Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:27:07
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ Р.Ю. Ермаков
«23» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....**ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....57

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 57

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 58

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 59

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....60

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог».

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.О.05.03.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по психолого-педагогического дисциплинам, использует и укрепляет знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1.

- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикатором достижения которой является:

• УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

• УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

• ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

• ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

• ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

• ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикатором достижения которой является:

• ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой являются:

• ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и

среднего общего образования.

• ПК-1.3. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы.

уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

владеть:

- способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	

	Раздел 1. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса	**28**	**8**	**6**	**14**
1	Воспитание как педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания	4	2	-	2
2	Современные подходы и концепции воспитания	4	-	2	2
3	Развитие, социализация и воспитание личности	4	2	-	2
4	Факторы социализации личности. Социальное воспитание	4	-	2	2
5	Педагогический инструментарий процесса воспитания	4	2	-	2
6	Методы и приемы воспитания	4	-	2	2
7	Воспитательные системы и их развитие	4	2	-	2
	Раздел 2. Практика современного воспитания	**68**	**12**	**22**	**34**
8	Нормативно-правовые основы современного воспитания (в аспекте деятельности классного руководителя)	4	2	-	2
9	Содержание и ценностные основы воспитания	4	2	-	2
10	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	4	2	-	2
11	Взаимодействие классного руководителя с детскими общественными организациями	4	2	-	2
12	Проектирование и организация системной воспитательной деятельности. Программа воспитания	4	-	2	2
13	Технология разработки и реализации воспитательного события. Анализ и самоанализ воспитательного события	4	-	2	2
14	Проектирование образовательно-воспитательных событий модуля «Внеурочная деятельность»	8	-	4	4
15	Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя по направлениям воспитания	12	-	6	6
16	Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	4	2	-	2
17	Технология коллективной	4	-	2	2

	творческой деятельности				
18	Ситуационный анализ проблем развития ученического коллектива	4	-	2	2
19	Технология педагогической поддержки в деятельности классного руководителя	4	-	2	2
20	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	4	2	-	2
21	Методика работы классного руководителя с родителями	4	-	2	2
	Раздел 3. Анализ эффективности воспитательного процесса	**12**	**2**	**4**	**6**
22	Диагностика воспитанности обучающихся	12	2	4	6
	ВСЕГО	**108**	**22**	**32**	**54**

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 6. Факторы социализации личности. Социальное воспитание	ПР	Учебная конференция	2
2.	Тема 15. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя по направлениям воспитания	ПР	Презентация педагогических проектов	2
3.	Тема 17. Технология коллективной творческой деятельности	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Тема 18. Ситуационный анализ проблем развития ученического коллектива	ПР	Анализ практических ситуаций	2
	ВСЕГО			**8**

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как базовая категория педагогической науки. Сущность понятия воспитания, его основные признаки. Современные подходы к рассмотрению сущности воспитания. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как культурно-исторический и социальный феномен. Воспитание как процесс интереоризации общечеловеческих ценностей.

Воспитание как педагогический процесс, Воспитательный процесс, его цель и сущность. Особенности воспитательного процесса. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Структура воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Противоречия как движущие силы про-

цесса воспитания. Характеристика внутренних и внешних противоречий воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Понятие «закономерностей и принципа» воспитания. Специфика принципов воспитания. Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. Характеристика общепедагогических принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Характеристика принципов воспитания по месту в педагогической системе воспитания: содержательные, организационные, методические.

Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания. Концепция воспитания как система взглядов на воспитательный процесс. Современные подходы к воспитанию: системный подход к построению воспитательного процесса, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход и др. Современные концепции воспитания: концепция гуманно-личностного воспитания Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития (О.С. Газман) и другие.

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Социализация и социальное воспитание. Человек как объект, субъект и результат социализации. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Психологические механизмы социализации. Принципы социализации.

Тема 4. Факторы социализации личности. Социальное воспитание. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации. Роль сверстников в социальном формировании личности. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Криминогенные группировки: виды, типология членов. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виктимология.

Тема 5. Педагогический инструментарий процесса воспитания. Формы воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Методы воспитания как способы организации воспитательного пространства. Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация. Система средств воспитания. Взаимосвязь средств и методов воспитания. Использование средств в технологии воспитания. Понятие технологии воспитания и её особенности. Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий. Технология воспитательной работы классного руководителя. Технология организованного общения школьников.

Тема 6. Методы и приемы воспитания. Классификационная характеристика методов воспитания: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Соотношение понятий «метод, «приём», «средство» воспитания в педагогике. Приемы воспитания. Понятие «прием», его отличие от «метода». Приемы воспитания: «лестница», «психологическая атака», «даю шанс», «демьянова уха», «эмоциональная блокировка». Применение различных приемов в зависимости от возраста. Приемы поддержки дисциплины в классе.

Тема 7. Воспитательные системы и их развитие. Понятие «воспитательная система». Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты деятельности, отношения в совместной деятельности детей и взрослых, освоенная среда, материально-техническая база, управление воспитательной системой (Л.И. Новикова, В.А. Караковский). Типы воспитательных систем: авторитарные и гуманистические. Этапы становле-

ния воспитательной системы. Системообразующая воспитательная деятельность в школе и классе. Кризис воспитательной системы (А.М. Сидоркин). Группы оценок для определения уровня сформированности воспитательной системы школы (Л.К. Гребёнкина)

Раздел 2. Практика современного воспитания

Тема 8. Нормативно-правовые основы современного воспитания (в аспекте деятельности классного руководителя). Действующее законодательство и нормативные акты в сфере воспитания. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.

Тема 9. Содержание и ценностные основы воспитания. Ценностная структура воспитания. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Формирование базовой культуры личности. Содержание воспитания в свете федеральных государственных образовательных стандартов. Авторский вариант ценностной основы программы воспитания Н.Е. Щурковой с учетом возраста обучающихся. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Тема 10. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Нормативно-правовые основы современного воспитания (в аспекте деятельности классного руководителя). Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года). Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

Тема 11. Взаимодействие классного руководителя с детскими общественными организациями. Детские движения как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ)**.** Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»**.** Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»» и др. Потенциал деятельности общественных объединений (Движение юных инспекторов дорожного движения, «Знание», «Большая перемена», Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи и др.), его использование в работе классного руководителя.

Тема 12. Проектирование и организация системной воспитательной деятельности. Программа воспитания. Программа воспитания: структура (целевой, содержательный, организационный разделы), содержание модулей. Требования к проектированию воспитательной работы: системообразующие события, модульный подход. План работы классного руководителя. Разработка модуля программы воспитания (плана воспитательной работы на триместр/четверть).

Тема 13. Технология разработки и реализации воспитательного события. Анализ и самоанализ воспитательного события. Воспитательное событие (меропри-

тие, дело, «со-бытие», классный час): актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Технология проектирования воспитательного события: цель и задачи, процесс подготовки, требования к проектированию, структура, содержание этапов. Анализ и самоанализ воспитательного события.

Тема 14. Проектирование образовательно-воспитательных событий модуля «Внеурочная деятельность». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель и порядок проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: цель и содержание занятий, алгоритм адаптации методических материалов и рекомендаций к возрасту обучающихся. Программа внеурочной деятельности «Орлята России». Просветительский проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА – вместе целая страна»: содержание программы работы с пятиклассниками. Проект «Россия – мои горизонты» - формат поддержки профессионального самоопределения: (профориентационные проекты «Билет в будущее», профессиональные пробы в проекте «Проектория», проект по ранней профориентации «Шоу профессий», Федеральный центр компетенций по профориентации «ZaСобой», проект по подбору профессий «Profstories», построение траектории профессионального развития «Профилум»). Разработка образовательно-воспитательных событий (внеурочных занятий).

Тема 15. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя по направлениям воспитания. Формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя: состязательные, дискуссионные, творческие, игровые, познавательные, просветительские. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Технология разработки воспитательных событий различных форм. Технология разработки воспитательных событий по направлениям воспитания: патриотическое; духовно-нравственное; гражданское; экологическое; эстетическое; физическое, направленное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое; формирование ценностей научного познания. Разработка конспекта воспитательного события. Самоанализ проведения воспитательного события.

Тема 16. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность понятия «коллектив». Признаки коллектива. Становление теории коллектива. П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, А.Н. Лутошкин, Л.И.Новикова и др. о закономерностях развития детского коллектива. Структура детского коллектива. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка, традиции коллектива. Условия развития личности в коллективе. Модель развития отношений между личностью и коллективом. Этапы развития детского коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Сотрудничество педагогов и обучающихся как фактор развития детского коллектива. Развитие ученического самоуправления.

Тема 17. Технология коллективной творческой деятельности. Совместное планирование воспитательной работы в классном коллективе. Технология коллективной творческой деятельности.

Тема 18. Ситуационный анализ проблем развития ученического коллектива. Деятельность классного руководителя как процесс непрерывного решения педагогических задач. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации. Типология и классификация педагогических задач и ситуаций, связанных с развитием ученического коллектива. Профилактика буллинга в ученической среде. Алгоритм решения педагогических задач. Кейсы педагогических задач и ситуаций.

Тема 19. Технология педагогической поддержки в деятельности классного руководителя. Сущность и структура педагогического взаимодействия. Характеристика типов взаимодействия: педагогическая поддержка, помощь, сопровождение, фасилитация,

тьюторство. Технологии и условия осуществления педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей: одарённых, испытывающих затруднения в учёбе, находящихся в трудной жизненной ситуации (составление и решение кейсов). Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками и другими специалистами сопровождения в образовательной организации для осуществления педагогической поддержки обучающегося.

Тема 20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Кризис современной семьи. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания.

Тема 21. Методика работы классного руководителя с родителями. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.).

Раздел 3. Анализ эффективности воспитательного процесса

Тема 22. Диагностика воспитанности обучающихся. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся. Воспитанность обучающегося Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса. Диагностика воспитанности в работе классного руководителя. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов. Критерии эффективности воспитательной работы. Диагностика уровня воспитанности школьников. Диагностическая карта класса. Подготовка и презентация диагностического комплекса для оценки эффективности воспитательной работы по выбранному направлению воспитания.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО. Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи теории воспитания, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить воспитательный процесс, как учитывать при этом индивидуальные, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Основные задачи таких занятий:

• закрепление у студентов системы научных знаний по вопросам организации вос-

питательных практик, специальная работа над основными понятиями и терминами;

• развитие научного подхода к изучению и овладению воспитательными технологиями, необходимыми для воспитания обучающихся;

• овладение конкретными способами, навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

• овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»;

• формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по учебной дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

При проведении занятий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

В рабочей программе представлены тесты, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала по всему курсу дисциплины.

Для организации учебного процесса по дисциплине целесообразно использовать ресурсы «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», разработанные с учетом изучаемого раздела, расположенные в системе электронного обучения БГПУ. Ресурсы «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» содержат:

- краткое содержание лекционных занятий, презентации (слайд-шоу);
- систему тестовых, творческих заданий, задания к практическим занятиям;
- ссылки на видеофрагменты классных часов и внеурочных занятий;
- бланки, рабочие листы, помогающие структурировать изучаемый материал;
- рекомендуемую литературу, базу рекомендованных учебных пособий, необходимых для подготовки к практическим занятиям и итоговому контролю.

Целесообразно обеспечить студентам предварительное знакомство с теоретическим материалом в формате краткого содержания. Это поможет рационально использовать время на лекционном занятии, способствовать анализу ими предложенных определений, структурных компонентов схем, классификаций, понять логику рассуждения, отбора учебного материала.

Текущий контроль качества обеспечивается тестовыми заданиями, мини-сочинениями, эссе, кейс-заданиями, что позволяет, с одной стороны, проверить понимание и осознанность изучаемого материала, а с другой, способствовать выработке собственной педагогической позиции, умению принимать решение, аргументировать свою точку зрения. Наличие таких заданий после изучения теории, дает возможность студентом быть более качественно подготовленными к практическим занятиям. Выполнение заданий регламентируется временем, проверяется системой и преподавателем.

Для качественной подготовки к практическим занятиям студент обязан:

1. Изучить лекционный материал по теме практического занятия. Если есть, то ответить на предложенные в конце лекции вопросы или выполнить задания.
2. Своевременно, самостоятельно и письменно выполнять все задания к практическим занятиям.

3. Пользоваться только рекомендуемыми учебными пособиями.
4. На практических занятиях демонстрировать знание учебного материала, готовность отвечать на вопросы и работать в микрогруппах.
5. Своевременно и самостоятельно проходить текущее тестирование.
6. Своевременно прикреплять результаты выполнения заданий в систему электронного обучения БГПУ.

Рекомендации по подготовке к выступлению на практических занятиях:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.
2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.
3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.
4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа обучающихся структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам. Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**	**Формы контроля СРС**
Раздел 1. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса		**14**	
Тема 1. Воспитание как педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания	Подготовка реферата по теме.	2	Проверка рефератов
Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания	Подготовка презентации по теме	2	Проверка презентации
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	Составление словаря понятий и терминов по теме	2	Проверка словаря
Тема 4. Факторы социализации личности. Социальное воспитание	Анализ социальных условий воспитания	2	Проверка выполнения
Тема 5. Педагогический инструментарий процесса воспитания	Составление словаря понятий и терминов по теме	2	Проверка словаря
Тема 6. Методы и приемы воспитания	Подготовка презентации по теме	2	Проверка презентации
Тема 7. Воспитательные системы и их развитие	Подготовка реферата по теме.	2	Проверка рефератов

Раздел 2. Практика современного воспитания		**34**	
Тема 8. Нормативно-правовые основы современного воспитания (в аспекте деятельности классного руководителя)	Составление таблицы с основными нормативными документами	2	Проверка таблицы
Тема 9. Содержание и ценностные основы воспитания	Составление конспекта и пополнение словаря терминов	2	Проверка конспекта и словаря
Тема 10. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Составление словаря понятий и терминов по теме	2	Проверка словаря
Тема 11. Взаимодействие классного руководителя с детскими общественными организациями	Подготовка презентации по теме	2	Проверка презентации
Тема 12. Проектирование и организация системной воспитательной деятельности. Программа воспитания	Разработка матрицы воспитания на 1 четверть	2	Проверка матрицы
Тема 13. Проектирование образовательно-воспитательных событий модуля «Внеурочная деятельность»	Планирование образовательно-воспитательного события (внеурочного занятия) в классе	2	Презентация идеи разработки
Тема 14. Технология разработки и реализации воспитательного события. Анализ и самоанализ воспитательного события	Проведение анализа воспитательного события (мероприятия) на основе видеокейса	4	Проверка анализа мероприятия
Тема 15. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя по направлениям воспитания	Составление схемы (таблицы), отражающей классификацию форм воспитательной работы Подготовка плана-конспекта воспитательного события.	6	Проверка схемы Проверка плана-конспекта
Тема 16. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	Изучение форм ученического самоуправления	2	Проверка конспекта
Тема 17. Технология коллективной творческой деятельности	Составление плана подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе.	2	Проверка плана
Тема 18. Ситуационный анализ проблем развития ученического коллектива	Разработка кейса	2	Проверка кейса
Тема 19. Технология педагогической поддержки в деятельности классного руководителя	Разработка кейса	2	Проверка кейса
Тема 20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Составление конспекта	2	Проверка конспекта
Тема 21. Методика работы классного руководителя с родителями	Разработка методики подготовки и проведения первого родительского собрания «Будем знакомы».	2	Оценивание задания
Раздел 3. Диагностика эффективности воспитательного процесса		**6**	
Тема 24. Диагностика эффективности воспитательного процесса	Разработка диагностического инструментария	6	Проверка задания

	Всего часов	**54**	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч.)

Форма занятия: практикум

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Концепция как совокупность теоретических идей. Найдите определения к понятиям «концепция» и «педагогическая концепция», «подход», «педагогический подход». Найдите отличия в сущности понятий «концепция» и «подход».

2. Внимательно изучите и законспектируйте основную информацию о следующих современных концепциях воспитания:

1. Системное построение процесса воспитания (авторы: Владимир Абрамович Караковский. Людмила Ивановна Новикова, Наталья Леонидовна Селиванова).
2. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (автор: Николай Михайлович Таланчук).
3. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (авторы: Михаил Иосифович Рожков – научный руководитель, Людмила Васильевна Байбородова и др.).
4. Формирование образа жизни, достойной Человека (автор: Надежда Егоровна Щуркова).
5. Воспитание ребенка как человека культуры (автор: Евгения Васильевна Бондаревская).
6. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (автор: Олег Семенович Газман).
7. Самовоспитание школьников (автор: Герман Константинович Селевко).
8. Воспитание на основе потребностей человека (автор: Валерий Петрович Созонов).

План систематизации сообщения:

1. Название концепции, данные о ее авторе(ах), наименование публикации, в которой изложены основные ее положения.
2. Определение понятия «воспитание».
3. Цель и принципы воспитания.
4. Содержание воспитательного процесса.
5. Механизм воспитания.
6. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика / Н.Ф. Голованова – М. : Академия, 2011. – 240 с. - С.77–101 (о коллективном воспитании).
1. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356 .
2. Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Л.М. Лузина, Е.Н. Степанов. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492869 .
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд. Перераб. – М. : Академия, 2011. – 608 с. – С.293-317. (о сущности и принципах воспитания).

Практическое занятие 2. Факторы социализации личности. Социальное воспитание

Форма занятия: учебная конференция

Направления для подготовки докладов:

1. Сущность социализации личности. Факторы социализации личности (А.В. Мудрик).

Темы докладов по выбору студента (время доклада до 5 минут):

- Микрофакторы социализации (семья, соседи, группа сверстников).
- Особенности социализации подростков-жителей города и села.
- Мезофакторы социализации. Влияние СМИ на жизнь и развитие человека.
- Религиозные организации как фактор социализации: сущность и проблемы (секты, религиозный экстремизм и др.).
- Макрофакторы социализации. Влияние этноса на социализацию человека. Особенности этнической социализации подростков.
- Особенности социализации подростков различной конфессиональной и этнической принадлежности.

2. Социальная адаптация и социальное воспитание.

Темы докладов по выбору студента (время доклада до 5 минут):

- Социальная адаптация: сущность понятия, типы адаптации. Социальные институты адаптации.
- Официальные объединения молодежи как фактор социализации. Содержание деятельности молодежных организаций (презентация официальных молодежных организаций РФ).
- Сущность понятий «виктимология», «виктимность», «виктимогенность». Типы жертв неблагоприятных условий социализации.
- Формы оказания социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации
- Проблемы социальной адаптации. Причины появления жертв неблагоприятных условий социализации (факторы виктимизации). Социальное сиротство.

Дополнительное задание: провести анализ социальных условий воспитания героя (используются образы литературных героев).

Литература:

1. Василькова Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 6-е изд. – М. : Академия, 2007. – 439, [1] с. – (Высшее профессиональное образование). – С. 51-56. Количество экземпляров: 52.
2. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов пед. вузов. - М.: Академия, 2005. - С. 8-18. - С. 109-118. С. 173-184. Количество экземпляров: 20.
4. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.:Академический проект., Екатеринбург : Деловая книга, 2003. С. 130-136. С. 215-234. Количество экземпляров: 36.
5. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356 .
6. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492869 .

Практическое занятие 3. Методы и приемы воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Сущность и различные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
2. Сущность и классификация приемов воспитания.
3. Воспитывающие ситуации как эффективное воспитательное действие.
4. Выбор методов и приемов воспитания.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Изучите сущность и различные классификации методов воспитания. Законспектируйте характеристику основных методов воспитания.
2. Изучите сущность и классификации приемов воспитания. Создайте копилку приемов воспитания, которую сможете применить на практике. Подготовьте прием воспитания для демонстрации на занятии.
3. Подготовьте сообщение о «воспитывающих ситуациях». Опишите пример эффективности воспитательного действия ситуации на основе своего личного опыта:
   - побуждение действием и личным примером;
   - авансированное доверие;
   - параллельное действие;
   - косвенное воздействие;
   - мнимое безразличие;
   - подход к человеку с оптимистической гипотезой;
   - непринужденной принудительности;
   - педагогического взрыва.
5. Опишите обстоятельства (условия), определяющие выбор педагогом методов и приемов воспитания.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с. – (Бакалавриат) Количество экземпляров: 22
2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356 .
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492869 .

Практическое занятие 4. Проектирование и организация системной воспитательной деятельности. Программа воспитания (2 ч.)

Задание для самостоятельной подготовки:

1. Изучите содержание воспитания в учебных пособиях и основные направления организации воспитания в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Оформите изученные материалы в таблицу.

Направление воспитания	Цель и задачи воспитания	Ценности, на которые направлено воспитание	Содержание воспитательного процесса	Критерии воспитанности

2. Изучите образцы программы воспитания и плана воспитательной работы классного руководителя: определите их структуру, соотношение целевых ориентиров и результатов воспитания. Свои выводы запишите в тетрадь.
3. Как организовать коллективное планирование воспитательной работы? Нужно ли привлекать обучающихся к планированию воспитательной работы? Продумайте и опишите

схему (или алгоритм) деятельности классного руководителя по планированию воспитательной работы в классе.

Задание для работы на занятии в творческих группах «Программа воспитания»:

1. Определите общие цель и задачи для данного направления воспитания.
2. Сформулируйте цели, краткое содержание и форму проведения для каждого воспитательного мероприятия в данном направлении.
3. Выберите из предложенных названий те темы воспитательных мероприятий, которые соответствуют направлению воспитания, закрепленного за творческой группой.
4. Заполните бланк модуля программы воспитания. Разработайте Матрицу воспитания на одну четверть (микрогруппы).

Литература:

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – С. 39-41 (Серия: Примерная программа воспитания)

2. Классному руководителю: путеводитель по программе воспитания / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» [электронный текст]: URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (дата обращения: 04.09.2024).

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf (дата обращения: 04.09.2024).

4. Примерный календарь воспитательной работы [электронный текст]: URL: https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/kalendar-vospitatelnykh-sobytiy/ (дата обращения: 04.09.2024).

5. Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год [электронный текст]: URL: https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/598/l3vx9cl8eoipq6q8v5phx2psbpxuuvnb.pdf (дата обращения: 04.09.2024).

6. Календарь событий 2024-2025 учебного года / Приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год URL: https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/795/25jihx8fhrt03k5tbqwmtx96ndcort3o.pdf (дата обращения: 04.09.2024).

Практическое занятие 5. Технология разработки и реализации воспитательного события. Анализ и самоанализ воспитательного события (2 ч.)

Вопросы к самостоятельной подготовке к занятию:

1. Воспитательное событие («со-бытие») как форма общения классного руководителя и обучающихся.
2. Классификация воспитательных событий (мероприятие, дело, игра, классный час, внеурочное занятие». Целевые ориентиры и отличительные черты.
3. Структура воспитательного события: этапы проведения.
4. Подготовка воспитательного события.
5. Цель, задачи и результаты проведения воспитательного события.
6. Анализ и самоанализ проведения воспитательн6ого события.

Практические задания для работы на занятии:

Задание 1. Изучение структуры и содержания конспекта и технологической карты воспитательного события.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ (МЕРОПРИЯТИЯ)

Тема				
Педагог/разработчик				
Цель				
Задачи				
Ведущая идея воспитательного события				
Основные понятия		Самоуважение, уважение, критика		
Используемые средства		Ручки, листы бумаги (А4)		
Форма				
Методы				
Предполагаемый результат в аспекте формируемых УУД		Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
Подготовительный этап				
Задачи этапа	Время (мин)	Содержание деятельности классного руководителя	Содержание деятельности учащихся	Средства
I. МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ ЭТАП				
II. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП				
III.РЕФЛЕКСИЯ				

СТРУКТУРА КОНСПЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Класс:

Тема воспитательного мероприятия:

Форма организации:

Цель: создание условий …

Задачи (по Д.В. Григорьеву):

А) задачи, направленные на формирование знаний и представлений;

Б) задачи, направленные на формирование ценностей (ценностного отношения к….);

В) задачи, направленные на формирование опыта деятельности (поведения, умений, навыков).

Направление воспитательной деятельности:

Форма проведения воспитательного мероприятия:

Предварительная подготовка: (что планируется сделать заранее)

Раздаточный материал: (если есть)

Цифровые образовательные ресурсы: (если есть)

Содержание воспитательного мероприятия (занятия)

1. Вводный (мотивационный) этап. Вступительное слово педагога, выполнение интерактивного задания, беседа с учащимися.

2. Основной этап. Дословное описание основного содержания мероприятия (внеурочного занятия), организации деятельности учащихся.

3. Заключительный (рефлексивный) этап. Подведение итогов. Рефлексия. Рекомендации учащимся, обеспечивающие развитие интереса к теме мероприятия (занятия).

Литература. Ссылки на источники информации, использованные для разработки воспитательного мероприятия.

Задание 2. Изучите готовый конспект воспитательного события. Найдите ошибки в его проектировании. Подготовьте экспертизу конспекта воспитательного события.

Образец формы для экспертизы конспекта воспитательного события

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о конспекте классного часа на тему … для учащихся … класса,
разработанного студентом … факультета 3 курса группы… ФИО

1. Является ли тема и содержание классного часа актуальной и своевременной в процессе воспитания школьников (соответствие возрасту, потребностям школьников, актуальным проблемам учащихся, общества)
2. Грамотно ли сформулированы цели и задачи? Приведите аргументы.
3. Соответствуют цели и задачи содержанию классного часа, выбранным методам и приемам воспитания?
4. Насколько соответствует выбранная форма организации классного часа ведущему виду деятельности учащихся в этом возрасте?
5. Как продумана идея классного часа, учтены все особенности темы, что можно было бы добавить или убрать?
6. Какие методы и приемы воспитания, применяемые в классном часе, являются удачными, а какие требуют доработки или дополнительного осмысления?
7. Соответствует ли оформление конспекта классного часа общим требованиям?
8. На что автору следует обратить внимание при доработке конспекта?
9. Общее заключение о возможности использования конспекта в практике воспитательной работы в школе

Эксперт…

Задание 3. Анализ воспитательного события на основе видедеокейса. Оформление бланка анализа воспитательного события.

ПРОТОКОЛ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Общие сведения:
   – Тема воспитательного события
   – дата проведения мероприятия
   – участники (класс, педагог).
2. Сформулируйте предположение о воспитательной цели и задачах мероприятия:

Цель:

Задачи:

3. Выбранная форма воспитания.

Опишите, как поэтапно педагог достигал цель и решал задачи применяя методы и приемы воспитания, как реагировали обучающиеся:

Этап мероприятия	Методы и приемы деятельности педагога на каждом этапе	Деятельность обучающихся
1. Вводный 2. Основной 3. Заключительный		

1. Общий анализ и оценка воспитательной ценности мероприятия:
   - Какова степень достижения целей и задач мероприятия?
   - Какие задачи не были достигнуты?
   - Причины успехов, неудач, ошибок.
   - Каково воспитательное значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений учащихся, сплочения ученического коллектива?
   - Что бы взяли в свою копилку методических приемов?

Литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

– 223 с. (Серия «Стандарты второго поколения»).

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493797

4. Производственная практика (классное руководство): педагогический дневник / Сост. Е.Ю. Лукина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2024. – 40 с.

5. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с.

6. Сборник педагогических и управленческих практик, реализованных в рамках Десятилетия Детства (по итогам Конкурса лучших педагогических и управленческих практик муниципальной системы образования города Лабытнанги, реализованных в рамках Десятилетия детства). – Лабытнанги: МКУ «Комплексный центр по обслуживанию муниципальной системы образования», 2021. – 42 с.

Практическое занятие 6-7. Проектирование образовательно-воспитательных событий модуля «Внеурочная деятельность» (4 ч.)

Вопросы к самостоятельной подготовке к занятию:

Подготовьте сообщения по следующим вопросам:

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
2. Цель и порядок проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.
3. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: цель и содержание занятий, алгоритм адаптации методических материалов и рекомендаций к возрасту обучающихся.
4. Программа внеурочной деятельности «Орлята России». Просветительский проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА – вместе целая страна»: содержание программы работы с пятиклассниками.
5. Проект «Россия – мои горизонты» - формат поддержки профессионального самоопределения.
6. Профориентационные проекты:
   - платформа «Билет в будущее»;
   - профессиональные пробы в проекте «Проектория»;
   - проект по ранней профориентации «Шоу профессий»;
   - Федеральный центр компетенций по профориентации «ZaСобой»;
   - проект по подбору профессий «Profstories»;
   - построение траектории профессионального развития «Профилум»).

Практические задания для работы на занятии:

1) адаптировать конспекты и методические материалы образовательно-воспитательных событий (внеурочных занятий) из циклов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», подготовить к презентации на занятии.

При подготовке к презентации занятия необходимо предварительно скачать конспект, видеоролики, интерактивные задания и другие методические материалы и их АДАПТИРОВАТЬ для определенного возраста обучающихся (класса) в своем конспекте (технологической карте):

- уточнить цель и задачи внеурочного занятия;
- проанализировать и переделать при необходимости интерактивный материал;
- продумать систему обратной связи (рефлексии) обучающихся по содержанию занятия;
- можно дополнить информацией об образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования ДФО, в которых можно пройти обучение по изучаемому профилю профессий;
- можно продумать и разработать анкету для проведения предварительного опроса обучающихся по тем вопросам, результаты которого представлены в интерактиве.

Содержание внеурочных занятий должно быть интересно для обучающихся, пробудить у них эмоциональный отклик, сформировать адекватное целям воспитания отношение к социальной реальности.

2) провести анализ внеурочных занятий, проведенных другими студентами, и самоанализ своего.

Литература:

1. Каталог профориентационных проектов «Билет в будущее» [электронный ресурс]: URL: https://bvbinfo.ru/ (дата обращения: 04.09.2024).
2. Построение траектории профессионального развития «Профилум» [электронный ресурс]: URL: https://profilum.ru/ (дата обращения: 04.09.2024).
3. Проект «Разговоры о важном» [электронный ресурс]: URL: https://разговорыоважном.рф/ (дата обращения: 04.09.2024).
4. Проект «Россия – мои горизонты» [электронный ресурс]: URL: https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost (дата обращения: 04.09.2024).
5. Проект по подбору профессий «Profstories» [электронный ресурс]: URL: https://profstories.ru/ (дата обращения: 04.09.2024).
6. Проект по ранней профориентации «Шоу профессий» [электронный ресурс]: URL: https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ (дата обращения: 04.09.2024).
7. Профессиональные пробы в проекте «Проектория» [электронный ресурс]: URL: https://proektoria.online/ (дата обращения: 04.09.2024).
8. Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации [электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/3HgXT5 (дата обращения: 04.09.2024).
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/3HgXPX (дата обращения: 04.09.2024).
10. Федеральный центр компетенций по профориентации «ZaСобой» [электронный ресурс]: URL: https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/ (дата обращения: 04.09.2024).

Практическое занятие 8-10. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя по направлениям воспитания (6 ч.)

Вопросы к для подготовки к занятию:

1. Классификации форм воспитания.

2. Содержание и особенности реализации форм воспитательных мероприятий по ведущей деятельности обучающихся:

- мероприятия состязательного характера;
- диалоговые формы мероприятий;
- творческие формы мероприятий;
- игровые формы мероприятий;
- познавательные формы мероприятий;
- просветительские формы мероприятий.

3. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.

Задания для практической части занятия:

1. На основе разработанной матрицы воспитания составьте примерную тематику воспитательных мероприятий с учетом возраста учащихся по следующим направлениям воспитания:

- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- гражданское;
- экологическое;
- эстетическое;
  профессионально-трудовое;
- физическое воспитание и укрепление здоровья;
- формирование ценностей научного познания.

Для удобства планирования можно воспользоваться таблицей, подготовленной в рамках практического занятия 4.

Направление воспитания	Цель и задачи воспитания	Ценности, на которые направлено воспитание	Содержание воспитательного процесса	Критерии воспитанности

2. Покажите изменения форм, методов и приемов проведения классного часа по одной из тем в зависимости от возраста.

3. Разработайте план подготовки и проведения классного часа, конспект (технологическую карту) и методические (в том числе наглядные) материалы к нему. классного руководителя по одной из тем.

4. Проведите свое воспитательное событие (фрагмент воспитательного события) на группе студентов, проведите самоанализ.

Литература:

1. Ассоциация классных руководителей https://akr.gppc.ru/information/methodica ФОРСАЙТ ДЛЯ КЛАССНЫХ «Конструктор эффективного классного часа: от процесса к результату».

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493796 .

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492257.

Практическое занятие 11. Технология коллективной творческой деятельности (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Коллективное творческое дело (КТД) – центральное звено коллективной творческой деятельности.

2. Стадии коллективного творческого дела. Формы и приемы организации деятельности детей на каждой стадии.

3. Специфика каждой стадии организации коллективного творческого дела. Какие возможности для становления личностных, индивидуальных, субъектных свойств ребенка содержит каждая стадия?

4. Условия воспитательной эффективности коллективных творческих дел.

5. Волынкин В. И. выделяет два типа КТД, создающие как результат два типа активности школьников: классическое КТД и личностно-ориентированное КТД. Каковы же технологические различия типов КТД?

Задания для практической работы:

1. Проанализируйте коллективное творческое дело, в котором вам довелось участвовать, с точки зрения реализации идей заботы, коллективности, творчества и сотрудничества.

2. Разработайте (по микрогруппам) коллективное творческое дело (КТД) с подростками и старшеклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, по различным направлениям воспитания с учетом задач каждого возрастного этапа.

1-я группа – воспитательное дело ценностно-ориентационного характера;

2-я группа – познавательное дело;

3-я группа – художественно-творческое дело;

4-я группа – обосновывает формы индивидуальной работы с детьми.

Заполните таблицу:

Этапы КТД	Организаторские задачи	Действия и позиция организатора	Приемы КТД

3. Подготовьте презентацию своего КТД.

Дополнительные задания:

- Ответьте на вопросы: как заинтересовать школьников предлагаемым делом? Как сделать так, чтобы все учащиеся, в том числе учащиеся с особыми образовательными потребностями, участвовали в планировании КТД?
- Составьте методические рекомендации по коллективному планированию конкретного дела, выбранного вами.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва : КНОРУС, 2022. – 402 с. – (Бакалавриат)

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488838

3. Классное руководство учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865

Практическое занятие 12. Ситуационный анализ проблем развития ученического коллектива (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Стратегии педагогического взаимодействия с детским коллективом:
   - стратегии взаимодействия;
   - характеристика стратегий педагогического взаимодействия.
2. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия:
   - педагогическая и коммуникативная задачи;

- стадии коммуникации учителя и ученического коллектива;
- коммуникативная культура педагога.

3. Алгоритм решения педагогических ситуаций.
4. Основные проблемы развития ученического коллектива, действия по их профилактике.

Задания для практической работы:

Разработка кейса. Выберите актуальную для вас возрастную категорию учащихся. Сформулируйте воспитательную проблему, отражающую особенности взаимодействия между учащимися. Для решения данной проблемы подберите в сети Интернет текстовые, иллюстративные и видеоматериалы (документальные фильмы, видеоролики, художественные фильмы/отрывки) и составьте 2-3 задания к каждому видеоматериалу.

Литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493796.

4. Щуркова, *Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492256

Практическое занятие 13. Технология педагогической поддержки в деятельности классного руководителя (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Сущность понятия «педагогическая поддержка», виды и направления педагогической поддержки.
2. Методы педагогической поддержки.
3. Педагогическая защита: особенности и приемы.
4. Педагогическая помощь: особенности и приемы.

Практическое задание к занятию: заполнить таблицу «Особенности педагогического и тьюторского сопровождения учащихся».

Литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493796.

3. Чухин, *С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Из-

дательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493787.

Практическое занятие 14. Методика работы классного руководителя с родителями (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
2. Деятельность педагога по решению проблем ребенка.
3. Организация коллективной деятельности детей и родителей.
4. Методика подготовки родительского собрания.
5. Всероссийские родительские собрания – примеры тем и спикеров (по материалам сайта Институтвоспитания.рф)

Практическое задание к занятию:

Задание 1. Составьте памятку начинающему учителю о правилах взаимодействия с родителями обучающегося, с социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса. Обсудите и проанализируйте ее.

Задание 2. Решите педагогическую ситуацию, обоснуйте свое решение:

1. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз!

Что делать классному руководителю?

а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;

б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;

в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;

г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

Задание 3. Проанализируйте один из вариантов ученическо-родительского собрания.

Тема его и организационная форма обусловлены воспитательной целью: способствовать разрешению противоречий, возникающих в младшем юношеском возрасте (9 класс) между взрослеющими детьми и их родителями.

Форма собрания – педагогический круг «Взрослые и дети». Техника проведения такова: Учащиеся и родители формулируют затрагивающие их и остро волнующие проблемы. Вопросы, записанные на отдельных листочках, вкладываются в конверты: один - для родителей, второй – для учащихся. На собрании эти конверты передаются из рук в руки поочередно и родителям, и учащимся. Каждый, кому в данный момент передали конверт, не глядя, достает вопрос, громко его читает и откровенно отвечает. При этом введено условие: родители помогают родителям, дети – детям.

Вопросы родителей – детям:

- 15 лет – это еще 15 или уже 15?
- Зачем взрослеющим детям родители?
- Нужен ли «союз» классного руководителя и родителей?
- Продолжите фразу: «Хорошие родители –

Вопросы детей – родителям:

- Почему многие родители считают нас маленькими и продолжают опекать?
- Почему родители долго и часто и нудно разъясняют нам то, что нам давно хорошо известно?

это……» Продолжите список возможных вопросов.

– Какие качества современной молодежи вы безусловно одобряете, а какие решительно осуждаете? Почему?

Продолжите список возможных вопросов. Каково ваше отношение к такому типу родительских собраний?

Задание 4. Решение кейса. Кейс «Я обеспечу, а вы воспитайте».

Описание ситуации: Паша – ученик 7-го класса, добрый, веселый и сообразительный мальчик, неформальный лидер класса. Последние два года Павел отличается нестандартными поступками, ведет себя вызывающе: хамит, спорит, нарушает дисциплину. Классный руководитель регулярно проводил с ним беседы, пытался изучить природу поведения, но это не приносило видимых результатов.

В конце учебного года поведение мальчика разбиралось на педагогическом совете, на который был приглашен его отец. В ответ на замечания учителей он говорит: «Паша – умный ребенок. Мы с ним и за границу ездим, и по музеям там ходим, и дома у него все есть: и компьютер, и планшет, и микроскоп, и все, что для учебы ему надо – я покупаю ... (долго перечисляет важные, на его взгляд, средства воспитания сына) … Он ходит в школу, так что воспитывайте его сами, все, что я могу, – я и так делаю».

Задание к кейсу:

1. *Проведите анализ* текста и ответьте на следующие вопросы.

– Какими чертами (особенностями) современной семьи обладает семья Паши? Какие функции семьи не реализуются? Ответ обоснуйте.

– Какие ошибки допустил классный руководитель при организации взаимодействия с семьей мальчика?

1. *Предложите* способы взаимодействия педагогов и семьи, способствующие коррекции мнения отца по вопросу воспитания.

Задание 5. Изучите методические рекомендации по взаимодействию школы с родителями. Зафиксируйте все формы работы с родителями, которые упоминаются в пособии. https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf

Задание 6. Выберите одну статью из журнала «Семья и школа», которая вас лично заинтересовала. Кратко расскажите на занятии содержание статьи и поделитесь цитатами, которые могут быть полезны будущим педагогам. https://семьяишкола.рф/

Литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493796.

4. Щуркова, *Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492256

Практическое занятие 15-16. Диагностика воспитанности обучающихся (4 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие и функции педагогической диагностики.

2. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива.

3. Исследование эффективности воспитательного процесса в образовательной организации.

Практические задания к занятию:

Задание 1. Сформулируйте трудности, которые, на ваш взгляд, существуют в исследовании эффективности воспитательного процесса, обсудите их в микрогруппах.

Задание 2. Разработайте систему педагогической (а не психологической!) диагностики классного коллектива в выбранном вами аспекте. Заполните таблицу.

Направление воспитание, задача воспитания, результат воспитания	Методика	Источник
что диагностируется?	1. Название 2. Что позволяет определить? 3. Как проводится? 4. Где и для чего можно использовать полученную информацию?	

Задание 3. Разработайте критерии и показатели духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности школьника, предложите пакет диагностических методик для их оценки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Критерии воспитанности	Показатели воспитанности	Диагностические методики

Задание 4. Разработайте анкету (карту/протокол наблюдения) для диагностики результатов воспитания.

Задание 5. Апробируйте подготовленный диагностический комплекс на группе студентов.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с. – (Бакалавриат)

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. – С. 97-100.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. (Серия «Стандарты второго поколения»).

4. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.

5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 34 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493796.

7. **Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ "Сфера", 2000. - 128 с.**

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компе-тенции	Оценоч-ное средство	Показате-ли оценива-ния	Критерии оценивания сформированности компетенций

ОПК-4, ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-4, ОПК-6	Сообщение	Низкий – до 60% (неудовлетворительно)	Содержание и структура сообщения (реферата) не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В сообщении отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объекта.
		Пороговый – 61-75% (удовлетворительно)	Содержание и структура сообщения (реферата) не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Сообщение (реферат) соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.
		Базовый – 76-84% (хорошо)	Содержание и структура сообщения (реферата) соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Сообщение (реферат) соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
		Высокий – 85-100% (отлично)	Содержание и структура сообщения (реферата) соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Сообщение (реферат) соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
УК-3, ОПК-6, ПК-1	Кейс	Низкий – до 60% (неудовлетворительно)	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.
		Пороговый – 61-75%	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента,

		(удовлетворительно)	студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.
		Базовый – 76-84% (хорошо)	Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована.
		Высокий – 85-100% (отлично)	Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.
УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1	Педагогический проект	Низкий – до 60% (неудовлетворительно)	Педагогический проект отсутствует, представлен студентом не полностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Отсутствуют или неграмотно сформулированы педагогическая цель и задачи. Подобранные педагогические технологии не направлены на достижение цели и задач. Очевидны ошибки в формулировке педагогических условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств).
		Пороговый – 61-75% (удовлетворительно)	Представленный педагогический проект характеризуется формальным исполнением, не соответствует полностью требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Формулировки педагогической цели и задач пред-

			ставлены, но часто не соотносятся друг с другом. Проявляются некоторые ошибки в формулировках педагогических условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств). Нет полного соотношения воспитания обучающихся и направленного на их запуск педагогического инструментария.
		Базовый – 76-84% (хорошо)	Педагогический проект представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в качестве типового образца в практике воспитания. Представленный проект соответствует требованиям к содержанию и оформлению, отличается типичностью и стандартностью подхода к решению педагогической задачи. В целом студент владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности, в большей степени ориентируясь на свой личный и педагогический опыт, на учебную и научную педагогическую литературу. Представленные им формулировки педагогической цели и задач в целом соотносятся друг с другом. Обоснованно сделан выбор педагогических технологий, педагогического инструментария (условий, форм, методов, средств) для достижения цели и задач.
		Высокий – 85-100% (отлично)	Педагогический проект представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике воспитания. В подготовке проекта студент ориентируется на анализ и обобщение своего опыта педагогической деятельности и на научно-методические материалы. Грамотно сформулированы цель и задачи. Выделенные педагогические условия, педагогические технологии и разнообразный педагогический инструментарий ориентированы воспитания личности. Студент демонстрирует высокий уровень систематизации и обобщения педагогического материала. Содержание проекта отличается точными и грамотными формулировками. Проект готов к экспериментальной проверке в практической деятельности.
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1	Методическая разработка воспитательного события	Низкий – до 60% (неудовлетворительно)	Цели и задачи воспитательного события не соответствуют содержанию, содержание воспитательного события не раскрыто, в оформлении допущены грубые ошибки
		Пороговый – 61-75% (удовлетворительно)	Цели и задачи воспитательного события сформулированы нечетко, расплывчато, не соответствуют теме; студент частично раскрывает содержание мероприятия, методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное событие, разработанное студентом, не имеет практической ценности. В оформлении мероприятия допущены ошибки.

		Базовый – 76-84% (хорошо)	Цели и задачи воспитательного события сформулированы четко, соответствуют теме; студент в достаточной степени раскрывает содержание мероприятия, методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное событие, разработанное студентом, может быть реализовано в реальной образовательной практике.
		Высокий – 85-100% (отлично)	Цели и задачи воспитательного события сформулированы четко, полностью соответствуют теме; содержание мероприятия раскрыто полно. Разнообразны методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное событие, разработанное студентом, может быть реализовано в реальной образовательной практике.
ОПК-6	Проект коллективного творческого дела	Низкий – до 60% (неудовлетворительно)	Цели и задачи не соответствуют содержанию коллективного творческого дела, не соответствует возрастным особенностям учащихся.
		Пороговый – 61-75% (удовлетворительно)	Цели и задачи коллективного творческого дела сформулированы нечетко, расплывчато. Содержание КТД слабо отражает тему, недостаточно использованы педагогические средства.
		Базовый – 76-84% (хорошо)	Цели и задачи проекта коллективного творческого дела сформулированы четко, соответствуют содержанию, возрастным особенностям. Приёмы и методы КТД адекватны его целевым ориентирам и содержанию.
		Высокий – 85-100% (отлично)	Цели и задачи проекта коллективного творческого дела сформулированы ясно, четко, полностью соответствуют содержанию, возрастным особенностям учащихся; в КТД предполагается использование разнообразных форм, методов и технологий.

6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации является зачёт.

Оценка носит накопительный характер, учитывается каждое выполненное в семестре, а также зачетное тестовое задание или собеседование по вопросам итогового контроля. Полученные баллы суммируются.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Шкала приведения процента выполнения задания в традиционную систему оценок

Шкала, в %	Классическая система	Рейтинговая система успеваемости
	Зачёт	
85 и выше	Зачтено	85-100 баллов
76-84	Зачтено	75-84 балла
61-75	Не зачтено	61-74 балла
не более 60	Не зачтено	до 60 баллов

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- общее количество полученных баллов в ходе итогового контроля составляет не менее 74% от максимально возможного, при этом выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, практические, тестовые работы, предусмотренные формами текущего контроля, за выполнение которых студент получил более 60% от общего количества баллов;
- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой, выполнил все задания в системе электронного обучения;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- общее количество полученных баллов в ходе итогового контроля составляет менее 74% от максимально возможного, при этом в процессе изучения дисциплины не выполнены все задания, практические, тестовые работы, предусмотренные формами текущего контроля и (или) за их выполнение студент получил менее 60% от общего количества баллов;
- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, имеет задолженность по выполнению заданий в системе электронного обучения;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценочное средство: сообщение

З*адания для самостоятельной подготовки*:

Внимательно изучите и законспектируйте основную информацию о следующих современных концепциях воспитания:

1. Системное построение процесса воспитания (авторы: Владимир Абрамович Караковский. Людмила Ивановна Новикова, Наталья Леонидовна Селиванова).
2. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (автор: Николай Михайлович Таланчук).
3. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (авторы: Михаил Иосифович Рожков – научный руководитель, Людмила Васильевна Байбородова и др.).
4. Формирование образа жизни, достойной Человека (автор: Надежда Егоровна Щуркова).
5. Воспитание ребенка как человека культуры (автор: Евгения Васильевна Бондаревская).
6. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (автор: Олег Семенович Газман).
7. Самовоспитание школьников (автор: Герман Константинович Селевко).
8. Воспитание на основе потребностей человека (автор: Валерий Петрович Созонов).

План систематизации сообщения:

1. Название концепции, данные о ее авторе(ах), наименование публикации, в которой изложены основные ее положения.
2. Определение понятия «воспитание».
3. Цель и принципы воспитания.
4. Содержание воспитательного процесса.

5. Механизм воспитания.
6. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Направления для подготовки докладов (сообщений):

1. Сущность социализации личности. Факторы социализации личности (А.В. Мудрик).

Темы докладов по выбору студента (время доклада до 5 минут):

- Микрофакторы социализации (семья, соседи, группа сверстников).
- Особенности социализации подростков-жителей города и села.
- Мезофакторы социализации. Влияние СМИ на жизнь и развитие человека.
- Религиозные организации как фактор социализации: сущность и проблемы (секты, религиозный экстремизм и др.).
- Макрофакторы социализации. Влияние этноса на социализацию человека. Особенности этнической социализации подростков.
- Особенности социализации подростков различной конфессиональной и этнической принадлежности.

2. Социальная адаптация и социальное воспитание.

Темы докладов по выбору студента (время доклада до 5 минут):

- Социальная адаптация: сущность понятия, типы адаптации. Социальные институты адаптации.
- Официальные объединения молодежи как фактор социализации. Содержание деятельности молодежных организаций (презентация официальных молодежных организаций РФ).
- Сущность понятий «виктимология», «виктимность», «виктимогенность». Типы жертв неблагоприятных условий социализации.
- Формы оказания социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации
- Проблемы социальной адаптации. Причины появления жертв неблагоприятных условий социализации (факторы виктимизации). Социальное сиротство.

Задания для самостоятельной подготовки:

4. Подготовьте сообщение о «воспитывающих ситуациях». Опишите пример эффективности воспитательного действия ситуации на основе своего личного опыта:
   - побуждение действием и личным примером;
   - авансированное доверие;
   - параллельное действие;
   - косвенное воздействие;
   - мнимое безразличие;
   - подход к человеку с оптимистической гипотезой;
   - непринужденной принудительности;
   - педагогического взрыва.

Вопросы к самостоятельной подготовке к занятию:

Подготовьте сообщения по следующим вопросам:

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
2. Цель и порядок проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.
3. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: цель и содержание занятий, алгоритм адаптации методических материалов и рекомендаций к возрасту обучающихся.
4. Программа внеурочной деятельности «Орлята России». Просветительский проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА – вместе целая страна»: содержание программы работы с пятиклассниками.

5. Проект «Россия – мои горизонты» - формат поддержки профессионального самоопределения.
6. Профориентационные проекты:
   - платформа «Билет в будущее»;
   - профессиональные пробы в проекте «Проектория»;
   - проект по ранней профориентации «Шоу профессий»;
   - Федеральный центр компетенций по профориентации «ZaСобой»;
   - проект по подбору профессий «Profstories»;
   - построение траектории профессионального развития «Профилум»).

Оценочное средство: кейс

Практические задания для работы на занятии:

Задание 2. Изучите готовый конспект воспитательного события. Найдите ошибки в его проектировании. Подготовьте экспертизу конспекта воспитательного события.

Образец формы для экспертизы конспекта воспитательного события

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о конспекте классного часа на тему … для учащихся … класса,
разработанного студентом … факультета 3 курса группы… ФИО

10. Является ли тема и содержание классного часа актуальной и своевременной в процессе воспитания школьников (соответствие возрасту, потребностям школьников, актуальным проблемам учащихся, общества)
11. Грамотно ли сформулированы цели и задачи? Приведите аргументы.
12. Соответствуют цели и задачи содержанию классного часа, выбранным методам и приемам воспитания?
13. Насколько соответствует выбранная форма организации классного часа ведущему виду деятельности учащихся в этом возрасте?
14. Как продумана идея классного часа, учтены все особенности темы, что можно было бы добавить или убрать?
15. Какие методы и приемы воспитания, применяемые в классном часе, являются удачными, а какие требуют доработки или дополнительного осмысления?
16. Соответствует ли оформление конспекта классного часа общим требованиям?
17. На что автору следует обратить внимание при доработке конспекта?
18. Общее заключение о возможности использования конспекта в практике воспитательной работы в школе

Эксперт…

Задание 3. Анализ воспитательного события на основе видедеокейса. Оформление бланка анализа воспитательного события.

ПРОТОКОЛ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

4. Общие сведения:
   - Тема воспитательного события
   - дата проведения мероприятия
   - участники (класс, педагог).
5. Сформулируйте предположение о воспитательной цели и задачах мероприятия:

Цель:

Задачи:

6. Выбранная форма воспитания.

Опишите, как поэтапно педагог достигал цель и решал задачи применяя методы и приемы воспитания, как реагировали обучающиеся:

Этап мероприятия	Методы и приемы деятельности педагога на каждом этапе	Деятельность обучающихся

4. Вводный 5. Основной 6. Заключительный		

2. Общий анализ и оценка воспитательной ценности мероприятия:
   - Какова степень достижения целей и задач мероприятия?
   - Какие задачи не были достигнуты?
   - Причины успехов, неудач, ошибок.
   - Каково воспитательное значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений учащихся, сплочения ученического коллектива?
   - Что бы взяли в свою копилку методических приемов?

Задания для практической работы:

Разработка кейса. Выберите актуальную для вас возрастную категорию учащихся. Сформулируйте воспитательную проблему, отражающую особенности взаимодействия между учащимися. Для решения данной проблемы подберите в сети Интернет текстовые, иллюстративные и видеоматериалы (документальные фильмы, видеоролики, художественные фильмы/отрывки) и составьте 2-3 задания к каждому видеоматериалу.

Задание 2. Решите педагогическую ситуацию, обоснуйте свое решение:

Кейс 1. Проблема: взаимоотношения в коллективе

Учащийся, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, решил выдвинуть свою кандидатуру в орган школьного самоуправления, тем самым представляя весь класс, но, не спрашивая мнения своих одноклассников. Узнав это, основная часть коллектива высказалась против того, чтобы он представлял классный коллектив, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. *Возник конфликт.*

Задание:

1. Как могут развиваться события в коллективе?
2. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для нормализации отношений в классном коллективе.

Кейс 2. Проблема: взаимоотношения в коллективе Ситуация «Он нам не нужен».

При подготовке праздника Дня защитника Отечества в III классе вожатые разделили класс на две команды – «моряков» и «летчиков». В этом классе есть мальчик Дима. Он так называемый «трудный ребенок». Дима может обидеть девочку, взять без спроса чужие вещи и т.п. Ребята Диму не признают. Иногда они бьют его. С ним никто не хочет играть, сидеть за одной партой. И на этот раз никто не хотел брать Диму в свою команду. Он подошел к одной команде – его оттолкнули. Другая команда тоже его не приняла. Все дети кричали: «Он нам не нужен!», «Мы его не хотим в команду!», «Пошел вон!» Дима стоял в стороне, и у него был жалкий вид.

Задание: Составьте словесный портрет такого ученика, опишите его переживания, разработайте варианты разрешения проблемной ситуации.

Задание 2. Решите педагогическую ситуацию, обоснуйте свое решение:

1. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз!

Что делать классному руководителю?

а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;

б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;

в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;

г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

Практическое задание к занятию:

Задание 3. Проанализируйте один из вариантов ученическо-родительского собрания.

Тема его и организационная форма обусловлены воспитательной целью: способствовать разрешению противоречий, возникающих в младшем юношеском возрасте (9 класс) между взрослеющими детьми и их родителями.

Форма собрания – педагогический круг «Взрослые и дети». Техника проведения такова: Учащиеся и родители формулируют затрагивающие их и остро волнующие проблемы. Вопросы, записанные на отдельных листочках, вкладываются в конверты: один - для родителей, второй – для учащихся. На собрании эти конверты передаются из рук в руки поочередно и родителям, и учащимся. Каждый, кому в данный момент передали конверт, не глядя, достает вопрос, громко его читает и откровенно отвечает. При этом введено условие: родители помогают родителям, дети – детям.

Вопросы родителей – детям:

- 15 лет – это еще 15 или уже 15?
- Зачем взрослеющим детям родители?
- Нужен ли «союз» классного руководителя и родителей?
- Продолжите фразу: «Хорошие родители – это……» Продолжите список возможных вопросов.

Вопросы детей – родителям:

- Почему многие родители считают нас маленькими и продолжают опекать?
- Почему родители долго и часто и нудно разъясняют нам то, что нам давно хорошо известно?
- Какие качества современной молодежи вы безусловно одобряете, а какие решительно осуждаете? Почему?

Продолжите список возможных вопросов. Каково ваше отношение к такому типу родительских собраний?

Задание 4. Решение кейса. Кейс «Я обеспечу, а вы воспитайте».

Описание ситуации: Паша – ученик 7-го класса, добрый, веселый и сообразительный мальчик, неформальный лидер класса. Последние два года Павел отличается нестандартными поступками, ведет себя вызывающе: хамит, спорит, нарушает дисциплину. Классный руководитель регулярно проводил с ним беседы, пытался изучить природу поведения, но это не приносило видимых результатов.

В конце учебного года поведение мальчика разбиралось на педагогическом совете, на который был приглашен его отец. В ответ на замечания учителей он говорит: «Паша – умный ребенок. Мы с ним и за границу ездим, и по музеям там ходим, и дома у него все есть: и компьютер, и планшет, и микроскоп, и все, что для учебы ему надо – я покупаю ... (долго перечисляет важные, на его взгляд, средства воспитания сына) … Он ходит в школу, так что воспитывайте его сами, все, что я могу, – я и так делаю».

Задание к кейсу:

1. *Проведите анализ* текста и ответьте на следующие вопросы.

– Какими чертами (особенностями) современной семьи обладает семья Паши? Какие функции семьи не реализуются? Ответ обоснуйте.

– Какие ошибки допустил классный руководитель при организации взаимодействия с семьей мальчика?

2. *Предложите* способы взаимодействия педагогов и семьи, способствующие коррекции мнения отца по вопросу воспитания.

Оценочное средство: педагогический проект

Задание для работы на занятии в творческих группах «Программа воспитания»:

1. Определите общие цель и задачи для данного направления воспитания.
2. Сформулируйте цели, краткое содержание и форму проведения для каждого воспитательного мероприятия в данном направлении.
3. Выберите из предложенных названий те темы воспитательных мероприятий, которые соответствуют направлению воспитания, закрепленного за творческой группой.
4. Заполните бланк модуля программы воспитания. Разработайте Матрицу воспитания на одну четверть (микрогруппы).

Задания для практической части занятия:

5. На основе разработанной матрицы воспитания составьте примерную тематику воспитательных мероприятий с учетом возраста учащихся по следующим направлениям воспитания:

- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- гражданское;
- экологическое;
- эстетическое;
  профессионально-трудовое;
- физическое воспитание и укрепление здоровья;
- формирование ценностей научного познания.

Для удобства планирования можно воспользоваться таблицей, подготовленной в рамках практического занятия 4.

Направление воспитания	Цель и задачи воспитания	Ценности, на которые направлено воспитание	Содержание воспитательного процесса	Критерии воспитанности

6. Покажите изменения форм, методов и приемов проведения классного часа по одной из тем в зависимости от возраста.

Практические задания к занятию:

Задание 1. Сформулируйте трудности, которые, на ваш взгляд, существуют в исследовании эффективности воспитательного процесса, обсудите их в микрогруппах.

Задание 2. Разработайте систему педагогической (а не психологической!) диагностики классного коллектива в выбранном вами аспекте. Заполните таблицу.

Направление воспитание, задача воспитания, результат воспитания	Методика	Источник
что диагностируется?	1. Название 2. Что позволяет определить? 3. Как проводится? 4. Где и для чего можно использовать полученную информацию?	

Задание 3. Разработайте критерии и показатели духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности школьника, предложите пакет диагностических методик для их оценки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Критерии воспитанности	Показатели воспитанности	Диагностические методики

Задание 4. Разработайте анкету (карту/протокол наблюдения) для диагностики результатов воспитания.

Задание 5. Апробируйте подготовленный диагностический комплекс на группе студентов.

Оценочное средство: методическая разработка воспитательного события

Практические задания для работы на занятии:

1) адаптировать конспекты и методические материалы образовательно-воспитательных событий (внеурочных занятий) из циклов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», подготовить к презентации на занятии.

Практические задания к занятию:

1. Разработайте план подготовки и проведения классного часа, конспект (технологическую карту) и методические (в том числе наглядные) материалы к нему. классного руководителя по одной из тем.

2. Проведите свое воспитательное событие (фрагмент воспитательного события) на группе студентов, проведите самоанализ.

Этапы организации воспитательных событий:

1 этап – Определение тематики воспитательных событий.

2 этап – Определение целей и задач предстоящего воспитательного события, планирование этапов подготовки.

5 этап – Подготовка к воспитательному событию.

6 этап – Проведение воспитательного события.

5 этап – Рефлексия, эффект от участия в событии.

6 этап – Составление аналитической записки по итогам проведенного дела.

Оценочное средство: проект коллективного творческого дела

Задания для практической работы:

4. Проанализируйте коллективное творческое дело, в котором вам довелось участвовать, с точки зрения реализации идей заботы, коллективности, творчества и сотрудничества.

5. Разработайте (по микрогруппам*)* коллективное творческое дело (КТД) с подростками и старшеклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, по различным направлениям воспитания с учетом задач каждого возрастного этапа.

1-я группа – воспитательное дело ценностно-ориентационного характера;

2-я группа – познавательное дело;

3-я группа – художественно-творческое дело;

4-я группа – обосновывает формы индивидуальной работы с детьми.

Заполните таблицу:

Этапы КТД	Организаторские задачи	Действия и позиция организатора	Приемы КТД

6. Подготовьте презентацию своего КТД.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Российские гражданские нормы и ценности как основа для формирования ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении.
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.
3. Разнообразие типов классных руководителей.
4. Задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.
5. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
6. Технология планирования воспитательной работы в классном коллективе.
7. Основная документация классного руководителя.
8. Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения.

9. Технология коллективного творческого дела.
10. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.
11. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя.
12. Технология разработки и реализации воспитательного события.
13. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса.
14. Воспитательная практика отечественной школы по формированию социально-гражданской компетенции.
15. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций.
16. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе классного руководителя.
17. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.
18. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией.
19. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.
20. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
21. Деятельность педагога по решению проблем ребенка.
22. Организация коллективной деятельности детей и родителей.
23. Методика подготовки родительского собрания.
24. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
25. Взаимодействие классного руководителя со специалистами сопровождения в образовательной организации.
26. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответ1)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой признак является ключевым для определения сформированности ученического коллектива как субъекта воспитания?
1) наличие формального лидера в лице классного руководителя.
2) способность к самостоятельной организации деятельности и самоуправлению.
3) высокая успеваемость всех учащихся.
4) строгое соблюдение дисциплины и правил.
Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Коллективная творческая деятельность (КТ5) как технология прежде всего направлена на:
1) индивидуализацию обучения и развитие личных достижений.
2) формирование навыков работы в команде и развитие коллективных отношений.
3) подготовку к сдаче стандартизированных тестов.
4) изучение теоретических основ педагогики.
Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Ключевым признаком гуманистической воспитательной системы, согласно Л.И. Новиковой и В.А. Караковскому, является:
1) Жесткая регламентация поведения учащихся.
2) Приоритет административного контроля над всеми процессами.
3) Отношения сотрудничества и совместной деятельности детей и взрослых.
4) Фокус исключительно на академических достижениях.
Ответ: 3

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
В гуманистической воспитательной системе отношения строятся на принципах сотрудничества, диалога и уважения к личности ребенка.
Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Ситуационный анализ проблем развития ученического коллектива – это процесс, не требующий участия самих учащихся.
Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных элементов являются компонентами воспитательной системы согласно Л.И. Новиковой, В.А. Караковскому?
1) цель
2) субъекты деятельности
3) отношения в совместной деятельности
4) количество учащихся в классе
5) освоенная среда
6) средний балл успеваемости
Ответ: 1, 2, 3

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных действий классного руководителя способствуют развитию социального взаимодействия и реализации роли учащихся в команде (компетенция УК-3)?
1) организация коллективного планирования и проведения КТД.
2) проведение только индивидуальных бесед с учащимися.
3) создание ситуаций для совместного решения проблем коллектива.
4) делегирование полномочий и поддержка ученического самоуправления.
5) чтение лекций о важности работы в команде.
6) самостоятельное принятие всех решений за коллектив.
Ответ: 1, 3, 4

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между этапами развития воспитательной системы и их характеристиками:
становление системы : создание структуры, определение целей и направлений деятельности
стабильное функционирование : формирование единого коллектива, общих ценностей и традиций
кризис системы : кризисные явления, поиск новых идей и форм работы
обновление системы : внедрение инноваций, адаптация к новым условиям

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между типами взаимодействия в ученическом коллективе и их описанием:
сотрудничество : совместная деятельность, направленная на достижение общей цели
соперничество : борьба за лидерство, ресурсы или признание
конфликт : столкновение интересов, противоречия между членами коллектива
индивидуализм : учащиеся действуют независимо, отсутствует общая цель

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину (от низшего к высшему):
1 : «Песчаная россыпь»
2 : «Мягкая глина»
3 : «Мерцающий маяк»

4 : «Алый парус»
5 : «Горящий факел»

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность правильную последовательность этапов проектирования системной воспитательной деятельности классным руководителем:
1 : анализ условий и потребностей классного коллектива
2 : определение целевых ориентиров и результатов воспитания
3 : разработка модуля программы воспитания (плана на четверть)
4 : реализация и корректировка плана

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Как называется заключительный этап технологии коллективной творческой деятельности, на котором происходит обсуждение и оценка проделанной работы?
Ответ: рефлексия (или подведение итогов)

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Основополагающий принцип, согласно которому воспитательная система должна быть открыта для жизни, общества, опыта ребенка, называется принципом _____.
Ответ: открытости

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и впишите развернутый обоснованный ответ:
Опишите, как технология коллективной творческой деятельности (КТД) способствует формированию у обучающихся готовности работать в команде и проявлять лидерские качества.
Ответ:
Технология КТД предполагает совместное планирование, подготовку, проведение и анализ дела. На этапе коллективного планирования каждый участник может предложить идею, проявить инициативу, взять на себя роль лидера в определенном направлении. В процессе подготовки и проведения КТД учащиеся вынуждены договариваться, распределять роли, координировать действия, помогать друг другу, то есть непосредственно работать в команде. Ситуация коллективного творчества создает условия для естественного проявления и развития лидерских качеств у разных учащихся в разных видах деятельности, а не только у формального лидера.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и впишите развернутый обоснованный ответ:
Представьте, что в вашем классе есть неформальный лидер, который негативно влияет на часть коллектива, подрывая авторитет классного руководителя. Опишите ваши действия как классного руководителя, направленные на конструктивное использование лидерского потенциала этого ученика и налаживание социального взаимодействия в классе.
Ответ:
1) проведу индивидуальную беседу с учеником, чтобы понять мотивы его поведения, признать его влияние и предложить ему ответственную, значимую роль в коллективной деятельности (например, организатора важного для класса проекта, капитана команды в конкурсе);
2) вовлеку его в процесс планирования и принятия решений наравне с активом класса, чтобы его энергия была направлена в позитивное русло;

3) организую КТД или ситуацию, где успех будет зависеть от сплоченности всего класса, создав условия, в которых его лидерская роль будет работать на общую цель, а не против нее;
4) буду публично отмечать его позитивный вклад в жизнь класса, формируя его новый, конструктивный имидж в глазах коллектива.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является первоочередным действием при проектировании диагностируемых целей воспитательного события в соответствии с ФГОС?
1) подбор развлекательных материалов.
2) изучение интересов и возрастных особенностей обучающихся.
3) формулировка желаемых результатов, которые можно наблюдать и измерять.
4) определение материально-технического обеспечения.
Ответ: 3

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какая форма воспитательной работы наиболее точно соответствует цели «сформировать опыт коллективного принятия решения»?
1) лекция
2) индивидуальная консультация
3) коллективное творческое дело (КТД)
4) просмотр учебного фильма
Ответ: 3

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой нормативный документ является основным для разработки Программы воспитания в образовательной организации?
1) Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3) Профессиональный стандарт «Педагог»
4) Примерная программа воспитания
Ответ: 4

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Социализация личности – это процесс, полностью управляемый и контролируемый системой образования?
Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?
Ценностные основы воспитания, согласно ФГОС, включают формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни?
Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных ниже формулировок можно отнести к диагностируемым целям (требованиям к результатам) воспитательного мероприятия для 5 класса на тему «Экология»?
1) сформировать у учащихся любовь к природе.
2) учащиеся смогут назвать 3 правила поведения в лесу.
3) повысить общую экологическую культуру школьников.
4) учащиеся разработают и представят памятку «Как сохранить воду чистой».
5) учащиеся смогут аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии о глобальных экологических проблемах.
6) обеспечить положительный эмоциональный настрой.
Ответ: 2, 4, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных методов относятся к методам организации деятельности и формирования опыта поведения? Выберите 3 варианта.
1) убеждение
2) приучение
3) соревнование
4) рассказ
5) упражнение
6) беседа
Ответ: 2, 3, 5

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между направлениями воспитания и их целевыми ориентирами:
гражданское : формирование правовой культуры, ответственности, уважения к законам
духовно-нравственное : усвоение базовых национальных ценностей, моральных норм
патриотическое : воспитание любви к Родине, готовности к служению Отечеству
экологическое : формирование бережного отношения к природе, экологической культуры

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между методом воспитания и его характеристикой:
убеждение : формирование сознания через логические доводы, дискуссии, примеры
упражнение : организация деятельности для формирования устойчивых навыков поведения
стимулирование : использование поощрений и наказаний для мотивации поведения
игра : моделирование ситуаций для освоения социальных ролей и норм

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов проектирования воспитательного события.
1 : Анализ возрастных и индивидуальных особенностей класса.
2 : Определение темы и общей идеи события в рамках Программы воспитания.
3 : Формулировка диагностируемых целей и задач события.
4 : Выбор методов и форм организации деятельности.
5 : Планирование этапов проведения и рефлексии.

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов организации коллективного творческого дела (КТД) по И.П. Иванову:
1 : коллективное планирование
2 : коллективная подготовка
3 : проведение КТД
4 : коллективный анализ (подведение итогов)

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Семья, группа сверстников, соседи относятся к _____ факторам социализации (по классификации А.В. Мудрика).
Ответ: микрофакторам

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Какой метод диагностики, основанный на фиксации проявлений поведения учащихся в ходе воспитательного события, позволяет оценить сформированность практических навыков?
Ответ: наблюдение

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Разработайте два диагностируемых критерия для оценки эффективности воспитательного мероприятия, направленного на формирование толерантности в 7 классе. Критерии должны быть конкретными и проверяемыми.
Ответ:
1. Когнитивный критерий: Учащиеся дают определение понятию «толерантность» и называют не менее 2 его проявлений.
2. Поведенческий критерий: В ходе ролевой игры учащиеся демонстрируют навыки конструктивного диалога с человеком, имеющим иную точку зрения (задают уточняющие вопросы, избегают оценочных суждений).

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Опишите, в чем заключается педагогическая сущность и преимущество использования метода «воспитывающей ситуации» в организации индивидуальной воспитательной деятельности с подростком.
Ответ: Воспитывающая ситуация — это специально созданные или естественные условия, в которых ребенок сталкивается с необходимостью сделать нравственный выбор, проявить определенное качество. Ее преимущество в индивидуальной работе с подростком заключается в создании безопасного пространства для проживания и осмысления опыта,

что способствует не навязыванию готовых моделей поведения, а самостоятельному принятию решений и формированию собственной ценностной позиции. Это соответствует личностно-ориентированному подходу и способствует глубокому личностному развитию.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных ценностей является базовой национальной ценностью согласно государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания?
1) обучение
2) личность
3) семья
4) развитие
Ответ: 3

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Согласно Указу Президента №809, что является основой для укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
1) экономическая стабильность
2) историческая память и преемственность поколений
3) технологический прогресс
4) международное сотрудничество
Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой принцип воспитания предполагает учет национальных культурных традиций и норм в воспитательном процессе?
1) принцип природосообразности
2) принцип культуросообразности
3) принцип дифференциации
4) принцип персонификации
Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
Содержание воспитания в свете ФГОС направлено на формирование базовой культуры личности, включая готовность школьников к социальным отношениям.
Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?
Диагностика воспитанности обучающихся включает в себя только фиксацию их знаний о нормах морали?
Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных факторов относятся к микрофакторам социализации личности по А.В. Мудрику?
1) Семья
2) Этнос
3) Группа сверстников
4) Государство
5) Религиозные организации
6) Соседи
Ответ: 1, 3, 6

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие три элемента входят в структуру Программы воспитания согласно её целевому разделу?
1) диагностический инструментарий
2) целевой раздел
3) план финансово-хозяйственной деятельности
4) содержательный раздел
5) организационный раздел
6) список рекомендуемой литературы
Ответ: 2, 4, 5

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между базовой национальной ценностью и ее кратким описанием.
Патриотизм : Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине
Гражданственность : Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество
Семья : Любовь и верность, забота о старших и младших, продолжение рода
Труд и творчество : Уважение к труду, творчество, целеустремлённость

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между методом воспитания и его характеристикой.
метод воспитания : характеристика
метод примера : иллюстрация образцов нравственного поведения
метод поощрения : создание условий для переживания успеха и признания за хорошие поступки
метод убеждения : целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и чувства
метод упражнения (приучения) : организация деятельности для формирования опыта поведения

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов проектирования воспитательного события.

1 : определение цели и задач
2 : подбор содержания, методов и форм
3 : проведение мероприятия
4 : анализ и рефлексия

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий классного руководителя при анализе результатов воспитательной деяфтельности.
1 : Проанализировать требования ФГОС и Программы воспитания в рамках направления воспитания, которое подлежит анализу и оценке.
2 : Определить конкретные результаты воспитания, подлежащие анализу, выделить критерии и показатели.
3 : Выбрать адекватные методы, приемы и средства (в т.ч. ИКТ) для анализа и оценки оценки данных результатов воспитания.
4 : Подобрать комплекс диагностических методик (опросники, анкеты, бланки протоколов наблюдения).

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Совокупность теоретических идей, взглядов на воспитательный процесс, определяющих его цель, принципы и содержание, называется _____.
Ответ: концепция

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Процесс развития человека во взаимодействии с обществом, в ходе которого он усваивает социальные нормы и ценности.
Ответ: социализация

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Опишите, как педагог может продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности при проектировании воспитательного события (классного часа) на тему «Дружба и взаимовыручка».
Ответ: Педагог демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей, закладывая в цель события формирование ценностного отношения к дружбе, взаимопомощи и уважению. На содержательном этапе он организует обсуждение примеров из литературных произведений или жизненных ситуаций, где проявляются эти ценности. Используются методы, способствующие эмпатии и сотрудничеству (работа в группах, ролевые игры). В заключении проводится рефлексия, в ходе которой обучающиеся формулируют для себя правила нравственного поведения в коллективе, основанные на ценностях дружбы и взаимовыручки.

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Опишите, как педагог может использовать метод примера для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Приведите пример.
Ответ: Педагог может использовать метод примера, демонстрируя модели нравственного поведения через биографии исторических личностей, героев произведений литературы, реальных современников, а также через собственный личный пример. Например, при изучении темы «Милосердие» можно привести в пример деятельность сестры милосердия Елизаветы Глинки (Доктора Лизы), организовать встречу с волонтерами или лично участ-

вовать с классом в благотворительной акции, показывая своим отношением и действиями значимость помощи нуждающимся.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных подходов к воспитанию в наибольшей степени ориентирован на создание условий для самореализации и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, в том числе с ОВЗ?
1) авторитарный
2) личностно-ориентированный
3) социально-адаптирующий
4) традиционный
Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Выбор конкретного метода воспитания классный руководитель должен осуществлять, прежде всего, на основе:
1) личных предпочтений педагога
2) учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
3) сложившейся традиции в школе
4) рекомендаций администрации
Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Технология педагогической поддержки, согласно О.С. Газману, направлена на:
1) помощь ребенку в решении его индивидуальных проблем, связанных с обучением, общением, здоровьем
2) повышение успеваемости по всем учебным предметам
3) строгое соблюдение дисциплины и правил поведения
4) развитие исключительно интеллектуальных способностей одаренных детей
Ответ: 1

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
Инклюзивные технологии в деятельности классного руководителя предполагают создание одинаковых условий и предъявление единых требований ко всем обучающимся без исключения.
Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Технология коллективной творческой деятельности (КТД) по И.П. Иванову может быть адаптирована для включения детей с особыми образовательными потребностями через распределение ролей с учетом их возможностей?
Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных факторов классный руководитель должен учитывать при отборе психолого-педагогических технологий для работы с разнородным контингентом обучающихся?
1) физическое здоровье и особенности развития учащихся
2) уровень доходов семей учащихся
3) индивидуальные познавательные стили и интересы
4) социальный статус родителей
5) особенности межличностных отношений в классе
6) личные цели классного руководителя
Ответ: 1, 3, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных технологий можно отнести к инклюзивным психолого-педагогическим технологиям, которые может применять классный руководитель?
1) технология уровневой дифференциации
2) технология педагогической поддержки
3) технология «мозгового штурма»
4) технология коллективной творческой деятельности (при условии адаптации)
5) исключительно фронтальные методы работы
6) технология сотрудничества и групповой работы
Ответ: 1, 2, 4

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между типом обучающегося и наиболее подходящей для него технологией педагогической поддержки:
Одаренный ребенок : Создание обогащенной образовательной среды, включение в проектно-исследовательскую деятельность
Ребенок, испытывающий трудности в учебе : Создание ситуаций успеха, снятие тревожности, поэтапное предъявление требований
Ребенок в трудной жизненной ситуации : Организация тьюторского сопровождения, помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между этапом разработки воспитательного события и действиями, направленными на учет индивидуальных особенностей обучающихся:
Целеполагание : Формулировка задач, направленных на формирование опыта деятельности с опорой на имеющийся уровень развития детей
Подбор содержания и методов : Подбор заданий разного уровня сложности и форм выполнения (индивидуальные, парные, групповые)
Рефлексия : Использование разнообразных форм обратной связи (устная, письменная, символическая) для всех учащихся

Задание 10

Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов технологии педагогической поддержки ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
1 : Диагностика ситуации и установление контакта с ребенком.
2 : Совместное с ребенком определение сути проблемы и его ресурсов.
3 : Проектирование совместно с ребенком (и при необходимости с другими специалистами) путей преодоления трудности.
4 : Реализация намеченного плана.
5 : Совместный анализ проделанной работы и рефлексия.

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий классного руководителя при организации работы с семьей ребенка, демонстрирующего асоциальное поведение.
1 : Сбор информации о ребенке и его семье (наблюдение, беседы с учителями-предметниками, психологом).
2 : Установление доверительного контакта с родителями, диагностика семейной ситуации.
3 : Совместное с родителями и специалистами (психолог, социальный педаго4) определение причин проблем и путей их решения.
4 : Реализация комплексного плана педагогической поддержки ребенка и работы с семьей.
5 : Анализ эффективности проведенной работы и корректировка дальнейших действий.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите краткий правильный ответ (1 слово):
Основополагающий принцип современного воспитания, требующий учета в педагогическом процессе индивидуальных путей развития каждого ребенка.
Ответ: индивидуализация

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите краткий правильный ответ (1 слово):
Педагогическая технология, разработанная О.С. Газманом, суть которой заключается в совместном с ребенком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий называется технологией…
Ответ: поддержки

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Опишите, как классный руководитель может адаптировать технологию коллективной творческой деятельности (КТД) для включения в нее ребенка с ограниченными возможностями здоровья (например, с нарушениями опорно-двигательного аппарата). В ответе укажите не менее трех конкретных адаптационных мер.
Ответ:
Классный руководитель может адаптировать КТД для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующим образом:

1. На этапе планирования: обеспечить физическую доступность места проведения общего сбора (отсутствие барьеров, широкие проходы). Использовать дистанционные формы участия в обсуждении (чат, видеосвязь), если ребенок временно не посещает школу.
2. На этапе распределения ролей: предложить ребенку роль, соответствующую его возможностям и интересам, например, «идейный вдохновитель», «художник-оформитель» (работа за столом), «редактор» (работа с текстами на компьютер6), «хранитель времени».
3. На этапе подготовки и проведения: организовать помощь одноклассников в выполнении физически сложных операций, принципиально важным является не выполнение

работы за ребенка, а оказание помощи там, где это необходимо, чтобы он был полноправным участником общего дела.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Обоснуйте, почему личностно-ориентированный подход является методологической основой для использования психолого-педагогических технологий в работе классного руководителя с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Приведите два аргумента.
Ответ:
Личностно-ориентированный подход является методологической основой использования психолого-педагогических технологий в работе классного руководителя с обучающимися с особыми образовательными потребностями, так как:

1. Целевая направленность: данный подход провозглашает главной ценностью развитие индивидуальности личности, ее уникальных качеств, что напрямую соотносится с задачей индивидуализации обучения, развития и воспитания. Он ориентирован не на усредненного «ученика», а на конкретного ребенка с его сильными и слабыми сторонами.
2. Содержание и методы: в рамках этого подхода содержание, формы и методы воспитательной работы отбираются и конструируются исходя из интересов, опыта, уровня развития и психофизиологических особенностей каждого обучающегося, в том числе с ОВЗ. Это позволяет классному руководителю осознанно осуществлять отбор именно тех психолого-педагогических технологий, которые будут эффективны для конкретного разнородного контингента его класса.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. ПК-1.3. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных документов является основным, в соответствии с требованиями которого классный руководитель обязан осуществлять воспитательную деятельность?
1) Устав образовательной организации
2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и СОО)
3) Профессиональный стандарт «Педагог»
4) Примерная основная образовательная программа
Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой современный подход к воспитанию предполагает построение воспитательного процесса как управляемой системы взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, форм, средств) для достижения прогнозируемого результата?
1) Личностно-ориентированный
2) Деятельностный

3) Системный
4) Синергетический
Ответ: 3

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой метод воспитания направлен на формирование сознания личности через убеждение?
1) Упражнение
2) Беседа
3) Требование
4) Соревнование
Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
Согласно ФГОС, программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы.
Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?
Метод воспитания – это конкретное действие или способ реализации воспитательного воздействия в рамках более общего метода.
Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных элементов входят в структуру Программы воспитания образовательной организации согласно методологии, изложенной в дисциплине?
1) Целевой раздел
2) Учебный план
3) Содержательный раздел
4) Рабочая программа по предмету
5) Организационный раздел
6) Календарно-тематическое планирование
Ответ: 1, 3, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных направлений являются актуальными для деятельности классного руководителя в рамках реализации ФГОС?
1) Патриотическое воспитание
2) Духовно-нравственное воспитание
3) Контроль успеваемости по всем предметам
4) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
5) Проведение итоговой аттестации
6) Консультирование по предмету, который ведет классный руководитель
Ответ: 1, 2, 4

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между типами факторов социализации и их примерами:
Микрофакторы : Семья, группа сверстников
Мезофакторы : Средства массовой информации, система образования
Макрофакторы : Этнос, государство

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между этапами технологии разработки воспитательного события и их содержанием:
Мотивационно-ориентирующий : Вступительное слово педагога, создание эмоционального настроя, постановка проблемы
Деятельностный : Непосредственное проведение мероприятия по утвержденному сценарию
Рефлексия : Подведение итогов, обсуждение, выявление личностного смысла и значения произошедшего

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи в рамках воспитательного процесса:
1 : Анализ педагогической ситуации.
2 : Выдвижение гипотез и выбор оптимального способа решения.
3 : Определение цели и круга взаимосвязанных задач.
4 : Реализация выбранного способа.
5 : Оценка результата и корректировка действий.

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов развития детского коллектива, способствующего позитивной социализации:
1 : Формирование общих целей и норм поведения
2 : Становление организационной структуры и самоуправления
3 : Становление коллектива как инструмента индивидуального развития каждой личности

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите краткий правильный ответ (1 слово):
Основной документ, который классный руководитель разрабатывает для организации воспитательной работы в классе на учебный год.
Ответ: план

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите краткий правильный ответ (1 слово):
Метод воспитания, предполагающий воздействие на сознание обучающихся через логические аргументы, называется _____.
Ответ: убеждение

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Опишите, как технология педагогической поддержки, реализуемая классным руководителем, способствует созданию условий для достижения личностных результатов, предусмотренных ФГОС ООО и СОО.
Ответ: Технология педагогической поддержки направлена на помощь ученику в преодолении индивидуальных трудностей (в учебе, общении, самоопределении). Реализуя ее, классный руководитель создает психологически безопасную среду, помогает школьнику

осознать свои сильные и слабые стороны, строить траекторию личностного развития. Это напрямую способствует достижению личностных результатов ФГОС, таких как формирование самоуважения, готовности к самостоятельным поступкам, осознанное построение жизненных планов, толерантность и умение вести диалог. Таким образом, поддержка обеспечивает индивидуализацию воспитательного процесса, что является одним из требований стандарта.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Объясните, почему взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся является обязательным элементом организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
Ответ: Согласно ФГОС, образовательный процесс носит комплексный характер и направлен на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Семья является первичным и наиболее важным институтом социализации ребенка. Взаимодействие классного руководителя с родителями позволяет:

1. Обеспечить единство требований и подходов к воспитанию в школе и семье.
2. Создать целостную образовательную среду, где усилия педагогов и родителей согласованы.
3. Реализовать индивидуальный подход к ребенку, основанный на понимании его семейной ситуации.
4. Вовлечь родителей в жизнь класса и школы, что является одним из условий эффективной реализации основной образовательной программы, частью которой является Программа воспитания. Таким образом, это взаимодействие заложено в стандарте как необходимое условие для обеспечения качества образования и воспитания.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с. – (Бакалавриат) Uchebnik_Vospitatelnaya-deyatelnost_2022 (1).pdf

2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356 (дата обращения: 01.03.2023).

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865 (дата обращения: 07.02.2023).

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491196 (дата обращения: 07.02.2023).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493796 (дата обращения: 07.02.2023).

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493797 (дата обращения: 30.11.2022).

7. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с.

8. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с.

9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492869.

10. Сборник педагогических и управленческих практик, реализованных в рамках Десятилетия Детства (по итогам Конкурса лучших педагогических и управленческих

практик муниципальной системы образования города Лабытнанги, реализованных в рамках Десятилетия детства). – Лабытнанги: МКУ «Комплексный центр по обслуживанию муниципальной системы образования», 2021. – 42 с.

11. Чухин, *С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493787.

12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492257.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: https://www.edu.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/documents/view/59877/
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/
5. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6. Ассоциация классных руководителей https://akr.gppc.ru/information/methodica
7. Сайт апробации и внедрения примерной программы воспитания Института стратегии развития образования Апробация примерной программы воспитания (instrao.ru)

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Санабасова Р.К., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» для реализации в 2026/2027 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № от «» 2026 г.). Рабочая программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» утверждена для реализации в 2026/2027 уч.г.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	–