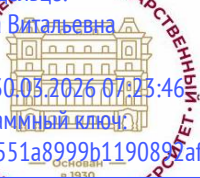


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2026 07:23:46
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5766551a8999b119089af58989420420336ffb577a434a57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
естественно-географического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И.А. Трофимцова

«26» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «ИСТОРИЯ»

Профиль «ГЕОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 6 от «26» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	54
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	54
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	54
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	55
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины.

Цель: ознакомить слушателей с интерактивными формами в современном гуманитарном среднем образовании.

Задачи:

- научить создавать условия для полноценного воспитания школьников, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- показать использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- развить умение реализации в педагогическом процессе воспитательных систем школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие личности ребенка.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Интерактивные формы преподавания истории» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений) Блока Б1. (Б1.В.03.ДВ.02.02).

Для освоения дисциплины «Интерактивные формы преподавания истории» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Для освоения дисциплины «Интерактивные формы преподавания истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории обучения и воспитания», «Теория и методика обучения истории», «История России», «Всемирная история».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

– **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

• ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

• ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

• ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

– **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

• ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

• ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

• ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных

(в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

– **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-

5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

• ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

• ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

– **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

• ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

– **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

• ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

• ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

• ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

• ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

• ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

• ПК-2.9 Осуществляет синтез знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.

– **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

• ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

• ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

• ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Интерактивные формы преподавания истории» составляет 2 з.е. (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной	Всего часов	Семестр А
--------------------	--------------------	------------------

работы		
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Основные тенденции и перспективы развития образования в XXI веке.	12	4	2	6
2.	Теоретические основы педагогического обеспечения интерактивного взаимодействия.	16	6	2	8
3.	Стратегия интерактивного обучения и особенности организации образовательного процесса на основе интерактивных технологий.	12	4	2	6
4.	Технология развивающего обучения.	4	-	2	2
5.	Технология игрового обучения.	4	-	2	2
6.	Технология проектного обучения.	4	-	2	2
7.	Технология case-study. Ситуационный анализ и его виды.	4	-	2	2
8.	Диалоговые технологии: виды, сущность, методика применения. Дискуссия, мозговой штурм (брейнсторминг).	4	-	2	2
9.	«Портфель ученика».	4	-	2	2
10.	Рейтинговая система контроля.	4	-	2	2
11.	Роль интерактивных технологий в развитии образования на современном этапе.	4	-	2	2
Всего за А семестр (зачет)		72	14	22	36
ИТОГО:		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Основные тенденции и перспективы развития образования в XXI веке.	ЛК + ПР	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)	2
2.	Теоретические основы педагогического обеспечения интерактивного взаимодействия.	ЛК + ПР	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)	2

3.	Стратегия интерактивного обучения и особенности организации образовательного процесса на основе интерактивных технологий.	ЛК + ПР	Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)	2
4.	Технология развивающего обучения.	ПР	Дискуссия	1
5.	Технология игрового обучения.	ПР	Работа в малых группах	1
6.	Технология проектного обучения.	ПР	Работа в малых группах	1
7.	Технология case-study. Ситуационный анализ и его виды.	ПР	Работа в малых группах	1
8.	Диалоговые технологии: виды, сущность, методика применения. Дискуссия, мозговой штурм (брейнсторминг).	ПР	Работа в малых группах	1
9.	«Портфель ученика».	ПР	Работа в малых группах	1
10.	Рейтинговая система контроля.	ПР	Работа в малых группах	1
11.	Роль интерактивных технологий в развитии образования на современном этапе.	ПР	Работа в малых группах	1
	Итого			14

3СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Основные тенденции и перспективы развития образования в XXI веке.	Основные принципы гуманистической педагогики и психологии. (К. Роджерс, К.Паттерсон, А.Маслоу). Составляющие гуманистической педагогики: личностно ориентированный подход в системе образования (Р.Н. Бунеев, И.С.Якиманская), деятельностный подход (И. А. Зимняя, А.А.Леонтьев), конструктивизм (Л.С.Выготский, Д. Дьюи), формирование критического и творческого мышления (Д.Халперн). Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и творческом развитии личности. Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса. Педагогические технологии в современном образовании: педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
2	Теоретические основы педагогического обеспечения интерактивного взаимодействия.	Психо- и социодидактические основы интерактивного обучения: - теории символического интеракционизма (Дж.Г.Мид (США), Г.Блумер (США), Д.М.Болдуин (США), Ч.Кули (США)); - теория личностно-ориентированного обучения (Н.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская);

		<p>- концепция целостного развития личности (Б.Г.Ананьев, Н.А.Бердяев, Э.В. Галажинский);</p> <p>- идеи педагогического взаимодействия (И.А.Зимняя, И.Б. Котова);</p> <p>- теории активизации личности в обучении (Н.М.Зверева, Т.А.Иванова, М.В.Кларин и др.).</p> <p>Сравнение традиционного и интерактивного подходов: от энциклопедического знания к знанию как инструменту познания.</p>
3	Стратегия интерактивного обучения и особенности организации образовательного процесса на основе интерактивных технологий.	<p>Интерактивная учебная деятельность как активное, продуктивное, рефлексивное взаимодействие субъекта образовательного процесса с образовательной средой. Обучение как совместный процесс познания.</p> <p>Учебный цикл – основа структуры учебного процесса в системе интерактивного обучения (постановка цели, моделирование теоретических обобщений и их применение при решении частных практических вопросов). Схема учебного цикла: ориентировочно-мотивационный, поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный акты.</p> <p>Принципы коллективного способа обучения, классификация методик КСО. Способы организации взаимного обучения в парах и малых группах. Особенности планирования учебного материала. Использование информационных технологий, электронных образовательных сред в сочетании с методами кооперативного обучения. Технология встречных усилий учителя и ученика (ТВУ). Приёмы ТВУ. Контрольные точки ТВУ. Необходимые компетентности учителя для организации образовательного процесса на основе интерактивных методов: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, игротехническая компетентности.</p>
4	Технология развивающего обучения.	<p>Развивающее обучение. Школа Ж.Пиаже: отрицание идеи развивающего обучения. Л.С.Выготский – обучение есть развитие. К.Коффка и установки структурной психологии о развивающем обучении. Технология саморазвития личности А.А.Ухтомского – Г.К.Селевко. Разработка и поиски путей реализации идей развивающего обучения в отечественной педагогике (Л.Н.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).</p> <p>Понятие о технологиях развития творческих способностей. Педагогические технологии развития творческих способностей учащихся: системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волкова, И.П.Иванова). Технологии формирования творческого мышления или обучения навыкам творческой деятельности (Г.С.Альтшуллер, М. Меерович, Л.Шрагина).</p> <p>Функции учителя в развивающем обучении: обеспечение индивидуального целеполагания, функция освобождения, функция обеспечения рефлексивных действий учеников.</p>
5	Технология игрового обучения.	<p>Концептуальное обоснование технологий игрового обучения. Игровая организация учения и учебная игра. Класси-</p>

		<p>фикация учебных игр. Формы игр: индивидуальная, одиночная, парная, групповая, коллективная. Структура игровой деятельности, законы и принципы учебной игры. Имитационные (деловые, ролевые, сюжетно-полевые, учебно-технологические) и неимитационные (коммуникативно-мыслительные) игры. Область применения и основы проектирования игр.</p> <p>Игра как средство усвоения социальных установок (Л.С.Выготский). Признаки ролевой игры проблемной направленности: моделирование процесса выработки решений по выходу из проблемной ситуации, наличие и распределение ролей, наличие проблемной ситуации и необходимость поиска способов выхода из неё, сценарий игры (может меняться по ходу действия), наличие общей цели у коллектива, коллективное принятие решений участниками игры, многоальтернативность решений.</p> <p>Методы и средства фиксации результатов учебно-игровой деятельности обучающихся.</p>
6	Технология проектного обучения.	<p>Метод проектов: совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Дж.Дьюи и его «инструментальная педагогика». Исторические и педагогические корни метода проектов. Понятие, сущность и методика осуществления. Принципы формирования групп сотрудничества. Организация проектной деятельности. Этапы: представление проблемной ситуации, мозговая атака по формулированию проблемы и причин её возникновения, выдвижение гипотез по решению возникших проблем, распределение исследовательских заданий по группам сотрудничества, поиск, сбор и анализ дополнительной информации, презентация полученной информации, оценка проведённой работы и прогнозирование возможного развития ситуации, формулирование новых проблем, выявленных в ходе исследования.</p> <p>У.Килпатрик и типы проектной деятельности. Классификация учебных проектов по Э.Коллингу.</p> <p>Метод проектов в работах В.М.Шульгина и М.В.Крупениной (СССР, 20-е годы) и попытка реализации их на практике А. С. Макаренко. Телекоммуникационные проекты.</p>
7	Технология case-study. Ситуационный анализ и его виды.	<p>История развития теории и практики использования технологии case-study (ситуационный анализ) в образовании. Кейс-метод как форма обучения и активизации учебного процесса. Варианты case-study: базовые и конкретные. Виды ситуаций: стандартные, критические, экстремальные. По характеру освещения, подачи материала: ситуации – иллюстрации, ситуации – оценки, ситуации – упражнения. Объекты кейсов. Технология работы над групповым и индивидуальным кейсами. Этапы проектирования кейсов: анализ практической ситуации в подгруппе, предварительное обсуждение ситуации в аудитории, межгрупповая дискуссия, подведение итогов. Особенности использования case-study в школе. Значение ситуационного анализа для</p>

		формирования метакомпетентностей.
8	Диалоговые технологии: виды, сущность, методика применения. Дискуссия, мозговой шторм (брейнсторминг).	<p>Дискуссия и спор: сходства и различия. Понятие дискуссии, цель, проблематизация, аргументация. Дидактическая основа дискуссии. Требования к учебному материалу для представления проблемной ситуации: прозрачность представления противоречий в изложении проблемной ситуации, новизна материала либо в теоретическом плане, либо в форме интерпретации представляемых явлений, лаконичность, чёткая структура и логика изложения, наглядность (схемы, рисунки, диаграммы, мультимедиа). Правила ведения дискуссии и условия плодотворного её проведения. Привлечение дополнительной информации. Техника постановки вопросов в целях активизации дискуссии, выяснения точек зрения и управления ходом дискуссии. Типология вопросов: по характеру (нейтральные, благоприятные, неблагоприятные, острые); по форме (корректные, некорректные, конвергентные, дивергентные), вопросы: открывающие дискуссию, ознакомительные, информационные, контрольные и т.д. Этапы проведения дискуссии. Подведение итогов. Выводы.</p> <p>История метода «мозговой шторм». Сущность метода: упорядочение, повышение организованности и рационализации решения проблемы. Этапы: коллективная дискуссия, критика и аналитика высказанных предложений, их оценка и выбор альтернативных вариантов. Разновидности МШ: обратный, теневой, комбинированный (двойной прямой МШ, обратно-прямой МШ); индивидуальный МШ, челночный МШ; мозговой шторм на доске; МШ в стиле «соло»; визуальный МШ; МШ по-японски – диаграмма родового сходства (метод Джей); брейнрайтинг. Метод 635. Правила МШ: стремление продуцировать большее количество идей, запрет критики выдвинутых предложений до окончания занятий, поощрение «свободных ассоциаций». Значение метода МШ: включённость всех участников коллективного взаимодействия в процесс поиска, выработки и принятия решений.</p>
9	«Портфель ученика».	«Портфель ученика» как педагогическая технология. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе – перспективная форма представления индивидуальных достижений конкретного ученика. Варианты моделей портфолио (комплексные и простые): преимущества и недостатки. Принципы и критерии портфолио. Содержание портфеля.
10	Рейтинговая система контроля.	Понятие рейтинговой системы контроля знаний, основной алгоритм рейтинга. Виды контрольных точек и примерное начисление баллов. Преимущества рейтинговой системы: снижение стрессовой ситуации в процессе контроля как для учащихся, так и для преподавателей; усиление мотивации к активной и равномерной учебной деятельности учащихся, включая самостоятельную работу; переход к личностно-ориентированному обучению, возможность сопоставления учащимся результаты своей учебы с результата-

		ми одноклассников, обратная взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса. Последствия применения рейтинговой системы оценивания: развитие элементов творчества, самоанализа, включение интеллектуальных резервов личности, обусловленных повышенной мотивацией учащихся. Сфера применения.
11	Роль интерактивных технологий в развитии образования на современном этапе.	Значение интерактивных методик в создании атмосферы сотрудничества и сотворчества в образовательном процессе. Коммуникативные умения и навыки работы в группе как залог социальной компетентности личности и достижение ею жизненного успеха. Актуальность приобретаемых коммуникативных навыков для современного поликультурного и мультикультурного общества.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Интерактивные формы преподавания истории» предоставляют возможность студентам понять и систематизировать основные знания о теории и истории культуры для формирования предпосылок и самостоятельного нравственного творчества с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Интерактивные формы преподавания истории», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем этики, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность студентам понять и систематизировать основ-

ные знания об истории этических воззрений для формирования предпосылок и самостоятельного нравственного творчества с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму теоретического материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые аспекты, систематизировать и проанализировать их, выделить наиболее устойчивые тенденции развития и особенности становления представлений человечества о нравственности. Лекционный курс оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению культурологии, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по этике, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по этике. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу этике записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического (семинарского) занятия студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по культурологии, позволят студенту за-

думаться над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выразить своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимомного времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах культурологии. Тем не менее успех овладения материалом новой истории стран Запада зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической за-

нениями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу культурологии-студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Интерактивные формы преподавания истории».

4.5. Методические рекомендации для подготовки студентов к зачёту и экзамену

При подготовке к зачетам и экзаменам по дисциплине студентам необходимо обратиться к конспектам лекций и семинарских занятий, повторив теоретический и фактический материал. Также необходимо качественно проработать материал учебной литературы в соответствии с программой зачета или экзамена.

4.6. Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная ра-

бота, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Основные тенденции и перспективы развития образования в XXI веке.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы.	6
2.	Теоретические основы педагогического обеспечения интерактивного взаимодействия.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка доклада. Составление презентации.	8
3.	Стратегия интерактивного обучения и особенности организации образовательного процесса на основе интерактивных технологий.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	6
4.	Технология развивающего обучения.	Подготовка доклада. Составление презентации.	2
5.	Технология игрового обучения.	Подготовка доклада. Составление презентации.	2
6.	Технология проектного обучения.	Подготовка доклада. Составление презентации.	2
7.	Технология case-study. Ситуационный анализ и его виды.	Подготовка доклада. Составление презентации.	2
8.	Диалоговые технологии: виды, сущность, методика применения. Дискуссия, мозговой штурм (брейн-сторминг).	Подготовка доклада. Составление презентации.	2
9.	«Портфель ученика».	Подготовка доклада. Составление презентации.	2

10.	Рейтинговая система контроля.	Подготовка доклада. Составление презентации.	2
11.	Роль интерактивных технологий в развитии образования на современном этапе.	Подготовка доклада. Составление презентации.	2
ИТОГО			36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме

ТЕМА 1.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: ОТ ЖЕСТКОЙ, РЕПРЕССИВНОЙ, ТРАДИЦИОННОЙ ШКОЛЫ К ГУМАННОМУ, ПЕРСОНАЛИСТСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии. (К. Роджерс, К.Паттерсон, А.Маслоу).
2. Составляющие гуманистической педагогики: личностно ориентированный подход в системе образования (Р.Н. Бунеев, И.С.Якиманская), деятельностный подход (И. А. Зимняя, А.А.Леонтьев), конструктивизм (Л.С.Выготский, Д. Дьюи), формирование критического и творческого мышления (Д.Халперн).
3. Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и творческом развитии личности. Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса.
4. Педагогические технологии в современном образовании: педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

ТЕМА 2.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Психо- и социодидактические основы интерактивного обучения:
 - теории символического интеракционизма (Дж.Г.Мид (США), Г.Блумер (США), Д.М.Болдуин (США), Ч.Кули (США));
 - теория личностно-ориентированного обучения (Н.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская);

- концепция целостного развития личности (Б.Г.Ананьев, Н.А.Бердяев, Э.В. Галажинский);
- идеи педагогического взаимодействия (И.А.Зимняя, И.Б. Котова);
- теории активизации личности в обучении (Н.М.Зверева, Т.А.Иванова, М.В.Кларин и др.).

2. Сравнение традиционного и интерактивного подходов: от энциклопедического знания к знанию как инструменту познания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

ТЕМА 3.

СТРАТЕГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивная учебная деятельность как активное, продуктивное, рефлексивное взаимодействие субъекта образовательного процесса с образовательной средой. Обучение как совместный процесс познания.

2. Учебный цикл – основа структуры учебного процесса в системе интерактивного обучения (постановка цели, моделирование теоретических обобщений и их применение при решении частных практических вопросов). Схема учебного цикла: ориентировочно-мотивационный, поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный акты.

3. Принципы коллективного способа обучения, классификация методик КСО. Способы организации взаимного обучения в парах и малых группах. Особенности планирования учебного материала. Использование информационных технологий, электронных образовательных сред в сочетании с методами кооперативного обучения.

4. Технология встречных усилий учителя и ученика (ТВУ). Приёмы ТВУ. Контрольные точки ТВУ.

5. Необходимые компетентности учителя для организации образовательного процесса на основе интерактивных методов: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, игротехническая компетентности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издатель-

ство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

ТЕМА 4. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Развивающее обучение. Школа Ж.Пиаже: отрицание идеи развивающего обучения. Л.С.Выготский – обучение есть развитие. К.Коффка и установки структурной психологии о развивающем обучении. Технология саморазвития личности А.А.Ухтомского – Г.К.Селевко. Разработка и поиски путей реализации идей развивающего обучения в отечественной педагогике (Л.Н.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

2. Понятие о технологиях развития творческих способностей. Педагогические технологии развития творческих способностей учащихся: системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волкова, И.П.Иванова). Технологии формирования творческого мышления или обучения навыкам творческой деятельности (Г.С.Альтшуллер, М. Меерович, Л.Шрагина).

3. Функции учителя в развивающем обучении: обеспечение индивидуального целеполагания, функция освобождения, функция обеспечения рефлексивных действий учеников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

ТЕМА 5. ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальное обоснование технологий игрового обучения.
2. Игровая организация учения и учебная игра.
3. Классификация учебных игр. Формы игр: индивидуальная, одиночная, парная, групповая, коллективная.
4. Структура игровой деятельности, законы и принципы учебной игры.
5. Имитационные (деловые, ролевые, сюжетно-полевые, учебно-технологические) и неимитационные (коммуникативно-мыслительные) игры.
6. Область применения и основы проектирования игр.
7. Игра как средство усвоения социальных установок (Л.С.Выготский).
8. Признаки ролевой игры проблемной направленности: моделирование процесса выработки решений по выходу из проблемной ситуации, наличие и распределение ролей, наличие проблемной ситуации и необходимость поиска способов выхода из неё, сценарий игры (может меняться по ходу действия), наличие общей цели у коллектива, коллективное принятие решений участниками игры, многоальтернативность решений.

9. Методы и средства фиксации результатов учебно-игровой деятельности обучаемых.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

ТЕМА 6.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Метод проектов: совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Дж. Бьюи и его «инструментальная педагогика».
2. Исторические и педагогические корни метода проектов.
3. Понятие, сущность и методика осуществления:
 - 3.1. Принципы формирования групп сотрудничества.
 - 3.2. Организация проектной деятельности. Этапы проектной деятельности.
4. У.Киллпатрик и типы проектной деятельности.
5. Классификация учебных проектов по Э. оллингу.
6. Метод проектов в работах В.М. ульгина и М.В. рупениной (СССР, 20-е годы) и попытка реализации их на практике А. С. Макаренко.
7. Телекоммуникационные проекты.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

ТЕМА 7.

ТЕХНОЛОГИЯ CASE-STUDY.

СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И ЕГО ВИДЫ

Вопросы для обсуждения:

1. История развития теории и практики использования технологии case-study (ситуационный анализ) в образовании.
2. Кейс-метод как форма обучения и активизации учебного процесса.
3. Варианты case-study: базовые и конкретные. Виды ситуаций: стандартные, крити-

ческие, экстремальные. По характеру освещения, подачи материала: ситуации – иллюстрации, ситуации–оценки, ситуации–упражнения.

4. Объекты кейсов. Технология работы над групповым и индивидуальным кейсами.

5. Этапы проектирования кейсов: анализ практической ситуации в подгруппе, предварительное обсуждение ситуации в аудитории, межгрупповая дискуссия, подведение итогов.

6. Особенности использования case-study в школе.

7. Значение ситуационного анализа для формирования метакомпетентностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

ТЕМА 8.

ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ВИДЫ, СУЩНОСТЬ, МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ. ДИСКУССИЯ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ (БРЕЙНСТОРМИНГ)

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссия и спор: сходства и различия. Понятие дискуссии, цель, проблематизация, аргументация. Дидактическая основа дискуссии.

2. Требования к учебному материалу для представления проблемной ситуации.

3. Правила ведения дискуссии и условия плодотворного её проведения. Привлечение дополнительной информации. Привлечение дополнительной информации. Техника постановки вопросов в целях активизации дискуссии, выяснения точек зрения и управления ходом дискуссии. Типология вопросов: по характеру (нейтральные, благожелательные, неблагоприятные, острые); по форме (корректные, некорректные, конвергентные, дивергентные), вопросы: открывающие дискуссию, ознакомительные, информационные, контрольные и т.д.

4. Этапы проведения дискуссии. Подведение итогов. Выводы.

5. История метода «мозговой штурм». Сущность метода: упорядочение, повышение организованности и рационализации решения проблемы. Этапы: коллективная дискуссия, критика и аналитика высказанных предложений, их оценка и выбор альтернативных вариантов. Разновидности МШ: обратный, теневой, комбинированный (двойной прямой МШ, обратно-прямой МШ); индивидуальный МШ, челночный МШ; мозговой штурм на доске; МШ в стиле «соло»; визуальный МШ; МШ по-японски – диаграмма родового сходства (метод Джей); брейнрайтинг. Метод 635. Правила МШ: стремление продуцировать большее количество идей, запрет критики выдвинутых предложений до окончания занятий, поощрение «свободных ассоциаций». Значение метода МШ: включённость всех участников коллективного взаимодействия в процесс поиска, выработки и принятия решений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

- <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

ТЕМА 9.

«ПОРТФЕЛЬ УЧЕНИКА» (ПОРТФОЛИО)

Вопросы для обсуждения:

1. «Портфель ученика» как педагогическая технология.
2. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе – перспективная форма представления индивидуальных достижений конкретного ученика.
3. Варианты моделей портфолио (комплексные и простые): преимущества и недостатки.
4. Принципы и критерии портфолио.
5. Содержание портфеля.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

ТЕМА 10.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рейтинговой системы контроля знаний, основной алгоритм рейтинга.
2. Виды контрольных точек и примерное начисление баллов.
3. Преимущества рейтинговой системы: : снижение стрессовой ситуации в процессе контроля как для учащихся, так и для преподавателей; усиление мотивации к активной и равномерной учебной деятельности учащихся, включая самостоятельную работу; переход к личностно-ориентированному обучению, возможность сопоставления учащимся результаты своей учебы с результатами одноклассников, обратная взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса.
4. Последствия применения рейтинговой системы оценивания: развитие элементов творчества, самоанализа, включение интеллектуальных резервов личности, обусловленных повышенной мотивацией учащихся.
5. Сфера применения.

Основная литература.

1. Гутгарц Р.Д. Интерактивные методы тестирования. Иркутск, 2009.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М., 2007.
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. М., 2010.

Дополнительная литература.

1. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. М., 2009.
2. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. М., 2007.

ТЕМА 11.
РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Значение интерактивных методик в создании атмосферы сотрудничества и сотворчества в образовательном процессе.
2. Коммуникативные умения и навыки работы в группе как залог социальной компетентности личности и достижение ею жизненного успеха.
3. Актуальность приобретаемых коммуникативных навыков для современного поликонфессионального и мультикультурного общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Индивидуальный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе студента не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; 4) сделаны необоснованные выводы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе студента сформулировано большинство проблем, заложенных в вопросе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы слабо обоснованы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы аргументированы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы аргументированы.

	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии.
Высокий – 85-100 баллов		Студент:	

	Доклад и презентация	(отлично)	<p>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</p> <p>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) свободно владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p> <p>6) грамотно аргументирует свою позицию;</p> <p>I. принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников.</p>
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В докладе студента имеют место следующие недостатки:</p> <p>1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) отсутствуют проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы;</p> <p>5) отсутствует аргументация выводов;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p> <p>10) слабое владение материалом или его непонимание;</p> <p>11) отсутствует презентация.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p>

			<p>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) слабая доказательная база;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</p> <p>10) слабое владение материалом;</p> <p>имеется презентация, отражающая основные положения доклада.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;</p> <p>10) владение материалом;</p>

			имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом; <p>имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.</p>
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В эссе имеет место:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям.
		Пороговый – 61-75 баллов	В эссе представлено:

		(удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); <p>оформление работы в целом соответствующее требованиям.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); <p>оформление работы в целом соответствующее требованиям.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);

			оформление работы соответствующее требованиям.
	Зачет	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит: 1) знание программного материала; 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; 3) знание рекомендованной литературы по курсу, 4) а также свидетельствует о способности: 5) самостоятельно критически оценивать основные положения курса; 6) увязывать теорию с практикой.
		Оценка «не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций:
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3**

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
--------------------------------	--

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
---	--

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных компонентов входит в структуру рабочей программы учебного предмета «История» в соответствии с ФГОС?

- 1) Аннотация для родителей
- 2) Психолого-педагогическая характеристика класса
- 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 4) Список используемых интернет-ресурсов

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Каков первый этап деятельности учителя при проектировании ИОМ для конкретного ученика?

- 1) Выбор учебников и пособий
- 2) Разработка системы контроля
- 3) Проведение входной диагностики для выявления образовательных потребностей и дефицитов
- 4) Составление календарно-тематического плана

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из принципов является определяющим при отборе содержания для модуля дополнительной образовательной программы?

- 1) Принцип систематичности и последовательности
- 2) Принцип связи теории с практикой
- 3) Принцип научности
- 4) Принцип вариативности и удовлетворения познавательных интересов обучающихся

Ответ: 4

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Использование ИКТ на этапе проектирования образовательной программы наиболее эффективно для:

- 1) Проведения диагностики уровня знаний учащихся
- 2) Визуализации структуры программы и создания технологических карт
- 3) Организации онлайн-взаимодействия с родителями
- 4) Подготовки мультимедийных материалов для уроков

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, является обязательным компонентом основной образовательной программы школы, разработанной на основе ФГОС

Ответ: верно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Разработка критериев оценки образовательных результатов по обществознанию входит исключительно в компетенцию авторов учебников и не является задачей учителя, участвующего в создании программы

Ответ: неверно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов должны быть отражены в разделе рабочей программы «Планируемые результаты» при разработке темы «Экономическая сфера общества»?

- 1) Перечень основных понятий темы (рынок, спрос, предложение, инфляция)
- 2) Личностные результаты (например, формирование ответственного экономического поведения)
- 3) Метапредметные результаты (например, умение анализировать экономическую информацию)
- 4) Список контрольных работ и практикумов
- 5) Предметные результаты (например, умение объяснять основные экономические процессы)
- 6) Примеры домашних заданий

Ответ: 2,3,4

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных цифровых ресурсов и технологий учитель может использовать при разработке компонента программы, направленного на формирование предметных результатов по обществознанию?

- 1) Интерактивные рабочие листы (LearningApps, Wordwall)
- 2) Онлайн-доски (Migo, Jamboard) для организации групповой работы
- 3) Личный блог учителя о путешествиях
- 4) Системы для создания интерактивных опросов и викторин (Kahoot, Quizizz)
- 5) Социальные сети для общения с родителями вне рабочего времени

Ответ: 1,2,4

Задание 9

Установите соответствие между структурным элементом образовательной программы и его содержательным наполнением.

Целевой раздел : Планируемые результаты, система оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел : Учебно-тематический план, содержание тем учебного курса

Организационный раздел : Условия реализации программы (кадровые, материально-технические)

Задание 10

Установите соответствие между этапом урока обществознания и адекватным ему средством обучения.

Актуализация знаний : Видеофрагмент, иллюстрирующий социальную проблему

Изучение нового материала : Интерактивная схема «Виды социальных норм»

Закрепление : Рабочий лист с проблемными заданиями

Задание 11

Установите логическую последовательность этапов разработки тематического блока

- 1 : Определение места и цели блока в контексте всего курса.
- 2 : Формулировка планируемых предметных и метапредметных результатов по блоку.
- 3 : Отбор содержания (ключевые понятия, теории, факты).
- 4 : Проектирование видов учебной деятельности и распределение часов.
- 5 : Подбор форм контроля и оценочных материалов.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется раздел рабочей программы, в котором учитель описывает методы, технологии и приемы обучения, применяемые в курсе обществознания для достижения планируемых результатов?

Ответ: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите основной документ, который обеспечивает нормативно-правовую основу для разработки как основной, так и дополнительной образовательной программы в школе.

Ответ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Укажите планируемые (личностные) результаты по теме «Права и обязанности несовершеннолетних» в соответствии с ФГОС.

Ответ:

- 1) Формирование осознанной гражданской позиции
- 2) Развитие правового самосознания
- 3) Воспитание уважения к правам других людей
- 4) Осознание личной ответственности за свои действия

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Вы проводите урок в 8 классе по теме «Глобальные проблемы современности и пути их решения». Цель урока — формирование у учащихся представлений о глобальных проблемах человечества, их взаимосвязи и возможных путях решения.

На уроке планируется групповая работа, анализ визуальных материалов, дискуссия и мини-проект. Составьте список необходимого материально-технического обеспечения для проведения урока, учитывая его цель и этапы. Укажите не менее 3 позиций с пояснением, для решения какой задачи на уроке будет использоваться каждая из них.

Ответ:

- 1) Интерактивная доска — для демонстрации презентации, визуализации связей между глобальными проблемами и организации групповой работы с интерактивными заданиями.
- 2) Ноутбуки/планшеты (5-6 шт.) — для поиска информации в мини-проекте: анализа статистики, подготовки кратких сообщений.
- 3) Раздаточный материал (карточки с описанием глобальных проблем) — для организации работы в группах, где ученики анализируют проблемы и предлагают решения.
- 4) Презентация с инфографикой — для наглядного представления информации о масштабах и последствиях глобальных проблем (например, изменение климата, загрязнение океанов).
- 5) Маркеры и флипчарт — для фиксации идей групп во время дискуссии и защиты мини-проектов.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных методов организации совместной деятельности на уроке обществознания наиболее соответствует требованиям ФГОС к формированию коммуникативных УУД?

- 1) Фронтальный опрос по определениям из учебника.
- 2) Индивидуальное написание контрольной работы.
- 3) Групповая дискуссия по решению проблемной ситуации (кейса).
- 4) Просмотр учебного фильма с последующим конспектированием.

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Ученик с ОВЗ (нарушение слуха) обучается в инклюзивном классе. Какой прием организации индивидуальной деятельности на уроке обществознания по теме «Политические партии» будет для него наиболее эффективен?

- 1) Дать прослушать аудиозапись программ политических партий.
- 2) Предложить написать реферат по истории парламентаризма.
- 3) Обеспечить визуализированный материал (схемы, таблицы, презентацию) и задание на анализ предвыборных плакатов.
- 4) Попросить выучить и рассказать наизусть определения.

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Каков основной критерий выбора формы организации деятельности (индивидуальная, парная, групповая) на уроке обществознания?

- 1) Желание учащихся.
- 2) Цель и задачи конкретного этапа урока.
- 3) Уровень шума в классе.
- 4) Традиции образовательной организации.

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При организации воспитательной деятельности в рамках предмета «Обществознание» (например, по формированию гражданской идентичности) учитель должен в первую очередь опираться на:

- 1) Личные политические взгляды учителя.
- 2) Требования ФГОС к личностным результатам и базовые национальные ценности.
- 3) Мнение большинства родителей.
- 4) Актуальные новости из социальных сетей.

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Индивидуализация обучения предполагает создание для каждого ученика уникальной, не связанной с общей программой, образовательной траектории.

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Создание адаптированных образовательных материалов (упрощенные тексты, схемы, аудио сопровождение) является необходимым условием организации индивидуальной деятельности для учеников с ООП.

Ответ: верно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных условий должны быть созданы учителем для эффективной организации групповой работы на уроке обществознания?

- 1) Четкое определение цели и задач работы для каждой группы.
- 2) Распределение ролей внутри группы (модератор, секретарь, спикер и т.д.).
- 3) Предоставление одинакового задания для всех групп без учета их состава.
- 4) Полное невмешательство учителя в процесс работы группы.
- 5) Обеспечение группы необходимыми ресурсами (источники, бланки, техника).

Ответ: 1,2,4

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Ученик с признаками одаренности в области обществознания проявляет повышенный интерес и способности к анализу социальных процессов. Какие формы индивидуальной учебной деятельности будут для него наиболее продуктивны?

- 1) Выполнение стандартных заданий из учебника на опережение.
- 2) Написание исследовательской работы по самостоятельно выбранной социальной проблеме.
- 3) Подготовка и проведение фрагмента урока для одноклассников по сложной теме.
- 4) Дублирование объяснений учителя для отстающих учеников.
- 5) Участие в проектной работе с привлечением данных социологических опросов.
- 6) Освобождение от изучения тем, которые он уже знает.

Ответ: 2,3,5

Задание 9

Установите соответствие между категорией обучающихся с ООП и специальным условием организации деятельности, которое для них наиболее значимо.

С нарушениями зрения : Адаптация текстовых материалов (укрупненный шрифт), тактические графики.

С нарушениями слуха : Использование FM-систем, речевых процессоров, обеспечение видимости лица говорящего.

С ЗПР (задержкой психического развития) : Использование визуальной поддержки, размещение на первых партах, обеспечение рабочей тетрадь с печатной основой.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) : Организация рабочего пространства без барьеров, предоставление дополнительного времени.

Задание 10

Установите соответствие между видом деятельности и формой работы на уроке.

Совместная учебная деятельность : «Мозговой штурм» по поиску причин социального неравенства

Индивидуальная учебная деятельность : Работа с индивидуальной картой-заданием по анализу правового документа

Воспитательная деятельность в рамках предмета : Встреча с депутатом местного совета, организация дискуссионного клуба

Совместная воспитательная деятельность : Ролевая игра «Заседание Государственной Думы»

Задание 11

Расположите этапы организации групповой работы на уроке обществознания в правильной последовательности.

- 1 : Постановка учебной задачи и определение формата результата.
- 2 : Формирование групп и распределение ролей.
- 3 : Самостоятельная работа групп под контролем учителя.
- 4 : Презентация и обсуждение результатов группами.
- 5 : Рефлексия и оценка процесса и результата работы.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется принцип, лежащий в основе ФГОС, который требует создания условий для доступности образования для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ?

Ответ: принцип инклюзивного образования

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите одну из ключевых форм организации совместной учебной деятельности, основанную на сотрудничестве учащихся в малых группах для достижения общей цели.

Ответ: Групповая работа; проектная деятельность

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Представьте, что вы готовите урок в 8 классе по теме «Социальная мобильность». Сформулируйте три различные цели урока (воспитательную, предметную и развивающую).

Ответ:

Воспитательная цель: Формирование ценностного отношения к образованию и саморазвитию как средствам социальной мобильности.

Предметная цель: Освоение системы понятий по теме «Социальная мобильность».

Развивающая цель: Развитие умений анализировать социальные ситуации с точки зрения возможностей социальной мобильности.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Вам предстоит провести урок обществознания в 8 классе по теме «Межкультурный диалог в современном обществе». В классе 26 человек, среди которых: 2 ученика с нарушением слуха (используют слуховые аппараты); 3 ученика из семей мигрантов (слабо владеют русским языком)

Учащиеся из семей с разным материальным достатком

Представители разных религиозных культур

Опишите потенциальные трудности, которые могут возникнуть при изучении темы "Межкультурный диалог" в данном классе.

Ответ:

- 1) Коммуникационные барьеры с слабослышащими учениками и детьми мигрантов
- 2) Риск проявления стереотипов и предубеждений при обсуждении межкультурных тем
- 3) Возможность неравенства в участии из-за языковых ограничений
- 4) Риск формирования микрогрупп по этническому или социальному признаку

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Ученик 9 класса при выполнении задания на анализ двух источников о политической идеологии допустил логическую ошибку, приняв мнение автора за объективный факт. Какой вид диагностируемого метапредметного результата не был в полной мере сформирован?

- 1) Умение устанавливать причинно-следственные связи
- 2) Умение осуществлять критику источника
- 3) Владение основами самоконтроля
- 4) Способность к эмоциональному восприятию текста

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проведении текущего контроля по теме «Экономические системы» учитель использовал методику «Недельный опрос», когда каждый ученик получает индивидуальное задание в течение недели. Основное преимущество такого контроля:

- 1) Возможность проверить всех учащихся одновременно
- 2) Снижение нагрузки на учителя при проверке
- 3) Динамическое отслеживание индивидуального продвижения и своевременное выявление трудностей
- 4) Объективность оценки знаний

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных факторов в наибольшей степени угрожает объективности оценки устного ответа по обществознанию?

- 1) Использование стандартизированных критериев оценки
- 2) Личностные отношения между учителем и учеником
- 3) Проведение оценки в соответствии с учебной программой
- 4) Применение разнообразных форм контроля

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных форм контроля наиболее адекватна для проверки сформированности личностных результатов в рамках предмета «Обществознание»?

- 1) Стандартизированная контрольная работа
- 2) Критериальное оценивание эссе на морально-этическую тему
- 3) Тест с выбором правильного ответа
- 4) Устный зачет по терминам

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Функция коррекции в обучении реализуется только после проведения итогового контроля (например, четвертной контрольной работы)

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Главная цель оценки образовательных результатов — их сравнение с результатами других учащихся для составления рейтинга

Ответ: неверно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов контроля позволяют эффективно выявить индивидуальные трудности учащихся в освоении обществознания?

- 1) Фронтальный опрос
- 2) Наблюдение за учебной деятельностью с фиксацией результатов
- 3) Входной диагностический тест
- 4) Взаимопроверка в парах
- 5) Анализ индивидуальных образовательных маршрутов
- 6) Публичная защита групповых проектов

Ответ: 2,3,5

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Ученик 8 класса испытывает трудности с аргументацией своей позиции в эссе по обществознанию. Какие действия учителя будут способствовать коррекции этой трудности?

- 1) Предоставить алгоритм построения аргумента (тезис-аргумент-пример-вывод)
- 2) Снизить оценку за работу без аргументов
- 3) Организовать работу с эталонными примерами аргументации

- 4) Давать задания на написание отдельных аргументов, а не целого эссе
- 5) Предложить переписать эссе еще раз без дополнительной инструкции
- 6) Использовать метод взаимооценки с опорой на критерии

Ответ: 1,3,4

Задание 9

Установите соответствие между видом контроля и его основной дидактической функцией.

Текущий : Систематическое отслеживание качества усвоения знаний и умений

Тематический : Определение уровня обученности за большой раздел курса

Итоговый : Подведение итогов степени сформированности компетенций по курсу

Задание 10

Установите соответствие между типом трудности в обучении обществознанию и возможной причиной ее возникновения.

Неумение анализировать социальную информацию : Несформированность логических операций (анализа, синтеза, сравнения)

Неспособность применять знания в новой ситуации : Преобладание репродуктивных методов обучения

Низкая учебная мотивация : Психологические барьеры (страх ошибки, заниженная самооценка)

Задание 11

Установите последовательность действий учителя при организации коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях.

1 : Анализ результатов контроля и выявление типичных ошибок

2 : Диагностика причин возникновения ошибок

3 : Планирование индивидуальной и групповой работы по коррекции

4 : Разработка и реализация системы коррекционных упражнений

5 : Проведение контрольного среза для оценки эффективности коррекции

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется оценка, которая ориентирована на фиксацию индивидуального прогресса учащегося без сравнения с другими?

Ответ: Критериальная оценка или Формирующая оценка

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой принцип контроля требует, чтобы содержание контроля соответствовало целям обучения и содержанию учебного материала?

Ответ: Принцип объективности

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Укажите не менее трёх требований к составлению тестовых заданий.

Ответ:

- 1) Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком, и исключающего неоднозначность заключения тестируемого на требования тестового задания
- 2) В заданиях закрытого типа не должно быть заведомо ложных ответов, ответов, содержащих подсказку, а также явно выделяющихся, обособленных ответов. Все ответы должны быть приблизительно одной длины. Подсказок не должно быть и в тексте (формулировке) задания
- 3) Тестовое задание должно быть однозначным. Например, не допускается обращение к субъективному мнению тестируемого
- 4) Варианты ответов для тестовых заданий не должны содержать обобщающих категорий. Запрещается использовать такие формулировки: «Все выше перечисленное верно (неверно)», «Любое из указанных», «Ни одно из указанных» и т.п. Это исключает однозначность вывода на тестовое задание
- 5) Тестовое задание должно быть ясным и понятным по смыслу
- 6) Тестовые задания должны иметь различную трудность (для более объективной оценки знаний).

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Учащиеся 8 класса при изучении темы «Экономика: наука и хозяйство» успешно воспроизводят определения понятий («потребности», «ресурсы», «альтернативная стоимость»), но не могут применить их для анализа простых жизненных ситуаций (например, объяснить выбор семьи между покупкой автомобиля или поездкой в отпуск с точки зрения ограниченности ресурсов). Перечислите 5-6 ключевых действий в работе учителя обществознания, направленных на осуществление контроля, выявление и коррекцию типичной трудности в обучении.

Ответ:

- 1) Первичная диагностика трудности: Проведение контрольного задания в формате «ситуационная задача» (кейс), требующего не определения понятий, а их использования для объяснения конкретного экономического выбора. Это позволяет отличить формальное заучивание от подлинного понимания.
- 2) Анализ характера ошибок: Систематизация типичных ошибок в ответах учащихся: путаница в причинно-следственных связях, неумение выделить экономические критерии в бытовой ситуации, подмена анализа бытовыми рассуждениями.
- 3) Коррекция через моделирование: Организация на следующем уроке практикума с набором смоделированных жизненных сценариев (бюджет школьника, планирование расходов семьи, выбор бизнес-стратегии для малого предприятия).
- 4) Использование визуальных методов: Применение схем, таблиц и графиков (например, «кривая производственных возможностей» на упрощённом примере) для визуализации абстрактных связей между понятиями, что помогает преодолеть вербальное непонимание.
- 5) Формирующая обратная связь: В процессе работы с кейсами учитель даёт не оценивающие комментарии, задаёт наводящие вопросы («Какой ресурс здесь самый ограниченный — время, деньги или навыки?»), направляя мышление учащихся в русло применения понятийного аппарата.

б) Повторный контроль: Проведение итоговой короткой проверочной работы с аналогичными ситуационными задачами, но в новом контексте, чтобы оценить эффективность коррекционных мер и реальное усвоение умения применять знания.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.	ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования. ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе. ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся. ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При организации образовательного процесса по обществознанию в основной школе (5-9 классы) учителю следует уделить особое внимание:

- 1) Формированию системных знаний о всех сферах жизни общества
- 2) Развитию у учащихся способности к абстрактно-теоретическому мышлению
- 3) Освоению учащимися основ социальных наук через практико-ориентированную деятельность
- 4) Подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Критерием эффективности реализации воспитательной программы по правовому просвещению является:

- 1) Количество проведенных мероприятий
- 2) Положительные отзывы администрации школы
- 3) Изменение поведения учащихся в ситуациях морального выбора (наблюдаемое)
- 4) Красивое оформление отчетных материалов

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных форм организации образовательного процесса наиболее эффективна для достижения метапредметных результатов (регулятивных УУД) на уроке обществознания?

- 1) Лекция учителя на протяжении всего урока
- 2) Самостоятельная работа учащихся по составлению плана проекта
- 3) Фронтальный опрос по домашнему заданию
- 4) Просмотр учебного фильма без обсуждения

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для организации эффективного урока обществознания в условиях инклюзивного образования учителю необходимо:

- 1) Упростить содержание образования для всех учащихся
- 2) Создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особых образовательных потребностей
- 3) Ограничиться фронтальными формами работы
- 4) Снизить темп изучения материала для всего класса

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Организация образовательного процесса по обществознанию в основной и старшей школе должна быть идентичной, так как содержание предмета не меняется

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Использование современных образовательных технологий является обязательным условием эффективной организации образовательного процесса по обществознанию

Ответ: верно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных компонентов являются обязательными для современного урока обществознания в соответствии с системно-деятельностным подходом?

- а) Сообщение темы учителем в готовом виде
- б) Создание мотивационной ситуации, проблематизация
- в) Самостоятельная деятельность учащихся по приобретению знаний
- г) Чтение учебника вслух по цепочке
- д) Рефлексия учебной деятельности
- е) Организация обратной связи

Ответ: 2,3,5

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При организации внеурочной деятельности по обществознанию в основной школе целесообразно использовать:

- 1) Школьный дискуссионный клуб по актуальным социальным проблемам
- 2) Проектную деятельность социальной направленности
- 3) Углубленное изучение философских теорий
- 4) Подготовку исключительно к олимпиадам
- 5) Встречи с представителями различных профессий
- 6) Экскурсии в социальные и государственные учреждения

Ответ: 1,2,5

Задание 9

Установите соответствие между уровнем образования и спецификой организации образовательного процесса по обществознанию.

Основное общее образование : Формирование целостного представления об обществе

Среднее общее образование : Профилизация, углубленное изучение отдельных модулей

Среднее профессиональное образование : Профессиональная ориентация через содержание предмета

Задание 10

Установите соответствие между формой организации обучения и ее дидактическими возможностями при изучении обществознания.

Урок-дискуссия : Формирование навыков публичного выступления и аргументации

Урок-исследование : Развитие навыков критического мышления и анализа информации

Урок-проект : Формирование навыков коллективной творческой деятельности

Задание 11

Установите последовательность проектирования образовательного процесса по обществознанию.

- 1) Определение целей и планируемых результатов
Анализ образовательных потребностей учащихся
- 2) Планирование учебных занятий и внеурочной деятельности
- 3) Отбор содержания и методов обучения
- 4) Разработка системы контроля и оценки

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется основной документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса по обществознанию в конкретной образовательной организации?

Ответ: Рабочая программа

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите форму организации обучения, которая предполагает одновременную работу учителя с целым классом над общей темой и общими заданиями.

Ответ: Фронтальная форма

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Вам как учителю обществознания в 10 классе предстоит организовать изучение большого и сложного раздела «Социальные отношения». Класс разнородный по уровню подготовки и интересам. Перед вами стоят задачи: 1) обеспечить достижение планируемых предметных и метапредметных результатов ФГОС; 2) повысить мотивацию и связать теорию с жизнью; 3) учесть индивидуальные особенности учащихся. Перечислите 5-6 ключевых аспектов (конкретных действий) в работе учителя обществознания, раскрывающих содержание его педагогической деятельности по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и развития образовательной организации.

- 1) Проектирование образовательного процесса в рамках ФГОС: Разработка технологической карты раздела с четким выделением не только предметных результатов (знание понятий), но и метапредметных (анализ социальных процессов, построение моделей) и личностных (осмысление собственной социальной позиции).
- 2) Применение современных психолого-педагогических технологий: Использование технологии кейс-стадий и социального проектирования.
- 3) Организация внеурочной деятельности как продолжения урока: Инициирование внеурочного социального проекта «Карта социальных групп нашей школы/района». Группы учащихся проводят мини-исследования (наблюдение, опрос, интервью), выявляя реальные, а не теоретические группы и связи между ними. Это формирует социальную компетентность и гражданскую активность.
- 4) Диагностика индивидуальных и групповых особенностей: Проведение входной диагностики в форме анкетирования и анализа начальных эссе на тему «Я в социальном измерении». Это позволяет выявить исходный уровень знаний, стереотипы мышления, личный опыт и интересы учащихся для дифференциации заданий.
- 5) Использование современных форм воспитательной работы: Организация дебатов или открытой студии по острой, но близкой теме (например, «Конфликт «отцов и детей»: неизбежность или непонимание?»). Такая форма развивает коммуникативные УУД, толерантность, умение аргументировать позицию на основе социальных знаний, реализуя воспитательный потенциал предмета.
- 6) Разработка элементов индивидуальных образовательных маршрутов: На основе диагностики предложение ученикам индивидуальных ролей/задач в рамках общего проекта. Это позволяет каждому работать в зоне ближайшего развития и внести свой вклад в общий результат.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Проанализируйте предложенный ниже план мероприятий проекта. Для каждого мероприятия определите, к какой современной форме воспитательной работы оно относится.

План мероприятий:

1. «Выборы в школьный парламент».
2. Просмотр и обсуждение видео о теориях происхождения государства.

Ответ:

- 1) «Выборы в школьный парламент». Форма: Игровая технология (имитационная деловая игра).
- 2) Просмотр и обсуждение видео о теориях происхождения государства. Форма: Дискуссионная площадка (клубная работа).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике. ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития. ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных подходов является приоритетным при организации преподавания обществознания на профильном уровне?

- 1) Ускоренное прохождение программы основной школы
- 2) Углубленное изучение основ социальных наук с ориентацией на будущую профессию
- 3) Исключительная подготовка к ЕГЭ
- 4) Снижение требований к метапредметным результатам

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании урока обществознания в профильном социально-гуманитарном классе учитель должен в первую очередь:

- 1) Обеспечить усвоение максимального объема теоретической информации
- 2) Создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 3) Использовать только лекционную форму работы
- 4) Ориентироваться на слабых учащихся

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении темы "Политическая система" в 9 классе наиболее целесообразно использовать методический прием:

- 1) Чтение и конспектирование научной литературы по политологии
- 2) Сравнительный анализ политических систем разных стран
- 3) Заучивание наизусть определений политических институтов
- 4) Самостоятельное изучение темы по учебнику без комментариев учителя

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Основное отличие рабочей программы профильного курса обществознания от базового заключается в:

- 1) Увеличении количества часов на изучение тем
- 2) Глубине и сложности изучаемого материала, включении элементов вузовской методики
- 3) Полном изменении содержания образования
- 4) Отказе от формирования универсальных учебных действий

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Профильное обучение обществознанию предполагает исключительно углубленное изучение экономики и права

- 1) Верно
- 2) Неверно

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Использование университетских форм обучения (лекции, семинары) является обязательным требованием для профильного курса обществознания

Ответ: неверно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методических подходов являются наиболее эффективными для преподавания обществознания в основной школе?

- 1) Использование исключительно лекционной формы преподавания
- 2) Организация ролевых игр и моделирования социальных ситуаций
- 3) Применение case-study (анализ конкретных ситуаций)

- 4) Заучивание наизусть всех определений и понятий
- 5) Проведение дискуссий и дебатов по актуальным социальным проблемам
- 6) Полный отказ от использования учебника

Ответ: 2,3,5

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При организации профильного обучения обществу необходимо обеспечить:

- 1) Профориентационную направленность содержания
- 2) Единый темп работы для всех учащихся
- 3) Индивидуализацию образовательных траекторий
- 4) Связь с вузовскими программами по социально-гуманитарным направлениям
- 5) Упрощение содержания для лучшего усвоения
- 6) Использование ресурсов социальных партнеров (вузов, музеев)

Ответ: 1,3,4

Задание 9

Установите соответствие между международным документом и его значением для разработки учебных программ.

Международный пакт о гражданских и политических правах : Устанавливает международные стандарты в области социально-экономических прав

Конвенция о правах ребенка : Определяет основы правового статуса ребенка

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах : Регулирует вопросы международной торговли

Задание 10

Установите соответствие между формой контроля и ее целесообразностью в профильном обучении.

Защита исследовательского проекта : Оценка навыков проведения и оформления исследования

Написание эссе : Проверка умения аргументировать позицию

Семинарское занятие : Проверка умения работать с научными концепциями

Задание 11

Расположите этапы технологии проблемного обучения в правильной последовательности.

- 1) Создание проблемной ситуации
- 2) Формулировка учебной проблемы
- 3) Выдвижение гипотез решения проблемы
- 4) Поиск способов решения проблемы
- 5) Рефлексия и оценка результатов

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется группа методов обучения, характеризующаяся активным взаимодействием участников учебного процесса?

Ответ: Интерактивные методы

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой принцип профильного обучения требует учета интересов и способностей учащихся при построении индивидуальных образовательных траекторий?

Ответ: Принцип индивидуализации

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Проанализируйте одну из предложенных технологий и определите для неё, какую конкретную дидактическую задачу на уроке обществознания она позволяет решить.

Технологии:

1. Технология развития критического мышления (ТРКМ)
2. Кейс-технология (case-study)
3. Технология дискуссии

Ответ:

- 1) Технология развития критического мышления (ТРКМ). Дидактическая задача: Формирование навыков самостоятельного анализа и оценки социальной информации, умения отличать факты от мнений.
- 2) Кейс-технология (case-study) Дидактическая задача: Развитие умения применять теоретические знания (правовые нормы, экономические понятия) для решения практических, жизненных ситуаций (правовых казусов).
- 3) Технология дискуссии. Дидактическая задача: Сформировать умение вести конструктивный диалог, учитывать разные точки зрения, аргументировано отстаивать свою позицию и корректировать ее под влиянием контраргументов.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Перед вами три утверждения, которые могут прозвучать на уроке обществознания. Выберите одну и проанализируйте его с точки зрения особенностей гуманитарного знания. Для утверждения укажите, какая особенность гуманитарных наук в нем проявляется. Дайте краткое пояснение (1-2 предложения), в чем заключается эта особенность.

Утверждения:

1. «Исторические события не имеют однозначной оценки: Наполеон для Франции — великий лидер и реформатор, а для Испании или России — захватчик и тиран».
2. «Чтобы понять мотивы поступка Раскольникова, нужно не просто знать факты, а попытаться вжиться в его мировоззрение, прочувствовать его внутренние терзания».
3. «Экономический кризис 2008 года был вызван комплексом причин: спекуляциями на рынке недвижимости, слабым регулированием финансового сектора и особенностями по-

требительской психологии, когда люди брали кредиты, на которые не могли рассчитывать».

Ответ:

- 1) Особенность: Плюрализм интерпретаций и субъективность гуманитарного знания. Пояснение: В гуманитарных науках отсутствует единственно верный ответ. Разные исследователи, опираясь на одни и те же факты, могут выстраивать различные, но равноправные объяснительные модели, исходя из своей теоретической позиции и акцентов.
- 2) Особенность: Понимание как основной метод познания. Пояснение: Гуманитарные науки (история, литературоведение, антропология) часто требуют не внешнего объяснения фактов, а «вчувствования», интерпретации смыслов, которые вкладывают в свои действия люди (реальные или художественные персонажи).
- 3) Особенность: Комплексность и междисциплинарность. Пояснение: Для анализа сложных социальных явлений гуманитарное знание привлекает данные и методы из разных наук (в данном случае — экономики, политологии, права и психологии). Общество рассматривается как целостная система, где все элементы взаимосвязаны.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

На каком этапе организации проектной деятельности по обществознанию учитель помогает учащимся сформулировать проблему исследования?

- 1) На подготовительном этапе
- 2) На этапе планирования
- 3) На этапе реализации
- 4) На этапе презентации результатов

Ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой тип проекта будет наиболее целесообразен для изучения темы «Местное самоуправление» в 9 классе?

- 1) Исследовательский проект «Сравнительный анализ систем местного самоуправления в России и Германии»
- 2) Информационный проект «Создание буклета о структуре органов местного самоуправления»
- 3) Практико-ориентированный проект «Разработка предложений по благоустройству

школьной территории для представления в муниципалитет»

4) Творческий проект "Рисунки на тему «Город будущего»

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой критерий является определяющим при формировании групп для совместной проектной деятельности?

- 1) Личные симпатии между учащимися
- 2) Разный уровень академической успеваемости
- 3) Общность интересов и дополняющие друг друга способности
- 4) Желание родителей

Ответ: 3

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является основным отличием индивидуального учебного проекта от группового?

- 1) Индивидуальный проект всегда проще по содержанию
- 2) В индивидуальном проекте ученик самостоятельно проходит все этапы работы
- 3) Индивидуальный проект не требует публичной защиты
- 4) Групповой проект оценивается только по конечному результату

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Роль учителя в проектной деятельности ограничивается оценкой готового проекта

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Для успешной организации проектной деятельности необходимо разработать четкие критерии оценки на начальном этапе работы

Ответ: верно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие умения формируются у учащихся в процессе работы над проектом по обществознанию?

- 1) Умение работать с нормативными правовыми актами
- 2) Навык скорочтения учебных текстов
- 3) Способность к анализу социальной информации
- 4) Умение представлять и защищать свою позицию

- 5) Навык запоминания большого объема информации
- 6) Способность к сотрудничеству в решении общих задач

Ответ: 1,3,4

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных условий необходимы для успешной организации проектной деятельности по обществознанию?

- 1) Наличие специального оборудования
- 2) Доступ к информационным ресурсам
- 3) Четкое определение временных рамок проекта
- 4) Разработка системы консультационной поддержки
- 5) Обязательное участие всех учащихся в групповых проектах
- 6) Наличие подробных инструкций для каждого действия учащихся

Ответ: 2,3,4

Задание 9

Установите соответствие между этапом проектной деятельности и задачей учителя.

Подготовительный : Помощь в формулировке проблемы и темы проекта

Основной : Координация работы групп, консультирование

Заключительный : Организация рефлексии, оценка процесса и результата

Задание 10

Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой.

Исследовательский : Включает доказательство гипотезы с использованием научных методов

Информационный : Направлен на сбор информации о каком-либо объекте

Практико-ориентированный : Ориентирован на социальный запрос, имеет конкретный продукт

Задание 11

Установите последовательность организации проектной деятельности.

- 1) Выбор темы и формулировка проблемы
- 2) Формирование групп и распределение ролей
- 3) Разработка плана работы
- 4) Реализация проекта и текущий контроль
- 5) Презентация и защита проектов

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется документ, в котором фиксируются этапы работы над проектом, сроки и ответственные?

Ответ: Календарный план или План-график проекта

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой метод исследования в обществознании предполагает целенаправленное восприятие социальных явлений без вмешательства в их естественное течение?

Ответ: Наблюдение

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Приведите три аргумента, доказывающие, что проектная деятельность способствует достижению современных образовательных результатов, выходящих за рамки простого усвоения знаний.

Ответ:

- 1) Развитие метапредметных навыков: В процессе работы над проектом школьники учатся не просто запоминать информацию, а самостоятельно ее искать, анализировать, систематизировать и критически оценивать, что формирует ключевые компетенции для жизни в современном мире.
- 2) Формирование личностных качеств: Проектная деятельность целенаправленно развивает у учащихся ответственность за результат, самостоятельность, инициативность и умение работать в команде, что напрямую связано с воспитанием активной и ответственной личности.
- 3) Практическая ориентация и профориентация: Решая реальные задачи в ходе проекта, ученики видят практическое применение полученных знаний, а также получают возможность «примерить» на себя различные профессиональные роли, что помогает им в осознанном выборе будущей карьеры.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Разработайте проектное задание для учащихся 8 класса по теме «Роль информации в современном мире», которое позволит проверить их умение применять знания на практике. Опишите проблему и итоговый продукт.

Ответ:

Проблема: В современном информационном потоке подростки ежедневно сталкиваются с большим количеством новостей, но часто не имеют навыков их критической оценки, что может привести к распространению недостоверной информации и формированию искаженной картины мира.

Итоговый продукт: «Инструкция-памятка для сверстника "Как отличить фейк от правды?"» в формате инфографики или короткого видео-реала (до 1 минуты)

Вопросы к зачету

Вопросы к зачёту по дисциплине (А семестр)

1. Основные тенденции и перспективы развития образования в XXI веке.
2. Теоретические основы педагогического обеспечения интерактивного взаимодействия.
3. Стратегия интерактивного обучения и особенности организации образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

4. Технология развивающего обучения.
5. Технология игрового обучения.
6. Технология проектного обучения.
7. Технология case-study. Ситуационный анализ и его виды.
8. Диалоговые технологии: виды, сущность, методика применения. Дискуссия, мозговой штурм (брейнсторминг).
9. «Портфель ученика».
10. Рейтинговая система контроля.
11. Роль интерактивных технологий в развитии образования на современном этапе.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.09.2022).

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Фе-

дерации на период до 2020 года».

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».

6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

7. А) Часть I. Начальное общее образование.

8. Б) Часть II. Среднее (полное) общее образование.

9. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

11. А) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Б) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. В) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

14. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории («Историко-культурный стандарт»).

15. Периодические педагогические издания: Газеты: «Начальная школа», «Первое сентября», «Учительская газета», «Педагогический калейдоскоп». Журналы: «Народное образование», «Начальная школа», «Педагогика», «Педагогическое обозрение», «Семья и школа», «Классный руководитель».

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Up-

grade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Д.В. Кузнецов, кандидат исторических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № «9» от 25 июня 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № «6» от 26 марта 2025 г.).