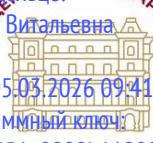


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:41:00
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089caf53989420420336ffbf573a434a57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **Р.Ю. Ермаков**
«23» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(5 курс)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	32
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	33
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечение достаточно свободного, нормативно-правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на английском языке.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум иноязычного речевого общения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.О.07.07).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-2.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикатором достижения которой является:

- ПК-2.2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

- **знать:**

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

- стратегии устного и письменного общения;

- основные признаки и свойства текста.

- **уметь:**

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;

- выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;

- выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте;

- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

- **владеть:**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

- навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;

- умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;

- умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» составляет 30 зачетных единиц (30 ЗЕ) (1080 часов).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Коммуникативный практикум английского языка	3	5	108	3
2.	Коммуникативный практикум английского языка	3	6	180	5
3.	Коммуникативный практикум английского языка	4	7	180	5
4.	Коммуникативный практикум английского языка	4	8	252	7
5.	Коммуникативный практикум английского языка	5	9	144	4
6.	Коммуникативный практикум английского языка	5	10	216	6

Общая трудоемкость дисциплины на 5 курсе составляет 10 ЗЕ (360 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях в 5-10 семестрах. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности в 9 и 10 семестрах

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9	Семестр 10
Общая трудоемкость	360	144	216
Аудиторные занятия	144	54	90
Лабораторные занятия	144	54	90
Самостоятельная работа	144	54	90
Вид итогового контроля:	72	Экзамен 36	Экзамен 36

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные за- нятия	Самостоя- тельная работа
			Лабораторные занятия	
	9 семестр			
1.	Means of communication	28	14	14
2.	Education	28	14	14
3.	Media	28	14	14
4.	Means of transport	24	12	12
	Экзамен	36		
	Итого за семестр	144	54	54
	10 семестр			
5.	Health issues	32	16	16
6.	The arts	32	16	16
7.	Sports Personalities	32	16	16
8.	Social Issues	28	14	14
9.	Work and business	28	14	14
10	The Environment	28	14	14
	Экзамен	36		
	Итого за семестр	216	90	90

ИТОГО	360	144	144
--------------	------------	------------	------------

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Means of Communication	Лабораторное занятие	- Разработка проекта - Работа в малых группах	2
2	Education	Лабораторное занятие	Учебная групповая дискуссия	2
3	Media	Лабораторное занятие	Проведение пресс-конференции	2
4	Means of Transport	Лабораторное занятие	Ролевая игра	2
5	Health	Лабораторное занятие	Работа в малых группах	2
6	The Arts	Лабораторное занятие	Разработка проекта	2
7	Sports Personalities	Лабораторное занятие	Проведение пресс-конференции	2
8	Social Issues	Лабораторное занятие	- Дебаты - Учебная групповая дискуссия - Просмотр и обсуждение видео-фильмов	2
9	Work and Business	Лабораторное занятие	- Проведение пресс-конференции - Круглый стол	2
10	The Environment	Лабораторное занятие	- Дебаты - Работа в малых группах	2
			ИТОГО	20

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Means of Communication

Language Focus: facial expressions, ways of speaking, the Internet, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, purpose, tone, reference, implication, gapped text, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: modal verbs, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, selecting relevant information

Phrasal verbs: act, break.

Тема 2. Education

Language Focus: literacy, university studies, educational systems, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: conditionals, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, paraphrasing

Phrasal verbs: come, call

Тема 3. Media

Language Focus: journalism, newspapers, advertising, reporting news, prepositions, fixed

phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: the passive, open cloze, key word transformation, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, working within the word limit

Phrasal verbs: do, drive

Tema 4. Means of Transport

Language Focus: technology, travel, places to visit, signs, air travel, sea travel, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: conditionals, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, paraphrasing

Phrasal verbs: get, fall

Tema 5. Health

Language Focus: illnesses, medicine, exercising, healthy eating, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: reported speech, tense revision, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, identifying arguments

Phrasal verbs: get, fall

Tema 6. The Arts

Language Focus: music, forms of entertainment, festivals, cultural events, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: gerund, infinitive, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, open-ended questions, detail questions, summary writing

Phrasal verbs: make, look

Tema 7. Sports Personalities

Language Focus: world records, sports, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: relative clauses, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, open-ended questions, detail questions, summary writing

Phrasal verbs: put, run

Tema 8. Social Issues

Language Focus: historical events, racism, human rights, globalization, ageism, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: future tenses, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, open-ended questions, detail questions, summary writing

Phrasal verbs: see, settle

Тема 9. Work and Business

Language Focus: workplace, careers, professional skills, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: participles, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, open-ended questions, detail questions, summary writing

Phrasal verbs: take, tell

Тема 10. The Environment

Language Focus: recycling, environmental problems, ecology, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: concession, comparison, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, open-ended questions, detail questions, summary writing

Phrasal verbs: turn, wear

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторным занятиям включает следующие виды заданий: выполнение заданий практикума, комментирование статей, написание эссе, подготовку презентаций, проектов и устных высказываний по теме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОММЕНТИРОВАНИЮ СТАТЬИ ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КОММЕНТИРОВАНИЯ СТАТЬИ

1. The title and the author of the article

1. The article is headlined/entitled...
2. The headline/title of the article we've read is the following...
3. The article is headlined/entitled in the following way...
4. The article under review is...
5. The author of the article is...
6. The article is written by...

2. Where and when the article is published

1. The article is published/printed in...
2. The article appeared/came out in...
3. The article is published/printed under the rubric...

3. The main idea/problem of the article

1. The article is devoted to/deals with/dwells on/touches upon the problem of ...
2. The author concentrates on/brings out/focuses the reader's attention on the problem of...
3. The purpose of the article is to...

4. The contents of the article (with simultaneous commentary)

a) *The flow of ideas, linking devices:*

1. The author starts by telling the reader about...

2. Further the author reports that...
3. The author goes on to say that...
4. The author concludes with the following/makes the following conclusion...
5. The author sums up by telling/reminding/warning the reader about...
6. In conclusion...
7. The article ends with comments on...
8. By way of conclusion the author quotes...

b) Neutral phrases to render the contents

1. The author writes/states/stresses/considers/describes/outlines/points out/comments on/briefly touches upon/is concerned with/expresses an opinion that/finds a good deal to say about...
2. In the author's view...
3. As the author puts it...
4. According to the author of the article...
5. The author draws our attention to the fact that...
6. The author cites/quotes/ ... as proof of/to prove that....

c) "For"-phrases to render the contents

1. The author finds a good deal to say in support of...
2. The author finds it significant to stress that...
3. The author, speaking of the significance of the event, welcomes...
4. The author is confident that...
5. The author strongly believes that/voices confident that/makes a vigorous call for/declares his (her) support for/expresses approval of/insists on/pays tribute to/praises the fact that...

d) "Against"-phrases to render the contents

The author argues that/accuses sb of/brings forward accusation/bitterly attacks/is sharply critical of/condemns/strongly denounces/disagrees/expresses alarm/strongly protests against/regrets that/rejects the idea of...

5. Your opinion about the article

I found the article important/interesting/worth attention/acute/dull...

4.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельного чтения

Самостоятельное чтение: чтение и лингвистический анализ произведений из рекомендуемого списка:

Julian Barnes A History of the World in Ten and a Half Chapters
 Adam Thorp Ulverton
 Magnus Macintyre Whirligig
 Barry Unsworth Morality Play
 Pat Barker Regeneration
 GrahamSwiftWaterland

Самостоятельное Аудирование: прослушивание текстов и выполнение заданий из рекомендованных учебных пособий.

Самостоятельная лексико-грамматическая работа: выполнение заданий из рабочей тетради учебно-методического комплекса UpstreamProficient:

- Virginia Evans, Jenney Dooley. Upstream Proficiency C2. Workbook – Express Publish-

ing 2012.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

- 1) *Check the meaning of the following words and expressions. Make up a context for each on the basis of the story.*
- 2) *Answer the Questions.*
- 3) *Find information about the author.*
- 4) *Summarize the chapters.*
- 5) *Speak on the problem.*
- 6) *Write down the Essay on the Problem.*

Самостоятельная лексико-грамматическая работа: выполнение заданий из рабочей тетради учебно-методического комплекса Upstream Advanced :

- Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream C-2. Workbook – Express Publishing 2011.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Means of Communication	• Выполнение заданий практикума Virginia Evans, Linda Edwards Upstream Proficiency C2Workbook – Express Publishing, 2011, • выполнение заданий по аудированию, • комментирование статей, • написание эссе extra-reading - индивидуальное чтение литературного произведения	14
Тема 2. Education	• Выполнение заданий практикума Virginia Evans, Linda Edwards Upstream Proficiency C2Workbook – Express Publishing, 2011, • выполнение заданий по аудированию, • комментирование статей, • написание эссе Extra-reading - индивидуальное чтение литературного произведения Составление конспекта (схема, график). Работа со справочными материалами	14
Тема 3. Media.	• Выполнение заданий практикума Virginia Evans, Linda Edwards Upstream Proficiency C2. Workbook – Express Publishing, 2011, • выполнение заданий по аудированию, • комментирование статей, • написание эссе	14

	Extra-reading - индивидуальное чтение литературного произведения.	
Тема 4. Means of Transport	• Выполнение заданий практикума Virginia Evans, Linda Edwards Upstream Proficiency C2Workbook – Express Publishing, 2011, • выполнение заданий по аудированию, •	12
Тема 5. Health	• Выполнение заданий практикума Virginia Evans, Linda Edwards Upstream Proficiency C2Workbook – Express Publishing, 2011, • выполнение заданий по аудированию, • комментирование статей, • написание эссе • extra-reading - комментирование статей, • написание эссе Extra-reading .	16
Тема 6. The Arts	• Выполнение заданий практикума Virginia Evans, Linda Edwards Upstream Proficiency C2. Workbook – Express Publishing, 2011, • выполнение заданий по аудированию, • комментирование статей, • написание эссе Extra-reading.	16
Тема 7. Sport Personalities	• Выполнение заданий практикума Virginia Evans, Linda Edwards Upstream Proficiency C2Workbook – Express Publishing, 2011, • выполнение заданий по аудированию,	16
Тема 8. Social Issues	• Выполнение заданий практикума Virginia Evans, Linda Edwards Upstream Proficiency C2Workbook – Express Publishing, 2011, • выполнение заданий по аудированию, • комментирование статей, • написание эссе extra-reading - индивидуальное чтение литературного произведения	14
Тема 9. Work and Business	• Выполнение заданий практикума Virginia Evans, Linda Edwards Upstream Proficiency C2Workbook – Express Publishing, 2011,	14

	• выполнение заданий по аудированию,	
Тема 10. The Environment	• Выполнение заданий практикума Virginia Evans, Linda Edwards Upstream Proficiency C2. Workbook – Express Publishing, 2011, • выполнение заданий по аудированию, • комментирование статей, • написание эссе Extra-reading - индивидуальное чтение литературного произведения.	14
	ИТОГО	144

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Means of Communication.

Language Focus: facial expressions, ways of speaking, the Internet, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, purpose, tone, reference, implication, gapped text, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: modal verbs, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, selecting relevant information

Phrasal verbs: act, break.

Литература:

- 1) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C2. Student's book – Express Publishing, 2012. Unit 1. Pp.7-26.
- 2) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C2. Workbook – Express Publishing, 2012. Unit 1. Pp. 4-13.
- 3) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C2. Testbook – Express Publishing, 2012. Progress Test 1.

Тема 2. Education

Language Focus: literacy, university studies, educational systems, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: conditionals, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, paraphrasing

Phrasal verbs: come, call

Литература:

- 1) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Student's book – Express Publishing, 2012. Unit 2. Pp.27-46.
- 2) Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012. Unit 2. Pp. 14-23.
- 3) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Testbook – Express Publishing, 2012. Progress Test 2.

Тема 3. Media.

Language Focus: journalism, newspapers, advertising, reporting news, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: the passive, open cloze, key word transformation, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, working within the word limit

Phrasal verbs: do, drive

Литература:

- 1) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Student's book – Express Publishing, 2012. Unit 3. Pp.53-72.
- 2) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012. Unit 3. Pp. 24-33.
- 3) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Testbook – Express Publishing, 2012. Progress Test 3.

Тема 4. Means of Transport

Language Focus: technology, travel, places to visit, signs, air travel, sea travel, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: conditionals, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, paraphrasing

Phrasal verbs: get, fall

Литература:

- 1) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Student's book – Express Publishing, 2012. Unit 4. Pp.73-92.
- 2) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012. Unit4. Pp. 34-43.
- 3) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Testbook – Express Publishing, 2012. Progress Test 4.

Тема 5. Health

Language Focus: illnesses, medicine, exercising, healthy eating, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: reported speech, tense revision, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, identifying arguments

Phrasal verbs: get, fall

Литература:

- 1) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Student's book – Express Publishing, 2012. Unit 5. Pp.99-118.
- 2) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012. Unit 5. Pp. 44-53.
- 3) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Testbook – Express Publishing, 2012. Progress Test 5.

Тема 6. The Arts

Language Focus: music, forms of entertainment, festivals, cultural events, prepositions, fixed

phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: gerund, infinitive, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, open-ended questions, detail questions, summary writing

Phrasal verbs: make, look

Литература:

- 1) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Student's book – Express Publishing, 2012. Unit 6. Pp.119-138.
- 2) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012. Unit 6. Pp. 54-63.
- 3) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Testbook – Express Publishing, 2012. Progress Test 6.

Тема 7. Sport Personalities

Language Focus: world records, sports, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: relative clauses, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, open-ended questions, detail questions, summary writing

Phrasal verbs: put, run

Литература:

- 1) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Student's book – Express Publishing, 2012. Unit 7. Pp.145-164.
- 2) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012. Unit 7. Pp. 64-73.
- 3) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Testbook – Express Publishing, 2012. Progress Test 7.

Тема 8. Social Issues

Language Focus: historical events, racism, human rights, globalization, ageism, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: future tenses, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, open-ended questions, detail questions, summary writing

Phrasal verbs: see, settle

Литература:

- 1) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Student's book – Express Publishing, 2012. Unit 8. Pp.165-184.
- 2) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012. Unit 6. Pp. 74-83.
- 3) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Testbook – Express Publishing, 2012. Progress Test 8.

Тема 9. Work and Business

Language Focus: workplace, careers, professional skills, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: participles, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, open-ended questions, detail questions, summary writing

Phrasal verbs: take, tell

Литература:

- 1) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Student's book – Express Publishing, 2012. Unit 9. Pp.191-210.
- 2) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012. Unit 9. Pp. 84-93.
- 3) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Testbook – Express Publishing, 2012. Progress Test 9

Тема 10. The Environment

Language Focus: recycling, environmental problems, ecology, prepositions, fixed phrases, idioms

Reading: multiple choice, reading for content, opinion, attitude, tone, opinion, implication, text organization, reading for cohesion, coherence and text structure

English in Use: concession, comparison, open cloze, key word transformations, word formation passage, words with multiple meanings, summary writing, open-ended questions, detail questions, summary writing

Phrasal verbs: turn, wear

Литература:

- 1) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Student's book – Express Publishing, 2012. Unit 10. Pp.211-234.
- 2) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012. Unit 10. Pp. 94-104.
- 3) Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Testbook – Express Publishing, 2012. Progress Test 10

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-8 УК-4	Рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Правильное выполнение заданий менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Правильное выполнение заданий от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Правильное выполнение заданий от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Правильное выполнение заданий 95-100%
ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %

		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2 ОПК-8 УК-4	Доклад (комментирование статьи), сообщение (презентация), проект, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, собеседование (См. ниже <i>Критерии оценивания устного ответа</i>)	Низкий (неудовлетворительно)	Менее 8 баллов
		Пороговый (удовлетворительно)	9-12 баллов
		Базовый (хорошо)	13-16 баллов
		Высокий (отлично)	17-20 баллов
ПК-2 ОПК-8 УК-4	Деловая и/или ролевая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
ПК-2	Эссе (См. ниже <i>Критерии оценивания устного ответа</i>)	Низкий (неудовлетворительно)	Менее 8 баллов
		Пороговый (удовлетворительно)	9-12 баллов
		Базовый (хорошо)	13-16 баллов
		Высокий (отлично)	17-20 баллов

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **экзамен**.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Аудирование текста и выполнение заданий на проверку понимания.
2. Чтение текста и выполнение заданий на проверку понимания.
3. Написание письма/отзыва/статьи/отчета в соответствии с установкой.
4. Комментирование статьи по изученной теме и ответы на вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы.
5. Выполненный полный объем самостоятельной работы (индивидуальное чтение в объеме 200 страниц в семестр, задания на аудирование, лексико-грамматические упраж-

нения в рабочей тетради).

Экзамен включает испытания по четырем компетенциям: чтению, говорению, аудированию и письму. Уровень сложности соответствует уровню C2 Единого европейского стандарта.

C2 - уровень профессионального владения – подразумевает умение понимать объемные сложные тексты на различную тематику, распознать скрытое значение. Умение говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Умение гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Умение создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОВНЕ C2:

Понимание	Аудирование	Понимание развернутых сообщений, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Почти свободное понимание всех телевизионных программ и фильмов.
	Чтение	Понимание больших сложных нехудожественных и художественных текстов, их стилистических особенностей. Понимание специальных статей и технических инструкций большого объема, даже если они не касаются сферы деятельности студента.
Говорение	Диалог	Умение спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Умение точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Умение понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Умение четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Умение подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным. Умение использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОВНЕ C2

ДИАПАЗОН	Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания.
ТОЧНОСТЬ	Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической

	правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются.
БЕГЛОСТЬ	Способен/способна к беглым спонтанным высказываниям практически без усилий. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Может отобрать подходящее выражение из широкого арсенала средств ведения дискурса и использовать его вначале своего высказывания, с тем, чтобы получить слово, сохранить позицию говорящего за собой или умело связать свою реплику с репликами собеседников, продолжив обсуждение темы.
СВЯЗНОСТЬ	Может строить ясное, не прерываемое паузами, правильно организованное высказывание, показывающее уверенное владение организационными структурами, служебными частями речи и другими средствами связности.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ С ЭКЗАМИНАТОРОМ:

- 1) Have you ever experienced a culture shock?
- 2) What can be done to alleviate the culture shock when people travel to other countries?
- 3) What aspects of Russian culture typically make foreigners feel uneasy?

Подготовка к экзамену включает следующие формы контроля:

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Выполнение заданий проекта	1) Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Proficiency C-2. Student's Book – Express Publishing, 2012. 2) Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012.	Правильное выполнение 95-100% - «отлично» Правильное выполнение 75-94 % - «хорошо» Правильное выполнение 51-74% - «Удовлетворительно» Правильное выполнение < 50% - «неудовлетворительно»
Лексико-грамматические тесты по теме.	1) Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Proficiency C-2. Testbook – Express Publishing, 2012.	95-100% - «отлично» 75-94 % - «хорошо» 51-74% - «Удовлетворительно» <50% - «неудовлетворительно»
Тестовые задания по аудированию и чтению.	1) Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Proficiency C-2. Student's Book – Express Publishing, 2012. Self-assessment modules.	95-100% - «отлично» 75-94 % - «хорошо» 51-74% - «Удовлетворительно» <50% - «неудовлетворительно»
Написание отчетов/эссе по теме проекта	Темы представлены в каждом разделе учебного пособия под рубрикой Writing: 1) Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Proficiency C-2. Student's Book – Express Publishing, 2012.	См. ниже <i>Критерии оценивания письменного ответа</i>

	2) Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012.	
Подготовка презентаций по проекту	Темы представлены в каждом разделе учебного пособия под рубриками Speaking, Discussion: 1) Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Proficiency C-2. Student's Book – Express Publishing, 2012. 2) Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012.	См. ниже <i>Критерии оценивания устного ответа</i>
Подготовка устных высказываний по теме проекта	Темы представлены в каждом разделе учебного пособия под рубриками Speaking, Discussion: 3) Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Proficiency C-2. Student's Book – Express Publishing, 2012. 4) Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012.	См. ниже <i>Критерии оценивания устного ответа</i>
Комментирование статей/текстов по теме проекта	Статьи и тексты представлены в каждом разделе учебного пособия под рубриками Reading, Discussion: 1) Virginia Evans, Jenny Dooley Edwards Upstream Proficiency C-2. Student's Book – Express Publishing, 2012. 2) Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Proficiency C-2. Workbook – Express Publishing, 2012.	См. ниже <i>Критерии оценивания устного ответа</i>

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Коммуникативная компетенция и организация			
Аспект 1. Содержание высказывания соответствует заданию (Правильно определяет тему и основную проблему статьи, умеет обосновать свою интерпретацию, опираясь на текст статьи)	0	1	2
Аспект 2 Стилизовое оформление и воздействие на собеседника соответствует заданию	0	1	2
Аспект 3 Структурное оформление высказывания соответствует заданию (комментирует статью, придерживаясь следующего плана: заголовков, автор, выходные данные, тема, проблема, точка зрения автора на проблему, аргументы, используемые автором в поддержку своего взгляда на проблему, собственное отношение к проблеме).	0	1	2
Аспект 4 Информация в высказывании представлена четко и логично. Используются разнообразные и контекстуально уместные средства логической связи. Высказывание носит завершённый характер	0	1	2
Языковая компетенция.			
Аспект 1. Грамматика соответствует уровню С-1 . Грамматические ошибки отсутствуют.	0	1	2
Аспект 2 Синтаксис соответствует уровню С-1 . Синтаксические ошибки отсутствуют.	0	1	2

Аспект 3 Лексика соответствует уровню С-1 . Лексические ошибки отсутствуют.	0	1	2
Аспект 4 Фонетическое оформление высказывания соответствует уровню С-1 . Фонетические ошибки отсутствуют.	0	1	2

ДИСКУССИЯ ПО СТАТЬЕ

Коммуникативная компетенция и организация			
Аспект 1. Ответ по содержанию и объему (не менее 3 развернутых предложений) соответствует поставленному вопросу.	0	1	2
Языковая компетенция.			
Аспект 1. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление ответа соответствуют уровню С-1 .	0	1	2

Каждый аспект оценивается от 0 до 2 баллов. 2 балла – ошибки по данному аспекту отсутствуют или имеется одна незначительная ошибка, не мешающая пониманию высказывания. 1 балл – имеется 2-4 (не более 4) ошибок по данному аспекту, не затрудняющие понимание текста. 0 баллов – количество ошибок по данному аспекту превышает 4, уровень языковой компетенции по аспекту не соответствует уровню **С-1**.

Максимум 20 баллов. Оценка «отлично» 17-20 баллов, Оценка «хорошо» 13 - 16 баллов, Оценка «удовлетворительно» 12 – 9 баллов, Оценка «неудовлетворительно» < 8 баллов

Критерии оценивания письменного ответа на экзамене

Коммуникативная компетенция и организация			
Оценивается, если объем высказывания соответствует поставленной задаче и высказывание носит продуктивный характер. Если объем превышает установленный более, чем на 10% (286 слов), оценивается часть работы в 260 слов, остальной текст не проверяется. Если объем работы ниже установленного на 10% (194 слова) работа не проверяется.			
Аспект 1. Содержание высказывания соответствует заданию	0	1	2
Аспект 2 Стилизовое оформление и воздействие на читателя (адресата) соответствует заданию	0	1	2
Аспект 3 Структурное оформление соответствует заданию (в наличии имеются все элементы, присущие данному типу задания)	0	1	2
Аспект 4 Информация в высказывании представлена четко и логично. Используются разнообразные и контекстуально уместные средства логической связи	0	1	2
Аспект 5 Соблюдено деление на абзацы, присущее данному типу задания	0	1	2
Языковая компетенция.			
Аспект 1. Грамматика соответствует уровню С-1 . Грамматические ошибки отсутствуют.	0	1	2
Аспект 2 Синтаксис соответствует уровню С-1 . Синтаксические ошибки отсутствуют.	0	1	2
Аспект 3 Лексика соответствует уровню С-1 . Лексические ошибки отсутствуют.	0	1	2
Аспект 4 Орфография соответствует уровню С-1 . Орфографические ошибки отсутствуют.	0	1	2
Аспект 5 Пунктуация соответствует уровню С-1 . Пунктуационные ошибки отсутствуют	0	1	2

Каждый аспект оценивается от 0 до 2 баллов. 2 балла – ошибки по данному аспекту отсутствуют или имеется одна незначительная ошибка, не мешающая пониманию высказывания. 1 балл – имеется 2-4 (не более 4) ошибок по данному аспекту, не затрудняющие по-

нимание текста.). 0 баллов – количество ошибок по данному аспекту превышает 4. Уровень языковой компетенции по аспекту не соответствует уровню **С-1**. Максимум 20 баллов.

Оценка «отлично» 17-20 баллов

Оценка «хорошо» 13 - 16 баллов

Оценка «удовлетворительно» 12 – 9 баллов

Оценка «неудовлетворительно» < 8 баллов

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-8, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках

иностранным(ых) языке(ах)	коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
---------------------------	--

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

You are preparing a formal presentation in English on the topic of "Social Issues in Modern Media". Which of the following phrases demonstrates the correct use of formal English norms?

1. "The media guys always hype up these problems."
2. "The media often sensationalises these issues to attract viewership."
3. "Media peeps don't really care about the truth."
4. "It's, like, a total mess what the media does."

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

You are writing a formal proposal in English to address environmental problems. Which language strategy would be most effective to persuade your audience?

1. Use of emotional slang and informal expressions
2. Direct commands and imperative sentences
3. Clear, structured arguments supported by data
4. Repetition of the same point multiple times

Ответ: 3

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

During a professional debate on "Work and Business Ethics", a colleague challenges your viewpoint aggressively. What is the most communicatively acceptable response?

1. Ignore the comment and continue with your presentation
2. Respond with equal aggression to defend your position
3. Acknowledge their point and provide a reasoned counter-argument: "I understand your concern, however, the data suggests..."
4. Immediately concede and change your position

Ответ: 3

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

In a formal written report in English, it is acceptable to use contractions such as "it's" or "they're".

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

In a high-stakes business negotiation in English, maintaining eye contact and using appropriate gestures is irrelevant to effective communication.

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Which of the following are effective verbal means for achieving professional goals during a project presentation in English?

1. Using technical jargon excessively without explanation
2. Structuring the presentation logically with clear signposting
3. Adapting language to the audience's level of expertise
4. Speaking very quickly to cover more content
5. Using rhetorical questions to engage the audience
6. Avoiding any interaction with the audience

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

When participating in an international conference on "Health Issues", which non-verbal communication strategies should you employ?

1. Slouching and avoiding eye contact to appear relaxed
2. Using open gestures to appear approachable
3. Nodding occasionally to show understanding
4. Checking your phone frequently for messages
5. Maintaining a professional posture
6. Dressing inappropriately for the context

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8.

Установите соответствие:

Match the communication context with the appropriate communication style.

Academic seminar on "The Arts": Formal, precise, and evidence-based

Business meeting with potential partners: Polite, goal-oriented, and structured

Informal networking event: Relaxed, conversational, and relationship-building

Public speech on "Environmental Challenges": Inspirational, clear, and audience-engaging

Задание 9.

Установите соответствие.

Match the communication situation with the appropriate communication style.

A public lecture on the US higher education system: Formal-academic, with specialized terminology.

An online discussion with students on "Books vs. Internet": Educational-discursive, with elements of informality

Business correspondence with an environmental: Formal-business, structured

A consultation for parents of a "difficult" child: Supportive, empathetic, clear

Задание 10.

Расположите в хронологической последовательности.

Arrange in the correct sequence the stages of writing an essay in English on "Are Modern Technologies the Cause of Environmental Problems?"

1. : Gathering and analyzing information on the topic.
2. : Creating an outline (introduction, arguments for, arguments against, conclusion).
3. : Writing a draft.
4. : Proofreading, editing, and correction.
5. : Rehearsal.

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности.

Arrange the following stages of preparing a formal business email in English in the correct order.

1. : Determining the purpose and audience
2. : Writing a subject line and formal greeting
3. : Drafting the body of the email with clear points
4. : Proofreading for grammar and tone

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Complete the sentence for a formal report in English

"Effective communication in business requires not only clarity but also _____."

Ответ: cultural awareness

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Fill in the gap in this sentence from a formal presentation:

"In conclusion, we must address these social issues through collaborative efforts and _____."

Ответ: innovative solutions

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

During a Q&A session after your presentation on "Social Issues", an audience member questions the validity of your data in a confrontational manner.

Outline your step-by-step response to handle this situation professionally, demonstrating appropriate communication style and non-verbal cues.

Ответ: 1) Listen calmly without interrupting. 2) Acknowledge the question respectfully: "Thank you for raising that point." 3) Provide evidence or clarify the source of your data. 4) Maintain a neutral tone and open body language to de-escalate tension. 5) Offer to discuss further offline if needed.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

You are preparing to give a persuasive speech in English at an international forum on "The Future of Education".

Describe which verbal and non-verbal means you will use to make your speech effective. Provide at least two examples for each.

Ответ: Verbal means: using rhetorical devices such as repetition for emphasis; employing inclusive language to engage the audience. Non-verbal means: maintaining eye contact with different sections of the audience; using hand gestures to illustrate key points.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Despite the overwhelming evidence, the politician continued to _____ the allegations, refusing to acknowledge any wrongdoing.

1. clam up
2. hold out against
3. fend off

4. turn down

Ответ: 3

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

The new educational reforms are designed to _____ students for the challenges of the 21st-century job market.

1. equip
2. furnish
3. arm
4. supply

Ответ: 1

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

If the government _____ more funds to renewable energy research decade ago, we _____ the current climate crisis.

1. had allocated / wouldn't be facing
2. allocated / wouldn't face
3. would allocate / hadn't faced
4. has allocated / won't face

Ответ: 1

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

The sentence "He was made apologise for his insensitive remarks" is grammatically correct.

1. верно
2. неверно

Ответ: верно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

"Little she knew that this decision would change her life completely" is correct word order.

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.

Which of the following phrasal verbs with "put" mean "to tolerate" or "to endure"?

1. put up with
2. put through
3. put out
4. put up to
5. put upon
6. put down to

Ответ: 1, 2, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.

Which of these adjectives describe negative personality traits?

1. unassuming
2. obnoxious
3. pragmatic
4. overbearing
5. resilient
6. unscrupulous

Ответ: 2, 4, 6

Задание 8.

Установите соответствие.

Match the idioms with their meanings.

Read between the lines: To understand what is really meant

Beat about the bush: To avoid talking about what is important

Call it a day: To decide to stop working on something

Get the ball rolling: to start an activity or process

Задание 9.

Установите соответствие.

Match the words with their meanings.

Quintessential: Representing the most perfect example

Ubiquitous: Present or found everywhere

Meticulous: Showing great attention to detail

Pragmatic: Dealing with things sensibly and realistically

Задание 10.

Расположите слова в правильном порядке.

Make a grammatically correct sentence with inversion.

1. : no sooner
2. : had
3. : the meeting
4. : begun
5. : than
6. : the power
7. : went out

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности.

Put in a correct order the stages of a task-based learning cycle.

1: Pre-task (introduction to topic and task)

2: Task (students perform the communicative task)

3: Planning (students prepare to report on how they did the task)

4: Report (students present their findings to the class)

5: Analysis (students examine language features arising from the task)

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Complete the sentence with the correct form of the word: "The _____ of the new policy was immediately apparent to all stakeholders." (EFFICACIOUS)

Ответ: efficacy

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Transform the sentence using the word given: "It's possible that the CEO will step down next month." (LIKELIHOOD)

There _____ down next month.

Ответ: is a likelihood of the CEO stepping

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Write a formal letter of complaint (120-150 words) about a faulty product you purchased recently. Use appropriate formal language and include: description of the problem, how it has inconvenienced you, and what resolution you expect.

Ответ:

Dear Sir/Madam,

I am writing to express my profound dissatisfaction with the "EcoPower 5000" solar panel (model #SP-2024) which I purchased from your online store on 15th October. Regrettably, the device has failed to live up to its advertised specifications, generating merely 30% of the promised output despite optimal weather conditions.

This deficiency has not only undermined my confidence in your brand but has also caused significant financial detriment, as I now face exorbitant electricity bills I had sought to avoid. The situation is utterly unacceptable for a product marketed as "premium quality."

I hereby insist on a full refund or replacement with a fully functional unit. I trust you will address this matter with the urgency it warrants. I anticipate your prompt response within seven working days.

Yours faithfully,

[Your Name]

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Discuss the most pressing social issue in your country today. Analyze its root causes and propose two viable solutions. (150-180 words)

Ответ: One of the most acute social issues plaguing contemporary society is the deepening intergenerational wealth gap. This pervasive inequality stems from a confluence of factors, including skyrocketing property prices that render homeownership unattainable for the youth, stagnating wages that fail to keep pace with inflation, and an education system that perpetuates socioeconomic disparities.

To effectively combat this issue, a two-pronged approach is imperative. Firstly, the government ought to implement progressive taxation policies and bolster social welfare programs, thereby redistributing wealth and providing a robust safety net for the most vulnerable. Secondly, it is crucial to overhaul the educational framework by increasing funding for public schools in disadvantaged areas and providing substantial subsidies for vocational and higher education. This would foster greater social mobility, equipping individuals with the skills requisite for high-paying jobs.

Unless these systemic problems are addressed with resolute determination, social cohesion will continue to deteriorate, potentially leading to widespread unrest. The time for half-measures has long passed; decisive action is paramount.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основ-	ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

ного общего и среднего общего образования	
---	--

Семестр 9

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Which term encompasses all forms of human interaction, including non-verbal cues and digital platforms?

1. Media
2. Communication
3. Education
4. Transport

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Which factor is crucial for effective communication in education?

1. Speed
2. Clarity
3. Complexity
4. Length

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

What is a key challenge in modern journalism?

1. Lack of topics
2. Sensationalism
3. Limited audience
4. Short articles

Ответ: 2

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

The primary goal of media is solely to entertain the public.

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Is the following statement true? When building a strategy for oral communication in a debate, it is sufficient to only state one's own opinion without listening or responding to others.

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Which three of the following are examples of non-verbal communication?

1. Facial expressions

2. Newspaper articles
3. Eye contact
4. Radio broadcasts
5. Gestures

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Which of the following are effective strategies for oral communication in a classroom discussion based on a text?

1. Listening actively to classmates' points
2. Using evidence from the text to support arguments
3. Speaking loudly and quickly to dominate the conversation
4. Asking clarifying questions about others' interpretations
5. Ignoring opinions that differ from your own
6. Summarizing the main points of the discussion

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8.

Установите соответствие.

Match the educational approach with its description:

Traditional Education: Teacher-centered, classroom-based

Blended Learning: Combines face-to-face and digital instruction

Online Learning: Fully digital, remote access

Задание 9.

Установите соответствие.

Match the type of text with the most appropriate primary interpretation strategy.

Literary text: Analyze characters, plot development, themes, and author's message.

Publicistic text (Article on crime): Identify the problem, author's arguments, evidence, and conclusion.

Informational text (Court system): Extract factual information, understand processes and structures

Задание 10.

Расположите в верной последовательности.

Arrange the following stages of writing strategy for a formal essay in the correct logical order:

1. : Brainstorming ideas and creating an outline
2. : Writing the first draft
3. : Revising and editing for content and structure
4. : Proofreading for grammar and spelling errors

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности.

Arrange these historical developments in communication in chronological order:

1. : Invention of the printing press
2. : Telegraph and telephone
3. : Internet
4. : Rise of social media

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Sustainable transport solutions, such as cycling and electric vehicles, aim to reduce _____ emissions.

Ответ: carbon

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

The Internet has revolutionized communication by enabling instant _____ across the globe.

Ответ: interaction .

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Evaluate the role of media in shaping public opinion on environmental issues. Use examples from recent news.

Ответ: Media highlights environmental crises (e.g., climate change, pollution), mobilizes public action, and holds corporations/governments accountable.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Read the following excerpt from a media literacy article:

"Media consumers must question the source, purpose, and audience of any message."

Explain why this approach is essential in today's digital age.

Ответ: It helps prevent misinformation, promotes informed decision-making, and encourages ethical media consumption.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

Семестр 10

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

You are preparing a lesson plan for a secondary school class on the topic "Ecology". The final activity involves students writing a formal letter to a local newspaper about an environmental issue. Which of the following instructions best demonstrates a strategy for written communication?

1. Write text you want about ecology."
2. "Use the provided structure: introduction stating the problem, body paragraphs with causes and effects, conclusion with suggested solutions. Employ formal language and persuasive techniques."
3. "Describe your favorite natural place."
4. "List ten ecological problems."

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

You are preparing a written report for a school project on the portrayal of health issues in modern media. Which of the following strategies is most appropriate for interpreting the content of an original publicistic text on this topic?

1. Summarizing the text without analyzing the author's stance.
2. Identifying the main arguments, rhetorical devices, and the author's implied message.
3. Translating the text verbatim into your native language.
4. Focusing solely on the factual data and ignoring the narrative style.

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

A student has to give an oral presentation on the novel "About a Boy" by Nick Hornby. Which instruction focuses on developing a strategy for interpreting the content of a literary text?

1. "Retell the plot of the novel chapter by chapter."
2. "Analyze how the relationship between Marcus and Will changes throughout the novel and what the author says about the importance of relationships."
3. "List all the main characters."
4. "Copy out five interesting sentences."

Ответ: 2

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение? When interpreting an original publicistic text, it is sufficient to understand the meaning of individual words without analyzing the overall text structure and the author's purpose.

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение? A valid strategy for written communication about a complex social issue involves using appropriate linking words to ensure logical cohesion and coherence.

1. верно
2. неверно

Ответ: верно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

When interpreting the content of a publicistic text (e.g., an article on capital punishment), a student should be able to:

1. Identify the main idea and the author's position
2. Paraphrase key arguments
3. Recite the text by heart
4. Express their own reasoned opinion on the issue
5. Focus solely on grammatical structures
6. Relate the text's content to broader social contexts

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Which of the following strategies are essential for successfully building a strategy for oral communication during a group discussion on "Work and Business" Choose three.

1. Actively listening and responding to other participants' points.
2. Using a wide range of vocabulary and fixed phrases related to the topic.
3. Dominating the conversation to ensure your viewpoint is heard.
4. Structuring your arguments clearly and providing supporting examples.
5. Speaking as quickly as possible to cover more points.
6. Avoiding any phrases that express personal opinion.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8.

Установите соответствие.

Match the communicative task with the most suitable oral communication strategy.

Participating in a debate on ecology: Use persuasive language, present arguments and counterarguments

Giving a presentation on a book: Structure speech logically (intro, body, conclusion), use signposting language.

Role-playing a trial: Adopt a specific role's viewpoint, use formal courtroom language.

Задание 9.

Установите соответствие.

Match the communication goal with the best strategy for written communication.

To write a formal letter applying for an internship: Use a conventional business letter structure, formal register, and highlight relevant skills.

To write a summary of a text on "The Arts": Paraphrase the main points concisely, maintaining the original text's core message and logic.

To write an opinion essay on a social issue: Present a clear thesis, well-structured paragraphs with arguments, and a logical conclusion.

Задание 10.

Расположите в правильной последовательности.

Arrange the steps for preparing an effective oral presentation on a topic from the course (e.g., "The Influence of Media").

- 1.: Define the core message and objective of the presentation.
- 2.: Research and select relevant information and examples from the unit and other sources.
- 3.: Structure the content logically (introduction, body, conclusion).
- 4.: Practice delivery, focusing on clarity, pacing, and engagement.

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности.

Arrange the steps for developing a strategy for interpreting a challenging publicistic text in the correct order.

1. : Skim the text for the main idea and structure.
2. : Read the text in detail, noting key arguments and stylistic features.
3. : Analyze the author's purpose, tone, and target audience.
4. : Synthesize the information to form a coherent interpretation.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

When analyzing a text, what is the difference between reading for "content" and reading for "implication"?

Ответ: Reading for "content" focuses on understanding the directly stated information, while reading for "implication" involves inferring the suggested or hidden meanings.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

When commenting on an article, a key strategy for demonstrating understanding is to distinguish between the author's main ideas and the supporting _____.

Ответ: arguments / evidence / details

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

You are asked to lead a seminar discussion on the topic of "Social Issues" as presented in Unit 8. The core text is a complex article on globalization.

Describe your strategy for facilitating this oral communication session. Your answer should include at least three specific steps you would take to ensure students can effectively interpret the text and engage in a meaningful discussion.

Ответ: 1) Pre-seminar task: Assign students to identify the author's main thesis and three key arguments. 2) In-seminar activation: Begin with a guided questions about the text's structure and the author's tone. 3) Discussion facilitation: Organize a debate on the most controversial claim in the article, encouraging students to use textual evidence to support their interpretations.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Explain how the skill of "summary writing," practiced throughout the Upstream C2 course, contributes to a teacher's ability to interpret the content of original publicistic and literary texts. In your answer, outline at least three key aspects of writing a good summary that demonstrate deep text comprehension.

Ответ: Summary writing fosters the ability to: 1) Identify the core message: Distinguishing essential information from secondary details, which is crucial for grasping the main point of any text. 2) Paraphrase effectively: Restating ideas in one's own words demonstrates true understanding beyond simple copying. 3) Maintain logical cohesion: Reproducing the text's argumentative structure in a condensed form requires an understanding of how ideas are connected and build upon each other.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

- Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Evans Virginia, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Student's Book. – Express Publishing, 2012. (20 экз.)
2. Evans Virginia, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Workbook. – Express Publishing, 2012. (20 экз.)
3. Evans Virginia, Jenny Dooley. Upstream Proficiency C-2. Test Booklet. – Express Publishing, 2012. (20 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
4. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Пожидаева Е.А. старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» для реализации в 2026/2027 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от «» 2026 г.). Рабочая программа дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» утверждена для реализации в 2026/2027 уч.г. без изменений.