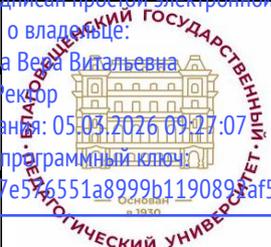


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:27:07
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089af53989420420336ffbf577a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**


М.В. Рябова
«28» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(4 курс)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 9 от «11» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	40
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	40
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	41
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к свободному владению иностранным языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Коммуникативный практикум английского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.О.07.07) и входит в предметный модуль по английскому языку.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-2.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения является:

- ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикатором достижения которой является:

- ПК-2.2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

- стратегии устного и письменного общения;

- основные признаки и свойства текста.

уметь:

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;

- выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;

- выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте;

- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

владеть:

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

- навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;

- умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;

• умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выразить собственную точку зрения по теме текста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка»» составляет 30 зачетных единиц (30 ЗЕ) (1080 часов).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Коммуникативный практикум английского языка	3	5	144	4
2.	Коммуникативный практикум английского языка	3	6	144	4
3.	Коммуникативный практикум английского языка	4	7	180	5
4.	Коммуникативный практикум английского языка	4	8	252	7
5.	Коммуникативный практикум английского языка	5	9	144	4
6.	Коммуникативный практикум английского языка	5	10	216	6

Общая трудоемкость дисциплины на 4 курсе составляет 12 ЗЕ (432 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях в 5-10 семестрах. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость	432	180	252
Аудиторные занятия	180	72	108
Лабораторные занятия	180	72	108
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	180	72	108
Вид итогового контроля:	72	Экзамен 36	Курсовая работа Экзамен 36

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа, написание кур. работы
			Лабораторные занятия	
7 семестр				
1.	Как добиться успеха (Something to shout about)	32	16	16
2.	Отдых и путешествия (Escape Artists)	32	16	16
3.	Семья, общение (People Power)	28	14	14
4.	Социальные и экологические проблемы (Growing concerns)	28	14	14
5.	Технологии в современной жизни (Our changing world)	24	12	12
	Экзамен	36		
	Итого за 7 семестр	180	72	72
8 семестр				

6.	Выбор профессии (A job well done)	52	26	26
7.	Спорт и здоровье (Fit for life)	52	26	26
8.	Образование (Live and learn)	48	24	24
9.	Мода, искусство (The image business)	40	20	20
10.	Экономика, реклама (Shop around)	24	12	12
	Защита курсовой работы			
	Экзамен	36		
	Итого за 8 семестр	252	108	108
	ИТОГО	432	180	180

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Something to shout about	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта • Работа в малых группах 	2 2
2	Escape Artists	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта • Мозговой штурм 	2 2
3	People Power	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение пресс-конференции • Дебаты 	2 2
4	Growing concerns	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта • Ролевая игра 	2 2
5	Our changing world	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение пресс-конференции • Разработка проекта 	2 2
6	A job well done	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта • Ролевая игра 	2 2
7	Fit for life	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение пресс-конференции • Круглый стол 	2 2
8	Live and learn	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Дебаты • Работа в малых группах 	2 2
9	The image business	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная групповая дискуссия • Ролевая игра 	2 2
10	Shop around	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в малых группах • Ролевая игра 	2 2
	Итого			40

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Как добиться успеха – Something to shout about

Vocabulary: success and achievements; special occasions; celebrations; career qualities; feelings; idioms; fixed phrases with 'on'.

Reading: multiple matching; multiple choice.

Listening: listening for gist and detail; blank filling; multiple matching.

Speaking: asking for/giving advice; giving an opinion; expressing uncertainty; giving and responding to news; comparing and contrasting; speculating. Project "The story of a successful person", small-group discussions.

English in Use: multiple cloze; error correction; gap fill; register transfer.

Grammar: gerund and infinitives; dependent prepositions.

Phrasal verbs: carry; wear.

Writing: formal and informal letters.

Тема 2. Отдых и путешествия – Escape Artists

Vocabulary: free time and entertainment; film; theatre; holidays; descriptive adjectives; idioms; fixed phrases with ‘at’.

Reading: multiple choice; gapped text (paragraph insertion).

Listening: blank filling; multiple matching.

Speaking: negotiating; reaching agreement. Project, small-group discussions, brainstorming.

English in Use: structural cloze; error correction (spelling and punctuation); sentence completion; word formation.

Grammar: review of present tenses; dependent prepositions.

Phrasal verbs: put; set.

Writing: reviews

Тема 3. Семья, общение – People Power

Vocabulary: character; relationships; idioms; fixed phrases with ‘of’.

Reading: multiple matching; multiple choice.

Listening: listening for gist and detail; matching; blank filling; multiple choice.

Speaking: giving/reacting to advice; offering/accepting/rejecting an apology; comparing and contrasting; speculating; discussing pros and cons; inviting speaker to continue. Press-conference, debates.

English in Use: register transfer; error correction (extra words); multiple cloze.

Grammar: past tenses, used to/be used to+ ing/would.

Phrasal verbs: bring, stand.

Writing: articles.

Тема 4. Социальные и экологические проблемы – Growing concerns

Vocabulary: social/community issues – problems/solutions; law; crime and punishment; idioms; fixed phrases with ‘against’.

Reading: multiple matching; gapped text.

Listening: sentence completion; multiple matching; listening for specific information; identifying speakers and topics.

Speaking: discussing problems/offering solutions; evaluating, discussing, speculating, giving an opinions. Project, role-play.

English in Use: gap fill; error correction; multiple choice; word formation.

Grammar: passive voice/causatives.

Phrasal verbs: cut; pass.

Writing: reports and proposals.

Тема 5. Технологии в современной жизни – Our changing world.

Vocabulary: science and technology; machines; computers; idioms; fixed phrases with ‘in’.

Reading: multiple matching; multiple choice.

Listening: listening for gist and detail; blank filling; multiple matching.

Speaking: agreeing; asking for justification; comparing and assessing. Project, role-play.

English in Use: error correction (unnecessary words); cloze; register transfer; word formation.

Grammar: future forms.

Phrasal verbs: send; take.

Writing: book entries.

Тема 6. Выбор профессии - A job well done

Vocabulary: work; the workplace; business; professions; money; idioms; fixed phrases with “on”.

Reading: multiple matching; gapped text.

Listening: sentence completion; note taking.

Speaking: requests; discussing, evaluating, selecting.

English in Use: multiple choice cloze; word formation; gap fill; structure and cohesion.

Grammar: conditionals and wishes.

Phrasal verbs: get, work.

Writing: business option; reports; letters of application; making suggestions; presenting results and consequences.

Тема 7. Спорт и здоровье – Fit for life

Vocabulary: health; medicine; sport and fitness; the human body; illnesses and ailments; idioms; fixed phrases with ‘under’.

Reading: multiple matching; multiple choice.

Listening: listening for detail; multiple matching; multiple choice; picture discussion.

Speaking: making appointments; describing; speculating and eliminating.

English in Use: open cloze; error correction; multiple cloze; register transfer.

Grammar: inversion; modal verbs; prepositions.

Phrasal verbs: hold; clear.

Writing: combined transactional task.

Тема 8. Образование - Live and learn

Vocabulary: study places; methods of study; learning experience; different kinds of education; idioms; fixed phrases with ‘by’.

Reading: multiple choice; gap fill.

Listening: gap fill.

Speaking: similarities/differences; justifying opinion; agreeing/disagreeing; suggesting; hypothesizing. Press-conference, round table.

English in Use: error correction; word formation; register transfer.

Grammar: relative clauses.

Phrasal verbs: drag; keep.

Writing: leaflets and information sheets.

Тема 9. Мода и искусство - The Image Business

Vocabulary: describing appearances; film; fashion; clothing; professions; idioms; fixed phrases with ‘down’.

Reading: gapped text; multiple matching.

Listening: note taking; multiple matching.

Speaking: likes and dislikes; expressing surprise; reporting emergencies; discussing, evaluating and selecting. Debate, Small-group discussion.

English in Use: gapped text; open cloze; multiple choice cloze; register transfer.

Grammar: reported speech; reporting verbs.

Phrasal verbs: go; pick.

Writing: competition entries.

Тема 10. Экономика и реклама – Shop Around

Vocabulary: shop/shopping; products; money; advertising/media; idioms; fixed phrases with ‘carry’.

Reading: gapped text; multiple choice.

Listening: sentence completion; multiple choice.

Speaking: orders and complaints, discussing, evaluating, giving opinions and selecting. Debate, Small-group discussion.

English in Use: gapped text; error correction; word formation.

Grammar: articles and punctuation.

Phrasal verbs: call; draw.

Writing: review of basic writing tasks.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторным занятиям включает следующие виды заданий: выполнение заданий практикума, комментирование статей, написание эссе, подготовку презентаций, проектов и устных высказываний по теме.

Примерный план комментирования статьи

1. The title and the author of the article

1. The article is headlined/entitled...
2. The headline/title of the article we've read is the following:...
3. The article is headlined/entitled in the following way...
4. The article under review is...
5. The author of the article is...
6. The article is written by...

2. Where and when the article is published

1. The article is published/printed in...
2. The article appeared/came out in...
3. The article is published/printed under the rubric...

3. The main idea/problem of the article

1. The article is devoted to/deals with/dwells on/touches upon the problem of ...
2. The author concentrates on/brings out/focuses the reader's attention on the problem of...
3. The purpose of the article is to...

4. The contents of the article (with simultaneous commentary)

a) the flow of ideas, linking devices:

1. The author starts by telling the reader about...
2. Further the author reports that...
3. The author goes on to say that...
4. The author concludes with the following/makes the following conclusion...
5. The author sums up by telling/reminding/warning the reader about...
6. In conclusion...
7. The article ends with comments on...
8. By way of conclusion the author quotes...

b) neutral phrases to render the contents

1. The author writes/states/stresses/considers/describes/outlines/points out/comments on/briefly touches upon/is concerned with/expresses an opinion that/finds a good deal to say about...
2. In the author's view...
3. As the author puts it...
4. According to the author of the article...
5. The author draws our attention to the fact that...
6. The author cites/quotes/ ... as proof of/to prove that....

c) “For”-phrases to render the contents

1. the author finds a good deal to say in support of...
2. the author finds it significant to stress that...
3. the author, speaking of the significance of the event, welcomes...
4. the author is confident that...
5. the author strongly believes that/voices confident that/makes a vigorous call for/declares his (her) support for/expresses approval of/insists on/pays tribute to/praises the fact that...

d) “Against”-phrases to render the contents

the author argues that/accuses sb of/brings forward accusation/bitterly attacks/is sharply critical of/condemns/strongly denounces/disagrees/expresses alarm/strongly protests against/regrets that/rejects the idea of...

5. Your opinion about the article

I found the article important/interesting/worth attention/acute/dull...

Примерные темы презентаций/проектов

Тема 1. Successful career of a famous person

Тема 2. The best trip I've ever had

Тема 3. Genealogical tree of your family

Тема 4. 1) Growing Crime Rate: causes, results, solutions

2) Ecological problem: causes, results, solutions

Тема 5. The world in 2100

Тема 6. A Job of my dream

Тема 7. How to keep fit

Тема 8. University profile

Тема 9. One person-different images

Тема 10. Top ten of your favourite advertisements.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельное чтение: чтение и лингвистический анализ произведений из рекомендуемого списка:

1 Graham Swift *Waterland* (1983);

2 Hilary Mantel *An Experiment in Love* (1995)

3 Julian Barnes *A History of the World in 10 and a Half Chapters* (1989);

4 Jonathan Coe *What a Carve Up!* (1994);

5 David Lodge *Nice Work* (1988);

6 Pat Barker *Regeneration* (1991)

7 Michael Frayn *Headlong* (1999);

8 Ian McEwan *Atonement* (2001);

9 Nick Hornby *About a Boy* (1998);

10 Esther Freud *The Sea House* (2003)

11 Zadie Smith *White Teeth* (2000);

12 Penelope Lively *The House in Norham Gardens* (1974)

13 Jill Dawson *Magpie* (1998) (Out of print)

14 Beryl Bainbridge *Master Georgie* (1998)

15 Barry Unsworth *Morality Play* (1995)

16 David Mitchell *Black Swan Green* (2006)

17 Julia Darling *The Taxi Driver's Daughter* (2003)

18 Adam Thorpe *Ulverton* (1992)

19 Ruth Rendell *Portobello* (2008)

- 20 Bernard MacLaverty *Grace Notes* (1997)
 21 Sebastian Faulks *A Week in December* (2009)
 22 Magnus Macintyre *Whirligig* (2013)
 23 David Hare *Stuff Happens* (2004)
 24 David Edgar *Testing the Echo* (2008)
 25 John Lanchester *Capital* (2013)
 26 Mark Haddon *The Curious Incident of the Dog ...*(2004)
 27 Emma Healey *Elizabeth is Missing* (2014)
 28 Rachel Joyce *A Snow Garden and other stories* (2015)
 29 Mike Bartlett *King Charles III* (2014)
 30 Jane Rogers *Hitting Trees with Sticks* (2012)

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ПО
 ПРОИЗВЕДЕНИЮ НИКА ХОРНБИ «ABOUTABOY»

1) **Check the meaning of the following words and expressions. Make up a context for each on the basis of the story.**

To lure into a trap	parent	To look/be appalled
A cause for wild and raucous celebration	To come up	To dredge one's memory
To encounter difficulties	To put sb up to smth	On balance
To bully	Sod's law	To come in handy
Weird	To be bound to	To lie through one's teeth
To have a thing about smth	Implication	Run-of-the-mill
Munificence	To concede reluctantly	To get the wrong end of the stick
Not to have a clue	A nuclear option	Let's-cut-the-crap tone
To bring up the subject of	To go nuclear	When all was said and done
To tell fibs	How come...?	To wangle
To decide on the spur of the moment	To get cross	To inculcate a feeling of pride
Premature teenage rebellion	A truant	As good as told him
To stick to smth	A surge of affection	To mess smth up
To get frustrated	Oblivious	To snivel
To back up	In broad daylight	A red herring
Busker	To nag at sb	To get into a pattern
To muster	To arouse suspicion	To break off
To have the cheek to do smth	To time smth to the second	A weirdo
To inflict oneself on sb	To skive up	To be smitten
To be entitled to	To nip out	To be getting at
Soppy	Keep your hair on	To harp on about smth
A repulsive notion	To bunk off	To run riot
A nerdy kid	Misapprehension	Don't push your luck
A batty	To squabble	Vulnerable
	To indulge smth	Obtuse
	To get cross with sb	
	To snub	

2) **Answer the Questions:**

1. How did Kurt Cobain's suicide affect the characters?
2. Why was Marcus attracted to Will? How did their relationship change over the course of the novel?
3. What does the novel say about the importance of relationships/children in our lives?
4. How are the characters developed – through narrative or dialogue?
5. How does Marcus' friendship with Ellie change him? What does he learn about making friends?
6. Why does Hornby make a pivotal scene set at Christmas dinner?
7. Is Will's drink with Fiona a turning point in the novel?

8. What does the author say about depression and how people find meaning in their lives?
9. Does he judge parents who commit suicide?
10. What does Marcus give up to fit in? Is he better off at the end of the novel?
11. Was it Marcus that made Fiona depressed? Will losing him help?

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ПО
ПРОИЗВЕДЕНИЮ ДЖОНА МИТЧЕЛЛА «BLACKSWANGREEN»

1) Retell the chapter on the basis of the following summary:

January Man

Jason Taylor is a 13-year-old with a stammer in the small village of Black Swan Green in the West Midlands. The first chapter introduces Taylor's friend Dean "Moron" Moran, popular boy Gilbert Swinyard, Ross Wilcox and his cousin Gary Drake, golden boy student Neal Brose, tomboy Dawn Madden, Mervyn "Squelch" Hill, bully Grant Burch, local legend Tom Yew and "less shiny legend" Pluto Noak. Taylor secretly publishes his poems in the Black Swan Green Parish magazine under the alias "Eliot Bolivar". Taylor and his older sister, Julia, are not allowed to answer a phone in their father's office. Taylor breaks his grandfather's Omega Seamaster De Ville.

Hangman

Taylor goes into more detail about his struggles with stammering. He refers to this mental block as "hangman". He's scared to stand up and speak during the school's weekly rhetoric session, but his saved by a call from his South Africa speech therapist, Mrs. De Roos.

Relatives

Introduces Taylor's relatives who come for a visit, including cool, 15-year-old cousin Hugo, who convinces Taylor to try his first cigarette.

Bridle Path

A fight between Burch and Wilcox ends with the former breaking his right wrist. Taylor encounters Madden, a girl he has a crush on. She treats him like a dog. Escaping up a tree, Taylor witnesses Tom Yew, on leave from the Navy, make love to Debby Crombie.

Rocks

This chapter explores Taylor's perspective on the growing British instability in the Falklands War and arguments between his mother and father. Tom Yew is killed when his ship, the HMS Coventry, is bombed by Skyhawks. Eventually, a ceasefire is declared.

Spooks

Taylor's mother takes up an interest in running an art gallery part-time. Taylor finds an invitation to join the Spooks, a local secret society made up of Noak, Burch, Swinyard, Peter Redmarley and John Tookey. Taylor and Moran are challenged with making it through six back gardens in 15 minutes. Taylor makes it with ten seconds to spare.

Solarium

Taylor receives an invitation from the publisher of his poems. The real benefactor is revealed to be Eva van Outryve de Crommelynck. She conducts sessions with him, offering constructive criticisms of his poems. Crommelynck is soon extradited as a result of her husband's financial scams in Germany.

Souvenirs

Taylor is taken to fish and chip's by Danny Lawlor, a man who works under his father at Greenland. He later meets his father's boss, Craig Salt. Taylor's mother takes over as manager of Yasmin Morton-Bagot's gallery, La Boite aux Mille Surprises. Taylor and his mother prevent a trio of girls stealing items from the store. His mother decides to take him to see Chariots of Fire, an act which gets noticed by people from his school.

Maggot

Wilcox and Drake make fun of Taylor for going to the cinema with his mother. Wilcox starts calling Taylor "maggot", a name which grows within the school. Taylor meets Holly Deblin, who tells him, "You're not a maggot. Don't let dickheads decide what you are."

Knife Grinder

A gypsy knife grinder visits Taylor's house, offering his services. Taylor does not let him in. Taylor and his father attend a village meeting to decide what to do about a proposed gypsy encampment. After several speeches, a fire alarm is pulled, causing minor panic. Moran's father reveals to Taylor that his grandfather was a gypsy. Through a series of events Taylor finds himself in the gypsy camp.

Goose Fair

Taylor finds Wilcox's lost wallet, containing six hundred pounds, at the fair. After some encounters in the fair ground he decides to give it back. Wilcox breaks up with Madden and finds her sleeping with Burch. In shock, Wilcox steals Tom Yew's Suzuki and crashes it, losing part of his right leg.

Disco

We learn that Taylor's father lost his job. Taylor crushes Brose's calculator in a vice. After being taken to the Principal's office, Taylor reveals that Brose has been running an extortion scheme, intimidating other boys in his year for money. Brose is expelled. Taylor is kicked out of the Spooks. Miss Lippetts delivers a class about secrets and the ethics of revealing them. During the dance, Taylor kisses Deblin. He reveals to his father that he broke the watch and his father reveals that he's been having an affair and is divorcing.

January Man

Taking place two weeks later, Taylor reminisces around the village one final time before leaving. The mystery phone calls were from Taylor's father's mistress, Cynthia. He has stopped writing poems for the parish magazine.

2) Find information about the author.

3) Discuss the following points:

- *Black Swan Green* is firmly anchored in 1982. How does David Mitchell succeed in evoking the period?
- 'It's a question - and this might sound nutty - of understanding it, of coming to a working accommodation with it, of respecting it, of not fearing it.' advises Mrs de Roo. – (page 39)
- 'Ackkk, a wonderful, miserable age. Not a boy, not a teenager. Impatience, but timidity too. Emotional incontinence.' (page 182) How apt did you find Madame Commelynck's description of what it is to be a thirteen-year-old boy? Does it suit Jason? How well does Mitchell capture a thirteen-year-old's voice?
- 'How about an *Outside You*, suggested *Upside-Down Me*, who is your *Inside You* too?' (page 316) How different is the Jason on the inside from his outward personality? How does he change over the course of the novel?
- The boys construct their own world based on an elaborate set of codes. Why is it so hard for Jason to fit into that world? What problems do other boys have to cope with?
- What gives Jason the courage to stand up to Neal Brose and to overturn the entrenched code of not 'grassing'? How does it change his life?
- How does Jason see the world outside *Black Swan Green*? What ideas and opinions does he have? Where do they come from?
- 'His voice was poshish but not as posh as Mum's put-on posh' (page 133). How evident are class divisions in the novel? How important are they?
- From early in the novel it is clear to the reader, although not so clear to Jason, that the Taylors' marriage is in trouble. How does Mitchell convey the disintegration of the relationship through Jason's narration?
- How important is humour in the novel and how would you describe that humour?
- 'Authors knit their sentences tight. It's their job.' (page 265). How important are language and style in the novel, particularly in constructing Jason's character? How does the language of Jason's narrative change over the course of thirteen months?

- Although the *Black Swan Green's* structure is considerably less complex than Mitchell's previous work it can almost be read as a set of inter-linked short stories rather than a straightforward linear narrative. How well did you feel this worked?
- If you have read *Cloud Atlas* you will already have encountered Madame Crommelynck and Robert Frobisher. Why do you think Mitchell chose to introduce these particular characters into *Black Swan Green*?

Самостоятельное аудирование: прослушивание текстов и выполнение заданий из следующих учебных пособий:

- Аниховская Т.В. Have you heard about it? Listening Activities for Advanced Students of English. Part I. Учебное пособие по аудированию для студентов старших курсов языковых факультетов вузов. Часть I Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. - 98 с.
- Аниховская Т.В. Have you heard about it? Listening Activities for Advanced Students of English. Part II. Учебное пособие по аудированию для студентов старших курсов языковых факультетов вузов. Часть II Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. - 98 с.

Самостоятельная лексико-грамматическая работа: выполнение заданий из рабочей тетради учебно-методического комплекса Upstream Advanced :

- Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Workbook – Express Publishing 2011.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Как добиться успеха (Something to shout about)	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, написание различных видов писем.	16
2. Отдых и путешествия (Escape Artists)	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, написание рецензий. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	16
3. Семья, общение (People Power)	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, написание статей. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	14
5. Социальные и экологические	Аудирование, написание докладов и деловых писем.	14

гические проблемы (Growing concerns)	вых писем. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	
5. Технологии в современной жизни (Our changing world)	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	12
6. Выбор профессии (A job well done)	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, написание резюме и сопроводительных писем. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	26
7. Спорт и здоровье (Fit for life)	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному.	26
8. Образование (Live and learn)	Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	24
9. Мода, искусство (The image business)	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	20
10. Экономика, реклама (Shop around)	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы и заданий по прочитанному.	12

Итого		180
--------------	--	------------

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. SOMETHING TO SHOUT ABOUT. AMBITION, SUCCESS, ACHIEVEMENT, HAPPINESS.

1. Lead-in: discussing pictures and ideas, introductory listening.
2. Reading-1 *How to be a Winner*. Text analysis, discussions, projects, presentations *A story of a successful person*.
3. Language focus SB.
4. Language focus WB, extra exercises on vocabulary, Listening 1 *Special moments in people's life*. Speaking 1 Dialogues: *Giving and responding to news*.
5. Reading 2 *Life's good*. Text analysis and discussion. Listening 2 *Google*. Speaking 2 Comparing, contrasting and speculating: *Achievements, celebrations*.
6. English in Use (SB,WB): *Gerund, Infinitive*.
7. Reading - 3 (WB) *Money can buy happiness*. Listening – 3 (WB) *Organizing children's party*. Speaking 3 (WB) *Persuading*
8. Commenting on the article.
9. Writing (SB,WB) *Formal and informal letters*. Progress test 1. Checking independent listening work on the unit.

Литература:

- 1) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Student's book – Express Publishing, 2011. Unit 1. Pp.7-26.
- 2) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Workbook – Express Publishing, 2011. Unit 1. Pp. 4-13.
- 3) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Testbook – Express Publishing, 2011. Progress Test 1.
- 4) Аниховская Т.В. Have you heard about it? Listening Activities for Advanced Students of English. Part II. Учебное пособие по аудированию для студентов старших курсов языковых факультетов вузов. Часть II. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. Раздел Music, tasks 1-15, pp. 61-80.

ТЕМА 2. ESCAPE ARTISTS. TRAVEL, ENTERTAINMENT, LEISURE, RELAXING.

1. Lead-in: discussing pictures and ideas, introductory listening.
2. Reading-1 *The book of the century*. Text analysis, discussions, projects, presentations *A work of fiction you have read recently*.
3. Language focus SB.
4. Language focus WB, extra exercises on vocabulary, Listening 1 *Family-oriented hotel chain*. Speaking 1 Dialogues: *Making and responding to suggestions*.
5. Reading 2 *Lonely enough for you?*. Text analysis and discussion. Listening 2 *Favourite ways of relaxing*. Speaking 2 Negotiating, reaching agreement.
6. English in Use (SB,WB): Present tenses.
7. Reading - 3 (WB) *All that jazz*. Listening – 3 (WB) *Experience of moving to another country*. Speaking 3 (WB) *Clarifying and justifying*.
8. Commenting on the article.
9. Writing (SB,WB) *Reviews*. Progress test 2. Checking independent listening work on the unit.

Литература:

- 1) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Student's book – Express Publishing, 2011. Unit 2. Pp.27-46.
- 2) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Workbook – Express Publishing, 2011. Unit 2. Pp. 14-23.
- 3) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Testbook – Express Publishing, 2011. Progress Test 2.
- 4) АниховскаяТ.В. Have you heard about it? Listening Activities for Advanced Students of English. PartII. Учебное пособие по аудированию для студентов старших курсов языковых факультетов вузов. Часть II. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. Раздел Music, tasks 15-20, pp. 80-86.

ТЕМА 3. PEOPLE POWER.PEOPLE, FAMILIES, APPEARANCES.

1. Lead-in: discussing pictures and ideas, introductory listening.
2. Reading-1 *Generations apart?* Text analysis, discussions, projects, presentations *Arole of grandparents in your life.*
3. Language focus SB.
4. Language focus WB, extra exercises on vocabulary, Listening 1 *News on TV.*Speaking 1 Dialogues: *Apologizing.*
5. Reading 2*Confidence Lab.* Text analysis and discussion. Listening 2 *Laughter.* Speaking 2 *Comparing, contrasting and speculating: People alone vs People together.*
6. English in Use (SB,WB): Past tenses.
7. Reading - 3 (WB) *Men about the house.* Listening – 3 (WB) *Successful marriage.* Speaking 3 (WB) *Hope and regret.*
8. Commenting on the article.
9. Writing (SB,WB) *Articles.* Progress test 3. Checking independent listening work on the unit.

Литература:

- 1) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Student's book – Express Publishing, 2011. Unit 3. Pp.53-72.
- 2) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Workbook – Express Publishing, 2011. Unit 3. Pp. 24-33.
- 3) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Testbook – Express Publishing, 2011. Progress Test 3.
- 4) АниховскаяТ.В. Have you heard about it? Listening Activities for Advanced Students of English. PartII. Учебное пособие по аудированию для студентов старших курсов языковых факультетов вузов. Часть II. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. Раздел DifficultChildren, tasks 1-17, pp. 3-32.

ТЕМА 4. GROWING CONCERNS. SOCIAL PROBLEMS, CIVIL LIBERTIES, UNEMPLOYMENT, POVERTY, INTERNATIONAL ISSUES, ENVIRONMENTAL PROBLEMS.

1. Lead-in: discussing pictures and ideas, introductory listening.
2. Reading-1 *I can see you.* Text analysis, discussions, projects, presentations.
3. Language focus SB.
4. Language focus WB, extra exercises on vocabulary, Listening 1 *Volunteer help-line.*Speaking 1 Dialogues: Discussing problems, offering solutions.
5. Reading 2*Judgement day.* Text analysis and discussion. Listening 2 *Punishment for road accidents.* Speaking 2 *Helpers.*
6. English in Use (SB,WB): Passive.

7. Reading - 3 (WB) *Vanishing voices*. Listening – 3 (WB) *Successful marriage*. Speaking 3 (WB) *Charity*.
8. Commenting on the article.
9. Writing (SB,WB) *Reports and proposals*. Progress test 4. Checking independent listening work on the unit.

Литература:

- 1) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Student's book – Express Publishing, 2011. Unit 4. Pp.73-92.
- 2) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Workbook – Express Publishing, 2011. Unit4. Pp. 34-43.
- 3) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Testbook – Express Publishing, 2011. Progress Test 4.
- 4) АниховскаяТ.В. Have you heard about it? Listening Activities for Advanced Students of English. PartII. Учебное пособие по аудированию для студентов старших курсов языковых факультетов вузов. Часть II. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. Раздел Environment, tasks 1-23, pp. 33-60.
- 5) АниховскаяТ.В. Have you heard about it? Listening Activities for Advanced Students of English. PartI. Учебное пособие по аудированию для студентов старших курсов языковых факультетов вузов. Часть I. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. Раздел Crime-andPunishment, tasks 1-28, pp. 20-57.

ТЕМА 5. OUR CHANGING WORLD. TECHNOLOGY, COMPUTERS, SPACE TRAVEL, TECHNOLOGY IN EVERYDAY LIFE.

1. Lead-in: discussing pictures and ideas, introductory listening.
2. Reading-1 *A search for artificial intelligence*. Text analysis, discussions, projects, presentations.
3. Language focus SB.
4. Language focus WB, extra exercises on vocabulary, Listening 1 *Pros and cons of fast food*. Speaking 1 Dialogues: *Sharing opinion*.
5. Reading 2 *Moonstruck*. Text analysis and discussion. Listening 2 *Technological devices at work*. Speaking 2 *Comparing, contrasting and speculating: Technology*.
6. English in Use (SB,WB): Future.
7. Reading - 3 (WB) *The day of the flying keyboard*. Listening – 3 (WB) *Energy conservation*. Speaking 3 (WB) *Imagining the future*.
8. Commenting on the article.
9. Writing (SB,WB) *Book entries*. Progress test 5. Checking independent listening work on the unit.

Литература:

- 1) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Student's book – Express Publishing, 2011. Unit 5. Pp.99-118.
- 2) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Workbook – Express Publishing, 2011. Unit 5. Pp. 44-53.
- 3) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Testbook – Express Publishing, 2011. Progress Test 5.
- 4) АниховскаяТ.В. Have you heard about it? Listening Activities for Advanced Students of English. PartI. Учебное пособие по аудированию для студентов старших курсов языковых факультетов вузов. Часть I. Благовещенск: Изд-воБГПУ, 2009. Раздел Books and Reading vs Computers and the Internet, tasks 18-20, pp. 84-86.

ТЕМА 6. A JOB WELL DONE. WORK, THE WORKPLACE, BUSINESS, PROFESSIONS, MONEY.

1. Lead-in: discussing pictures and ideas, introductory listening.
2. Reading-1 *From dusk till dawn*. Text analysis, discussions, projects, presentations.
3. Language focus SB.
4. Language focus WB, extra exercises on vocabulary, Listening 1 *Efficiency in the workplace*. Speaking 1 Dialogues: *Polite requests*.
5. Reading 2 *Getting a life*. Text analysis and discussion. Listening 2 *Job profile: firefighter*. Speaking 2 *Discussing, evaluating, selecting: Working environments*.
6. English in Use (SB,WB): Conditionals and wishes.
7. Reading - 3 (WB) *What leaders really do*. Listening – 3 (WB) *Employment and students*. Speaking 3 (WB) *Fillers and turn-taking*.
8. Commenting on the article.
9. Writing (SB,WB) *Letter of application*. Progress test 6. Checking independent listening work on the unit.

Литература:

- 1) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Student's book – Express Publishing, 2011. Unit 6. Pp.119-138.
- 2) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Workbook – Express Publishing, 2011. Unit 6. Pp. 54-63.
- 3) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Testbook – Express Publishing, 2011. Progress Test 6.
- 4) Аниховская Т.В. Have you heard about it? Listening Activities for Advanced Students of English. Part I. Учебное пособие по аудированию для студентов старших курсов языковых факультетов вузов. Часть I. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. Раздел Books and Reading vs Computers and the Internet, tasks 10-13, pp. 70-75, 16-17 pp. 81-82

ТЕМА 7. FIT FOR LIFE. HEALTH, FITNESS, MEDICINE, SPORT AND EXERCISE.

1. Lead-in: discussing pictures and ideas, introductory listening.
2. Reading-1 *Eureka!* Text analysis, discussions, projects, presentations *Medical discoveries that changed our life to the better*.
3. Language focus SB.
4. Language focus WB, extra exercises on vocabulary, Listening 1 *Exercise and health*. Speaking 1 Dialogues: *Making appointments*.
5. Reading 2 *Whistle while you work*. Text analysis and discussion. Listening 2 Extreme sport: Heliskiing. Speaking 2 *Describing, speculating: keep on running, medicine in action*.
6. English in Use (SB,WB): *Inversion, modals*. Listening 3 *Sport*
7. Reading - 3 (WB) *Moments of glory*. Listening – 4 (WB) *Losing weight*. Speaking 3 (WB) *Giving instructions, describing procedures*.
8. Commenting on the article.
9. Writing (SB, WB) *Combined transactional tasks*. Progress test 7. Checking independent listening work on the unit.

Литература:

- 1) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Student's book – Express Publishing, 2011. Unit 7. Pp.145-164.

- 2) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Workbook – Express Publishing, 2011. Unit 7. Pp. 64-73.
- 3) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Testbook – Express Publishing, 2011. Progress Test 7.

ТЕМА 8. LIVE AND LEARN. SCHOOL, EDUCATION, UNIVERSITY LIFE, EDUCATIONAL ISSUES.

1. Lead-in: discussing pictures and ideas, introductory listening.
2. Reading-1 How I got my first-class degree Text analysis, discussions, projects, presentations *System of education in different countries*
3. Language focus SB.
4. Language focus WB, extra exercises on vocabulary, Listening 1 *Application requirements*. Speaking 1 Dialogues: *Describing similarities-differences*.
5. Reading 2 *You can make me do it, but you can't make me like it*. Text analysis and discussion. Listening 2 *University newslines*. Speaking 2 *Discussing, selecting: Learning for life*.
6. English in Use (SB, WB): *Relative clauses*
7. Reading - 3 (WB) *Art galleries*. Listening – 3 (WB) *Truancy*. Speaking 3 (WB) *Asking for/Giving information*.
8. Commenting on the article.
9. Writing (SB, WB) *Leaflets*. Progress test 8. Checking independent listening work on the unit.

Литература:

- 1) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Student's book – Express Publishing, 2011. Unit 8. Pp.165-184.
- 2) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Workbook – Express Publishing, 2011. Unit 6. Pp. 74-83.
- 3) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Testbook – Express Publishing, 2011. Progress Test 8.
- 4) Аниховская Т.В. Have you heard about it? Listening Activities for Advanced Students of English. Part I. Учебное пособие по аудированию для студентов старших курсов языковых факультетов вузов. Часть I. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. Раздел Higher Education tasks 1-10, pp. 5-18.

ТЕМА 9. THE IMAGE BUSINESS. THE FASHION INDUSTRY, IMAGE, THE VISUAL ARTS.

1. Lead-in: discussing pictures and ideas, introductory listening.
2. Reading-1 *Something of an oddity* Text analysis, discussions, projects, presentations
3. Language focus SB.
4. Language focus WB, extra exercises on vocabulary, Listening 1 Dress code Speaking 1 Dialogues: *Expressing surprise*.
5. Reading 2 *More than meets the lens* Text analysis and discussion. Listening 2 *Special effects in films*.
6. English in Use (SB, WB): *Reported speech*
7. Reading - 3 (WB) *What is photography*. Listening – 3 (WB) *Importance of being fashionable*. Speaking 3 (WB) *Deciding on an Evening out*.
8. Commenting on the article.
9. Writing (SB, WB) *Competition entry*. Progress test 9. Checking independent listening work on the unit.

Литература:

- 1) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Student's book – Express Publishing, 2011. Unit 9. Pp.191-210.
- 2) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Workbook – Express Publishing, 2011. Unit 9. Pp. 84-93.
- 3) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Testbook – Express Publishing, 2011. Progress Test 9

ТЕМА 10. SHOP AROUND. SHOPPING, THE ECONOMY, ADVERTISING.

1. Lead-in: discussing pictures and ideas, introductory listening.
2. Reading-1 *The cost of convenience*. Text analysis, discussions, projects, presentations
3. Language focus SB.
4. Language focus WB, extra exercises on vocabulary, Listening 1. *Jewellery business*. Speaking 1 Dialogues: *Placing/confirming an order*.
5. Reading 2 *Those crazy kids* Text analysis and discussion. Listening 2 *Men's shopping habit*.
6. English in Use (SB, WB): *Articles and punctuation*
7. Reading - 3 (WB) *Shopping centers with a difference*. Listening – 3 (WB) *Shopping for clothes*. Speaking 3 (WB) *Shopping advice*.
8. Commenting on the article.
9. Writing (SB, WB) *Review of basic writing tasks*. Progress test 10. Checking independent listening work on the unit.

Литература:

- 1) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Student's book – Express Publishing, 2011. Unit 10. Pp.211-234.
- 2) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Workbook – Express Publishing, 2011. Unit 10. Pp. 94-104.
- 3) Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream Advanced C-1. Testbook – Express Publishing, 2011. Progress Test 10

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 УК-4	Рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Правильное выполнение заданий менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Правильное выполнение заданий от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Правильное выполнение заданий от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Правильное выполнение заданий 95-100%
ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый	Количество правильных ответов на

		(удовлетворительно)	вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2 УК-4 ОПК-8	Доклад (комментирование статьи), сообщение (презентация), проект, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, собеседование (См. ниже <i>Критерии оценивания устного ответа</i>)	Низкий (неудовлетворительно)	Менее 8 баллов
		Пороговый (удовлетворительно)	9-12 баллов
		Базовый (хорошо)	13-16 баллов
		Высокий (отлично)	17-20 баллов
ПК-2 ОПК-8	Деловая и/или ролевая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
ПК-2 УК-4	Эссе (См. ниже <i>Критерии оценивания устного ответа</i>)	Низкий (неудовлетворительно)	Менее 8 баллов
		Пороговый (удовлетворительно)	9-12 баллов
		Базовый (хорошо)	13-16 баллов
		Высокий (отлично)	17-20 баллов

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА
ДОКЛАД (комментирование статьи + последующая дискуссия)
КОММЕНТИРОВАНИЕ СТАТЬИ**

Коммуникативная компетенция и организация			
Аспект 1. Содержание высказывания соответствует заданию (Правильно определяет тему и основную проблему статьи, умеет обосновать свою интерпретацию, опираясь на текст статьи)	0	1	2
Аспект 2. Стилизовое оформление и воздействие на собеседника соответствует заданию	0	1	2
Аспект 3. Структурное оформление высказывания соответствует заданию (комментирует статью, придерживаясь следующего плана: заголовков, автор, выходные данные, тема, проблема, точка зрения автора на проблему, аргументы, используемые автором в поддержку своего	0	1	2

взгляда на проблему, собственное отношение к проблеме).			
Аспект 4 Информация в высказывании представлена четко и логично. Используются разнообразные и контекстуально уместные средства логической связи. Высказывание носит завершённый характер	0	1	2
Языковая компетенция.			
Аспект 1. Грамматика соответствует уровню С-1. Грамматические ошибки отсутствуют.	0	1	2
Аспект 2 Синтаксис соответствует уровню С-1. Синтаксические ошибки отсутствуют.	0	1	2
Аспект 3 Лексика соответствует уровню С-1. Лексические ошибки отсутствуют.	0	1	2
Аспект 4 Фонетическое оформление высказывания соответствует уровню С-1. Фонетические ошибки отсутствуют.	0	1	2

ДИСКУССИЯ ПО СТАТЬЕ

Коммуникативная компетенция и организация			
Аспект 1. Ответ по содержанию и объёму (не менее 3 развернутых предложений) соответствует поставленному вопросу.	0	1	2
Языковая компетенция.			
Аспект 1. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление ответа соответствуют уровню С-1.	0	1	2

Каждый аспект оценивается от 0 до 2 баллов. 2 балла – ошибки по данному аспекту отсутствуют или имеется одна незначительная ошибка, не мешающая пониманию высказывания. 1 балл – имеется 2-4 (не более 4) ошибок по данному аспекту, не затрудняющие понимание текста. 0 баллов – количество ошибок по данному аспекту превышает 4, уровень языковой компетенции по аспекту не соответствует уровню С-1.

Максимум 20 баллов. Оценка «отлично» 17-20 баллов, Оценка «хорошо» 13 - 16 баллов, Оценка «удовлетворительно» 12 – 9 баллов, Оценка «неудовлетворительно» < 8 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА

Коммуникативная компетенция и организация			
Оценивается, если объём высказывания соответствует поставленной задаче и высказывание носит продуктивный характер. Если объём превышает установленный более, чем на 10% (286 слов), оценивается часть работы в 260 слов, остальной текст не проверяется. Если объём работы ниже установленного на 10% (194 слова) работа не проверяется.			
Аспект 1. Содержание высказывания соответствует заданию	0	1	2
Аспект 2 Стилизовое оформление и воздействие на читателя (адресата) соответствует заданию	0	1	2
Аспект 3 Структурное оформление соответствует заданию (в наличии имеются все элементы, присущие данному типу задания)	0	1	2
Аспект 4 Информация в высказывании представлена четко и логично. Используются разнообразные и контекстуально уместные средства логической связи	0	1	2
Аспект 5 Соблюдено деление на абзацы, присущее данному типу задания	0	1	2
Языковая компетенция.			
Аспект 1. Грамматика соответствует уровню С-1. Грамматические ошибки отсутствуют.	0	1	2
Аспект 2 Синтаксис соответствует уровню С-1. Синтаксические ошибки отсутствуют.	0	1	2

Аспект 3 Лексика соответствует уровню С-1. Лексические ошибки отсутствуют.	0	1	2
Аспект 4 Орфография соответствует уровню С-1. Орфографические ошибки отсутствуют.	0	1	2
Аспект 5 Пунктуация соответствует уровню С-1. Пунктуационные ошибки отсутствуют.	0	1	2

Каждый аспект оценивается от 0 до 2 баллов. 2 балла – ошибки по данному аспекту отсутствуют или имеется одна незначительная ошибка, не мешающая пониманию высказывания. 1 балл – имеется 2-4 (не более 4) ошибок по данному аспекту, не затрудняющие понимание текста. 0 баллов – количество ошибок по данному аспекту превышает 4. Уровень языковой компетенции по аспекту не соответствует уровню **С-1**. Максимум 20 баллов.

Оценка «отлично» 17-20 баллов

Оценка «хорошо» 13 - 16 баллов

Оценка «удовлетворительно» 12 – 9 баллов

Оценка «неудовлетворительно» < 8 баллов

С1 - уровень профессионального владения – подразумевает умение понимать объемные сложные тексты на различную тематику, распознать скрытое значение. Умение говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Умение гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Умение создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОВНЕ С1:

Понимание	Аудирование	Понимание развернутых сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Почти свободное понимание всех телевизионных программ и фильмов.
	Чтение	Понимание больших сложных нехудожественных и художественных текстов, их стилистических особенностей. Понимание специальных статей и технических инструкций большого объема, даже если они не касаются сферы деятельности студента.
Говорение	Диалог	Умение спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Умение точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Умение понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Умение четко и логично выразить свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Умение подробно излагать в письмах, сочинениях, до-

		кладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным. Умение использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.
--	--	--

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОВНЕ С1

ДИАПАЗОН	Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания.
ТОЧНОСТЬ	Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются.
БЕГЛОСТЬ	Способен/способна к беглым спонтанным высказываниям практически без усилий. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Может отобрать подходящее выражение из широкого арсенала средств ведения дискурса и использовать его вначале своего высказывания, с тем, чтобы получить слово, сохранить позицию говорящего за собой или умело связать свою реплику с репликами собеседников, продолжив обсуждение темы.
СВЯЗНОСТЬ	Может строить ясное, не прерываемое паузами, правильно организованное высказывание, показывающее уверенное владение организационными структурами, служебными частями речи и другими средствами связности.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **курсовая работа, экзамен.**

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
- Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
- Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
- Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.
- Во время защиты курсовой работы, студент показал умение кратко, доступно (яно) предоставить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы по теме курсовой работы.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
- Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.

- Материал не всегда излагается логично, последовательно.
- Имеются недочёты в оформлении курсовой работы.
- Во время защиты курсовой работы, студент показал умение кратко, доступно (яно) предоставить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы по теме курсовой работы.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Исследование не содержит элементы новизны.
- Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, не может анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы у него вызывает затруднения.
- Материал не всегда излагается логично, последовательно.
- Тема исследования раскрыта не полностью.
- Во время защиты курсовой работы, студент затрудняется в предоставлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы по теме.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (**см. оценку»5»**)и студент не допущен к защите курсовой работы.

Требования к экзамену (7, 8 семестр):

1. Аудирование текста и выполнение заданий на проверку понимания.
2. Чтение текста и выполнение заданий на проверку понимания.
3. Написание письма/отзыва/статьи/отчета в соответствии с установкой.
4. Комментирование статьи по изученной теме и ответы на вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы.
5. Выполненный полный объем самостоятельной работы (индивидуальное чтение в объеме 200 страниц в семестр, задания на аудирование, лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради).

Экзамен включает испытания по четырем компетенциям: чтению, говорению, аудированию и письму. Уровень сложности соответствует уровню C1 Единого европейского стандарта.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания (максимум 20 баллов по каждому аспекту)

Критерии оценивания ответа на экзамене

Аспект	Оценка			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетворительно	2 неудовлетворительно
АУДИРОВАНИЕ	17-20 баллов	13 - 16 баллов	12 – 8 баллов	< 8 баллов
ЧТЕНИЕ	17-20 баллов	13 - 16 баллов	12 – 8 баллов	< 8 баллов
ПИСЬМО	17-20 баллов	13 - 16 баллов	12 – 8 баллов	< 8 баллов
КОММЕНТИРОВАНИЕ СТАТЬИ +БЕСЕДА	17-20 баллов	13 - 16 баллов	12 – 8 баллов	< 8 баллов
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	17-20 баллов	13 - 16 баллов	12 – 8 баллов (выполнено 45-	< 8 баллов (выполнено 0-45%)

	(выполнено 90-100%)	(выполнено 75-90%)	75%	
--	---------------------	--------------------	-----	--

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

Общее количество баллов составляет 85-100

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

Общее количество баллов составляет 65-84

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

Общее количество баллов составляет 40-64

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

Общее количество баллов составляет менее 40

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ С ЭКЗАМЕНАТОРОМ:

1. Have you ever experienced a culture shock?
2. What can be done to alleviate the culture shock when people travel to other countries?
3. What aspects of Russian culture typically make foreigners feel uneasy

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности выражения экспрессии на уровне синтаксиса в современной британской литературе
2. Специфика использования графических стилистических средств, употребляемых в частной электронной переписке на английском языке
3. Сленг как стилеобразующий элемент в современной британской литературе
4. Стилистические особенности публицистического дискурса на английском языке
5. Способы передачи фразовых глаголов на русский язык
6. Заимствования в английском языке
7. Образ России в массмедийном дискурсе Великобритании
8. Концепт «еда» в американской лингвокультуре
9. Особенности передачи экспрессивности в переводе с английского на русский язык
10. Принципы образования и особенности функционирования молодежного сленга в современном английском языке
11. Репрезентация официальной позиции США в отношении сирийского конфликта(на примере дискурса американских СМИ)
12. Особенности перевода публицистики с английского языка на русский
13. Вербальные средства манипулирования в тексте рекламы
14. Концепт «счастье» в американской лингвокультуре
15. Жанровые особенности дискурса моды
16. Типологический анализ заимствований в английском и русском языках.
17. Современный англоязычный дискурс (на примере английской прессы)
18. Сопоставительный анализ междометий в английском и русском языках
19. Сопоставительно-типологический анализ фразеологических единиц, обозначающих интеллектуальные особенности человека, в английском и русском языках
20. Функционирование диалога в драме Бернарда Шоу
21. Социокультурный комментарий как способ преодоления конфликтов культур (на материале комментариев к пьесам Бернарда Шоу)
22. Специфика разговорного языка американской пьесы XX века
23. Лингвокультурный типаж чудака эпохи Просвещения (на материале романа Л.Стерна «Жизнь и мнения Тристрама Шэнди, джентльмена»)
24. Лексико-стилистические особенности романа Дж. Голсуорси «The Man of Property»

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4,

ОПК-8, ПК-2

Тест содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует

Семестр 7

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

Task 1.

Read the task carefully and choose one correct option:

Which word or phrase most accurately completes the sentence?

Our main ___ is to reduce debt by cutting costs.

1. decision

2. resolution
3. objective
4. desire

Answer: 3

Task 2.

Read the task carefully and choose one correct option:

Which word is NOT typically used to describe extreme heat?

1. sizzling
2. temperate
3. blistering
4. scorching

Answer: 2

Task 3.

Read the task carefully and choose one correct option:

Which word most accurately conveys the meaning of the sentence?

The organisers expressed their ____ at the poor attendance figures.

1. dissention
2. disturbance
3. discourse
4. dismay

Answer: 4

Task 4.

Is the following statement true? The correct collocation is "*do a project*".

1. True
2. False

Answer: True

Task 5.

Is the following statement true? The idiom "*in the long run*" means "after a short period of time."

1. True
2. False

Answer: False

Task 6.

Read the task carefully and choose three correct options:

Which of the following words are synonyms for the word "daunting"?

1. intimidating
2. disheartening
3. encouraging
4. challenging
5. inspiring
6. demoralising

Answer: 1, 2, 6

Task 7.

Read the task carefully and choose three correct options:

Which of the following are synonyms for "spendthrift"?

1. saver

2. big spender
3. wasteful person
4. thriftier
5. miser
6. squanderer

Answer: 2, 3, 6

Task 8.

Match the words to their definitions.

breakthrough: something that causes a sudden improvement in a situation

solitude: the state or situation of being alone

unanimously: without any opposition

audible: able to be heard

Task 9.

Match the phrasal verbs with their meanings:

wear off: to gradually disappear

bring round: to help someone regain consciousness

stand for: to represent or mean

carry on: to continue doing something

Task 10.

Put the items in the correct order to form a Formal Letter Outline:

1. Your Address & Date
2. Recipient's Address
3. Salutation
4. Subject Line
5. Body
6. Closing & Signature

Task 11.

Arrange the parts of the text in a logical sequence:

1. First, we need to identify the main goals
2. Then, we can develop a strategy to achieve them
3. After that, we should allocate resources
4. Finally, we will evaluate the results

Task 12.

Read the task carefully and write the correct answer:

Complete the sentence using the appropriate word:

The company is under ___ for suspected tax evasion

Answer: investigation

Task 13.

Read the task carefully and write the correct answer:

Complete the sentence using the appropriate word:

The film is based ___ the book of the same name

Answer: on

Task 14.

Read the task carefully and write a detailed, reasoned answer:

Analyze the following article describing a successful teacher and, on its base, create a list of three essential qualities a teacher needs to achieve this kind of profound, lasting impact. For each quality, provide a brief, concrete example of what it might look like in a classroom setting:

Success in the teaching profession is not measured by test scores alone, but by the spark of understanding in a student's eyes. It is found in the quiet confidence of a once-struggling learner and the vibrant classroom community built on mutual respect. A successful teacher is a cultivator of curiosity, fostering resilience and critical thinking that extends far beyond the curriculum. This profound impact is a legacy of empowered individuals, each carrying forward lessons in both knowledge and character. True success, therefore, is a lasting imprint on the future, crafted daily through patience, passion, and a belief in every student's potential.

Answer: Quality 1. Passion for Fostering Curiosity. Classroom Example: Instead of just stating a historical fact, the teacher poses a provocative question like, "Why did this event happen *this way* and not another?" and guides students in exploring the multiple perspectives and possibilities. Quality 2. Empathy and Belief in Student Potential. Classroom Example: A teacher notices a quiet student has a deep interest in graphic novels. The teacher then allows that student to create a comic book as a final project for a literature unit, validating their unique strengths and learning style. Quality 3. Dedication to Building Resilience. Classroom Example: When a student becomes frustrated after failing a science experiment, the teacher reframes the "failure" as a valuable data point, saying, "Excellent! Now we know one method that doesn't work. Let's analyze why and design your next attempt."

Task 15.

Read the task carefully and write a detailed, reasoned answer:

Write a short 100 word-essay on the topic: "What is the greatest threat to the environment in your region today? What are the solutions?" Follow the outline: problem-reasons for it-consequences-solutions.

Answer: The biggest environmental problem in the Amur region is the polluted Amur River.

This happens because factories dump chemicals, farms let fertilizers wash into the water, and cities lack good water treatment systems. Since the river flows between Russia and China, it's hard for either country to fix it alone.

This dirty water is harmful. It kills fish and other wildlife, which hurts the famous Amur tiger. It also makes people sick and damages the fishing and tourism industries.

The solution is for Russia and China to work together. They need to build better water treatment plants, create and enforce shared anti-pollution laws, and help farmers reduce fertilizer runoff. Protecting the river requires teamwork from both countries.

The greatest environmental threats include industrial pollution, deforestation, and plastic waste. Solutions require implementing stricter emissions controls, promoting sustainable forestry, and developing recycling infrastructure.

Семестр 8

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.	ПК 2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

Task 1.

Read the task carefully and choose one correct option:

Which word or phrase most accurately completes the sentence?

The ____ of artificial intelligence is bound to change the way we work and learn.

1. challenge
2. breakthrough
3. approach
4. advent

Answer: 4

Task 2.

Read the task carefully and choose one correct option:

Which word is NOT typically used to describe a person's character?

1. reproachful
2. redundant
3. prejudiced
4. righteous

Answer: 2

Task 3.

Read the task carefully and choose one correct option:

Which word most accurately conveys the meaning of the sentence?

The scientist's work ____ the old theory, proving it was completely wrong.

1. debunked
2. delivered
3. credited
4. dismissed

Answer: 1

Task 4.

Is the following statement true? The correct collocation is "*do a mistake*".

1. True
2. False

Answer: False

Task 5.

Is the following statement true? The idiom "*to pass with flying colours*" means "*to fail an exam spectacularly*".

1. True
2. False

Answer: False

Task 6.

Read the task carefully and choose three correct options:

Which of the following words are synonyms for the word "prejudiced"?

1. opinionated
2. biased
3. partial
4. objective
5. impartial
6. subjective

Answer: 1, 2, 3

Task 7.

Read the task carefully and choose three correct options:

Which of the following are synonyms for "thrifty"?

1. spendthrift
2. economical
3. wasteful
4. frugal
5. squanderer
6. prudent

Answer: 2, 4, 6

Task 8.

Match the words to their definitions.

eradicate: to destroy completely

rigorous: extremely thorough and careful

immaculate: perfectly clean, neat, or tidy

coincidence: a situation in which events happen at the same time by chance

Task 9.

Match the phrasal verbs with their meanings:

hold back: to prevent something from being seen or known

clear up: (of an illness or other medical condition) to become cured

apply for: to make a formal request for something

yearn for: to desire something strongly

Task 10.

Put the words in the correct order to form a sentence:

1. little
2. did
3. they
4. know
5. what
6. they
7. were
8. about
9. to
10. face

Task 11.

Arrange the parts of the text in a logical sequence for preparing and submitting a competition entry:

1. First, carefully read the competition's official rules, theme, and submission criteria.
2. After that, develop your core idea or project, creating drafts and gathering necessary materials.
3. Then, check your final work against the competition's requirements to ensure it is a perfect fit.
4. Finally, review all guidelines one last time and officially submit the entry before the deadline.

Task 12.

Read the task carefully and write the correct answer:

Complete the sentence using the appropriate word:

The health authorities are trying to ___ the disease completely.

Answer: eradicate

Task 13.

Read the task carefully and write the correct answer:

Complete the sentence using the appropriate word:

He was credited ____ the discovery of the new planet.

Answer: with

Task 14.

Read the task carefully and write a detailed, reasoned answer:

Analyze the following short article on the future of education and, on its basis, create a list of three significant changes you expect to take place in universities in the near future. For each change, provide a brief explanation of its potential impact.

The university model is expected to evolve significantly in the coming years. While traditional lectures will remain, there is a likely shift towards more personalized and flexible learning pathways. Technology, particularly artificial intelligence, is anticipated to play a larger role in supporting customized education. Furthermore, the growing prominence of modular credentials and online courses may offer alternatives to the standard degree. The physical campus will probably adapt, emphasizing its unique value in fostering critical thinking, collaboration, and hands-on experience through direct interaction. The outcome points towards universities becoming more integrated, lifelong learning ecosystems.

Answer: Change 1: The Rise of Personalized Learning Pathways. Explanation: Instead of a rigid, one-size-fits-all curriculum, AI and data analytics will allow courses to adapt to individual student pace and interests. This could increase engagement and improve outcomes by targeting specific knowledge gaps. Change 2: The Growth of Modular Credentials. Explanation: The traditional four-year degree may be supplemented or replaced by "micro-credentials" or digital badges for specific skills. This offers greater flexibility for professionals seeking targeted, lifelong learning without committing to a full degree program. Change 3: The Evolving Role of the Physical Campus. Explanation: As theoretical content moves online, the campus's primary function will shift towards facilitating human interaction. It will become a center for mentorship, collaborative projects, lab work, and developing soft skills, which are difficult to replicate in a purely virtual environment.

Task 15.

Read the task carefully and write a detailed, reasoned answer:

Write a short 100-word essay on the topic: "**How is Technology Reshaping Our Approach to Health and Wellness?**" Follow the outline: phenomenon - benefits - drawbacks - balanced view.

Answer:

Technology has woven itself into the fabric of health culture, creating a "digital diet" where apps and wearables dictate our wellness routines. This shift offers both empowering tools and new challenges.

On the one hand, the benefits are profound. Fitness trackers motivate us to move more by turning activity into a daily game, while nutrition apps demystify calorie counting, making informed choices easier. Telemedicine breaks down geographical barriers, providing expert advice from home, and online communities offer invaluable support and accountability that was previously hard to find.

However, this digital guidance has a downside. The constant stream of health data can lead to anxiety and an unhealthy obsession with numbers, overshadowing how we actually feel. Social media often promotes unattainable body standards, fostering insecurity rather than genuine well-being. The focus can shift from internal health to external validation.

In conclusion, technology is a powerful servant but a poor master. A balanced approach is crucial. We should leverage digital tools for awareness and motivation, but ultimately, we must

learn to silence the apps occasionally and listen to the wisdom of our own bodies to achieve true, sustainable health.

Семестр 8

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

Task 1.

Read the task carefully and choose one correct answer:

The discovery of penicillin was a significant medical _____.

1. revolution
2. innovation
3. novelty
4. breakthrough

Answer: 4

Task 2.

Read the task carefully and choose one correct answer:

For the _____ of rewiring your home, hiring an electrician is a wise move.

1. aim
2. purpose
3. object
4. intention

Answer: 2

Task 3.

Read the task carefully and choose one correct answer:

The notion of organ transplant _____ most people.

1. avoids
2. warns
3. repels
4. rebukes

Answer: 3

Task 4.

Is the following statement true? The question "What time does the movie start?" is a general question.

1. true
2. false

Answer: 2

Task 5.

Is the following statement true? The phrase "I was wondering if you could help me" is used to make a polite request for information.

1. true
2. false

Answer: 1

Task 6.

Read the task carefully and choose three correct answers:

Which of the following qualities have negative connotations?

1. ruthlessness
2. patience
3. toughness
4. cheerfulness
5. determination
6. narrow-mindedness

Answer: 1, 3, 5

Task 7.

Read the task carefully and choose three correct answers:

Which of the following phrases are used for discussing problems and offering solutions?

1. How do you suppose he got that job?
2. One possible solution might be to...
3. The main issue we are facing is...
4. Let's consider the advantages.
5. What if we tried a different approach?
6. I'm fine with that.

Answer: 2, 3, 5

Task 8.

Match the word with its definition.

Detrimental: causing harm or damage; having a negative effect

Harrowing: causing great emotional pain and distress; deeply unsettling

Underfunded: not having enough financial support

Groundbreaking: introducing new ideas or methods

Task 9.

Match the word with its definition.

Turbulence: sudden, violent movements of air or water

Perseverance: continued effort to achieve something despite difficulties

Integrity: the quality of being honest and having strong moral principles

Empathy: the ability to understand and share the feelings of another

Task 10.

Put the parts of the text in the correct logical order to form a coherent text.

1. In the modern world, information technology permeates every aspect of our lives.
2. From banking and shopping to social interaction and work, digital tools are indispensable.
3. However, this reliance on technology also raises significant concerns about personal privacy.
4. Governments and corporations often collect vast amounts of personal data, sometimes without explicit consent.
5. Furthermore, the widespread use of encryption is vital for securing online transactions and communications.
6. Therefore, finding a balance between technological benefits and the right to privacy remains a key challenge for society.

Task 11.

Put the parts of the text in the correct logical order to form a coherent text.

1. When people travel or move to a country with a different culture, they often experience a period of adjustment.
2. It occurs when individuals lose the familiar signs and symbols of their everyday social interaction.
3. This process, known as culture shock, is a normal reaction to an unfamiliar environment.
4. Symptoms can include irritability, homesickness, and a sense of powerlessness
5. Fortunately, these effects are usually temporary and can be mitigated with preparation and an open mind.
6. Learning a few phrases of the local language and reading about customs beforehand can significantly lessen the surprise.

Task 12.

Read the task carefully and write the correct answer:

The doctor said his cholesterol levels are _____ high; he needs to change his diet immediately. (ALARM)

Answer: alarmingly

Task 13.

Read the task carefully and write the correct answer:

Her _____ to survive kept her alive until the rescuers found her. (DETERMINE)

Answer: determination

Task 14.

Read the text carefully and write a detailed answer to the question.

The concept of "sustainable energy" is central to addressing environmental concerns. It refers to energy sources that are not depleted when used, such as solar or wind power. Transitioning to these sources reduces our reliance on fossil fuels, which are major contributors to air pollution and climate change. While the initial setup cost for renewable energy infrastructure can be high, the long-term benefits for the planet's health are undeniable. This shift also involves improving energy efficiency in our homes, transport, and industries.

Question: Why is the transition to sustainable energy sources important, and what are the challenges associated with it? Use information from the text and your own knowledge.

Answer: (sample points for assessment):

Text Comprehension: Mentioning key ideas: definition of sustainable energy, reduction of fossil fuel use, long-term benefits, energy efficiency. Scientific Knowledge: Demonstrating understanding of environmental issues (pollution, climate change) and technical-economic aspects (high initial cost, need for infrastructure development). Grammar and Vocabulary: Correct use of vocabulary on "Ecology" (sustainable energy, fossil fuels, climate change, renewable sources) and "Technology" (infrastructure, efficiency). Use of complex grammatical structures (subordinate clauses, passive voice). Coherence: The answer is a logical and structured paragraph with clear argumentation.

Task15.

Read the text carefully and write a detailed answer to the question.

Advances in technology, particularly in artificial intelligence (AI), are revolutionizing fields like medicine. AI algorithms can now analyze medical images, such as X-rays and MRIs, with a level of speed and accuracy that sometimes surpasses human capabilities. This can lead to earlier and more precise diagnoses of diseases like cancer. However, this reliance on technology also raises ethical questions about data privacy and the potential for algorithmic bias. The role of the human doctor, therefore, may shift towards interpreting AI findings and providing empathetic patient care.

Question: How is artificial intelligence changing the field of medicine, and what are the potential benefits and ethical concerns associated with its use?

Answer (sample points for assessment):

Text Comprehension: Mentioning specific AI applications (analysis of medical images), benefits (speed, accuracy, early diagnosis), and problems (data privacy, algorithmic bias). Scientific Knowledge: Demonstrating understanding of the relationship between technology and medicine. Discussing ethical dilemmas associated with new technologies, showing depth of knowledge in the subject area. Grammar and Vocabulary: Use of advanced vocabulary (algorithms, diagnoses, ethical questions, empathetic care, algorithmic bias) and grammatical structures (modal verbs to express probability, passive voice to describe processes). Coherence: The answer is a balanced essay that considers both sides of the issue and provides a logical conclusion.

Семестр 8

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Task 1

Read the task carefully and choose one correct answer:

Which phrase is most appropriate for a formal business email?

1. Hey, what's up?
2. I am writing to inquire about...
3. Can you get back to me ASAP?
4. Sorry to bother you, but...

Answer: 2

Task 2

Read the task carefully and choose one correct answer:

Which sentence is grammatically correct in a formal context?

1. We was pleased to receive your proposal.
2. We were pleased to receive your proposal.
3. We are pleased receiving your proposal.
4. We pleased to receive your proposal.

Answer: 2

Task 3

Read the task carefully and choose one correct answer:

Which of the following is a typical closing phrase in a formal letter?

1. Cheers,
2. Yours faithfully,
3. See you soon,
4. Bye for now,

Answer: 2

Task 4

Is the following statement true?

The phrase “I look forward to hearing from you” is appropriate in a formal business letter.

1. True
2. False

Answer: 1

Task 5

Is the following statement true?

In a business negotiation, it is acceptable to interrupt your partner frequently.

1. True
2. False

Answer: 2

Task 6

Read the task carefully and choose three correct answers:

Which of the following are appropriate for a job interview?

1. Use informal slang.
2. Maintain eye contact.
3. Speak clearly and confidently.
4. Arrive late.
5. Prepare questions to ask the interviewer.
6. Check your phone during the interview.

Answer: 2, 3, 5

Task 7

Read the task carefully and choose three correct answers:

Which phrases are suitable for making a formal request?

1. Give me the documents now.
2. Could you possibly send me the report?
3. I would appreciate it if you could...
4. I need it yesterday.
5. Would you mind clarifying this point?
6. Just do it, please.

Answer: 2, 3, 5

Task 8

Match the word with its definition.

Negotiate: to discuss something to reach an agreement

Deadline: the last date or time by which something must be done

Briefing: a short and concise meeting or report

Application letter: a formal document sent with a resume to apply for a job

Task 9

Match the sentence with a missing word.

John will have to stay at home until doctors give him a clean ... of health: bill

Whenever I have to speak in public I have... in my stomach: butterflies

Sorry, you can't come into the sports club, you're ... age: under

If we are going to do this right, we'll have to do it by the ...: book

Task 10

Arrange the parts of the email in the correct logical order.

1. Dear Mr. Johnson,

2. I am writing to apply for the position of Marketing Manager, which was advertised on your website.
3. Please find my CV attached.
4. I look forward to your reply.
5. Yours sincerely,
6. Jane Doe

Task 11

Arrange the parts of the presentation introduction in the correct logical order.

1. Good morning, everyone.
2. Thank you for coming today.
3. First, I will present the project objectives.
4. Then, I will analyze the current market trends.
5. Finally, I will outline our recommendations.

Task 12

Read the task carefully and write the correct answer:

In business, it is important to build a strong _____ with your clients (RELATION).

Answer: relationship

Task 13

Read the task carefully and write the correct answer:

We need to _____ a meeting to discuss the new project.

Answer: schedule / arrange

Task 14

Read the text and write a detailed answer to the question.

In today's globalized world, effective cross-cultural communication is essential for business success. Understanding cultural norms, avoiding misunderstandings, and showing respect for different traditions can help build strong international partnerships. For example, in some cultures, direct refusal is considered rude, while in others, it is seen as honest and efficient.

Question: Why is cross-cultural communication important in business? Give examples of how it can affect negotiations.

Answer (sample points for evaluation):

Understanding of the text: Mention of globalization, cultural norms, and international partnerships. Personal opinion: Explanation of the importance of cultural awareness (e.g., avoiding offense, building trust). Grammar and vocabulary: Use of appropriate terms (e.g., cross-cultural, negotiations, misunderstandings). Coherence: Logical and well-structured response.

Task 15

Read the text and write a detailed answer to the question.

Remote work has become increasingly common, especially in international companies. This trend requires employees to master digital communication tools, manage their time effectively, and maintain professionalism in virtual meetings. However, it can also lead to challenges such as feelings of isolation or miscommunication due to lack of face-to-face interaction.

Question: What are the advantages and disadvantages of remote work in terms of business communication? How can employees overcome these challenges?

Answer (sample points for evaluation):

Understanding of the text: Reference to digital tools, time management, and virtual professionalism. Personal opinion: Balanced analysis of pros (flexibility, access to global talent) and cons (isolation, communication barriers). Grammar and vocabulary: Use of advanced vocabulary

(e.g., virtual meetings, time management, isolation). Coherence: Clear structure with examples and solutions.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

- 1) Evans, V. Upstream Advanced C-1: Student's Book/ VirginiaEvans, LindaEdwards. – Express Publishing, 2011. – 256 p. (20 экз.)
- 2) Evans, V. Upstream Advanced C-1: Workbook/ VirginiaEvans, LindaEdwards. – Express Publishing, 2011. –136 p.(20 экз.)
- 3) Evans, V. Upstream Advanced C-1:Test Booklet/ VirginiaEvans, LindaEdwards. – Express Publishing, 2011. –24 p. (20 экз.)
- 4) Практический курс английского языка. 4 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — 5-е изд, перераб. и доп. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 350 с. (39 экз.)
- 5) Аниховская, Т.В. Have you heard about it? Listening Activities for Advanced Students of English. PartI: учебное пособие по аудированию для студентов старших курсов языковых факультетов вузов/Т.В. Аниховская. - Благовещенск: Изд-воБГПУ, 2009. - 98 с. (25 экз.)

- б) Аниховская, Т.В. Have you heard about it? Listening Activities for Advanced Students of English. PartII: учебное пособие по аудированию для студентов старших курсов языковых факультетов вузов/Т.В. Аниховская. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. - 98 с. (25 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
4. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Аниховская Т.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «15» мая 2023 г.) без изменений.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» мая 2024 г.) без изменений.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20 /20 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20 /20 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от « » 20 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы	
Исключить:	Включить: