Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:27:07
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e976551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ М.В. Рябова
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНЫМ ЯЗЫКАМ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 6

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 18

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 36

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 36

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 36

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 38

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: теоретическая подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях на высоком профессиональном уровне.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика обучения иностранным языкам» относится к базовым дисциплинам блока Б1 (Б1.О.07.05).

Освоение дисциплины связано с изучением «Практики устной и письменной речи английского языка», «Практики устной и письменной речи французского языка», «Коммуникативного практикума английского языка» и «Коммуникативного практикума французского языка» и является начальным звеном в овладении методами преподавания изучаемых языков, которая продолжается в курсах «Методика обучения английскому языку» и «Методика обучения французскому языку».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

• УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

• УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

• УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой являются:

• ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

• ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

• ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой являются:

• ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

• ПК-1.4. Организует внеурочную деятельность обучающихся.

• ПК-1.5. Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, индикатором достижения которой является:

• ПК-2.11. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных пе-

дагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

- ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой является:

- ПК-3.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.
- ПК-3.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместно учебно-проектной деятельности.
- ПК-3.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов.

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Всего часов**	**5 семестр**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	**Наименование тем (разделов)**	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	
1.	Иноязычное образование как социальный и педагогический феномен.	8	2	2	4

2.	Иностранный язык как учебный предмет. Роль и место иностранных языков в системе языкового образования	8	2	2	4
3.	Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка.	6	-	2	4
4.	Педагогическая культура учителя иностранного языка.	8	2	2	4
5.	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука и ее связь с другими научными областями знания.	8	2	2	4
6.	Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	8	2	2	4
7.	Цели и содержание обучения иностранным языкам	8	2	2	4
8.	Принципы и средства обучения иностранным языкам.	7	1	2	4
9.	Методы, приемы и технологии обучения.	6	-	4	2
10.	Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений	5	1	2	2
	Зачет				
	ИТОГО	**72**	**14**	**22**	**36**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Иностранный язык как учебный предмет. Роль и место иностранных языков в системе языкового образования	Лекция	Лекция-дискуссия	1
2.	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука и ее связь с другими научными областями знания.	Практическое занятие	Дебаты	1
3.	Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	Лекция	Лекция-беседа	2
4.	Цели и содержание обучения иностранным языкам	Практическое занятие	Учебные групповые дискуссии	1
5.	Принципы и средства обучения иностранным языкам	Практическое занятие	Дебаты	1
6.	Методы, приемы и технологии обучения. Упражнение как элементарная единица обучения ино-	Практическое занятие	Учебные групповые дискуссии	1

	странным языкам. Система упражнений			
	ИТОГО			**7**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Иноязычное образование как социальный и педагогический феномен.

Роль языковой политики в иноязычном образовании. Цели и содержание языкового образования. Основные направления развития иноязычного образования в России.

Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет. Роль и место иностранных языков в системе языкового образования.

Нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в области иноязычного образования в школе. Иностранный язык как предмет обучения и его специфика. Особенности овладения иностранным языком. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков. Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранным языкам. Условия обучения иностранным языкам. Особенности образовательного процесса по иностранному языку: структура и содержание. Организационные формы работы по овладению иностранным языком. Субъекты образовательного процесса по иностранному языку.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка.

Требования к профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Содержание профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Содержание методической компетенции учителя иностранного языка. Профессионально значимые качества учителя иностранного языка.

Тема 4. Педагогическая культура учителя иностранного языка.

Культура в профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Уровни профессионально-педагогического роста учителя иностранного языка учителя иностранного языка. Педагогическое мышление учителя иностранного языка. Педагогическое творчество учителя иностранного языка. Педагогическое общение на уроках иностранного языка. Профессионально-коммуникативные умения учителя иностранного языка. Технология педагогического общения на уроке иностранного языка. Стили педагогического общения на уроке иностранного языка.

Тема 5. Теория и методика обучения иностранным языкам как наука и ее связь с другими научными областями знания.

Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Базисные категории методики обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Основные закономерности овладения иностранными языками в учебных условиях.

Тема 6. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

Роль психологии и лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как новому средству коммуникации в средней школе. Основные понятия, составляющие психолингвистическую базу теории методики обучения иностранному языку. Роль мотивации в обучении иностранному языку. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации. Пути повышения мотивации в обучении иностранному языку.

Тема 7. Цели и содержание обучения иностранным языкам.

Цели обучения иностранным языкам. Стратегическая цель обучения иностранным языкам в современной образовательной парадигме. Единство коммуникативной и межкульутрной компетенций как цель обучения иностранным языкам в школе. Многоаспектность цели обучения иностранным языкам в школе. Постановка целей на уроке иностранного языка в школе.

Содержание обучение иностранному языку, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Предметный аспект содержания обучения иностранным языкам в школе. Процессуальный аспект содержания обучения иностранным языкам в школе. Принципы отбора содержания обучения иностранным языкам в школе. Социокультурное содержание обучения иностранному языку, взаимосвязь языка и культура как основа обучения иностранным языкам.

Тема 8. Принципы и средства обучения иностранным языкам.

Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические, общеметодические и частные методические принципы обучения иностранному языку. Средства обучения и их классификация. Общие требования к средствам обучения иностранным языкам. УМК как основное средство обучения иностранным языкам.

Тема 9. Методы, приемы и технологии обучения.

Понятие «метод». Методы и приемы обучения. Методы обучения иностранным языкам в широком смысле. Методы обучения иностранным языкам в узком смысле. Понятие «технология» в обучении иностранным языкам. Технология проблемного обучения иностранным языкам. Проектная технология в обучении иностранным языкам. Технология развития критического мышления в обучении иностранным языкам. Эмотивная технология обучения иностранным языкам.

Тема 10. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений.

Упражнение как методическое понятие. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков в различных видах речевой деятельности (речевых и языковых). Понятие о системе упражнений. Компоненты системы упражнений: подсистема, комплекс, серия, группа упражнений.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить не только основную, но и дополнительную литературу, что является обязательным условием успешного выполнения заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы изложены в учебном пособии (См. «Литература» [1]). Для успешного выполнения заданий необходимо внимательно прочитать формулировку вопросов или установки, чтобы сосредоточиться только на необходимой информации, извлекаемой из предлагаемых для изучения источников.

На практическом занятии рекомендуется заполнять представленные в пособии схемы и таблицы во время выступления других членов группы, изучивших и представляющих сообщение по данному вопросу.

Выполнение тестовых заданий для самоконтроля (в системе электронного обучения) после изучения тем основного курса даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике. Результат выполне-

ния тестов проверяется по ключам. Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 70% правильных ответов.

Рабочая программа содержит список вопросов к зачёту, который завершает изучение дисциплины в 5 семестре. При условии регулярного посещения занятий, активной работы на практических занятиях и выполнения всех тестовых заданий в системе электронного обучения, зачет по дисциплине выставляется автоматически.

В процессе освоения дисциплины необходимо особое внимание обратить на учебные пособия под редакцией Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, Е.Н. Соловоевой, А.А. Утробиной, А.Н. Щукина и др., постоянно обращаться к словарям и справочникам, анализировать статьи в журнале «Иностранные языки в школе», ФГОС, примерную программу по Иностранному языку для средней школы.

Для восполнения пропущенных занятий студентам может быть предложено выполнение реферата по пропущенной теме.

Рекомендации по подготовке реферата

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание реферата. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы. Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет). Важным для оценки является и содержание реферата, которое должно полностью отражать и раскрывать тему. Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 8-10 страниц машинописного текста (не считая титульного листа);
- краткое изложение научной работы: а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов; б) статья до 25 печатных страниц – в реферат из 250 и более слов; в) для более крупных документов – до 1200 слов.

Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных положений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему. Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, местоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении.

Реферат должен заключать такой элемент как выводы, полученные сделанные студентам в результате работы с источниками информации. Данный курс предполагает написание реферата по темам раздела, объём реферата составляет 8-10 печатных листов. Каждый студент за курс обучения должен написать один реферат, защита рефератов проходит на занятии по дисциплине и оценивается в 5 баллов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Название раздела/ темы	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Иноязычное образование как социальный и педагогический феномен.	Изучение рекомендованной литературы, конспектирование изученных источников. Подготовка сообщений по теме. Выполнение заданий в СЭО. Написание рефератов.	4
2.	Иностранный язык как учебный предмет. Роль и место иностранных языков в системе языкового образования		4
3.	Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка.		2
4.	Педагогическая культура учителя иностранного языка.		4
5.	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука и ее связь с другими научными областями знания.		4
6.	Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.		4
	Цели и содержание обучения иностранным языкам		4
	Принципы и средства обучения иностранным языкам.		4
	Методы, приемы и технологии обучения.		4
	Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений		2
	ИТОГО		**36**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Иноязычное образование как социальный и педагогический феномен.

Содержание

1. Иноязычное образование
- как ценность;
- как результат;
- как процесс;
- как система.

2. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков.

3. Языковая образовательная политика. Роль языковой политики в иноязычном образовании.

4. Цели и содержание языкового образования.

5. Основные направления развития иноязычного образования в России.

6. Актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам.

Литература

1. Бим, И.Л. Личностно-ориетированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л.Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11-15.

2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе.–2001. – № 4. – С. 5-11.

3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 333 с. – С. 5-28.

4. Методика обучения иностранному языку: учеб. и практикум для вузов / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2020. – 384 с. – С. 25-32.

5. Методическое письмо. О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 2-12.

6. Сметанина, О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика / О.М. Сметанина // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 21-26.

7. Соловцова, Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования / Э.И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 2-7.

8. Чернышов, С.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шамов. – Москва: КНОРУС, 2022 – С. 15-34.

9. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 69-78.

Интерактивная форма обучения: лекция-дискуссия.

Вопросы для дискуссии и высказывания мнений:

- Как, на ваш взгляд, изменилось за последнее десятилетие место предмета «Иностранный язык» в системе школьного образования?
- Как повлияли политические и экономические факторы на содержание языковой политики?
- В чем по вашему мнению состоят основные противоречия современной языковой политики?

Для проверки знаний используется авторский электронный курс в системе электронного обучения БГПУ (на основе Moodle).

Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет. Роль и место иностранных языков в системе языкового образования.

Содержание

1. Нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в области иноязычного образования в школе.
2. Особенности образовательного процесса по иностранному языку: структура и содержание.
3. Иностранный язык как предмет обучения и его специфика.
4. Организационные формы работы по овладению иностранным языком.
5. Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранным языкам.
6. Субъекты образовательного процесса по иностранному языку.
7. Условия обучения иностранным языкам.

Литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 333 с. – С. 40-72.

2. Методическое письмо. О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 2-12.

3. Сметанина, О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика / О.М. Сметанина // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 21-26.

4. Соловцова, Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования / Э.И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 2-7.

5. Чернышов, С.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шамов. – Москва: КНОРУС, 2022 – С. 34-47.

6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 245-270.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка.

Содержание

1. Требования к профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
2. Содержание профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
3. Содержание методической компетенции учителя иностранного языка.
4. Профессионально значимые качества учителя иностранного языка.
5. Профессиональные и личностные ценности учителя иностранного языка.

Литература

1. Методика обучения иностранному языку: учеб. и практикум для вузов / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2020. – С. 13-23.

2. Методическое письмо. О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 2-12.

3. Сметанина, О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика / О.М. Сметанина // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 21-26.

4. Соловцова, Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования / Э.И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 2-7.

5. Чернышов, С.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шамов. – Москва: КНОРУС, 2022 – С.60-71.

Тема 4. Педагогическая культура учителя иностранного языка.

Содержание

1. Культура в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
2. Уровни профессионально-педагогического роста учителя иностранного языка учителя иностранного языка.
3. Педагогическое мышление учителя иностранного языка.
4. Педагогическое творчество учителя иностранного языка.
5. Педагогическое общение на уроках иностранного языка.
6. Профессионально-коммуникативные умения учителя иностранного языка.
7. Технология педагогического общения на уроке иностранного языка.
8. Стили педагогического общения на уроке иностранного языка.

Литература

1. Методическое письмо. О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 2-12.

2. Сметанина, О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика / О.М. Сметанина // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 21-26.
3. Соловцова, Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования / Э.И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 2-7.
4. Чернышов, С.В., Шамов, А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шамов. – Москва: КНОРУС, 2022 – С. 72-92

Тема 5. Теория и методика обучения иностранным языкам как наука и ее связь с другими научными областями знания.

Содержание

1. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
2. Функциональные разновидности (общие, частные, специальные) Методика обучения иностранным языкам.
3. Базисные категории методики обучения иностранным языкам (метод, прием, система, средство, подход).
4. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
5. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности.
6. Методы исследования в современной методике.

Литература

1. Ительсон, Е.И. Условия эффективности методических приемов / Е. И. Ительсон // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 8. – С. 26-30.
2. Ляховицкий, М.В. О сущности и специфике экспериментального исследования в методике / М.В. Ляховицкий // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 8. – С. 3-10.
3. Методика обучения иностранному языку: учеб. и практикум для вузов / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2020. – 384 с. – С. 25-104.
4. Методическое письмо. О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 2-12.
5. Мильруд, Р.П. Современный методический стандарт обучения иностранному языку в школе / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. – С. 8-10.
6. Сметанина, О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика / О.М. Сметанина // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 21-26.
7. Соловцова, Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования / Э.И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 2-7.
8. Чернышов, С.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шамов. – Москва: КНОРУС, 2022 – С. 97-110.
9. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 6-54.

Интерактивная форма обучения: дебаты.

Обсуждаемый вопрос: можно ли и нужно использовать в учебном процессе в школе аутентичные учебники по иностранным языкам. Преимущества и недостатки.

Этапы дебатов:

1) Ведущий предлагает участникам (на выбор) две или несколько возможных точек зрения на проблему *(можно и нужно использовать; нельзя использовать).* Позиции могут иметь ролевой характер и имитировать разнообразные подходы к решению данной про-

блемы. Это могут быть представители разных профессиональных и социальных групп, объединений и т.д.

2) Студенты выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать и объединяются в микрогруппы (МГ), численный состав которых может быть разным.

3) Определяются правила дискуссии, продолжительность обсуждения в группах и регламент выступлений группы в дебатах (каждая группа имеет право на 3 выступления);

4) Организуется обсуждение проблемы в микрогруппах МГ:

- распределяются роли между членами каждой группы; выстраивается система аргументов для убеждения оппонентов;
- продумываются ответы на возможные вопросы;
- решается вопрос о том, как распорядиться предоставленным временем.

5) Ведущий по очереди предоставляет группам слово, определяя регламент выступления;

6) В завершение дебатов проводится совместный анализ результатов дискуссии.

Тема 6. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

Содержание

1. Роль психологии в научном обосновании методики обучения иностранному языку как новому средству коммуникации в средней школе.
2. Соотношение сознательного и бессознательного в обучении иностранным языкам.
3. Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности, ее механизмов и ее основных компонентов (навыков и умений).
4. Роль мотивации в обучении иностранному языку. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации.
5. Рефлексия в обучении иностранным языкам.
6. Основные положения личностно-деятельностного подхода.
7. Разграничение понятий язык-речь в целях преподавания языка. Единицы языка и речи.
8. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков (интерференция и перенос).

Литература

1. Горлова, Н.А. Специфика развития навыков и умений в ходе овладения учащимися речевой деятельностью на иностранном языке / Н.А. Горлова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 3. – С. 2-9.
2. Давер, М.В. Оценочная мотивация при обучении французскому языку как второму иностранному / М.В. Давер // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С.35-38.
3. Колкер, Я.М. Роль родного языка в обучении иностранному / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 20-28.
4. Корчажкина, О.М. Соотношение сознательного и бессознательного при обучении иностранному языку / О.М. Корчажкина // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7. – С. 24-30.
5. Мельник, О.Ю. Что такое психолингвистика? / О.Ю. Мельник // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 4. – С. 82-85.
6. Методика обучения иностранному языку: учеб. и практикум для вузов / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2020. – 384 с. – С. 25-104.
7. Методическое письмо. О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 2-12.

8. Сметанина, О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика / О.М. Сметанина // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 21-26.
9. Соколова, Л.А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся / Л.А. Соколова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1. – С.19-26.
10. Соловцова, Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования / Э.И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 2-7.
11. Шаховский, В.И. Лингвистика – методике / В.И. Шаховский // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 1. – С. 90-95.
12. Чернышов, С.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шамов. – Москва: КНОРУС, 2022 – С.125-130.
13. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С .21-40.

Интерактивная форма обучения: лекция-беседа. В ходе лекции преподаватель задает вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме. Ученики отвечают с мест. Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Обсуждаемые темы: типы темперамента, психотипы, мотивационная сфера, виды мотивов, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности (ВРД), психологические механизмы реализации ВРД, единицы языка, перенос и интерференция.

Тема 7. Цели и содержание обучения иностранным языкам.

Содержание

1. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
2. Комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.
3. Стратегическая цель обучения иностранным языкам в современной образовательной парадигме.
4. Единство коммуникативной и межкульутрной компетенций как цель обучения иностранным языкам в школе.
5. Многоаспектность цели обучения иностранным языкам в школе. Постановка целей на уроке иностранного языка в школе.
6. Задачи, решаемые в рамках практической цели на уроках по иностранному языку в школе. Связь практической и развивающей целей обучения иностранным языкам.
5. Содержание обучение иностранному языку, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
6. Предметный аспект содержания обучения иностранным языкам в школе.
7. Процессуальный аспект содержания обучения иностранным языкам в школе.
8. Принципы отбора содержания обучения иностранным языкам в школе.
9. Социокультурное содержание обучения иностранному языку, взаимосвязь языка и культуры как основа обучения иностранным языкам.

Литература

1. Бердичевский, А.Л. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности / А.Л. Бердичевский // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 17-20.

2. Бим, И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 2-6.
3. Бим, И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. – С. 48-52.
4. Вострякова, Н.А. Цели урока иностранного языка и способы их достижения / Н.А. Вострякова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5. – С. 43-45.
5. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 333 с. – С. 95-123.
6. Литонина, Н.В. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников средствами иностранного языка / Н.В. Литонина // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 69-74.
7. Методика обучения иностранному языку: учеб. и практикум для вузов / под ред. О. И. Трубициной. – М. : Юрайт, 2020. – 384 с. – С. 109-122.
8. Методическое письмо. О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 2-12.
9. Сметанина, О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика / О.М. Сметанина // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 21-26.
10. Соловцова, Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования / Э.И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 2-7.
11. Чернышов, С.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шамов. – Москва: КНОРУС, 2022 – С. 180-192.
12. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. С. 106-120.

Интерактивная форма обучения: учебные групповые дискуссии.

Обсуждаемые вопросы:

- Какая из представленных типологий упражнений является наиболее точной?
- Обсудите и выскажите мнение об упражнении «перевод фраз с родного языка на иностранный».

Тема 8. Принципы и средства обучения иностранным языкам.

