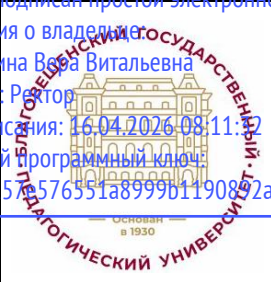


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 08:11:33
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**Историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



В.В. Гуськов

«29» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
КИТАЙ В МИРОВОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 6 от «26» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	33
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	33
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ Ошибка! Закладка не определена.	
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	35
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: дать комплексное представление о сущности, месте и роли Китайской Народной Республики в системе мировой и региональной политики, методологии анализа внешнеполитической стратегии КНР, её идеологических основаниях и инструментах реализации, а также специфике изучения китайского фактора в контексте преподавания социально-гуманитарных дисциплин, с учётом многообразия акторов международных отношений и особенностей их взаимодействия в современном геополитическом и социокультурном контексте.

Задачи дисциплины: рассмотрение особенностей исторического, цивилизационного и институционального развития Китая как субъекта мировой политики – в единстве его государственных интересов, идеологических ценностей и внешнеполитических ориентаций; анализ объективных и субъективных факторов, обуславливающих формирование современной внешнеполитической стратегии КНР, возникновение региональных противоречий и конфликтных зон в Азиатско-Тихоокеанском регионе и за его пределами, а также стратегий международных организаций, государств и негосударственных акторов в области взаимодействия с Китаем; рассмотрение методологических подходов, аналитических методов и технологий изучения внешней политики КНР, движущих сил и механизмов китайской региональной экспансии, форм интерпретации и представления результатов геополитического анализа, а также путей использования полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности; рассмотрение вопросов участия государственных структур, международных организаций, экспертного сообщества и гражданского общества в процессе формирования повестки взаимодействия с КНР на глобальном и региональном уровнях.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Китай в мировой региональной политике» относится к дисциплинам части Блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Китай в мировой региональной политике» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ОПК-8,

ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования.:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.

- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

- ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности функционирования мировой региональной политики как социально-исторического явления и место Китая в этой системе;
- движущие силы и основные закономерности развития китайской внешнеполитической стратегии в историко-цивилизационном и социокультурном контексте;
- место КНР в системе международных институтов и её роль в трансформации глобального миропорядка;
- основные методы анализа внешней политики государства и теории, объясняющие поведение Китая на международной арене (реализм, либерализм, конструктивизм, цивилизационный подход);
- основные этапы и ключевые подходы к эволюции внешнеполитической доктрины КНР — от маоизма до концепции «сообщества единой судьбы человечества»;
- важнейшие достижения мировой и отечественной науки в области изучения китайской внешней политики и регионального влияния КНР;
- ключевые понятия, явления и проблемы мировой региональной политики в контексте преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- современные подходы к изучению роли Китая на уровне двусторонних отношений, региональных подсистем и глобального управления;
- особенности политической, экономической и культурной среды в регионах присутствия КНР — АТР, Центральной Азии, Африке, Латинской Америке, Европе;
- принципы системного и цивилизационного подходов к анализу китайской внешней политики, основные формы её реализации и их историческую эволюцию;
- особенности применения методов политологического, исторического и социокультурного анализа при изучении различных направлений внешней политики КНР;
- особенности геополитического, экономического и антропологического анализа явлений и процессов, связанных с международной деятельностью Китая;
- современные подходы к мониторингу и экспертной оценке внешней политики КНР на двустороннем, региональном и глобальном уровнях;
- основные образовательные программы и учебно-методические подходы к изучению международных отношений и роли Китая в курсах социально-гуманитарного образования для обучающихся разных возрастных групп;

– **уметь:**

- анализировать социокультурные, исторические и цивилизационные различия субъектов мировой политики, опираясь на знание закономерностей развития международных отношений и специфики китайской цивилизации;
- выявлять существенные характеристики внешнеполитических процессов, явлений и проблем, связанных с ролью КНР в мировой региональной политике;
- соотносить общие закономерности мировой политики и конкретные факты, полученные в ходе анализа внешнеполитической деятельности Китая;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным дискуссионным проблемам мировой региональной политики с участием КНР;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в условиях культурного многообразия, в том числе посредством осмысления опыта китайской цивилизации и международного взаимодействия;

- анализировать проблемы регионального и глобального развития через призму китайского фактора, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты рассматриваемых явлений и ситуаций;
- анализировать экспертные, статистические и документальные данные о внешней политике КНР, устанавливать причинно-следственные связи между действиями Китая и изменениями в региональных и глобальных системах, применять приёмы критической оценки источников и аналитических материалов;
- анализировать содержание и формы взаимодействия Китая с различными международными акторами в различных институциональных и региональных контекстах;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки межкультурной коммуникации с учётом специфики восточных цивилизаций и западных моделей развития;

– владеть:

