

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2022 11:47
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e176551a8999b1191c91af58989470420536b0r373a454e3778y



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**И. о. декана факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

М. В. Рябова

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
Профиль
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 9 от «11» мая 2022г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	36
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	37
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: теоретическая подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях на высоком профессиональном уровне.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к базовым дисциплинам блока Б1 (Б1. О.07.05).

Освоение дисциплины связано с изучением «Практического курса английского языка» и является начальным звеном в овладении методами преподавания изучаемого языка, которая продолжается в последующих семестрах.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикатором** достижения которой является:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ((в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.11. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

- **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой является:

- ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.
- ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместно учебно-проектной деятельности.
- ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов.

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ)(72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Основы лингводидактики					
1.	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Методы исследования	8	2	2	4
2.	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам	4	-	2	2

3.	Цели и содержание обучения иностранным языкам Принципы и средства обучения иностранному языку	8	2	2	4
4.	Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений	12	2	4	6
5.	Обучение языковым средствам общения на уроках иностранного языка	12	2	4	6
6.	Обучение видам речевой деятельности на уроках иностранного языка	12	2	4	6
7.	Методика раннего обучения иностранному языку	8	2	2	4
8.	Профессиональные компетенции учителя ИЯ	8	2	2	4
всего		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

5 семестр

	Обучение произношению английского языка	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
3.	Цели и содержание обучения иностранным языкам Принципы и средства обучения иностранному языку	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
4.	Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений	ЛК	Проблемная лекция	2
5.	Обучение языковым средствам общения на уроках иностранного языка	ПР	Проектирование и анализ фрагментов уроков	2
6.	Обучение видам речевой деятельности на уроках иностранного языка	ЛК	Лекция-дискуссия	2
7.	Методика раннего обучения иностранному языку	ПР	Кейс-метод (решение методических задач)	2
8.	Профессиональные компетенции учителя ИЯ	ПР	Дебаты	2
Всего:				14ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Основы лингводидактики

Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Методы исследования

Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Базисные категории методики обучения ИЯ. Понятие “метод”. Методы и приемы обучения. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Основные закономерности овладения ИЯ в учебных условиях.

Тема 2. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам

Роль психологии и лингвистики в научном обосновании методики обучения ИЯ как новому средству коммуникации в средней школе. Основные понятия, составляющие психолингвистическую базу теории методики обучения ИЯ. Роль мотивации в изучении ИЯ. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации. Пути повышения мотивации в изучении ИЯ. Единицы языка.

Тема 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы и средства обучения иностранным языкам

Цели обучения иностранным языкам, их реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические, общеметодические и частные методические принципы обучения иностранному языку. Средства обучения и их классификация.

Тема 4. Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений

Способы обучения и способы учения. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков в различных видах речевой деятельности (речевых и языковых). Понятие о системе упражнений. Компоненты системы упражнений: подсистема, комплекс, серия, группа упражнений.

Тема 5. Обучение языковым средствам общения на уроках иностранного языка

Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Цели обучения произношению в средней общеобразовательной школе. Идея аппроксимации. Содержание обучения иноязычному произношению. Принципы обучения произношению. Роль и место грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Психолингвистическая характеристика грамматических навыков в экспрессивных и рецептивных ВРД при активном и пассивном владении материалом. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Индуктивный и дедуктивный пути обучения грамматике. Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Психолингвистическая характеристика речевых лексических навыков. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке. Содержание обучения лексической стороне речи. Принципы отбора лексического минимума. Активный, пассивный и потенциальный словари.

Тема 6. Обучение видам речевой деятельности на уроках иностранного языка

Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Роль и место аудирования на различных этапах обучения. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух. Формат контроля аудирования в материалах ЕГЭ. Различные подходы к организации обучения диалогической речи. Упражнения для развития диалогической речи: а) обучение речевому реагированию на реплику собеседника; б) обучение речевому стимулированию (т.е. умению начинать диалог); в) обучение двусторонней речевой активности (умение поддерживать разговор). Дедуктивный и Методика обучения индуктивный пути обучения диалогическому общению. Проблема ситуации в обучении иностранному языку в школе. Диалогическая речь как средство обучения. Критерии оценивания диалогической речи учащихся согласно требованиям ЕГЭ. Методика работы при обучении монологической речи. Этапы формирования монологических умений. Упражнения для обучения монологической речи: а) логически связное сочетание предложений; б) обучение развернутым высказываниям по тексту, по теме, на основе ситуаций. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения. Обучение технике письма: овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звукобуквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии.

Упражнения для совершенствования навыков письма и орфографии на средней и старшей ступенях обучения: списывание, различные виды диктантов, методика их составления и проведения.

Тема 7. Методика раннего обучения английскому языку

Психолингвистические и дидактико-методические основы раннего обучения английскому языку.

Цели раннего обучения английскому языку. Принципы раннего обучения английскому языку. Специфика средств раннего обучения английскому языку. Содержание и технология раннего обучения английскому языку. Развитие личности дошкольника средствами английского языка.

Тема 8. Профессиональные компетенции учителя АЯ.

Учитель – основной участник процесса обучения. Профессиограмма учителя ИЯ. Иноязычная культура как цель обучения. Профессиональная культура учителя ИЯ. Профессиональная компетенция учителя ИЯ. Основные методические умения: проектировочные; адаптационные; организационные; коммуникативные; мотивационные; контроль и самоконтроль; исследовательские. Структура коммуникативной культуры. Трудности и функции общения. Ступени становления учителя.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы программы призваны помочь студентам освоить содержание курса «Теория и методика обучения иностранному языку». В программе представлено содержание разделов «Основы лингводидактики», «Формирование речевых навыков английского языка» и «Обучение видам речевой деятельности». При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить не только основную, но и дополнительную литературу, что является обязательным условием успешного выполнения заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы изложены в учебных пособиях (См. «Литература» [4,5,6]). Для успешного выполнения заданий необходимо внимательно

прочитать формулировку вопросов или установки, чтобы сосредоточиться только на необходимой информации, извлекаемой из предлагаемых для изучения источников.

На практическом занятии рекомендуется заполнять представленные в пособии схемы и таблицы во время выступления других членов группы, изучивших и представляющих сообщение по данному вопросу.

Выполнение тестовых заданий для самоконтроля (в системе электронного обучения) после изучения тем основного курса даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике. Результат выполнения тестов проверяется по ключам. Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 70% правильных ответов.

Рабочая программа содержит список вопросов к зачёту. При условии регулярного посещения занятий, активной работы на практических занятиях и выполнения всех тестовых заданий в системе электронного обучения, зачет по дисциплине выставляется автоматически.

В процессе освоения дисциплины необходимо особое внимание обратить на учебные пособия под редакцией И.В. Вронской, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой, А.А. Утробинной, А.Н. Щукина и др., постоянно обращаться к словарям и справочникам, анализировать статьи в журнале «Иностранные языки в школе», ФГОС, примерную программу по Иностранному языку для средней школы.

Для восполнения пропущенных занятий студентам может быть предложено выполнение реферата по пропущенной теме.

Рекомендации по подготовке реферата

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание реферата. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы. Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет). Важным для оценки является и содержание реферата, которое должно полностью отражать и раскрывать тему. Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 8-10 страниц машинописного текста (не считая титульного листа);
- краткое изложение научной работы: а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов; б) статья до 25 печатных страниц – в реферат из 250 и более слов; в) для более крупных документов – до 1200 слов.

Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных положений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему. Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, местоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении.

Реферат должен заключать такой элемент как выводы, полученные сделанные студентам в результате работы с источниками информации. Данный курс предполагает написание реферата по темам раздела, объём реферата составляет 8-10 печатных листов. Каждый студент за курс обучения должен написать один реферат, защита рефератов проходит на занятии по дисциплине и оценивается в 5 баллов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Все рекомендации по самостоятельной работе студентов в разделе Основы лингводидактики содержатся в пособии, приведенном ниже.

Кучеренко, Н.Л. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для бакалавров педагогических вузов / Н.Л. Кучеренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 56 с.

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Методы исследования	Изучение рекомендуемой литературы.	4
2.	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам	Конспектирование изученных источников.	2
3.	Цели и содержание обучения иностранным языкам Принципы и средства обучения иностранным языкам.	Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля.	4
4.	Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений	Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы.	6
5.	Обучение языковым средствам общения на уроках иностранного языка	Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы.	6
6.	Обучение видам речевой деятельности на уроках иностранного языка	Проведение лингвометодического анализа учебников по	6

		английскому языку для общеобразовательных школ. Решение методических задач (практикум).	
7.	Методика раннего обучения иностранному языку	Проведение лингвометодического анализа учебников по английскому языку для средней школы. Решение методических задач (практикум).	4
8.	Профессиональные компетенции учителя ИЯ	Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Проведение лингвометодического анализа учебников по английскому языку для средней школы. Решение методических задач (практикум).	4
	ИТОГО		36

Все рекомендации по самостоятельной работе студентов в разделе Формирование речевых навыков АЯ и Обучение видам речевой деятельности содержатся в пособиях, приведенных ниже.

1. Мещерова Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков. Ч. 1 : учебно-метод. пособие / Л. Ф. Мещерова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2009. - 52 с.

Мещерова Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений. Ч. 2 : учебно-методич. пособие для бакалавров / Л. Ф. Мещерова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2012. - 87 с.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы лингводидактики

Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Методы исследования

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Методика обучения иностранным языкам как наука. Ее функциональные разновидности (общие, частные, специальные).
4. Связь методики с другими науками.
5. Базисные категории методики (метод, прием, система, средство, подход).
6. Методы исследования в современной методике.

Литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – С. 65-95, 139-157.
2. Ительсон, Е.И. Условия эффективности методических приемов / Е. И. Ительсон // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 8. – С. 26-30.
3. Ляховицкий, М.В. О сущности и специфике экспериментального исследования в методике / М.В. Ляховицкий // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 8. – С. 3-10.
4. Мильруд, Р.П. Современный методический стандарт обучения иностранному языку в школе / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. – С. 8-10.
5. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Просвещение, 1990. – С. 9-16, 20-33.
6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С. 6-55, 147-174.
7. Щукин, А.Н. О содержании термина «методика» в контексте современной лингводидактики / А. Н. Щукин // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 1. – С. 3-11.

Интерактивная форма обучения: дебаты.

Обсуждаемый вопрос: можно ли и нужно использовать в учебном процессе в школе аутентичные учебники по ИЯ. Преимущества и недостатки.

Этапы дебатов:

- 1) Ведущий предлагает участникам (на выбор) две или несколько возможных точек зрения на проблему (*можно и нужно использовать; нельзя использовать*). Позиции могут иметь ролевой характер и имитировать разнообразные подходы к решению данной проблемы. Это могут быть представители разных профессиональных и социальных групп, объединений и т.д.
- 2) Студенты выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать и объединяются в микрогруппы (МГ), численный состав которых может быть разным.
- 3) Определяются правила дискуссии, продолжительность обсуждения в группах и регламент выступлений группы в дебатах (каждая группа имеет право на 3 выступления);
- 4) Организуется обсуждение проблемы в микрогруппах МГ:
 - распределяются роли между членами каждой группы; выстраивается система аргументов для убеждения оппонентов;
 - продумываются ответы на возможные вопросы;
 - решается вопрос о том, как распорядиться предоставленным временем.
- 5) Ведущий по очереди предоставляет группам слово, определяя регламент выступления;
- 6) В завершение дебатов проводится совместный анализ результатов дискуссии.

Тема 2. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам

Содержание

1. Роль психологии в научном обосновании методики обучения иностранному языку как новому средству коммуникации в средней школе. Психолингвистика.
2. Соотношение сознательного и бессознательного в обучении ИЯ.
3. Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности, ее механизмов и ее основных компонентов (навыков и умений).
4. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации.
5. Рефлексия в обучении ИЯ.
6. Основные положения личностно-деятельностного подхода.
7. Разграничение понятий язык-речь в целях преподавания языка. Единицы языка и речи.
8. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков (интерференция и перенос).

Литература

1. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – С. 15-32.
2. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С. 29-33; 126-135.
3. Горлова, Н.А. Специфика развития навыков и умений в ходе овладения учащимися речевой деятельностью на иностранном языке / Н.А. Горлова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 3. – С. 2-9.
4. Давер, М.В. Оценочная мотивация при обучении французскому языку как второму иностранному / М.В. Давер // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С.35-38.
5. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – Гл. 1-4 первого раздела, гл. 2 третьего раздела.
6. Колкер, Я.М. Роль родного языка в обучении иностранному / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 20-28.

Интерактивная форма обучения: лекция-беседа. В ходе лекции преподаватель задает вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме. Ученики отвечают с мест. Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Обсуждаемые темы: типы темперамента, психотипы, мотивационная сфера, виды мотивов, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности (ВРД), психологические механизмы реализации ВРД, единицы языка, перенос и интерференция.

Тема 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы и средства обучения иностранным языкам

Содержание

1. Цель обучения ИЯ как социально-педагогическая и методическая категория.
2. Комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике.
3. Формулировка целей и задач обучения ИЯ в средней школе и школьной программе.
4. Задачи, решаемые в рамках практической цели на занятиях по ИЯ в средней школе. Связь практической и развивающей целей обучения ИЯ.
5. Содержание обучения как дидактическое и методическое понятие. Связь содержания с целью обучения. Принципы отбора содержания обучения.
6. Структура содержания обучения иностранным языкам. Различные подходы.
7. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования по предмету «Иностранный язык».
8. Реализация социокультурного подхода в обучении ИЯ.
9. Общедидактические и методические принципы обучения иностранному языку.
10. Система средств обучения иностранному языку.
11. Средства обучения для преподавателя.
12. Средства обучения для ученика (**дебаты: сравнить аутентичные и отечественные УМК**).

Литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – С. 95-122; 123-139.

2. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – С.22-25.

3. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С.103-105; 106-121; 122-146.

4. Бердичевский, А.Л. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности / А.Л. Бердичевский // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 17-20.

5. Бим, И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 2-6.

6. Бим, И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. – С. 48-52.

7. Вострякова, Н.А. Цели урока иностранного языка и способы их достижения / Н.А. Вострякова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5. – С. 43-45.

8. Кабинет иностранного языка / под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 8-14.

9. Литонина, Н.В. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников средствами иностранного языка / Н.В. Литонина // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 69-74.

10. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1993. – С. 30-35.

Интерактивная форма обучения: учебные групповые дискуссии.

Обсуждаемые вопросы:

- Какая из представленных типологий упражнений является наиболее точной?
- Обсудите и выскажите мнение об упражнении «перевод фраз с родного языка на иностранный».

Тема 4. Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений

Содержание

1. Характеристика методов-способов обучения.
2. Понятие «упражнение» в методике обучения ИЯ. Структура упражнения.
3. Анализ подходов к типологии упражнений для обучения иностранным языкам.
4. Характеристика упражнений, направленных на:
 - а) формирование знаний и первичных умений;
 - б) формирование и совершенствование языковых и речевых навыков;
 - в) развитие речевых умений.
5. Понятие о системе упражнений. Проблема взаимодействия навыков и умений и ее отражение в системе упражнений.

Литература

1. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С. 230-232.

2. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: учеб. пособие для студентов пед. институтов / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – С. 82-92; 102-107.

3. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М., 1991. – С. 92-98; 99-111.

4. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 81, 120-142 (выборочно).

5. Салистра, И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам / И.Д. Салистра. – М.: Высшая школа, 1966. – С. 40-42; 144-159.

6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – Мн.: Выш. шк., 2000. – 522 с.

7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 58-60.

Интерактивная форма обучения: учебные групповые дискуссии.

Обсуждаемые вопросы:

- Какая из представленных типологий упражнений является наиболее точной?
- Обсудите и выскажите мнение об упражнении «перевод фраз с родного языка на иностранный».

Тема 5. Обучение языковым средствам общения на уроках иностранного языка

Занятие 1

1. Требования к уровню владения иноязычным произношением в средней общеобразовательной школе. Идея аппроксимации.

2. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум для средней школы. Методическая типология звуков.

3. Содержание обучения грамматике в средней школе. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.

4. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.

Занятие 2

1. Роль и место лексических навыков (ЛН) в овладении иноязычной речевой деятельностью.

2. Психолингвистическая характеристика ЛН. Экспрессивные (продуктивные), рецептивные ЛН. Словоупотребление и словообразование.

3. Цели обучения лексической стороне речи в средних общеобразовательных учреждениях. Требования к знаниям и ЛН учащихся в устной речи и чтении на различных ступенях обучения.

4. Содержание обучения лексической стороне речи. Активный, пассивный и потенциальный словари.

5. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексического минимума.

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с.86-87.
- Посетите урок английского языка в общеобразовательной школе (Iэтап) и проанализируйте методику обучения произношению. Используйте для этого схему, предложенную в Практикуме Н.В. Языковой на с. 89.
- Подготовьте и проведите в учебной группе фонозарядку на материале школьных УМК по английскому языку для разных этапов обучения.

Основная литература

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – С.29-33.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – С. 267-287.

3. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во Икар, 2011. – С. 31-57.

Тема 6. Обучение видам речевой деятельности на уроках иностранного языка

Занятие 1

1. Психологические и лингвистические трудности аудирования.
2. Методика работы при обучении аудированию.
3. Цели и задачи обучения диалогической речи в средней школе. Требования программы к уровню владения ДР учащимися на различных этапах обучения.
4. Особенности содержания обучения ДР:
5. Система упражнений для обучения монологической речи. Требования, предъявляемые к речевым упражнениям.

Занятие 2

1. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения.
2. Методика обучения чтению вслух: этапы работы, виды упражнений.
3. Особенности обучения чтению на разных этапах обучения.
4. Система упражнений по обучению письму:
5. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений:
 - а) по обучению каллиграфии;
 - б) по обучению орфографии;
 - в) по обучению различным видам записи на основе текста и при подготовке устного высказывания по теме;
 - г) по обучению письменным текстам.
6. Письмо как средство контроля.

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 194-198.

Основная литература

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009 – С. 103-126.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 224-247.
3. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: издательство Икар, 2011. – С. 256-298.

Тема 7. Методика раннего обучения иностранному языку

1. Формы раннего обучения иностранным языкам в РФ. Психолингвистические и дидактико-методические основы раннего обучения английскому языку.
2. Цели раннего обучения английскому языку.
3. Принципы раннего обучения английскому языку.
4. Специфика средств раннего обучения английскому языку.
5. Содержание и технология раннего обучения английскому языку.
6. Развитие личности дошкольника средствами английского языка.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и напишите вопросы для самоконтроля.
- Выпишите определения ключевых понятий по теме.
- Осветите отечественный и зарубежный опыт раннего обучения английскому языку (индивидуальные сообщения).

Практические задания:

- Проведите лингвометодический анализ УМК для раннего обучения английскому языку (серия «Spotlight») с целью выявления особенностей содержания и приёмов обучения.
- Спланируйте занятия разных типов на материале УМК Spotlight 1 (изд-во Просвещение).

Литература:

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
4. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010. 210с.

Тема 8. Профессиональные компетенции учителя ИЯ

1. Учитель – основной участник процесса обучения.
2. Профессиональная компетенция учителя ИЯ.
3. Основные методические умения.
4. Структура коммуникативной культуры:
 - мотивационно-ценностный компонент;
 - содержательный компонент;
 - практический компонент.

Литература:

7. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
8. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
10. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
11. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010. 210с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре

		<p>(стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p> <p>10) слабое владение материалом или его непонимание</p>
	<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) слабая доказательная база;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</p> <p>10) слабое владение материалом</p>
	<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность,</p>

			четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты.
		Высокий – 85-100 баллов(отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
ПК-1 ПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 85-100 %.
ОПК-2 ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий составляет 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильно выполненных заданий составляет 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильно выполненных заданий составляет 85-100 %.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Роль и место иностранного языка в системе языкового образования (типы владения языком, условия изучения ИЯ, обучение, иноязычное образование, факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков, языковая политика в области школьного обучения ИЯ, система школьного иноязычного образования).
2. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам (комплексный характер современной методической науки, смежные с методикой науки, вторичная языковая личность, история лингвистических исследований, основные закономерности овладения иностранным языком в учебных условиях, прием, средство, подход: бихевиористский, индуктивно-сознательный, познавательный, интегрированный).
3. Психолого-лингвистические основы обучения иностранному языку (данные психологии, значимые для методики; человек как индивид, психотипы, типы темперамента, человек как субъект, структура РД, виды и фазы речевой деятельности, память, мышление, умения и навыки, человек как субъект общения; лингвистические основы обучения ИЯ: язык и речь, единицы языка, взаимовлияние двух языков).
4. Цели и содержание обучения иностранному языку (стратегическая цель обучения ИЯ; цель обучения ИЯ согласно ФГОС; практическая цель: предметные, языковые, речевые, общеучебные, социокультурные, профессиональные; общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели; компоненты содержания обучения: предметный и процессуальный аспекты).
5. Принципы и средства обучения иностранным языкам.

(дидактические; общие методические; частные методические; методические антиномии; классификация средств обучения ИЯ).

6. Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений

(основные методы обучения и учения; классификация упражнений, трехэтапная модель работы над речевым материалом, комплекс упражнений, подсистема упражнений, система упражнений).

7. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося.

8. Методы исследования в современной методике, их связь с ее предметом. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.

9. Эволюция целей обучения в отечественной методике обучения иностранному языку.

10. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.

11. Методология и развитие методики обучения ИЯ. Авторитарная и гуманистическая концепции.

12. Принципы создания системы коммуникативного обучения в иноязычной культуре.

13. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации.

14. Требования к результатам основного общего образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования второго поколения.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (3 на 3 и 4 на 4)	6, 7, 8, 9, 10	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	11, 12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>
--	--

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Что является стратегической целью обучения иностранным языкам в современной образовательной парадигме?

- а. Формирование языковых навыков
- б. Формирование вторичной языковой личности
- в. Изучение грамматики
- г. Подготовка к экзаменам

Ответ: б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какой компонент содержания обучения иностранным языкам включает социокультурные знания?

- а. Лингвистический
- б. Психологический
- в. Социокультурный
- г. Методологический

Ответ: в

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Что понимается под «педагогической культурой учителя иностранного языка»?

- а. Знание иностранного языка
- б. Совокупность профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности
- в. Умение пользоваться техническими средствами обучения
- г. Владение методикой преподавания

Ответ: б

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какой принцип обучения предполагает учет родного языка учащихся?

- а. Принцип наглядности
- б. Принцип сознательности
- в. Принцип опоры на родной язык
- г. Принцип коммуникативности

Ответ: в

Задание 5

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Что такое «вторичная языковая личность»?

- а. Учащийся, изучающий второй иностранный язык
- б. Личность, способная к межкультурной коммуникации на иностранном языке
- в. Учитель иностранного языка
- г. Носитель языка

Ответ: в

Задание 6

Установите соответствие между терминами и их определениями. Соотнесите виды мотивации с их описанием:

- 1) Внутренняя мотивация : Мотивация, связанная с интересом к предмету
- 2) Внешняя мотивация : Мотивация, обусловленная внешними факторами (оценки, поощрения)
- 3) Учебно-познавательная мотивация : Мотивация, связанная с интересом к самому процессу обучения

Задание 7

Установите соответствие между терминами и их определениями. Соотнесите методы обучения с их характеристиками:

- 1) Коммуникативный метод : Ориентация на использование языка в реальных ситуациях общения
- 2) Грамматико-переводной метод : Акцент на изучение грамматики и перевод
- 3) Аудиолингвальный метод : Формирование речевых навыков через повторение и имитацию

Задание 8

Установите соответствие между терминами и их определениями. Соотнесите компоненты содержания обучения с их описанием:

- 1) Лингвистический компонент : Языковые знания и навыки
- 2) Психологический компонент : Формирование речевых умений и навыков
- 3) Социокультурный компонент : Знания о культуре страны изучаемого языка

Задание 9

Установите соответствие между терминами и их определениями. Соотнесите технологии обучения с их описанием:

- 1) Проектная технология : Создание конечного продукта в ходе совместной деятельности
- 2) Технология проблемного обучения : Организация обучения через решение проблемных ситуаций
- 3) Технология развития критического мышления : Развитие умения анализировать, оценивать и применять информацию

Задание 10

Установите соответствие между терминами и их определениями. Соотнесите виды упражнений с их целями:

- 1) Языковые упражнения : Формирование лексических и грамматических навыков
- 2) Речевые упражнения : Формирование умений в различных видах речевой деятельности
- 3) Коммуникативные упражнения : Развитие умений использовать язык в реальных ситуациях

Задание 11

Дайте краткий ответ на вопрос. Каким термином называют влияние родного языка на изучение иностранного, приводящее к ошибкам?

Ответ: интерференция

Задание 12

Дайте краткий ответ на вопрос. Назовите основные виды речевой деятельности.

Ответ: Аудирование, говорение, чтение, письмо.

Задание 13

Дайте краткий ответ на вопрос. Как называется наука, изучающая закономерности обучения языкам?

Ответ: лингводидактика

Задание 14

Дайте полный, аргументированный ответ. Объясните, как формирование вторичной языковой личности связано с деловой коммуникацией на иностранном языке.

Пример ответа: Формирование вторичной языковой личности предполагает развитие не только языковых навыков, но и социокультурной, коммуникативной и компенсаторной компетенций. Это позволяет учащемуся эффективно использовать иностранный язык в деловой коммуникации, учитывая культурные особенности, нормы поведения и стили общения.

Задание 15

Дайте полный, аргументированный ответ. Опишите, каким образом принципы обучения иностранным языкам способствуют развитию умений деловой коммуникации.

Пример ответа: Принципы обучения, такие как коммуникативность, сознательность, опора на родной язык и социокультурная направленность, обеспечивают формирование умений использовать язык в реальных ситуациях делового общения. Например, принцип коммуникативности позволяет моделировать ситуации деловых переговоров, презентаций и переписки, что способствует развитию практических навыков.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой документ является основным федеральным нормативным актом, определяющим структуру и содержание основной образовательной программы по иностранному языку в школе?

- а. Учебник иностранного языка
- б. Рабочая программа учителя
- в. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- г. Методическое письмо

Ответ: в

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что из перечисленного является обязательным компонентом содержания обучения иностранным языкам в школе согласно современной методике?

- а. Только лексика и грамматика
- б. Только виды речевой деятельности
- в. Только страноведческая информация
- г. Совокупность лингвистического, психологического и социокультурного компонентов

Ответ: г

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой компонент УМК (учебно-методического комплекса) является основным средством обучения для учащихся и структурно отражает содержание образовательной программы?

- а. Учебник
- б. Рабочая тетрадь
- в. Книга для учителя
- г. Аудиоприложение

Ответ: а

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. При разработке какой части образовательной программы необходимо конкретизировать цели и содержание обучения применительно к определенному классу и контингенту учащихся?

- а. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
- б. Рабочей программы учебного предмета
- в. Примерной образовательной программы
- г. Авторской программы

Ответ: б

Задание 5

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой из перечисленных принципов лежит в основе отбора содержания для дополнительной образовательной программы по иностранному языку?

- а. Принцип минимизации
- б. Принцип учета образовательных потребностей и интересов обучающихся
- в. Принцип следования только учебнику
- г. Принцип строгого следования ФГОС без изменений

Ответ: б

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и соотнесите понятие, связанное с разработкой программ, с его описанием:

- 1) Рабочая программа : Программа, разрабатываемая учителем для конкретного класса с учетом особенностей контингента учащихся
- 2) Примерная программа : Учебная программа, разработанная на основе ФГОС и рекомендованная для использования
- 3) Индивидуальный образовательный маршрут : Персональный путь освоения учебного курса, создаваемый с учетом образовательных потребностей отдельного учащегося

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и соотнесите компонент УМК с его основной функцией:

- 1) Учебник : Содержит основной предметный материал, систему упражнений и заданий
- 2) Книга для учителя : Содержит методические рекомендации, календарно-тематическое планирование и ключи к упражнениям
- 3) Рабочая тетрадь : Предназначена для отработки и закрепления изученного материала

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и соотнесите технологию обучения с ее потенциалом для разработки компонентов образовательных программ:

- 1) Проектная технология : Позволяет заложить в программу этапы создания учащимися конечного творческого продукта
- 2) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : Позволяет включать в программу задания, направленные на самостоятельный поиск и обработку информации с использованием цифровых ресурсов
- 3) Технология проблемного обучения : Позволяет проектировать в программе учебные ситуации, стимулирующие познавательную активность через решение проблем

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и соотнесите тип образовательной программы с ее характеристикой:

- 1) Основная образовательная программа : Разрабатывается в соответствии с ФГОС и определяет содержание образования на уровне основного общего и среднего общего образования
- 2) Дополнительная образовательная программа : Реализуется за пределами ФГОС и направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов
- 3) Адаптированная образовательная программа : Создается для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и соотнесите этап проектирования программы с его содержанием:

- 1) Определение целей : Выбор языкового, речевого и социокультурного материала в соответствии с поставленными целями
- 2) Отбор содержания : Формирование перечня знаний, навыков, умений и компетенций, которыми овладеют учащиеся
- 3) Планирование результатов : Формулировка стратегической цели (например, формирование вторичной языковой личности) и практических задач

Задание 11.

Дайте краткий ответ. Назовите основной нормативный документ, на который обязан опираться педагог при разработке рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык».

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Задание 12.

Дайте краткий ответ. Как называется подсистема упражнений, направленная на формирование и развитие конкретного вида речевой деятельности (например, говорения)?

Ответ: Частная система упражнений

Задание 13.

Дайте краткий ответ. Какой принцип отбора содержания обучения предполагает включение в программу материала, значимого для решения коммуникативных задач в реальных жизненных ситуациях?

Ответ: Принцип коммуникативной направленности / принцип коммуникативности).

Задание 14.

Дайте развернутый ответ. Перечислите основные разделы рабочей программы по иностранному языку и кратко объясните, что включает каждый раздел.

Пример ответа:

1. Пояснительная записка - цели и задачи курса, для кого предназначена программа
2. Планируемые результаты - что должны знать и уметь ученики после обучения
3. Содержание курса - список тем и что изучается в каждой теме
4. Тематическое планирование - расписание уроков по темам на весь год
5. Система оценки - как будут проверять знания учеников
6. Учебные материалы - какие учебники и пособия понадобятся

Задание 15.

Дайте развернутый ответ. Представьте, что вы разрабатываете программу кружка «Английский для путешествий». Ответьте на вопросы: Какая главная цель этого кружка? Что должны уметь ученики после его окончания? Какие современные технологии можно использовать на занятиях?

Пример ответа:

- Главная цель: научить общаться в типичных travel-ситуациях (отель, аэропорт, ресторан, магазин)
- Результат: ученики могут забронировать отель, заказать еду, спросить дорогу на английском
- Технологии: использовать приложения для изучения слов (Quizlet), разыгрывать диалоги по видео из RuTube, создавать диалоги в парах онлайн

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. ПК-1.4. Организует внеурочную деятельность обучающихся. ПК-1.5. Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует

	воспитательные программы.
--	---------------------------

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что является стратегической целью обучения иностранным языкам в современной образовательной парадигме?

- а. Формирование вторичной языковой личности
- б. Изучение грамматических правил
- в. Запоминание лексики
- г. Выполнение переводческих упражнений

Ответ: а

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой компонент содержания обучения иностранному языку включает знание о культуре страны изучаемого языка и должен быть учтен при организации образовательного процесса?

- а. Лингвистический
- б. Психологический
- в. Социокультурный
- г. Методологический

Ответ: в

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой нормативный документ является основным для организации образовательного процесса по иностранному языку в школе?

- а. Устав школы
- б. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- в. Рабочая программа учителя
- г. Школьный учебник

Ответ: б

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой компонент системы упражнений представляет собой последовательность упражнений, направленных на формирование конкретного навыка, и используется учителем для планирования?

- а. Подсистема
- б. Комплекс
- в. Серия
- г. Группа

Ответ: в

Задание 5

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что такое «интерференция» в процессе обучения иностранному языку, учет которой необходим педагогу для организации эффективного образовательного процесса ?

- а. Положительное влияние родного языка на изучение иностранного

- б. Отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков иностранного
- в. Отсутствие какого-либо влияния родного языка
- г. Способ заучивания новых слов

Ответ: б

Задание 6

Установите соответствие между научными областями и их вкладом в методику обучения иностранным языкам:

1. Психология : Изучает закономерности развития психики, механизмы памяти, внимания, мотивации.
2. Лингвистика : Изучает закономерности функционирования и развития языка, предоставляет языковой материал.
3. Педагогика : Изучает закономерности воспитания и образования, формирует дидактические принципы.

Задание 7

Установите соответствие между типами упражнений и их целями:

1. Языковое упражнение : Формирование первичных произносительных, лексических и грамматических навыков.
2. Условно-речевое упражнение: Формирование и автоматизация речевых навыков в условиях, приближенных к естественному общению.
3. Речевое упражнение : Развитие умений в одном из видов речевой деятельности (говорении, аудировании и т.д.).

Задание 8

Установите соответствие между принципами обучения и их содержанием:

1. Принцип доступности : Соответствие учебного материала возрасту, уровню подготовки и индивидуальным особенностям учащихся.
2. Принцип прочности : Долговременное сохранение полученных знаний и умений.
3. Принцип наглядности : Опора на чувственное восприятие объектов изучения.

Задание 9

Установите соответствие между компонентами системы упражнений и их определениями:

1. Комплекс : Совокупность упражнений, предназначенных для формирования навыков и умений в одном из видов речевой деятельности.
2. Серия : Несколько упражнений, расположенных в последовательности, обеспечивающей формирование конкретного навыка.
3. Подсистема : Группа упражнений, объединенных общей частной задачей.

Задание 10

Установите соответствие между этапами формирования навыка и действиями учителя по организации образовательного процесса:

1. Ознакомительный этап : Демонстрация и объяснение нового материала, обеспечение первичного понимания.
2. Этап тренировки (стандартизирующий) : Проведение серии упражнений для отработки и автоматизации действия.
3. Этап применения (варирующий) : Организация деятельности по гибкому и целесообразному использованию навыка в речи.

Задание 11.

Дайте краткий ответ. Что является основной единицей обучения в методике преподавания иностранных языков?

Ответ: Упражнение.

Задание 12

Дайте краткий ответ. Каковы три основные группы принципов обучения иностранным языкам?

Ответ: Дидактические, общеметодические, частнометодические.

Задание 13

Дайте краткий ответ. Какие два вида мотивации в обучении иностранному языку вы знаете?

Ответ: Внутренняя и внешняя мотивация.

Задание 14

Дайте развернутый ответ. Назовите одну из актуальных проблем современного иноязычного образования в России.

Ответ: Недостаток часов, низкая мотивация учащихся, нехватка современных УМК, слабая материально-техническая база (достаточно одного варианта).

Задание 15

Дайте развернутый ответ. Что такое «вторичная языковая личность» как цель и результат обучения?

Ответ: Это личность, способная к межкультурной коммуникации, сформировавшаяся в процессе овладения иностранным языком и культурой.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.11. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Что является основной стратегической целью обучения иностранным языкам в школе согласно современной образовательной парадигме?

- Изучение грамматических правил
- Формирование вторичной языковой личности
- Запоминание максимального количества слов
- Подготовка к экзаменам

ответ: б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных компонентов входит в содержание обучения иностранным языкам?

- Только языковой материал

- б. Только речевые умения
- в. Совокупность лингвистического, психологического и социокультурного компонентов
- г. Только страноведческая информация

ответ: в

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой принцип обучения предполагает организацию учебного процесса как модели реального общения?

- а. Принцип коммуникативной направленности
- б. Принцип прочности
- в. Принцип наглядности
- г. Принцип сознательности

ответ: а

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что понимается под «системой упражнений» в обучении иностранным языкам?

- а. Набор различных заданий
- б. Упражнения только на грамматику
- в. Только коммуникативные задания
- г. Совокупность взаимосвязанных упражнений, организованных в определенной последовательности

ответ: г

Задание 5

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой из методов обучения наиболее соответствует современным требованиям ФГОС?

- а. Грамматико-переводной метод
- б. Аудиолингвальный метод
- в. Метод полного физического реагирования
- г. Коммуникативный метод

ответ: г

Задание 6

Соотнесите вид речевой деятельности с соответствующими умениями:

- 1. Аудирование : Умение понимать иноязычную речь на слух
- 2. Говорение : Умение выражать мысли в устной форме
- 3. Чтение : Умение понимать письменные тексты
- 4. Письмо : Умение создавать письменные высказывания

Задание 7

Соотнесите тип упражнений с их характеристиками:

- 1. Языковые упражнения : Направлены на формирование лексических и грамматических навыков
- 2. Условно-речевые упражнения : Обучают использованию языкового материала в аналогичных ситуациях
- 3. Речевые упражнения : Ориентированы на решение коммуникативных задач в новых ситуациях

Задание 8

Соотнесите технологию обучения с ее описанием:

1. Проектная технология : Создание конечного продукта в ходе совместной деятельности
2. Технология проблемного обучения : Организация обучения через решение проблемных ситуаций
3. Игровая технология : Использование игровых приемов для активизации учебной деятельности

Задание 9

Соотнесите компонент УМК с его функцией:

1. Учебник : Основной источник учебной информации
2. Рабочая тетрадь : Средство для отработки и закрепления материала
3. Книга для учителя : Методическое пособие для педагога

Задание 10

Соотнесите вид контроля с его характеристикой:

1. Текущий контроль : Осуществляется систематически в процессе обучения
2. Промежуточный контроль : Проводится в конце изучения крупной темы
3. Итоговый контроль : Проводится в конце учебного года или курса

Задание 11

Дайте краткий ответ. Назовите основные виды речевой деятельности, которые формируются на уроках иностранного языка.

Ответ: Аудирование, говорение, чтение, письмо

Задание 12

Дайте краткий ответ. Что означает аббревиатура УМК в методике обучения иностранным языкам?

Ответ: Учебно-методический комплекс

Задание 13

Дайте краткий ответ. Какой документ определяет цели, содержание и планируемые результаты по иностранному языку в школе?

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Задание 14

Дайте развернутый ответ. Опишите, как вы будете готовиться к уроку иностранного языка в соответствии с современными требованиями. Какие этапы подготовки включите?

Пример ответа:

Подготовка к уроку включает несколько этапов:

1. Определение целей и задач урока: Что ученики должны знать, уметь и понимать по итогам урока (в соответствии с календарно-тематическим планированием и ФГОС).

2. Отбор содержания: Выбор языкового материала (лексика, грамматика), речевых ситуаций и текстов, соответствующих теме и целям урока.

3. Выбор методов и технологий: Определение, какие методы (коммуникативный, проектный) и технологии (ИКТ, игровые) будут наиболее эффективны для достижения целей.

4. Планирование видов деятельности: Распределение времени на аудирование, говорение, чтение, письмо, а также на индивидуальную, парную и групповую работу.

5. Подбор материалов и средств обучения: Подготовка раздаточного материала, мультимедийной презентации, аудио- и видеозаписей.

6. Планирование контроля: Разработка способов проверки понимания материала и оценки речевых умений учеников (вопросы, мини-проекты, тесты).

7. Продумывание домашнего задания: Задание, которое закрепит изученное и подготовит к следующему уроку.

Задание 15

Дайте развернутый ответ. Объясните, почему формирование коммуникативной компетенции является основной практической целью обучения иностранному языку в школе. Приведите примеры упражнений для развития этой компетенции.

- Объяснение: Формирование коммуникативной компетенции является основной практической целью, потому что именно она позволяет учащемуся использовать иностранный язык как средство реального общения, а не просто как академический предмет. Это соответствует главной функции языка — быть инструментом коммуникации. Компетенция включает не только знание грамматики и лексики, но и умение применять эти знания в конкретных ситуациях для достижения своих целей (например, понять инструкцию, поддержать беседу, написать письмо).

- Примеры упражнений:

- Ролевая игра «В магазине»: Ученики разыгрывают диалог между покупателем и продавцом, используя изученную лексику по теме «Еда» и структуры запроса цены, выбора товара.
- Проект «Мой идеальный отпуск»: Учащиеся готовят презентацию или плакат, где описывают место отпуска, маршрут, занятия, используя будущее время и соответствующую лексику.
- Интервью «О себе»: Ученики опрашивают друг друга о хобби, семье, планах на будущее, тренируя вопросы и ответы в настоящем и будущем времени.
- Написание открытки другу: Учащиеся пишут открытку из воображаемой поездки, описывая место, погоду и свои впечатления.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>ПК-3.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p> <p>ПК-3.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместно учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого	9, 10, 11,	2 балла	2 б – полное правильное соответствие;

типа на установление соответствия (3 на 3)	12		1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	13, 14	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая технология обучения, ориентированная на организацию совместной деятельности, предполагает создание учеником конечного продукта (например, презентации, буклета)?

- а. Технология проблемного обучения
- б. Проектная технология
- в. Технология развития критического мышления
- г. Эмотивная технология

Ответ: б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой вид мотивации наиболее эффективно поддерживается через организацию учебно-проектной деятельности?

- а. Внешняя мотивация (оценки)
- б. Внутренняя мотивация (интерес, самореализация)
- в. Инструментальная мотивация (получить работу)
- г. Мотивация, основанная на страхе неудачи

Ответ: б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой из перечисленных принципов обучения является важнейшим для организации личностно-деятельностного подхода и проектной работы?

- а. Принцип наглядности
- б. Принцип сознательности
- в. Принцип доступности
- г. Принцип прочности

Ответ: б

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что является ключевым действием учителя на этапе формулировки проблемной тематики учебного проекта?

- а. Дать готовую тему проекта
- б. Самостоятельно определить цели проекта
- в. Совместно с обучающимися определить тему и проблему
- г. Распределить роли в группе

Ответ: в

Задание 5

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая из перечисленных функций учителя является основной при руководстве учебно-проектной деятельностью ?

- а. Контролирующая
- б. Оценивающая
- в. Дисциплинирующая
- г. Консультирующая и направляющая

Ответ: г

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой этап организации проектной деятельности следует после формулировки проблемы и определения целей?

- а. Планирование этапов работы и распределение задач
- б. Публичная защита результатов
- в. Подведение итогов и рефлексия
- г. Подбор материалов

Ответ: а

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Для оценки каких результатов наиболее эффективно использовать метод проектов?

- а. Только предметных знаний
- б. Только речевых навыков
- в. Комплексных умений (предметных, метапредметных, личностных)
- г. Только уровня владения грамматикой

Ответ: в

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая из технологий обучения наиболее тесно связана с организацией индивидуальной образовательной траектории в рамках проектной деятельности?

- а. Технология полного усвоения
- б. Технология проблемного обучения
- в. Игровые технологии
- г. Лекционно-семинарская система

Ответ: а

Задание 9

Установите соответствие между принципами обучения и их применением в организации учебно-проектной деятельности:

1. Принцип активности : Самостоятельный поиск информации, решение проблем и создание продукта учащимися.
2. Принцип наглядности : Использование презентаций, схем, графиков для представления хода и результатов проекта.
3. Принцип связи теории с практикой : Создание проекта, имеющего практический выход и решающего реальную задачу.

Задание 10

Установите соответствие между аспектами содержания обучения и их составляющими:

1. Предметный аспект : Система знаний о языке (фонетика, лексика, грамматика).
2. Процессуальный аспект : Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения.
3. Социокультурный аспект : Знания о культуре, традициях, реалиях страны изучаемого языка.

Задание 11

Установите соответствие между видами компетенций учителя и их содержанием:

1. Профессиональная компетенция : Владение иностранным языком на высоком уровне.
2. Методическая компетенция : Знание теории и методики обучения иностранным языкам, владение методами и приемами преподавания.
3. Коммуникативная компетенция : Умение эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами, родителями.

Задание 12

Установите соответствие между ролями учителя в проектной технологии и их содержанием:

1. Организатор : Планирование этапов работы, формирование групп, установление регламента.
2. Консультант : Помощь учащимся в поиске ресурсов и решении возникающих проблем.
3. Координатор : Наблюдение за процессом, обеспечение своевременного выполнения этапов работы.

Задание 13

Дайте краткий ответ. Какую роль учитель выполняет на этапе реализации учебного проекта, когда ученики самостоятельно работают над задачами?

Пример ответа: Роль консультанта / фасилитатора / наставника.

Задание 14

Дайте краткий ответ. Назовите два критерия, которые учитель должен установить для оценки результатов учебного проекта, помимо предметных знаний.

Пример ответа:

- 1) Работа в команде;
- 2) Презентация и защита проекта.

Задание 15

Дайте развернутый ответ. Какова основная цель использования проектной технологии в обучении иностранному языку?

Ответ: создать условия для самостоятельного приобретения знаний и их практического применения, развития умений работать в команде и решать комплексные задачи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лабораторных занятий;
- Использование интерактивной доски.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – 336 с.(43 экз.)
3. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 264 с. (10 экз.)
4. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе : пособие для учителя / С. С. Артемьева, Елена Доджикова, Лариса Денискина ; ред.: Е. И. Пассов, В. Б. Царькова. - М. : Просвещение, 1993. - 125, [2] с. (2 экз.)
5. Кучеренко, Н.Л. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для бакалавров педагогических вузов / Н.Л. Кучеренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 56 с. (20 экз.)
6. Мещерова Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений. Ч. 2 : учебно-методич. пособие для бакалавров / Л. Ф. Мещерова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2012. - 87 с. (35 экз.)
7. Мещерова Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков. Ч. 1 : учебно-метод. пособие / Л. Ф. Мещерова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2009. - 52 с. (70 экз.)
8. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие/Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 528 с.(3экз.)
9. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка: Мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с. (5 экз.)
10. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с. (9 экз.)
11. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – 456 с.(10 экз.)

12. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С. 221-243.(4 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал Электронная библиотека: диссертации. – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
2. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа:<https://minobrnauki.gov.ru>.
3. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
5. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru>.
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – <http://www.ict.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru>.
8. Федеральная университетская компьютерная сеть России. – <http://www.runnet.ru/res>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Кухаренко О.Н., к.п.н, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023 /2024 уч. г

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2023 /2024 учебном году на заседании кафедры протокол № 9 от «17» мая 2023 г.). Рабочая программа дисциплины утверждена для реализации 2023-2024 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» мая 2024 г.). Рабочая программа дисциплины утверждена для реализации 2024/2025 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 8 от «14» мая 2025г.). В РПД не внесено изменений и дополнений.