

a2232a55157e576551a8998b1190892af53989a42b705e07b4c178c «Благовещенский/89



Н.В. Слесаренко
«29» декабря 2021 г.

Благовешенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	10

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
-----------	--

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность составляет 78 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
- лекции, уроки	34
- лабораторные занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Консультации	
Промежуточная аттестация:	зачет, экзамен

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России		20
	Содержание учебного материала	4

Тема 2.1. Роль и место дополнительного образования детей в развитии современного российского общества.	1 Современные подходы к определению понятия «дополнительное образование детей» 2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования РФ. 3. Характеристика организационной структуры дополнительного образования детей с позиций системного подхода.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование публикаций из периодических научно-методических изданий по проблемам развития дополнительного образования в России.	1
Тема 2.2. Учреждения дополнительного образования	Содержание учебного материала	2
	1 Образовательное учреждение дополнительного образования детей (УДОД) как тип образовательного учреждения. 2 Виды УДОД. 3 Детское объединение дополнительного образования.	2
	Практические занятия: 1 Составление характеристики типов и видов учреждений дополнительного образования детей.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. подготовить реферат по темам «Технология педагогической поддержки в системе дополнительного образования, педагогическая деятельность О.С. Газмана», «Специфика педагогической деятельности в системе дополнительного образования» (на выбор). 2. Проанализировать деятельность внешкольных учреждений.	2
Тема 2.3. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала	2
	1 Анализ нормативно-правовых документов. 2. Права и обязанности педагога дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей. 3. Положение о детском объединении.	2
Тема 2.4. Педагогический процесс в дополнительном образовании.	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическому занятию, написание рефератов.	1
	Содержание учебного материала	2
	1 Педагогический процесс в дополнительном образовании: понятие, сущность. 2. Субъект-субъектное взаимодействие педагога дополнительного образования и обучающегося в педагогическом процессе.	2
	Практическое занятие: 1. Составление сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования». 2. Составление таблицы «Детские объединения в учреждениях дополнительного образования».	2
	Самостоятельная работа: - проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2. - конспектирование публикаций из периодических научно-методических изданий по проблемам развития дополнительного образования в России.	1
	Содержание учебного материала	2

Тема 2.5. Педагогические программы дополнительного образования	1. Основные тенденции развития содержания дополнительной образовательной программы. 2. Учебный план и рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) как составные компоненты дополнительной образовательной программы. 3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса в дополнительном образовании. 4. Изучение опыта работы и содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей г. Усмани. Оформление в компьютерные презентации. 5. Разработка проектов «Развитие внешкольной работы с детьми (на примере своего города или посёлка).	
	Самостоятельная работа: 1. конспектирование публикаций из периодических научно-методических изданий по проблемам развития дополнительного образования в России.	1
Тема 2.6 Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования.	Содержание учебного материала	2
	1. Различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфика использования в дополнительном образовании детей. 2. Учебные пособия, дидактические материалы, аудиовизуальные обучающие пособия, информационные пособия, используемые в системе дополнительного образования детей. 3. Составить модель интеграции общего и дополнительного образования детей. 4. Наблюдение занятий в детских объединениях; определение структуры педагогического процесса, его специфики в условиях дополнительного образования.	
	Практические занятия:	2
	1. Разработка коллективного творческого дела	
	Самостоятельная работа: - проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2.	2
Тема 2.7 Инновационные подходы к построению Дополнительного образования.	Содержание учебного материала	2
	1. Инновационные подходы к построению дополнительного образования. 2. Общепедагогические и специальные технологии в системе дополнительного образования детей. 3. Применение информационно-коммуникативных технологий в дополнительном образовании детей.	
	Самостоятельная работа: 1. Составление компьютерной презентации по изученной теме.	2
Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей		18
	Содержание учебного материала	

<i>Тема 3.1. Личность и деятельность педагога дополнительного образования детей.</i>	1 Педагог дополнительного образования детей как педагогическая профессия. 2 Педагогическая поддержка детей как основа гуманистической позиции педагога дополнительного образования. 3 Профессиональное самообразование педагога дополнительного образования детей. 4. Наблюдение занятий в детских объединениях; определение структуры педагогического процесса, его специфики в условиях дополнительного образования.	3
	Практические занятия	3
	1. Разработка проекта информационно-методической выставки.	
	Контрольная работа.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
<i>Тема 3.2. Основы построения социального партнерства в Дополнительном образовании детей.</i>	Практическое занятие:	4
	1 Социальное партнерство как фактор повышения качества и один из аспектов государственно-общественного управления в системе дополнительного образования. 2 Разнообразие организационных и содержательных взаимосвязей учреждений дополнительного образования детей с другими субъектами социального партнерства. Составление таблицы.	
<i>Тема 3.3. Педагог дополнительного образования как субъект социального партнерства.</i>	Содержание учебного материала	2
	1 Социальное партнёрство в решении проблем детства средствами дополнительного образования. 2 Модели сотрудничества учреждений дополнительного образования с социальными партнерами.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проектирование модели сотрудничества УДО с социальными партнёрами	3
Раздел 4. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях		11
<i>Тема 4.1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования</i>	Содержание учебного материала	2
	1 Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. 2 Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. 3 Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. 4 Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов занятий и учебных пособий.	2
<i>Тема 4.2. Интеграция общего и дополнительного образования</i>	Содержание учебного материала	2
	1. Сущность интеграции общего и дополнительного образования. 2. Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.	
	Практические занятия. 1. Модели интеграции на примере образовательных учреждений города Усмань. Анализ.	3

	Самостоятельная работа:	2
	Всего	78

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Кабинет педагогики и психологии**.

32 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.

Дополнительная литература:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Крупская Н.К. Заботиться о всестороннем развитии детей. Пед.соч. в 6-ти т. Т.6М-2013.
3. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. Под ред. А.М. Арсентьева и др. М.:Педагогика,2011.
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
5. Материалы журналов «Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание».
6. Справочно - информационный портал «Дополнительное образование детей»

Интернет-ресурсы:

– министерство образования и науки РФ

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ
<http://www.fasi.gov.ru> – федеральное агентство по науке и инновациям

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.ru> – российский общеобразовательный портал

ЭБС biblio-online.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь</i>	
- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	<i>Формы контроля обучения:</i> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого

-использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	характера;
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач;	-активность на занятиях (экспертное суждение; -дополнения к ответам сокурсников и т.п.
<i>Знать</i>	<i>Методы оценки результатов обучения:</i>
- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования;	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
-основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
-уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	Промежуточная аттестация: экзамен
-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	
-особенности работы педагога дополнительного образования детей;	
- основы построения социального партнёрства при организации дополнительного образования детей.	

Разработчик: Слесаренко Н.В., к.п.н., доцент

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч.

г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 202__/202__ уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № __ от «__» _____ 202_ г.).