Содержание

1. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Дидактические, общеметодические и методические принципы обучения иностранному языку.
3. Система средств обучения иностранным языкам и их классификация.
4. Общие требования к средствам обучения иностранным языкам.
5. Средства обучения для учителя.
6. Средства обучения для учащихся (дебаты: сравнить аутентичные и отечественные УМК).
7. УМК как основное средство обучения иностранным языкам. Его основные части и их методическая характеристика.
8. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения.

Литература

1. Артемов, В.А. Психология наглядности при обучении иностранным языкам / В.А. Артемов // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 8. – С. 40-46.
2. Ведель, Г.Е. Методические принципы и их методологическая обусловленность / Г.Е. Ведель // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 6. – С. 17-21.

3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 333 с. – С. 123-158.

4. Горлова, Н.А. Оценка качества и эффективности УМК по иностранным языкам / Н.А. Горлова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 19-27.

5. Гурвич, П.Б. О четырех общеметодических принципах организации обучения иностранным языкам / П.Б. Гурвич // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 6. – С. 32-37; 2004. – № 1. – С. 24-28.

6. Корчажкина, О.М. Специфика применения интерактивной доски на уроках иностранного языка при выполнении творческих заданий / О.М. Корчажкина // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 27-32.

7. Мазунова, Л.К. Учебник как компонент системы «учитель-ученик-учебник» / Л.К. Мазунова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 2. – С. 11-15.

8. Методическое письмо. О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 2-12.

9. Мильруд, Р.П. Учебник иностранного языка: синергетика жанра или энергетика автора? / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 12-18.

10. Селиванов, С.И. Создание информационно-образовательной среды как фактор модернизации школьного иноязычного образования / С.И. Селиванов // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 59-62.

11. Сметанина, О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика / О.М. Сметанина // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 21-26.

12. Соловцова, Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования / Э.И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 2-7.

13. Чернышов, С.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шамов. – Москва: КНОРУС, 2022 – С. 205-211.

14. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 147-174.

Интерактивная форма обучения: дебаты.

Обсуждаемый вопрос: можно ли и нужно использовать в учебном процессе в школе аутентичные учебники по ИЯ. Преимущества и недостатки.

Этапы дебатов:

1) Ведущий предлагает участникам (на выбор) две или несколько возможных точек зрения на проблему *(можно и нужно использовать; нельзя использовать).* Позиции могут иметь ролевой характер и имитировать разнообразные подходы к решению данной проблемы. Это могут быть представители разных профессиональных и социальных групп, объединений и т.д.

2) Студенты выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать и объединяются в микрогруппы (МГ), численный состав которых может быть разным.

3) Определяются правила дискуссии, продолжительность обсуждения в группах и регламент выступлений группы в дебатах (каждая группа имеет право на 3 выступления);

4) Организуется обсуждение проблемы в микрогруппах МГ:

- распределяются роли между членами каждой группы; выстраивается система аргументов для убеждения оппонентов;
- продумываются ответы на возможные вопросы;
- решается вопрос о том, как распорядиться предоставленным временем.

5) Ведущий по очереди предоставляет группам слово, определяя регламент выступления;

6) В завершение дебатов проводится совместный анализ результатов дискуссии.

Тема 9. Методы, приемы и технологии обучения.

Содержание

1. Понятие «метод». Методы и приемы обучения. Характеристика методов-способов обучения.
2. Методы обучения иностранным языкам в широком смысле.
3. Методы обучения иностранным языкам в узком смысле.
4. Понятие «технология» в обучении иностранным языкам.
5. Технология проблемного обучения иностранным языкам.
6. Проектная технология в обучении иностранным языкам.
7. Технология развития критического мышления в обучении иностранным языкам.
8. Эмотивная технология обучения иностранным языкам.

Литература

1. Методическое письмо. О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 2-12.
2. Сметанина, О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика / О.М. Сметанина // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 21-26.
3. Соловцова, Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования / Э.И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 2-7.
4. Чернышов, С.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шамов. – Москва: КНОРУС, 2022 – С. 226-230.
5. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 175-221.

Тема 10. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений.

Содержание

1. Упражнение как методическое понятие. Структура упражнения.
2. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений.
3. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности.
4. Характеристика упражнений, направленных на:

— формирование знаний и первичных умений;
— формирование и совершенствование языковых и речевых навыков;
— развитие речевых умений.

5. Понятие о системе упражнений. Компоненты системы упражнений: подсистема, комплекс, серия, группа упражнений.

Литература

1. Методическое письмо. О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 2-12.
2. Сметанина, О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика / О.М. Сметанина // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 21-26.

3. Соловцова, Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования / Э.И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 2-7.
4. Чернышов, С.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шамов. – Москва: КНОРУС, 2022 – С. 234-242.
5. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 128-134.

Интерактивная форма обучения: учебные групповые дискуссии.

Обсуждаемые вопросы:

- Какая из представленных типологий упражнений является наиболее точной?
- Обсудите и выскажите мнение об упражнении «перевод фраз с родного языка на иностранный».

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК - 4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстриро-

			вана проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы;

			5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 85-100 %.
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий составляет 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильно выполненных заданий составляет 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильно выполненных заданий составляет 85-100 %.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Роль и место иностранного языка в системе языкового образования.
2. Актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. Языковая образовательная политика.
3. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука. Ее функциональные разновидности (общие, частные, специальные).
5. Психолого-лингвистические основы обучения иностранному языку.
6. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Комплекс целей в обучении иностранным языкам.
7. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.
8. Содержание обучения иностранному языку. Связь содержания с целью обучения.
9. Принципы (дидактические и методические) обучения иностранным языкам.
10. Средства обучения иностранным языкам.
11. Методы и технологии обучения иностранным языкам.
12. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
13. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации.
14. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Типология упражнений.
15. Система упражнений. Проблема взаимодействия навыков и умений и ее отражение в системе упражнений.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Тест содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (3 на 3)	6, 7, 8, 9, 10	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	11, 12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государ-	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

ственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Что является стратегической целью обучения иностранным языкам в современной образовательной парадигме?

а. Формирование языковых навыков
б. Формирование вторичной языковой личности
в. Изучение грамматики
г. Подготовка к экзаменам

Ответ: б

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Какой компонент содержания обучения иностранным языкам включает социокультурные знания?

а. Лингвистический
б. Психологический
в. Социокультурный
г. Методологический

Ответ: в

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Что понимается под «педагогической культурой учителя иностранного языка»?

а. Знание иностранного языка
б. Совокупность профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности
в. Умение пользоваться техническими средствами обучения
г. г) Владение методикой преподавания

Ответ: б

Задание 4
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Какой принцип обучения предполагает учет родного языка учащихся?

а. Принцип наглядности
б. Принцип сознательности
в. Принцип опоры на родной язык
г. Принцип коммуникативности

Ответ: в

Задание 5
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Что такое «вторичная языковая личность»?

а. Учащийся, изучающий второй иностранный язык
б. Личность, способная к межкультурной коммуникации на иностранном языке

в. Учитель иностранного языка
г. Носитель языка

Ответ: в

Задание 6

Установите соответствие между терминами и их определениями. Соотнесите виды мотивации с их описанием:

1) Внутренняя мотивация : Мотивация, связанная с интересом к предмету
2) Внешняя мотивация : Мотивация, обусловленная внешними факторами (оценки, поощрения)
3) Учебно-познавательная мотивация : Мотивация, связанная с интересом к самому процессу обучения

Задание 7

Установите соответствие между терминами и их определениями. Соотнесите методы обучения с их характеристиками:

1) Коммуникативный метод : Ориентация на использование языка в реальных ситуациях общения
2) Грамматико-переводной метод : Акцент на изучение грамматики и перевод
3) Аудиолингвальный метод : Формирование речевых навыков через повторение и имитацию

Задание 8

Установите соответствие между терминами и их определениями. Соотнесите компоненты содержания обучения с их описанием:

1) Лингвистический компонент : Языковые знания и навыки
2) Психологический компонент : Формирование речевых умений и навыков
3) Социокультурный компонент : Знания о культуре страны изучаемого языка

Задание 9

Установите соответствие между терминами и их определениями. Соотнесите технологии обучения с их описанием:

1) Проектная технология : Создание конечного продукта в ходе совместной деятельности
2) Технология проблемного обучения : Организация обучения через решение проблемных ситуаций
3) Технология развития критического мышления : Развитие умения анализировать, оценивать и применять информацию

Задание 10

Установите соответствие между терминами и их определениями. Соотнесите виды упражнений с их целями:

1) Языковые упражнения : Формирование лексических и грамматических навыков
2) Речевые упражнения : Формирование умений в различных видах речевой деятельности
3) Коммуникативные упражнения : Развитие умений использовать язык в реальных ситуациях

Задание 11

Дайте краткий ответ на вопрос. Каким термином называют влияние родного языка на изучение иностранного, приводящее к ошибкам?

Ответ: интерференция

Задание 12

Дайте краткий ответ на вопрос. Назовите основные виды речевой деятельности.
Ответ: Аудирование, говорение, чтение, письмо.

Задание 13
Дайте краткий ответ на вопрос. Как называется наука, изучающая закономерности обучения языкам?
Ответ: лингводидактика

Задание 14
Дайте полный, аргументированный ответ. Объясните, как формирование вторичной языковой личности связано с деловой коммуникацией на иностранном языке.

Пример ответа: Формирование вторичной языковой личности предполагает развитие не только языковых навыков, но и социокультурной, коммуникативной и компенсаторной компетенций. Это позволяет учащемуся эффективно использовать иностранный язык в деловой коммуникации, учитывая культурные особенности, нормы поведения и стили общения.

Задание 15
Дайте полный, аргументированный ответ. Опишите, каким образом принципы обучения иностранным языкам способствуют развитию умений деловой коммуникации.

Пример ответа: Принципы обучения, такие как коммуникативность, сознательность, опора на родной язык и социокультурная направленность, обеспечивают формирование умений использовать язык в реальных ситуациях делового общения. Например, принцип коммуникативности позволяет моделировать ситуации деловых переговоров, презентаций и переписки, что способствует развитию практических навыков.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой документ является основным федеральным нормативным актом, определяющим структуру и содержание основной образовательной программы по иностранному языку в школе?

а. Учебник иностранного языка
б. Рабочая программа учителя
в. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
г. Методическое письмо

Ответ: в

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что из перечисленного является обязательным компонентом содержания обучения иностранным языкам в школе согласно современной методике?

а. Только лексика и грамматика
б. Только виды речевой деятельности
в. Только страноведческая информация
г. Совокупность лингвистического, психологического и социокультурного компонентов

Ответ: г

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой компонент УМК (учебно-методического комплекса) является основным средством обучения для учащихся и структурно отражает содержание образовательной программы?

а. Учебник
б. Рабочая тетрадь
в. Книга для учителя
г. Аудиоприложение

Ответ: а

Задание 4
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. При разработке какой части образовательной программы необходимо конкретизировать цели и содержание обучения применительно к определенному классу и контингенту учащихся?

а. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
б. Рабочей программы учебного предмета
в. Примерной образовательной программы
г. Авторской программы

Ответ: б

Задание 5
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой из перечисленных принципов лежит в основе отбора содержания для дополнительной образовательной программы по иностранному языку?

а. Принцип минимизации
б. Принцип учета образовательных потребностей и интересов обучающихся
в. Принцип следования только учебнику
г. Принцип строгого следования ФГОС без изменений

Ответ: б

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и соотнесите понятие, связанное с разработкой программ, с его описанием:
1) Рабочая программа : Программа, разрабатываемая учителем для конкретного класса с учетом особенностей контингента учащихся
2) Примерная программа : Учебная программа, разработанная на основе ФГОС и рекомендованная для использования
3) Индивидуальный образовательный маршрут : Персональный путь освоения учебного курса, создаваемый с учетом образовательных потребностей отдельного учащегося

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и соотнесите компонент УМК с его основной функцией:
1) Учебник : Содержит основной предметный материал, систему упражнений и заданий
2) Книга для учителя : Содержит методические рекомендации, календарно-тематическое планирование и ключи к упражнениям
3) Рабочая тетрадь : Предназначена для отработки и закрепления изученного материала

Задание 8
Внимательно прочитайте задание и соотнесите технологию обучения с ее потенциалом для разработки компонентов образовательных программ:
1) Проектная технология : Позволяет заложить в программу этапы создания учащимися конечного творческого продукта
2) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : Позволяет включать в программу задания, направленные на самостоятельный поиск и обработку информации с использованием цифровых ресурсов
3) Технология проблемного обучения : Позволяет проектировать в программе учебные ситуации, стимулирующие познавательную активность через решение проблем

Задание 9
Внимательно прочитайте задание и соотнесите тип образовательной программы с ее характеристикой:
1) Основная образовательная программа : Разрабатывается в соответствии с ФГОС и определяет содержание образования на уровне основного общего и среднего общего образования
2) Дополнительная образовательная программа : Реализуется за пределами ФГОС и направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов
3) Адаптированная образовательная программа : Создается для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития

Задание 10
Внимательно прочитайте задание и соотнесите этап проектирования программы с его содержанием:
1) Определение целей : Выбор языкового, речевого и социокультурного материала в соответствии с поставленными целями
2) Отбор содержания : Формирование перечня знаний, навыков, умений и компетенций, которыми овладеют учащиеся
3) Планирование результатов : Формулировка стратегической цели (например, формирование вторичной языковой личности) и практических задач

Задание 11.
Дайте краткий ответ. Назовите основной нормативный документ, на который обязан опираться педагог при разработке рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык».
Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Задание 12.
Дайте краткий ответ. Как называется подсистема упражнений, направленная на формирование и развитие конкретного вида речевой деятельности (например, говорения)?
Ответ: Частная система упражнений

Задание 13.

Дайте краткий ответ. Какой принцип отбора содержания обучения предполагает включение в программу материала, значимого для решения коммуникативных задач в реальных жизненных ситуациях?
Ответ: Принцип коммуникативной направленности / принцип коммуникативности.

Задание 14.
Дайте развернутый ответ. Перечислите основные разделы рабочей программы по иностранному языку и кратко объясните, что включает каждый раздел.

Пример ответа:
1. Пояснительная записка - цели и задачи курса, для кого предназначена программа
2. Планируемые результаты - что должны знать и уметь ученики после обучения
3. Содержание курса - список тем и что изучается в каждой теме
4. Тематическое планирование - расписание уроков по темам на весь год
5. Система оценки - как будут проверять знания учеников
6. Учебные материалы - какие учебники и пособия понадобятся

Задание 15.
Дайте развернутый ответ. Представьте, что вы разрабатываете программу кружка «Английский для путешествий». Ответьте на вопросы: Какая главная цель этого кружка? Что должны уметь ученики после его окончания? Какие современные технологии можно использовать на занятиях?

Пример ответа:
- Главная цель: научить общаться в типичных travel-ситуациях (отель, аэропорт, ресторан, магазин)
- Результат: ученики могут забронировать отель, заказать еду, спросить дорогу на английском
- Технологии: использовать приложения для изучения слов (Quizlet), разыгрывать диалоги по видео из RuTube, создавать диалоги в парах онлайн

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня**.**	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. ПК-1.4. Организует внеурочную деятельность обучающихся. ПК-1.5. Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что является стратегической целью обучения иностранным языкам в современной образовательной парадигме?

а. Формирование вторичной языковой личности
б. Изучение грамматических правил
в. Запоминание лексики
г. Выполнение переводческих упражнений

Ответ: а

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой компонент содержания обучения иностранному языку включает знание о культуре страны изучаемого языка и должен быть учтен при организации образовательного процесса?

а. Лингвистический
б. Психологический
в. Социокультурный
г. Методологический

Ответ: в

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой нормативный документ является основным для организации образовательного процесса по иностранному языку в школе?

а. Устав школы
б. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
в. Рабочая программа учителя
г. Школьный учебник

Ответ: б

Задание 4
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой компонент системы упражнений представляет собой последовательность упражнений, направленных на формирование конкретного навыка, и используется учителем для планирования?

а. Подсистема
б. Комплекс
в. Серия
г. Группа

Ответ: в

Задание 5
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что такое «интерференция» в процессе обучения иностранному языку, учет которой необходим педагогу для организации эффективного образовательного процесса ?

а. Положительное влияние родного языка на изучение иностранного
б. Отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков иностранного
в. Отсутствие какого-либо влияния родного языка
г. Способ заучивания новых слов

Ответ: б

Задание 6
Установите соответствие между научными областями и их вкладом в методику обучения иностранным языкам:
1. Психология : Изучает закономерности развития психики, механизмы памяти, внимания, мотивации.
2. Лингвистика : Изучает закономерности функционирования и развития языка, предоставляет языковой материал.
3. Педагогика : Изучает закономерности воспитания и образования, формирует дидактические принципы.

Задание 7
Установите соответствие между типами упражнений и их целями:
1. Языковое упражнение : Формирование первичных произносительных, лексических и грамматических навыков.
2. Условно-речевое упражнение: Формирование и автоматизация речевых навыков в условиях, приближенных к естественному общению.
3. Речевое упражнение : Развитие умений в одном из видов речевой деятельности (говорении, аудировании и т.д.).

Задание 8
Установите соответствие между принципами обучения и их содержанием:
1. Принцип доступности : Соответствие учебного материала возрасту, уровню подготовки и индивидуальным особенностям учащихся.
2. Принцип прочности : Долговременное сохранение полученных знаний и умений.
3. Принцип наглядности : Опора на чувственное восприятие объектов изучения.

Задание 9
Установите соответствие между компонентами системы упражнений и их определениями:
1. Комплекс : Совокупность упражнений, предназначенных для формирования навыков и умений в одном из видов речевой деятельности.
2. Серия : Несколько упражнений, расположенных в последовательности, обеспечивающей формирование конкретного навыка.
3. Подсистема : Группа упражнений, объединенных общей частной задачей.

Задание 10
Установите соответствие между этапами формирования навыка и действиями учителя по организации образовательного процесса:
1. Ознакомительный этап : Демонстрация и объяснение нового материала, обеспечение первичного понимания.
2. Этап тренировки (стандартизирующий) : Проведение серии упражнений для отработки и автоматизации действия.
3. Этап применения (варирующий) : Организация деятельности по гибкому и целесообразному использованию навыка в речи.

Задание 11.
Дайте краткий ответ. Что является основной единицей обучения в методике преподавания иностранных языков?
Ответ: Упражнение.

Задание 12
Дайте краткий ответ. Каковы три основные группы принципов обучения иностранным языкам?
Ответ: Дидактические, общеметодические, частнометодические.

Задание 13
Дайте краткий ответ. Какие два вида мотивации в обучении иностранному языку вы знаете?
Ответ: Внутренняя и внешняя мотивация.

Задание 14
Дайте развернутый ответ. Назовите одну из актуальных проблем современного иноязычного образования в России.

Ответ: Недостаток часов, низкая мотивация учащихся, нехватка современных УМК, слабая материально-техническая база (достаточно одного варианта).

Задание 15
Дайте развернутый ответ. Что такое «вторичная языковая личность» как цель и результат обучения?
Ответ: Это личность, способная к межкультурной коммуникации, сформировавшаяся в процессе овладения иностранным языком и культурой.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.11. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Что является основной стратегической целью обучения иностранным языкам в школе согласно современной образовательной парадигме?

а. Изучение грамматических правил
б. Формирование вторичной языковой личности
в. Запоминание максимального количества слов
г. Подготовка к экзаменам

ответ: б

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Какой из перечисленных компонентов входит в содержание обучения иностранным языкам?

а. Только языковой материал
б. Только речевые умения
в. Совокупность лингвистического, психологического и социокультурного компонентов
г. Только страноведческая информация

ответ: в

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой принцип обучения предполагает организацию учебного процесса как модели реального общения?

а. Принцип коммуникативной направленности
б. Принцип прочности
в. Принцип наглядности
г. Принцип сознательности

ответ: а

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что понимается под «системой упражнений» в обучении иностранным языкам?

а. Набор различных заданий
б. Упражнения только на грамматику
в. Только коммуникативные задания
г. Совокупность взаимосвязанных упражнений, организованных в определенной последовательности

ответ: г

Задание 5

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой из методов обучения наиболее соответствует современным требованиям ФГОС?

а. Грамматико-переводной метод
б. Аудиолингвальный метод
в. Метод полного физического реагирования
г. Коммуникативный метод

ответ: г

Задание 6

Соотнесите вид речевой деятельности с соответствующими умениями:

1. Аудирование :Умение понимать иноязычную речь на слух
2. Говорение : Умение выражать мысли в устной форме
3. Чтение : Умение понимать письменные тексты
4. Письмо : Умение создавать письменные высказывания

Задание 7

Соотнесите тип упражнений с их характеристиками:

1. Языковые упражнения : Направлены на формирование лексических и грамматических навыков
2. Условно-речевые упражнения : Обучают использованию языкового материала в аналогичных ситуациях
3. Речевые упражнения : Ориентированы на решение коммуникативных задач в новых ситуациях

Задание 8

Соотнесите технологию обучения с ее описанием:

1. Проектная технология : Создание конечного продукта в ходе совместной деятельности
2. Технология проблемного обучения : Организация обучения через решение проблемных ситуаций
3. Игровая технология : Использование игровых приемов для активизации учебной деятельности

Задание 9

Соотнесите компонент УМК с его функцией:

1. Учебник : Основной источник учебной информации
2. Рабочая тетрадь : Средство для отработки и закрепления материала
3. Книга для учителя : Методическое пособие для педагога

Задание 10

Соотнесите вид контроля с его характеристикой:

1. Текущий контроль : Осуществляется систематически в процессе обучения

2. Промежуточный контроль : Проводится в конце изучения крупной темы
3. Итоговый контроль : Проводится в конце учебного года или курса

Задание 11
Дайте краткий ответ. Назовите основные виды речевой деятельности, которые формируются на уроках иностранного языка.
Ответ: Аудирование, говорение, чтение, письмо

Задание 12
Дайте краткий ответ. Что означает аббревиатура УМК в методике обучения иностранным языкам?
Ответ: Учебно-методический комплекс

Задание 13
Дайте краткий ответ. Какой документ определяет цели, содержание и планируемые результаты по иностранному языку в школе?
Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Задание 14
Дайте развернутый ответ. Опишите, как вы будете готовиться к уроку иностранного языка в соответствии с современными требованиями. Какие этапы подготовки включите?
Пример ответа:

Подготовка к уроку включает несколько этапов:

1. Определение целей и задач урока: Что ученики должны знать, уметь и понимать по итогам урока (в соответствии с календарно-тематическим планированием и ФГОС).

2. Отбор содержания: Выбор языкового материала (лексика, грамматика), речевых ситуаций и текстов, соответствующих теме и целям урока.

3. Выбор методов и технологий: Определение, какие методы (коммуникативный, проектный) и технологии (ИКТ, игровые) будут наиболее эффективны для достижения целей.

4. Планирование видов деятельности: Распределение времени на аудирование, говорение, чтение, письмо, а также на индивидуальную, парную и групповую работу.

5. Подбор материалов и средств обучения: Подготовка раздаточного материала, мультимедийной презентации, аудио- и видеозаписей.

6. Планирование контроля: Разработка способов проверки понимания материала и оценки речевых умений учеников (вопросы, мини-проекты, тесты).

7. Продумывание домашнего задания: Задание, которое закрепит изученное и подготовит к следующему уроку.

Задание 15
Дайте развернутый ответ. Объясните, почему формирование коммуникативной компетенции является основной практической целью обучения иностранному языку в школе. Приведите примеры упражнений для развития этой компетенции.
- Объяснение: Формирование коммуникативной компетенции является основной практической целью, потому что именно она позволяет учащемуся использовать иностранный язык как средство реального общения, а не просто как академический предмет. Это соответствует главной функции языка — быть инструментом коммуникации. Компетенция включает не только знание грамматики и лексики, но и умение применять эти знания в конкретных ситуациях для достижения своих целей (например, понять инструкцию, поддержать беседу, написать письмо).

- Примеры упражнений:

- Ролевая игра «В магазине»: Ученики разыгрывают диалог между покупателем и продавцом, используя изученную лексику по теме «Еда» и структуры запроса цены, выбора товара.
- Проект «Мой идеальный отпуск»: Учащиеся готовят презентацию или плакат, где описывают место отпуска, маршрут, занятия, используя будущее время и соответствующую лексику.
- Интервью «О себе»: Ученики опрашивают друг друга о хобби, семье, планах на будущее, тренируя вопросы и ответы в настоящем и будущем времени.
- Написание открытки другу: Учащиеся пишут открытку из воображаемой поездки, описывая место, погоду и свои впечатления.

Тест содержит следующие типы заданий:

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (3 на 3)	9, 10, 11, 12	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	13, 14	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-3.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ПК-3.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместно учебно-проектной деятельности. ПК-3.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая технология обучения, ориентированная на организацию совместной деятельности, предполагает создание учеником конечного продукта (например, презентации, буклета)?

а. Технология проблемного обучения
б. Проектная технология
в. Технология развития критического мышления
г. Эмотивная технология

Ответ: б

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой вид мотивации наиболее эффективно поддерживается через организацию учебно-проектной деятельности?

а. Внешняя мотивация (оценки)
б. Внутренняя мотивация (интерес, самореализация)
в. Инструментальная мотивация (получить работу)
г. Мотивация, основанная на страхе неудачи

Ответ: б

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой из перечисленных принципов обучения является важнейшим для организации личностно-деятельностного подхода и проектной работы?

а. Принцип наглядности
б. Принцип сознательности
в. Принцип доступности
г. Принцип прочности

Ответ: б

Задание 4
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что является ключевым действием учителя на этапе формулировки проблемной тематики учебного проекта?

а. Дать готовую тему проекта
б. Самостоятельно определить цели проекта
в. Совместно с обучающимися определить тему и проблему
г. Распределить роли в группе

Ответ: в

Задание 5
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая из перечисленных функций учителя является основной при руководстве учебно-проектной деятельностью ?

а. Контролирующая
б. Оценивающая
в. Дисциплинирующая
г. Консультирующая и направляющая

Ответ: г

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой этап организации проектной деятельности следует после формулировки проблемы и определения целей?

а. Планирование этапов работы и распределение задач
б. Публичная защита результатов
в. Подведение итогов и рефлексия
г. Подбор материалов

Ответ: а

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Для оценки каких результатов наиболее эффективно использовать метод проектов?

а. Только предметных знаний
б. Только речевых навыков
в. Комплексных умений (предметных, метапредметных, личностных)
г. Только уровня владения грамматикой

Ответ: в

Задание 8
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая из технологий обучения наиболее тесно связана с организацией индивидуальной образовательной траектории в рамках проектной деятельности?

а. Технология полного усвоения
б. Технология проблемного обучения
в. Игровые технологии
г. Лекционно-семинарская система

Ответ: а

Задание 9
Установите соответствие между принципами обучения и их применением в организации учебно-проектной деятельности:
1. Принцип активности : Самостоятельный поиск информации, решение проблем и создание продукта учащимися.
2. Принцип наглядности : Использование презентаций, схем, графиков для представления хода и результатов проекта.
3. Принцип связи теории с практикой : Создание проекта, имеющего практический выход и решающего реальную задачу.

Задание 10
Установите соответствие между аспектами содержания обучения и их составляющими:
1. Предметный аспект : Система знаний о языке (фонетика, лексика, грамматика).
2. Процессуальный аспект : Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения.
3. Социокультурный аспект : Знания о культуре, традициях, реалиях страны изучаемого языка.

Задание 11
Установите соответствие между видами компетенций учителя и их содержанием:
1. Профессиональная компетенция : Владение иностранным языком на высоком уровне.
2. Методическая компетенция : Знание теории и методики обучения иностранным языкам, владение методами и приемами преподавания.
3. Коммуникативная компетенция : Умение эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами, родителями.

Задание 12
Установите соответствие между ролями учителя в проектной технологии и их содержанием:
1. Организатор : Планирование этапов работы, формирование групп, установление регламента.
2. Консультант : Помощь учащимся в поиске ресурсов и решении возникающих проблем.

3. Координатор : Наблюдение за процессом, обеспечение своевременного выполнения этапов работы.

Задание 13
Дайте краткий ответ. Какую роль учитель выполняет на этапе реализации учебного проекта, когда ученики самостоятельно работают над задачами?
Пример ответа: Роль консультанта / фасилитатора / наставника.

Задание 14
Дайте краткий ответ. Назовите два критерия, которые учитель должен установить для оценки результатов учебного проекта, помимо предметных знаний.
Пример ответа:
1) Работа в команде;
2) Презентация и защита проекта.

Задание 15
Дайте развернутый ответ. Какова основная цель использования проектной технологии в обучении иностранному языку?
Ответ: создать условия для самостоятельного приобретения знаний и их практического применения, развития умений работать в команде и решать комплексные задачи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лабораторных занятий;
- Использование интерактивной доски.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 333 с. (43 экз.).

2. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку. В 2 ч.: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Горлова. - М. : Академия, 2013. – 269 с. (3 экз.).
3. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 258 с. (10 экз.).
4. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языка. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 188 с. (10 экз.).
5. Методика обучения иностранному языку: учеб. и практикум для вузов / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2020. - 384 с. (24 экз.).
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Мн.: Выш. шк., 1999. – 522 с. (5 экз.).
7. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностранных языков / Е.И. Пассов, В.П. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с. (7 экз.).
8. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: теоретическое и практическое пособие / Е.И. Пассов, В.П. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с. (24 экз.).
9. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка: Мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 158 с. (5 экз.).
10. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с. (9 экз.).
11. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-метод. пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 177, [2] с. (5 экз.).
12. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Щепилова. – М.:ВЛАДОС, 2005. – 248 с. (20 экз.).
13. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков : учеб. для студ. вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. (3 экз.).
14. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке : учеб. пособие для преподавателей и студ. яз. вузов / А. Н. Щукин. - М. : Икар, 2011. - 452 с. (10 экз.).
15. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010. – 186 с. (30 экз.).
16. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. (4 экз.).
17. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам : [учеб. пособие] / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 239, [1] с. - (Учебное пособие для вузов). (5 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования. – http://www.cito.ru/gdenet.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – http://www.window.edu.ru.
3. Портал бесплатного дистанционного образования. – www.anriintern.com.
4. Портал Электронная библиотека: диссертации. – http://diss.rsl.ru/?menu= disscatalog.
5. Российский портал открытого образования. – http://www.openet.ru/University.nsf/
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru.
7. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru.

8. Сайт преподавателей французского языка. – Режим доступа: http://www.francparler-oif.org/.
9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru.
10. Сайт Французского института в России. – Режим доступа: http://institutfrancais.com/.
11. Федеральный портал «Российское образование». – http://www.edu.ru.
12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – http://www.ict.edu.ru.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – http://fcior.edu.ru.
14. Федеральная университетская компьютерная сеть России. – http://www.runnet.ru/res.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник http:// polpred.com/news.
2. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
3. Электронно-библиотечная система Лань - http://www.lanbook.com/
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ - http://www.rucont.ru/

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных занятий также используется 444а Медиазал, ресурсный центр

- Стол письменный 1-мест. (14 шт.)
- Стул (14 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Интерактивная доска Tracebook
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор «BENQ» (1 шт.)
- МФУ «CANON» (1 шт.)

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libre office, Open Office; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, Tracebook и т.д.

Разработчики: Кухаренко О.Н., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» для реализации в 2023/2024 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «10» мая 2023 г.). Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» утверждена для реализации в 2023/2024 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» для реализации в 2024/2025 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «15» мая 2024 г.). Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» утверждена для реализации в 2024/2025 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «14» мая 2025 г.). Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г. без изменений.