Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 10:04:51
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e976551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ **В.В. Гуськов**
«29» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ИСТОРИЯ»
Профиль «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 6 от «26» марта 2025 г.)

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....5
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21
6ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....36
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ 47
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 48
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....80
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 81
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 82

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к вариативной части дисциплин (модулей) ООП (Б1.О.07.06).

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

– ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

– ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.

ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.

ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.

ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.

ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-2.13 Ориентируется в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин

– ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

• проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

• осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

• проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

• использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

• организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

– владеть:

• способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

• способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

• различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

• способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика обучения истории» составляет 8 з.е. (288 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		6	**7**
Аудиторные занятия	126	54	72
Лекции	50	22	28
Практические занятия	76	32	44
Самостоятельная работа	126	54	72
Вид итогового контроля	зачёт, экзамен (36)	Зачёт	экзамен 36
Общая трудоемкость	**288**	**108**	**180**

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	**Наименование разделов**	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**		**Сам. работа**
			лек.	**практ.**	
	6 семестр				
1.	Предмет и задачи методики преподавания истории в школе	10	2	-	8
2.	Основные этапы развития исторического образования и методики преподавания истории	14	2	4	8
3.	Тенденции исторического образования в зарубежной школе	14	4	4	6

4.	Нормативная основа преподавания истории в современной школе.	18	4	6	8
5.	Основные факторы и закономерности обучения истории	16	2	6	8
6.	Познавательные возможности учащихся как фактор обучения истории	18	4	6	8
7.	Структура и содержание школьного исторического образования	18	4	6	8
	Итого за 6 семестр	**108**	**22**	**32**	**54**
8.	Организация процесса обучения истории в школе	20	4	4	8
9.	Интерактивное обучение истории в школе	18	4	4	6
10.	Мониторинг результатов обучения истории в общеобразовательной школе	16	2	4	6
11.	Урок истории в общеобразовательной школе	22	4	4	6
12.	Подготовка учителя к уроку. Электронные средства обучения. Сферум.	20	2	4	8
13.	«История после уроков»: внеурочная работа по истории в школе	18	2	4	8
14.	Кабинет истории в школе	14	2	4	6
15.	Учитель истории, его роль в обучении, воспитании и развитии учащихся	16	2	4	6
	Итого за 7 семестр (36 ч. экзамен)	**144**	**22**	**32**	**54**
	Всего:	**288**	**44**	**64**	**108**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
4.	Основные факторы и закономерности обучения истории	ЛК	Лекция-дискуссия	4
5.	Цели школьного обучения истории	ПР	Опережающая самостоятельная работа	4
6.	Познавательные возможности учащихся как фактор обучения истории	ПР	Учебная групповая дискуссия	4
7.	Структура и содержание школьного исторического образования	ПР	Работа в малых группах	4
8.	Организация процесса обучения истории в школе	ЛК	Лекция-брифинг	4
9.	Интерактивное обучение истории в школе	ПР	Деловая игра	2
11.	Урок истории в общеобразовательной школе	ПР	Интерактивная дискуссия	2
12.	Подготовка учителя к уроку	ЛК	Дебаты	2
13.	«История после уроков»: внеурочная работа по истории в школе	ПР	Деловая игра	2

	Итого			**28**

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Предмет и задачи методики преподавания истории	Методика преподавания истории как педагогическая наука. Научно-педагогические основы методики преподавания истории. Научный статус методики преподавания истории. Предмет, задачи и функции методики. Специфика методики истории, её отличие от других педагогических наук. Критерий научности методики истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Соотношение понятий «методика» и «частная дидактика». Связь методики преподавания истории с философией, историей, психолого-педагогическими науками. Методы научного исследования: основные и вспомогательные. Наблюдение и эксперимент. Анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности, оценивание, изучение передового опыта. Проблематика научно- методических исследований. Методика преподавания истории как вузовский курс. Задачи, содержание и роль курса в подготовке учителей истории и формировании прочной профессиональной мотивации. Основная литература по курсу.
2	Основные этапы развития исторического образования и методики преподавания истории	Историческое образование в эпоху средневековой Руси. Первые источники исторических знаний – «Азбуковник», «Синопсис». Детская историческая книга в России – «Царственный летописец», «Лицевые космографии». Историческое образование в XVIII веке. Становление теории и практики обучения истории. В.Н.Татищев. М.В. Ломоносов. Ф.И. Янкович. Реформа 1786 г. по созданию народных училищ. Первые учебные книги по истории. Историческое образование в XIX веке. Н.М.Карамзин. И.К.Кайданов. С.Смарагдов. Методические работы А. Язвинского. Методики Г.фон Шуберта, Бидермана. Учебно-методическая литература: С.М.Соловьев, Д.И.Иловайский, М.М. Стасюлевич, Я.Г.Гуревич, С.Ламовицкий, Н.И.Кареев. Переводная литература по методике истории: Г.Дистервег, Кригер. Позитивные тенденции развития исторического образования в дореволюционной России. Историческое образование в начале XX века. Цели, содержание и методы обучения. Метод вопросов и планов. Реальный метод. Метод документации. Лабораторный метод. Метод драматизации. Система реферирования. Школьные учебники по истории. Преподавание истории в военное время. Историческое образование в 1917 –начале30-х гг. Реформа школы и реформа исторического образования. «Трудовая школа». Бригадный метод в обучении.

		Историческое образование и методика истории в 30 – конце 50-х гг. XX в. Возрождение самостоятельных курсов отечественной и зарубежной истории. Программы по истории. Учебники по истории. Принципы и структура исторического образования в советской школе. Проблематика научно-методических исследований. В.Н.Бернадский, Н.В.Андреевская, А.И Стражев, М.А. Зиновьев, В.Г. Карцов, Д.Н.Н Историческое образование и методика преподавания истории в 60-80-х гг. XX в. Принципы и структура исторического образования. Выдающиеся методисты-историки: А.А.Вагин, П.В.Гора, Н.Г.Дайри, П.С.Лейбенгруб, И.Я.Лернер, их труды. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX в. и историческое образование. Концепция исторического образования в школе. Переход от линейной структуры исторического образования к концентрической структуре. Структура и содержание стандартов по истории. Итоги преобразований: достижения и проблемы. Историческое образование в профильных типах школ России. Специализация и интеграция в обучении. Варианты учебных планов и программ. Блочно-модульная система изучения исторического материала. Внедрение лекционно-семинарской формы обучения истории.
3	Тенденции исторического образования в зарубежной школе	Цели, содержание и организация процесса обучения истории в современной зарубежной школе. Учебник истории в зарубежной школе: особенности содержания и методического аппарата. Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по истории. Совет Европы об историческом образовании. Проблемное обучение истории. «Экземплярное» обучение. Педагогическая и методическая мысль в зарубежных странах на современном этапе.
4	Нормативная основа преподавания истории в современной школе.	Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана. Календарно-тематическое планирование и программы по учебным предметам (История 5-11 кл.).

5	Основные факторы и закономерности школьного обучения истории	Понятие «процесс школьного обучения истории». Обучение истории как историко-методическая категория. Общее и особенное в познании истории. Эмпирический и теоретический уровни познания исторической реальности, их взаимосвязь. Понятие о факторах, закономерностях и компонентах процесса обучения. Взаимодействие основных факторов в процессе обучения истории. Преподавание и учение как составляющие обучения истории в школе.
6	Познавательные возможности учащихся как фактор процесса обучения истории	Понятие о познавательных возможностях учащихся. Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике преподавания истории. Основные познавательные процессы: восприятие, воображение, память, мышление. Историческое мышление (И.Я.Лернер). Критическое и творческое мышление школьников. Познавательные возможности учащихся и мотивы. Познавательный интерес к предмету, пути его формирования. Основные факторы развития у школьников познавательного интереса к истории. Индивидуальные познавательные особенности личности. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории. Критерии дифференциации. Дифференцированный подход к учащимся в обучении истории. Психологические особенности восприятия истории учащимися разного возраста. Диагностика познавательных возможностей школьников в обучении истории. Познавательные задачи и задания как средство диагностики уровня познавательных возможностей учащихся.
7	Содержание школьного исторического образования	Понятие «содержание исторического образования». Содержание школьного исторического образования как категория историко-методическая. Компоненты исторического образования: исторические знания, умения и навыки, эмоционально-ценностные ориентации, опыт творческой деятельности. Теоретические и методологические основы школьного курса истории История как наука и как школьный предмет. Система знаний об исторической реальности и о способах ее познания как важнейший признак содержания школьного исторического образования. Содержание школьных курсов истории и содержание обучения. Характеристика содержания отдельных курсов истории по годам обучения (пропедевтический курс, I концентр, II концентр). Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Исторические факты и их типология. Группировка фактов. Критерии отбора фактического материала для урока. Теоретический материал: понятия, причинно-следственные связи, закономерности, выводы. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного исторического материала.

		Понятия в школьных курсах истории: способы и средства их формирования. Дедуктивный и индуктивный пути формирования понятий у школьников разных возрастных групп. Причинно–следственные связи в обучении истории. Функциональный анализ учебного материала. Школьные программы по истории. Структурные компоненты программ. Разноуровневые и альтернативные программы. Программы по истории для профильной школы. Углубленное изучение истории. Критерии выбора программ в условиях вариативного образования. Учебно-методические комплексы по истории. Содержание УМК для общеобразовательной школы. Важнейшие элементы учебно-методического комплекса. Школьный учебник по истории. Понятие о школьном учебнике. Функции учебника. Структурные компоненты учебника. Основные требования к современным учебникам по истории для общеобразовательной школы. Учебник в деятельности учителя и учащихся. Приемы работы учащихся с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Пути методического совершенствования учебников истории. Учебники «нового поколения». Познавательные умения как компонент школьного исторического образования. Понятия «умение», «навык». Соотношение понятий «умение» и «прием». Классификация умений в дидактической и методической литературе. Концепции формирования умений в методической науке. Пути и этапы формирования основных учебных и интеллектуальных умений у школьников в обучении истории. Роль стереотипных действий при овладении умениями (алгоритмы, памятки, инструкции). Характеристика моделей школьных курсов истории. Советская модель школьного курса истории: позитивные и негативные черты. Современные модели школьных курсов истории: все ли возможности исчерпаны? Воспитательный и развивающий аспекты школьных курсов истории.
8	Организация процесса обучения истории в школе	Понятие «организация обучения». Организация процесса обучения, его составные элементы. Понятия «метод» и «прием» обучения. Различные точки зрения на определение этих понятий в психолого-педагогических и частнометодических исследованиях. Классификации методов обучения. Соотношение методов и методических приемов в обучении истории. Взаимосвязь приемов учебной работы и умственной деятельности школьников. Методическая система приемов и средств обучения истории. Традиционные виды устного изложения фактического материала: повествование, описание, характеристика. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала: драматизация, персонификация, интервью, письмо, воображае-

		мое путешествие. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала. Игра в обучении истории. Современная типология учебных игр. Технология моделирования и конструирования учебной игры. Настольные игры по истории. Приемы и средства изучения теоретического материала: объяснение, рассуждение, характеристика, аналитическое описание. Беседа, ее роль в изучении теоретического материала. Виды беседы. Аналитическая и эвристическая беседа. Вводная и обобщающая беседа. Письменные и графические приемы изучения теоретического материала. Логические схемы, таблицы, их роль в усвоении учащимися причинно-следственных связей. Проблемный характер изложения учебного материала. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Создание проблемных ситуаций в процессе устного преподавания. Познавательная деятельность учащихся: воспроизводящий и творческо-поисковый варианты. Пути разрешения учениками проблемных ситуаций, создаваемых учителем на уроке истории. Наглядные методы в обучении истории. Понятие наглядного обучения. Задачи и функции наглядного обучения. Наглядные средства на уроках истории, подходы к их классификации. Рабочие листы. Скрипты. Предметная наглядность. Значение предметной наглядности как необходимого средства обучения истории. Изобразительная наглядность. Виды изобразительной наглядности на уроках истории. Условно-графическая наглядность. Правила отбора наглядных средств на уроке истории. Методические правила использования различных средств наглядности. Особенности использования наглядных средств обучения в младших, средних и старших классах. Приемы наглядного преподавания. Способы познавательной деятельности учащихся с наглядными средствами обучения. Практический метод обучения истории. Методика работы с печатными текстами: историческими документами, научной, научно-популярной и художественной исторической литературой. Использование справочной исторической литературы в обучении истории. Приемы изучения картографического материала на уроках истории. Исторические карты. Локализация исторических событий на карте. Комплексное применение исторической карты и других видов наглядности. Формирование картографических умений школьников. Приемы и средства изучения хронологии. Хронология в школьном курсе истории. Последовательность исторических событий во времени. Ленты и линии времени. Определение синхронности исторических событий и явлений. Календари. Хронологические таблицы. Синхронистические

		таблицы. Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии. Межпредметные связи в обучении истории. Интеграция истории с другими школьными предметами (география, литература, обществознание, музыка, информатика, изобразительное искусство). Подходы к классификации связей в обучении истории. Горизонтальные и вертикальные связи. Связи по способам познавательной деятельности. Методические приемы и средства реализации межпредметных связей на уроках истории. Познавательные задачи и задания по истории. Дидактические функции познавательных задач и заданий. Дифференцированный подход к учащимся и познавательные задачи, и задания по истории. Разработка познавательных задач и заданий учителем. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся в обучении истории. Функции проверки знаний и умений учащихся. Виды и формы проверки. Логика проверки. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на этапе проверки знаний и умений. Самопроверка и самооценка, их форма. Результаты проверки знаний и умений учащихся, их интерпретация. Оценочная деятельность учителя истории. Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Оценочная деятельность учителя при индивидуальной и нормативной ориентации. Виды оценочных шкал и возможности применения в школе. Контроль, оценка, отметка. Функции и критерии отметки по истории. Рейтинговая оценка знаний по истории. Технологическая карта урока.
9	Интерактивное обучение истории в школе	Понятие об интерактивном обучении истории. Возрастные особенности и познавательные возможности школьников в системе интерактивного обучения. «Мозговой штурм», «вертушка», «аквариум». Дебаты, дискуссии на уроках истории. Ролевые игры. Деловые игры.
10	Мониторинг результатов обучения истории в общеобразовательной школе.	Понятие «мониторинг процесса школьного образования». Педагогическая диагностика как составная часть мониторинга процесса образования. Основы методической диагностики в обучении истории. Комплексная диагностика процесса изучения истории в школе. Параметры комплексной диагностики. Параметры усвоения предметного содержания, сформированности умений. Параметры ценностных ориентаций. Методы комплексной диагностики. Виды комплексной диагностики курса истории.
11	Урок истории в общеобразовательной школе	Организационные формы обучения истории в школе. Классно-урочная форма. Урок истории – основная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Основные требования к современному уроку истории. Система уроков истории. Понятие о типе урока. Классификация уроков истории. Различные подходы к классификации урока в дидактической и методической литературе.

		Структура урока. Классификация уроков в зависимости от сочетания его структурных элементов. Факторы, детерминирующие выбор учителем типа урока. Урок истории в младших, средних и старших классах. Комбинированный урок. Организация познавательной деятельности школьников на разных этапах урока. Соответствие методов и приёмов образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное соотношение. Методические аспекты изучения нового материала на уроке истории. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Формы и приёмы проверки знаний и умений. Организация первичного закрепления изученного. Место первичного закрепления в структуре урока, методика его проведения. Домашнее задание: требования к домашнему заданию для учащихся разных по возрасту классов. Понятие о виде урока. Многообразие видов урока. Поиски новых видов урока в условиях демократизации общественно-политической жизни страны. Традиционные и нетрадиционные уроки истории. Методика подготовки и проведения нетрадиционных (нестандартных) уроков истории с учащимися разного возраста. Лекционно-семинарская форма обучения истории в общеобразовательной школе. Специфика школьной лекции. Методика подготовки и проведения школьной лекции. Семинарские, практические и лабораторные занятия по истории. Методика их подготовки и проведения в старших классах. Консультация, зачёт, собеседование как специфические формы контроля знаний и умений школьников. Типы и виды урока в классах с углублённым изучением истории, в профильных классах. Самоанализ и анализ урока. Цели и задачи анализа урока. Виды анализа урока истории.
12	Подготовка учителя истории к уроку. Электронные средства обучения. Сферум. Электронный журнал	Этапы подготовки учителя к преподаванию истории. Функции преподавания истории: гностическая, конструктивная, организационная, информационная, контрольно-учетная, корректирующая. Подготовка учителя к преподаванию курса истории в целом. Анализ рабочей программы и учебников. Структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала. Тематическое планирование. Составление рабочей программы на портале «Конструктор рабочих программ- Единое содержание общего образования» Подготовка учителя к конкретному уроку. Технологическая карта урока. Педагогический замысел урока. Определение места урока в системе уроков. Структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала. Цель урока как прогнозируемый результат деятельности учителя и учащихся. Целевая установка урока. Требования

		к конструированию урока. Соответствие методических приемов и средств обучения содержанию исторического материала, возрастным особенностям и познавательным возможностям учащихся. Конспект урока как модель совместной деятельности учителя и учащихся. Структурные компоненты конспекта-сценария урока. Технологический подход в обучении истории. Понятие «технологии обучения». Технология и методика. Технологический подход к проектированию процесса обучения истории. Технология урока истории. Предметные технологии в обучении истории. Технологии исторического образования: блочно-модульная технология, методика обучения по «опорным сигналам», игровая технология в обучении истории. Технология нетрадиционных уроков истории (А.А. Окунев). Использование информационных технологий на уроках истории. Порталы, помогающие разнообразить урок. Работа с приложением/ веб-сайтом «Сферум». Онлайн-урок в «Сферум». Создание группы в «Сферум». Заполнение электронного журнала
13	« История после уроков»: внеурочная работа по истории в школе	Понятие о внеурочной (внеклассной) работе по истории. Образовательно-воспитательное и развивающее значение внеурочной деятельности учащихся. Соотношение урочной и внеурочной деятельности учащихся. Формы внеурочной деятельности учащихся по истории. Индивидуальные формы внеурочной работы – исследовательская работа школьников, внеклассное чтение. Групповые формы внеурочной работы по истории – исторические кружки, клубы, общества. Исторические экскурсии. Массовые формы внеурочной работы по истории в школе: конференции, вечера, Олимпиады. Декада истории в школе как специфическая форма организации внеурочной деятельности учащихся по истории. Краеведческая работа в школе, ее основные направления. Факультативы по истории края, программы. Школьный музей как центр краеведческой работы в школе. Результаты внеурочной деятельности учащихся по истории.
14	Кабинет истории в школе	Понятие о кабинете истории. Задачи и функции кабинета истории. Оборудование и оформление кабинета истории. Содержание и организация урочной и внеурочной деятельности учащихся в условиях кабинета истории.
15	Учитель истории, его роль в обучении, воспитании и развитии учащихся	Учитель истории. Требования к личности учителя истории. Профессиограмма учителя истории. Профессиональные знания и умения учителя истории. Педагогический такт и профессиональная этика. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Культура речи учителя истории. Профессиональные заповеди учителя истории. Педагогическое мастерство учителя истории. Критерии

		педагогического мастерства. Научно-методическая деятельность учителя. Самообразование учителя. Учителя –новаторы и творчески работающие учителя. Какой учитель нужен современной школе?…

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Методика обучения истории» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Методика обучения истории информационно насыщена и проблематична, имеет обширную библиографию и историографию. Изучая закономерности и особенности исторического развития западноевропейских стран и США в эпоху нового времени, можно проследить генезис индустриальной цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории Европы и Америки, направлены на развитие их мировоззрения и формирование картины мира.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Методика обучения истории», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем теории и методики обучения истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность получить систему знаний, раскрывающих структуру и содержание школьного курса истории, его место и роль в условиях современного образования. Значительная часть лекций направлена на ознакомление студентов с методикой преподавания. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению методики обучения истории, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по теории и методике обучения истории, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по теории и методике обучения истории. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу методики обучения истории записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по теории и методики обучения истории, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах по теории и методике обучения истории. Тем не менее успех овладения материалом новой истории стран Запада зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу по теории и методике обучения истории студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению

себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по теории и методике обучения истории.

4.5 Методические рекомендации для подготовки студентов к зачёту и экзамену

При подготовке к зачетам и экзаменам по дисциплине по дисциплине студентам необходимо обратиться к конспектам лекций и семинарских занятий, повторив теоретический и фактический материал. Также необходимо качественно проработать материал учебной литературы в соответствии с программой зачета или экзамена.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, интерактивное обучение.

Формы оценки: устный экзамен, письменный экзамен, устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование раздела (темы) Дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Предмет и задачи методики обучения истории в школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Анализ понятий	10
Основные этапы развития исторического образования и методики обучения истории	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Анализ понятий Решение задач Подготовка презентаций	10
Тенденции исторического образования в зарубежной школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети интернет Анализ понятий Решение тестов Подготовка докладов и сообщений	10
Основные факторы и закономерности обучения истории	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	10
Нормативная основа преподавания истории в современной школе.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Анализ понятий Решение тестов Изучение нормативных документов	10
Познавательные возможности учащихся как фактор обучения истории	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	12
Содержание школьного исторического образования	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	10
Организация процесса обучения истории в школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет	6

	Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	
Интерактивное обучение истории в школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	6
Мониторинг результатов обучения истории в общеобразовательной школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	6
Урок истории в общеобразовательной школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	6
Подготовка учителя истории к уроку. Электронные средства обучения. Сферум.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	6
«История после уроков»: внеурочная работа по истории в школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	12
Кабинет истории в школе	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	6
Учитель истории, его роль в обучении, воспитании и развитии учащихся	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений	6

	Анализ понятий	
	ИТОГО	**126**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Основные этапы развития исторического образования и методики преподавания истории

Содержание

1. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX в. и историческое образование.

2. Историческое образование в профильных типах школ России.

3. Подборка и анализ статей об опыте работы учителей истории из журнала «Преподавание истории в школе», «Учительский журнал», «Преподавание истории и обществознания в школе»

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз)

2. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)

3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

Дополнительная литература:

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)

2. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).

3. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .

4. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)

5. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)

6. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)

7. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507

8. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306

Тема 3. Тенденции исторического образования в зарубежной школе

Содержание

1. Цели, содержание и организация процесса обучения истории в современной зарубежной школе.
2. Особенности школьного исторического образования за рубежом.
3. Организация процесса обучения (методические приемы, средства, формы) истории.
4. Совет Европы об историческом образовании.

Рекомендуемая литература

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
2. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
3. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

Дополнительная литература:

1. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
6. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507

Основная литература:

1. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

Тема 4. Основные факторы и закономерности школьного обучения истории

Содержание

1. Обучение истории как историко-методическая категория.

2. Взаимодействие основных факторов в процессе обучения истории.
3. Преподавание и учение как составляющие обучения истории в школе.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
2. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
3. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

Дополнительная литература:

1. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
6. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306
8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

Тема 5. Основные факторы и закономерности школьного обучения истории

Содержание

Данное занятие предполагает опережающую самостоятельную работу

1. Понятие «процесс школьного обучения истории».
2. Обучение истории как историко-методическая категория. Общее и особенное в познании истории.
3. Эмпирический и теоретический уровни познания исторической реальности, их взаимосвязь.
4. Понятие о факторах, закономерностях и компонентах процесса обучения. Взаимодействие основных факторов в процессе обучения истории.
5. Преподавание и учение как составляющие обучения истории в школе.

Рекомендуемая литература
Основная литература:

6. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
7. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
8. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
9. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

Дополнительная литература:

1. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
6. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306
8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

Тема 6. Познавательные возможности учащихся как фактор процесса обучения истории

Содержание

1. Понятие о познавательных возможностях учащихся.
2. Основные познавательные процессы.
3. Историческое мышление (И.Я. Лернер).
4. Познавательные возможности учащихся и мотивы.
5. Основные факторы развития у школьников познавательного интереса к истории.
6. Индивидуальные познавательные особенности личности.
7. Психологические особенности восприятия истории учащимися разного возраста.
8. Познавательные задачи и задания как средство диагностики уровня познавательных возможностей учащихся.

Рекомендуемая литература
Основная литература:

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
2. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
3. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

Дополнительная литература:

1. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
6. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306
8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

Тема 7. Содержание школьного исторического образования
Содержание

Занятие предполагает работу в малых группах

1. Понятие «содержание исторического образования».
2. Теоретические и методологические основы школьного курса истории.
3. История как наука и как школьный предмет.
4. Характеристика содержания отдельных курсов истории по годам обучения (пропедевтический курс, I концентр, II концентр).
5. Структурный анализ содержания учебного исторического материала.
6. Исторические факты и их типология.
7. Особенности теоретического материала.
8. Понятия в школьных курсах истории: способы и средства их формирования.
9. Причинно-следственные связи в обучении истории.
10. Школьные программы по истории.
11. Учебно-методические комплексы по истории.

12. Школьный учебник по истории. Анализ компонентов.
13. Учебная рабочая тетрадь. Анализ компонентов.
14. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования.
15. Советская модель школьного курса истории: позитивные и негативные черты. Современные модели школьных курсов истории (сравнение моделей).
16. Воспитательный и развивающий аспекты школьных курсов истории.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
2. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
3. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

Дополнительная литература:

1. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
6. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306
8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

Тема 8. Организация процесса обучения истории в школе

Содержание

1. Организация процесса обучения, его составные элементы.
2. Понятия «метод» и «прием» обучения.
3. Методическая система приемов и средств обучения истории.
4. Традиционные и нетрадицонные методы изложения фактического материала.
5. Игра в обучении истории.

6. Беседа, ее роль в изучении теоретического материала.
7. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация.
8. Наглядные методы в обучении истории.
9. Практический метод обучения истории.
10. Использование справочной исторической литературы в обучении истории.
11. Приемы изучения картографического материала на уроках истории.
12. Приемы и средства изучения хронологии.
13. Межпредметные связи в обучении истории.
14. Познавательные задачи и задания по истории.
15. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся в обучении истории. Оценочная деятельность учителя истории.
16. Роль художественной литературы в создании исторических образов и представлений.
17. Понятие развивающего обучения. Развитие познавательных способностей учащихся и организация их познавательной деятельности.
18. Методика работы с проблемно-познавательными задачами на уроках истории.
19. Составьте список мемуарной литературы, которую можно использовать при изучении темы «Дворцовые перевороты в России» (10-12 названий)
20. Составьте технологическую карту по истории России (6-7 кл.) с наиболее рациональным включением в нее документальных источников.

Работа в группе

21. Составление технологической карты урока с упором на использование приёмов развивающих устную речь и мышление. (Каждая группа выбирает тему урока по истории зарубежных стран в новое время и пишет конспект, используя иллюстрации, документы, учебник. В нем должны быть отражены различные приёмы развития речи: разработка учащимися сюжетного рассказа, аналитического или картинного описания, анализ документов, выписывание понятий, составление плана, таблицы)
22. Создание заданий для одаренных учащихся по теме истории России IX-XVII вв.

Рекомендуемая литература

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
2. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
3. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .

Дополнительная литература:

1. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)

6. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507

7. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

Основная литература:

1. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306

2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

Тема 9. Интерактивное обучение истории в школе

Содержание

Занятие проходит в форме деловой игры

1. Понятие об интерактивном обучении истории.

2. Возрастные особенности и познавательные возможности школьников в системе интерактивного обучения.

3. Формы и приемы интерактивного обучения истории в I и II концентрах.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

2. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)

3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)

4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)

2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)

3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)

4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)

5. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .

6. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).

7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306

8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507

Тема 10. Мониторинг результатов обучения истории в общеобразовательной школе

Содержание

Занятие проводится в форме интерактивной дискуссии

1. Понятие «мониторинг процесса школьного образования».
2. Основы методической диагностики в обучении истории.
3. Методы комплексной диагностики.
4. Виды комплексной диагностики курса истории.
5. Первичное закрепление знаний и умений учащихся.
6. Домашние задания по истории.
7. Проверка результатов изучения истории
8. Предложить тематику творческих работ для учащихся 5 и 8 классов (5-7 тем).
9. Подобрать задания для словарной работы учащихся 9 класса (10-12 слов по теме).
10. Для учащихся 10 класса подобрать высказывания исторических деятелей, на основании которых можно составить их характеристику (5-7 высказываний)
11. Разработать технологическую карту урока проверки знаний для учащихся 10 классов по истории России (тема выбирается самостоятельно), используя различные формы, виды и приемы проверки

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

2. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)

3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)

4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)

2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)

3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)

4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)

5. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .

6. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).

7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306

8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507

Тема 11. Урок истории в общеобразовательной школе

Содержание

1. Организационные формы обучения истории в школе. Классно-урочная форма.
2. Основные требования к современному уроку истории.
3. Урок истории.
4. Структура урока.
5. Комбинированный урок.
6. Организация познавательной деятельности школьников на разных этапах урока.
7. Методические аспекты изучения нового материала на уроке истории.
8. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Формы и приемы проверки знаний и умений.
9. Место первичного закрепления в структуре урока, методика его проведения.
10. Домашнее задание: требования к домашнему заданию для учащихся разных по возрасту классов.
11. Лекционно-семинарская форма обучения истории в обшеобразовательной школе.
12. Типы и виды урока в классах с углубленным изучением истории, в профильных классах.
13. Самоанализ и анализ урока.
14. Сущность межпредметных, межкурсовых связей.
15. Пути и средства установления межпредметных связей.
16 .Интегрированные программы и уроки как эффективная форма реализации межпредметных связей.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

2. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)

3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)

4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
6. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306
8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507

Тема 12. Подготовка учителя истории к уроку. Электронные средства обучения. Сферум.

Содержание

1. Этапы подготовки учителя к преподаванию истории.
2. Функции преподавания истории: гностическая, конструктивная, организационная, информационная, контрольно-учетная, корректирующая.
3. Подготовка учителя к преподаванию курса истории в целом.
4. Тематическое планирование.
5. Подготовка учителя к конкретному уроку. Педагогический замысел урока.
6. Целевая установка урока.
7. Конспект урока как модель совместной деятельности учителя и учащихся. Структурные компоненты конспекта-сценария урока.
8. Технологический подход в обучении истории.
9. «Технологии обучения».
10. Электронно-информационные ресурсы, используемые на уроках истории.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)
2. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)

4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 -экз)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
6. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306
8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507

Тема 13. «История после уроков»: внеурочная работа по истории в школе

Содержание

Проведение занятия в форме деловой игры

1. Понятие о внеурочной (внеклассной) работе по истории. Образовательно-воспитательное и развивающее значение внеурочной деятельности учащихся.
2. Соотношение урочной и внеурочной деятельности учащихся.
3. Формы внеурочной деятельности учащихся по истории.
4. Краеведческая работа в школе, её основные направления. Факультативы по истории края; программы.
5. Школьный музей как центр краеведческой работы в школе.
6. Результаты внеурочной деятельности учащихся по истории.
7. Цели и тематика факультативных занятий.
8. Методика проведения факультативных занятий.
9. Организация и проведение «круглых столов»

Работа в группе

10. Создание проекта «Неделя истории в школе»

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)
2. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)

3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)

4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)

2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)

3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)

4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)

5. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .

6. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).

7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306

8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507

Тема 14. Кабинет истории в школе

Содержание

1. Понятие: кабинет истории. Задачи и функции, которые он выполняет.
2. Основные компоненты оборудования, учебно-методический комплекс в кабинете истории.
3. Требования к оформлению стендов, наличие картотеки и её роль в работе учителя истории.
4. Содержание и организация урочной и внеурочной деятельности учащихся и условиях кабинета истории.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)

2. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)

3. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

4. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
6. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306
8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507

Тема 15. Учитель истории, его роль в обучении, воспитании и развитии учащихся

Содержание

1. Учитель истории и основные требования к личностным характеристикам.
2. Профессиональные знания и умения учителя истории. Педагогический такт и профессиональная этика, культура речи учителя истории.
3. Индивидуальный стиль педагогический деятельности и педагогическое мастерство учителя истории. Критерии педагогического мастерства. Профессиограмма.
4. Научно-методическая деятельность и самообразование учителя

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)
2. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
3. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
4. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
5. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
6. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
7. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306
8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию,

			полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета;

			5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов	от 61% до 74% баллов за тест

		(удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: 1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; 2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;

			4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; 5) обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) использование специальной справочной литературы
	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база;

			6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления;

			7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

• соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

• самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

• систематичность и логичность ответа;

• характер и количество ошибок;

• умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

• знание основной и дополнительной литературы;

• степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит:

1) знание программного материала;

2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

3) знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

• соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

• самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

• систематичность и логичность ответа;

• характер и количество ошибок;

• умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

• знание основной и дополнительной литературы;

• степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Вопросы к зачётам и экзаменам

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука. Задачи, предмет и функции методики преподавания истории.
2. Основные факторы процесса школьного обучения истории, их характеристика.
3. Методы научного исследования методики преподавания истории: основные и вспомогательные.
4. Развитие исторического образования в XVII - XIX вв. Основные направления в обучении истории: эволюционное и социологическое. Методисты конца XIX - начала XX в., их вклад в развитие методики истории.
5. Методика преподавания истории в началеXX в. Учебники по русской и всемирной истории.
6. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в 1917-1930 гг. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в советской школе 30-50-х гг.

7. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50-80-х гг. Методисты-историки этого времени. Их труды.

8. Школьное историческое образование в 60-80-х гг. Основные методические труды, их авторы.

9. Концепция исторического образования в средней школе (1989-1993). Историческое образование 90-х гг.:
проблемы и перспективы. Временный государственный стандарт.

10. Развитие у учащихся интереса к изучению истории.

11. Содержание, форма и средства внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.

12. Исследовательская деятельность школьников по истории.

13. Исторические олимпиады и викторины, методика их подготовки и проведение. Исторические экскурсии, методика их подготовки и проведения. Исторические вечера, методика их подготовки и проведения.

14. Игра во внеурочной работе. Роль игры по истории в воспитании и развитии школьников.

15. Организация внеурочной краеведческой работы, ее роль в воспитании и развитии учащихся.

16. Кабинет истории в школе, научные основы его организации; роль кабинета в урочной и внеурочной работе.

17. Учитель истории. Современные требования к учителю истории. Профессиограмма учителя истории.

18. Цели школьного обучения истории. Воспитательные и развивающие возможности школьных уроков истории.

19. Содержание школьного исторического образования. Структура содержания исторического образования (фактический, теоретический материал). Структурно-функциональный анализ исторического материала (П.В.Гора).

20. Познавательные возможности учащихся при обучении истории.

21. Методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения истории. Приемы четного изложения исторического материала (фактического, теоретического).

22. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала на уроках истории.

23. Наглядные средства обучения истории. Классификация наглядных средств.

24. Картографическая наглядность на уроках истории.

25. Художественная наглядность на уроках истории.

26. Приемы и средства изучения хронологии. «Лента времени». Методика работы с ней на уроке.

27. Изучение письменных источников и художественной литературы на уроках истории.

28. Виды исторических документов. Методика работы с ними в разных по возрасту классах.

29. Учебник на уроке истории. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом
учебника.

30. Учебные умения учащихся. Система работы учителя истории по формированию умений учащихся.

31. Результаты школьного обучения истории. Возможности диагностики и прогнозирования эффективности школьного обучения истории.

32. Урок - основная форма обучения истории. Научные требования к современному уроку истории.

33. Классификация уроков. Понятие о типе урока. Урок в младших, средних и

старших классах (в вводном курсе, I концентре, II концентре). Традиционные и нетрадиционные виды урока. Особенности структуры и содержания нетрадиционных уроков.

34. Лекционно-семинарская форма обучения истории.

35. Лабораторное и практическое занятие как специфические формы организации учебного процесса по
истории.

36. Анализ урока истории (дидактический, психологический, методический). Самоанализ урока учителемистории.

37. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. Тестирование на уроках истории. Виды тестов.

38. Итоговая аттестация школьников по истории. Виды аттестации.

39. Подготовка учителя к уроку истории. Тематическое и поурочное планирование.

40. Учебно-методический комплекс по истории. Место учебника в УМК.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука. Задачи, предмет и функции методики преподавания истории.

2. Основные факторы процесса школьного обучения истории, их характеристика.

3. Методы научного исследования методики преподавания истории: основные и вспомогательные.

4. Развитие исторического образования в XVII - XIX вв. Основные направления в обучении истории: эволюционное и социологическое. Методисты конца XIX - начала XX в., их вклад в развитие методики истории.

5. Методика преподавания истории в началеXX в. Учебники по русской и всемирной истории.

6. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в 1917-1930 гг. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в советской школе 30-50-х гг.

7. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50-80-х гг. Методисты-историки этого времени. Их труды.

8. Школьное историческое образование в 60-80-х гг. Основные методические труды, их авторы.

9. Концепция исторического образования в средней школе (1989-1993). Историческое образование 90-х гг.:
проблемы и перспективы. Временный государственный стандарт.

10. Развитие у учащихся интереса к изучению истории.

11. Содержание, форма и средства внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.

12. Исследовательская деятельность школьников по истории.

13. Исторические олимпиады и викторины, методика их подготовки и проведение. Исторические экскурсии, методика их подготовки и проведения. Исторические вечера, методика их подготовки и проведения.

14. Игра во внеурочной работе. Роль игры по истории в воспитании и развитии школьников.

15. Организация внеурочной краеведческой работы, ее роль в воспитании и развитии учащихся.

16. Кабинет истории в школе, научные основы его организации; роль кабинета в урочной и внеурочной работе.

17. Учитель истории. Современные требования к учителю истории. Профессиограмма учителя истории.

18. Цели школьного обучения истории. Воспитательные и развивающие возможности школьных уроков истории.

19. Содержание школьного исторического образования. Структура содержания исторического образования (фактический, теоретический материал). Структурно-функциональный анализ исторического материала (П.В. Гора).

20. Познавательные возможности учащихся при обучении истории.

21. Методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения истории. Приемы четного изложения исторического материала (фактического, теоретического).

22. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала на уроках истории.

23. Наглядные средства обучения истории. Классификация наглядных средств.

24. Картографическая наглядность на уроках истории.

25. Художественная наглядность на уроках истории.

26. Приемы и средства изучения хронологии. «Лента времени». Методика работы с ней на уроке.

27. Изучение письменных источников и художественной литературы на уроках истории.

28. Виды исторических документов. Методика работы с ними в разных по возрасту классах.

29. Учебник на уроке истории. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом
учебника.

30. Учебные умения учащихся. Система работы учителя истории по формированию умений учащихся.

31. Результаты школьного обучения истории. Возможности диагностики и прогнозирования эффективности школьного обучения истории.

32. Урок - основная форма обучения истории. Научные требования к современному уроку истории.

33. Классификация уроков. Понятие о типе урока. Урок в младших, средних и старших классах (в вводном курсе, I концентре, II концентре). Традиционные и нетрадиционные виды урока. Особенности структуры и содержания нетрадиционных уроков.

34. Лекционно-семинарская форма обучения истории.

35. Лабораторное и практическое занятие как специфические формы организации учебного процесса по
истории.

36. Анализ урока истории (дидактический, психологический, методический). Самоанализ урока учителем истории.

37. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. Тестирование на уроках истории. Виды тестов.

38. Итоговая аттестация школьников по истории. Виды аттестации.

39. Подготовка учителя к уроку истории. Тематическое и поурочное планирование.

40. Учебно-методический комплекс по истории. Место учебника в УМК.

41. Интерактивные методы обучения

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более

			одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой документ определяет объём, порядок и последовательность изучения истории в школе?
1) календарно-тематическое планирование;
2) рабочая программа учебного предмета;
3) методическое пособие для учителя;
4) учебник по истории.

Ответ:2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке рабочей программы по истории педагог обязан ориентироваться прежде всего на:
1) личные предпочтения и опыт;
2) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);
3) рекомендации издательства учебника;
4) запросы родителей обучающихся.

Ответ:2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой элемент НЕ входит в структуру технологической карты урока истории?
1) цели и задачи урока;
2) планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);

3) список литературы для дополнительного чтения;
4) этапы урока с указанием времени и действий учителя/учениковотв

Ответ: 3

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
Рабочая программа по истории может полностью игнорироваться учителем в пользу авторских разработок.

Ответ : неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Календарно-тематическое планирование должно соответствовать рабочей программе учебного предмета.

Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Для чего можно использовать хронологическую ленту на уроке истории?

1) визуализация последовательности событий;
2) запоминание дат без контекста;
3) сравнение синхронных процессов в разных регионах;
4) составление вопросов.

Ответ: 1,3

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие элементы входят в структуру рабочей программы по истории?

1) пояснительная записка;
2) тематическое планирование;
3) сценарии внеклассных мероприятий;
4) контрольно-измерительные материалы.

Ответ: 1,2

Задание 8
Установите соответствие между документом и его функцией в образовательном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) : Обеспечение единства образовательного пространства РФ

Рабочая программа учебного предмета : Определение объёма, содержания и порядка изучения истории в рамках уровня образования.

Календарно-тематическое планирование : Поурочное распределение тем, часов и дат в учебном году.

Технологическая карта урока : Детальное описание этапов урока, действий учителя и учеников, форм работы и ресурсов.

Задание 9
Установите соответствие между этапами традиционного урока истории и их основными дидактическими задачами:

Организационный момент: Эмоциональный настрой, проверка готовности класса.

Актуализация знаний : Повторение опорных понятий, связь с предыдущим материалом.

Изучение нового материала : Первичное осмысление и запоминание фактов, понятий, причинно- следственных связей.

Закрепление : Применение знаний в типовых и изменённых ситуациях.

Рефлексия : Осознание и оценка собственной учебной деятельности.

Задание 10
Установите правильную последовательность этапов методической разработки урока истории для 8-го класса по теме «Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги». Расположите этапы от начального к завершающему.

1 : Анализ учебно-методического комплекса (УМК) и рабочей программы по истории для 8-го класса.

2 : Формулировка темы, цели и задач урока на основе рабочей программы и возрастных особенностей учащихся

3 : Определение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС.

4 : Написание пояснительной записки с обоснованием актуальности, целей и задач методической разработки.

5 : Составление технологической карты урока с указанием этапов, методов, форм работы и времени.

6 : Подбор и анализ цифровых образовательных ресурсов (интерактивные карты, видеофрагменты, онлайн-квесты).

7 : Разработка системы оценочных средств (критерии, задания, рубрики) для контроля достижения результатов.

Задание 11
Установите правильную последовательность этапов организации учебного исследования для учащихся 10-го класса на тему «Социально-экономические последствия индустриализации в СССР (1920–1930-е гг.)».

1 : Определение проблемы, темы, объекта и предмета исследования; формулировка гипотезы.
2 : Постановка целей и задач исследования, определение методов (анализ документов, статистический метод, контент анализ).
3 : Составление плана исследования, графика работы и промежуточных контрольных точек.
4 : Формирование групп исследователей, распределение ролей (аналитик, архивист, визуализатор, докладчик).

5 : Обучение работе с цифровыми архивами и базами данных (ГАРФ, РГАСПИ, электронные коллекции библиотек).
6 : Сбор эмпирического материала: выписка данных, сканирование документов, создание базы источников.
7 : Анализ и интерпретация собранных данных, проверка гипотезы, формулировка выводов.
8 : Презентация результатов на школьной научно практической конференции с использованием мультимедийных средств.
9 : Рефлексия и оценка процесса: самоанализ групповой работы, обсуждение трудностей и путей их преодоления.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите документ, в котором присутствует детализированное предметное содержание, распределение часов по разделам и темам; планируемые результаты, тематическое планирование.

Ответ: Федеральная рабочая программа / рабочая программа

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Метод активного обучения, имитирующий реальные рабочие ситуации или проблемы, в которых участники, принимая на себя определённые роли, отрабатывают профессиональные навыки, учатся командной работе и эффективной коммуникации в безопасной среде, чтобы потом применять их в реальной практике.

Ответ: Деловая игра

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Сформулируйте цель урока по теме «Реформы Петра I» для 8-го класса.

Ответ:

1) Сформировать у учащихся целостное представление о реформах Петра I как о комплексе преобразований, изменивших ключевые сферы жизни российского общества.
2) В ходе анализа материалов учебника и исторических документов (указов, свидетельств современников) выявить и систематизировать основные направления реформ Петра I (военная, государственно-административная, экономическая, культурная).
3) Проанализировать ключевые реформы Петра I (создание Сената, коллегий, Табели о рангах, подушную подать) и смоделировать их непосредственные последствия для государства, дворянства, крестьян и города.
4) Сравнить систему государственного управления России до и после реформ Петра I и сделать вывод о централизации и бюрократизации власти.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Какое место в логической структуре современного урока (актуализация, изучение нового материала, закрепление, рефлексия) наиболее продуктивно для организации учебной дискуссии и почему? Выберите один из этапов и дайте объяснение.

Ответ:

1) Актуализация: Дискуссия возможна, но часто носит ограниченный характер, так как базируется только на известных ученикам фактах. Её цель — скорее, «разогрев», выявление предварительных мнений.
2) Закрепление: Дискуссия здесь выполняет важную, но преимущественно репродуктивно-оценочную функцию (применение усвоенного для решения спора). Познавательное «открытие» уже состоялось.
3) Рефлексия: Обсуждение смещается с содержания темы на анализ собственной деятельности, переживаний и затруднений. Это дискуссия иного, метапредметного уровня.
4) Изучение нового материала: Встраивание дискуссии в этап изучения нового материала переводит урок из режима трансляции знаний в режим исследовательской лаборатории, где знание добывается, а не получается. Это максимально соответствует целям современного образования по развитию критически мыслящей и творческой личности.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

На уроке истории в 7 классе вы планируете работу со сложным историческим источником. В классе есть обучающиеся с разным уровнем подготовки: некоторые легко анализируют тексты, другие испытывают трудности, а один ребенок с официально оформленными особыми образовательными потребностями с трудом удерживает внимание и не понимает сложные формулировки. Какое из предложенных решений наиболее полно соответствует принципу организации индивидуальной деятельности обучающихся с учетом их потребностей?

1) Дать всему классу одинаковое задание: «Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы в конце». Это позволит объективно оценить возможности каждого ученика.

2) Предложить классу общую инструкцию, а для ученика с ОВЗ упростить текст, разбить его на маленькие смысловые части и предложить карточку-алгоритм с пошаговыми действиями (например: 1. Найди и подчеркни дату. 2. Выпиши незнакомые слова. 3. О чем этот абзац? Ответь одним предложением).
3) Освободить ученика с ОВЗ от работы с текстом, чтобы он не испытывал стресс, и дать ему индивидуальное творческое задание: нарисовать рисунок по теме урока.
4) Организовать групповую работу, где сильные ученики будут помогать слабым, в том числе и ученику с ОВЗ, объясняя ему содержание текста.

Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При организации групповой работы в 7 классе между двумя учениками возник острый конфликт из-за несовпадения мнений. Работа в группе остановилась. Какое Ваше действие как учителя будет наиболее эффективным для разрешения конфликта и организации дальнейшей совместной деятельности?

1) Авторитарно прекратить спор, назначив лидера группы и поручив ему распределить задания.
2) Выступить в роли модератора: помочь участникам конфликта сформулировать свои позиции, выслушать друг друга и найти компромиссное решение.
3) Перевести конфликт в шутку, чтобы снять напряжение, и предложить группе простое задание, не вызывающее разногласий.
4) Разделить группу на две части и дать им разные, не связанные между собой задания.

Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При планировании учебного плана по истории в 6 классе вы учитываете необходимость формирования у обучающихся умения работать с исторической картой. В классе есть ученик с нарушением зрения (слабовидящий). Какое из перечисленных действий учителя истории будет соответствовать требованию ФГОС об организации индивидуальной учебной деятельности обучающегося с особыми образовательными потребностями?

1) Основной упор сделать на аудио-описания исторических событий и процессов, минимизировав работу с картой для всего класса, чтобы никого не выделять.
2) Предоставить слабовидящему ученику рельефно-контурную карту, а также цифровую версию карты с возможностью увеличения отдельных фрагментов на планшете. Для этапа проверки понимания подготовить индивидуальные задания на соотнесение тактильных объектов с аудио-описанием.
3) Поручить одноклассникам помогать слабовидящему ученику при выполнении заданий с картой, чтобы он всегда был вовлечен в общую работу.
4) Считать, что работа с картой не является обязательным элементом для данного ученика, и освободить его от подобных заданий, сконцентрировавшись на других видах работы.

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Основным признаком фронтальной формы организации обучения на уроке истории является то, что все ученики выполняют одинаковое задание под непосредственным руководством учителя, который работает с целым классом одновременно.

Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Индивидуальная форма работы на уроке истории, в отличие от дифференцированной, предполагает, что все ученики получают одно и то же задание для самостоятельного выполнения.

Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных форм организации учебной деятельности на уроке истории наиболее полно соответствуют требованиям ФГОС к формированию метапредметных результатов?
1) Проведение ролевой игры "Суд над Людовиком XVI" с распределением ролей (обвинитель, защитник, свидетели, судьи).
2) Фронтальная беседа по материалу учебника с пошаговым разбором параграфа.
3) Организация группового мини-исследования по теме "Быт и нравы Древней Руси" с последующей презентацией результатов.
4) Использование метода "дебаты" для обсуждения альтернатив в историческом развитии.
5) Контрольная работа по типу ЕГЭ на знание дат и терминов.

Ответ:1,3,4

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных мероприятий можно отнести к эффективным формам внеурочной деятельности по истории, способствующим личностному развитию и формированию гражданской идентичности обучающихся?
1) Организация школьного исторического кружка, занимающегося проектной деятельностью (например, "Создание виртуального музея истории школы").
2) Проведение тематической экскурсии в городской краеведческий музей по теме "Наш край в годы Великой Отечественной войны".
3) Факультативное занятие по решению олимпиадных задач по истории.
4) Участие класса в благоустройстве памятника истории и культуры на территории своего населенного пункта.
5) Дополнительные консультации по истории для отстающих обучающихся.

Ответ: 1,2,4

Задание 8
Установите соответствие между типом урока истории и его основной дидактической целью.

Тип урока:
1. Урок изучения нового материала : Организовать усвоение новой информации и первичное осмысление связей
2. Урок закрепления знаний и способов деятельности : Выработать умения и навыки применения исторических знаний на практике
3. Урок обобщения и систематизации знаний : Систематизировать и обобщить знания по крупной теме или разделу
4. Урок контроля и коррекции знаний : Выявить уровень усвоения знаний и умений, внести необходимую коррекцию

Задание 9
Установите соответствие между формой контроля результатов обучения истории и умением, которое она позволяет проверить наиболее эффективно.

Форма контроля:
1. Историческое эссе : Умение последовательно и аргументировано излагать свою точку зрения
2. Тестирование с выбором ответа : Умение анализировать авторский текст, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи
3. Задание на соотнесение дат и событий : Умение оперировать историческими фактами (знание дат, имен, терминов)
4. Контурная карта : Умение работать с исторической картой (пространственно-хронологическое)

Задание 10
Расположите этапы организации работы с историческим документом в правильной методической последовательности.

На уроке в 7 классе по теме «Политика Ивана Грозного» вы используете отрывок из Судебника 1550 года. Цель — научить учащихся основам критического анализа исторического источника.

1 : Чтение документа (самостоятельно или учителем) и знакомство со справкой об авторе, времени и цели создания.
2 : Атрибуция документа: определение его вида (летопись, закон, грамота и т.д.), авторства, времени и места создания.
3 : Анализ содержания: поиск и выписывание ключевых положений, фактов, идей.
4 : Определение отношения к документу (согласие/несогласие с позицией автора, оценка достоверности).
5 : Сопоставление информации из документа с другими источниками (учебник, рассказ учителя) и формулирование выводов.

Задание 11
Расположите этапы проектирования урока в той логической последовательности, которую должен соблюдать учитель.

1 : Формулировка темы урока в соответствии с календарно-тематическим планированием.
2 : Определение дидактической цели и задач урока (обучающей, развивающей, воспитательной).
3 : Определение и формулировка планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов (УУД).

4 : Подбор основного содержания материала, исторических источников, наглядности, оборудования.
5 : Выбор методов, приемов и форм организации учебной деятельности для достижения поставленных целей.
6 : Разработка этапов урока, определение времени для каждого этапа и формулировка заданий для учащихся.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой термин в методике обучения истории обозначает ведущую, коллективно-групповую форму организации учебного процесса, регламентированную учебным планом и расписанием?

Ответ: урок

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Какой вид учебной деятельности на уроке истории представляет собой коллективное обсуждение спорного вопроса?

Ответ: дискуссия

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

В 6 классе на уроке по теме «Культура Древней Руси» запланирована работа с текстом «Поучение Владимира Всеволодовича». Сформулируйте общую учебную задачу для всего класса.

Ответ: выявить основные идеи текста, определить ценности и нормы поведения, которые князь считал важными для правителя и общества, и оценить их значение для древнерусской культуры.

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

В 6 классе на уроке по теме «Культура Древней Руси» запланирована работа с текстом «Поучение Владимира Всеволодовича». Сформулируйте общую учебную задачу для всего класса.

Ответ:
1) Выявить основные идеи текста, определить ценности и нормы поведения, которые князь считал важными для правителя и общества, и оценить их значение для древнерусской культуры.
2) Научиться извлекать и осмыслять нравственные и практические наставления из древнерусского литературного памятника, сопоставляя их с современными жизненными ценностями и личным опытом.
3) Сопоставить жизненные правила, изложенные Владимиром Мономахом, с современными нормами поведения: выявить, какие из них сохранили актуальность, а какие кажутся устаревшими, и обосновать свою точку зрения примерами.

4) На основе прочитанного сформулировать собственное мнение: какие из советов Владимира Мономаха вы готовы взять за правило в своей жизни и почему; привести конкретные ситуации, где эти наставления могут пригодиться.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Вы планируете урок в 11 классе связанный с темой «Распад СССР». В соответствии с требованиями ФГОС, вы ставите задачу сформировать у обучающихся умение анализировать противоречивые исторические версии и формулировать собственную аргументированную позицию. Сформулируйте основной проблемный вопрос урока, который не имеет однозначного ответа и будет мотивировать учащихся на исследование.

Ответ:
1) Распад СССР: историческая неизбежность или следствие управленческих ошибок?
2) Что сыграло решающую роль в распаде СССР: глубинные системные противоречия или субъективные факторы?
3) Можно ли было реформировать СССР, сохранив единое государство, или распад был единственным выходом из кризиса?
4) Кто несёт основную ответственность за распад СССР: центральное руководство, лидеры союзных республик или внешние силы?
5) Был ли референдум 17 марта 1991 года о сохранении СССР реальным шансом сохранить единое государство, и почему его результаты не были реализованы?
6) Стал ли распад СССР трагедией или освобождением для народов бывшего Союза — и как ответить на этот вопрос, учитывая разные перспективы (экономическую, политическую, национальную)?

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образова-ния обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель истории планирует урок обобщения и систематизации знаний по теме «Великая Отечественная война». Цель урока — установить причинно-следственные связи между основными событиями войны и оценить вклад различных фронтов в общую Победу. В соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным результатам и используя возможности ИКТ, какой метод контроля будет наиболее эффективен?
1) Фронтальная беседа с использованием учебника.

2) Интерактивная лента времени с групповыми заданиями и последующей взаимопроверкой.
3) Письменная проверочная работа, содержащая 10 тестовых заданий с выбором одного ответа.
4) Устный опрос по карточкам с индивидуальными заданиями.

Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении темы, связанной с реформами Петра I, одной из планируемых образовательных результатов является «умение характеризовать цели, содержание и последствия реформ». Какой прием организации контроля с использованием ИКТ наиболее точно соответствует данному требованию и позволит проверить сформированность именно этого умения?
1) Просмотр и последующее обсуждение фрагмента исторического фильма.
2) Создание цифровой «Образовательной-страницы» (например, в Яндекс Документах или на платформе Padlet), где каждая группа заполняет разделы: «Цели реформы», «Основное содержание», «Последствия» для одной из реформ.
3) Индивидуальное компьютерное тестирование на знание дат и терминов петровской эпохи.
4) Электронный кроссворд по ключевым понятиям темы.

Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель готовит урок-исследование по теме «Причины и начало Смутного времени». Требования к предметному результату включают «объяснение причин Смуты, выделяя политические, экономические и социальные аспекты». Для организации текущего контроля и формирования критериальной оценки на уроке наиболее рационально использовать:
1) Написание мини-эссе с последующей проверкой учителем после урока.
2) Комбинированный прием: заполнение электронной таблицы «Причины Смуты» с колонками «Политические», «Экономические», «Социальные» с последующей коллективной проверкой и обсуждением критериев заполнения.
3) Устные выступления групп с защитой своих версий причин Смуты без четких критериев оценки.
4) Выборочный опрос учащихся в конце урока.

Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

«Использование интерактивной интеллект-карты для обобщения причин революции 1917 года на этапе текущего контроля соответствует требованию ФГОС к метапредметным результатам (умение структурировать информацию), а также позволяет наглядно и эффективно оценить понимание учащимися причинно-следственных связей исторического события».

Ответ: Верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

«Выбор учителем такого приема, как «слепая карта» с автоматической проверкой через образовательную платформу, для итогового контроля по теме «Великие географические открытия» полностью соответствует установленным требованиям, если предметным результатом является «знание и показ на карте маршрутов основных путешествий»».

Ответ: Верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Учитель истории проверяет итоговые контрольные работы учащихся 9-го класса по теме, связанной с Великими реформами Александра II. Какие ТРИ действия из перечисленных в наибольшей степени обеспечат объективность и достоверность оценки?
1) Проверять работы анонимно, не видя фамилий учащихся.
2) Ориентироваться на общее впечатление от работы и активность ученика на уроках при выведении итоговой оценки.
3) Использовать заранее разработанные и доведенные до сведения учащихся критерии оценивания развернутых ответов (например, наличие аргументации, использование терминов, фактическая точность).
4) Учитывать текущие оценки ученика и повышать балл за контрольную работу учащимся, которые обычно стараются.
5) Проверить все работы дважды, сделав перерыв между проверками, чтобы минимизировать влияние усталости и случайных ошибок.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Для обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов в ходе текущего контроля по истории учитель планирует использовать разнообразные формы и методы. Какие ТРИ подхода являются наиболее эффективными для достижения этой цели?
1) Оценивать учащихся преимущественно по результатам устных ответов у доски, чтобы иметь возможность задать уточняющие вопросы.
2) Использовать наряду с устным опросом письменные задания (например, короткие эссе, тесты с разными типами заданий, исторические диктанты) для получения более полной картины знаний каждого.
3) Ввести систему накопительного рейтинга (портфолио), который учитывает результаты выполнения заданий разных видов: проекты, тесты, устные выступления, письменные работы.
4) Создать банк заданий для проведения проверочных работ, чтобы у разных вариантов была одинаковая сложность и они проверяли одни и те же умения.
5) Ставить оценку "за старание" за ведение тетради, даже если записи в ней неполны или содержат фактические ошибки.

Ответ: 2, 3, 4

Задание 8
Установите соответствие между конкретной ситуацией контроля на уроке истории и принципом обеспечения объективности и достоверности оценки, который она иллюстрирует.

1) Учитель использует для проверки эссе по теме "Причины Февральской революции" четкую балльную рубрику (критерии с дескрипторами) : Проверка на основе единых, заранее известных и прозрачных критериев.

2) Работы учащихся кодируются (шифруются), и учитель проверяет их, не зная, кому принадлежит работа : Минимизация субъективного влияния (синдрома "эффекта ореола", личных симпатий).

3) Учитель, проверяя вторую часть работы (развернутые ответы), делает перерыв и возвращается к ней позже, чтобы свежим взглядом проверить логику аргументации : Обеспечение постоянства и непротиворечивости оценки (снижение роли усталости и "эффекта соседства").

4) Ученик, не согласный с оценкой за проект, может аргументированно апеллировать, ссылаясь на критерии оценки, представленные в начале работы : Наличие механизма обратной связи и возможности пересмотра оценки.

Задание 9
Установите соответствие между этапом учебной деятельности на уроке истории и адекватным ему диагностическим инструментарием (методом/приемом контроля), который позволяет не только оценить результат, но и выявить трудности в обучении.

1) Актуализация опорных знаний в начале урока по теме "Великие географические открытия" : Входной экспресс-опрос "Верно/Неверно" или "Мини-тест" с 3-4 ключевыми вопросами по предыдущей теме.

2) Первичное закрепление материала после изучения причин Смутного времени : Карта-схема с пропущенными элементами (названия материков, маршруты путешественников), которую необходимо заполнить.

3) Проверка умения устанавливать причинно-следственные связи по пройденной теме "Образование Древнерусского государства": Письменная работа с развернутым заданием : "Выделите экономические, социальные и политические последствия Смуты для развития России".

4) Итоговый контроль по разделу "Россия в XVII веке" : Прием "Кластер" или "Интеллект-карта", составленная учениками в группах с последующей взаимопроверкой и комментированием.

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную логическую последовательность действий учителя для эффективного выявления и коррекции трудности.
В процессе проверки письменных работ учитель истории выявил, что несколько учащихся не могут выделить экономические предпосылки, путая их с социальными.

1 : Проанализировать письменные работы, чтобы выявить типичный характер ошибки: подменяют ли учащиеся понятия, не видят ли они разницу в критериях или просто не запомнили факты.
2 : Сформулировать конкретную учебно-познавательную трудность: "Несформированность умения классифицировать исторические предпосылки по заданным основаниям (экономические, социальные)".
3 : Зафиксировать результаты наблюдения в диагностической карте или журнале, отметив фамилии учащихся и суть выявленной проблемы.
4 : Провести с группой учащихся, допустивших ошибку, коррекционное занятие с использованием наглядной таблицы "Экономические и социальные предпосылки" и упражнениями на распределение признаков по категориям.
5 : На следующем уроке дать всем учащимся короткую проверочную работу (например, из 2-3 заданий), направленную именно на различение этих типов предпосылок, чтобы оценить эффективность проведенной коррекции.

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную логическую последовательность этапов деятельности учителя по организации контроля и коррекции хода проектной работы в 8 классе.

1 : Провести входной контроль в форме блиц-опроса по ключевым понятиям темы, чтобы оценить исходный уровень знаний и выявить возможные проблемные зоны.
2 : Разработать и предоставить учащимся детальные критерии оценки будущего проекта (презентация/видеоролик и письменный отчет), включая критерии оценки группового взаимодействия.
3 : Провести промежуточные мини-консультации с группами, на которых заслушать отчеты о продвижении, скорректировать направления поиска информации и помочь разрешить возникшие разногласия.
4 : Проанализировать итоговые работы групп, соотнести результаты с критериями оценки, выявить типичные ошибки в понимании исторической причинно-следственных связей для планирования коррекции в следующих темах.
5 : Организовать процедуру рефлексии после защиты проектов, включая самооценку группой своей работы и анализ возникших в процессе трудностей.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Какой метод контроля, часто реализуемый с помощью ИКТ, позволяет быстро проверить знание хронологии, личностей и фактов у всего класса одновременно?

Ответ: Тест

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Ответ: отметка

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

В проверочной работе по истории Древней Руси ученик на вопрос «В чём историческое

значение принятия христианства при князе Владимире?» перечислил только следующие пункты: «Укрепилась власть князя; Русь крестили; появились новые праздники». Проанализируйте ответ и ответьте на вопрос: «Какой аспект работы с историческим понятием «значение/последствия» не освоен учеником?»

Ответ:
1) Не различает факт и его значение. Пункт «Русь крестили» — это само событие, а не его историческое значение.
2) Не видит масштаба и глубины последствий. Ответ носит фрагментарный и бытовой характер. Ученик не демонстрирует понимания того, что принятие христианства стало цивилизационным поворотом, затронувшим все сферы жизни общества.
3) Не структурирует последствия по сферам (критериям). Грамотный ответ подразумевает выделение групп последствий.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При выполнении задания на соотнесение даты исторического события с веком ученик определил, что Куликовская битва (1380 г.) произошла в XV веке. Какой тип учебного затруднения проявляется в этом случае?

Ответ:
1) Операционное (техническое) затруднение, связанное с несформированным алгоритмом перевода календарной даты (год) в век.
2) Ученик демонстрирует непонимание принципа соотнесения года и века, что является классическим операционным затруднением в освоении исторической хронологии.
3) Затруднение в выполнении базовой хронологической операции (перевод года в век), относящееся к категории технических, а не содержательных ошибок.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.	ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования. ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе. ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся. ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы. ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся. ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель истории планирует внеурочное мероприятие для 8-го класса, посвященное 210-летию Отечественной войны 1812 года. Его главная цель — сформировать у обучающихся чувство патриотизма и гордости за историческое прошлое России. Какой из предложенных форматов внеурочной деятельности будет НАИБОЛЕЕ соответствовать современным подходам к ее организации и заявленной цели?
1) Организация лекции приглашенного эксперта-историка на тему «Стратегия и тактика Наполеона и Кутузова» с последующим конспектированием.
2) Проведение исторической викторины «Знаешь ли ты войну 1812 года?» с вопросами на знание дат, имен и сражений.
3) Создание силами учащихся школьного «Музея в чемодане: Эпоха 1812 года», где каждая группа готовит и представляет материальную реконструкцию (муляжи орденов, оружия, писем) и мини-проект (о личности, битве, солдатском быте).
4) Просмотр и последующее письменное рецензирование художественного фильма «Война и мир».

Ответ: 3

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проведении дебатов на историческую тему «Реформы Петра I: путь в Европу или насилие над традицией?» учитель замечает, что один из учеников, обычно активный, молчит, выглядит подавленным и отказывается от участия в дискуссии. Какое действие учителя будет основано на компетенции диагностировать поведенческие особенности и использовании современной формы воспитательной работы?
1) Сделать ученику замечание за пассивность и нежелание работать, чтобы мотивировать его на включение в деятельность.
2) Не обращать внимания, позволив ученику самому регулировать свое участие, чтобы не нарушать его личные границы.
3) Прервать дебаты и провести экспресс-опрос по теме, чтобы сменить формат работы и снять напряжение.
4) После урока провести краткую беседу с учеником с целью выяснить причину его состояния, а на следующем занятии предложить ему роль, соответствующую его эмоциональному настрою (например, аналитика или «критика» выступлений других команд).

Ответ: 4

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель истории работает в классе с разноуровневой подготовкой. Часть учеников испытывает трудности с анализом исторических документов, в то время как другие успешно с этим справляются и проявляют повышенный интерес к предмету. Какой из предложенных подходов будет являться примером разработки программы ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ для одаренного в области истории ученика?
1) Дать всему классу дополнительное задание повышенной сложности по анализу документа, чтобы никому не было обидно.
2) Предложить заинтересованному ученику разработать и провести для отстающих одноклассников мини-консультацию по алгоритму анализа документа.

3) Разработать для одаренного ученика индивидуальный образовательный маршрут, включающий работу с архивными источниками по местной истории для подготовки к научно-практической конференции.
4) Освободить ученика от выполнения стандартных домашних заданий по темам, которые он уже усвоил.

Ответ: 3

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

«Для организации внеурочной деятельности по истории, соответствующей современным требованиям, учителю достаточно один раз разработать сценарий исторического вечера и ежегодно его повторять для новых классов, так как основная цель — ознакомление учащихся с ключевыми событиями, которые не меняются.»

Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?
Создание школьного исторического клуба, работа которого основана на инициативе и проектной деятельности самих учащихся, является примером современной формы организации внеурочной деятельности.

Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Учитель истории хочет организовать внеурочную деятельность в 10 классе в форме проектной работы, посвященной истории своего города в XX веке. Цели: развить исследовательские навыки и патриотизм. Какие из предложенных форм работы будут НАИБОЛЕЕ соответствовать современным подходам к организации внеурочной деятельности?
1) Проведение цикла лекций силами приглашенных краеведов для максимально полного освещения темы.
2) Создание силами учащихся цифрового архива с оцифрованными семейными фотографиями и документами горожан.
3) Организация конкурса на лучший конспект по главам учебника, посвященным послевоенному развитию региона.
4) Разработка и проведение силами учащихся интерактивной пешеходной экскурсии по историческим местам города.
5) Подготовка и публикация в школьном сообществе социальной сети серии постов-исследований об исторических зданиях района.

Ответ: 2, 4, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Ученица 9 класса демонстрирует ярко выраженный интерес и способности к истории, но имеет трудности с устными выступлениями и испытывает сильный стресс при необходимости публично защищать свои проекты. Какие меры из перечисленных должны быть включены в программу ее индивидуального развития, разработанную учителем?
1) Освободить ученицу от устных ответов и защиты проектов, оценивая ее только по письменным работам.
2) Провести индивидуальные консультации по технике речи и структурированию выступления.
3) Предложить ей альтернативные формы представления результатов работы (например, создание подробного иллюстрированного буклета или видеоблога).
4) Давать ей более сложные письменные задания по истории, чтобы компенсировать отсутствие устных ответов.
5) Создать для нее ситуацию постепенного, "дозированного" включения в публичную деятельность: сначала выступление перед маленькой группой одноклассников, затем перед всем классом.

Ответ: 2,3,5

Задание 8
Установите соответствие между формой внеурочной деятельности по истории и ее основной характеристикой.

Исторический клуб : Дискуссионное сообщество, основанное на добровольном участии и самоуправлении, где учащиеся углубленно изучают интересующие их исторические темы.
Школьный музей : Систематическая деятельность по сбору, изучению и обработке исторических источников и артефактов, результатом которой является пополнение фондов или создание экспозиции.
Проектная деятельность : Деятельность, направленная на создание интеллектуального или творческого продукта (буклет, сайт, видеоэкскурсия) для решения конкретной исторической проблемы.
Историческая ролевая игра (реконструкция) : Форма активного обучения, в которой участники «проживают» историческую ситуацию, воссоздавая модели поведения людей прошлого.

Задание 9
Установите соответствие между выявленной образовательной потребностью ученика и конкретным элементом его индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по истории.

Неумение выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями : Использование графических организаторов (например, «Fishbone» — «Рыбья кость») для анализа сложных событий.
Сложности с анализом личности исторического деятеля, оценкой его роли : Введение в план дополнительных заданий на реконструкцию исторического контекста и мотивов поступков личностей.
Проблемы с установлением хронологии и синхронизацией событий : Составление и защита синхронистических таблиц, связывающих события отечественной и всемирной истории.
Недостаточное развитие исторического воображения, непонимание духа эпохи : Написание исторического эссе-рассуждения по сложным морально-этическим дилеммам прошлого.

Задание 10

Прочитайте текст и установите правильную логическую последовательность действий учителя при организации и проведении воспитательного мероприятия в рамках внеурочной деятельности.
В 8 классе наблюдается низкая учебная мотивация к предмету «История». Учитель планирует реализовать воспитательное мероприятие, направленное на формирование интереса к историческому прошлому, развитие социальной ответственности и сплочение коллектива.

1) Провести первичную диагностику (например, анкетирование).
2) Инициировать и организовать совместный социально-исторический проект «История Победы в семейном альбоме».
3) Разработать и раздать ученикам памятки-инструкции.
4) Сформировать инициативные группы среди учащихся, распределить задачи.
5) Создать условия для публичной презентации результатов проекта.
6) Провести с классом рефлексивный «Круглый стол».
7) Проанализировать результаты мероприятия.

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную логическую последовательность этапов организации проектной деятельности учащихся 8 класса по теме "Реформы Петра I".

1) Диагностика интересов и предпочтений учащихся.
2) Формирование тем индивидуальных и групповых проектов.
3) Создание рабочих групп и распределение ролей.
4) Консультирование учащихся в процессе работы.
5) Организация публичной презентации готовых проектов.
6) Проведение рефлексии и оценки результатов проекта.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

В чем суть методики опорных сигналов Шаталова?

Ответ: схематизация

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой метод организации внеурочной деятельности предполагает самостоятельное исследование учащихся?
Ответ: проект

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вы разрабатываете программу внеурочной деятельности «Неделя истории». Укажите цель программы.

Ответ:

1) Повысить интерес школьников к истории, углубить знания и развить ключевые навыки (исследовательские, коммуникативные) через интерактивные и проектные формы работы, сформировать чувство исторической памяти и гражданской идентичности.
2) Сформировать устойчивый познавательный интерес к изучению истории через вовлечение в разнообразные формы внеурочной деятельности (игры, конкурсы, проекты), расширить исторический кругозор учащихся.
3) Способствовать осознанию учащимися ценности исторического наследия, формированию гражданской идентичности и уважения к прошлому своей страны и мира посредством интерактивных исторических мероприятий.
4) Развивать навыки сотрудничества, распределения ролей и коллективной ответственности через командные исторические игры, квесты и подготовку общешкольных мероприятий.
5) Объединить урочную и внеурочную деятельность по истории, углубив понимание ключевых тем школьного курса через практические, игровые и проектные формы работы.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

В вашей школе планируется создание историко-краеведческого клуба для учащихся 6-8 классов. Вам поручено разработать его программу на учебный год. В ответе необходимо обосновать актуальность создания клуба.

Ответ:
1) Потребность в личностном ориентировании. В возрасте 11-14 лет у школьников активно формируется идентичность: важно помочь им осознать свою связь с малой родиной и страной через конкретные истории, места, семьи. Краеведение даёт «точку опоры» — понимание, что они часть длинной исторической цепи.
2) Дефицит практико-ориентированных форм изучения истории. Школьный курс зачастую ограничен учебником и уроком. Клуб позволяет выйти за рамки: работать с архивами, музеями, устными историями, картами, артефактами — то есть жить историей, а не просто заучивать даты.
3) Снижение локального самосознания. В условиях глобализации и цифровой среды дети всё реже знают историю своего района, улицы, школы, семей. Клуб восполняет этот пробел, возвращая внимание к «ближнему кругу» памяти.
4) Запрос на проектную и исследовательскую деятельность. ФГОС подчёркивает значимость УУД: умение ставить вопрос, искать источники, анализировать, презентовать результат. Краеведение — естественная площадка для отработки этих навыков на доступном материале.
5) Профилактика историко-культурной амнезии. Без систематической работы с местным наследием утрачиваются памятные места, забытые имена, бытовые традиции. Клуб становится агентом сохранения живой памяти.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

	ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике. ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития. ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель планирует урок в 8 классе по теме «Отечественная война 1812 года». Основная цель урока: объяснить причины победы России в войне. Какой из предложенных вариантов содержания урока наиболее полно и точно соответствует данной цели?
1) Подробный разбор диспозиций войск перед Бородинской битвой с использованием карты, анализ хода Смоленского сражения, изучение биографий Наполеона Бонапарта и Михаила Кутузова.
2) Анализ плана Наполеона о генеральном сражении у границы и плана Барклая-де-Толли и Кутузова по заманивании врага вглубь страны; оценка последствий оставления и пожара Москвы для французской армии; характеристика роли народного ополчения и партизанского движения в развертывании «малой войны».
3) Изучение текста Тильзитского мира 1807 года, обсуждение реформ Сперанского как фона внешнеполитических событий, подробное описание Березинской переправы и подсчет потерь с обеих сторон.
4) Рассмотрение влияния Отечественной войны на русскую культуру: изучение стихотворений и од современников, анализ картин Верещагина и батальной живописи, обсуждение архитектурных памятников победы (Храм Христа Спасителя, Триумфальные ворота).

Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель готовит урок в 10 классе по теме «Причины и начало Гражданской войны в России». Педагогическая задача: активизировать критическое мышление учащихся и сформировать у них умение анализировать противоположные точки зрения. Какой методический прием будет наиболее эффективен для решения этой задачи?
1) Просмотр и последующее обсуждение фрагмента художественного фильма о Гражданской войне.
2) Лекция учителя, в которой последовательно излагаются взгляды «красных», «белых» и «зеленых» на причины войны.
3) Организация работы с историческими документами: учащиеся делятся на группы, каждая из которых анализирует комплект документов (воззвания, приказы, письма) с позиции одной из противоборствующих сторон («красные», «белые», «интервенты»), с последующей презентацией и дискуссией.

4) Устный фронтальный опрос учащихся по датам основных событий начала Гражданской войны (например, выступление чехословацкого корпуса, мятеж левых эсеров) с фиксацией правильных ответов на доске в виде хронологической таблицы.

Ответ: 3

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении темы «Образование Древнерусского государства» в 6 классе учитель ставит цель: проверить не только знание фактов, но и сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи. Какое из предложенных заданий в наибольшей степени соответствует этой дидактической цели?
Перечислите основные племенные союзы восточных славян и их расположение.

1) Объясните, какое влияние на процесс образования государства у восточных славян оказали следующие факторы: развитие земледелия и ремесла, торговый путь «из варяг в греки», необходимость обороны от кочевников.
2) Расположите в хронологической последовательности события: крещение Руси, призвание варягов, походы князя Олега на Царьград, правление княгини Ольги.
3) Перечислите основные племенные союзы восточных славян и их расположение.
4) Опишите, как выглядел и из чего состоял доспех древнерусского дружинника X века.

Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Учитель истории на уроке в 9 классе по теме «Холодная война» предлагает ученикам проанализировать и сравнить фрагменты двух источников: речь Уинстона Черчилля в Фултоне (1946) и телеграмму Новикова (1946). После работы в группах он организует дискуссию, в ходе которой просит школьников не только выявить различия в оценках, но и сформулировать, к каким последствиям для международных отношений привело формирование таких взаимных образов и восприятий, и в чём заключается ценность диалога и поиска компромиссов в международных отношениях сегодня. Данный фрагмент урока является примером синтеза знаниевых (факты о начале Холодной войны), деятельностных (анализ и сравнение исторических источников, участие в дискуссии) и ценностных (осмысление уроков истории для современных международных процессов) элементов профессиональной компетентности учителя.

Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

На итоговом уроке по теме «Сталинские репрессии» в 11 классе учитель предлагает ученикам написать эссе по одному из тезисов: «Репрессии были платой за индустриализацию» или «Память о жертвах репрессий – нравственный долг современного общества». В критериях оценки, помимо точности использования исторических фактов и логики изложения, отдельно выделяется «умение аргументировать свою позицию с опорой на исторические свидетельства и нравственные категории (справедливость, гуманность, достоинство лично-

сти)». Такая форма контроля и предложенные критерии оценивания направлены на комплексную проверку, где синтезируются знаниевый (факты), деятельностный (написание эссе, аргументация) и ценностный (осмысление событий с морально-нравственных позиций) компоненты исторического образования.

Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Учитель ставит цель: сформировать у учащихся 10 класса умение анализировать исторические источники, выявлять позицию автора и аргументировать свою точку зрения при изучении темы «Причины Февральской революции 1917 года». Какие из предложенных технологий и приемов будут наиболее подходят для достижения этой цели?
1) Технология критического мышления через чтение и письмо, а именно прием «Зигзаг», когда каждая группа анализирует свой комплект документов (например, дневники современников, телеграммы, воззвания), а затем обучает других.
2) Метод кейсов, где ученикам предлагается для анализа «кейс» с подобранными документами, отражающими разные взгляды на события февраля 1917 года (взгляд царского правительства, думских либералов, генералитета, социалистов).
3) Проведение традиционной лекции учителя с последующей проверочной работой на знание дат и основных событий революции.
4) Организация дебатов между группами, защищающими тезисы «Февральская революция была следствием заговора элит» и «Февральская революция стала результатом общенационального кризиса», с обязательной опорой на источники.
5) Использование технологии «Перевернутый класс», где ученики дома самостоятельно прочитают параграф учебника, а на уроке будут выполнять задания на закрепление фактов.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Учитель истории планирует урок по сложной теме «Причины и цена Победы в Великой Отечественной войне». При планировании он учитывает следующие условия: высокий уровень подготовленности класса, необходимость работы с исторической памятью, развитие навыков ведения дискуссии и наличие временного ресурса (два спаренных урока). Какие из предложенных технологий и форм работы будут наиболее обоснованы для выбора в данной педагогической ситуации?
1) Проведение урока в формате «семинар-дискуссия» с предварительным исследовательским заданием для групп: одна группа анализирует мемуары советских военачальников, другая — данные о людских потерях, третья — работы современных историков о роли союзников.
2) Использование технологии «мозговой штурм» для быстрого генерирования идей о причинах Победы с их последующей фиксацией на доске и беглым обсуждением.
3) Организация мини-проекта «Инфографика “Цена Победы”», где группы учащихся на основе изучения статистических данных, писем с фронта и архивных фотографий создают зрительный образ потерь и вклада разных групп населения.

4) Применение кейс-технологии, где учащимся предлагается для анализа комплекс документов, включающий директивы ГКО, донесения с фронтов, сводки о работе тыла и фрагменты дневников солдат, с последующей разработкой группового ответа на ключевой вопрос.
5) Полностью самостоятельное изучение учениками параграфа учебника с выполнением заданий в рабочей тетради с последующей фронтальной проверкой.

Ответ: 1, 3, 4

Задание 8
Установите соответствие между средством обучения и методической задачей, которую оно помогает решить.

Интерактивная карта : Повышение мотивации и наглядная фиксация изменений исторического процесса

Электронная хронологическая лента : Развитие хронологических умений и создание "образа времени"

Ментальная карта (интеллект-карта) : Организация коллективной работы и визуализация связей между понятиями

Учебный фильм с стоп-кадрами и вопросами : Активизация визуального канала восприятия и эмоционального отношения к истории

Задание 9
Установите соответствие между методом обучения истории и конкретным методическим приемом, который его реализует на уроке.

Частично-поисковый: Решение проблемной задачи : "Почему реформы 1860-1870-х гг. называют 'Великими'?"

Исследовательский : Самостоятельная работа учащихся с архивными документами по делу декабристов и написание мини-исследования

Наглядный : Работа с картой: обозначение походов Александра Невского

Репродуктивный : Пересказ учеником параграфа учебника о Куликовской битве

Объяснительно-иллюстративный : Составление синквейна по теме "Петр I"

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную логическую последовательность этапов урока с использованием технологии проблемного обучения.

1) Актуализация опорных знаний: краткий опрос или беседа о ключевых событиях войны (отступление русской армии, Бородино, пожар Москвы, Тарутинский манёвр).

2) Создание проблемной ситуации: учитель предлагает учащимся ознакомиться с двумя противоречивыми высказываниями — Наполеона («Русские заслужили быть непобедимыми») и французского офицера («Армия была уничтожена не столько неприятелем, сколько голодом и суровой погодой»).
3) Формулирование проблемы: учитель организует фронтальную беседу, в результате которой учащиеся фиксируют основной проблемный вопрос урока: «Что стало главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 года: народный дух и полководческий гений или случайность и "генерал Мороз"?»
4) Поиск решения, выдвижение гипотез: организация работы в группах с документами (воспоминания участников, сводки о погоде, данные о численности армий, карты), где каждая группа ищет аргументы в пользу одной из версий или предлагает свою.
5) Рефлексия, формулирование вывода: обсуждение результатов работы групп, сопоставление гипотез и совместное формулирование учащимися комплекса причин победы России.

Задание 11
Прочитайте текст и установите логическую последовательность проектирования урока, реализующего компетентностный подход.

1) Определить предметные, метапредметные и личностные результаты урока, которые будут достигаться через содержание темы (например, знание источников индустриализации, умение анализировать статистику и документы, формирование ценностного отношения к человеческой жизни).
2) Подобрать комплекс исторических источников, создающих многоплановую картину явления (отрывки из речей Сталина, стахановские воспоминания, статистика по темпам роста, секретные сводки ОГПУ о положении рабочих, фотографии стройок).
3) Смоделировать ключевые вопросы и проблемные задания, направляющие исследовательскую деятельность (например, «Могли ли быть достигнуты аналогичные результаты другими методами?», «Чей тезис — «индустриализация любой ценой» или «индустриализация без насилия» — находит больше подтверждений в документах?»).
4) Спроектировать «конечный продукт» деятельности учащихся, который станет доказательством сформированности компетенций (например, заполненная сравнительная таблица «Достижения и потери индустриализации», коллективный синквейн, мини-эссе с аргументированным выводом).
5) Разработать систему критериев для оценки полученного «продукта», понятных и доступных учащимся (например, критерии оценки эссе: точность использования фактов, логика аргументации, учет контраргументов, грамотность).

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Ответ: системно-деятельностный подход

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
_____- это педагогический подход, при котором учащиеся сталкиваются с реальной проблемой или задачей, которую необходимо решить самостоятельно или в группе. Учитель выступает в роли наставника, направляя процесс решения проблемы вопросами и подсказками, но не давая готовых ответов.

Ответ: проблемный метод обучения

Задание 14
Назовите виды планируемых результатов по ФГОС

Ответ: предметные, метапредметные, личностные

Задание 15
Сформулируйте цель урока по теме «Холодная война».

Ответ:
1) Сформировать у учащихся представление о сущности «холодной войны», её причинах, основных этапах и последствиях для мирового сообщества.
2) Научить выявлять и анализировать причинно-следственные связи, определившие возникновение и развитие «холодной войны», на основе работы с историческими источниками и документальными свидетельствами.
3) Раскрыть сущность «холодной войны» как системного противостояния двух социально-политических моделей

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель истории планирует начать учебный проект по теме «Эпоха Великих географических открытий». Какой из предложенных подходов к формулировке проблемного вопроса проекта НАИБОЛЕЕ точно соответствует ФГОС?
1) Учитель самостоятельно формулирует четкий и конкретный вопрос: «Каковы были экономические и политические последствия Великих географических открытий для Европы?» и предлагает его классу для исследования.
2) Учитель предлагает классу готовый список проблемных вопросов на выбор, например: «Была ли цена открытий Нового Света слишком высока?» или «Герои или захватчики: кем были великие мореплаватели?».
3) Учитель организует дискуссию, в ходе которой ученики, анализируя карты, цитаты современников и факты, сами приходят к противоречию (например, между прогрессом для Европы и трагедией для цивилизаций Америки) и совместно с учителем формулируют вопрос: «Великие географические открытия: путь к прогрессу или варварству?»
4) Учитель сообщает тему проекта и предоставляет ученикам полную свободу в выборе любого аспекта и формулировки проблемы без какого-либо направляющего обсуждения.

Ответ: 3

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

На этапе определения проблематики проекта о Второй мировой войне учитель использует следующий прием: раздает ученикам подборку фотографий (разрушенные города, ликующие люди в День Победы, портреты полководцев, страдания мирных жителей) и задает вопрос: «Какие чувства и мысли у вас вызывают эти изображения? Какие сложные, неоднозначные вопросы о войне они рождают?» Какой педагогический принцип здесь используется?
1) Принцип наглядности, так как учитель использует иллюстративный материал.
2) Принцип проблематизации через визуальный ряд, который стимулирует эмоциональный отклик и личностное осмысление, позволяя ученикам самостоятельно выйти на противоречия и сформулировать проблемные вопросы (например, «Цена Победы: можно ли было избежать таких жертв?»).
3) Принцип систематизации знаний, так как ученики повторяют изученные события.
4) Принцип индивидуального подхода, так как каждый ученик работает с изображением самостоятельно.

Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При планировании урока по теме «Революция 1917 года в России» учитель ставит перед собой цель сформировать проблемный вопрос совместно с обучающимися. Какой из следующих критериев НАИБОЛЕЕ важен для оценки успешности достижения данной цели?
1) Скорость формулировки: проблемный вопрос был сформулирован в течение 5 минут с начала урока.
2) Авторство: вопрос был сформулирован исключительно учителем, так как он обладает необходимым уровнем научных знаний.
3) Процессуальность и рефлексия: в ходе занятия было организовано обсуждение, в котором ученики высказали различные точки зрения на события, выявили их многозначность, и итоговый вопрос (например, «Революция 1917 года – величайшее событие или величайшая трагедия?») стал закономерным итогом их совместной поисковой деятельности.
4) Единство мнений: все ученики в классе согласились с одной, наиболее корректной формулировкой проблемного вопроса.

Ответ: 3

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

«Учитель объявляет тему урока «Крещение Руси», записывает на доске заранее подготовленный им проблемный вопрос «Принятие христианства укрепило или ослабило Древнерусское государство?» и распределяет задания между учениками».
Верно ли, что описанные действия учителя являются примером успешной реализации компетенции «Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта»?

Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

«На уроке, предваряющем работу над темой «Холодная война», учитель организует «мозговой штурм», в ходе которого ученики высказывают все возникающие у них вопросы и противоречия по теме. Затем совместно с учителем они анализируют список, группируют идеи и на их основе формулируют ключевой проблемный вопрос для будущего проекта, например, «Холодная война: неизбежное противостояние или упущенный шанс для диалога ?». Верно ли, что данный приём направлен на формирование у учителя компетенции «Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта»?

Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных ниже элементов должны быть обязательно определены и сформулированы преподавателем в задании на проект как содержание и требования к результату?
1) Конкретный список источников и литературы, который обязан использовать ученик для раскрытия темы.
2) Четкая проблематика проекта, например, в виде основополагающего вопроса: "Почему природно-географический фактор стал одним из решающих условий для формирования особого пути развития российской государственности?"
3) Требования к структуре итоговой работы (например, наличие введения, глав, заключения, списка источников).
4) Критерии оценивания, в которых прописаны показатели по содержанию (глубина раскрытия темы, аргументированность, работа с источниками) и по оформлению (соответствие структуре, грамотность).
5) План-график выполнения проекта с промежуточными сроками сдачи этапов (например, выбор темы, составление плана, сбор материала, написание черновика, подготовка презентации, защита).

Ответ: 2, 3, 4

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке проекта-дискуссии «Опричнина Ивана Грозного: целесообразность и последствия» учитель стремится четко определить содержание работы и требования к ее результатам. Какие из перечисленных шагов будут эффективно способствовать достижению этой цели?
1) Объявляет, что итогом проекта будет открытая дискуссия, и просит учеников "хорошо подготовиться".
2) Распределяет учащихся на две команды ("за" и "против" политики опричнины) и предоставляет каждой команде пакет исторических источников, соответствующих их позиции.
3) Публикует онлайн-доску с заданиями для всех членов команды: "историк-архивист" (работа с источниками), "аналитик" (подготовка аргументов), "спикер" (формирование речи), "критик" (продумывание контраргументов).

4) Разрабатывает детальную инструкцию, в которой прописано, что каждый участник команды должен подготовить письменный конспект своих аргументов, который будет проверен и оценен учителем.
5) Указывает, что главным критерием успеха является победа в дискуссии, независимо от используемых методов.

Ответ: 2, 3, 4

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между формой учебно-проектной деятельности и инструментами онлайн-среды, которые учитель истории планирует использовать для эффективного руководства этой деятельностью.

Совместное создание хронико-тематического плана по теме "Революция 1917 года" : Использование интерактивной ленты времени, где учитель создает шаблон с обязательными точками-событиями, а ученики наполняют их контентом.

Индивидуальная исследовательская работа "Анализ дневников современников ВОВ" : Организация персональных консультаций через видеосвязь и использование облачного документа с заранее подготовленными учителем наводящими вопросами для структурирования анализа.

Групповой проект "Философские салоны XIX века: спор западников и славянофилов" : Создание общей базы знаний в формате вики-страницы, где каждый ученик отвечает за редактирование раздела о конкретном философе, с системой комментариев и историей изменений.
Сравнительный анализ развития двух древних цивилизаций в мини-группах : Создание шаблона сравнительной таблицы с заданными параметрами для анализа (география, власть, культура), где каждая группа работает на своем фрагменте доски.

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между признаком возникшей проблемы в проектной группе и корректирующим действием учителя, которое направлено на решение этой проблемы и усиление руководства процессом.

В истории редактирования онлайн-документа видно, что всю работу выполняет 1-2 человека, а остальные правок не вносят : Внедряет "Таблицу ротации ролей" на следующем этапе проекта, где обязанности (модератор, исследователь, оформитель) будут меняться среди участников, и назначает персональные зоны ответственности.

В чате проекта появляются сообщения, свидетельствующие о непонимании группой критериев оценки их итогового продукта : Организует пятиминутный синхронный вебинар, где заново, на конкретных примерах, разбирает критерии оценки, и просит группу переформулировать их своими словами в общем чате.

Группа повторяет одну и ту же ошибку в интерпретации исторического понятия на разных этапах работы : Публикует в чат проекта развернутый комментарий с цитатой из ошибочной части работы и прикрепляет ссылку на видео-объяснение учителя или авторитетный источник, требуя исправить недочет во всех частях проекта.

Участники группы сообщают о конфликте и неспособности договориться о ключевой идее их презентации : Проводит "ретроспективу" в отдельной видеокомнате: просит каждого

участника по кругу ответить на вопросы "Что было сделано?", "Что пошло не так?", "Что сделаем иначе?" с фиксацией итогов в общем документе.

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную логическую последовательность этапов организации индивидуальной деятельности ученика.
Учитель истории организует индивидуальную учебно-проектную деятельность по теме «Альтернативы развития России в 1917 году».

1 : Учитель формулирует проблему проекта: «На основе анализа документов и историографических версий подготовить аналитическую записку “Упущенные альтернативы: могло ли Временное правительство удержать власть?”».
2 : Учитель разрабатывает и предоставляет ученику детальный алгоритм работы, включающий: анализ программных документов политических партий, сравнение точек з рения историков, оценку расстановки сил осенью 1917 года.
3: Учитель создает персональный чат-канал с учеником для оперативной связи и фиксации прогресса, куда высылает шаблон для итоговой аналитической записки.
4 : Учитель проводит индивидуальную онлайн-консультацию, на которой помогает ученику скорректировать план исследования, проверить точность формулировки тезисов и предлагает дополнительные источники для анализа.
5 : Учитель организует процедуру оценивания по четким критериям (обоснованность аргументов, работа с источниками, глубина анализа), включающую самооценку ученика и комментарии учителя в итоговом документе.

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную логическую последовательность этапов организации совместной исследовательской деятельности.
Учитель организует совместный проект-расследование «Кто финансировал декабристов: тайные общества и их источники средств».

1 : Учитель формулирует стартовую проблему: «Выдвиньте и докажите наиболее вероятную версию финансирования движения декабристов, оцените масштабы и цели этого финансирования».
2 : Учитель формирует рабочие группы по принципу «экспертных лабораторий»: «Историки-архивисты» (работают с мемуарами и письмами), «Экономисты-аналитики» (анализируют финансовые документы и имущественное положение декабристов), «Политологи» (изучают связи тайных обществ).
3 : Учитель предоставляет группам дифференцированные пакеты исторических документов (отрывки из следственных дел, финансовые отчеты того времени, письма) и проверочные листы для верификации источников.
4 : Учитель создает общую онлайн-доску с «досье подозреваемых» (государственная казна, иностранные спонсоры, личные средства аристократов), куда группы по мере работы вносят свои доказательства и версии.
5 : Учитель проводит итоговую ролевую игру «Следственный комитет по делу декабристов», где каждая группа представляет свои выводы, отвечает на вопросы «следователей» (роли исполняют ученики из других групп) и коллективно формулируется окончательное заключение.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется способность человека осознавать свои мысли, чувства, действия и анализировать их. Является заключительным этапом урока.

Ответ: рефлексия

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Учитель истории 7 класса организовал проект по теме "Великие географические открытия". Ученики работали в группах над созданием "бортовых журналов" мореплавателей. На защите проектов группы обменялись журналами и оценили работы друг друга. Какой прием оценивания применен на защите проектов?

Ответ: взаимооценка

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Проанализируйте участие народа в Отечественной войне 1812 года с точки зрения духовно-нравственных ценностей. Сформируйте задание, в котором будут реализованы задачи духовно-нравственного воспитания учащихся через анализ поступков исторических личностей.

Ответ:
1) Проанализируйте поступки партизан. Какие нравственные ценности проявились в этих действиях?
2) Напишите короткое письмо от имени человека, участвующего в Отечественной войне 1812 года.
3) Расскажите о поступках, которые поражают вас проявлением милосердия и человечности в условиях жестокой войны (например, действия сестёр милосердия, крестьян, приютивших раненых, или факты помощи простых солдат гражданскому населению).

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

На уроке сформулирован проблемный вопрос «Нравственный выбор в годы Великой Отечественной войны», какую воспитательную задачу преследует данный вопрос?

Ответ:
1) Данный вопрос направлен на осмысление школьниками духовно-нравственных ценностей через анализ реальных исторических ситуаций.
2) Помочь учащимся осознать, что даже в экстремальных условиях войны человек сохраняет способность к нравственной оценке своих поступков и несёт ответственность за принятые решения.
3) Развитие эмпатии и исторического сопереживания. Через анализ реальных ситуаций военного времени научить школьников «вставать на место» человека той эпохи, понимать мотивы его действий, видеть не только факты, но и человеческие судьбы.
4) Укрепление гражданской идентичности и патриотизма. Показать, что героизм — это не только подвиги на поле боя, но и ежедневная нравственная стойкость: сохранение достоинства, помощь ближнему, отказ от предательства, верность долгу.

5) Противодействие моральному релятивизму. На конкретных примерах военного времени показать границы допустимого: что в любых обстоятельствах остаётся неприемлемым (предательство, жестокость к беззащитным, сотрудничество с оккупантами) и почему.
6) Сохранение исторической памяти через личностное осмысление. Перевести знание о войне из абстрактного плана в личностный: помочь учащимся понять, как события 1941–1945 гг. соотносятся с их собственными ценностями и представлениями о добре и зле.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Всеобщая истории. 5-11 класс. Базовый уровень - В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. Электронная форма учебника
2. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
3. Годер , Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя. - М., 1996 (6 экз.).
4. Дайри , Н. Г. Как подготовить урок истории : пособие для учителя. - М., 1969 (16 экз.) .
5. Истории России. 6−11 класс. Базовый уровень - В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. Электронная форма учебника.
6. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
7. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
8. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
9. Лернер , И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Лернер . - М. , 1982. (6 экз.)
10. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
11. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019 // https://urait.ru/bcode/444507
12. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова.- М.: Издательство Юрайт, 2022. // https://urait.ru/bcode/496306
13. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)
14. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учеб. пособие для студ. вузов - Ростов н/Д : Феникс, 2007. (9 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru.

2. Глобальная сеть дистанционного образования - http://www.cito.ru/gdenet.

3. Портал научной электронной библиотеки - http://elibrary.ru/defaultx.asp

4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx

5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru

6. Сферум. – Режим доступа: https://sferum.ru

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, , а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Недоступ Г.А., преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № от г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: