

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Павловна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2019.05.24:09
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e67a551a8799b1190a92af5898942b42b35b0b0373a434e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

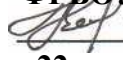
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	38
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	38
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	38
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о методах и приемах психолого-педагогических исследований, умений и навыков их использования.

Задачи дисциплины:

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам современных методов психолого- педагогической диагностики
- формирование у студентов навыков использования различных методик;
- обеспечение усвоения методов теоретического и эмпирического психолого- педагогического исследования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.24)

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями», для прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения психики;
- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека с ограничен-

ными возможностями здоровья, формированием личности, внутрисемейных взаимоотношений.

Уметь:

- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья
- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы

Владеть:

- навыками проведения психологической диагностики

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составляет 2 зачетные единицы (далее – 3Е) (72 часа).

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	3Е
1.	Психолого-педагогическая диагностика	2	3 (очная форма обучения)	72	2
		3	5 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа написание курсовой работы	36	36
Вид контроля		защита курсовой работы
Вид итогового контроля		зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практическая работа	6	6
Самостоятельная работа написание курсовой работы	58	58
Вид контроля		защита курсовой работы (6 семестр)
Вид итогового контроля:	4	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	4	-	-	4
2.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	10	2	4	4
3.	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Основные области практического использования методов психологической диагностики	8	2	4	2
4.	Этические аспекты психодиагностики	6	2	-	4
5.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	8	2	2	4
6.	Комплексный подход к изучению детей	8	2	2	4
7.	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	8	2	2	4
8.	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	6	-	2	4
9.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	9	1	4	4
10.	Анализ результатов психологической диагностики. Организация и содержание психологического консульти-	5	1	2	2

	рования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка				
	Зачет				
	Защита курсовой работы				
	ИТОГО	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Основные области практического использования методов психологической диагностики	ЛК	<i>Лекция-дискуссия</i>	4
2.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Анализ результатов психологической диагностики. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка	ПР	<i>Просмотр и обсуждение видеофильмов</i>	4
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	ПР	<i>Деловые игры</i>	2
4.	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	ПР	<i>Работа в малых группах</i>	6
	ИТОГО:			16

2.2.Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, защита курсовой работы
			Лекции	Практические занятия	

1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	4	-	-	4
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	6	-	-	6
3	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Основные области практического использования методов психологической диагностики	10	2	2	6
4	Этические аспекты психодиагностики	6	-	-	6
5	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	6	-	2	6
6	Комплексный подход к изучению детей	6	-	2	6
7	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	8	2	-	6
8	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	8	-	-	6
9	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	6	-	-	6
10	Анализ результатов психологической диагностики. Орга-	8			

	низация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка		-	-	6
Зачёт		4			
Защита курсовой работы					
ИТОГО		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	ЛК	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
2.	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.	ПР	<i>Работа в малых группах</i>	2
	ИТОГО:			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; индивидуально-психологическое консультирование. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития отечественной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.

2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные, шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.

Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Основные области практического использования методов психологической диагностики.

Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. Использование психодиагностики в психологическом консультировании. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.

4. Этические аспекты психодиагностики.

Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения использования диагностических методик.

5. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

6. Комплексный подход к изучению детей.

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка. Педагогическое изучение детей. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей. Методы психологического изучения детей. Экспериментально-психологическое изучение детей. Подходы к изучению личности детей и подростков. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей.

7. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Особенности процедуры

проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. Правила построения программ исследования.

8. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

9. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.

Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка. Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегии консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Методы изучения семьи. Малоформализованные методики. Формализованные методики. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения особенностей личности родителей. Методики изучения родительно-детских отношений. Процедура психологического исследования семьи.

10. Анализ результатов психологической диагностики. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка

Общие замечания по проведению анализа. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования. Составление заключений по результатам оценки психического развития ребенка. Особенности составления заключения, его разделы. Технология составления общей части психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз, и рекомендации по развитию и коррекции. Особенности составления заключений по результатам повторных обследований.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом специальности студенты очного и заочного отделения изучают дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика» в течение 4 семестра. Студенты очного отделения сдают зачет по итогам изучения дисциплины семестра.

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов с учетом современных тенденций. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать программа, учебники, методические копилки, тетради для самостоятельных работ.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в семинарских занятиях. К семинарам необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя позитивные учебные знания и демонстрировать собственную позицию. Темы семинарских занятий содержаться в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом периодически.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	---

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом очная/ заочная формы обучения
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Составление справочника терминов по дисциплине.	4 / 4
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	Составление справочника терминов по дисциплине. Разработать рекомендации для родителей. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	4 / 6
3 - 5	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Основные области практического использования методов психологической диагностики. Этические аспекты психодиагностики	Построить шкалы теста на основе полученных сырых оценок . Подобрать методики для диагностики детей с ОВЗ и обосновать их применение для данной категории детей. Использовать один из тестов умственного развития для обследования, проанализировать результаты исследования. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	10 / 18

6 - 7	Комплексный подход к изучению детей. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	По результатам диагностики сформулировать прогноз развития ребенка. Использовать одну из проективных методик для обследования, проанализировать результаты исследования. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	8 / 12
8 - 9	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	Комментирование типичных ситуаций поведения людей с отклонениями в развитии. Обсуждение проблем в малых группах. По материалам СМИ подготовить устный информационный журнал по проблеме воспитания ребенка с ОВЗ «Проблемы, поиск, решения». По результатам диагностики сформулировать психологическое заключение. Работа с научными докладами по проблеме (монографий, научных статей): • рецензирование, • реферирование, • конспектирование. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей с ОВЗ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	8 / 12

10	Анализ результатов психологической диагностики. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка	По результатам диагностики сформулировать психологическое заключение. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	2 / 6
Всего:			36 / 58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия очная форма

Практическое занятие 1-2

Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные.
2. Достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики.
3. Определение оценочных шкал.
4. Основные трудности проведения беседы в практических целях.
5. Правила проведения диагностического интервью.
6. Сравнительная характеристика тестов, опросников, проективных методов, их отличительные особенности.

Литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебнопрактическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.

Практическое занятие 3-4

Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Основные области практического использования методов психологической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к психодиагностическим методикам, причины этих требований.
2. Понятие стандартизации методики.
3. Правила формирования выборки стандартизации.
4. Содержание и условия вычисления статистической нормы.
5. Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия.
6. Понятие «надежность методики», основные виды надежности, как они устанавливаются.

7. Понятие валидности, основные виды валидности и способы их установления.
8. Понятие независимого внешнего критерия, основные виды внешних критериев и предъявляемые к ним требования.

Практические задания:

Рассчитать индексы трудности и коэффициенты дискриминативности заданий теста.

Построить шкалы теста на основе полученных сырых оценок.

Литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебнопрактическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.

Практическое занятие 5

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в психологии.
2. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики детей.
3. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский; что такое естественный эксперимент.
4. В чем сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей.
5. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
6. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
7. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России.
8. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики детей.
9. Задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебнопрактическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.

Практическое занятие 6

Комплексный подход к изучению детей

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое изучение детей.
2. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на

развитие ребенка.

3. Психологическое изучение детей. Методы психологического изучения детей.
4. Экспериментально-психологическое изучение детей.
5. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Логopedическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
6. Какие методики могут использоваться для исследования детей дошкольного возраста.
7. В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с.
8. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики.

Литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебнопрактическое пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с
3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с.
4. Ковалевский, В. А. Девиантное поведение: типы и профилактика : учеб.-метод. пособие / В. А. Ковалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Сибирский гос. технологич. ун-т". - Красноярск : [Изд-во СибГТУ], 2012. - 105 с.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности Экземпляры всего: 23

Практическое занятие 7 - 8

Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников.
5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития.
6. Правила построения программ исследования.

Практические задания:

1. Проанализировать результаты психолого-педагогического исследования ребенка с

нарушенным психическим развитием.

Составить заключение по результатам психолого-педагогического исследования Литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебнопрактическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с
3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с.
4. Ковалевский, В. А. Девиантное поведение: типы и профилактика : учеб.-метод. пособие / В. А. Ковалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Сибирский ребенок с нарушенным психическим развитием.

Практическое занятие 9

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации

Вопросы для обсуждения:

1. Какие принципы лежат в основе работы ПМПк и ПМПК.
2. Какие специалисты входят в состав ПМПК.
3. Раскройте цели и задачи ПМПк.
4. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.
5. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию).
6. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК.
7. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК.
8. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.
9. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
10. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебнопрактическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.

Практическое занятие 10

Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь между психолого-педагогической диагностикой и психологическим консультированием в системе сопровождения ребенка с ограниченными возможностями развития.
2. Какими факторами определяется выбор стратегии психологического консультирования. Какие данные диагностики необходимо учитывать при этом.
3. В чем заключаются особенности психологического консультирования родителей ребенка с проблемами в развитии.

Литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебнопрактическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.

Практическое занятие 11

Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
2. Правила при проведении беседы с родителями проблемного ребенка.
3. Этапы работы по психологическому изучению семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
4. Конечная цель социально-педагогического и психологического изучения семьи ребенка с нарушениями развития.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебнопрактическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.

Практические занятия заочная форма

Практическое занятие 1

Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Основные области практического использования методов психологической диагностики

Вопросы для обсуждения:

9. Основные требования к психодиагностическим методикам, причины этих требований.
10. Понятие стандартизации методики.
11. Правила формирования выборки стандартизации.
12. Содержание и условия вычисления статистической нормы.
13. Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия.
14. Понятие «надежность методики», основные виды надежности, как они устанавливаются.
15. Понятие валидности, основные виды валидности и способы их установления.
16. Понятие независимого внешнего критерия, основные виды внешних критериев и предъявляемые к ним требования.

Практические задания:

Рассчитать индексы трудности и коэффициенты дискриминативности заданий теста.

Построить шкалы теста на основе полученных сырых оценок.

Литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебнопрактическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.

Практическое занятие 2

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

10. История развития психолого-педагогических методов диагностики в психологии.
11. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики детей.
12. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский; что такое естественный эксперимент.
13. В чем сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей.
14. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
15. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
16. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России.
17. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики детей.
18. Задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебнопрактическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.

Практическое занятие 3

Комплексный подход к изучению детей

Вопросы для обсуждения:

9. Педагогическое изучение детей.
10. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
11. Психологическое изучение детей. Методы психологического изучения детей.
12. Экспериментально-психологическое изучение детей.
13. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
14. Какие методики могут использоваться для исследования детей дошкольного возраста.
15. В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с.
16. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики.

Литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебнопрактическое пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.
3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с.
4. Ковалевский, В. А. Девиантное поведение: типы и профилактика : учеб.-метод. пособие / В. А. Ковалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Сибирский гос. технологич. ун-т". - Красноярск : [Изд-во СибГТУ], 2012. - 105 с.
5. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности Экземпляры всего: 23)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый	Студент отвечает неконкретно, слабо

ОПК-5 ПК-1		(удовлетворительно)	аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

			применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-5 ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

			• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-5 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не обладает необходимой системой знаний и некоторыми умениями по дисциплине, не показал способность интерпретировать информацию.
		Пороговый (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать информацию, что позволит ему в дальнейшем развивать такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
		Базовый уровень (хорошо)	Достигнутый уровень показывает, что студент продемонстрировал глубокие, прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать, целенаправленно используя связанные между собой формы представления информации
		Высокий (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций, использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценку **«отлично»** (91- 100 баллов) получают те работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме.

Оценка **«хорошо»** (74 – 90 баллов) ставится тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества.

Оценку **«удовлетворительно»** (61 – 73 балла) студент получает в том случае, когда не может ответить на замечания, не глубоко владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

Зачет проводится в традиционной форме в виде ответов на вопросы и устного собеседования по темам лекционного курса или тестирования.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств.

Текущий контроль проводится для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в основной образовательной программе, и контроля СРС. Текущий контроль качества знаний и умений проводится:

а) систематически в форме:

- проверки наличия положительных оценок за все предусмотренные виды аудиторной и самостоятельной работ: конспектов, рефератов, защиты презентаций, тестирования, терминологического диктанта, участия в дискуссии;

- контроля режима выполнения практических работ в соответствии с тематическим планированием;

б) периодически (несколько раз в семестр) в форме: тестирования, выполнения контрольных работ.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных или контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки реферата, доклада, сообщения.

1. Соответствие содержания теме реферата, доклада, сообщения.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата, доклада, сообщения стандартам.

Общая оценка складывается из оценки написанного реферата, доклада/сообщения (в соответствии с требованиями) и его защиты.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Выдержаны все критерии оценки написанного реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. При оформлении реферата допущены мелкие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки. Содержание материала недостаточно глубокое.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не соответствует критериям оценки.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Критерии оценивания тестов

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 70 до 80 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1. Собеседование

Проводится по вопросам, представленным в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

Вопросы для собеседования

1. Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем.
2. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
3. Диагностика и учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения.
4. Задачи ППД.
5. Виды диагностики (общая характеристика).
6. Принципы ППД.
7. Методы ППД.
8. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
9. Примерная тематика рефератов
10. Реферативный обзор по книге А. Анастаси «Психологическое тестирование».
11. Диагностика личностной тревожности школьников.
12. Психодиагностика и психологическое консультирование.
13. Использование проективных методов в работе с детьми.
14. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
15. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
16. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
17. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
18. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
19. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
20. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
21. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
22. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
23. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.

24. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.

6.3.2 Примерные разноуровневые задачи и задания

1. Подберите тесты умственного развития в решении школьных проблем.
2. Сделайте сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
3. Сформулируйте учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения.
4. Составьте таблицу «Задачи ППД».
5. Составьте схему «Виды диагностики (общая характеристика)».
6. Подберите методики для диагностики психических процессов.

6.3.3 Примерные темы докладов, сообщений

1. Проблемы психолого-педагогической диагностики на современном этапе.
2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики.
3. Условия проведения психолого-педагогической диагностики (возраст и нарушение на выбор студента).
4. Классификации методов психолого-педагогической диагностики,
5. Адаптация методик в психолого-педагогической диагностике (возраст и нарушение на выбор студента).
6. Особенности психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
8. Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников.
9. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников.
10. Особенности психолого-педагогической диагностики подростков.
11. Специфика построения программ психолого-педагогической диагностики.

6.3.4 Тесты по психолого-педагогической диагностике

Вариант 1 Первый уровень

1. Метод исследования, позволяющий рассматривать явления и процессы действительности в их сложных сочетаниях, выделять наиболее существенные признаки и свойства, связи и отношения, устанавливать закономерности их развития – это:

- А) эксперимент;
 - Б) наблюдение;
 - В) метод теоретического анализа и синтеза;
 - Г) оценивание;
- Метод абстрагирования и конкретизации.

1. Анкеты, в которых исследуемый может выбрать ответ из числа приведенных, называются:

- а) открытые;
- б) закрытые;
- в) полужакрытые.

2. Оценка комплекса психологических особенностей, который обеспечивает успешное выполнение определенной деятельности является содержанием:

- А) тестов креативности;
- Б) тестов интеллекта;
- В) тестов специальных способностей;
- Г) тестов достижений.

4. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела относится к:

- А) типологическим опросникам;
- Б) опросникам черт личности;
- В) опросникам мотивов;
- Г) опросникам интересов;
- Д) опросникам ценностей;
- Е) опросникам установок.

3. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга относится к:

- А) проективным методика структурирования;
- Б) проективным методикам интерпретации;
- В) проективным методика экспрессии.

4. Для определения типических способов реагирования на конфликтные ситуации, способы разрешения конфликтов используется:

- а) опросник Т.Лири;
- б) опросник К.Н. Томаса;
- в) опросник В.Шутца.

5. Выявление отдельных нарушений, установление взаимосвязей между ними, их иерархии является содержанием принципа:

- А) комплексного изучения;
- Б) системного подхода;
- В) динамического подхода;
- Г) выявления и учета потенциальных возможностей ребенка;
- Д) качественного анализа.

6. Определение типа нарушенного развития является содержанием:

- А) дифференциальной диагностики;
- Б) скрининг-диагностики;
- В) углубленного психолого-педагогического изучения.

7. Для изучения умственной работоспособности используется методика:

- А) проба на совмещение признаков;
- Б) отыскивание чисел;
- В) заучивание 10 слов;
- Г) классификация предметов;
- Д) методика Кооса.

8. При обследовании детей младшего школьного возраста необходимо соблюдение каких условий:

- а) чередование словесных и наглядных методик;
- б) квалификация особенностей психики, выявление сохранных и нарушенных функций, иерархии нарушений;
- в) игровой характер заданий;
- г) диагностика структуры психической деятельности;
- д) учет уровня развития познавательной деятельности.

Второй уровень

1. Установите соответствие между группами методов психодиагностики и их содержанием:

А) формализованные;
Б) малоформализованные.

А) тесты;
Б) опросники;
В) наблюдение;
Г) беседа;
Д) проективные техники;
Е) анализ продуктов деятельности.

2. Дополните перечень видов наблюдения в зависимости от ситуации наблюдения:

А) полевое;
Б) спровоцированное;
В) _____

3. Установите соответствие между внешними критериями и методиками, для валидизации которых они используются:

А) успеваемость;
Б) производственные достижения;
В) эффективность реальной деятельности;
Г) субъективные оценки.

А) тесты личности;
Б) методики профессиональной направленности;
В) тесты специальных способностей;
Г) тесты способностей к обучению, тесты достижений, тесты интеллекта.

9. Дополните понятия:

Всякая большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы, называется _____

Третий уровень

1. Раскройте достоинства и недостатки проективных методов.
2. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос.

Вариант 2
Первый уровень

1. Количественно-качественный анализ сформированных знаний и навыков, интересов и способностей индивида, является содержанием:

- А) метода опроса;
- Б) метода наблюдения;
- В) метода эксперимента;
- Г) метода оценивания;
- Д) метода изучения продуктов деятельности;
- Е) метода тестирования.

2. Проективные техники, связанные с формированием стимулов, приданием им смысла, называются:

- А)техниками структурирования;
- Б) техниками конструирования;
- В) техниками интерпретации;
- Г) техниками дополнения;
- Д) техниками катарсиса;
- Е) техниками изучения экспрессии;
- Ж) техниками изучения импрессии.

10. Оценка творческих возможностей индивида является содержанием:

- А) тестов креативности;
- Б)тестов интеллекта;
- В)тестов специальных способностей;
- Г)тестов достижений.

3. Миннесотский многопрофильный личностный опросник относится к:

- А)типологическим опросникам;
- Б)опросникам черт личности;
- В)опросникам мотивов;
- Г)опросникам интересов;
- Д)опросникам ценностей;
- Е)опросникам установок.

11. Методика Кинетический рисунок семьи относится к:

- А)проективным методика структурирования;
- Б) проективным методикам интерпретации;
- В) проективным методика экспрессии.

12. Для определения преобладающего типа отношений взрослого человека к другим людям, выявления индивидуального стиля интерперсонального поведения используется:

- а) опросник Т.Лири;
- б) опросник К.Н. Томаса;
- в) опросник В.Шутца.

7. Прослеживание изменений, происходящих в процессе развития ребенка, учет его возрастных особенностей является содержанием принципа:

- А) комплексного изучения;
- Б) системного подхода;
- В) динамического подхода;
- Г) выявления и учета потенциальных возможностей ребенка;
- Д) качественного анализа.

8. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции является содержанием:

- А) дифференциальной диагностики;
- Б) скрининг-диагностики;
- В) углубленного психолого-педагогического изучения.

13. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка, разработка программ коррекции является содержанием:

- А) дифференциальной диагностики;
- Б) скрининг-диагностики;
- В) углубленного психолого-педагогического изучения.

9. Для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора и определения объема внимания применительно к зрительным раздражителям используется методика:

- А) проба на совмещение признаков;
- Б) отыскивание чисел;
- В) заучивание 10 слов;
- Г) классификация предметов;
- Д) методика Кооса.

14. При обследовании детей подросткового возраста необходимо соблюдение каких условий:

- а) чередование словесных и наглядных методик;
- б) квалификация особенностей психики, выявление сохранных и нарушенных функций, иерархии нарушений;
- в) игровой характер заданий;
- г) диагностика структуры психической деятельности;
- д) учет уровня развития познавательной деятельности.

Второй уровень

1. Установите соответствие между группами методов психодиагностики и их особенностями:

- А) формализованные;
- Б) малоформализованные.

- А) определенная регламентация;
- Б) изучение психических процессов, мало поддающихся объективизации;
- В) трудоемкость;
- Г) объективизация процедуры обследования;
- Д) стандартизация;
- Е) возможность влияния случайных и побочных факторов на результаты обследования;
- Ж) валидность;
- З) надежность.

15. Дополните перечень видов наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту:

- А) открытое;
- Б) скрытое;
- В) включенное;
- Г) _____

10. Установите соответствие между показателями надежности и их содержанием:

- А) коэффициент надежности;
- Б) коэффициент стабильности;
- В) коэффициент константности.

- А) показатель, характеризующий стабильность измеряемого свойства;
- Б) показатель, характеризующий измерительный инструмент;
- В) показатель оценки влияния личности экспериментатора.

11. Дополните понятия:

Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых называется _____

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

1. Раскройте принципиальные отличия тестов, ориентированных на социально-психологический норматив, от традиционных тестов интеллекта.
2. Раскройте правила использования диагностических результатов.

Вариант 3 Первый уровень

1. Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения индивида или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений является содержанием:

- А) метода опроса;
- Б) метода наблюдения;
- В) метода эксперимента;
- Г) метода оценивания;
- Д) метода изучения продуктов деятельности;
- Е) метода тестирования.

2. Беседа без строгой детализации вопросов, но по общей программе со стройной стратегией в общих чертах при свободной тактике называется:

- А) частично стандартизированным интервью;
- Б) свободным интервью;
- В) стандартизированным интервью.

3. Объективная оценка и контроль результатов образовательной или профессиональной подготовки является содержанием:

- А) тестов креативности;
- Б) тестов интеллекта;
- В) тестов специальных способностей;
- Г) тестов достижений.

4. Методика ценностных ориентаций М.Рокича относится к:

- А) типологическим опросникам;
- Б) опросникам черт личности;
- В) опросникам мотивов;
- Г) опросникам интересов;
- Д) опросникам ценностей;
- Е) опросникам установок.

5. Методика чернильных пятен Роршаха относится к:

- А) проективным методика структурирования;
- Б) проективным методикам интерпретации;
- В) проективным методика экспрессии.

16. Для прогнозирования межличностных взаимодействий на основе изучения отдельных личностей и законов, связывающих их между собой используется:

- а) опросник Т.Лири;
- б) опросник К.Н. Томаса;
- в) опросник В.Шутца.

6. Вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения является содержанием принципа:

- А) комплексного изучения;
- Б) системного подхода;
- В) динамического подхода;
- Г) выявления и учета потенциальных возможностей ребенка;

Д)качественного анализа.

17. Для исследования процессов обобщения и абстрагирования используется методика:

- А)проба на совмещение признаков;
- Б)отыскивание чисел;
- В)заучивание 10 слов;
- Г)классификация предметов;
- Д)методика Кооса.

18. При обследовании детей дошкольного возраста необходимо соблюдение каких условий:

- а)чередование словесных и наглядных методик;
- б)квалификация особенностей психики, выявление сохранных и нарушенных функций, иерархии нарушений;
- в)игровой характер заданий;
- г)диагностика структуры психической деятельности;
- д)учет уровня развития познавательной деятельности.

Второй уровень

1. Установите соответствие между видами невербальных тестов и их содержанием:

- А)тесты действия;
- Б)неязыковые тесты;
- В)невербальные тесты.

- А)требующие операций с предметами при минимальном использовании карандаша и бумаги;
- Б)опирающиеся на применение устных инструкций;
- В)опирающиеся на стимульный материал в невербальной форме.

2. Дополните перечень видов наблюдения в зависимости от хронологии:

- А) лонгитюдное;
- Б)единичное или однократное;
- В)_____

3. Установите соответствие между используемыми для доказательства валидности методики внешними критериями и их содержанием:

- А)критерии исполнения;
- Б) субъективные критерии;
- В)физиологические критерии;
- Г) критерии случайностей.

- А)используются при изучении влияния окружающей среды и других ситуационных переменных на организм и психику;
- Б)применяются, когда цель исследования касается, например, проблемы отбора;
- В)количество выполненной работы, успеваемость, время обучения;

Г)отражают отношение отношения индивида к чему-либо или к кому-либо, его мнения, взгляды, предпочтения.

4. Дополните понятия:

Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется _____

Третий уровень

1. Раскройте области применения тестов специальных способностей.
2. Основные области практического использования психодиагностики.

Примерные темы курсовых работ

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями звуковой стороны речевой деятельности.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями смысловой стороны речевой деятельности.
14. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
15. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.
16. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей.
18. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции.
2. Понятие репрезентативной выборки, условия ее построения.
3. Критерии оценки результатов психодиагностики.
4. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления.
5. Валидность: ее виды, способы установления.
6. Соотнесенность между собой понятий интеллекта и интеллектуальных способностей в разных теоретических концепциях.
7. Цели использования невербальных тестов интеллекта.
8. Отличия тестов, ориентированных на социально-психологический норматив, от традиционных тестов интеллекта.
9. Основные направления исследования креативности в зарубежной и отечественной психологии.
10. Характеристика креативных тестов, их достоинства и недостатки.
11. Типы тестов специальных способностей.
12. Области применения тестов специальных способностей.
13. Общие и отличительные характеристики тестов достижений и тестов способностей, тестов достижений и тестов умственного развития.
14. Характеристики тестов достижений, разрабатываемых на критериально-ориентированной основе.
15. Отличия критериально-ориентированного теста от традиционного психологического.
16. Области применения критериально-ориентированных тестов.
17. Области применения анкет и опросников, недостатки этих методов.
18. Основные виды личностных опросников.
19. Цели использования проективных методик, достоинства и недостатки проективных методов.
20. Основные виды проективных техник, примеры методик каждого вида.
21. Требования к специалисту, использующему проективные техники.
22. Понятие социометрии, формы социометрической процедуры, анализ социоматрицы, построение социогаммы.
23. Цели диагностики межличностных отношений.
24. Задачи ППД.
25. Теоретико-методологическая основа ППД.
26. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
27. Принципы ППД.
28. История развития методов изучения детей.
29. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
30. Методы ППД.
31. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка .
32. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей.
33. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
34. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
35. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей.
36. Тестирование, его роль в изучении детей.
37. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики.
38. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
39. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.

40. Организация обследования ребенка в ПМПК.
41. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб.пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с.
2. Ковалевский, В. А. Девиантное поведение: типы и профилактика : учеб.-метод. пособие / В. А. Ковалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Сибирский гос. технологич. ун-т". - Красноярск : [Изд-во СибГТУ], 2012. - 105 с.
3. Специальная педагогика : учеб.пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности Экземпляры всего: 23.
4. Антонова, Л. А. Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.

5. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.
6. Духновский, С. В. Гармония и дисгармония межличностных отношений субъектов образовательного процесса : монография / С. В. Духновский, Р. В. Овчарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган : [Изд-во Курганского гос. ун-та], 2012. - 295 с. : табл.
7. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга).
8. Еремин, В. А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками : учеб. пособие / В. А. Еремин. - М. : Владос, 2013. - 175 с.
9. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414 с.

Интернет-ресурсы

1. Психолого-педагогическая диагностика//Фурьева Т.В., Издательство Юрайт, Москва, 2020 г. // [ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)
2. Элементы психолого-педагогической диагностики в начальных классах/Тихонова К.Т., Гололобова Е.А., Открытый мир, 2022г, с. 126-127 // [ЭЛЕМЕНТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)
3. [Мамайчук И. В.](http://elibrary.ru) Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И.И. - СПб. : Речь, 2003. - 398, [2] с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0166-4: [интернет]: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm
4. [Дилео, Д.](http://elibrary.ru) Детский рисунок: Диагностика и интерпретация / Дилео Д. - М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 262 с. : ил. - (Психологический практикум: Тесты). - ISBN 5-04007552-9: [интернет]: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Ануфриенко Е.В., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕ- НИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 38	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 31.05.2023).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 10 от 24.06.2024).