- методами сбора, обработки и интерпретации данных о внешнеполитической деятельности КНР — работой с официальными документами, экспертными докладами, статистикой, картографическими и медийными источниками;
- приёмами критической оценки научной и аналитической литературы в области китайской внешней политики и мировой региональной политики;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и профессиональной позиции педагога, преподающего проблематику международных отношений в социально-гуманитарном образовании;
- инструментарием мониторинга формирования у обучающихся глобальной гражданственности, межкультурной компетентности и представлений о не западных моделях международного взаимодействия;
- понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, китаеведения и смежных социально-гуманитарных дисциплин;
- навыками работы с первоисточниками внешней политики КНР, международными договорами, программными документами Компартии Китая и материалами международных организаций;
- приёмами анализа внешнеполитических явлений и процессов в их пространственно-временной, цивилизационной и институциональной характеристике;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в области мировой региональной политики и китаеведения применительно к задачам социально-гуманитарного образования;
- приёмами анализа динамики внешнеполитических процессов с участием КНР в их темпоральной характеристике — от исторической ретроспективы к прогностическому измерению;
- современными технологиями педагогической деятельности по включению актуальной проблематики роли Китая в мировой политике в содержание социально-гуманитарного образования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторные занятия	28		28
Лекции	6		6
Практические занятия	22		22
Самостоятельная работа	80		80
Вид итогового контроля	экзамен (4 з.е.)		экзамен (4 з.е.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Китай в системе международных отношений: теоретико-методологические основы	12	2		10
2.	Историческая эволюция внешней политики Китая (XX — начало XXI века)	12	2		10
3.	Китай и Азиатско-Тихоокеанский регион	14	2	2	10
4.	Китай в Центральноазиатском и Евразийском пространстве	12		2	10
5.	Китай в глобальной экономической системе и международных институтах	14		4	10
6.	Китай и глобальный Юг: Африка, Латинская Америка, Ближний Восток	18		8	10
7.	Китай и западный мир: США, Европейский союз, НАТО	14		4	10
8.	Педагогическое измерение изучения роли Китая в мировой политике	12		2	10
Всего за 2 семестр (экзамен 36 ч.)		108	6	22	80
ИТОГО:		144	6	22	80

**Интерактивное обучение по дисциплине
Очная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
5	Китай в глобальной экономической системе и международных институтах	ПР	Дискуссия	4
7	Китай и западный мир: США, Европейский союз, НАТО	ПР	Дискуссия	4
8.	Педагогическое измерение изучения роли Китая в мировой политике	ПР	Дискуссия	2
	Итого			10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Китай в системе международных отношений: теоретико-методологические основы	Концептуальные подходы к изучению роли Китая в мировой политике. Теории международных отношений в контексте изучения китайской внешней политики: реализм, либерализм, конструктивизм. Понятие «мировая региональная политика» и место Китая в ней. Китайская концепция международных отношений («Сообщество единой судьбы человечества»). Методологические подходы к преподаванию геополитических тем в школе и вузе. Источниковая база и историография изучения внешней политики КНР.
2.	Историческая эволюция внешней политики Китая (XX — начало XXI века)	Внешняя политика Китайской Республики и её место в системе международных отношений первой половины XX века. Провозглашение КНР и формирование новой внешнеполитической доктрины. Китай в эпоху холодной войны: от советско-китайского союза к самостоятельному курсу. Политика «реформ и открытости» Дэн Сяопина и её внешнеполитическое измерение. Трансформация внешней политики КНР в 1990-е — 2000-е годы. Внешнеполитическая стратегия эпохи Си Цзиньпина. Педагогические приёмы подачи исторического материала по истории Китая учащимся.
3.	Китай и Азиатско-Тихоокеанский регион	Роль Китая в АТР как ключевом регионе мировой политики и экономики. Китайско-японские отношения: история, противоречия, современное состояние. Китай и Корейский полуостров: интересы и дипломатия. Китай и страны АСЕАН: партнёрство и конкуренция. Территориальные споры в Южно-Китайском море: правовые и политические аспекты. Китай и Тайвань:

		проблема воссоединения в региональном и глобальном контексте. Методика организации дискуссий и дебатов по острым региональным проблемам в образовательной среде.
4.	Китай в Центральноазиатском и Евразийском пространстве	Центральная Азия во внешнеполитических приоритетах КНР. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история создания, структура, функции и роль Китая. Китайско-российские отношения: стратегическое партнёрство в евразийском контексте. Инициатива «Пояс и путь» как инструмент формирования нового евразийского пространства. Китай и постсоветские государства: экономическое проникновение и политическое влияние. Энергетическое измерение китайской политики в Евразии. Применение картографических и геоинформационных материалов в преподавании тем евразийской геополитики.
5.	Китай в глобальной экономической системе и международных институтах	Экономическая мощь Китая как основа внешнеполитического влияния. Китай в системе многосторонних институтов: ООН, ВТО, МВФ, Всемирный банк. Создание альтернативных финансовых институтов: Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ), Новый банк развития БРИКС. Группа БРИКС: роль Китая и перспективы объединения. Китайская модель экономического развития как «мягкая сила» во взаимодействии с развивающимися странами. Торговые и технологические противоречия между Китаем и западными странами. Формирование у учащихся экономической грамотности через изучение мировых хозяйственных связей.
6.	Китай и глобальный Юг: Африка, Латинская Америка, Ближний Восток	Концепция «Юг — Юг» и её реализация в китайской внешней политике. Китай в Африке: экономическое присутствие, инвестиции, инфраструктурные проекты и критика политики КНР. Китайско-латиноамериканские отношения: торговля, дипломатия и конкуренция с США. Китай и Ближний Восток: энергетические интересы, дипломатические инициативы и посреднические усилия. «Мягкая сила» Китая в развивающихся странах: Институты Конфуция, культурная дипломатия, образовательный обмен. Межцивилизационный диалог как педагогический инструмент формирования глобальной компетентности учащихся.
7.	Китай и западный мир: США, Европейский союз, НАТО	Китайско-американские отношения: от сотрудничества к стратегическому соперничеству. Торговые войны и технологическая конкуренция между США и Китаем. Китай и Европейский союз: экономическое партнёрство, правозащитная повестка и политические разногласия. Отношения Китая с отдельными европейскими государствами: дифференцированный подход КНР. Позиция НАТО по отношению к Китаю: эволюция взглядов альянса. Информационное противостояние и образы Китая в западных и китайских СМИ. Медиа-

		грамотность и критическое мышление как педагогические задачи при изучении международных конфликтов интересов.
8.	Педагогическое измерение изучения роли Китая в мировой политике	Китаеведение в системе современного социально-гуманитарного образования: состояние и перспективы. Разработка учебно-методических материалов по тематике китайской внешней политики для школы и вуза. Проектная деятельность учащихся в изучении международных отношений на примере Китая. Использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных карт и мультимедийных технологий при преподавании геополитических тем. Формирование межкультурной компетентности учащихся через изучение китайской цивилизации и политики. Итоговая учебно-исследовательская работа: методология, структура и защита.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Представленные материалы помогут будущим специалистам организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «Китай в мировой региональной политике» изучается на первом курсе магистратуры историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 22 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу «Социальная диагностика образовательного процесса», подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, подготовку мультимедийных презентаций, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и экзамену.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию;
- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по во-

просам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- собеседование;
- тестирование.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Китай в системе международных отношений: теоретико-методологические основы	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
2.	Историческая эволюция внешней политики Китая (XX — начало XXI века)	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
3.	Китай и Азиатско-Тихоокеанский регион	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	10
4.	Китай в Центральноазиатском и Евразийском пространстве	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	10
5.	Китай в глобальной экономической системе и международных институтах	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
6.	Китай и глобальный Юг: Африка, Латинская Америка, Ближний Восток	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной лите-	10

		ратурой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	
7.	Китай и западный мир: США, Европейский союз, НАТО	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
8.	Педагогическое измерение изучения роли Китая в мировой политике	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
ИТОГО			80

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов очной и заочной форм обучения

Тема 3. Китай и Азиатско-Тихоокеанский регион (2 часа)

Содержание:

1. Азиатско-Тихоокеанский регион как приоритетное направление внешней политики Китая: стратегические интересы и цели.
2. Китайско-японские отношения: историческое наследие, территориальные споры и современное экономическое сотрудничество.
3. Китайско-корейские отношения: специфика взаимодействия с КНДР и Республикой Корея.
4. Тайваньский вопрос: история, современное состояние и значение для региональной безопасности.
5. Территориальные споры в Южно-Китайском море: претензии сторон, правовые основания и риски эскалации.
6. Роль Китая в региональных интеграционных структурах: АСЕАН, АТЭС, ВРЭП.
7. Китайско-австралийские отношения как индикатор противоречий между экономической взаимозависимостью и политическим противостоянием.
8. Влияние американского присутствия в АТР на стратегическое поведение Китая в регионе.

Тема 4. Китай в Центральноазиатском и Евразийском пространстве (2 часа)

Содержание:

1. Центральная Азия во внешнеполитической стратегии Китая: энергетические, транзитные и безопасностные интересы.
2. Шанхайская организация сотрудничества: история создания, структура, функции и роль Китая в её деятельности.
3. Инициатива «Пояс и путь» в Центральной Азии: инфраструктурные проекты, экономические выгоды и критика.
4. Китайско-казахстанские, китайско-узбекские и китайско-киргизские отношения: специфика двустороннего взаимодействия.
5. Проблема «долговой дипломатии» Китая в Центральноазиатском регионе: обоснованность критики и реальные последствия.
6. Китайско-монгольские отношения в контексте евразийской политики Пекина.
7. Китай и евразийская интеграция: взаимодействие и конкуренция инициативы «Пояс и путь» с ЕАЭС.
8. Роль Китая в обеспечении безопасности в Центральной Азии: борьба с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом.

Тема 5. Китай в глобальной экономической системе и международных институтах (4 часа)

Содержание:

1. Трансформация роли Китая в мировой экономике: от «мировой фабрики» к технологическому и финансовому лидеру.
2. Китай и ВТО: история вступления, выгоды членства и противоречия с действующими правилами мировой торговли.
3. Китай в системе институтов Бреттон-Вудса: МВФ и Всемирный банк — участие, влияние и альтернативы.
4. Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ) как инструмент китайской экономической дипломатии.
5. Юань как международная резервная валюта: предпосылки, ограничения и перспективы интернационализации.
6. Китай и группа G20: роль в формировании глобальной экономической повестки.
7. Китай и БРИКС: место в объединении, стратегические интересы и вклад в трансформацию мирового порядка.
8. Технологическая конкурентоспособность Китая: государственные программы, инновационная политика и место в глобальных цепочках добавленной стоимости.
9. Экологическая повестка и «зелёная» экономика: позиция Китая в международных климатических соглашениях.
10. Критика и защита китайской модели экономического развития в дискуссиях международного сообщества.

Тема 6. Китай и глобальный Юг: Африка, Латинская Америка, Ближний Восток (4 часа)

Содержание:

1. Концепция глобального Юга в современной международной политике и место Китая в выстраивании отношений с развивающимися странами.
2. Китайско-африканское сотрудничество: Форум китайско-африканского сотрудничества (ФОКАК), инфраструктурные проекты и экономическое присутствие.
3. Критика китайской политики в Африке: аргументы о неокOLONIALИЗМЕ и контраргументы в пользу партнёрства.
4. Китай и Латинская Америка: динамика торгово-экономических связей, инвестиционная активность и политическое взаимодействие. Инициатива «Пояс и путь» в странах Латинской Америки и Африки: конкретные проекты и их социально-экономические последствия.
5. Китай и Ближний Восток: энергетические интересы, дипломатическая активность и посреднические усилия.
6. Китайское посредничество в саудовско-иранском урегулировании как прецедент новой дипломатической роли Пекина.
7. Конкуренция Китая и западных стран за влияние в странах глобального Юга: инструменты, риторика и результаты.

Тема 7. Китай и западный мир: США, Европейский союз, НАТО (2 часа)

Содержание:

1. Эволюция китайско-американских отношений: от стратегического партнёрства к системному соперничеству.
2. Торгово-экономическое противостояние США и Китая: тарифные войны, санкционная политика и технологические ограничения.
3. Тайваньский вопрос в контексте китайско-американских отношений: позиции сторон и риски военного столкновения.
4. Стратегия Европейского союза в отношении Китая: концепция «партнёр — конкурент — системный соперник».
5. Ключевые противоречия и точки соприкосновения в китайско-европейских отношениях.
6. НАТО и Китай: причины включения «китайской угрозы» в стратегическую повестку альянса.
7. Информационное и нарративное противостояние Китая и западных стран: роль СМИ и медиаобразы.
8. Перспективы выстраивания новой архитектуры отношений между Китаем и западным миром.

Тема 9. Педагогическое измерение изучения роли Китая в мировой политике (2 часа)

Содержание:

1. Уровень китаеведческой подготовки педагогов социально-гуманитарного профиля в России и пути её повышения.
2. Интеграция тематики китайской внешней политики в действующие школьные программы по истории, географии и обществознанию.
3. Форматы проектной деятельности при изучении международных отношений и роли Китая в мировой политике.
4. Цифровые образовательные ресурсы, интерактивные карты и мультимедийные технологии в преподавании китайской геополитики.
5. Изучение внешней политики и цивилизационных особенностей Китая как инструмент формирования межкультурной компетентности учащихся.

6. Трудности педагогов при работе с темой Китая в контексте современных международных отношений и способы их преодоления.
7. Академическая объективность и воспитательные задачи в преподавании дисциплины о роли Китая в мировой политике.
8. Итоговые образовательные результаты дисциплины: знания, умения и компетенции студента — будущего педагога.

Основная литература:

1. Лузянин С. Г. Восточная политика Владимира Путина. Возвращение России на «Большой Восток» (2004–2008 гг.). — М.: АСТ: Восток–Запад, 2007. — 447 с.
2. Портяков В. Я. Внешняя политика Китайской Народной Республики в XXI столетии. — М.: ИДВ РАН, 2015. — 280 с.
3. Титаренко М. Л. Россия и её азиатские партнёры в глобализирующемся мире. Стратегическое сотрудничество: проблемы и перспективы. — М.: ИДВ РАН, 2012. — 536 с.
4. Китай в мировой и региональной политике. История и современность: ежегодник / отв. ред. Е. И. Сафронова. — М.: ИДВ РАН, 2023. — Вып. XXVIII. — 342 с.

Дополнительная литература:

1. Российско-китайские отношения. История и современность. Хрестоматия. / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. — 952 с.
2. Китай: угрозы, риски, вызовы развитию / Под ред. В. Михеева. М.: Моск. Центр Карнеги, 2005. — 647 с. — ISBN 5—86280—032—8

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трех грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух груб ошибок; 2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) не более двух-трех грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент: 1) допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета; 2) допустил не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1) студент не усвоил значительной части проблемы; 2) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не может аргументировать научные положения; 5) не формулирует выводов и обобщений; 6) не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу, излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) допускает несущественные ошибки и неточности;

			<p>3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</p> <p>4) слабо аргументирует научные положения;</p> <p>5) затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>6) частично владеет системой понятий.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <p>1) студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <p>2) не допускает существенных неточностей;</p> <p>3) увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</p> <p>4) аргументирует научные положения;</p> <p>5) делает выводы и обобщения;</p> <p>6) владеет системой основных понятий.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме:</p> <p>1) студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <p>2) уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>3) опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>4) мело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</p> <p>5) делает выводы и обобщения;</p> <p>6) свободно владеет понятиями.</p>
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления.</p>

		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>В ответе студента допущены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

- 5) знает основные понятия по дисциплине;

- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ПК-1 ОПК-8

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточ-

ответом			ность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.
---------	--	--	---

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>– ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания. • ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований. • ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

Задание 1.

Какой теоретический подход объясняет внешнюю политику Китая через стремление государства максимизировать безопасность в условиях анархической международной системы?

1. Либерализм
2. Конструктивизм
3. Реализм
4. Марксизм

Ответ: 3

Задание 2.

Членом какой международной организации Китай является с 2001 года, что ознаменовало его полноценное включение в систему глобальной торговли?

1. МВФ
2. ВТО
3. ОЭСР
4. НАФТА

Ответ: 2

Задание 3.

Какой педагогический метод наиболее эффективен для формирования у обучающихся аналитического мышления при изучении внешней политики Китая?

1. Монологическая лекция по учебнику
2. Заучивание дат и фактов
3. Анализ кейсов на основе первоисточников и научных публикаций
4. Просмотр художественных фильмов о Китае

Ответ: 3

Задание 4.

Политика «реформ и открытости», положившая начало масштабной экономической модернизации Китая и его активному включению в мировую экономику, была инициирована Дэн Сяопином в конце 1970-х годов.

Ответ: Верно

Задание 5.

Европейский союз является крупнейшим военно-политическим союзником Китая и официально поддерживает китайскую позицию по тайваньскому вопросу.

Ответ: Неверно

Задание 6.

Укажите три организации или инициативы, в рамках которых Китай активно реализует своё присутствие в Центральноазиатском и Евразийском пространстве:

1. НАТО
2. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
3. Инициатива «Пояс и путь»
4. Европейский союз
5. БРИКС
6. АНЗЮС

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7.

Выберите три направления, по которым Китай активно взаимодействует со странами глобального Юга:

1. Создание военных блоков против США

2. Инфраструктурное кредитование и строительство объектов в Африке
3. Продвижение юаня как резервной валюты в развивающихся странах
4. Принудительное распространение китайской политической модели
5. Инвестиции в энергетический сектор стран Ближнего Востока
6. Поставки вооружений и военно-техническое сотрудничество с рядом латиноамериканских государств

Ответ: 2, 5, 6

Задание 8.

Установите соответствие между историческим периодом внешней политики Китая и её ключевой характеристикой:

Период Мао Цзэдуна (1949–1976) : Проведение политики идеологического противостояния с капиталистическим миром, поддержка национально-освободительных движений, ориентация на СССР с последующим советско-китайским расколом

Период Дэн Сяопина (1978–1992) : Реализация стратегии «скрывать силу и выжидать время», приоритет экономического развития над внешнеполитической экспансией, открытие страны для иностранных инвестиций

Период Цзян Цзэминя — Ху Цзиньтао (1993–2012) : Активное вхождение Китая в международные институты, вступление в ВТО, продвижение концепции «мирного возвышения» и «гармоничного мира»

Период Си Цзиньпина (с 2013 года) : Переход к наступательной внешней политике, выдвижение концепции «китайской мечты», инициативы «Пояс и путь» и Сообщества единой судьбы человечества

Задание 9.

Установите соответствие между территориальным спором в Азиатско-Тихоокеанском регионе и его основным содержанием:

Тайваньский вопрос : Претензия КНР на суверенитет над островом, которым управляет отдельное правительство, при принципиальном несогласии последнего признавать власть Пекина, что создаёт постоянную точку напряжённости в регионе

Спор в Южно-Китайском море : Пересекающиеся территориальные претензии Китая, Вьетнама, Филиппин, Малайзии и Брунея на острова и акваторию, сопровождаемые строительством Китаем искусственных островов и военной инфраструктуры

Острова Дяоюйдао / Сэнкаку : Спор между Китаем и Японией за контроль над необитаемым архипелагом в Восточно-Китайском море, имеющим стратегическое и ресурсное значение

Китайско-индийское пограничное противостояние : Неурегулированный территориальный конфликт в Гималайском регионе (Ладакх, Аруначал-Прадеш), периодически выходящий в прямые столкновения пограничных войск двух ядерных держав

Задание 10.

Расположите ключевые события внешнеполитической истории Китая в правильной хронологической последовательности:

1. Провозглашение Китайской Народной Республики Мао Цзэдуном
2. Советско-китайский раскол и обострение отношений с СССР
3. Нормализация китайско-американских отношений и визит Никсона в Пекин
4. Начало политики «реформ и открытости» Дэн Сяопина
5. Вступление КНР в Всемирную торговую организацию
6. Выдвижение Си Цзиньпином инициативы «Пояс и путь»

Задание 11.

Расположите этапы проектирования педагогом учебного занятия по теме «Роль Китая в современной мировой политике» в правильной последовательности:

1. Изучение актуальных научных исследований по теме китайской внешней политики и педагогических методик её преподавания
2. Диагностика уровня предварительных знаний обучающихся о международной роли Китая
3. Формулировка целей и ожидаемых результатов учебного занятия
4. Отбор методов, форм и средств обучения с учётом диагностических данных
5. Проведение занятия с применением выбранных методов
6. Корректировка педагогической стратегии на основе полученной обратной связи

Задание 12.

Как называется масштабная инфраструктурная и торгово-инвестиционная инициатива Китая, официально выдвинутая Си Цзиньпином в 2013 году и охватывающая сеть сухопутных и морских маршрутов между Китаем, Азией, Африкой и Европой?

Ответ: Инициатива «Пояс и путь»

Задание 13.

Назовите педагогическую технологию, при которой обучающиеся самостоятельно исследуют реальную международно-политическую ситуацию, анализируют источники и предлагают решение — данный метод широко применяется при изучении внешней политики Китая в современном историческом образовании.

Ответ: Кейс-метод

Задание 14.

Охарактеризуйте основные противоречия в отношениях Китая и США в XXI веке. Объясните, почему педагог, преподающий данную тему, обязан опираться на актуальные научные источники, а не только на учебные пособия.

Примерный правильный ответ:

Китайско-американские отношения в XXI веке представляют собой модель «конкурентной взаимозависимости»: стороны являются одновременно крупнейшими торговыми партнёрами и стратегическими соперниками. Ключевые противоречия охватывают торгово-экономическую сферу (тарифные войны, борьба за технологическое лидерство), военно-стратегическое измерение (тайваньский вопрос, Южно-Китайское море) и идеологическое противостояние (либеральная демократия против «китайской модели» управления). Ситуация динамично меняется, поэтому педагог, опирающийся исключительно на устаревшие учебники, формирует у обучающихся искажённое представление о реальном положении дел. Использование актуальных научных исследований, аналитических докладов и официальных документов обеспечивает соответствие содержания образования современной международной повестке, что прямо соответствует требованиям компетенции ПК-1 к педагогу в области исторического образования.

Задание 15.

Обоснуйте выбор инновационных технологий и форм педагогической деятельности при изучении темы «Китай и глобальный Юг» в курсе исторического образования.

Примерный правильный ответ::

Тема «Китай и глобальный Юг» отличается высокой фактологической насыщенностью и ценностной неоднозначностью: китайское присутствие в Африке, Латинской Америке и на Ближнем Востоке оценивается в научном сообществе диаметрально противоположно. Для формирования аналитического, а не описательного понимания темы педагог должен применять кейс-метод (анализ конкретных инфраструктурных проектов), технологию дебатов (сопоставление западной критики и китайской позиции), работу с первоисточниками (китайские официальные документы, доклады независимых аналитических центров, позиции самих государств глобального Юга), а также элементы проектной деятельности. Такой методический арсенал формирует у обучающихся критическое мышление, умение работать с конкурирующими интерпретациями и самостоятельно выстраивать аргументированную позицию, что является ключевым результатом освоения компетенции ПК-1 в области современного исторического образования.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	- ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. - ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической дея-

	<p>тельности.</p> <p>- ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	---

Задание 1.

Какая концепция, активно используемая в китайской внешнеполитической риторике и научных исследованиях, описывает стремление Китая к восстановлению исторического величия и лидирующей роли в мировой системе?

1. «Доктрина Монро»
2. «Китайская мечта» (中国梦)
3. «Вашингтонский консенсус»
4. «Доктрина сдерживания»

Ответ: 2

Задание 2.

Какая международная организация, членом которой является Китай, занимается регулированием международной торговли и разрешением торговых споров между государствами?

1. НАТО
2. МАГАТЭ
3. ВТО
4. ЮНЕСКО

Ответ: 3

Задание 3.

Какой метод педагогической деятельности наиболее эффективен при изучении современной роли Китая в мировой политике, поскольку позволяет обучающимся анализировать реальные дипломатические ситуации и вырабатывать обоснованные решения?

1. Метод механического заучивания терминов
2. Метод анализа конкретных случаев (кейс-метод)
3. Метод фронтальной лекции без обратной связи
4. Метод изолированного изучения источников

Ответ: 2

Задание 4.

Китай является одним из ключевых участников Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), которая ориентирована на обеспечение безопасности и развитие экономического сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском и Центральноазиатском регионах.

Ответ: Верно

Задание 5. (

Отношения между Китаем и США в XXI веке носят исключительно партнёрский и бесконфликтный характер, лишённый каких-либо системных противоречий в торгово-экономической, технологической и военно-стратегической сферах.

Ответ: Неверно

Задание 6.

Какие из перечисленных инициатив и организаций отражают политику Китая в Центральноазиатском и Евразийском пространстве?

1. Инициатива «Пояс и путь» (BRI)
2. Организация Североатлантического договора (НАТО)
3. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
4. Европейский союз (ЕС)
5. Банк развития ШОС и Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ)
6. Организация американских государств (ОАГ)

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7.

Какие формы педагогической деятельности являются наиболее результативными при обучении студентов анализу роли Китая в мировой политике согласно современным научным исследованиям в области педагогики высшей школы?

1. Исключительно пассивное прослушивание лекций без обсуждения
2. Деловые и ролевые игры, имитирующие международные переговоры
3. Работа с первоисточниками: официальными документами, докладами и договорами
4. Полный отказ от использования цифровых ресурсов
5. Дискуссии и дебаты по актуальным проблемам китайской внешней политики
6. Изучение исключительно устаревших учебных пособий

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8.

Установите соответствие между историческим периодом внешней политики Китая и её ключевой характеристикой:

Период Мао Цзэдуна (1949–1976) : Провозглашение курса на поддержку мировых революционных движений, противостояние как с США, так и с СССР, идеологизация внешней политики и опора на принципы «самодостаточности»

Период Дэн Сяопина (1978–1997) : Переход к прагматичной внешней политике, выдвижение принципа «скрывать возможности и выжидать время» (韬光养晦), приоритет экономической модернизации над идеологическими целями

Период Цзян Цзэминя — Ху Цзиньтао (1997–2012) : Активное вхождение Китая в международные институты, вступление в ВТО, продвижение концепции «мирного возвышения» и «гармоничного мира»

Период Си Цзиньпина (с 2012 года) : Переход к более напористому внешнеполитическому курсу, выдвижение инициативы «Пояс и путь», концепции «сообщества единой судьбы человечества» и курса на достижение «китайской мечты»

Задание 9.

Установите соответствие между регионом и характером китайского присутствия в нём:

Африка : Масштабное инфраструктурное кредитование в рамках инициативы «Пояс и путь», строительство портов, железных дорог и промышленных зон в обмен на доступ к природным ресурсам и политическую поддержку на международных площадках

Латинская Америка : Нарастание торгово-экономического присутствия, инвестиции в горнодобывающую и аграрную отрасли, конкуренция с традиционным влиянием США в регионе при формальном невмешательстве во внутреннюю политику

Ближний Восток : Политика балансирования между конкурирующими региональными игроками, обеспечение бесперебойных поставок энергоносителей, посредническая дипломатия (в частности, саудовско-иранское соглашение 2023 года)

Центральная Азия : Продвижение экономических и инфраструктурных проектов через ШОС и АБИИ, строительство транспортных коридоров для сухопутного маршрута «Пояса и пути», обеспечение стабильности на западных рубежах КНР

Задание 10.

Расположите этапы эволюции внешнеполитической доктрины КНР в хронологической последовательности:

1. Провозглашение КНР и выстраивание союза с СССР, курс на поддержку мирового революционного движения
2. Советско-китайский раскол, сближение с США как стратегический манёвр против СССР, доктрина «трёх миров»
3. Прагматичный курс Дэн Сяопина: «реформы и открытость», принцип невмешательства, экономические приоритеты
4. «Мирное возвышение» и интеграция в глобальные институты: вступление в ВТО, концепция «гармоничного мира»
5. Активная глобальная стратегия Си Цзиньпина: «Пояс и путь», «китайская мечта», «сообщество единой судьбы»

Задание 11.

Расположите этапы педагогического проектирования учебного занятия по теме «Роль Китая в современной мировой политике» в правильной последовательности:

1. Изучение актуальных научных исследований по теме китайской внешней политики и педагогических методик её преподавания
2. Диагностика уровня предварительных знаний обучающихся о международной роли Китая
3. Формулировка целей и ожидаемых результатов учебного занятия
4. Отбор методов, форм и средств обучения (кейсы, дискуссии, первоисточники) с учётом диагностических данных
5. Проведение занятия с применением выбранных методов и оценка его эффективности
6. Корректировка педагогической стратегии на основе полученной обратной связи

Задание 12.

Как называется масштабная инфраструктурная и торгово-инвестиционная инициатива Китая, официально выдвинутая Си Цзиньпином в 2013 году и направленная на создание сети сухопутных и морских торговых маршрутов между Китаем, Азией, Африкой и Европой?

Ответ: Инициатива «Пояс и путь»

Задание 13.

Как называется концепция в теории международных отношений, объясняющая поведение Китая через стремление вернуть утраченный в период «века унижений» (XIX — середина XX века) статус великой державы и центральной цивилизации мирового порядка?

Ответ: Концепция «реставрации величия»

Задание 14.

Охарактеризуйте основные противоречия в отношениях между Китаем и США в XXI веке. Объясните, почему преподаватель, обращаясь к данной теме, должен использовать актуальные научные источники, а не только учебные пособия.

Примерный правильный ответ:

Китайско-американские отношения в XXI веке представляют собой сложную модель «конкурентной взаимозависимости»: стороны одновременно являются крупнейшими торговыми партнёрами и стратегическими соперниками. Ключевые противоречия охватывают торгово-экономическую сферу (тарифные войны, споры вокруг технологического лидерства и компании Huawei), военно-стратегическое измерение (ситуация вокруг Тайваня, милитаризация Южно-Китайского моря), а также идеологическое противостояние (либеральная демократия против «китайской модели» управления). Эти противоречия динамично развиваются, поэтому преподаватель, опирающийся исключительно на устаревшие учебники, рискует формировать у обучающихся искажённое представление о реальном состоянии международных отношений. Использование актуальных научных исследований, аналитических докладов и официальных документов позволяет обеспечить соответствие учебного содержания текущей международной повестке, что является прямым требованием компетенции ОПК-8 к педагогу-специалисту в области международных отношений.

Задание 15.

Обоснуйте выбор методов и форм педагогической деятельности при изучении темы «Китай и глобальный Юг». Какие научные подходы к преподаванию международных отношений следует ис-

пользовать для формирования у обучающихся аналитического, а не описательного понимания данной темы?

Примерный правильный ответ:

Тема «Китай и глобальный Юг» отличается высокой фактологической насыщенностью и ценностной неоднозначностью: китайское присутствие в Африке, Латинской Америке и на Ближнем Востоке оценивается в научном сообществе диаметрально противоположно — от «нового империализма» до «взаимовыгодного партнёрства Юг — Юг». Для формирования аналитического мышления преподаватель должен отказаться от исключительно описательного изложения фактов и задействовать кейс-метод (например, анализ конкретных инфраструктурных проектов в Эфиопии или Аргентине), технологию дебатов (сопоставление западной критики и китайской позиции), а также компаративный анализ первоисточников: китайских официальных документов, докладов западных аналитических центров и позиций самих государств глобального Юга. Такой методический арсенал соответствует требованиям ОПК-8.3 и позволяет обучающимся не просто усваивать информацию, но критически осмысливать конкурирующие интерпретации роли Китая в развивающемся мире, что является необходимым результатом профессиональной подготовки в области международных отношений.

Вопросы к экзамену

1. КНР в ВТО: путь к вступлению, системные противоречия между китайской моделью и правилами организации, дискуссия о реформировании торгового режима.
2. Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ) и Новый банк развития БРИКС: цели создания, структура управления и роль в реформировании глобальных финансовых институтов.
3. Интернационализация юаня: цели, достигнутые результаты, препятствия и перспективы превращения RMB в резервную валюту.
4. Торговые войны и технологическое противостояние США и КНР: причины, ключевые эпизоды и последствия для глобальных производственно-сбытовых цепочек.
5. БРИКС как платформа китайской многосторонней дипломатии: функции, эволюция формата и роль КНР в расширении объединения.
6. Концепция «ловушки Фукидида» применительно к китайско-американскому соперничеству: теоретическое содержание, аргументы «за» и «против» данной аналитической рамки.
7. Политика КНР в Африке: ресурсная дипломатия, инфраструктурные инвестиции, Форум китайско-африканского сотрудничества (ФОСАС) и дискуссия о «долговой ловушке».
8. Китайское присутствие в Латинской Америке: торгово-экономические связи, инвестиционная экспансия и политические импликации для региона.
9. КНР и Ближний Восток: энергетические интересы, дипломатическое посредничество (саудовско-иранское соглашение 2023 года) и пределы политической вовлечённости.
10. Принцип невмешательства как инструмент китайской дипломатии на глобальном Юге: риторическое обоснование, практические отступления и международная дискуссия.
11. «Мягкая сила» КНР в развивающихся странах: институты Конфуция, образовательные программы, китайские СМИ и оценка их реального влияния.
12. Эволюция китайско-американских отношений от «стратегического партнёрства» к «стратегическому соперничеству»: ключевые поворотные точки и структурные причины обострения.

13. КНР и Европейский союз: Всестороннее инвестиционное соглашение (CAI), санкционный конфликт 2021 года и современное состояние отношений.
14. Китай и НАТО: восприятие альянса Пекином, нарастание взаимной настороженности и тезис о «системном вызове» со стороны КНР в официальных документах НАТО.
15. Цифровой суверенитет и технологическое соперничество: Huawei, 5G-инфраструктура и западные ограничительные меры как проявление геополитики в технологической сфере.
16. Китайская модель интернет-управления («великий файервол», концепция «киберсуверенитета») и её экспорт как вызов западным нормам открытого интернета.
17. «Мягкая сила» и «острая сила» КНР в западных странах: институты Конфуция, китайские медиа, операции влияния и западная дискуссия об ответных мерах.
18. Место проблематики КНР в содержании социально-гуманитарного образования: анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных программ и учебно-методических комплексов.
19. Принцип многоперспективности в преподавании китайской внешней политики: методические приёмы представления западной, китайской и незападных исследовательских традиций.
20. Работа с первоисточниками при изучении политики КНР: официальные документы, «белые книги», речи руководителей — методика критического анализа в учебном процессе.
21. Формирование глобальной гражданской ответственности и межкультурной компетентности у обучающихся средствами изучения китайской внешней политики: цели, содержание, диагностика результатов.
22. Медиаграмотность обучающихся в контексте информационного противостояния вокруг политики КНР: методические подходы к обучению критическому анализу медиаконтента.
23. Дискуссионные и игровые форматы на занятиях по международной проблематике: имитационные игры, модели ООН и ШОС как инструменты изучения политики Китая.
24. Цифровые ресурсы и базы данных для изучения политики КНР в учебном процессе: критерии отбора, сравнительная характеристика и методические рекомендации по использованию.
25. Актуальные проблемы подготовки педагога-обществоведа к преподаванию темы роли Китая в мировой политике: профессиональные компетенции, источниковая база и риски политической ангажированности в учебном процессе.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Основная литература:

1. Лузянин С. Г. Восточная политика Владимира Путина. Возвращение России на «Большой Восток» (2004–2008 гг.). — М.: АСТ: Восток–Запад, 2007. — 447 с.
2. Портяков В. Я. Внешняя политика Китайской Народной Республики в XXI столетии. — М.: ИДВ РАН, 2015. — 280 с.
3. Титаренко М. Л. Россия и её азиатские партнёры в глобализирующемся мире. Стратегическое сотрудничество: проблемы и перспективы. — М.: ИДВ РАН, 2012. — 536 с.
4. Китай в мировой и региональной политике. История и современность: ежегодник / отв. ред. Е. И. Сафронова. — М.: ИДВ РАН, 2023. — Вып. XXVIII. — 342 с.

Дополнительная литература:

1. Российско-китайские отношения. История и современность. Хрестоматия. / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. — 952 с.
2. Китай: угрозы, риски, вызовы развитию / Под ред. В. Михеева. М.: Моск. Центр Карнеги, 2005. — 647 с. — ISBN 5—86280—032—8

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». — Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования. — Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования. — Режим доступа: www.anriintern.com

6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1LicenseLevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Ж.В. Петрунина, доктор исторических наук, профессор

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г. РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 25.06.2024). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г. РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч.г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.03.2025). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: