

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.12.2024 01:45:21
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57b551a8999b1190822af58989470420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И. А. Трофимцова
«29» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 10 от «29» июня 2022 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	9
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО	23
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	76
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	76
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	96
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	96
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	96
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	100
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	105

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины – сформировать систематизированные знания и умения в области теории и методики обучения географии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к базовой части блока дисциплин Б1 (Б1.О.07.09).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.1 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

- **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

- ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю развития методики обучения географии в России;
- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;
- цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;
- содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК;
- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;
- тенденция развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;
- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы;
- модели осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами;

уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- выявлять в содержании школьного курса географии научные учения, теории, концепции и гипотезы;
- планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеучебное время;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- анализировать с теоретических позиций методики обучения географии, дидактики и психологии школьные программы;
- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;
- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;

- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;
- применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в текстовой форме, диагностировать результаты обучения;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде;
- оценивать состояние и качество географической среды своей местности;
- вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
- заниматься самообразованием, пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами;
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- организовать педагогический эксперимент;
- формулировать и выражать собственную позицию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.

владеть:

- приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
- навыками структурирования учебной информации, выделения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- стратегиями проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- методиками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны мира;
- методиками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока и требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися образовательных программ;
- представлением о различных приемах работы с географической картой.
- методами педагогического исследования и анализа их результатов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения географии» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Общая трудоемкость	288	144	144
Аудиторные занятия	36	18	18
Лекции	16	8	8
Практические занятия	20	10	10
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	239	122	117
Вид контроля			Защита курсовой работы
Вид итогового контроля:	13	Зачет с оценкой (4)	Экзамен (9)

2УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел программы, темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия	Лекций	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа, написание курсовой работы
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел I. Методика обучения географии как наука	14	1	1	-	13
1.	Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии.	5	1	1		4
2.	Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.	9				9
	Раздел II. Цели, содержание и структура школьного географического образования	40	6	3	3	34
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт.	13	3	1	2	10
4.	Концепция школьного географического образования. Цели и задачи обучения географии. Место географии в вариантах учебных планов.	8				8
5.	Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях.	10	2	2		8
6.	Разнообразие программ. Сравнительный анализ школьных программ по географии.	9	1		1	8

	Раздел III. Психолого-педагогические основы обучения географии	8	2	2	-	6
7.	Принципы психологии в обучении географии. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.	8	2	2		6
	Раздел IV. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	58	4	4	-	54
8.	Методика формирования эмпирических знаний.	7	1	1		6
9.	Методика формирования теоретических знаний: Формирование картографических знаний в школьной географии	7	1	1		6
10.	Формирование геолого-геоморфологических знаний в школьных курсах географии	5				5
11.	Формирование системы знаний об атмосфере и климатах Земли	5				5
12.	Формирование знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития.	5				5
13.	Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России»	6				6
14.	Методика формирования географических понятий и представлений	6				6
15.	Формирование причинно-следственных связей	5				5
16.	Методика формирования умений	6	1	1		5
17.	Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру	6	1	1		5
	Раздел V. Методы и технологии обучения географии	59	8	2	6	51
18.	Понятие о методе обучения. Методы и приемы обучения географии	3				3
19.	Классификация методов обучения по источникам знаний.	3	1		1	2
20.	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся	7				7
21.	Интерактивные методы обучения на уроках географии	5				5
22.	Современные педагогические технологии обучения географии. Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения	11	3	2	1	8
23.	Игровая деятельность в процессе изучения географии	9	2		2	7
24.	Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии	7	2		2	5
25.	Технология применения логических опорных конспектов	7				7
26.	Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании	7				7
	Раздел VI. Средства обучения географии	47	5	2	3	42
27.	Система средств обучения географии и работа с	9	3	1	2	6

	ними					
28.	Школьные учебники по географии. Особенности структуры и содержания.	5				5
29.	Методика работы со школьными учебниками по географии	6	1		1	5
30.	Сравнительный анализ действующих школьных учебников по географии	5				5
31.	Проблемы школьного учебника по географии	7				7
32.	Географическая карта и глобус на уроках географии	6	1	1		5
33.	Характеристика традиционных и новых средств обучения географии	5				5
34.	Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения	4				4
	Раздел VII. Формы организации обучения географии	6	2		2	4
35.	Урок как традиционная форма обучения. Планирование учебной работы в современном уроке географии.	3	1		1	2
36.	Анализ урока географии	2	1		1	1
37.	Формы организации учебной деятельности на уроках географии	1				1
	Раздел VIII. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка	8	1	1		7
38.	Оценивание и контроль в процессе изучения географии	3	1	1		2
39.	Основные виды и формы проверки результатов обучения	2				2
40.	Внешняя оценка достижений учащихся по географии (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по географии и т.д.)	3				3
	Раздел IX. Методика обучения школьным курсам географии	16	5	-	5	11
41.	Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир»	2				2
42.	Методика обучения начальному курсу географии	4	2		2	2
43.	Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»	3	1		1	2
44.	Методика изучения курса «География России»	4	2		1	2
45.	Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»	3	2		1	2
46.	Преподавание географии в зарубежной школе	1				1
	Раздел X. Внеурочная деятельность по географии	19	2	1	1	17
47.	Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии. Цели и содержание внеклассной работы	7	2	1	1	5
48.	Организационные формы внеклассной работы	4				4
49.	Методика организации и проведения школьных экскурсий	4				4

50.	Перспективы развития методики обучения географии.	4				4
	ИТОГО	288	36	16	20	239

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Тема «Основные этапы развития отечественной методики обучения географии»	Семинарское занятие	2
Тема «Федеральный государственный образовательный стандарт»	Семинарское занятие	2
Тема «Разнообразие программ. Сравнительный анализ школьных программ по географии»	Круглый стол	2
Тема «Проблемы школьного учебника по географии»	Дискуссия	2
Тема «Урок как традиционная форма обучения. Планирование учебной работы в современном уроке географии»	Семинарское занятие	2
ВСЕГО		10

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел I. Методика обучения географии как наука.

Тема 1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии.

Географическая культура, как составная часть общей культуры человека. Понятие «географическая культура», «географическая картина мира».

Предмет изучения методики; теоретический и прикладной аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования. Структура науки. Общая методика. Частные методики. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.

Методы научного исследования в методике обучения географии. Основные подходы к классификации теоретических методов познания. Характеристика теоретических методов: системно-структурный анализ, логико-дидактический анализ, типологический, исторический, математический, сравнительный, статистический, моделирование. Эмпирические методы исследования: изучение практики работы школы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение школьной документации), обобщение и распространение передового опыта, педагогический эксперимент и его виды (естественный, лабораторный, констатирующий, обучающий, контрольный). Логика построения методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования.

Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, её значение в профессиональном становлении будущего учителя географа. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

Тема 2. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.

Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие её становления. Постановления о школе и преподавании географии. Особенности развития школьной географии и методики её обучения.

Место обучения географии в начальный период. Появление учебного предмета

«География» в планах школ в конце XVII в. Я.А. Коменский - родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России: начальный период преподавания географии, введение курса статистики. Учебники К.А. Арсеньева, Е.Ф. Зябловского. Учебник Х. Чеботарева. Взгляды Н.В. Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в методике обучения географии (идея родоноведческого принципа в географии, усиление роли наглядности).

Состояние школьной географии в XIX и XX вв. Учебники географии Д.Д. Семёнова, Г.И. Ивановна, А.А. Крубера, С.Г. Григорьева, А.С. Баркова, С.Ф. Чефранова. Создание кафедры географии в 1884 г. при Московском университете. Методическое руководство Э.Петри, С.Меча, В.П. Буданова и др. Издание атласов и наглядных пособий для гимназий. Первый съезд преподавателей географии в 1915 г. Место школьной географии по реформе 1915 г.

Методика обучения географии в советской школе. Школьная география и методика ее преподавания после революции 1917 г. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Переход школы на линейно-ступенчатое построение программы. Важные идеи перестройки программ по предмету. Значение работ В.П. Буданова, А.А. Половинкина, В.Г. Эрдели, К.Ф. Строева, А.Е. Бибик, А.В. Даринского, Т.П. Герасимовой, М.К. Ковалевской, В.А. Коринской, Л.М. Панчешниковой, В.П. Максаковского и др. в развитии методики обучения географии.

Современный этап развития методики преподавания географии. Основные направления школьной реформы и их влияние на преподавание географии. Изменения структуры и содержания школьной географии. Создание нового стандарта основного общего и среднего географического образования. Научные школы МПГУ, РПГУ им. А.И. Герцена, НГПУ им. М. Горького и т.д. Создание новых программ для школьной географии. Методическая система обучения предмету. Новые подходы к организации деятельности учащихся, к новому построению структуры урока, диагностике результатов обучения предмету.

Раздел II. Цели, содержание и структура школьного географического образования

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания основного общего и среднего общего географического образования. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учеников в рамках указанного в стандартах объема содержания.

Образовательная область «Обществознание», одна из базовых областей общего среднего образования, выделенная на основе описания действительности как совокупности объективных реальностей. Ее составные части, представленные посредством форм отражения: науки, искусства, морали, религии. Основные содержательные линии такого образования: научные основы содержания (учения, теории, методы, объекты природные и социально-экономические, процессы и явления), материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве. Требования к подготовке школьников, выраженные через деятельность и проверяемые (контролируемые) с помощью измерителей.

Современный этап в разработке содержания школьной географии.

Тема 4. Концепция школьного географического образования. Цели и задачи обучения географии. Место географии в вариантах учебных планов.

Концепция школьного географического образования: история становления, основные направления, цели и задачи.

Понятие «цели обучения». Уникальность географического образования и широта его целей в базовой общеобразовательной школе.

Современные цели географического школьного образования; их взаимосвязь с об-

щими целями общеобразовательной школы. Взаимозависимость целей обучения и содержания школьного географического образования.

Цели, отражающие вклад предмета в формирование научной географической картины мира, цели, отражающие приобретение школьниками знаний и умений, цели, отражающие возможности географии в развитии личности школьника. Предметные, метапредметные результаты и личностные результаты. Задачи школьной географии.

Место учебного предмета «География» в вариантах базового учебного плана общеобразовательной школы. Учебный план – основа разработки учебных программ и учебно-методических пособий. Федеральный базисный учебный план. География в учебном плане основной школы. Место географии в учебных планах средней школы.

Тема 5. Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях.

Содержание школьного географического образования. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленности обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Проблемы базового дифференцированного содержания географического образования. Четыре компонента содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности). Степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии.

Тема 6. Разнообразие программ. Сравнительный анализ школьных программ по географии.

Разнообразие программ по географии. Создание «гибких» программ для школ разного типа. Структура и содержание школьных программ по географии. Требования к составлению рабочих программ.

Раздел III. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Тема 7. Принципы психологии в обучении географии. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.

Психология и педагогика - теоретическая база методики обучения учебному предмету. Психологические особенности обучения географии. Распространение системного подхода в области педагогических исследований Работы А.П. Анохина, Б.Ф. Ломова, Ф.Ф. Королева, Н.В. Кузьминой, В.П. Беспалько и других крупных ученых. Работы по теории деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Понятие учебно-познавательная деятельность. Соотношение понятий «личностный подход» и «индивидуальный подход». Технология личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Принцип единства сознания и деятельности, его реализация в школьной географии. Ориентация деятельности учителя как на организацию усвоения знаний и умений, так и на выбор характера познавательной деятельности учеников и мотивы учения.

Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.

Соотношение между обучением и развитием; обучение как условие развития личности ребенка. Понятие «сложность обучения» и его критерии.

Психологические концепции учения (принципы единства сознания и деятельности, ведущей роли теоретических знаний, содержательного обобщения и т.д.), их отражение в учебниках по географии для средней школы и в учебном процессе. Существенные положения работ психологов различных школ: Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского (о стимулировании умственного развития), В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина (начинать обучение с введения обобщения и формирования теоретических знаний); Л.В. Занкова (обучение на высоком уровне трудности, быстрыми темпами); П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной (поэтапное формирование умственных действий, их отражение в методиках обучения географии). Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под

руководством И.Я. Лернера. Реализация идей этой теории в практической деятельности учителя географии.

Раздел IV. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования

Тема 8. Методика формирования эмпирических знаний.

Компоненты содержания школьной географии (по И.Я. Лернеру). Виды знаний: эмпирические, теоретические и методологические.

Структура эмпирических знаний. Изучение географических фактов. Группы фактов (иллюстративные и образовательные). Виды фактов по цели применения. Их особенности и роль в составе географических знаний. Усвоение фактов на репродуктивном уровне и в самостоятельной работе учеников с географическими фактами. Осмысление фактов на базе сравнения. Показатели усвоения знаний о фактах. Приемы работы с фактическим материалом. Изучение географической номенклатуры. Формирование географических представлений.

Формирование эмпирических знаний. Виды географических представлений, приемы их формирования. Роль воображения в образовании представлений. Связь географических представлений и понятий.

Формирование знаний о географических закономерностях; главные этапы этого процесса и особенности усвоения знаний детьми. Выбор методов и средств обучения. Приемы раскрытия географических закономерностей. Знания о географических закономерностях – основа в понимании учащимися многообразия окружающего мира.

Тема 9. Методика формирования теоретических знаний. Формирование картографических знаний в школьной географии.

Основные системы знаний в содержании школьной географии: картографо-топографические, геолого-геоморфологические, климатологические, знания о географической оболочке и закономерностях ее развития, экономико- и социально-географические знания. Отражение в них научных основ географической науки.

Формирование картографических знаний в школьной географии. Система знаний о географической карте и ее элементах. Роль картографических знаний в географическом образовании. Математическая и геодезическая основы карт. Географическое содержание. Классификация карт по содержанию, проекциям, видам искажений, масштабу. Приемы обучения картографическим знаниям и умениям учеников.

Тема 10. Формирование геолого-геоморфологических знаний в школьных курсах географии.

Роль этих знаний, их состав, развитие от класса к классу. Средства обучения, необходимые для формирования геолого-геоморфологических знаний. Приемы раскрытия этих знаний на уроках географии, экскурсиях, при работе на местности.

Тема 11. Формирование системы знаний об атмосфере и климатах Земли.

Роль этих знаний для практической жизнедеятельности людей, этапы их формирования от класса к классу. Роль наблюдений за погодой, обработки результатов наблюдений; применение схематических рисунков и других средств обучения в формировании системы климатологических знаний. Приемы работы с климатическими картами.

Тема 12. Формирование знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития.

Основные этапы развития знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития в школьной географии. Особая роль обобщений, схем связей, мировых карт в формировании рассматриваемых знаний.

Тема 13. Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России».

Формирование экономико-географического понятийного аппарата. Система основных экономико-географических и социально-географических понятий, их связи и сопод-

чинения. Комплекс страноведческих знаний как главное в содержании курса. Методические пути их формирования в общих и региональных разделах курса.

Тема 14. Методика формирования понятий и представлений.

Формирование теоретических знаний. Научные понятия в школьной географии. Содержание понятия. Форма выражения понятий. Объем понятия. Исследование психологов (Е.Н. Кабанова-Меллер и др.), педагогов и методистов (В. Дорн, В. Ян, А.Е. Бибик, В.А. Коринская) по формированию понятий. Основные фазы в формировании понятия. Методические условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути их формирования. Связь понятий с представлениями. Этапы формирования понятий: введение нового понятия, расширение объема и углубление содержания, установление связей между понятиями. Признаки усвоения понятий. Особенности усвоения географических понятий.

Тема 15. Формирование причинно-следственных связей. Группы причинно-следственных связей в зависимости от содержания географического материала. Основные этапы работы в установлении причинно-следственных связей. Методы и приемы изучения причинно-следственных связей. Особенности и показатели усвоения связей. Основные этапы обучения умению устанавливать связи: разграничение причины и следствия, приемы установления прямых и обратных связей и т.д.

Тема 16. Методика формирования умений.

Понятие «умения». Виды учебных действий: познавательные (интеллектуальные, логические), коммуникативные, регулятивные (организационные, оценочные) и исследовательские. Умения как часть содержания предмета. Классификация умений по источникам знаний (умения работать с картой, профилями, схемами, статистическими материалами, с учебником, экранными средствами), по содержанию. Условия, влияющие на формирование умений. Роль учебника и карты в овладении умениями. Этапы формирования умений. Показатели усвоения умений. Виды деятельности в содержании курса географии в основной школе.

Тема 17. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения (ОЭЦ) к изучаемому содержанию образования, миру в целом, человеческой деятельности.

Особенности проявления опыта творческой деятельности, его неразрывная связь с проблемным обучением и исследовательскими методами. Методические условия в развитие опыта творческой деятельности. Познавательный интерес как одно из условий развития опыта творческой деятельности. Условия развития интересов к изучению географии: создание атмосферы творческого поиска, материальное обеспечение условий для организации активной учебной деятельности, самостоятельной работы школьников. Роль учебника географии, личности учителя в развитии интереса к предмету.

Опыт эмоционально-ценностного отношения. Основные его части. Место в программах и учебниках. Методические условия и приемы формирования эмоционально-ценностного отношения к миру. Приемы формирования положительных мотивов к учебному процессу и географии как учебному предмету, географической науке целом. Способы выделения в содержании материала гуманитарного содержания и формы организации учебного процесса, направленные на развитие эмоциональной сферы личности ребенка. Выработка у детей умения оценивать изучаемые географические факты и явления. Общая схема обучения оценочной деятельности. Пути реализации возможности географии в нравственном воспитании учащихся. Признаки усвоения школьниками ОЭЦ.

Раздел V. Методы и технологии обучения географии.

Тема 18. Понятие о методе обучения. Методы и приемы обучения географии.

Понятие «метод обучения», предметный и личностный аспекты методов обучения. Бинарный подход к методам обучения. Характеристика отдельных групп методов обуче-

ния географии; соотношение разных классификаций. Комплексный подход к методам обучения.

Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности детей; связь уровней с методами обучения. Методы и приемы обучения географии в практике школы. Отбор методов и приемов обучения в соответствии с целями и содержанием образования.

Методы обучения в теории и практике зарубежной школы.

Тема 19. Классификация методов обучения по источникам знаний.

Классификация и характеристика методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические).

Словесные методы обучения. Рассказ (методические требования к рассказу, рассказ-объяснение, рассказ-рассуждение, рассказ-повествование, рассказ-описание, рассказ-характеристика), дидактические цели рассказа, технология подготовки рассказа, структура рассказа. Беседа. Различия беседы по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности. Беседа репродуктивного характера, эвристическая беседа, сократическая беседа, вводная беседа и т.п. Дискуссия. Цели и задачи дискуссии. Технология организации и проведения дискуссии.

Наглядный метод обучения. Основные функции. Виды деятельности в наглядном методе обучения (работа с натуральными объектами, проведение опытов, работа с моделями, работа с картами, работа с различными иллюстративными материалами). Приемы работы с различными средствами наглядности.

Практические методы обучения. Классификация практических методов обучения по организационным формам (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные), по продолжительности, по характеру познавательной деятельности. Классификация практических работ по источникам знаний, по форме организации, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели, по месту проведения.

Тема 20. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.

Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский).

Объяснительно-иллюстративный метод. Основная цель и задачи. Роль в процессе формирования понятий, теоретических знаний, раскрытия причинно-следственных связей.

Репродуктивный метод. Признаки репродуктивного метода. Место в образовательном процессе. Типовые планы характеристики.

Метод проблемного изложения. Назначение метода. Способы реализации.

Частично-поисковый метод. Цели, задачи, технология использования в образовательном процессе.

Исследовательский метод. Цели, задачи, технология использования в образовательном процессе. Основные отличия от частично-поискового метода. Методы научного исследования.

Применение частично-поискового, и исследовательского методов; проблемное обучение как показатель передового опыта учителя географии.

Методические приемы реализации основных методов обучения. Деятельность учащихся и учителя в условиях применения различных методов обучения.

Тема 21. Интерактивные методы обучения на уроках географии.

Основные приемы использования интерактивных методов обучения на уроках географии. Место их в образовательном процессе.

Тема 22. Современные педагогические технологии обучения географии. Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Проблемное обучение как новый тип обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); как метод обуче-

ния (Л.М. Панчешникова, В. Конь); как подход или принцип обучения (Г.А. Понурова, Т.В. Кузнецов), как новую дидактическую технологию (Г.Ю. Ксенозова, Н.Г. Савина). Важнейшие понятия проблемного обучения. Проблемная ситуация, учебная проблема, формы выражения проблемы (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание). Виды проблемных заданий в обучении географии. Этапы решения учебных проблем. Обучение учащихся их решению. Характерные признаки технологии проблемного обучения. Условия для построения системы проблемных заданий.

Тема 23. Игровая деятельность в процессе изучения географии.

Роль работ А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина в проблеме игровой деятельности. Структура игровой деятельности. Основные элементы игровой деятельности. Понятие «игра». Различные подходы к трактовке понятия. Основные признаки игры. Работы методиста-географа С.Н. Праслова. Игра как моделирование изучаемой системы и моделирование человеческой деятельности в ней. Значение игры. Классификация и характеристика игр. Анализ ситуации. Виды ситуаций в игровой деятельности. Технология имитационных игр. Включение игр в учебный процесс. Подготовка и проведение игр. Деятельность учителя и учащихся при анализе конкретных ситуаций. Ролевая игра. Деятельность учителя и учащихся в ролевой игре. Модели игр при обучении географии.

Тема 24. Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии.

Понятие проектной и исследовательской деятельности по географии. Проект как метод научного исследования. Основные исторические этапы становления метода проектов в России и за рубежом. Основные требования к использованию метода проектов. Этапы разработки и проведения проекта. Типология проектов (информационные, практико-ориентированные, исследовательские, творческие, ролево-игровые). Проекты по предметно-содержательному признаку (монопроекты, межпредметные проекты). Проекты по количеству участников, по продолжительности. Требования к учителю при подготовке учащихся к проекту по географии. Примерные темы проектов в школьных курсах географии. Основные направления географического проектирования. Преобладающие типы проектов в школьной географии. Технология проектной деятельности. Основные этапы реализации проектов. Алгоритм презентации проекта.

Исследовательская деятельность обучающихся. Основные этапы исследования.

Типы творческих научно-исследовательских работ школьников: проблемно-реферативные, экспериментальные, исследовательские, описательные и натуралистические.

Тема 25. Технология применения логических опорных конспектов.

Сущность технологии ЛОК в обучении географии. Особенности технологии применения ЛОК. Условия построения ЛОК и ЛОС. Основные требования к составлению ЛОК (лаконичность, структурность, акцентирование основного смысла, унифицированность условных знаков, оригинальность, связь с текстом учебника. Виды ЛОК в обучении географии. Текстовые ЛОК, графические, картографические. Значение ЛОК для формирования универсальных учебных действий по географии. Виды работы с ЛОК. Достоинства и недостатки технологии ЛОК.

Тема 26. Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.

Понятие «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Система дистанционного обучения. Три основные технологии дистанционного образования: телекоммуникационные проекты, дистанционное обучение, дистанционная поддержка. Варианты использования дистанционной поддержки учащихся.

Раздел VI. Средства обучения географии.

Тема 27. Система средств обучения географии и работа с ними.

Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоас-

пектности содержания учебного предмета. Классификация средств обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции: по Ю.Г. Барышеву – натуральные объекты, изображения натуральных географических объектов и явлений, описание и изображение предметов и явлений в условно-знаковой форме, предметы для воспроизведения и анализа явлений природы; по А.А. Летягину – натуральные объекты, изображения географических объектов и явлений, описание и изображение предметов и явлений в условно-знаковой форме, инструменты, приборы, модели для наблюдения, измерений и анализа географических объектов и явлений. Классификация И.В. Душиной: вербально-информационные, наглядные, аудиовизуальные. Новые и новейшие средства обучения географии. Проблема средств обучения. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения.

Психологические особенности восприятия учениками различных средств обучения, их учет в практической работе учителя.

Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный краеведческий музей, экологическая тропа, школьный микрозаповедник и др. Роль кабинета географии в организации учебно-воспитательной работы.

Средства обучения географии в зарубежной школе, опыт их использования в учебном процессе.

Тема 28. Школьные учебники по географии. Особенности структуры и содержания.

Учебник географии – главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе. Типы учебников географии. Состав учебно-методического комплекта по географии. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Учебник в электронной форме и особенности образовательного процесса. Свойства электронного учебника.

Роль учебника географии в формировании у школьников умений и навыков самостоятельной работы.

Тема 29. Методика работы со школьными учебниками по географии.

Типовая структура учебника географии. Виды текста учебника. Внетекстовые компоненты. Типы вопросов и заданий по школьному курсу географии. Организация работы школьников с разными компонентами учебника географии; приемы работы с ним на различных ступенях обучения. Работа с текстом. Роль текста учебников по географии в развитии логического мышления обучающихся. Работа с системой вопросов и заданий. Работа с текстовыми картами. Работа с другими компонентами учебника. Общие методические требования к работе с учебником географии. Эффективные методы работы с текстом и методическим аппаратом учебника на разных этапах урока, в процессе изучения наиболее сложных вопросов программы, формирования основных знаний и умений.

Тема 30. Сравнительный анализ действующих школьных учебников по географии.

Авторские концепции учебников географии. Основные виды и линии издательства учебников. Соответствие их действующей программе. Оценка теоретического и мировоззренческого уровня учебника. Особенности методического построения. Оценка методического аппарата учебника. Учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Типы учебников: рекомендованные, допущенные, утвержденные и т.д.

Тема 31. Проблемы школьного учебника по географии.

Состояние проблемы совершенствования учебников географии. Периодизация основных выпусков учебников. Пути совершенствования действующих учебников географии в целях создания в них целостной и оптимальной методической системы. Основные педагогические идеи в основе создания нового вида школьных учебников по географии. Способы оптимизации процесса обучения в современных учебниках.

Тема 32. Географическая карта и глобус на уроках географии.

Картографические знания и умения. Карта как источник знаний и средство наглядности, карта как предмет изучения. Основные функции географических карт. Типы карт, применяемых в школе. Их классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Цели изучения географических карт.

Приемы обучения чтению карты (элементарное и сложное). Формирование умений работать с географическими картами (понимание карты, чтение карты, знать карту). Сопоставление и наложение карт. Формирование УУД при работе с картой. Работа с картой в составе методов обучения, обеспечивающих разные уровни познавательной активности детей.

Оценивание достижений учащихся по овладению умениями работы с картой. Особенности изучения географической номенклатуры.

Работа с контурной картой на уроке географии.

Современные технологии (карты Google) работы с картами на уроках географии.

Другие виды картографических произведений: глобусы, профили, карто – схемы, картограммы, картодиаграммы, рельефные карты, блок-диаграммы, географические профили и т.д.

Объёмные средства обучения и работа с ними.

Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности. Типы глобусов; содержание работы с ними в различных классах.

Тема 33. Характеристика традиционных и новых средств обучения географии.

Наглядные средства обучения и приемы работы с ними. Два аспекта понимания наглядности - конкретный и абстрактный, две формы - созерцательная и практическая. Роль наглядных средств в восприятии и осмыслении учебного материала, в организации активной познавательной деятельности учащихся.

Основные виды средств обучения: натуральные объекты; географические объекты и явления на плоскости и в объемном виде: модели, глобус, теллурий, макеты-аппликации, плоскостные учебные пособия, фотографии;

Учебные картины. Значение, разнообразие и особенности использования. Школьные коллекции для разных курсов географии. Их назначение, методика использования на уроках. Работа с картинами и объёмными средствами обучения при использовании различных методов. Виды объёмных средств обучения - модели, макеты и муляжи. Их особенности и возможности применения в процессе обучения.

Основные функции учебных картин, мультимедийных экранных пособий. Особенности работы со стенными картинами, динамическими и звуковыми экранными средствами: учебные кинофильмы, телепередачи, видеозаписи (видеофильмы), их познавательные и воспитательные возможности. Мультимедийные презентации, учебные пособия.

Описание и изображение предметов и явлений в условно-знаковой форме (таблицы иллюстративно-схематические, графические таблицы, графическая наглядность, схемы, графики, диаграммы, профили).

Значение статистических показателей в обучении географии, работа с ними в процессе обучения. Основные виды статистических показателей и формы работы с ними. Приёмы работы с одиночными показателями. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения. Содержание и последовательность обучения чтению статистических таблиц, графиков и диаграмм в курсах физической и экономической географии.

Предметы для воспроизведения и анализа явлений природы.

Средства ИКТ в обучении географии. Основные направления компьютеризации школьного обучения. Возможности использования компьютерных технологий в преподавании географии. Два направления компьютеризации обучения – овладение компьютерной грамотностью и компьютер как средство обучения. Понятие «Компьютерная грамотность». Виды компьютерных программ (тренажеры, контролирующие, демонстрацион-

ные, ГИС, имитационные и моделирующие, справочно-информационные, учебные, электронные учебники) и особенности их использования в преподавании географии. Мультимедийные презентации в обучении географии. Значение, достоинства и недостатки использования компьютера.

Технические средства обучения (ТСО). Классификация и значение ТСО в обучении географии. Учебное телевидение, его познавательные и воспитательные возможности. Особенности использования телепередач, видеофильмов и видеофрагментов в обучении географии.

Тема 34. Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения.

Цель и задачи работы с натуральными объектами природы. Работа с глобусом. Практические работы, предусматривающие работу с глобусом. Работа с иллюстративным материалом. Приемы работы со статистическим материалом. Приемы работы с графиками, диаграммами, картодиаграммами, статистическими таблицами и т.д. Приемы работы с предметами для воспроизведения и анализа явлений природы: приборы и инструменты для проведения измерительных работ на местности, метеорологические приборы, приборы и инструменты для проведения картометрических работ.

Раздел VII. Формы организации обучения географии.

Тема 35. Урок как традиционная форма обучения. Планирование учебной работы в современном уроке географии.

Понятие «форма организации обучения». Урочные и внеурочные формы организации обучения, их многообразие.

Урок географии. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии, его отличия от традиционного урока. Современные требования к уроку географии. Типология уроков географии: по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся. Уроки формирования новых знаний. Уроки обучения умениям. Уроки повторения и обобщения знаний и умений. Уроки проверки и учета знаний и умений. Комбинированные уроки. Структура уроков с различной дидактической целью. Требования к обновлению методов и форм организации обучения. Признаки современного и традиционного уроков географии. Особенности целеполагания современного урока, функция учителя на уроке, логика построения процесса обучения.

Подготовка учителя к уроку. План урока. Поурочно-тематическое планирование. Основные компоненты урока: целевой, содержательный (базовое содержание), процессуальный (деятельностный), ценностный, рефлексивный, творческий.

Оценка качества и результативности урока. Критерии результативности.

Разнообразие форм организации урока. Нетрадиционные формы урока: лекции, семинары, конференции, диспуты, уроки-суды, сюжетно-ролевые игры, путешествия, исследования, практикумы, практические работы, сочинения, конкурсы, соревнования, защиты творческих работ и др.

Лекционно-семинарско-зачетная система в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров. Их различия по степени самостоятельности в подготовке к ним учеников. Зачеты как итоговая проверка уровня усвоения учебного материала. Формы проведения зачетов.

Планирование учебной работы в современном уроке географии.

Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, отбор методов и средств обучения. Научные основы труда учителя и ученика в разработке и проведении урока. Конструктор урока. Формы записи плана, конспекта, карточки урока, технологические карты урока.

Способы контроля за усвоением учениками важнейших компонентов содержания

образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Виды и формы проверки: индивидуальной и фронтальной, устной и письменной, комбинированной (уплотненной), машинной и безмашинной. Их положительные и отрицательные стороны. Роль тестов в проверке.

Особенности урока географии в зарубежной школе.

Тема 36. Анализ урока географии.

Структурные элементы анализа урока по географии. Виды анализа урока. Оценка качества и результативности урока. Его самоанализ и анализ.

Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

Тема 37. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.

Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников. Виды коллективной работы в парах, группах (разной величины) и в целом классе на уроках практических и самостоятельных работ, конференциях, диспутах, семинарах, ролевых играх и т.д.

Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.

Раздел VIII. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.

Тема 38. Оценивание и контроль в процессе изучения географии.

Оценивание результатов достижения планируемых результатов обучения. Особенности интегрального качества подготовки выпускников. Современная система контроля качества образования. Формы проверки. Функции проверки, ее содержание, методы и формы, измерители и средства измерения. Результаты обучения географии в основной школе. Система оценки образовательных достижений учащихся. Внутренняя оценка. Внешняя оценка. Функции оценивания и контроля. Виды проверки результатов обучения: мониторинговая, обучающая, развивающая, диагностическая, социальная, аксиологическая. Место проверки на уроке географии. Содержание проверки.

Тема 39. Основные виды и формы проверки результатов обучения.

Основные виды контроля за результатами обучения. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Характеристика традиционных видов контроля и проверки. Преимущества и недостатки. Портфолио и рейтинг. Самооценка, рефлексия. Процедура внутренней оценки. Стартовая диагностика. Текущие учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Промежуточные и итоговые контрольные работы. Проекты и исследования.

Тема 40. Внешняя оценка достижений учащихся по географии (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по географии и т.д.).

Внешняя оценка достижений учащихся по географии. Мониторинг качества знаний. Единый государственный экзамен по географии: цель, задачи, структура, содержание. Функции проверки содержания географического образования.

Раздел IX. Методика обучения школьным курсам географии.

Тема 41. Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир».

Цели и задачи курса «Окружающий мир». Особенности предмета. Авторы программ и их содержание. Географическая составляющая в содержании предмета «Окружающий мир». Особенности изучения тем «План и карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Население». Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Тема 42. Методика обучения начальному курсу географии.

Роль и место начального курса в школьной географии. Цели и задачи преподавания начального курса физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание начального курса географии. Изучение геосфер Земли - основа построения курса. Учебный комплекс по начальному курсу физической географии.

Основные вопросы содержания. Учебно-методический комплекс по начальному курсу географии. Особенности методики обучения начальному курсу географии. Основные понятия начального курса географии. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы), как необходимая основа при формировании общих понятий.

Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали, основные явления, свойства и процессы развития, проявление взаимосвязей и закономерностей, методы исследования, использование в хозяйственной деятельности человека, меры по охране природы. Внутрипредметные и межпредметные связи.

Требования к знаниям и умениям учащихся. Преобладание индивидуального подхода при формировании знаний как следствие возрастных особенностей учащихся. Систематическая опора на краеведческий материал и наблюдения в природе.

Широкое использование средств наглядности. Необходимость частой смены приемов обучения. Приемы установления межпредметных связей с природоведением, математикой и биологией. Проблемное обучение в начальном курсе физической географии. Преобладающие типы уроков и их особенности.

Карта как объект изучения и источник знаний. Изучение географической номенклатуры, типовые планы описания географических объектов по карте и работа с ними в начальном курсе географии.

Тема 43. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны».

Роль и место курса «Материки, океаны, народы и страны» в школьной географии. Цели курса. Структура и содержание курса. Теоретические, эмпирические и методологические знания курса. Формирование умений. Средства обучения курсу. Методические условия формирования основных компонентов содержания.

Методические приемы формирования основных компонентов содержания курса «Материки, океаны, народы и страны». Типы уроков.

Общие понятия и закономерности, свойственные отдельным природным компонентам, и общепланетарные закономерности в содержании курса, их связь с изучением географии материков и океанов. Единичные понятия как самостоятельный предмет изучения и как основа для формирования общих понятий.

Типовая схема изучения каждого материка. Реализация в содержании курса краеведческого и экологического принципов обучения.

Сочетание индуктивного и дедуктивного путей формирования знаний; установление внутрипредметных связей с начальным курсом физической географии. Приёмы реализации межпредметных связей с биологией, историей, физикой.

Развитие картографических знаний. Обучение учащихся приёмам работы с новыми источниками знаний – тематическими картами, климатограммами. Составление систематизирующих таблиц по тексту учебника и картам при формировании общих понятий (климатический пояс, природная зона и т. д.). Система практических работ, предусмотренных программой. Роль сравнений в процессе обучения. Проблемные задания и проблемный подход в курсе «Материки, океаны, народы и страны».

Учебный комплекс курса «Материки, океаны, народы и страны».

Тема 44. Методика изучения курса «География России».

Структура и содержание курса. Варианты структуры курса «География России». Федеральный перечень учебников по курсу «География России». Особенности содержания курса.

Методика изучения курса «Природа России». Роль и место курса «Природа России» в структуре школьной географии. Цели и задачи курса, завершающего физико-

географическое образование школьника. Особенности содержания курса. Три основных раздела: «Общий физико-географический обзор России», «Природные условия и природные ресурсы крупных территорий», «Природа своей местности»; их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих физико-географических понятий как условие повышения научного уровня курса. Основные понятия курса «География России». Ресурсный подход к изучению природы. ПТК крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса. Учебный комплекс по физической географии России.

Формирование умений. Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Система программных практических работ, их усложнение. Использование частично-поискового и исследовательского методов, проблемного подхода. Работа с новым источником знаний - комплексными физико-географическими профилями.

Изучение темы «Природа своей местности». Различные варианты возможного места изучения своей области в курсе физической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Внимание к изучению ПТК ранга ландшафтов, природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области, хозяйственной деятельности человека. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своей области.

Методика изучения курса «Экономическая и социальная география России».

Цели преподавания экономической и социальной географии России. Значение курса в образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: «Общий экономико-географический обзор России» и «Обзор крупных экономических районов»; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. Учебный комплекс по экономической и социальной географии России.

Требования к умениям. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические и задачи. Система практических работ, предусмотренная программой. Возможности и место использования частично-поискового, исследовательского методов и проблемного обучения. Введение и применение типовых планов характеристики отраслей хозяйства и экономико-географических объектов (предприятия, угольной, нефтяной или металлургической базы, транспортной магистрали). Приёмы формирования общих понятий этого раздела курса; необходимость опоры на знания учащихся о местном предприятии, полученные на экскурсии. Организация самостоятельной работы учащихся. Широкое использование сравнения. Возрастание роли самостоятельных работ учащихся в процессе изучения нового материала. Особое внимание к рассмотрению природных и трудовых ресурсов, территориальной организации хозяйства, перспектив социально-экономического развития. Связь с другими темами курса по линии знаний и умений.

Изучение экономико-географической характеристики своей области, как части экономического района. Различные варианты возможного места изучения своей области в курсе экономической и социальной географии России.

Тема 45. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Роль и место курса в школьной географии. Цели и задачи курса «Экономическая и социальная география мира». Структура и основное содержание курса. Учебно-методический комплекс по курсу. Действующие учебники по курсу экономической и социальной географии. Особенности методики изучения отдельных тем курса. Приёмы работы с типовым планом характеристики страны. Основные результаты обучения.

Причины возрастания доли «Общего экономико-географического обзора мира» относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их

значение для последующего изучения стран и районов мира. Обобщающее и мировоззренческое значение темы «Всемирные экономические отношения».

Построение региональной части курса. Типологический подход в содержании. Внутрипредметные связи с курсом экономической географии России по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи, особая роль связей с историей и экономикой.

Формирование знаний и умений. Учёт в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьное географическое образование. Преобладание дедуктивного пути формирования общих понятий. Особая роль проблемного изложения. Привлечение географических знаний для объяснения современной жизни, проблем и особенностей развития стран и районов мира. Система практических работ. Использование лекционно-семинарской системы обучения.

Методика изучения раздела «Общий экономико-географический обзор мира». Использование самостоятельной работы учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника, дополнительной литературой.

Изучение региональных тем. Приемы ознакомления учащихся с общими характеристиками стран. Выявление в экономической географии каждой страны тех черт, которые присущи ей, как представителю определенного социально-экономического типа; рассмотрение и объяснение индивидуальных особенностей страны. Развитие проблемно-страноведческого направления в географии и его отражение в школьной географии. Проведение обобщающего повторения, предусмотренного программой. Роль Н.Н. Баранского в создании методики.

Тема 46. Преподавание географии в зарубежной школе.

Содержание географического образования за рубежом. Структура школьной географии в отдельных зарубежных странах. Учебно-методические комплексы по географии в зарубежной школе. Зарубежный опыт преподавания географии.

Раздел X. Внеурочная деятельность по географии.

Тема 47. Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии. Цели и содержание внеклассной работы.

Соотношение понятий «внеурочная деятельность», «внеучебная деятельность», «внеклассная деятельность». Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса по географии. Ее цели и содержание; тесная связь этой работы с учебной и их отличия. Существенные направления в содержании внеклассной работы: научно-познавательное, историко-географическое, экологическое, экономическое, эстетическое, страноведческое, туристско-краеведческое и др. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

Тема 48. Организационные формы внеклассной работы.

Организационные формы внеклассной работы. Структура и содержание работы географического кружка, клуба, общества. Содержание, планирование и методика проведения различных форм внеклассных занятий: конференций, вечеров, олимпиад, экскурсионно-туристической работы, недели географии, деловых игр и т.д.

Опыт учителей географии во внеклассной работе, пути его изучения и распространения.

Наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе и др. - необходимое условие управляемого учителем процесса восприятия детьми окружающего мира, накопления жизненного опыта, формирования конкретно-образного, а затем и абстрактного мышления, являющихся основой для усвоения всех компонентов содержания школьной географии. Определение, классификация и организация наблюдений.

Система практических работ на местности в школьных курсах географии. Значение их для показа практической значимости географии и упорядочения ее места в учебных

планах. Метеорологические и фенологические наблюдения. Их организация, сбор, обработка и оформление материалов. Использование собранных материалов на уроках, для оформления краеведческих уголков, школьных музеев, передачи в административные и хозяйственные органы. Работа на местности по оборудованию экологической тропы. Учебные географические экскурсии на тропе, геоэкологические наблюдения, природоохранительная деятельность учащихся.

Экологическая тропа. Соотношение понятий «экологическая тропа», «учебная экологическая тропа». История создания экологических троп. Цели и задачи учебных экологических троп. Создание экологической тропы. Деятельность учащихся на экологической тропе.

Наблюдение в обучении географии. Содержание наблюдений: наблюдения за изменением высоты Солнца над горизонтом с помощью угломера; наблюдения за погодой; формы поверхности и их изменение под воздействием различных факторов; почвенный покров; водоемы, их режим и экологическое состояние, растительный мир, животный мир, человек и его деятельность. Система фенологических наблюдений.

Тема 49. Методика организации и проведения школьных экскурсий.

Экскурсии - одна из форм обучения географии в школе. Их значение в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету, в ознакомлении учеников с методами исследования географической науки, развитии их познавательной самостоятельности.

Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием преподавания географии. Виды экскурсий. Классификация экскурсий по месту в учебном плане (учебные и внеучебные), по содержанию (тематические, комплексные, обзорные), по дидактическим целям (вводные, текущие, итоговые). Технология проведения экскурсий. Учебные экскурсии в школьной географии. Экскурсии по физической географии, их цели, содержание и практические задания для учащихся. Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии России, её цели, содержание, практические задания для учащихся. Организация экскурсии: подготовительный этап, ее проведение, обработка результатов и их применение в учебном процессе. Специфика экскурсии в сельской местности и в условиях большого города. Комплексные экскурсии на межпредметной основе.

Зарубежный опыт работы школьников на местности.

Тема 50. Перспективы развития методики обучения географии.

Современные направления в совершенствовании содержания географического образования: усиление внимания в программе к таким компонентам образования как опыт творческой деятельности детей и эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности. Преодоление консерватизма в среднем географическом образовании. Создание интегрированных и специальных курсов, ориентированных на трудовую подготовку и профориентацию учащихся. Внедрение в практику школы опережающего и компенсирующего обучения.

Создание разнообразных типов школ, экспериментальные школы - двигатели реформы среднего образования.

Основные перспективные направления.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

При изучении дисциплины используются следующие виды занятий: лекции, семинары, коллоквиумы, дискуссии, ролевые игры, практические и самостоятельные занятия. При изучении дисциплины студенты используют лекционный материал, материал практических работ, опыт работы учителей школ, статьи журналов «География в школе», «География и экология» и газеты «География» (приложение к 1 сентября), дополнительную

научно-методическую литературу, УМК по школьным курсам географии, практические результаты педагогической практики в школе. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.

Лекции, обеспечивая теоретическое изучение дисциплины, являются важнейшим видом учебных занятий. Цель лекций – дать систему научных и практических знаний о роли и месте географии в учебно-воспитательном процессе школьного образования.

Лекции носят проблемный и диалоговый характер и раскрывают актуальные вопросы школьного географического образования. Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала в процессе самостоятельной работы. Содержание лекций отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

В процессе чтения лекций стимулируется активная познавательная деятельность студентов, связываются проблемы школьного географического образования сегодняшнего дня с практическими задачами современного общества.

На лекциях определяются задания по самостоятельному изучению учебной и научной литературы, даются рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Поэтому очень важны регулярность посещения лекций и выполнение текущих заданий студентами.

На семинарах и практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов на семинарах активно используются такие методы как дискуссия, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение вопросов, докладов и сообщений.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно изучать предлагаемую литературу, лекционный материал, касающийся темы изучаемого семинара. В тетради делать краткий конспект переработанной литературной информации для облегчения работы на занятии.

В результате проведения практических занятий выявляются способности и умения обучаемых применять полученные знания для решения конкретных учебных методических ситуаций.

Практические занятия посвящены решению практических задач, с которыми современный учитель географии сталкивается в современной школе: ознакомление с различными типами программ и учебников; тематическое и поурочное планирование; анализ и самоанализ урока; написание конспектов уроков с использованием различных приемов и методов обучения; создания элективных курсов; знакомство с методикой проведения ЕГЭ; индивидуализация и дифференциация образования; организация внеклассных мероприятий и экскурсий; методика применения разных средств обучения; активизация познавательной деятельности учащихся через информационные и коммуникационные технологии. Для более углубленного изучения материала предлагаются практические работы. При выполнении практических работ у студентов формируются практические навыки преподавания географии. На семинарских занятиях студенты в своих докладах и сообщениях раскрывают поставленные перед ними вопросы преподавания географии.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с педагогическим опытом лучших учителей географии, достижениями методической науки по вопросам преподавания географии, решению методических проблем, приобретают навыки и умения отбирать методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в конкретной методической ситуации, учатся проводить педагогические эксперименты самостоятельные научные методические исследования.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работы: подготовку к зачету (или экзамену) по теоретическим вопросам дисциплины; анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии; выполнение индивидуальной работы по теме, выбранной студентами (подготовка доклада, реферата, проекта и т.д.). Работа считается выполненной, если студент: индивидуально выполнил работу; осмыслил теоретический материал на уровне свободного воспроизведения; аккуратно оформил в тетради необходимые рисунки, таблицы, схемы и др.; сформулировал правильные выводы и дал ответы на контрольные вопросы; защитил работу.

При изучении дисциплины «Теория и методика преподавания географии» целесообразно приобрести папку с файловыми листами для создания личного кейса методических идей. В папку вкладываются советы по подготовке к уроку, доклады, интересные факты, методические статьи, задачи, ситуации, разработки отдельных тем школьной географии, глоссарий – словарь основных терминов и понятий, которыми должны овладеть студенты при изучении дисциплины, справочник, в котором представлена хронология основных событий, оказавших влияние на становление и развитие школьной географии, список рекомендуемой литературы по изучаемой дисциплине, дополнительные информационные ресурсы. Качество содержания кейса оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями, текущими проверочными тестами по темам и итоговыми тестами.

Поскольку активность студента на семинарах является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты должны использовать материал лекций и указанных для каждого занятия литературных источников.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, сверяя свои записи с планом проведения занятий и отвечая на вопросы для самоконтроля по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой полноты и качества раскрытия темы семинарского занятия и решения конкретных методических задач.

Домашнее задание в большинстве случаев включает сравнительный анализ учебников, программ, методических приемов или методов, разработку формы организации учебно-воспитательного процесса географического содержания.

Контрольные текущие тесты по всем основным разделам дисциплины позволяют проверить уровень усвоения изученного материала. При выполнении итогового теста по дисциплине необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Целью этой работы является:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении конкретных научных задач, рассматриваемых в курсовой работе;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов по сбору, изучению, обобщению и анализу материала, необходимого для всестороннего раскрытия темы исследования;

- выяснение подготовленности студентов для самостоятельной работы в современных условиях;

- повышение уровня общей и профессиональной культуры студента.

Студент не может ограничиваться реферированием литературных источников или простым описанием опыта деятельности в области той или иной проблемы. Он создает творческую работу на основе глубокого изучения теории и истории вопроса, а также исходя из результатов проведенных им исследований.

Курсовая работы не должна быть пересказом, тем более переписыванием, уже известного и опубликованного материала, компиляцией статей, монографий, данных, полученных посредством электронной сети. При написании научной работы от студента в первую очередь требуется творческий подход, умение использовать полученные знания для решения поставленных задач, связывать теорию и практику с текущими задачами современной России.

Определение структуры работы

Структура работы определяется характером научных исследований и традиционно является трехчастной (реже двухчастной).

Первая часть (глава) курсовой работы представляет постановку проблемы, определение и концептуализацию объекта исследования, обзор современных концепций в рамках различных школ и направлений современной отечественной и зарубежной методики географии, обоснование выбранных подходов и методики исследования.

Вторая часть (глава) представляет оптимальную концепцию исследуемой проблемы или может претендовать на разработку собственной концепции, основанием для которой должны стать как теоретические положения, так и обобщения по результатам исследования или анализа научных источников.

Третья глава содержит исследовательскую разработку проблемы с обширным привлечением исследовательских материалов, представленных в виде таблиц, диаграмм, графиков, катосхем и т.д.

Обязательными структурными элементами курсовой работы являются:

- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Оглавление курсовой работы должен обеспечить ее четкую структуризацию и концептуальное видение проблемы.

Введение содержит основные исследовательские моменты, определяющие подходы к научной проблеме, такие как:

- актуальность темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретическая база исследования;
- методика исследования.

Заключение содержит выводы и обобщения по результатам проведенного научного исследования.

Список использованной литературы по теме курсовой работы должен содержать источники, которые представляются наиболее важными в исследовании данной научной проблемы.

Курсовая работа может содержать **приложение**, в которое выносятся объемные материалы наблюдений, необходимые для иллюстрации выявляемых закономерностей, статистические, демонстрационные и прикладные материалы.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Теория и методика обучения географии»**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Раздел I. Методика обучения географии как наука		7
Тема 1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка курсовой работы	13
Тема 2. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и таблицы систематизирующей материал	4
Раздел II. Цели, содержание и структура школьного географического образования		9
Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов	34
Тема 4. Концепция школьного географического образования. Цели и задачи обучения географии. Место географии в вариантах учебных планов.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка курсовой работы	10
Тема 5. Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий. Подготовка курсовой работы	8
Тема 6. Разнообразие программ. Сравнительный анализ школьных программ по географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Анализ программ по географии. Подготовка докладов	8
Раздел III. Психолого-педагогические основы обучения географии		8
Тема 7. Принципы психологии в обучении географии. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка опорного конспекта. Подготовка курсовой работы	6
Раздел IV. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования		6
Тема 8. Методика формирования эмпирических знаний.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	54
Тема 9. Методика формирования теоретических знаний. Формирование картографических знаний в школьной географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка курсовой работы	6
Тема 10. Формирование геолого-геоморфологических знаний в школьных	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	6

курсах географии.		
Тема 11. Формирование системы знаний об атмосфере и климатах Земли.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	5
Тема 12. Формирование знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	5
Тема 13. Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России».	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	5
Тема 14. Методика формирования географических понятий и представлений.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	6
Тема 15. Формирование причинно-следственных связей.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	6
Тема 16. Методика формирования умений.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	5
Тема 17. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	5
Раздел V. Методы и технологии обучения географии		5
Тема 18. Понятие о методе обучения. Методы и приемы обучения географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	51
Тема 19. Классификация методов обучения по источникам знаний.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов	3
Тема 20. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2
Тема 21. Интерактивные методы обучения на уроках географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов, решение ситуационных задач.	7
Тема 22. Современные педагогические технологии обучения географии. Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Подготовка курсовой работы	5
Тема 23. Игровая деятельность в процессе изучения географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	8
Тема 24. Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка и защита проекта	7
Тема 25. Технология применения логических опорных конспектов.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание по подготовки ЛОК (ЛОС).	5
Тема 26. Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	7
Раздел VI. Средства обучения географии		7
Тема 27. Система средств обучения географии и работа с ними.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов.	42
Тема 28. Школьные учебники по геогра-	Изучение основной и дополнительной	6

фии. Особенности структуры и содержания.	литературы. Практическое задание.	
Тема 29. Методика работы со школьными учебниками по географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	5
Тема 30. Сравнительный анализ действующих школьных учебников по географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	5
Тема 31. Проблемы школьного учебника по географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов.	5
Тема 32. Географическая карта и глобус на уроках географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	7
Тема 33. Характеристика традиционных и новых средств обучения географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	5
Тема 34. Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	5
Раздел VII. Формы организации обучения географии		4
Тема 35. Урок как традиционная форма обучения. Планирование учебной работы в современном уроке географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов.	4
Тема 36. Анализ урока географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Методическая разработка урока. Подготовка сообщений.	2
Тема 37. Формы организации учебной деятельности на уроках географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изучаемых источников.	1
Раздел VIII. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.		1
Тема 38. Оценивание и контроль в процессе изучения географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.	7
Тема 39. Основные виды и формы проверки результатов обучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2
Тема 40. Внешняя оценка достижений учащихся по географии (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по географии и т.д.)	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание с КИМами, нормативными документами. Подготовка курсовой работы	2
Раздел IX. Методика обучения школьным курсам географии		3
Тема 41. Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир».	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	11
Тема 42. Методика обучения начальному курсу географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2

Тема 43. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны».	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка материалов.	2
Тема 44. Методика изучения курса «География России»	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание. Подготовка докладов	2
Тема 45. Методика изучения курса «Экономической и социальной географии мира»	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание. Подготовка докладов.	2
Тема 46. Преподавание географии в зарубежной школе	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов.	2
Раздел X. Внеурочная деятельность по географии		1
Тема 47. Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии. Цели и содержание внеклассной работы	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	17
Тема 48. Организационные формы внеклассной работы.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	5
Тема 49. Методика организации и проведения школьных экскурсий.	Изучение основной и дополнительной литературы. Методическая разработка учебной экскурсии.	4
Тема 50. Перспективы развития методики обучения географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие по теме:

«Федеральный государственный образовательный стандарт» (2 часа)

Цель: Знать цели школьного географического образования, его содержание и структуру, место государственного стандарта общего образования в федеральном компоненте, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ.

Занятие проводится в форме **конференции**. В первой части занятия демонстрируется мультимедийная презентация со звуковым сопровождением онлайн-записи выступления руководителя проекта ФГОС второго поколения Российской академии образования генерального директора ОАО Издательство «Просвещение» А. М. Кондакова о Государственном образовательном стандарте второго поколения.

Во второй части занятия студенты выступают с докладами по заранее проработанным темам.

Темы докладов:

1. Государственный стандарт географического образования в России (определение стандарта). Основы школьного стандарта (идеологическая и методологическая основа, научная основа) (беседа по схеме 1).

2. Ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества. Основная цель и задачи Российского образования. Базовые ценности российского общества.

3. Причины изменения целей общего среднего образования. Современные цели среднего географического образования.

4. Основные задачи, которые служат реализации целей обучения.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход.

6. Основные принципы на которых строится базовое географическое образование.

7. Основные направления и содержание современной концепции школьного географического образования.

8. Основные концептуальные положения, направленные на модернизацию школьного курса географии.

9. Место и содержание географического образования в ФГОС нового поколения.

Задание 1. Проанализируйте структуру содержания ФГОС. Используя таблицу 1 проведите сравнительный анализ изменения стандарта школьного образования на разных исторических этапах. Сделайте вывод.

Задание 2. Проанализируйте структурную схему 2 и определите систему требований Стандарта.

Задание 3. Определите основные требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные). Приведите примеры предметных, метапредметных и личностных результатов обучения географии.

Задание 4. На основе анализа нормативных документов разработайте структурно-логическую схему содержания стандарта основного общего образования по географии. Определите особенности методического оформления стандарта основного общего образования по географии, примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень и примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень)).

Задание 5. Составьте схему компонентов содержания школьного курса географии. Выделите указанные компоненты в содержании стандарта основного общего образования по географии.

Задание 6. На основе анализа одного из программно-методических модулей составьте таблицу 1.

Таблица 1. – Компоненты содержания в курсе географии ... класса

Знания			Умения	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру
Эмпирические	Теоретические	Методологические			

Таблица 1. – Сравнительная характеристика стандартов школьного образования на разных исторических этапах

Определение стандарта		
Советская школа	Прежний подход (стандарт 1992 г.)	Новый подход (стандарт 2010 г.)

Стандарт как совокупность: • целевых установок КПСС и Совета Министров; • адекватных им учебно-методических средств; • типового учебного плана; • учебных программ, как правило, одна по каждому предмету, • учебно-методического комплекта, как правило, одного по предмету, учебное оборудование и ТСО.	Стандарт как совокупность: • обязательного минимума содержания образования; • требований к уровню подготовки выпускников; • максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.	Стандарт как совокупность трех систем требований: • к результатам образования основных образовательных программ; • к структуре основных образовательных программ (к организационно-педагогическим условиям); • к условиям реализации основных образовательных программ (к материальной базе и ресурсам).
Субъект заказа		
КПСС и Совет Министров	Профессиональное педагогическое общество: школа, вуз (<i>узковедомственный подход</i>)	Личность-общество-государство «Общественный договор»
Цели и смысл образования		
«Триединая задача»: обучение, воспитание, развитие. Моральный кодекс строителя коммунизма.	Несмотря на декларации в Законе «Об образовании», 7 статья диктовала предметоцентризм.	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося, формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций». Национальный воспитательный идеал.
Форма отражения целевых установок		
Моральный кодекс строителя коммунизма, всесторонне и гармоничное развитие личности	-//-	«Портрет выпускника» (свободный гражданин в свободной стране) Требования к результатам образования
Понимание результатов образования		
Результат = достижение заявленных целей, ЗУН	Система знаний, узкопредметных умений и навыков	<i>Личностные</i> (ценностные установки и ориентации, отношения и др.) <i>Метапредметные</i> (универсальные способы учебных действий) <i>Предметные</i> (универсальные способы действий, преломляемые через специфику предмета, система базовых или опорных знаний, <i>индивидуальный прогресс</i> в отдельных направлениях)
Ответственный-исполнитель		
<i>Иерархия ответственности:</i> Обком (Райком КПСС) Министерство (Облоно, РОНО) Педагоги (учителя)	Основные отвечающие: выпускники, существенно меньше – педагоги и школа (« <i>Эпоха безответственности</i> »)	<i>Ответственность</i> с указанием сферы и меры ответственности: государство, муниципалитеты, руководители образования, руководители ОУ, педагоги (учителя), семья

Основная литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования / Российская газета. – Федеральный выпуск № 5812 от 12 июня 2012 г.
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Стандарты второго поколения) / М-во образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 31 с.
 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 5. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.
 6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с.
 7. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения) / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.
- Дополнительная литература:**
1. Барина, И.И., Лобжанидзе, А.А. О реализации требований стандарта второго поколения по географии / И.И. Барина, А.А. Лобжанидзе // Вестник московского образования. 2011 – №13. – С. 45 – 62.
 2. Беловолова Е.А. Деятельностное содержание географического образования в требованиях стандартов нового поколения / Е.А. Беловолова // География в школе. 2011. – №6. – С.25 – 31.
 3. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной практике / В.А. Болотов, В.А. Сериков // Педагогика. 2003. – №10. – С. 8 – 14.
 4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Просвещение / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
 5. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
 6. Иванов, Д.А. Компетентность это знания, означающее умение действовать / Д.А. Иванов // Директор школы. – 2009. – № 4. – С. 5 – 12.
 7. Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сборник научных трактатов / под ред. А.В. Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// www.khutorskoy.ru/books/2008/](http://www.khutorskoy.ru/books/2008/)
 8. Концепции модернизации российского образования // Вестник образования. 2002. – №6. – С. 47 – 61.
 9. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// www. rgo.ru/.../konceptiya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya](http://www.rgo.ru/.../konceptiya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya)
 10. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурная парадигма современного географического образования: Монография. – М. : МИОО, 2007. – 208 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.disserscat.com/.../etnokulturnaya-paradigma-shkolnogo-geograficheskogo-obraz...
 11. Николина, В. В. Детерминанты географического образования / В.В. Николина // География в школе. 2000. – №7. – С. 44 – 47.
 12. О месте географии в учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации и базовых компонентах содержания географического образования // География в школе. – 1994. – № 4. – С. 31-33.

13. Петрова, Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс / Н.Н. Петрова. – М. : Издательство «Экзамен», 2006. – 61 с.
14. Пятунин, В.Б. Логические универсальные учебные действия: состав, способы формирования и оценка / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2015. – №6. – С. 40 – 52.
15. Пятунин, В.Б. О методах обучения географии в условиях внедрения ФГОС ООО / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2016. – №4. – С. 43 – 47.
16. Рыжаков, М.В. О стандарте второго поколения [Электронный ресурс].– Режим доступа :http://www.oodvrs.ru/article/print.php?id_agicle=948
17. Рыжаков, М.В. Школьная география: современное состояние и перспективы развития / М.В. Рыжаков // География в школе. 2003. – №5. – С. 47 – 53.
18. Стандарт географического образования в средней школе // География в школе. 1993. – №4. – С. 27 – 30.
19. Стандарт образования. Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
20. Сухоруков, В.Д. Приоритеты современного школьного географического образования / В.Д. Сухоруков // География в школе. 2011. – №3. – С. 37 – 43.
21. Учебные стандарты школ России: Гос. общеобразоват. стандарты нач., основного общего и среднего (полного) общего образования / Под ред. В.С. Леднего, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. – Кн. 2. – М. : ТЦ Сфера «Прометей», 1998. – 334 с.
22. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 класс: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 240 с.

Круглый стол по теме: «Разнообразие программ. Сравнительный анализ школьных программ по географии» (2 часа)

Цель: Знать содержание и принципы построения школьных программ по географии. Определить место и роль программ в работе учителя. Сформировать умение использовать программы в практической работе, оценивать соответствие ее содержания требованиям стандарта. Знать вариативных программы. Ознакомиться с вариантами планирования учителем своей деятельности.

Круглый стол – одна из форм учебных занятий в системе образования.

Основные этапы организации:

Вступительное слово (преподаватель кратко характеризует место темы семинарского занятия в изучаемом курсе, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов):

- Постановка цели.
- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата.
- Установление регламента выступления.
- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме:

- Выступление студентов и их обсуждение;
- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений.

Практическая часть (решение практических задач на самостоятельность мышления, формирование навыков поиска, обобщения и изложения учебного материала).

Стадия рефлексии – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заключительная часть (подведение итогов, выводы и оценка деятельности студентов, установка на следующее занятие):

Планируемые результаты:

1. Познакомить студентов с действующими школьными программами по географии.
2. Знание вариативных программ и учебников.
3. Научить студентов пользоваться школьной программой по географии, определять соответствие структуры и содержания программ и учебников, полноту раскрытия учебником понятий; определять, как отражаются в программе и учебниках идея раскрытия основных понятий от класса к классу.
4. Сформировать умение оценивать соответствие содержания программы требованиям стандарта.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. На основании изучения объяснительной записки программ разных лет определите, как менялись цели и задачи обучения школьной географии.
2. Какое значение имеет программа для учителя географии?
3. Каково построение программ и каков ее методический аппарат?
4. Что значит линейно-ступенчатое построение программ? Определите, какой из типов (концентрический, линейно-ступенчатый, линейный или другой) положен в основу построения школьной программы по географии.
5. В чем выразилось изменение современных программ по школьной географии?
6. Сравните содержание разноуровневых программ по географии и авторских программ. Какие уровни предусмотрены по каждой авторской программе? Какие концептуальные отличия имеются в этих программах?
7. В чем сходство и различие в структуре и содержании этих программ?
8. На отдельных примерах покажите черты сходства и различия в отборе географических знаний и глубине изучения, предусмотренной каждой из программ.
9. Необходимы ли современной школе разноуровневые и авторские программы по географии?
10. Многообразие школьных программ: проблема или необходимость?
11. Достоинства и недостатки разных программ.
12. Приведите примеры реализации в программе основных направлений совершенствования школьного географического образования: *интеграция физико- и экономико-географических знаний; экологизации; экономизации; социологизации; политизации; гуманизации.*

Задание 1. На основе анализа школьной программы по географии (по выбору) заполните таблицу 1. Кратко охарактеризуйте структуру, содержание основных разделов и методическое оформление программ. Оцените место и роль программы в практической деятельности учителя.

Таблица 1. – Характеристика школьной программы по географии

Структурные части программы	Основное содержание	Методическое оформление (рубрики, разделы, условные обозначения)
1	2	3

Задание 2. Заполните таблицу 2 и с ее помощью сравните основные учебные курсы географии по количеству отведенного на них времени и их обеспеченности школьными

учебниками. Сопоставьте содержание учебного материала по одной из тем: а) в учебниках разных авторов; б) в одном из учебников и программе.

Таблица 2. – Сравнительная характеристика учебных курсов географии

Название курса	Количество часов		Название учебника	Авторы учебника
	в год	в неделю		
1	2	3	4	5

Задание 3. Изучите содержание рубрики «Планируемые результаты обучения». Выберите те из них, которые связаны с изучением карты, и найдите соответствующие им практические работы в основной части программы. Заполните таблицу 3, выбрав в качестве примера один из курсов. Сделайте вывод об обеспеченности планируемых результатов обучения соответствующими практическими работами и усложнении практических работ от темы к теме.

Таблица 3. – Планируемые результаты обучения и практические работы в ...
курсе географии

Планируемые результаты обучения	Практические работы
1	2

Задание 4. Сопоставьте содержание государственного стандарта географического образования и один из вариантов школьной программы. Выявите:

- а) какое отражение нашли требования стандарта в программе по географии;
- б) каково соотношение требований стандарта и программы?

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб.пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. География: поурочные разработки к УМК линии «Сферы» В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой: технологические карты уроков: 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Тарасова, Л. С. Богомаз, Е. В. Николаенко, Н. И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 161 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prosv.ru/_data/assistance/511/01_titul.pdf
2. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 80 с.
3. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.

5. Настольная книга учителя географии / Авт. – сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2002. – 302 с.
6. Николина, В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы, 10 – 11 классы / В.В. Николина, Алексеев А.И., Липкина Е.К. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.
7. О месте географии в учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации и базовых компонентах содержания географического образования // География в школе. – 1994. – № 4. – С. 31-33.
8. О минимальном содержании образовательных программ основной общеобразовательной школы // Первое сентября. – 1997. – № 79. – С.3 – 4.
9. Панасенкова, О. А. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://metodist.lbz.ru>
11. Программы географии : 5 – 9 классы / Под ред. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. – 2 изд. дораб. М. : Вентана – Граф, 2014. – 320 с.
12. Программно-методические материалы: География. 6 – 9 классы / под ред. В.И. Сиротина. – 3-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2000. – 190 с.
13. Программно-методические материалы: География. 10-11 класс / сост. В.И. Сиротин. – 4-е изд., доп. – М. : Дрофа, 2001. – 158 с.
14. Программы общеобразовательных учреждений. География: 6 – 11 классы. – М. : Просвещение, 2002. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/165529.html>
15. Программы общеобразовательных учреждений: Сб. разноуровневых программ: VI – X классы: География. – М. : Просвещение, 1996. – 190 с.
16. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 71 с. (Стандарты второго поколения).
17. Программно-методические материалы. География. 6-9 кл. / сост. В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2000. – 192 с.
18. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М. : Дрофа, 2008. – 128 с.
19. Пятунин, В.Б. География: программа: 5 – 9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 328 с.
20. Рабочие программы: География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 176 с.
21. Рабочие программы: География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 409 с.
22. Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово») / авт.- сост. Н.В. Болотникова. М. : Планета, 2010. – 120 с. (Образовательный стандарт).
23. Савельева, Л.Е. География. Планета Земля. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Е. Савельева. – М. : Просвещение, 2012. – 48 с.
24. Сборник программ для школ естественного и гуманитарного профилей. География, 10-11 классы. – М. : Просвещение, 1997. – 28 – 37.
25. Тимофеева, З.М. Программа курса «География родного города» (VI-IX классы) // География в школе. – 1995. – № 1. – С. 56 – 60.
26. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго

поколения) / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

27. Холина, В.Н. Программа курса «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» // География в школе. – 1994. – № 2. – С. 34 – 39.

Практическое занятие– диалог по теме: «Классификация методов обучения по источникам знаний»

Цель: Знать классификации методов обучения по географии, уметь отбирать и применять методы обучения по источникам знаний.

Вопросы:

1. Понятия «метод», «прием», «средство» обучения.
2. Что называется методом обучения?
3. Какие классификации методов обучения вам известны? Какой классификации вы предпочитаете придерживаться?
4. Раскройте сущность методов обучения по источникам знаний.
5. Назовите виды методов устного изложения (рассказ, объяснение, беседа и т.п.).
6. Какие виды бесед можно выделить? (вводная, вопросно-ответная, эвристическая).
7. Эвристическая беседа используется в процессе обучения со времен античности. Можно ли назвать ее современным методом обучения?
8. Методисты отмечают, что эвристическая беседа является ярким выражением частично-поискового метода. Согласны ли вы с таким утверждением?
9. Подготовьте вопросы для эвристической беседы по одной из тем учебников географии VI или VII классов.
10. Проанализируйте фрагменты описаний географического содержания из художественной литературы: высказывания-рассуждения о географии Жак-Элиасен-Франсуа-Мари Паганеля из романа «Дети капитана Гранта», описание гало в романе В.И. Костылева «Иван Грозный» и в книгах Джека Лондона «Тропой ложных солнц», Роберта Пири «Северный полюс», определите их значение и место в изучении географии. Приведите примеры рассказов, хрестоматий по географии, способствующие формированию географических представлений и понятий.
11. Психолого-педагогические требования к отбору методов обучения.
12. Каково значение методов устного изложения. Педагогические особенности отдельных методов устного изложения, педагогические приемы при их использовании.
13. Учебная лекция и условия эффективного ее проведения. Методические приемы, используемые в ходе лекции.
14. Методика проведения школьного семинара и конференции. Структура семинара.
15. Определите целесообразные методы обучения путем анализа содержания отдельных параграфов учебников географии VI и VII классов.

Основная литература:

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Летагин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.
2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Андреев, В.М. Активные формы и методы в обучении географии: Методические рекомендации / В.М. Андреев. – Ишим : ИГПИ, 1999. – 36 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.twirpx.com> > ... > Методика преподавания географии

2. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – 2-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 1990. – 303 с.

3. Галай, И.П. Методика обучения географии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей и учителей географии. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.geoversum.by/catalog/item6015.html добавлен 17.02.18.; изменен 17.02.18.

4. Герасимова, Т.П. Методы и формы организации обучения географии / Т.П. Герасимова, В.А. Коринская. – М.: Просвещение, 1964. – 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com> > Файлы > Педагогика > Методики преподавания Further, it... №1; 6,33 МБ; добавлен 13.05.18; изменен 13.05.18.

5. Гожих, В.Н. Методы обучения географии: учебное пособие / В.Н. Гожих. – Чебоксары: Изд-во «Чуваш.ун-т», 2001. – 68 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com> > Файлы > Педагогика > Методики преподавания Further, it... №1; 6,33 МБ; добавлен 13.05.18; изменен 13.05.18.

6. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии. Курс лекций для студентов по специальности 020401.65 – География. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file> – 7.10.2014

7. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

8. Жуковин, И.Б. Субъективный подход к конструированию содержания теории и методики обучения географии как учебной дисциплины / И.Б. Жуковин // География и экология в школе XXI века. 2007. – №4. – С. 21 – 24.

9. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: Учебно-методическое пособие для студентов географического факультета педагогических специальностей. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com> > ... > Методика преподавания географии; добавлен 02.12.13; изменен 30.08.18

10. Комиссарова, Т.С. Картографический метод обучения будущего учителя географии / Т.С. Комиссарова // География в школе. 2001. – №4. – С. 39 – 41.

11. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических спец. высш. пед. учеб.заведений / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.

12. Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов / под ред. Е.А. Таможней. – М. : Издательство «Экзамен», 2008. – 222 с.

Практическое занятие по теме:

«Современные педагогические технологии обучения географии.

Понятие «педагогическая технология. Технология проблемного обучения» (2 часа)

Цель: Знать современных педагогических технологий и их классификации, уметь выбирать технологии, адекватные учебному материалу, возрастным особенностям учащихся, профилю школы и использовать их в процессе обучения географии с целью повы-

шения результативности обучения. Уметь составлять простейшие программы презентации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение понятий «технология» и «методика» обучения.
2. Укажите признаки технологии обучения.
3. Виды классификаций педагогических технологий.
4. Основные группы педагогических технологий в методике обучения географии.
5. В чем состоит сущность технологии проблемного обучения?
6. Каковы преимущества и недостатки проблемного обучения?
7. Назовите основные понятия проблемного обучения.
8. Какие качества личности школьника развиваются и формируются в процессе проблемного обучения?
9. Какими качествами личности должен обладать учитель для успешной организации проблемного обучения?
10. Какие условия нужны для реализации проблемного обучения?
11. Этапы решения проблемы.
12. Система проблемных вопросов и заданий в разных курсах школьной географии.
13. Создание игровых ситуаций на уроке в ходе осуществления проблемного обучения.
14. Проблемное обучение и проверка знаний обучающихся.
15. Организация проблемного обучения на основе заданий учебника.
16. Основные требования к планированию и проведению проблемного урока.

Задание 1. Вспомните основные психологические концепции обучения. Найдите правильное соотношение:

- | | |
|---|---|
| 1. Концепция стимулирования умственного развития школьников Н.А. Менчинской и Д.Б. Богоявленского | А. Модульная технология. |
| 2. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной | Б. Технология формирования приемов учебной работы. |
| 3. Теория проблемного обучения М.И. Махмутова и А.И. Матюшкина | В. Технология коммуникативно-диалоговой деятельности. |
| 4. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева | Г. Технология формирования учебной деятельности. |
| 5. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова | Д. Технология учебно-игровой деятельности. |
| | Е. Технология дифференцированного обучения. |
| | Ж. Технология проектной деятельности. |
| | З. Технология листов опорных сигналов. |
| | И. Технология проблемного обучения. |

Примечание: Одной психологической теории могут соответствовать несколько педагогических технологий.

Задание 2. Перечислите понятия, связанные с технологией проблемного обучения. Выстройте их в логической последовательности. Составьте словарь терминов. Найдите правильное соотношение между позициями, с которых рассматривается проблемное обучение, и их авторами:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Новый тип обучения | А. Л.М. Панчешникова, В. Конь |
| 2. Метод обучения | Б. Г.Ю. Ксенозова, Н.Г. Савина |
| 3. Подход или принцип обучения | В. Г.А. Понурова, Т.В. Кузнецов |

Задание 3. Сформулируйте разные виды проблемных заданий по одному из курсов школьной географии. Разработайте проблемные задания к одной из тем школьного курса (по выбору).

Задание 4. Разработайте фрагмент урока, содержащий проблемное задание и этапы его решения со школьниками. Продумайте, как организовать специальное обучение школьников решению проблемы.

Задание 5. Разработайте реальное проблемное задание для школьников, предусматривающее использование краеведческого материала.

Задание 6. Изучите технологию модульного обучения и составьте фрагмент плана-конспекта урока с её использованием (тема урока на выбор).

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб.пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

2. Иванов, Ю.А. Педагогические технологии в обучении географии: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей географических факультетов институтов и университетов / Ю.А. Иванов. – Брест: БрГУ, 2008. – 170 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.brsu.by/sites/default/files/sites/default/files/.../Педагогические%20технологии.pdf> – 24.10.2017

3. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М. : Знание, 1974. – 64 с.

4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.

5. Понурова, Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе / Г.А. Понурова. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.

6. Пятунин, В.Б. Постановка и решение проблемы / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2017. – №5. – С. 44 – 49.

7. Рогачев, С.В. Обучающие задачи / С.В. Рогачев // Газета «География». – 2010. №1. – С. 42 – 44.

8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – [Электронный документ]. Режим доступа: https://10sch.ru/wp-content/.../selevko_g_k_sovremennye_obrazovatelnye_tehnologii.dos

Практическое занятие по теме:

«Игровая деятельность в процессе изучения географии» (2 часа)

Цель: Знать значение игровой деятельности в процессе изучения географии, типы игр и уметь отбирать и проводить их на уроках географии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как вы понимаете термин «игра»?
2. Какие типы игр вам известны?
3. Какие классификации игр вы знаете?
4. Каково значение игровой деятельности в системе личностно ориентированного обучения?
5. Каково значение игровой деятельности для формирования универсальных учебных действий?
6. Почему игру можно считать новой технологией обучения?
7. Как будут меняться типы и содержание используемых игр в процессе обучения географии с 5 по 10 классы?

Задание 1. Проведите анализ примерных программ по географии и планируемых результатов обучения по выбранному курсу. Определите темы, при изучении которых целесообразно использовать игру. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 2. Проведите анализ действующих учебников (по выбору) и методических пособий к ним. Определите наличие или отсутствие игр в их структуре. По возможности, оцените игры.

Задание 3. Разработайте игры (курс, УМК, тема по выбору). Представьте ваш сценарий на оценку сокурсникам. Разработайте критерии оценки.

Задание 4. Используя метод «мозговой штурм», разработайте не менее 10 проблем, которые могут стать содержательной основой для конструирования игр.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб.пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Агеева, И.Д. Веселая география на уроках и праздниках / И.Д. Агеева. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
2. Андрееенко, В.М. Активные формы и методы в обучении географии: Методические рекомендации / В.М. Андрееенко. – Ишим : ИГПИ, 1999. – 36 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.twirpx.com> > ... > Методика преподавания географии
3. Бабурин, В.А. Деловые игры по экономической географии / В.А. Бабурин. – М. : Просвещение, 1995. – 144 с.
4. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии. Курс лекций для студентов по специальности 020401.65 – География. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.novsu.ru /file](http://www.novsu.ru/file) – 7.10.2014
5. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
6. Душина, И.В. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996. – 192 с.
7. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических спец. высш. пед. учеб.заведений / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.

Практическое занятие по теме «Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии» (2 часа)

Цель: Знать технологию проектной и исследовательской деятельности школьников, типы проектов и виды исследовательской деятельности; их место в учебном процессе по географии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проектная методика обучения географии в контексте современных педагогических технологий.
2. Проект как метод научного исследования в школьной географии.
3. История становления метода проектов.
4. Понятие «проект», «метод», «метод проектов».
5. Метод проектов и проблемный метод.
6. Основные требования к использованию метода проектов.
7. Виды исследовательской деятельности со школьниками при изучении географии.

Задание 1. Проанализируйте таблицу 1, отражающую технологию реализации проектов и деятельность учителя и учащихся в ней. Определите особенности на каждом этапе разработки и проведения проекта.

Задание 2. На основе текста учебника Е.А. Таможняя «Методика обучения географии», 2016 и таблицы 2 составьте обобщающую таблицу по классификации проектов «Типы проектов».

Задание 3. Найдите в научно-методической литературе примеры разных проектов. Оцените их с разных точек зрения (тип, актуальность проблемы и т.д.).

Задание 4. Разработайте критерии для оценивания проектов. Какие элементы проекта следует оценивать наиболее высоко?

Задание 5. Сформулируйте пять тем для организации проектной деятельности по каждому курсу географии. Обменяйтесь идеями. Составьте методическую копилку.

Задание 6. В гимназии № 1520 им. Капцовых (г. Москва) был проведен «Суд над химией». Проблема была представлена в театрализованной форме. Школьники подали в суд на «химию» за то, что она наносит вред окружающей среде. Однако адвокаты убедили, что «химия» не опасна для общества. Эта наука носит инновационный характер, обеспечивает научно-технический процесс общества.

Обсудите работу учащихся. Можно ли назвать это проектом, игрой, дискуссией? Оцените научный и воспитательный потенциал этого мероприятия.

Таблица 1. –Этапы проектирования

Этапы	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
Этап мотивации и целеполагания	а) определение темы; б) выявление одной или нескольких проблем; в) уточнение целей конечного результата; г) выбор рабочих групп.	Уточняют информацию. Обсуждают задание. Выявляют проблемы	Мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей проекта. Наблюдает.
Этап	а) анализ проблемы, выдвижение ги-	Выдвигают гипотезы	Помогает в ана-

планирования	потез, обоснование каждой из гипотез; б) определение источников информации, способов ее сбора и анализа; в) постановка задач и выбор критериев оценки результатов; г) распределение ролей в команде.	решения проблем, формируют задачи. Определяют источники информации. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха.	лизе и синтезе. Наблюдает.
Этапы принятия решений	а) обсуждение методов проверки принятых гипотез («мозговой штурм»); б) выбор оптимального варианта; в) определение способа представления результата; г) сбор информации – интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.	Обсуждают методы проверки. Выбирают оптимальный вариант. Уточняют источники информации.	Наблюдает. Консультирует. Советует (по просьбе). Косвенно руководит.
2. ОСНОВНОЙ			
Этап выполнения проекта	Поиск необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу. Выполнение проекта	Работают с информацией. Проводят исследования. Синтезируют и анализируют идеи. Оформляют проект.	Наблюдает. Направляет процесс анализа (если это необходимо). Составляет и заполняет индивидуальные карты текущего контроля за проектной деятельностью на каждого учащегося.
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ			
Этап защиты проекта	а) подготовка и оформление доклада; б) обоснование процесса проектирования; в) объяснение полученных результатов; г) коллективная защита проекта.	Защищают проект	Наблюдает. Направляет процесс защиты (если необходимо). Задает вопросы в роли рядового участника
Этап проверки и оценки результатов	а) анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач); б) анализ достижения поставленной цели; в) оценка результатов, выявление новых проблем.	Коллективный самоанализ проекта и самооценка.	Участствует в коллективном анализе и оценке результатов проекта

Таблица 2– Классификации современных проектов

Общедидактический принцип	Типы проектов	Краткая характеристика
Доминирующий в проекте метод или вид деятельности.	Исследовательский	
	Творческий	
	Ролево-игровой	
	Информационный (ознакомительно-ориентировочный)	

	Практико-ориентировочный	
Предметно-содержательная область	Монопроект	
	Межпредметный	
	Надпредметные	
Характер координации проекта	С открытой координацией (непосредственный)	
	Со скрытой координацией (телекоммуникационный проект)	
Характер контактов	Внутренний (региональный)	
	Международный	
Количество участников проекта	Индивидуальный (личностный)	
	Парный (коллективный)	
	Групповой	
Продолжительность проведения	Краткосрочный	
	Средней продолжительности(1-2 мес).	
	Долгосрочный (до года)	

Основная литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177 – 180.

2. Даниленкова, Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. / Калинингр. ун-т. – 2000. – С. 25 – 27.

3. Джонс, Дж. К. Методы проектирования / Дж. К. Джонс: Пер. с англ. – 2-изд. доп. – М.: Мир, 1986. – 326 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zodchii.ws> › Литература › Учебные пособия

4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

5. Есипов, Б.П. Метод проектов / Б.П. Есипов, З.И. Равкин // Педагогическая энциклопедия. – М., 1965. – Т.2. – С. 806.

6. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование умственной деятельности и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М. : Знание, 1981. – 96 с.

7. Кунха, С.Ф., Наумов, А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады / С.Ф. Кунха, А.С. Наумов; перевод с англ. В.А. Алексеевой.–М. : АСТ : Астрель, 2008. – 223 с.

8. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5 – 11 классы. / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев – М. : ВАКО, 2014. – 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// www.https://docplayer.ru/48907481-Klassy-issledovatel'skaya-i-proektnaya-rabota-shkolnik](http://www.https://docplayer.ru/48907481-Klassy-issledovatel'skaya-i-proektnaya-rabota-shkolnik)

9. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М. : Знание, 1974. – 64 с.

10. Назарова, Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т.С. Назарова // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 20 – 27.

11. Наумов, А.С. Развитие олимпиад школьников по географии и проблемы географического образования в России / А.С. Наумов // География и экология в школе XXI века. 2011. – №4. – С.8 – 13.

12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.

Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com> »

13. Полат, Е.С. Метод проектов в современной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

14. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.

15. Пятунин, В.Б. Логические универсальные учебные действия: состав, способы формирования и оценка / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2015. – №6. – С. 40 – 52.

16. Пятунин, В.Б. Постановка и решение проблемы / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2017. – №5. – С. 44 – 49.

17. Равкин, З.И. Метод проектов / З.И. Равкин // Российская педагогическая энциклопедия в 3 т. – М., 1993. – Т.1. – С. 567 – 568.

18. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – [Электронный документ]. Режим доступа: https://10sch.ru/wp-content/.../selevko_g_k_sovremennye_obrazovatelnye_tehnologii.-dos

19. Сибирская, Н.П. Проектирование педагогических технологий / Н.П. Сибирская // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. – М., 1999. – Т.2. – С.344 – 345.

20. Чернилевский, Д.В. Технология обучения и ее выбор / Д.В. Чернилевский // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. – М., 1999. – Т. 2. – С.248 – 249.

21. Чечель, И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанности всезнающего оракула / И. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 11 – 16.

22. Чечель, И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 3 – 10.

Ролевая игра по теме

«Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии»

Цель: Уметь организовывать проектную деятельность со школьниками.

Содержание занятия опирается на знания студентов по данной теме, полученные как в результате самостоятельной подготовки, так и в ходе предшествующей практической работы, проходит в форме *ролевой игры* – создание модели «Город Будущего» географического содержания по теме «Загрязнение окружающей среды».

Ролевая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, она также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Занятие основано на пройденном материале и нацелено на расширение и обогащение социально-экономических и экологических знаний учащихся по теме «Загрязнение окружающей среды».

Проектная работа предполагает деление студентов на 2 микрогруппы. Каждая микрогруппа представляет собой собрание «специалистов» в области охраны окружающей среды: эколога, социолога, климатолога, министра здравоохранения, архитектора, дизайнера-оформителя, строителей и жителей города, мнение которых учитывается при строительстве «Города Будущего».

В ходе ролевой игры студентами обсуждаются преимущества и недостатки как современных городов, так и старых. На основе их анализа составляются совместные проек-

ты «Города Будущего», которые предполагают план строительства, макет города (плакатное изображение) и представление (защиту).

Теоретические основы разработки проекта

Проект должен состоять из трех этапов, организуемых в определенной последовательности в соответствии с технологией использования проектной методики при обучении географии: подготовительный; основной; заключительный.

План оформления проекта

1. Тема проекта.
2. Тип проекта
3. Цель проекта.
4. Задачи проекта.
5. Гипотеза.
6. Направленность проекта.
7. Продолжительность проведения.
8. Возраст.
9. Оборудование и оформление конечного результата каждым из участников проекта.
10. Пошаговое описание действий.
11. Защита.

На заключительном этапе занятия проводится «Открытая защита проектов», на которой студенты демонстрируют проект своей группы.

Проводится анализ, направленный на выявление уровня сформированности у студентов практических умений по написанию и защите проекта.

Основная литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177 – 180.
2. Джонс, Дж. К. Методы проектирования / Дж. К. Джонс: Пер. с англ. – 2-е изд. доп. – М.: Мир, 1986. – 326 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zodchii.ws> › Литература › Учебные пособия
3. Есипов, Б.П. Метод проектов / Б.П. Есипов, З.И. Равкин // Педагогическая энциклопедия. – М., 1965. – Т.2. – С. 806.
4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Пятунин, В.Б. Постановка и решение проблемы / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2017. – №5. – С. 44 – 49.
6. Равкин, З.И. Метод проектов / З.И. Равкин // Российская педагогическая энциклопедия в 3 т. – М., 1993. – Т.1. – С. 567 – 568.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – [Электронный документ]. Режим доступа: https://10sch.ru/wp-content/.../selevko_g_k_sovremennye_obrazovatelnye_tehnologii.dos

Практическое занятие по теме:

«Методика работы со школьными учебниками по географии» (2 часа)

Цель: Знать место, роль и функции учебника на уроке и во внеурочное время. Уметь выделять и характеризовать основные компоненты школьного учебника, вариативно использовать учебник на уроке географии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое значение школьных учебников в организации обучения, воспитания и развития учащихся?
2. Перечислите функции школьного учебника, выделите среди них основные.
3. Перечислите текстовые и внетекстовые компоненты школьного учебника географии и кратко охарактеризуйте назначение каждого из них.
4. Назовите особенности текста учебников географии и основные приемы работы с ним.
5. Нужно ли специально обучать школьников работе с учебником? Объясните свой ответ.
6. Как методический аппарат способствует развитию самостоятельной деятельности учащихся?

Задание 1. Найдите в учебниках географии несколько примеров мотивации учебной деятельности школьников. Назовите способы мотивации.

Задание 2. Составить анализ одного из ныне действующих школьных учебников (на выбор) по плану (см. план характеристики школьного учебника).

План характеристики школьного учебника

1. Название учебника и его выходные данные (авторы, издательство, кем рекомендован (утвержден и т.п.), год и место издания, тираж, кол-во страниц).
2. Структура учебника, его краткое содержание, соответствие действующей программе и ФГОС.
3. Оценка теоретического и мировоззренческого уровня учебника.
4. Проведите анализ текстового компонента (учебный текст) одного из параграфов учебника географии (по выбору студента). Выделите его логические части, основной, пояснительный и дополнительный текст.
5. Приведите примеры:
 - а) различных приемов в работе с текстом в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
 - б) доказывающие, что существуют различия между текстами общих и региональных разделов учебников;
 - в) раскрытия в тексте различных видов связей (временных, пространственных, причинно-следственных);
 - г) ярких, образных описаний географических объектов и явлений.
6. Определите особенности методического построения учебника. Выделите в учебнике внетекстовые компоненты и оцените:
 - аппарат ориентировки (оглавление, сигналы, символы, указатели, рубрикация, шрифты, пиктограммы и т.д.);
 - аппарат организации усвоения знаний и умений (система теоретических и практических вопросов и заданий по содержанию, по характеру учебной деятельности, по дидактической цели, по уровню сложности). Результаты анализа методического аппарата отразите в таблице 1;
 - наличие, многообразие, четкость иллюстративного материала (картографический (карты, картодиаграммы и т.п.), схематический (схемы), графический (диаграммы, графики, таблицы и т.п.), фотоиллюстративный (фотографии, рисунки и т.п.));
 - приложения, словари (с точки зрения активизации познавательной деятельности учащихся);
 - оформление учебника (бумага, шрифт, обложка).

Таблица 1 - Типы вопросов и заданий по школьному курсу географии

Типы вопросов и заданий	Примеры из учебника
1. По содержанию	
Направленные на проверку:	
- знаний (предметных, метапредметных, теоретических, методологических, эмпирических);	
- умений и навыков (предметных, метапредметных);	
- опыта творческой деятельности (решение проблем);	
- опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности (лично-относительно ориентированные);	
2. По характеру учебной деятельности	
Направленные:	
- на воспроизведение информации;	
- обучение алгоритму деятельности;	
- углубление и конкретизацию информации;	
- извлечение информации из какого-либо источника;	
- преобразование информации;	
- поиск объяснений, разрешение логического противоречия;	
- применение знаний и умений в новой ситуации;	
- творческую, проектную, лично-относительно ориентированную деятельность;	
- общение в учебных ситуациях;	
- организацию речевой деятельности	
3. По дидактической цели	
- вопросы перед параграфом (мотивация учебно-познавательной деятельности, актуализация ранее усвоенных знаний и умений по географии и другим предметам);	
- вопросы в конце текста параграфа (усвоение и закрепление нового учебного материала, применение знаний и умений, контроль усвоения);	
- вопросы в конце крупных тем и разделов (повторение, систематизация знаний, подведение к обобщающим выводам).	
4. По уровню сложности	
- первый уровень (репродуктивный)	
- второй уровень сложности (продуктивный)	
- третий уровень сложности (творческий, исследовательский)	

Задание 3. Разработайте серию вопросов и заданий к картам учебника разного уровня сложности.

Задание 4. На основе анализа текста учебника для VII класса составьте текстовую таблицу «Сравнительный анализ природной зоны саванн отдельных материков».

Задание 5. Приведите примеры работы с текстовыми картами в курсе «География России» (например, определить коэффициент увлажнения в разных природных зонах России, падение и уклон реки и т.п.).

Задание 6. Покажите прием анализа климатограмм, имеющихся в учебнике для 7 класса с использованием климатических карт и проверкой данных с помощью текста.

Задание 7. Покажите приемы работы с несколькими компонентами учебника «Природа России» для 8 класса одновременно используя текстовые карты, профили, рисунки.

Задание 8. Докажите, что учебник является организатором индивидуальной, групповой и парной работы школьников.

Задание 9. Докажите, что учебник вносит вклад в формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Задание 10. Приведите доказательства того, что работа с учебником способствует формированию регулятивных учебных действий.

Задание 11. Рассмотрите основные функции учебника (по Д.Д. Зуеву) и приведите примеры их реализации в одном из школьных учебников.

- систематизирующая;
- интегрирующая;
- трансформационная;
- информационная;
- координирующая;
- самообразовательная;
- развивающая;
- воспитывающая;
- закрепляющая;
- самоконтролирующая.

Задание 12. Познакомьтесь с представленным ниже перечнем приемов работы с текстом учебника:

- 1) чтение и пересказ;
- 2) выборочное чтение;
- 3) выделение главной мысли;
- 4) цитирование;
- 5) конспектирование;
- 6) тезирование;
- 7) деление текста на смысловые блоки;
- 8) комментированное чтение;
- 9) составление плана текста (простого и сложного);
- 10) переложение текста по типовому плану;
- 11) нахождение в тексте непонятных слов;
- 12) нахождение в тексте слов-связок: так как, потому что, если ... то и т.д.
- 13) выделение в тексте причин и следствий (с помощью таблицы);
- 14) составление по тексту систематизирующих и классификационных таблиц;
- 15) аннотирование и рецензирование текста;
- 16) составление по тексту логико-структурных схем;
- 17) составление опорных конспектов;
- 18) постановка вопросов к тексту;
- 19) ответить на вопросы, на которые имеются прямые ответы в тексте учебника, и которые следуют из контекста;
- 20) моделирование текста на контурной карте;
- 21) нанесение на контурную карту номенклатуры из текста;
- 22) деление текста на основной, дополнительный и пояснительный;
- 23) выделение в тексте элементов теоретических знаний (понятий, причинно-следственных связей и т.д.) и эмпирических;
- 24) творческие работы на основе текста: рисунки, конструирование с помощью бумаги, глины, песка, пластилина;
- 25) моделирование рельефа территории на контурной карте с помощью пластилина и т.д.

Дополните перечень видов работ с текстом. Попытайтесь структурировать их по уровням сложности или по другим основаниям.

Задание 13. Выберите небольшой по объему текст из школьного учебника. Выполните с одним и тем же текстом не менее трех видов работ 2-го и 3-го уровня сложности (например, виды равнин в 6 классе можно предложить учащимся представить в виде таблицы, рисунка, логико-структурной схемы).

Задание 14. Выделите в содержании одного из параграфов школьного учебника смысловые блоки. Сформулируйте к каждому из них задания для самостоятельной работы учащихся. Составьте фрагмент урока, включающий работу учащихся с выбранным пара-

графом учебника. Познакомьтесь с электронными версиями школьных учебников по географии. Какие особенности в работе с ними вы могли бы выделить. Подготовьте сообщение.

Задание 15. Ознакомьтесь с рецензиями на современные школьные учебники по материалам журнала «География в школе». Сделайте краткие записи по одной из рецензий (указать журнал и автора рецензии).

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб.пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летягин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Галай, И.П. Методика обучения географии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей и учителей географии. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.geoversum.by/catalog/item6015.html добавлен 17.02.18.; изменен 17.02.18.

2. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

3. Душина, И.В. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996. – 192 с.

4. Ермолович, М.М. Методика преподавания географических дисциплин: практикум для студентов географических факультетов. – Минск: БрГУ, 2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/geography>. – 7.10.2014

5. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.

6. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

Практическое занятие по теме: «Урок как традиционная форма обучения. Планирование учебной работы в современном уроке географии» (2 часа)

Цель: Знать требования к современному уроку географии в условиях личностного и деятельностного подходов; тенденции развития современного урока географии; определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока, основные компоненты урока и организовывать учебную деятельность учащихся на уроке.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем объяснить, что в процессе обучения географии применяют много разнообразных форм организации обучения?
2. Почему урок занимает центральное место среди этих форм?
3. Назовите признаки, отличающие современный урок от традиционного.
4. Что положено в основу типологии уроков?
5. Как должен быть перестроен современный урок, чтобы реализовать цель формирования у учащихся основных видов деятельности (на уровне учебных действий)?

6. Какова последовательность действий учителя при подготовке к уроку?
7. Что такое «план урока»?
8. Какие типы планов урока вы знаете?
9. Что такое технологическая карта урока? Какие типы технологических карт урока вы знаете?
10. Назовите основные этапы урока.
11. По каким критериям дают оценку качества урока?

Задание 1. Для одного из курсов школьной географии приведите примеры тем уроков, различающиеся по дидактической цели.

Задание 2. Для одного из уроков (по выбору) сформулируйте цели исходя из возможностей географии в развитии личности школьника.

Задание 3. На основе целей урока сформулируйте познавательные задачи для школьников.

Задание 4. Разработайте конспект урока комбинированного типа для начального курса географии по одной теме (на выбор студента) используя технологическую карту урока. Определите деятельностный (на уровне учебных действий), ценностный и творческий компоненты урока.

Задание 5. На основе анализа примеров поурочного планирования разных линий учебников для начального курса географии выберите тот вариант, который представляется наиболее рациональным, объясните свой выбор.

Задание 6. Составьте поурочный план для III четверти начального курса географии предусмотрев в нем темы уроков и содержание практических и самостоятельных работ. Результаты работы отразите в таблице 1:

Методические рекомендации: Приступая к выполнению задания, надо, прежде всего, определить количество часов (уроков) в каждой четверти, исходя из учебного плана 2 часа в неделю. Примерные расчеты: I. четверть – 18 часов, II. четверть – 14 часов, III. четверть – 20 часов, IV. четверть – 16 часов.

Таблица 1. – Поурочный план для III четверти начального курса географии

№ урока, количество часов	Название темы урока	Календарные сроки	Тип урока	Теоретические знания	Планируемые результаты	Практические и самостоятельные работы	Оборудование	Задание на дом
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Задание 7. Познакомьтесь с представленными ниже вариантами урочного планирования. Дайте их сравнительный анализ и рекомендации по практическому использованию (см. ниже схемы урочного планирования). Определите, какой из предложенных вариантов урочного планирования вы предпочитаете. Почему?

Вариант 1

Тема урока:

Цели урока:

Задачи урока: образовательная; воспитательная; практическая.

Оборудование:

Тип и форма урока:

Ход урока:

Структурная часть урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Проверка знаний и умений учащихся	1. Формулирует вопросы для проверки знаний и умений учащихся. 2. Формулирует задания для самостоятельной работы учащихся. 3. Выводы.	- Обозначаются источники знаний, с которыми учащиеся работают, и виды деятельности с ними. - Записываются элементы ответов и нормы оценок
Изучение нового материала	1. План изложения нового материала учителем. 2. Задания для самостоятельной работы учащихся по отдельным смысловым блокам и в целом по теме: Таким образом, это явление (процесс, территория) характеризуются	- Задания на активное восприятие учащимися нового материала; - Элементы ответов, образцы выполнения самостоятельной работы.
Закрепление	Формулировка заданий, рассматривающих учебный материал с новой точки зрения	Рассмотрение вариантов ответов, схем и т.д.
Задание на дом	Запись страниц учебника, где можно ознакомиться с изучаемой темой. Как учить? Какой материал можно не читать?	

Вариант 2

Тема урока:

Цели урока:

Задачи урока: образовательная; воспитательная; развивающая.

Оборудование:

Тип и форма урока:

Ход урока:

Смысловой блок	Задание	Деятельность учащихся
1	2	3

Задание 8. Используя дополнительный материал разработайте урок по теме «Ветер» и подготовьте его технологическую карту. Результаты работы отразите в таблице 2:

Таблица 2. - Форма технологической карты урока

Тип урока		
Цель урока		
Задачи урока		
Образовательные ресурсы		
План урока		
Методы, приемы и формы обучения		
Основные понятия		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	познавательные:	

		коммуникативные:			
		регулятивные:			
Организационная структура урока					
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
Организационно-мотивационный этап урока					
Мотивация к учебной деятельности					
Актуализация знаний					
Процессуально-содержательный этап урока					
Изучение нового материала					
Этап закрепления и первичной проверки					
Первичное осмысление и закрепление изученного					
Рефлексивный этап урока					
Итоги урока. Рефлексия					
Объяснение домашнего задания					
Домашнее задание					

Задание 9. На основе изучения методической литературы, лекций по методике обучения географии составьте логико-структурную схему «Система подготовки учителя к современному уроку».

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб.пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Галай, И.П. Методика обучения географии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей и учителей географии. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.geoversum.by/catalog/item6015.html добавлен 17.02.18.; изменен 17.02.18.
2. География: поурочные разработки к УМК линии «Сферы» В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой: технологические карты уроков: 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Тарасова, Л. С. Богомаз, Е. В. Николаенко, Н. И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 161 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prosv.ru/_data/assistance/511/01_titul.pdf

3. Даринский, Л.Б. Урок географии в средней школе. – М. : Просвещение, 1984. – 144 с.
4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
5. Крылова, О.В. Интересный урок географии : кн. для учителя. Из опыта работы / О.В. Крылова. – М. : Просвещение, 1989. – 96 с.
6. Крылова, О.В. Уроки географии. 7 кл. : из опыта работы / О.В. Крылова. – М. : Просвещение, 1990. – 224 с.
7. Пятунин, В.Б. «ФГОСовский урок географии» / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2014. – №3. – С. 56 – 61, 64.
8. Пятунин, В.Б. Логические универсальные учебные действия: состав, способы формирования и оценка / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2015. – №6. – С. 40 – 52.
9. Суслов, В. Г. Нетрадиционные уроки географии как стимул развития познавательного интереса слабоуспевающих учащихся // География и экология в школе XXI века. – 2005. – №2. – С. 42 – 46.
10. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.
11. Уроки географии в школе. Из опыта работы / под ред. Т.П. Герасимовой – М. : Просвещение, 1967. – 263 с.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с.

Практическое занятие по теме: «Методика обучения начальному курсу географии» (2 часа)

Цель: Знать место и значение начального курса географии в школьном географическом образовании, его структуру, содержание, психолого-педагогические и методические особенности изучения. Уметь выбирать программу и учебник.

Вопросы для самоконтроля:

4. Каковы место и роль начального курса в структуре школьной географии?
5. Охарактеризуйте соотношение общеземледельческих и страноведческих блоков в содержании курса.
6. Кратко сформулируйте главные цели и задачи курса.
7. Кратко охарактеризуйте основные компоненты содержания курса.
8. В каких средствах обучения выражено содержание начального курса географии?
9. Назовите наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса.

Задание 1. Перечислите составные части учебно-методического комплекса. Изучите состав учебно-методического комплекса по курсу географии VI класса. Раскройте назначение каждого компонента УМК, дайте краткую характеристику.

Задание 2. Проведите анализ программ по начальному курсу географии. Сформулируйте цели и конкретизируйте задачи курса.

Задание 3. На основе анализа программы и учебника выявите следующие особенности курса:

- последовательность изучения разделов и тем и её обоснованность; объяснить логичность построения курса;

- определить в чем отличие логики построения начального курса географии от вузовского курса «Землеведение»;

- определить основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Задание 4. Разработайте методические указания – советы для начинающего учителя по использованию методов и приемов работы на уроках географии в 6 классах.

Задание 5. Составить краткую рецензию на действующий учебник по курсу.

Задание 6. Проведите сравнительный анализ структуры и содержания двух-трех учебников по данному курсу (по выбору). Результаты оформите в виде таблицы 1. Сделайте выводы, используя следующий алгоритм:

1. Общее в структуре всех учебников ...
2. Различия между учебниками:
 - а) в составе разделов...
 - б) в порядке их изучения
3. Общие темы внутри разделов ...
4. Различия внутри разделов в наборе тем и порядке их изучения ...

Ответьте на вопросы:

- а) какому из учебников вы отдадите предпочтение и почему?
- б) как структура учебников соотносится с программой?

Таблица 1. – Сравнительная характеристика структуры и содержания учебников по начальному курсу географии

Показатели для сравнения	Названия курсов и их авторы		
	1	2	3

Задание 7. Сопоставьте систему заданий и вопросов, а также иллюстративный аппарат этих учебников. Ответьте на вопросы:

а) как различаются учебники по количеству вопросов и заданий и по уровню их сложности?

б) иллюстративный аппарат какого из учебников вы предпочитаете?

Подготовьте характеристику аппарата ориентировки и аппарата организации усвоения одного из учебников (по выбору).

Задание 8. Заполните таблицу 2 по одной из тем школьного курса (учебник по выбору). Сделайте вывод о степени доступности учебного материала и его соответствии программе.

Таблица 2. – Характеристика темы ... в учебнике

Тема	Основное содержание	Понятия, теории	Причинно-следственные связи	Умения
1	2	3	4	5

Задание 9. Разработайте поурочно-тематический план по теме «Биосфера и взаимосвязи оболочек земли, предусмотрев следующие графы:

№ п/п Название темы урока	Содержание (основные вопросы и понятия)	Опорные знания	Методы и приемы обучения	Оборудование

Задание 10. Дайте характеристику атласа для 6 класса по следующему плану:

3. Название, автор, год издания

4. Структура.
5. Количество карт и других средств обучения, представленных в атласе.
6. Соответствие структуры и содержания атласа программе и учебнику.
7. Способы изображения и качество выполнения.

При наличии двух атласов сравните их.

Задание 11. Представьте себя в роли учителя, решающего задачу развития образного мышления учащихся в начальном курсе географии. Вам предложена специальная развивающая программа, включающая учебно-географические задачи. Распределите их по темам курса, заполнив таблицу.

Таблица 25. – Примеры учебно-географических задач, направленных на развитие образного мышления в начальном курсе географии

№	Содержание задачи	Темы
1	2	3
1.	Изобразите на рисунке то, что изучает география, с помощью чего изучает и зачем	
2.	Придумайте условные обозначения для объектов, находящихся в ближайшем окружении вашего дома, в зависимости от их облика и назначения	
3.	Изобразите сверху место, где вы проводите свое свободное время, сориентировав изображение по сторонам горизонта	
4.	На макете глобуса покажите главные черты современного облика Земли, каким вы его себе представляете. (Сам макет сделайте из бумаги, пластилина или других материалов)	
5.	Обозначьте на контурной карте полушарий с помощью придуманных вами условных знаков место своего жительства и то, куда бы вы хотели попасть, если бы у вас была «машина времени», перемещающая куда угодно во времени и в пространстве	
6.	Попытайтесь закончить рассказ о землетрясении, представив себя на месте очевидца этих событий	
7.	Придумайте рассказ «Ожившие камни» (или «О чем могут рассказать минералы и горные породы из школьной краеведческой коллекции»). Подготовьте устное выступление	
8.	Сделайте из бумаги макеты вулканов Килауэ и Ключевской сопки по их словесному описанию, подчеркнув имеющиеся между ними различия	
9.	Представьте себя пилотом или пассажиром самолета, пролетающего в ясную погоду над вулканом. Отрадите в какой-либо форме, каким вы его увидели	
10.	Нарисуйте вид сверху холмистой и плоской равнины так, чтобы можно было понять, где какая	
11.	С помощью предложенных вам трафаретов круга, треугольника и квадрата изобразите мировой круговорот воды в природе.	
12.	Нарисуйте, как выглядят сверху горные и равнинные реки, так чтобы можно было их «узнать» (где какая)	
13.	Вылепите макеты озерных котловин Байкала, Каспия, Ладожского и Сарезского озер по их словесному описанию	
14.	Передайте на одном изображении основные стадии, которые проходило Сарезское озеро при своем образовании	
15.	На схематическом разрезе территории края изобразите объекты гидросферы (с указанием их названий). Покажите, как они участвуют в мировом круговороте воды	
16.	Выберите один из перечисленных объектов гидросферы (океан, море, река, озеро, ледник) и опишите его в соответствующей ситуации: а) вы – исследователь объекта; б) вы живете рядом с объектом; в) вы – этот географический объект.	

17.	Сделайте «описание в картинках» типичных погод своей местности	
18.	Изобразите на одном рисунке погоду и климат	
19.	Придумайте и напишите историю для младших школьников, главными героями которой будут атмосферные осадки	
20.	Обозначьте на контурной карте полушарий маршрут авиарейса, указав на ней пункты посадки, в которых за одни сутки можно наблюдать все времена года (средняя скорость полета – 800 км/час; дата вылета – дата следующего урока географии)	
21.	Для участия в игре «Мир глазами шестиклассников» нанесите на карту своего края названия мест, где вы когда-либо были. Нарисуйте эмблемы этих мест, отразив на них облик территории и характерных представителей животного и растительного мира.	
22.	Представьте и выразите в какой-либо форме, как выглядел ваш край в момент первого появления здесь человека.	
23.	Представьте, что весенние каникулы вы провели там, где давно хотели побывать. Постарайтесь изобразить этот уголок Земли на макете, используя необходимые вам материалы (бумагу, краски и др.). Расскажите своим одноклассникам о том, что особенно привлекло там ваше внимание.	
24.	Представьте, какой облик жителя вашего края мог бы сложиться у человека, впервые сюда попавшего, если бы в своей оценке он исходил из высказывания французского географа Э. Реклю: «Человек создает окружающую среду по своему образу и подобию». Изобразите этот образ в какой-либо форме (рисунке, описании и т.д.).	
25.	Изобразите окружающую вас местность с высоты птичьего полета, показав главные объекты-ориентиры.	
26.	Составьте план поиска «черного ящика машины времени» (палеонтологической коллекции края), если известны азимуты точек по линии следования и расстояния между ними.	
27.	Составьте летопись территории в картинках и монологах ее древних и современных обитателей и жителей.	
28.	На схематическом разрезе территории отразите изменение ее облика по линии маршрута следования и возможные причины наблюдаемых изменений.	
29.	Из перечисленных проектов предполагаемого развития данной территории выберите тот, который кажется вам наиболее предпочтительным. Для защиты этого проекта отразите в какой-либо форме планируемый результат преобразовательной деятельности людей.	

Задание 12. По материалам журналов «География в школе» и «География и экология» за последние 5 лет составьте каталог статей по начальному курсу географии.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб.пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летягин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Барабанов, В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 кл. / В.В. Барабанов. М. : Просвещение, 2010. – 79 с.

2. Богомазова, Л.С., Бахчиева, О.А., Николаенко, Е.В. Методические рекомендации. УМК «География. Планета Земля. 6 класс» / Л.С. Богомазова, О.А. Бахчиева, Е.В. Николаенко. М. : Просвещение, 2010. – 176 с.

3. География: поурочные разработки к УМК линии «Сферы» В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой: технологические карты уроков: 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Тарасова, Л. С. Богомаз, Е. В. Николаенко, Н. И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 161 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prosv.ru/_data/assistance/511/01_titul.pdf
4. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 80 с.
5. Герасимова, Т.П. Методическое пособие по физической географии : 6-й кл. / Т.П. Герасимова, О.В. Крылова. – М. : Просвещение, 1991. – 175 с.
6. Герасимова, Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии / Т.П. Герасимова. – М. : Педагогика, 1978. – 120 с.
7. Герасимова, Т.П., Крылова, О.В. Методическое пособие по физической географии : 6 кл. / Т.П. Герасимова, О.В. Крылова. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
8. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
9. Карташева Т.А. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь / Т.А. Карташева, С.В. Курчина. – М. : Дрофа, 2015. – 112 с.
10. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2014. – 112 с.
11. Куприн, А.М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6 – 8 кл. сред.шк / А.М. Куприн. – М. : Просвещение, 1989. – 191 с.
12. Николина, В.В. География. 6 класс: методические рекомендации. Пособие для учителя (Серия «Академический школьный учебник») / В.В. Николина. – М. : Просвещение, 2007. – 79 с.
13. Николина, В.В. География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина. – М. : Просвещение, 2012. – 160 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
14. Николина, В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы, 10 – 11 классы / В.В. Николина, Алексеев А.И., Липкина Е.К. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.
15. Панасенкова, О. А. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.
16. Перлов, Л. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 кл.: Программный методический материал углубленного курса изучения географии / Л. Перлов. – М. : Евразийский регион, 1999. – 174 с.
17. Петрова, Н.Н. География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие / Н.Н. Петрова. – 5-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2002. – 89 с.
18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – 2 е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://metodist.lbz.ru>
19. Программно-методические материалы: География. 6 – 9 классы / под ред. В.И. Сиротина. – 3-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2000. – 190 с.
20. Программы общеобразовательных учреждений. География: 6 – 11 классы. – М. : Просвещение, 2002. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/165529.html>
21. Пятунин, В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 класс: методическое пособие / В.Б. Пятунин. – М. : Дрофа, 1996. – 192 с.

22. Пивоварова, Г.П. По страницам занимательной географии: кн. для учащихся 6 – 8 кл. / Г.П. Пивоварова. – М. : Просвещение, 1989. – 176 с.
23. Примерные программы по учебным предметам. География. 6 – 9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 71 с. (Стандарты второго поколения).
24. Программно-методические материалы. География. 6 – 9 кл. / сост. В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2000. – 192 с.
25. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М. : Дрофа, 2008. – 128 с.
26. Пятунин, В.Б. География: программа: 5 – 9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 328 с.
27. Рабочие программы: География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 409 с.
28. Савельева, Л.Е. География. Планета Земля. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Е. Савельева. – М. : Просвещение, 2012. – 48 с.
29. Сиротин, В.И. Практические работы по географии 6 – 10 классы : пособие для учителя / В.И. Сиротин. – М. : АРКТИ, 2000. – 136 с.
30. Сиротин, В.И. География. 6 – 10 классы: Сборник заданий и упражнений / В.И. Сиротин – М. : Дрофа, 2003. – 252 с.
31. Сиротин, В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии: 6 класс / В.И. Сиротин. М. : Дрофа, 2007. – 64 с.
32. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

Практическое занятие по теме: «Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»» (2 часа)

Цель: Знать место и значение страноведческого курса географии в школьном географическом образовании, его структуру, содержание, психолого-педагогические и методические особенности изучения. Закрепить умения проводить анализ программ и учебников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль курса 7 класса в структуре школьной географии?
2. Каково соотношение общеземледельческих и страноведческих блоков в содержании курса?
3. Кратко сформулируйте триединные цели курса.
4. Почему изучение материков целесообразно начинать с Африки?
5. Кратко охарактеризуйте основные компоненты содержания курса.
6. В каких средствах обучения выражено содержание курса 7 класса?
7. Назовите наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса.
8. В каком порядке изучаются материки и страны в региональном разделе курса? Как будет различаться учебная деятельность школьников при изучении стран первого материка и последующих материков?
9. Каковы особенности изучения раздела о главных особенностях природы Земли.
10. Особенности заключительного раздела курса «Общие географические закономерности географической оболочки».
11. План изучения материков.

Задание 1. На основе анализа программ составьте схемы 3-4 вариантов структуры курса 7 класса. Обоснуйте свой ответ. Как структура курса влияет на реализацию задачи формирования основных видов деятельности школьников?

Задание 2. Сравните структуру и содержание знаний в учебниках разных авторов по курсу географии материков и океанов заполнив таблицу 1 и определите в них основной, дополнительный и пояснительный текст. Назовите последовательность изучения разделов и тем курса, определите пути (индуктивный и дедуктивный) формирования знаний. Какой путь представлен в учебниках рассматриваемой линии? Сделайте выводы (по аналогии с учебниками VI класса). Какой учебник вы бы выбрали и почему? Изучите содержание знаний по выбранной теме.

Таблица 1. – Сравнительная характеристика структуры и содержания курса географии материков и океанов в учебниках разных авторов.

Названия курсов и их авторы			
1	2	3	4

Задание 3. Выпишите из текста учебника понятия и закономерности, которые формируются в курсе, и определите, на каком этапе изучения курса они вводятся. Определите методические приемы формирования одного понятия.

Задание 4. Проанализируйте и систематизируйте задания в учебнике по одной из тем данного курса и заполните таблицу 2.

Таблица 2. – Типы заданий в учебнике ...

Задания по работе с картой	Задания по работе с двумя источниками	Задания по работе с несколькими источниками
1	2	3

Задание 5. Систематизируйте задания по трем уровням сложности в той же теме, используя учебники разных авторов. Сравните их количество.

Задание 6. Проведите классификацию видов иллюстраций в одном из учебников. Разработайте задания к карте (картосхеме), к фотографии, к одной из схем для самостоятельного получения знаний.

Задание 7. Составьте 3 – 5 проблемных вопросов по данному курсу (по разным темам на выбор). По одному из проблемных вопросов разработать развернутый план проблемного урока, используя структуру проблемного урока.

Задание 8. Познакомьтесь с действующими УМК по курсу. Дайте им сравнительную характеристику и общую характеристику одного из учебников по плану:

- название, автор, год издания;
- структура и содержание;
- аппарат ориентировки;
- система заданий и вопросов;
- типы иллюстраций, их объем и качество.

Задание 9. Изучите по лекциям и методическим пособиям планы характеристики материков в школе и методические рекомендации к их использованию школьниками.

Задание 10. Выберите один из компонентов природы в общем обзоре материка Северная Америка, предварительно разделившись на группы. Выделите проявления типичного, закономерного, и черты уникальные, особенные, присущие только этому матерiku. Подготовьтесь (по группам) к составлению плана-конспекта урока:

Задание 11. Приведите примеры традиционных и нестандартных уроков для 7 класса. Разработайте план-конспект уроков по изучению одного и того же компонента природы материка Евразия (по группам) с применением различных технологий. Подготовьтесь к конкурсу уроков.

Задание 12. Дайте характеристику атласа для 7 класса. Изучите набор карт в атласе и методическую литературу по данной теме.

Задание 13. Проанализируйте представленные ниже варианты изучения страны:

- 1) изучение по типовому плану;
- 2) составление рекламного проспекта;
- 3) составление герба страны и его защита;
- 4) путешествие по стране;
- 5) представление страны в картинках и сценах;
- 6) групповая работа:

- все группы изучают одну и ту же страну полностью и представляют свои варианты;

- группы изучают страну по отдельным пунктам плана характеристики и представляют их;

- проведение пресс-конференции по ряду стран;

- проведение конференции и т.д.

Дополните приведенный перечень приемов. Покажите образец выполнения одного из заданий (2, 3, 4 или 5).

Задание 14. Составьте характеристику публикаций журнала «География в школе» за последние годы, относящиеся к рассматриваемому курсу.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб.пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летягин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Бенькович, Т.М. Опорные конспекты в обучении географии. 7 кл. / Т.М. Бенькович, Д.Л. Бенькович. – М. : Просвещение, 1995. – 176 с.

2. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 80 с.

3. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков / И.В. Душина. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 208.

4. Душина, И.В. География. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» / И.В. Душина. – М. : Вентана – Граф, 2013. – 107 с.

5. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. : Методическое пособие / И.В. Душина, В.А. Щенев. – М. : Дрофа, 2011. – 141 с.

6. Душина, И.В. География: Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: методическое пособие / И.В. Душина. – 9-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2005. – 383 с.

7. Евдокимов, В.И. Сборник заданий и упражнений по географии: к учебнику В.А. Коринской и др. География материков и океанов. 7 кл. / В.И. Евдокимов. – М. : Экзамен, 2010. – 157 с.

8. Коринская, В.А. Методическое пособие по географии материков и океанов / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М. : Просвещение, 1990. – 176 с.
9. Коринская, В.А. География материков и океанов. 7 класс: методическое пособие / В.А. Коринская, И.В. Душина. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2001. – 176 с.
10. Коринская, В.А. География материков и океанов. 7 класс: методическое пособие / В.А. Коринская. – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2002. – 176 с.
11. Коринская, В. А. География материков и океанов : учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – 19-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2012. – 319 с.
12. Коринская, В. А. Методическое пособие к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс» / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – М. : Дрофа, 2015. – 290 с.
13. Коринская, В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков: Книга для учителя / В.А. Коринская. – М. : Просвещение, 1983. – 128 с.
14. Крылова, О.В. Уроки географии. 7 кл. : из опыта работы / О.В. Крылова. – М. : Просвещение, 1990. – 224 с.
15. Куприн, А.М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6 – 8 кл. сред.шк / А.М. Куприн. – М. : Просвещение, 1989. – 191 с.
16. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурная парадигма современного географического образования: Монография. – М. : МИОО, 2007. – 208 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.dissercat.com/.../etnokulturnaya-paradigma-shkolnogo-geograficheskogo-obraz...
17. Николина, В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы, 10 – 11 классы / В.В. Николина, Алексеев А.И., Липкина Е.К. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.
18. Перлов, Л. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 кл.: Программный методический материал углубленного курса изучения географии / Л. Перлов. – М. : Евразийский регион, 1999. – 174 с.
19. Понурова, Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе / Г.А. Понурова. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.
20. Программы общеобразовательных учреждений. География: 6 – 11 классы. – М. : Просвещение, 2002. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/165529.html>
21. Пятунин, В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 класс: методическое пособие / В.Б. Пятунин. – М. : Дрофа, 1996. – 192 с.
22. Пивоварова, Г.П. По страницам занимательной географии: кн. для учащихся 6 – 8 кл. / Г.П. Пивоварова. – М. : Просвещение, 1989. – 176 с.
23. Примерные программы по учебным предметам. География. 6 – 9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 71 с. (Стандарты второго поколения).
24. Программно-методические материалы. География. 6 – 9 кл. / сост. В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2000. – 192 с.
25. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М. : Дрофа, 2008. – 128 с.
26. Пятунин, В.Б. География: программа: 5 – 9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 328 с.
27. Рабочие программы: География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 409 с.
28. Сиротин, В.И. Практические работы по географии 6 – 10 классы : пособие для учителя / В.И. Сиротин. – М. : АРКТИ, 2000. – 136 с.
29. Сиротин, В.И. География. 6 – 10 классы: Сборник заданий и упражнений / В.И. Сиротин – М. : Дрофа, 2003. – 252 с.
30. Смирнова, М.С. Тесты по географии. 7 класс: учебное пособие / М.С. Смирнова. – М. : Экзамен, 2011. – 112 с.

31. Элькин, Г.Н. География материков и океанов. 7 класс: методическое пособие / Г.Н. Элькин. – СПб. : Паритет, 2003. – 256 с.

Практическое занятие по теме: «Методика изучения курса «География России» (2 часа)

Цель: Знать историю развития курса, его интегрирующую роль в системе географического образования; место и значение курса в школьном географическом образовании, его структуру, содержание, психолого-педагогические и методические особенности изучения. Закрепить умения анализировать альтернативные программы, учебники, учебно-методические пособия. Овладеть различными приемами изучения природно-хозяйственных зон, экономико-географического районирования. Сформировать представление о специфике экономико-географического языка: анализ статистических таблиц и данных, представленных в графическом виде, использование отраслевых карт. Овладеть умением выявлять взаимосвязи между особенностями природы, населения и хозяйственной специализации территории.

В первой части занятия рассматривается «Природа России», во второй части «Экономическая и социальная география России».

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы цели изучения курса «География России»? Определите его место в системе школьного географического образования.
2. Какие принципы определяют построение содержания курса?
3. Какие новые умения формируются у учащихся при изучении данного курса?
4. Каково соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса?
5. Какие новые средства обучения применяются при изучении курса? Каковы приемы работы с ними?
6. Какие формы организации обучения применяются при изучении данного курса? Какие умения целесообразно формировать в форме групповой работы, в ходе учебной игры, дискуссии?
7. Можно ли утверждать, что в курсе «География России» уроки по своей форме более разнообразны, чем в других школьных курсах географии?
8. Какой из вариантов программы по данному курсу лучше обеспечивает интеграцию физико- и экономико-географических знаний?

Часть I «Природа России»

Задание 1. Проведите сравнительный анализ действующих линий учебников по курсу географии 8 – 9 классов. Объясните личные предпочтения в выборе учебников.

Задание 2. Изучите текст по одной теме в учебниках разных авторов. Сделайте выводы:

- а) о научном уровне учебного материала;
 - б) о доступности и логичности изложения;
 - в) о лексическом богатстве и образности языка.
- Составьте собственную оценочную шкалу, например:
- процент новых понятий, наличие новых концепций, идей;
 - установление причинно-следственных связей;
 - опора на бытийный опыт школьников и их предыдущие знания;
 - иерархическая соподчиненность главных и второстепенных элементов;

- наличие слов и выражений, затрудняющих восприятие текста;
- повторяемость одних и тех же слов, и оборотов;
- наличие метафор, сравнений, примеров.

Сопоставьте систему заданий к данным текстам. Систематизируйте их по источникам знаний, уровням их усвоения и т.д. Сравните их количественно.

Задание 3. Определите роль учебника в подготовке конспекта одного из уроков. С этой целью разработайте задания для школьников по работе с разными компонентами учебника.

Задание 4. Разработайте план-конспект проведения итогового, нетрадиционного (творческого) урока по изучению зональных ПТК.

Задание 5. Приведите примеры заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности:

1 уровень – чтение и анализ карт. Картосхем, статистических и графических материалов, работа с текстом учебника, работа по образцу;

2 уровень – объяснение, оценка, сравнение, установление простых связей, составление схем, моделей, графических описаний;

3 уровень – установление сложных связей, моделирование ситуации, прогнозирование, решение проблемных ситуаций, выработка личностной позиции.

Задание 6. Составьте библиографию статей журнала «География в школе», отражающие опыт внедрения новых педагогических технологий в обучении курса «География России».

Задание 7. Характеристики каких географических объектов составляют учащиеся при изучении курса? Составьте список таких объектов и разработайте типичные планы, их характеристики.

Задание 8. Приведите изучение путей отражения операционного компонента (учебных действий, умений) в нормативных документах, практических работах, методическом аппарате учебников по курсу 8 – 9 классов.

Задание 9. На основе программы составьте поурочно-тематическое планирование на I четверть, по курсу «Природа России» предусмотрев следующие графы:

№ п/п	Название темы урока	Содержание (основные понятия)	Практические работы	Оборудование

Задание 10. Определите методику преподавания отдельных тем, разделов «Природа», «Население», «Хозяйство».

Задание 11. Разработайте методику одной из практических работ (например, «Сравнительная характеристика Азовского и Белого морей»), 2 – 3 расчетных задачи на определение поясного и местного времени; определение падения и уклона рек, коэффициента увлажнения.

Задание 12. Составьте план урока-конференции «Региональные экологические проблемы».

Часть II «Экономическая и социальная география России»

Задание 1. На основе структуры и содержания курса составить поурочно-тематическое планирование в форме таблицы с графами:

Поурочно-тематический план				
№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Практические работы

Задание 2. Познакомьтесь с учебным пособием Н.Н. Баранского «Методика преподавания экономической географии». Выписать в тетрадь основные идеи автора в методике изучения данного курса.

Задание 3. Используя специальную методическую литературу, результаты посещения уроков, материалы лекций, перечислите основные приемы изучения природно-хозяйственных зон. Например:

- характеристика по плану (простираение, границы, климат, почвы, растительность, животный мир, хозяйственная специализация);
- рассказ от лица очевидца;
- составление логических цепочек прямых и обратных (климат – зерновые культуры и т.п.);
- составление логико-структурной схемы взаимосвязей между отдельными составными частями природно-хозяйственной зоны;
- узнавание зоны по описанию;
- составление рассказа «я – зона ...»;
- моделирование на контурной карте;
- рисунки зоны;
- выделение признаков зоны;
- выделение природных ресурсов зоны;
- узнавание зоны по сельскохозяйственной специализации.

Дополните этот перечень. Приведите не менее трех конкретных примеров использования данных приемов в работе учителя.

Задание 4. Познакомьтесь с системой изучения отраслей хозяйства в учебниках разных авторов. Изучите планы характеристики отрасли в школе. Какой из них наиболее оптимален с современной точки зрения? Используя данные подходы, составьте свой вариант плана характеристики отрасли.

Задание 5. Из учебников, методических пособий, атласов подберите источники знаний и разработайте задания к ним для самостоятельной работы учащихся.

Задание 6. Представьте варианты планирования урока по изучению отраслей народного хозяйства России с использованием различных технологий: ЛОК, моделирование на контурной карте, проблемного обучения, учебно-игровой.

Задание 7. Составьте развернутый план – конспект урока-дискуссии «Проблемы экономического реформирования России» (составить вопросы к дискуссии).

Задание 8. Разработайте содержание и методику одной из практических работ.

Задание 9. Сопоставьте тексты по одному из районов (по выбору) в учебниках разных авторов. Сделайте выводы:

- какой текст наиболее полно отражает особенности территории?
- есть ли различие в последовательности изложения?
- какой текст отличается большей доступностью, логичностью, образностью?
- создает ли данное описание образ территории?

Задание 10. На основе карт атласа, текста учебника, методической и дополнительной литературы составьте характеристику:

- экономико-географического положения района с помощью ЛОК или моделирования на карте;
- природных условий и ресурсов на основе разработки учебных задач или технологии формирования приёмов учебной работы;
- специализации хозяйства района и размещения отраслей специализации с помощью проектной технологии.

Задание 11. Разработайте план-конспект урока по изучению района (по выбору) с использованием одной из технологий.

Задание 12. Подготовьте представление района: «Я – житель района», «Я – руководитель района», «Я – исследователь района», «Я – район» (по выбору).

Задание 13. Составьте тематику докладов и вопросов для собеседования проблемного занятия «Геополитические проблемы России».

Задание 14. Познакомьтесь с данным планом комплексной характеристики территории:

1. Особенности географического положения и его влияние на природные условия и хозяйство.
2. Сочетание типичного и уникального в природных условиях региона; отражение особенностей природы в образе жизни населения.
3. История заселения. Состав и «качество» населения.
4. Исторически сложившиеся виды деятельности населения, их влияние на современную специализацию хозяйства.
5. Территориальная структура хозяйства, населенные пункты, закономерности их размещения.
6. Экономические и культурные связи области.
7. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения.

Сопоставьте данный план с другими планами комплексной характеристики района. Каковы черты сходства и различия в их структуре и методических подходах к изучению территории? Объясните, какая из составляющих характеристики является центральной и позволяет не по форме, а по сути, рассмотреть природу, население и хозяйство территории во взаимосвязи.

Задание 15. Изменение смысловых акцентов в характеристике территории России требует разработки новых видов заданий.

Ниже предлагаются образцы выполнения заданий по первому и второму пунктам плана.

Подготовьте ответы на данные вопросы по одному из регионов России (по выбору) и сравните их.

а) особенности географического положения и его влияние на природу и хозяйство:

План характеристики географического положения региона (физико-географического и экономико-географического)	План характеристики особенностей географического положения региона, влияющих на природные условия и хозяйство
1. В какой части России находится. 2. Простирается с севера на юг и с запада на восток. 3. Какие природные объекты занимает. 4. Физико-географические границы и пограничные регионы. 5. Обеспеченность сырьем и близость других сырьевых баз. 6. Транспортное положение. 7. Близость к «горячим» точкам. 8. Вывод:	1. Местоположение и величина территории. 2. Близость к центру. 3. Возможности для заселения и развития хозяйства (равнины, горы, климатические пояса, обеспеченность сырьем). 4. Возможности для экономических и культурных связей с другими регионами и государствами. 5. Условия для спокойного развития территории. 6. Вывод

б) типичные и уникальные черты природы одного из регионов России (Примерные ответы для Западной Сибири):

Типичное, закономерное в природе Западной Сибири	Особенное, уникальное в природе Западной Сибири
1. Приуроченность равнины к платформе. 2. Наличие следов деятельности ледника. 3. Приуроченность к осадочному чехлу топливных ресурсов (нефти, газа) и солей. 4. Зако-	1. Молодая платформа-плита, мощный (> 4 км) осадочный чехол, отсутствие щитов. Плоская равнина, несколько вогнутая в центре. 2. Наличие ледниковых отложений, Сибирские

номерная смена климатических поясов с севера на юг. 5. Типичный режим рек бассейна Северного Ледовитого океана. 6. Широтный характер смены природных зон	Увалы, сильная заболоченность. 3. Уникальные месторождения нефти, газа, глауберовой соли и др. 4. Широтные границы климатических поясов, суровая зима на всей территории равнины. 5. Большая протяженность рек с юга на север, малые уклоны рек, очень продолжительное половодье. 6. Границы природных зон имеют четко выраженное широтное простираие. Отсутствуют зоны смешанных и широколиственных лесов. Наличие узкой полосы мелколиственных лесов. Своеобразие растительного и животного мира (урманные леса, березовые колки и т.д.)
---	---

Задание 16. Разработайте задания для самостоятельной работы учащихся и подготовьте образцы их выполнения по одному из регионов России в соответствии с предложенным планом комплексной характеристики территории.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб.пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014
3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Бабурин, В.А. Деловые игры по экономической географии / В.А. Бабурин. – М. : Просвещение, 1995. – 144 с.
2. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – 2-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 1990. – 303 с.
3. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии. 9 класс. К учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной «География : население и хозяйство России. 9 класс» / Е.В. Баранчиков. – М. : Экзамен, 2014. – 157 с.
4. Баринаова, И.И. География России. 8 – 9 кл. : методическое пособие к учебникам И.И. Баринаовой «География России. Природа. 8 класс» и В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» / И.И. Баринаова, В.Я. Ром, М.С. Соловьев. – М. : Дрофа, 2016. – 450 с.
5. Баринаова, И.И. Дидактические материалы по географии России. 8 – 9 кл. : Кн. для учителя / И.И. Баринаова, В.П. Дронов. – М. : Просвещение, 1996. – 121 с.
6. Баринаова, И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии / И.И. Баринаова. – М. : Просвещение, 1990. – 96 с.
7. Баринаова, И.И. Сборник заданий и упражнений по географии: 8 класс к учебнику И.И. Баринаова «География России: Природа. 8 класс» / И.И. Баринаова. – М. : Издательство «экзамен», 2007. – 159 с. (Серия «Учебно-методический комплекс»).
8. Баринаова, И.И., Шахова, Н.С. Проблема контроля знаний и умений школьников по физической географии / И.И. Баринаова, Н.С. Шахова // География в школе. 1990. – №1. – С. 25 – 30.

9. Бенькович, Т.М. Опорные конспекты в обучении географии. 8 кл. / Т.М. Бенькович. – М. : Просвещение, 1997. – 128 с.
10. Верещагина, Н.О. География. 8 класс. Экспериментальная экзаменационная работа: Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Н.О. Верещагина, В. Г. Суслов. – М. : Экзамен, 2009. – 93 с.
11. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 80 с.
12. Гладкевич, Г.И. Современный облик России: материалы для 8 – 9 кл. / Г.И. Гладкевич. – М. : Чистые пруды, 2006. – 31 с.
13. Гусева Е.Е. География «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.Е. Гусева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 175 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.briop.ru/cgi-bin/irbis/irbis64r_11/cgiirbis_64.
14. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб.пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летягин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
15. Жижина, Е.А. Поурочные разработки по географии к учебным комплектам: Барина И.И. «География России. Природа», Раковская Э.М. «География: природа России». 8 класс / Е.А. Жижина. – М. : ВАКО, 2015. – 352 с.
16. Заяц, Д.В. Практические работы по теме «Население России». 8-9 классы / Д. В. Заяц. – М. : Чистые пруды, 2006. – 31 с.
17. Игнатьева, Г.А. Практические работы в курсе «География России», 8-9 кл. / Г.А. Игнатьева, Н.В. Фролова. – М. : Просвещение, 1996. – 48 с.
18. Лисенкова, Г.Я. Разноуровневые практические работы по географии России: 9 класс: книга для учителя / Г.Я. Лисенкова. – М. : Просвещение, 1997. – 80 с.
19. Методическое пособие по экономической и социальной географии СССР. 9 класс / под ред. А.В. Даринского. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.
20. Николина, В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы, 10 – 11 классы / В.В. Николина, Алексеев А.И., Липкина Е.К. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.
21. Перлов, Л. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 кл.: Программный методический материал углубленного курса изучения географии / Л. Перлов. – М. : Евразийский регион, 1999. – 174 с.
22. Программно-методические материалы: География. 6 – 9 классы / под ред. В.И. Сиротина. – 3-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2000. – 190 с.
23. Пятунин, В. Б. География. 8 класс: Рабочая тетрадь № 2 к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население» / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 96 с.
24. Пятунин, В.Б. География. 8 класс: тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население» / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 80 с.
25. Пятунин, В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 класс: методическое пособие / В.Б. Пятунин. – М. : Дрофа, 1996. – 192 с.
26. Петрова, Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс / Н.Н. Петрова. – М. : Экзамен, 2006. – 61 с.
27. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М. : Дрофа, 2008. – 128 с.
28. Пятунин, В.Б. УМК по географии России для 8-го класса / В.Б. Пятунин // География в школе. – 2012. – №4. – С. 28 – 32.

29. Пятунин, В.Б. География: программа: 5 – 9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 328 с.
30. Рабочие программы: География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 409 с.
31. Рогачев, С.В. Обучающие задачи по географии России. 8 – 9 классы / С.В. Рогачев. – М. : Чистые пруды, 2007. – 29 с.
32. Ром, В.Я. Новое в России: Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «География России. Население и хозяйство». 9 кл. / В.Я. Ром. – 4-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2001. – 171 с.
33. Сиротин, В.И. Практические работы по географии 6 – 10 классы : пособие для учителя / В.И. Сиротин. – М. : АРКТИ, 2000. – 136 с.
34. Сиротин, В.И. География. 6 – 10 классы: Сборник заданий и упражнений / В.И. Сиротин – М. : Дрофа, 2003. – 252 с.
35. Смирнова, М.С. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под редакцией В.П. Дронова «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» / М.С. Смирнова. – М. : Экзамен, 2012. – 158 с.
36. Таможняя, Е.А. География России. 9 класс: методическое пособие / Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 136 с.
37. Таможняя, Е.А. География России. Хозяйство. Природно-хозяйственные регионы. 9 класс: примерное поурочное планирование / Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 150 с.
38. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 класс: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 240 с.
39. Чичерина, О.В. Контрольные и проверочные работы по географии. 8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» / О.В. Чичерина. – М. : Экзамен, 2007. – 126 с.
40. Элькин, Г.Н. География России. Природа. 8 класс: методическое пособие / Г.Н. Элькин. – СПб. : Паритет, 2001. – 256 с.

Практическое занятие по теме:
«Методика экономической и социальной географии мира» (2 часа)

Цель: Знать место и значение курса экономической и социальной географии мира в школьном географическом образовании, его структуру, содержание, психолого-педагогические и методические особенности изучения. Уметь выбирать программу и учебник.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы цели изучения курса «Экономическая и социальная география мира»? Определите его место в системе школьного географического образования.
2. Какие принципы и подходы определяют построение содержания курса?
3. Какие новые умения формируются у учащихся при изучении данного курса?
4. Каково соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса?
5. Какие новые средства обучения применяются при изучении курса? Каковы приемы работы с ними?
6. Какие формы организации обучения применяются при изучении данного курса.
7. Можно ли утверждать, что лекционно-семинарско-зачетная система создает возможности для большего разнообразия применяемых форм организации обучения и учебной деятельности по сравнению с традиционной системой обучения?
8. Насколько оправдано в страноведческих программах увеличение времени на изучение региональной части курса?

Задание 1. Изучите материалы стандарта среднего общего образования по географии. Разработайте постеры, которые отражали бы содержание стандарта, основные требования к уровню подготовки выпускников.

Задание 2. Составьте обобщенную схему структуры курса на основе анализа программ и учебников.

Задание 3. Установите внутрипредметные связи курса 10 класса с курсом «География России», заполните таблицу 1:

Таблица 1. – Внутрипредметные связи курса 10 класса с курсом «География России»

Темы общего раздела курса	Основные теоретические знания (понятия, связи и др.)	Опорные знания из курса «География России»

Задание 4. Проведите сравнительный анализ имеющихся по курсу учебников. Сделайте выводы о соответствии каждого программе и целям курса.

Задание 5. Сопоставьте методический аппарат учебников и дайте оценку с позиции организации самостоятельной деятельности учащихся. Сделайте следующие выводы: какая система методической помощи учащимся представлена в каждом из них; соблюдена ли мера в подборе заданий; приведите примеры традиционного и нетрадиционного подхода в подборе и расположении методического аппарата; оцените объем и качество иллюстраций в каждом из учебников.

Задание 6. Рассмотрите несколько приемов работы: а) с иллюстрациями учебника; б) со статистическими таблицами; в) с текстовыми картами.

Познакомьтесь с приемами работы с иллюстрациями в учебнике В.П. Максаковского на следующих примерах:

1. Какие выводы можно сделать на основании анализа графика роста численности населения?

Выводы, в порядке их поступления, учитель записывает на доске, а затем совместно с учениками располагает их в определенной последовательности, например:

- 1) Численность населения за 2000 лет выросла почти в 26 раз.
- 2) Но темпы прироста были неодинаковыми.
- 3) Вначале население приблизительно удвоилось за 1500 лет, затем за 300 лет, потом за 150, 100, 30 лет, таким образом темпы роста постоянно увеличивались.
- 4) Самый большой прирост произошел в середине XX века («демографический взрыв»).

2. По таблице «Рост численности населения в XX веке» можно сделать 6 выводов. Сформулируйте их и выстройте в логической последовательности.

3. Работа с картой по одному-двум показателям.

Посмотрите внимательно на карту «Типы воспроизводства населения». Закройте учебник, быстро воспроизведите по памяти страны и регионы с I и II типом воспроизводства населения. Проверьте себя сами.

Задание 7. Разработайте фрагмент урока с учетом планируемых результатов обучения в 10 классе.

Задание 8. На основе программы, учебников и др. источников информации составьте поурочно-тематический план на I четверть, результаты оформить в виде таблицы 2:

Таблица 2. – Поурочно-тематический план на I четверть

№	Название раздела и	Количество	Практические и самостоя-	Формы контроля
---	--------------------	------------	--------------------------	----------------

п/п	темы урока	часов	ательные работы	и учета знаний

Задание 9. Разработайте план проведения одной из практических или самостоятельных работ.

Задание 10. Разработайте урок-дискуссию или семинарское занятие по теме «Особенности экономического развития отдельных государств – Германии, Японии, Китая, НИС Азии». Сравнить с Россией, выяснить причины быстрого развития экономики.

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб.пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014
3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

1. Баранчиков, Е.И. География. 10 класс. Тесты к учебнику Максаковского В.П. «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» / Е.И. Баранчиков. – 3-е изд., стер. – М. : Экзамен, 2011. – 96 с.
2. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 80 с.
3. География. 10 класс. Разрезные карточки для тематического тестирования / авт. – сост. С. А. Костина. – Волгоград. : Учитель, 2006. – 190 с.
4. Гдалин, Д.А. Глобальная география. 11 класс: методическое пособие / Д.А. Гдалин. – М. : Дрофа, 2002. – 160 с.
5. Даринский, А.В. Методика преподавания географии в средней школе. / А.В. Даринский. – М. : Высшая школа, 1991. – 218 с.
6. Даринский, Л.Б. Урок географии в средней школе. – М. : Просвещение, 1984. – 144 с.
7. Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Просвещение, 1982. – 318 с.
8. Заяц, Д.В. Европейский союз. 9-11 классы / Д.В. Заяц, Е.А. Шестопалов. – М. : Чистые пруды, 2006. – 30 с.
9. Кузнецов, А.П. География: Население и хозяйство мира. 10 кл.: методическое пособие / А.П. Кузнецов – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2001. – 304 с.
10. Максаковский, В. П. Географическая карта мира. В 2 кн. / В. П. Максаковский. – 3-е изд., испр. – М. : Дрофа. – (Высшее образование). Кн. 1 : Общая характеристика мира. – 2006. – 495 с.
11. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география: методическое пособие по 10 кл. / В.П. Максаковский. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 335 с.
12. Максаковский, В. П. Географическая карта мира. В 2 кн. / В. П. Максаковский. – М. : Дрофа. – Кн. 2 : Региональная характеристика мира. – 2005. – 480 с.
13. Максаковский, В. П. География: справочные материалы : Кн. для учащихся среднего и старшего возраста / ред. В. П. Максаковский. – М. : Просвещение, 1989. – 400 с.
14. Методика обучения географии в средней школе / под ред. А.Е. Бибик. – М. : Просвещение, 1975. – 383 с.

15. Методика обучения географии в средней школе: учебное пособие для студентов пед. институтов / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение, 1983. – 320 с.
16. Методика обучения географии в средней школе: пособие для учителей / под ред. И.С. Матрусова. – М. : Просвещение, 1985. – 256 с.
17. Николина, В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы, 10 – 11 классы / В.В. Николина, Алексеев А.И., Липкина Е.К. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.
18. Перлов, Л. Е. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» / Л.Е. Перлов. – М. : Экзамен, 2006. – 190 с.
19. Перлов, Л. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 кл.: Программный методический материал углубленного курса изучения географии / Л. Перлов. – М. : Евразийский регион, 1999. – 174 с.
20. Программно-методические материалы: География. 10–11 класс / сост. В.И. Сиротин. – 4-е изд., доп. – М. : Дрофа, 2001. – 158 с.
21. Программы общеобразовательных учреждений. География: 6 – 11 классы. – М. : Просвещение, 2002. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/165529.html>
22. Пятунин, В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6–10 класс: методическое пособие / В.Б. Пятунин. – М. : Дрофа, 1996. – 192 с.
23. Перлов, Л.Е. Карточки-задания по курсу «Экономическая и социальная география мира» 10 кл. / Л.Е. Перлов // География и экология в школе XXI века. 2006. – №2. – С.60 – 65.
24. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6–11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М. : Дрофа, 2008. – 128 с.
25. Рабочие программы: География. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 176 с.
26. Рабочие программы по географии. 10–11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово») / авт.- сост. Н.В. Болотникова. М. : Планета, 2010. – 120 с. (Образовательный стандарт).
27. Сборник программ для школ естественного и гуманитарного профилей. География, 10-11 классы. – М. : Просвещение, 1997. – 28 – 37.
28. Сиротин, В.И. География. 6 – 10 классы: Сборник заданий и упражнений / В.И. Сиротин – М. : Дрофа, 2003. – 252 с.
29. Стандарт географического образования в средней школе // География в школе. 1993. – №4. – С. 27 – 30.
30. Тесты и вопросы по географии : книга для учителей, студентов пединститутов и учащихся старших классов / под ред. К. В. Пашканга. – М. : Просвещение, 1995. – 80 с.
31. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М. : Педагогика, 1983. – 352 с. – [Электронный документ]. Режим доступа: https://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog_personalias_kraevsky_vv/?print
32. Холина, В.Н. Программа курса «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» // География в школе. – 1994. – № 2. – С. 34 – 39.
33. Холина, В.Н. География человеческой деятельности. Методические рекомендации к изучению курса : кн. для учителя / В.Н. Холина. – М. : Просвещение, 2004. – 175 с.

Практическое занятие по теме:

«Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии. Цели и содержание внеклассной работы» (2 часа)

Цель: Познакомить со всеми формами внеклассной работы учителя и учащихся по географии, определить особенности их организации и проведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит существенное отличие внеурочной деятельности школьников от внеклассной?
2. Как вы считаете, можно ли заменить внеклассную работу по географии внеурочными формами организации деятельности? Ответ обоснуйте.
3. Какова роль внеклассной работы по географии, её место в школьном образовании?
4. Формы и виды внеклассной работы по географии. Разовые, системные, системно-разовые формы организации внеклассной работы по географии.
5. Организация кружка: методические подходы и приемы.
6. Варианты планов работы кружка.
7. Традиции, их роль и место во внеклассной работе по географии.
8. Место полевых исследований во внеклассной работе, их виды и организации.
9. Походы: их виды и особенности методики организации.
10. Недели географии в школе. Варианты их проведения.
11. Организация школьных музеев, система их работы.
12. Факультативы по географии.
13. Влияние внеклассной деятельности по географии на становление личности учащихся.

Задание 1. По итогам обсуждения составьте логико-структурную схему «Внеклассная работа по географии».

Задание 2. Найдите в научно-методической периодической печати примеры реализации внеурочной деятельности. Составьте аннотации статей.

Задание 3. Определите основные направления внеклассной работы по географии. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. – Основные направления внеклассной работы по географии

Направление	Цели	Примеры видов деятельности
Научно-познавательное		
Историко-географическое		
Экологическое		
Экономическое		
Эстетическое		
Страноведческое		
Туристско-краеведческое		

Задание 4. Разработайте план работы географического кружка.

Задание 5. Подготовьте методическую разработку одного (на выбор студента) мероприятия географического содержания соответствующее определенной форме внеучебной деятельности (экологическая тропа, вечер, конференция, викторина и т.п.).

Задание 6. Предложите план проведения недели (месячника) географии в школе. Какие виды деятельности учащихся могут получить рекомендации для пополнения ими портфолио в ходе подготовки и проведения мероприятия?

Задание 7. Составьте задания для проведения школьной олимпиады по географии. К каждому заданию разработайте «ключи» ответов и нормы оценки.

Задание 8. Рассмотрите возможный спектр деятельности учащихся, проявляющих интерес к географии (глубокая проработка программных тем, участие в работе географического кружка, выступления в местных газетах, защита рефератов и т.д.). Сделайте вывод.

ды о своей подготовленности к осуществлению с учащимися названных видов деятельности. Рассмотрите предложенный ниже алгоритм выступления ученика при защите реферата.

Алгоритм выступления при защите реферата

1. Название темы.
2. Объяснение причин выбора данной темы (в том числе субъективных).
3. Перечень вопросов, рассматриваемых в реферате.
4. Подробное изложение проблем, представляющих для ученика особый интерес.
5. Выводы ученика с оценкой перспектив дальнейшей работы над темой.
6. Качественная оценка используемых в реферате источников знаний.

Выделите критерии оценки реферата (актуальность проблемы, степень личного участия, доказательность выступления и т.д.).

Основная литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб.пособие для студ. вузов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014
3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Аксакалова, Г.П. и др. Факультативные занятия по географии. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
2. Барина, И.И. Внеурочная работа по географии / И.И. Барина, Л.И. Елховская, В.В. Николина. – М. : Просвещение, 1988. – 157 с.
3. Бороздинов, Н.М. Внеклассная работа по географии в средней школе / Н.М. Бороздинов. – М. : Учпедгиз, 1958. – 90 с.
4. Бороздинов, Н.М. Географические кружки в школе / Н.М. Бороздинов. – М. : Просвещение, 1970. – 94 с.
5. Галай, И.П. Методика обучения географии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей и учителей географии. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.geoversum.by/catalog/item6015.html добавлен 17.02.18.; изменен 17.02.18.
6. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии. Курс лекций для студентов по специальности 020401.65 – География. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file> – 7.10.2014
7. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
8. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: Учебно-методическое пособие для студентов географического факультета педагогических специальностей. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com> > ... > Методика преподавания географии; добавлен 02.12.13; изменен 30.08.18
9. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических спец. высш. пед. учеб.заведений / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.

10. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

11. Ямковой, В.А. Занимательная география в вопросах и ответах. Ч.1: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.А. Ямковой. – БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 183 с.

12. Ямковой, В.А. Занимательная география в вопросах и ответах. Ч.2: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.А. Ямковой. – БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 159 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

			необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их

			смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Круглый стол, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно

			и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий. Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

			5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
	Курсовая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1) тема работы актуальна, но не разработана; 2) в работе студент не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; 3) работа характеризуется узким охватом первоисточников и исследовательской литературы; 4) студент не показал достаточный уровень овладения методикой исследования; 5) в работе нет научной обоснованности и аргументированности обобщений, выводов и рекомендаций; 6) стиль изложения не соответствует научному; 7) работа содержит грубые нарушения требований к оформлению курсовой работы и срокам ее исполнения.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он: 1. тема работы актуальна, но недостаточно разработана; 2. в работе студент недостаточно проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; 3. работа характеризуется неполным охватом первоисточников и исследовательской литературы; 4. студент показал недостаточный уровень овладения методикой исследования, допускал неточности и ошибки; 5. работа отличается некоторой научной обоснованностью, но аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций сравнительно неполная; 6. для работы не всегда характерен научный стиль изложения;

			7. работа содержит некоторые нарушения требований к оформлению курсовой работы и срокам ее исполнения.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится студенту, если он: 1. тема работы актуальна и в достаточной степени разработана; 2. в работе студент проявил творческий подход и относительную самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; 3. работа характеризуется относительно широкой полнотой охвата первоисточников и исследовательской литературы; 4. студент показал достаточный уровень овладения методикой исследования, но допускал некоторые ошибки; 5. работа отличается научной обоснованностью и аргументированностью обобщений, выводов и рекомендаций, но содержит определенные неточности; 6. для работы характерен научный стиль изложения; 7. соблюдены требования к оформлению курсовой работы и сроки ее исполнения.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится студенту, если он: 1. тема работы актуальна и в высокой степени разработана; 2. в работе студент проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; 3. работа характеризуется широкой полнотой охвата первоисточников и исследовательской литературы; 4. студент показал высокий уровень овладения методикой исследования; 5. работа отличается научной обоснованностью и аргументированностью обобщений, выводов и рекомендаций; 6. для работы характерен научный стиль изложения; 7. соблюдены все требования к оформлению курсовой работы и сроки ее исполнения.
	Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

			примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. допускаются незначительные ошибки.
		Незачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: 1) охватил лишь малую часть представленного материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту если он: 1) охватил лишь часть представленного материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация; 4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится студенту, если он: 1) достаточно полно охватил представленный материал; 2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);

			5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится студенту, если: 1) полно и глубоко охватил представленный материал; 2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- тема работы актуальна и в высокой степени разработана;
- в работе студент проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- работа характеризуется широкой полнотой охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- студент показал высокий уровень овладения методикой исследования;
- работа отличается научной обоснованностью и аргументированностью обобщений, выводов и рекомендаций;
- для работы характерен научный стиль изложения;
- соблюдены все требования к оформлению курсовой работы и сроки ее исполнения.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- тема работы актуальна и в достаточной степени разработана;
- в работе студент проявил творческий подход и относительную самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- работа характеризуется относительно широкой полнотой охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- студент показал достаточный уровень овладения методикой исследования, но допускал некоторые ошибки;
- работа отличается научной обоснованностью и аргументированностью обобщений, выводов и рекомендаций, но содержит определенные неточности;
- для работы характерен научный стиль изложения;
- соблюдены требования к оформлению курсовой работы и сроки ее исполнения.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- тема работы актуальна, но недостаточно разработана;
- в работе студент недостаточно проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- работа характеризуется неполным охватом первоисточников и исследовательской литературы;
- студент показал недостаточный уровень овладения методикой исследования, допускал неточности и ошибки;
- работа отличается некоторой научной обоснованностью, но аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций сравнительно неполная;
- для работы не всегда характерен научный стиль изложения;
- работа содержит некоторые нарушения требований к оформлению курсовой работы и срокам ее исполнения.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- тема работы актуальна, но не разработана;
- в работе студент не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- работа характеризуется узким охватом первоисточников и исследовательской литературы;
- студент не показал достаточный уровень овладения методикой исследования;
- в работе нет научной обоснованности и аргументированности обобщений, выводов и рекомендаций;
- стиль изложения не соответствует научному;
- работа содержит грубые нарушения требований к оформлению курсовой работы и срокам ее исполнения.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Круглый стол

Круглый стол по теме: «Разнообразие программ. Сравнительный анализ школьных программ по географии» (2 часа)

Цель: Знать содержание и принципы построения школьных программ по географии. Определить место и роль программ в работе учителя. Сформировать умение использовать программы в практической работе, оценивать соответствие ее содержания требованиям стандарта. Знать вариативных программы. Ознакомиться с вариантами планирования учителем своей деятельности.

Круглый стол – одна из форм учебных занятий в системе образования.

Основные этапы организации:

Вступительное слово (преподаватель кратко характеризует место темы семинарского занятия в изучаемом курсе, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов):

- Постановка цели.
- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата.
- Установление регламента выступления.
- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме:

- Выступление студентов и их обсуждение;
- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений.

Практическая часть (решение практических задач на самостоятельность мышления, формирование навыков поиска, обобщения и изложения учебного материала).

Стадия рефлексии – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заключительная часть (подведение итогов, выводы и оценка деятельности студентов, установка на следующее занятие):

Планируемые результаты:

5. Познакомить студентов с действующими школьными программами по географии.

6. Знание вариативных программ и учебников.

7. Научить студентов пользоваться школьной программой по географии, определять соответствие структуры и содержания программ и учебников, полноту раскрытия учебником понятий; определять, как отражаются в программе и учебниках идея раскрытия основных понятий от класса к классу.

8. Сформировать умение оценивать соответствие содержания программы требованиям стандарта.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

13. На основании изучения объяснительной записки программ разных лет определите, как менялись цели и задачи обучения школьной географии.

14. Какое значение имеет программа для учителя географии?

15. Каково построение программ и каков ее методический аппарат?

16. Что значит линейно-ступенчатое построение программ? Определите, какой из типов (концентрический, линейно-ступенчатый, линейный или другой) положен в основу построения школьной программы по географии.

17. В чем выразилось изменение современных программ по школьной географии?

18. Сравните содержание разноуровневых программ по географии и авторских программ. Какие уровни предусмотрены по каждой авторской программе? Какие концептуальные отличия имеются в этих программах?

19. В чем сходство и различие в структуре и содержании этих программ?

20. На отдельных примерах покажите черты сходства и различия в отборе географических знаний и глубине изучения, предусмотренной каждой из программ.

21. Необходимы ли современной школе разноуровневые и авторские программы по географии?

22. Многообразие школьных программ: проблема или необходимость?
23. Достоинства и недостатки разных программ.
24. Приведите примеры реализации в программе основных направлений совершенствования школьного географического образования: *интеграция физико- и экономико-географических знаний; экологизации; экономизации; социологизации; политизации; гуманизации.*

Задание 1. На основе анализа школьной программы по географии (по выбору) заполните таблицу 1. Кратко охарактеризуйте структуру, содержание основных разделов и методическое оформление программ. Оцените место и роль программы в практической деятельности учителя.

Таблица 1. – Характеристика школьной программы по географии

Структурные части программы	Основное содержание	Методическое оформление (рубрики, разделы, условные обозначения)
1	2	3

Задание 2. Заполните таблицу 2 и с ее помощью сравните основные учебные курсы географии по количеству отведенного на них времени и их обеспеченности школьными учебниками. Сопоставьте содержание учебного материала по одной из тем: а) в учебниках разных авторов; б) в одном из учебников и программе.

Таблица 2. – Сравнительная характеристика учебных курсов географии

Название курса	Количество часов		Название учебника	Авторы учебника
	в год	в неделю		
1	2	3	4	5

Задание 3. Изучите содержание рубрики «Планируемые результаты обучения». Выберите те из них, которые связаны с изучением карты, и найдите соответствующие им практические работы в основной части программы. Заполните таблицу 3, выбрав в качестве примера один из курсов. Сделайте вывод об обеспеченности планируемых результатов обучения соответствующими практическими работами и усложнении практических работ от темы к теме.

Таблица 3. – Планируемые результаты обучения и практические работы в ...
курсе географии

Планируемые результаты обучения	Практические работы
1	2

Задание 4. Сопоставьте содержание государственного стандарта географического образования и один из вариантов школьной программы. Выявите:

- а) какое отражение нашли требования стандарта в программе по географии;
- б) каково соотношение требований стандарта и программы?

Основная литература:

4. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб.пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

5. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

6. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Дополнительная литература:

28. География: поурочные разработки к УМК линии «Сферы» В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой: технологические карты уроков: 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Тарасова, Л. С. Богомаз, Е. В. Николаенко, Н. И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 161 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prosv.ru/_data/assistance/511/01_titul.pdf

29. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 80 с.

30. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

31. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Бахчиева О.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.

32. Настольная книга учителя географии / Авт. – сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2002. – 302 с.

33. Николина, В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы, 10 – 11 классы / В.В. Николина, Алексеев А.И., Липкина Е.К. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.

34. О месте географии в учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации и базовых компонентах содержания географического образования // География в школе. – 1994. – № 4. – С. 31-33.

35. О минимальном содержании образовательных программ основной общеобразовательной школы // Первое сентября. – 1997. – № 79. – С.3 – 4.

36. Панасенкова, О. А. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.

37. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://metodist.lbz.ru>

38. Программы географии : 5 – 9 классы / Под ред. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. – 2 изд. дораб. М. : Вентана – Граф, 2014. – 320 с.

39. Программно-методические материалы: География. 6 – 9 классы / под ред. В.И. Сиротина. – 3-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2000. – 190 с.

40. Программно-методические материалы: География. 10-11 класс / сост. В.И. Сиротин. – 4-е изд., доп. – М. : Дрофа, 2001. – 158 с.

41. Программы общеобразовательных учреждений. География: 6 – 11 классы. – М. : Просвещение, 2002. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/165529.html>

42. Программы общеобразовательных учреждений: Сб. разноуровневых программ: VI – X классы: География. – М. : Просвещение, 1996. – 190 с.

43. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 71 с. (Стандарты второго поколения).
44. Программно-методические материалы. География. 6-9 кл. / сост. В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2000. – 192 с.
45. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М. : Дрофа, 2008. – 128 с.
46. Пятунин, В.Б. География: программа: 5 – 9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 328 с.
47. Рабочие программы: География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 176 с.
48. Рабочие программы: География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 409 с.
49. Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово») / авт.- сост. Н.В. Болотникова. М. : Планета, 2010. – 120 с. (Образовательный стандарт).
50. Савельева, Л.Е. География. Планета Земля. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Е. Савельева. – М. : Просвещение, 2012. – 48 с.
51. Сборник программ для школ естественного и гуманитарного профилей. География, 10-11 классы. – М. : Просвещение, 1997. – 28 – 37.
52. Тимофеева, З.М. Программа курса «География родного города» (VI-IX классы) // География в школе. – 1995. – № 1. – С. 56 – 60.
53. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения) / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.
54. Холина, В.Н. Программа курса «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» // География в школе. – 1994. – № 2. – С. 34 – 39.

Контрольная работа

Контрольная работа на тему «Современные педагогические технологии обучения географии»

ВАРИАНТ 1

Укажите признаки технологии обучения.

ВАРИАНТ 2

Основные группы педагогических технологий в методике обучения географии.

ВАРИАНТ 3

Какие качества личности школьника развиваются и формируются в процессе проблемного обучения?

ВАРИАНТ 4

Какими качествами личности должен обладать учитель для успешной организации проблемного обучения?

Тест

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Тест по дисциплине «Теория и методика обучения географии»

ВАРИАНТ 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В-2 балла, части С-5 баллов.

ЧАСТЬ А – выберите только один правильный ответ

А1. Основоположник методики обучения географии в мировом масштабе:

- а) Я.А. Коменский;
- б) Д.Н. Анучин;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Н.Н. Баранский.

А2. Документ, в котором определены требования к результатам школьного географического образования, - это:

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) базисный учебный план;
- в) учебная программа;
- г) основная образовательная программа.

А3. Стиль общения учителя с учащимися, связанный с переходом к личностно ориентированным и развивающим технологиям обучения называется:

- а) авторитарный;
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) деловой.

А4. В усвоении знаний выделяют:

- а) один уровень;
- б) два уровня;
- в) три уровня.

А5. При формировании ОТД необходима организация:

- а) краеведческой работы;
- б) самостоятельный учебно-познавательной деятельности;
- в) экскурсионной деятельности.

А6. Выберите из приведенного ниже списка проблемное задание:

а) дайте характеристику климата о.Сахалин по типовому плану и климатической карте;

б) что бы вы предложили для прекращения наступления пустыни?

в) известно, что Север европейской части России и Сибири – территории, которые находятся в области малоблагоприятных и неблагоприятных для человека природных условий. Однако именно эти территории первыми осваивались и заселялись русскими землепроходцами в XII – XVII вв. С чем это связано?

г) почему миграционный прирост не оказывает влияния на демографическую ситуацию в современной России?

А7. Главная идея технологии ЛОК (ЛОС) заключается в формировании:

- а) умений самостоятельной работы;
- б) коммуникативных умений;
- в) умений сворачивать и разворачивать информацию;
- г) умений решать учебные задачи.

А8. Наиболее важная функция средств обучения географии состоит в обеспечении:

- а) наглядности в ходе усвоения знаний;
- б) мотивации познавательной деятельности;
- в) организации познавательной деятельности.

А9. Укажите эмпирический метод исследования в методике обучения географии:

- а) системно-структурный анализ;
- б) наблюдение;
- в) моделирование;
- г) сравнительный.

А10. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке и определенном режиме – это:

- а) метод обучения;
- б) технология обучения;
- в) форма организации обучения.

А11. Укажите самую распространенную в опыте работы школы форму организации обучения, в рамках которой учитель работает со всеми учащимися класса, которые выполняют единые для всех задания:

- а) индивидуальная;
- б) фронтальная;
- в) коллективная.

А12. Основные картографические произведения, обеспечивающие эффективность учебного процесса в курсе географии 5-6 классов, это:

- а) физическая карта полушарий;
- б) физическая карта полушарий и физическая карта России;
- в) физическая карта полушарий, физическая карта России, карта народов мира.

А13. К планируемым результатам обучения в курсе географии 7 класса относится следующее требование:

- а) показывать объекты Всемирного культурного и природного наследия России;
- б) понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- в) понимать географические следствия движений Земли.

А14. Укажите требования, соответствующие планируемым результатам обучения в курсе географии России (8 класс):

- а) определять время по карте границы часовых поясов;
- б) знать географию народов Земли;
- в) знать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

А15. Какой принцип обучения реализуют географические экскурсии и наблюдения?

- а) типологический;
- б) личностно ориентированный;
- в) культурологический;
- г) краеведческий.

ЧАСТЬ В – количество верных ответов может быть более одного

В1. На какие вопросы отвечает методика обучения географии?

- а) чему учить?
- б) для чего учить?
- в) с помощью чего учить?
- г) как учить?
- д) что учить?

В2. Установите соответствие:

Аспекты МОГ как науки	Рассматриваемые проблемы
1) теоретические; 2) прикладные.	а) определение места географии в профильной школе; б) определение задач обучения географии; в) разработка средств обучения географии; г) изучение принципов, закономерностей процесса обучения географии.

В3. Каким основным требованиям должны удовлетворять листы опорных сигналов (ЛОС) или логические опорные конспекты?

- а) лаконичность;
- б) креативность;
- в) унификация условных знаков;
- г) оригинальность;
- д) связь с текстом учебника.

В4. В группу эмпирических знаний входят:

- а) понятия;
- б) факты;
- в) географическая номенклатура;
- г) причинно-следственные связи.

В5. Какие методы обучения необходимы для формирования опыта творческой деятельности?

- а) объяснительно-иллюстративного;
- б) репродуктивного;
- в) частично-поискового;
- г) исследовательского.

ЧАСТЬ С

С1. Дополните: В комплексном варианте структуры и содержания курса географии России предусматривается.....изучение физико-географического и социально-экономического блоков.

С2. Дополните: Понимание причинно-следственных связей в географии способствует формированию.....культуры человека.

С3. Дополните: Операциональную часть знаний представляет собой компонент содержания школьной географии, который называется.....

С4. Дополните: Состояние интеллектуального затруднения, основанное на противоречии между имеющимися и вновь полученными знаниями, называется.....

С5. Дополните: Наглядные учебные пособия помогают реализовать основной дидактический принцип обучения -:

Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ по теме «Методика обучения географии как наука. Психологические основы обучения географии»

1. Школьная география как особая дидактическая конструкция, созданная на основе научных географических знаний.
2. Разнообразие концепций среднего географического образования (критический анализ).
3. Возможные пути дальнейшего развития школьного географического образования в XXI веке.
4. География в школе будущего.
5. Школьное географическое образование в рамках стандарта второго поколения.
6. Современный учитель географии: требования к профессиональной подготовке.
7. Проблема выбора учителем программы по географии для общеобразовательных учреждений.
8. Роль школьного географического образования в развитии личности учащихся.
9. Географическая культура школьника как часть общей культуры.
10. Исследование уровня географической грамотности российского общества (по материалам анкетирования разных слоев населения, представителей разных профессий и пр.) как одной из основ определения проблем школьной географии.
11. Воспитательный потенциал школьной географии.
12. Практическая направленность обучения школьников географии (проблемы и перспективы).
13. Преподавание географии в школах России на рубеже XIX-XX вв.
14. Методическое наследие Н. Н. Баранского и его роль в становлении методики обучения географии как науки.
15. Содержание школьного географического образования в различных странах мира (в одной стране или группе стран).
16. Географическое образование в школах Японии: история и практика.
17. Передовой педагогический опыт учителей географии Амурской области.
18. Мотивы, определяющие учебную деятельность школьников в процессе обучения географии.
19. Приемы мотивации на уроках географии в 6 классе.
20. Организация познавательной деятельности школьников на уроке географии.
21. Развитие познавательного интереса к географии у учащихся в процессе изучения курса географии 7 класса.
22. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на примере изучения раздела «Населения мира» в курсе географии 10 класса.
23. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и истории России в средней школе.
24. Система работы по географии в коррекционных классах.
25. Культурологическое содержание школьной географии, пути и средства его реализации на уроках.

Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией. Методические обоснования содержания географического образования.
2. История развития школьной географии и методики её преподавания в России.
3. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
4. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.

5. Умения и навыки в школьной географии, их связь с географическими знаниями. Методика формирования.
6. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Урок географии, его части.
7. Основные типы уроков географии, их особенности. Подготовка учителя к уроку.
8. Краеведческий принцип в преподавании географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
9. Классификация методов обучения географии и их характеристика. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
10. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
11. Значение и классификация средств обучения географии.
12. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
13. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
14. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в курсе школьной географии.
15. Возможности использования компьютерных технологий в преподавании географии.
16. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.
17. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
18. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
19. Цели преподавания начального курса физической географии. Структура и содержание курса.
20. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.
21. Цели преподавания географии материков и океанов. Структура и содержание курса.
22. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.
23. Цели преподавания физической географии России. Структура и содержание курса.
24. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.
25. Цели преподавания экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.
26. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.
27. Цели преподавания экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
28. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.
29. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы её организации. Школьный географический кружок.
30. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.

Экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика обучения географии – частная дидактика.
2. Основные понятия курса ТИМОГ.
3. История становления ТИМОГ.
4. Современный этап развития ТИМОГ.
5. Теоретические методы исследования в ТИМОГ.
6. Эмпирические методы исследования в ТИМОГ.
7. Особенности обучения и психического развития школьников в ходе изучения школьной географии.
8. Принцип личностно-ориентированного обучения в географии (И.С. Якиманская и др.).
9. Принцип единства сознания и деятельности в ТИМОГ (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
10. Принцип стимулирования умственного развития в ТИМОГ (Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский).
11. Принцип содержательного обобщения в ТИМОГ (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
12. Принцип развивающего обучения (Л.В. Занков).
13. Сравнительный анализ школьных программ по географии.
14. Место географии в вариантах учебных планов общеобразовательных учреждений.
15. Школьное географическое образование в рамках стандарта второго поколения
16. Содержание школьного географического образования с позиций географической науки.
17. Содержание школьного географического образования с позиции дидактики.
18. Методика формирования эмпирических знаний.
19. Методика формирования теоретических знаний.
20. Методика формирования умений.
21. Методика формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.
22. Средства обучения географии и их роль в учебном процессе.
23. Вербально-информационные средства обучения географии.
24. Наглядные средства обучения географии.
25. Аудиовизуальные средства обучения географии.
26. Учебник географии – комплексное средство обучения.
27. Современные линии учебников географии.
28. Структурные компоненты учебников географии.
29. Организация работы с учебником географии.
30. Система картографических знаний и умений школьной географии.
31. Формирование умения работать с географическими картами.
32. Компьютеризация процесса обучения географии.
33. Кабинет географии в школе.
34. Роль создания географической площадки в обучении географии.
35. Сущность понятия «методы обучения».
36. Классификация методов по источникам знаний.
37. Объяснительно-иллюстративный метод в школьной географии.
38. Репродуктивный метод и метод проблемного изложения в школьной географии.
39. Частично-поисковый метод в школьной географии.
40. Исследовательский метод в школьной географии.
41. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
42. Отличие классических методов обучения географии от современных.
43. Эвристическая беседа, особенности организации на уроках географии.
44. Дискуссия, особенности организации на уроках географии.
45. Мозговой штурм, особенности организации на уроках географии.

46. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и методика их проведения.
47. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии. Географический кружок.
48. Географические экскурсии, их значение в обучении географии.
49. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы.
50. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
51. Применение технологии проблемного обучения на уроках географии.
52. Применение технологии учебно-игровой деятельности на уроках географии.
53. Применение модульной технологии на уроках географии.
54. Использование технологии применения логических опорных конспектов (сигналов) (ЛОК, ЛОС) на уроках географии.
55. Применение технологии проектной деятельности школьников на уроках географии.
56. Применение медиаобразовательной технологии на уроках географии.
57. Характеристика урока географии.
58. Типология уроков географии.
59. Подготовка учителя к уроку.
60. Анализ и самоанализ уроков географии.
61. Система геолого-геоморфологических знаний школьной географии.
62. Система климатологических знаний школьной географии.
63. Система гидрологических знаний школьной географии.
64. Система экономико-географических знаний школьной географии.
65. Методика изучения начального курса географии.
66. Методика изучения курса «География материков и океанов».
67. Методика изучения общих характеристик материков и океанов в курсе «География материков и океанов».
68. Методика изучения стран в курсе «География материков и океанов».
69. Характеристика курса физической географии России (8 класс). Особенности методики его преподавания.
70. Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии России (9 класс). Особенности методики его преподавания.
71. Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии мира (10 класс). Особенности методики его преподавания.
72. Методика изучения регионального курса географии.
73. Краеведческий принцип в школьной географии.
74. Игры на уроках географии. Классификация игр. Этапы проведения игры.
75. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.
76. Внеклассная работа по географии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.. – М.: Просвещение, 2024.
2. География: 7-е классы: учебник; 11-е издание, переработанное: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.. – М.: Просвещение, 2024.
3. География: 8-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.. – М.: Просвещение, 2024.
4. География: 9-е классы: учебник; 11-е издание, переработанное: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.. – М.: Просвещение, 2024.
5. География: 10 класс: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2024.
6. География: 11 класс: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2024.
7. География: 10 класс углубленное обучение: Холина В.Н. – М.: Просвещение, 2024.
8. География: 11 класс углубленное обучение: Холина В.Н. – М.: Просвещение, 2024.
9. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
10. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Душина. – М. : Прометей, 2013. – 164 с.
11. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

12. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

13. Репринцева, Ю. С. Методы системного педагогического исследования в методике обучения географии: учебное пособие / Ю. С. Репринцева. – 2-е изд. доп. и перераб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2020. – 86 с.

14. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519797> (дата обращения: 30.01.2023).

15. Суслов, В. Г. Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе : учеб. пособие / В. Г. Суслов, Г. Я. Нечепоренко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2013. – 181 с. – [Электронный документ]. Режим доступа: <https://libc.omgri.ru/>

16. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

17. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511674> (дата обращения: 30.01.2023).

18. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

19. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511503> (дата обращения: 30.01.2023).

20. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2021. – 59 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.

2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Школьные учебники:

5 - 6 классы

1. География. Землеведение. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / О.А. Климанов, М.Н. Белов, Э.В. Ким и др. / Под ред. О. А. Климановой. – М. : Дрофа, 2004. – 240 с.

2. Герасимова, Т.П. Начальный курс географии. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. –3-е изд., стер.–М.: Дрофа, 2004. – 176 с.

3. Герасимова, Т.П. Начальный курс географии: учебник для 6 кл.общееобраз. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. – М. : Дрофа, 2006. – 174 с.

4. Герасимова, Т.П. Начальный курс географии: учебник для 6 кл. общеобраз. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М. : Дрофа, 2009. – 174 с.

5. Герасимова, Т.П. Начальный курс географии: учебник для 6 кл. общеобраз. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М. : Дрофа, 2011. – 174 с.

6. Герасимова, Т.П. Физическая география: Начальный курс: Учебник для 6 кл. сред.школ / Т. П. Герасимова, Г.Ю. Грюнберг, Н.П. Неклюкова. –3-е изд. –М.: Просвещение, 1992. – 191 с.

7. Кошевой, В.А. Учебник для 6-го класса общеобразовательной школы / В.А. Кошевой, И.В. Душина, А.А. Лобжанидзе. Под ред. В.А. Кошевого. –М.: Баллас, 2007. –272 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

8. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин; под общ.ред. В.П. Доронова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 160 с.

9. Летягин, А.А.География. Начальный курс. 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Летягин; под общ.ред. В.П. Дронова.–М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.

10. Лифанова, Т.М.Начальный курс физической географии. 6 класс: учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида.с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. –М.: Просвещение, 2006. – 183 с.

11. Лобжанидзе А.А. География: планета Земля: учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Лобжанидзе ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2 -е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 143 с.

12. Петрова, Н.Н. География. Начальный курс: учебник для 6 кл. общеобразоват. учебных заведений / Н.Н. Петрова.–М.: Дрофа: ДиК, 1997. – 256 с.

13. Петрова, Н.Н. География. Планета Земля. 5 класс : учебник для общеобразова-

тельных учреждений / Н.Н. Петрова, Н.А. Максимова. – М. : Мнемозина, 2012. – 112 с.

14. Сухов, В.П. Физическая география: Начальный курс. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Сухов. 3-е изд. – М. : Просвещение, 2001. – 192 с.

15. Хлебосолова, О.А. Физическая география. Начальный курс: учебник для 6 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / О.А. Хлебосолова. – М.: Владос, 2005. – 176 с.

7 класс

1. География : Земля и люди : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. – Рос.акад. наук, Рос. акад. Образования. – М. : Просвещение, 2007. – 175 с.

2. Домогацких Е.М. География. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть I. Материки и океаны. / Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М. : Русское слово, 2014. – 256 с.

3. Домогацких Е.М. География. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть II. Материки и океаны. / Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М. : Русское слово, 2014. – 256 с.

4. Душина, И.В. География: Наш дом–Земля: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / И.В. Душина, В.А. Коринская.–4-е изд.,стер.–М.: Дрофа, 2000. – 384 с.

5. Душина, И.В. География: Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.В. Душина. – М. : Дрофа, 2014. – 384 с.

6. Душина, И.В. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – М. : Дрофа, 2014. – 352 с.

7. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; под общ.ред. В.П. Дронова. –2-е изд., доп.–М.: Вентана-Граф, 2013. – 288 с.

8. Душина, И.В. География. Учебник для 7 класса. Земля планета людей. / И.В. Душина, Т.Ю. Притула, Т.Л. Смоктунович.– М. :Баллас, 2007. – 288 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

9. Коринская, В.А. География материков и океанов: учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев –6-е изд. –М.: Просвещение, 1998. – 287 с.

10. Коринская, В.А. География материков и океанов: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. –13-е изд., стер.– М.: Дрофа, 2006. – 320 с.

11. Крылова О.В. Материки и океаны. Учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений / О.В. Крылова. – М. : Просвещение, 1999. – 304 с.

12. Лифанова, Т.М. География России. 7 класс: учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. –М.: Просвещение, 2016. – 176 с.

8 – 9 классы

1. Алексеев, А.И. География: Россия: учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др.; под ред. А.И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2008. – 271 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

2. Алексеев, А.И. География: население и хозяйство России: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Алексеев А.И., Николина В.В.–2-е изд. –М.: Просвещение, 1996. – 319 с.

3. Алексеев, А.И. География: население и хозяйство России: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Алексеев А.И., Николина В.В. –9-е изд. –М.: Просвещение, 2002. – 319 с.

4. Алексеев, А.И. География: население и хозяйство России: учебник для 9 кл. об-

щеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина. –13-е изд. –М.: Просвещение, 2007. – 319 с.

5. Алексеев А.И. География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. А. И. Алексеева. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.

6. Барина, И.И. География России. Природа: учебник для 8 кл. общеобразоват. учебных заведений / Барина И.И. –2-е изд. –М.: Дрофа, 1997. – 288 с.

7. Барина, И.И. География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразоват. учебных заведений / И.И. Барина. –6- изд., дораб. и доп. –М.: Дрофа, 2001. – 288 с.

8. Барина, И.И. География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / И.И. Барина. –9-е изд., стер. –М.: Дрофа, 2004. – 288 с.

9. Барина, И.И. География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / И.И. Барина. –М.: Дрофа, 2014. – 336 с.

10. География России: учебник для 8 – 9-х кл. ср. школ / Б.В. Белоусов, И.Н. Белкина. –2-е изд. –М.: Просвещение, 1994. – 224 с.

11. Дронов, В.П. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник. / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова. –М.: Дрофа, 2015. – 288 с.

12. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. –7-е изд., перераб. –М.: Дрофа, 2001. – 384 с.

13. Климанова, О.А. География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник. / О.А. Климанова. – М. : Дрофа, 2016. – 336 с.

14. Пятунин, В.Б. География России. Природа. Население. 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня; под общ.ред. В.П. Дронова. –4-е изд., дораб. и доп. –М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.

15. Раковская, Э.М. География: Природа России. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Э.М. Раковская –М.: Просвещение, 1998. – 301 с.

16. Раковская, Э.М. География: Природа России. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Э.М. Раковская. –10-е изд. –М.: Просвещение, 2007. – 301 с.

17. Таможня, Е.А. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова; под общ.ред. В.П. Дронова. –М.: Вентана-Граф, 2013. – 368 с.

10-11 классы

1. Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Бахчиева; под общ.ред. В. П. Дронова. –5-е изд., дораб. и доп. –М.: Вентана-Граф, 2013. – 399 с.

2. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений / С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий. –3-е изд. –М.: Просвещение, 1997. – 269 с.

3. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий. –5-е изд. –М.: Просвещение, 1999. – 269 с.

4. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий. –6-е изд., перераб. и доп. –М.: Просвещение, 2000. – 269 с.

5. Гладкий, Ю.Н. Глобальная география. 11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. –8-е изд., стер. –М.: Дрофа, 2006. – 348 с.

6. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. –13-е изд. –М.: Просвещение, 2007. – 269 с.

7. Гладкий, Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы: базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

8. Кузнецов, А.П. География: Население и хозяйство мира. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учебных заведений / Кузнецов А.П. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 302 с.

9. Кузнецов, А.П. География: Население и хозяйство мира. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учебных заведений / Кузнецов А.П. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 302 с.

10. Кузнецов, А.П. География: население и хозяйство мира: учебник для 10 кл. сред. школы. / Кузнецов А.П. – М.: Дрофа, 2002. – 302 с.

11. Лавров, С.Б. Глобальная география. 11 класс: учебник для общеобразовательных учеб. заведений / С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий. – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2000. – 348 с.

12. Лавров, С.Б. Глобальная география: учебник для 11 кл. общеобразовательных учебных заведений / С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий – М.: Дрофа, 2006. – 352 с.

13. Максаковский, В.П. География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. сред. шк. / В.П. Максаковский. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1993. – 397 с.

14. Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 397 с.

15. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 25-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2015. – 415 с.

16. Холина, В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика : учебник для 10-11 кл. шк. с углуб. изуч. гуманитар. предметов / В. Н. Холина. – М.: Просвещение, 1995. – 319 с.

17. Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций / В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2018. – 320 с.

Школьные атласы

1. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: Атлас / И.В. Душина, А. А. Летагин. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Атлас: География материков и океанов. 7 класс (с комплектом контурных карт). – М.: Роскартография, 1998.

3. География России: Атлас для 8 и 9 класса (с комплектом контурных карт). – М.: Роскартография, 1999.

4. География России: Население и хозяйство. Атлас. 9 кл. / под ред. В.П. Дронова, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа: ДиК, 1997.

5. География материков и океанов. Атлас. 7 кл. (с комплектом контурных карт). – М.: Роскартография, 1998.

6. География России. Природа. 8 класс. Атлас. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа: ДиК, 2000.

7. География материков и океанов. 7 класс. Атлас. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа: ДиК, 2000.

8. Физическая география. Начальный курс. 6 класс. Атлас / общ. ред. Т.П. Герасимова. – М.: Дрофа: ДиК, 2000.

9. Экономическая и социальная география мира для десятого класса. Атлас с комплектом контурных карт. – М.: Роскартография: АТКАР-ПКО «Картография», 1999.

10. Экономическая и социальная география мира. Атлас с комплектом контурных карт. 10 кл. – М.: Роскартография: АТКАР-ПКО «Картография», 2000.

11. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. Атлас с комплектом контурных карт. – М.: Роскартография, 2000.

12. Физическая география: Начальный курс. Атлас. 6 кл. – М.: Картография: АСТ-

Пресс, 2000.

13. Начальный курс географии. Атлас. 6 класс.—М.: АСТ-Пресс, 2001.
14. География материков и океанов. Атлас. 7 класс.—М.: Дрофа: ДиК, 1998.
15. Экономическая и социальная география мира. Атлас. 10 кл. —М.: Дрофа: ДиК, 1997.
16. Физическая география. Начальный курс. Атлас. 6 кл.—М.: Дрофа: ДиК, 1997.

Разработчик: Репринцева Ю.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 5 от 31 мая 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 97-100	
Исключить:	Включить:
	Источники в пункт 9.1

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «16» июня 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 132	
Исключить:	Включить:
9.1 Литература	9.1 Литература Выписка из протокола по отдельным вопросам организации деятельности образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России от 17.09.2024 г. № ОК-4/08 пр Москва