при запуске совместного учебного проекта «Историческая память о Великой Отечественной войне в нашем городе»:

1 : Проведение установочной беседы с демонстрацией примеров подобных проектов, обсуждение возможных форматов (музейный стенд, сайт, экскурсия).

2 : Формирование проектных групп на основе интересов учащихся к разным форматам и аспектам темы.

3 : Совместное с каждой группой уточнение темы, формулировка конкретной цели, гипотезы и конечного продукта.

4 : Разработка и обсуждение с группами общих и индивидуальных критериев оценки будущего продукта и процесса работы.

5 : Определение этапов работы, сроков и инструментов для взаимодействия (в том числе онлайн-платформ).

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность шагов учителя при осуществлении руководства действиями группы в онлайн-среде в ходе работы над проектом:

1 : Создание в Trello/Miro общих досок проекта с колонками «Запланировано», «В работе», «На проверке», «Готово».

2 : Регулярный мониторинг активности на доске: проверка выполнения задач, анализ комментариев учащихся.

3 : Проведение еженедельной короткой онлайн-встречи (через Zoom/MS Teams) для синхронизации действий групп, ответов на вопросы.

4 : Направляющее вмешательство: оставление комментариев с наводящими вопросами, если группа застопорилась, или рекомендациями по улучшению работы.

5 : Фиксация ключевых моментов и трудностей в журнале наблюдений для итоговой рефлексии и оценки процесса.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Работа в малых группах» является _____ формой организации обучения.

Ответ: групповой (совместной).

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Приём, при котором учитель задаёт вопросы не для получения конкретного ответа, а для того, чтобы направить размышления учеников в нужное русло и помочь им самостоятельно прийти к решению проблемы в проекте, называется _____ или наводящие (коучинговые) вопросы.

Ответ: фасилитация

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Вы организуете индивидуальную проектную работу для ученика, интересующегося историей XX века. Тема: «СССР в годы Великой Отечественной войны: жизнь в тылу». Цель ученика — подготовить материал, который покажет вклад тыла в Победу. Предложите ученику вариант один формата для представления результатов его индивидуальной проектной деятельности.

Ответ:

- 1) Инфографика «Индустрия Победы в цифрах».
- 2) Виртуальный альбом «Письма с фронта и на фронт» в виде презентации или интерактивной стены.
- 3) Короткий подкаст (аудиорассказ) «Эвакуация: заводы и люди», смонтированный в простом аудиоредакторе.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Вы проводите групповой проект в 8 классе по теме «Реформы Петра I и их последствия». Класс делится на 4 группы, каждая изучает одну сферу реформ: Государственное управление и армия (коллегии, Табель о рангах, рекрутские наборы). Экономика и промышленность (строительство заводов, протекционизм, налоговая политика). Культура и быт (европеизация, ассамблеи, указ о бородобритии). Церковь и образование (ликвидация патриаршества, создание Синода, открытие школ). Предложите формат для итогового занятия, где группы представят свои части работы и объединят результаты.

Ответ:

- 1) Создание совместной «Карты преобразований Петра Великого» на большом листе ватмана или интерактивной доске.

- 2) Проведение ролевой игры «Петровская ассамблея: защита и критика реформ» с последующим созданием сводной таблицы оценок.
- 3) Совместная работа над «Лентой времени: этапы и взаимосвязь реформ» в онлайн-сервисе.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии— обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование: опыт и проблемы // Новая и новейшая история. 2000. №1. URL: http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/FREE/NNI_HIS.HTM
4. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в России в начале XXI века: основные тенденции и проблемы // История. 2010. №6. URL: <http://his.1september.ru/article.php?ID=201000606>
5. Вяземский Е.Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования // Проблемы современного образования. 2013. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-postsovetskoy-rossii-i-reforma->

obschego-istoricheskogo-obrazovaniya

6. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
10. А) Часть I. Начальное общее образование.
11. Б) Часть II. Среднее (полное) общее образование.
12. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
14. А) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
15. Б) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
16. В) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
18. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории («Историко-культурный стандарт»).
19. Периодические педагогические издания: Газеты: «Начальная школа», «Первое сентября», «Учительская газета», «Педагогический калейдоскоп». Журналы: «Народное образование», «Начальная школа», «Педагогика», «Педагогическое обозрение», «Семья и школа», «Классный руководитель».

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммуна-

торами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Д.В. Кузнецов, кандидат исторических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № от г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: