

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

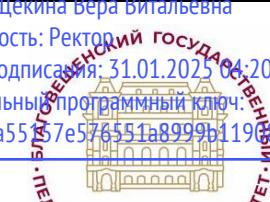
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2023 04:20:17

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b119e892af53989420420336fb573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа производственной практики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов
«26» мая 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 8 от 26 мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Структура практики и ее содержание.....	8
3	Методические рекомендации (указания) для студентов при прохождении практики..	9
4	Формы отчетности по практике.....	10
5	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	10
6	Перечень информационных технологий.....	14
7	Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	14
8	Список литературы и информационных ресурсов.....	15
9	Материально-техническая база.....	16
10	Лист изменений и дополнений.....	16
11	Приложения.....	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях общеобразовательной школы в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилю подготовки «Филологическое образование», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задачах в соответствии с направлением подготовки.

Основными задачами педагогической практики как этапа профессиональной подготовки являются:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование практического опыта осуществления урочной и внеурочной деятельности, использование различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся 5-11 классов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 5-11 классов и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- моделирование образовательных маршрутов обучающихся, осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования (выполнение заданий исследовательского характера для курсовых и выпускных квалификационных бакалаврских работ);
- организация культурного пространства обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами которой являются:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой является:

ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

ПК-2.5 Осуществляет филологический анализ текстов разных жанров в единстве их содержания, формы и функций.

ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функций.

ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– социальную значимость своей будущей профессии;
– особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;
– сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);

– социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;

– иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;

– содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;

– основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;

– нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстремных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;

– здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;

– структуру и содержание ООП образовательного учреждения, типовой и рабочей учебной программы преподаваемого учебного предмета;

– задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования;

– методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету;

– современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;

– виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;

– цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– методику воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

– структуру образовательной среды;

– содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;

– сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп, обучающихся;

- способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
 - сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;
 - методику применения активных и интерактивных методов обучения;
 - методику развития творческих способностей в условиях учебной и внеучебной деятельности;
 - содержание и структуру рабочей программы по предмету и образовательной программы внеурочной деятельности;
 - этапы проектирования и требования к оформлению образовательной программы;
 - сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
 - способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
 - структуру, содержание и методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- уметь:**
- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - обеспечивать целостность педагогического процесса;
 - различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
 - учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;
 - проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
 - самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
 - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
 - проектировать образовательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
 - осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты и технологические карты уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе;
 - выбирать и применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;
 - разрабатывать задания для различных видов контроля и самоконтроля обучения;
 - осуществлять выбор методов и приемов организации контроля и оценки;
 - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
 - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
 - использовать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемого предмета;
 - анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;
 - определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;
 - организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
 - применять активные и интерактивные методы обучения и оценивать их эффективность;
 - определять цель, задачи, структуру и содержание образовательных программ;
 - проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;
 - определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;

- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
- доступно представлять обучающимся основы исследовательской деятельности, структуру учебно-исследовательской работы и требования к ней;
- заинтересовать обучающихся учебно-исследовательской деятельностью в преподаваемой предметной области;

владеТЬ:

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;
- приемами включения обучающихся в целостный педагогический процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;
- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;
- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;
- элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе;
- технологией анализа педагогической проблемы, постановки и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- приемами осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся;
- технологией педагогической поддержки обучающихся;
- навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре;
- приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося;
- проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в условиях профессионального и постпрофессионального образования;
- методами и приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование» раздел «Б2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Современный русский литературный язык», «История русской литературы», «Теория и методика обучения русскому языку и литературе», «Педагогика», «Психология» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики

Заочная форма обучения

Способ проведения: выездная (на 4 и 5 курсах).

Форма проведения: педагогическая практика обучающихся БГПУ проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 Общая трудоемкость практики составляет 18 ЗЕ (4 курс: 6 недель, 324 часа; 5 курс: 12 недель, 648 часов).

2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
					4/5 курс
Организационный					
1	Установочная конференция в вузе	4/4	4/4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с рабочим графиком проведения практики. 2. Получение индивидуального задания на практику. 3. Консультация по оформлению отчетной документации.
	Вводный педагогический совет в профильной организации				<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, распорядком работы. 2. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности.
	Перспективное планирование				<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. 2. Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников.
2	Основной				
	Педагогическая деятельность	316/644		316/644	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение уроков в закреплённом классе. 2. Подготовка и проведение внеучебных (воспитательных) мероприятий. 3. Ведение дневника практики. 4. Посещение итогового педсовета. 5. Подготовка отчетной документации.
3	Заключительный				
	Отчет по практике	4/4			<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое собеседование (зачет с оценкой)
	Итого	324/648		316/644	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В соответствии с учебным планом студенты, обучающиеся по заочной форме, проходят педагогическую практику в 8 (4 курс) и 9 (5 курс) семестрах.

Педагогическая практика студентов проводится в 5-11 классах средней общеобразовательной школы. Студенты проходят практику под непосредственным руководством работников школы. В продолжение всей практики учителя, классные руководители знакомят студентов с планами по учебному предмету, консультируют по конкретным вопросам работы, привлекают к организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом работы каждого практиканта, участвуют в оценке результатов всей работы.

Педагогическая практика студентов 4 курса

На 4 курсе педагогическая практика проводится без отрыва от работы (в удобное для студента время) в течение шести недель 8 семестра в 5-8 классах.

- На время педагогической практики студенты прикрепляются к одному классу для проведения уроков по профилю подготовки и внеклассной работы по предмету. Особое внимание студенты 4 курса должны сосредоточить на следующих вопросах:

- совместно с учителем составление индивидуального календарного плана – графика работы на весь период практики;
- подготовка и проведение четырех уроков по русскому языку, четырех уроков по литературе;
- подготовка и проведение внеклассного мероприятия либо по русскому языку, либо по литературе: по учебному предмету соответственно плану работы учителя;
- участие в проверке тетрадей и дневников, изготовлении наглядных пособий, дежурстве по школе, в занятиях с отстающими учениками по своему предмету, выполнении заданий по школьной гигиене, работе с родителями.

Педагогическая практика студентов 5 курса

На 5 курсе педагогическая практика проводится в течение шести недель в 9-11 классах без отрыва от работы.

Студенты-заочники, опираясь на знания и опыт, приобретенные на педпрактике 4 курса, должны научиться выполнять все функции учителя-предметника:

- составлять календарные и поурочные планы и конспекты по своему предмету, планировать внеклассные занятия учителя по своему предмету;
- методически грамотно проводить уроки по своей специальности в старших классах;
- использовать разнообразные формы внеклассных занятий (по профилирующей специальности);
- использовать различные формы и методы профессиональной ориентации учащихся средней школы;
- подготовить и провести шесть зачетных уроков разного типа по русскому языку и шесть зачетных уроков разного типа по литературе с применением разнообразных методов и технических средств обучения;
- принять участие в работе школьных методических объединений учителей, заседаниях педагогического совета школы, родительских собраниях.

Документация, учет и оценка педагогической практики студентов

Все студенты обязаны во время прохождения педагогической практики аккуратно и своевременно оформить требуемую документацию.

Во время экзаменационной сессии студенты сдают руководителю практики следующую документацию:

Студенты 4 курса:

1. Дневник педагогической практики (установленного образца).

2. Конспекты уроков, проведенных во время практики.
3. Конспект одного внеклассного мероприятия по профилю подготовки.
4. Отзыв (характеристику) установленного образца о проведенной практикантом работе (характеристику пишет учитель-предметник, выставляя общую оценку за все виды работ студента-заочника, и заверяет директор школы подписью и печатью).

Итоговая оценка по окончании педагогической практики выставляется на педсовете школы и вносится в дневник практики.

Студенты 5 курса:

1. Дневник педагогической практики (установленного образца).
2. Конспекты уроков, проведенных во время практики.
3. Конспект одного внеклассного мероприятия по профилю подготовки.
4. Отзыв (характеристику) установленного образца о проведенной практикантом работе (характеристику пишет учитель-предметник, выставляя общую оценку за все виды работ студента-заочника, и заверяет директор школы подписью и печатью).

Итоговая оценка по окончании педагогической практики выставляется на педсовете школы и вносится в дневник практики.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения производственной практики необходим дневник педагогической практики.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект урока	Низкий (неудовлетворительно)	При составлении конспекта студент нарушил основные требования к уроку: - урок несодержательный; - отсутствует целостность; - использованы методы и приёмы, не соответствующие изучаемому материалу; - грубо нарушены требования к оформлению конспекта урока.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если: - студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил 2-3 грубые ошибки (совокупно по всем критериям). - студент выполнил не менее 2 требований, не допустив при этом ни одной ошибки.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но

			допустил не более 3 недочётов (совокупно по всем критериям).
		Высокий (отлично)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами.
		Низкий (неудовлетворительно)	При составлении конспекта студент нарушил основные требования к уроку: - мероприятие несодержательно; - отсутствует целостность; - использованы методы и приёмы, не соответствующие теме мероприятия; - грубо нарушены требования к оформлению конспекта мероприятия.
	Конспект вне-классного мероприятия по предмету	Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если: - студент выполнил все требования к содержанию и структуре внеклассного мероприятия, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил 2-3 грубые ошибки (совокупно по всем критериям). - студент выполнил не менее 2 требований, не допустив при этом ни одной ошибки.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре внеклассного мероприятия, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил не более 3 недочётов (совокупно по всем критериям).
		Высокий (отлично)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре внеклассного мероприятия, оформил конспект в соответствии с нормами.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по производственной практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения производственной практики. Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачёт с оценкой**, который выставляется на основании отчетной документации.

Критерии оценивания производственной практики:

Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; – продемонстрировал владение на высоком уровне основами профессиональной этики и речевой культуры; – выстраивал учебно-воспитательный процесс с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывал на высоком уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждениях; – использовал современные методы обучения, самостоятельно разработал задания и осуществлял контроль за учебной деятельностью учащихся; – самостоятельно смог решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися; – использовал возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; – организовывал педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса; – самостоятельно смог обеспечить сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – продемонстрировал умение разработать и (или) адаптировать образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении.
Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие в целом основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, потребовалась помочь в учёте особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; – продемонстрировал владение на достаточном уровне основами профессиональной этики и речевой культуры; – в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – реализовывал на хорошем уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждениях; – в целом использовал современные методы обучения, использовал готовые задания для контроля за учебной деятельностью учащихся; – использовал возможности образовательной среды в основном для достижения метапредметных и предметных результатов обучения, что недостаточно эффективно обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета; – продемонстрировал умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения в ходе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися; – включался в педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса; – смог адаптировать готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении.

Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе практики осуществлял обучение, воспитание и развитие, ориентируясь на «среднего ученика», не выделяя социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, не смог учесть особые образовательные потребности обучающихся; – не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал ошибки (недочеты) в профессиональной деятельности; – допускал ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики; – в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – реализовывал на среднем уровне образовательные программы по учебному предмету, в целом учитывал требования образовательного учреждения; – использованные методы и элементы технологий обучения не отличались разнообразием, использовал готовые задания для контроля за учебной деятельностью учащихся; – не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало достаточное качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета; – взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось не системно и не систематически; – с помощью педагога-наставника и под его полным контролем адаптировал готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном; – не смог отметить возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития.
Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе практики осуществлял обучение, воспитание и развитие, ориентируясь на «среднего ученика», не выделяя социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, не смог учесть особые образовательные потребности обучающихся; – не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал грубые ошибки в профессиональной деятельности; – допускал многочисленные и грубые ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики; – в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – реализовывал на низком уровне образовательные программы по учебному предмету, не учитывал требования образовательного учреждения; – использовал однообразные методы и элементы технологий, которые не позволяли достигнуть поставленной цели обучения, не ориентировался на систематический контроль за учебной деятельностью учащихся; – не ориентировался на поставленные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, не осуществлял запланированную воспитательную работу с классом и отдельными обучающимися в учебной

	<p>и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета; – взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось периодически, допускались пропуски без уважительной причины; – не смог организовать сотрудничество обучающихся, не ориентировался на поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, на развитие их творческих способностей; – не смог адаптировать готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении; – не смог определить образовательные затруднения обучающегося, не участвовал в реализации индивидуального образовательного маршрута для него.
--	--

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации. Бланк индивидуального задания представлен в приложении А.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение практики.

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015. – 20 экз.
2. Богданова, О. Ю., Леонов, С.А., Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы: учебник для студ.вузов, обучающихся по педагогической специальности / О. Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М. : «Академия», 2009. <http://www.infoliolib.info/phol/bogdanova/>.
3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.
4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.
5. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13011-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496399>.
6. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум. – М., Флинта-Наука, 2011. svoy.ru/book/.
7. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с. – 28 экз.
8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. м (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. м Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491598>.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
10. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06184-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493782>.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc>.
2. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf>.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: <http://mino-brnauki.ru>
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) сайт: <http://mino-brnauki.ru>
 6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681>.
 7. Сеть Российского образования: hsportal.ru.
 8. Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
 9. Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>
- 8.3 Электронно-библиотечные ресурсы**
1. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.
 2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчики программы: к.ф.н., доцент З.А. Романова, к.ф.н., доцент И.С. Назарова

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 15-16	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в программу практики для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 03 мая 2023 г.). В рабочую программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 28 мая 2024 г.). В рабочую программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 3 от 26 ноября 2024 г.). В рабочую программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 15	
Исключить:	<p>Включить в п. 8.1.:</p> <p>1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. М.: Просвещение.</p> <p>2. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях / под редакцией В.Я. Коровиной; 14-е издание, переработанное. М.: Просвещение.</p> <p>3. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. М.: Просвещение.</p> <p>4. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. М.: Просвещение.</p> <p>5. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях / под редакцией В.Я. Коровиной; 11-е издание, переработанное. М.: Просвещение.</p> <p>6. Лебедев Ю.В. Литература (в 2 частях). 10 класс. М.: Просвещение.</p>

7. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. Литература (в 2 частях). 10 класс / под редакцией В.П. Журавлева М.: Просвещение.
8. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература (в 2 частях); углубленное обучение. 10 класс / под редакцией В.И. Коровина. М.: Просвещение.
9. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература (в 2 частях); углубленное обучение. 11 класс / под редакцией В.И. Коровина. М.: Просвещение.
10. Русский язык: 5 класс: учебник : в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Ч. 1. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – URL : <https://go.11klasov.net/16016-russkij-jazyk-5-klass-2-chast-ladyzhenskaja-ta-baranov-mt-i-dr.html>.
11. Русский язык. 5 класс : учебник : в двух частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Ч. 2. – Москва: Просвещение, 2023. – 271 с. – URL : <https://go.11klasov.net/16016-russkij-jazyk-5-klass-2-chast-ladyzhenskaja-ta-baranov-mt-i-dr.html>.
12. Русский язык : 6 класс : учебник : в 2 частях / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Ч. 1. – Москва : Просвещение, 2023. – 240 с. – URL : <https://go.11klasov.net/16015-russkij-jazyk-6-klass-v-2-h-chastjah-ladyzhenskaja-ta-baranov-mt-i-dr.html>.
13. Русский язык : 6 класс : учебник : в 2 частях / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Ч. 2. – Москва : Просвещение, 2022. – 208 с. – URL : <https://go.11klasov.net/16015-russkij-jazyk-6-klass-v-2-h-chastjah-ladyzhenskaja-ta-baranov-mt-i-dr.html>.
14. Русский язык. 7 класс : учебник : в 2 частях / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 239 с. – URL : <https://go.11klasov.net/16014-russkij-jazyk-7-klass-v-2-h-chastjah-ladyzhenskaja-ta-baranov-mt-i-dr.html>.
15. Русский язык. 7 класс : учебник : в 2 частях / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Ч. 2. – 5-е изд., перераб. –

Москва : Просвещение, 2023. – 175 с. – URL : <https://go.11klasov.net/16014-russkij-jazyk-7-klass-v-2-h-chastjah-ladyzhenskaja-ta-baranov-mt-i-dr.html>.

16. Русский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций : издание в pdf-формате / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 271 с. – URL : <https://go.11klasov.net/20700-russkij-jazyk-8-klass-uchebnik-barhudarov-s-g-krjuchkov-s-e-maksimov-l-ju-i-dr.html>.

17. Русский язык. 9 класс : учебник / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 255 с. – URL : <https://go.11klasov.net/15887-russkij-jazyk-9-klass-uchebnik-barhudarov-cheshko-krjuchkov.html>.

18. Русский язык: 10-й класс : базовый и углублённый уровень : учебник : издание в pdf-формате / И.В. Гусарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 480 с. – URL : <https://www.litres.ru/book/i-v-gusarova-8802477/russkiy-yazyk-10-klass-bazovyy-i-uglublennyi-urovni-70523743/>. – Режим доступа: Электронная библиотека «ЛитРес».

19. Русский язык: 11-й класс : базовый и углублённый уровень : учебник : издание в pdf-формате / И.В. Гусарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 449 с. – URL : <https://www.litres.ru/book/i-v-gusarova-8802477/russkiy-yazyk-11-klass-bazovyy-i-uglublennyi-urovni-70523746/>. – Режим доступа: Электронная библиотека «ЛитРес».

20.Русский язык. 10-11 класс : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – 271 с.

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ А.В. Урманов
«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ

студента _____ курс ___, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Филологическое образование»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

методика преподавания учебного предмета:

– провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника, подготовить и провести уроки и внеурочные занятия по учебному предмету.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 20__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы